

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СЛОВЕСНОГО И НАГЛЯДНОГО МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОДНОЙ ИЗ ТЕМ РАЗДЕЛА «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Величко А.И.¹, Бушуева Д.И.², Саакова К.Р.³, Мегрикян И.Г.⁴

¹Величко Алексей Иванович – старший преподаватель;

²Бушуева Дарья Игоревна – студент;

³Саакова Карине Рафаиловна – старший преподаватель;

⁴Мегрикян Ирина Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

Аннотация: на сегодняшний день вопрос обеспечения безопасности в обществе становится на первый план, поскольку всё чаще разрабатываются новые разнообразные системы защиты, которые при этом всегда имеют определенные уязвимости. И самым главным в этой ситуации становится умение самостоятельно обеспечивать безопасное пребывание в любой ситуации, как себе, так и окружающим. В данной статье на примере темы «Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения» рассматриваются два метода организации уроков по Основам Безопасности Жизнедеятельности: словесный и наглядный. Основная цель – определить, какой из способов поможет сделать учебный материал доступнее для учащихся и сможет обеспечить их необходимыми навыками, которые они смогут применять при возникновении внештатных ситуаций

Ключевые слова: пожарная безопасность, общеобразовательное учреждение, методы обучения, безопасность, преподавание.

COMPARATIVE ANALYSIS OF VERBAL AND VISUAL METHODS OF ORGANIZATION AND IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITIES ON ONE OF THE TOPICS OF THE SECTION "FIRE SAFETY".

Velichko A.I.¹, Bushueva D.I.², Saakova K.R.³, Megrikyan I.G.⁴

¹Velichko Alexey Ivanovich - Senior Teacher;

²Bushueva Daria Igorevna - Student;

³Saakova Karine Rafailovna - Senior Teacher;

⁴Megrikyan Irina Gennadievna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, DEPARTMENT OF LIFE SAFETY AND PREVENTION OF DRUG ADDICTION, KUBAN STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE, SPORTS AND TOURISM, KRASNODAR

Abstract: today, the issue of ensuring security in society is coming to the fore, as new diverse protection systems are increasingly being developed, which at the same time always have certain vulnerabilities. And the most important thing in this situation is the ability to independently ensure a safe stay in any situation for yourself and others. In this article, using the example of the topic "Fire prevention in everyday life and the organization of public protection", two methods of organizing lessons on the Basics of Life Safety are considered: verbal and visual. The main goal is to determine which of the ways will help make the educational material more accessible to students and will be able to provide them with the necessary skills that they can use in case of emergency situations.

Keywords: fire safety, educational institution, teaching methods, safety, teaching.

В настоящее время особое внимание уделяется обеспечению безопасной обстановке в общеобразовательных учреждениях, поскольку каждый день через них проходит большое количество как взрослых людей, так и детей. Особый упор сейчас следует делать на грамотное обучение учащихся, ведь в первую очередь важно научить их самостоятельно следить за своей безопасностью, а в дальнейшем и за безопасностью тех, кто находится рядом с ними.

На сегодняшний день существует множество различных методов обучения, разделенных по различным критериям, к примеру, есть классификация методов по М.А. Данилову и Б.П. Есипову, где общим признаком являются последовательные этапы, через которые на уроке проходит процесс обучения [1, с. 197], а есть отличная от неё классификация Г. И. Шукиной, в которой основанием для деления являются непосредственно источники знаний. И в ней выделяются следующие группы методов:

- наглядные
- словесные
- практические
- программированные [2, с. 114]

Данная классификация не дает возможности определить педагогическое назначение того или иного метода в учебном процессе, но четко указывает на специфику каждой группы методов.

В общеобразовательных учреждениях предпочитают использовать словесно-пассивные методы, при которых учащиеся выступают в роли слушателей, а педагог является основным действующим лицом. К примеру, это явно демонстрируют методы лекции и объяснения, которые являются монологическим изложением материала [3, с. 240]. Но каждый обучающийся воспринимает информацию по-разному. Существует несколько типов учеников:

- аудиалы;
- визуалы;
- кинестетики.

И, следовательно, можно предположить, что словесные методы не всегда позволяют доносить до учеников информацию так, чтобы каждый её понял, усвоил и научился применять.

Для подтверждения данной гипотезы был проведён сравнительный анализ. В качестве объектов исследования были привлечены учащиеся 8 «А» и «Б» классов МБОУ СОШ № 2 города Новочеркаска. Они изучали одну общую тему «Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения» [4, с. 13]. Первым ученикам давали исключительно лекционный материал, а для вторых была организована экскурсия в пожарно-спасательную часть №28, включающая в себя демонстрацию пожарных машин, форму спасателей, которая подкреплялась подробным рассказом об алгоритмах пожаротушения с элементами наглядности (фотографии с выездов).

На следующем уроке учащимся было дано контрольно-диагностическое задание в виде тестирования, состоящего из 30 вопросов, с последующим написанием эссе на тему: «Безопасность при пожаре», которое оценивало уровень усвоения новых знаний и умение оперировать специализированными терминами в письменной речи.

Поскольку в классах различное количество учеников, конечный результат составлялся в виде среднего арифметического. Были получены следующие данные:

1. Учащиеся 8 «А» класса в среднем имеют 3,8 балла;
2. Учащиеся 8 «Б» класса получили среднюю оценку в 4,3 балла.

Исходя из данных, можно сделать вывод, что методы наглядного обучения являются более эффективными, нежели словесные методы, поскольку в первом случае используется большое количество дидактических принципов, которые обеспечивают лучшее усвоение учащимися новой информации. Следовательно, гипотеза доказана.

Список литературы / References

1. *Крившенко Л.П.* Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. М.: Изд-во Юрайт, 2018. 364 с. Серия: Бакалавр. Академический курс.
2. *Касаткина Н.Э.* Педагогика: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е. Л. Руднева; Кемеровский государственный университет. 3-е изд. Кемерово, 2015. 216 с.
3. *Пидкасистый П.И.* Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2008. 576 с.
4. *Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования изд-во «Просвещение». 6-е изд. М.: Просвещение, 2012. 224 с.