

# **ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА СЛОВ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

## **Еременко Т.И.**

*Eremenko Tatyana Ivanovna - учитель-логопед высшей квалификационной категории,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад комбинированного вида № 36, пос. Октябрьский, Ейский район*

**Аннотация:** данный материал актуален в логопедической практике, потому что для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) характерны типичные нарушения слоговой структуры слов. Они свидетельствуют о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка, указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы, считаются сложными в коррекции, сохраняются в речи ребенка гораздо дольше, имеют большое значение в овладении детьми письменной речью.

**Ключевые слова:** фонематический слух, фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез слов, дети с общим недоразвитием речи, эффективные способы, интерактивные игры, дидактический материал.

## **EFFECTIVE METHODS FOR DEVELOPING THE SKILLS OF VERSIONAL ANALYSIS AND SYNTHESIS OF WORDS IN CHILDREN 5-6 YEARS OLD WITH GENERAL SPEECH UNDER DEVELOPMENT**

**Eremenko T.I.**

*Eremenko Tatyana Ivanovna - speech therapist Teacher of the highest qualification category,  
MUNICIPAL BUDGETARY PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION  
COMBINED KINDERGARTEN № 36, VILLAGE OKTYABRSKY, YEYSKY DISTRICT*

**Abstract:** this material is relevant in speech therapy practice, because children with general speech underdevelopment (GDI) are characterized by typical violations of the syllabic structure of words. They indicate the primary underdevelopment of the child's auditory perception, indicate a predominant violation of the articulatory sphere, are considered difficult to correct, persist in the child's speech much longer, and are of great importance in the children's mastering of written speech.

**Keywords:** phonemic hearing, phonemic perception, sound analysis and synthesis of words, children with general speech underdevelopment, effective methods, interactive games, didactic material.

Нарушения звукослоговой структуры слов являются одним из диагностических показателей у дошкольников с общим недоразвитием речи. Практика показывает, что эти нарушения являются очень сложными в коррекции. Работа по преодолению нарушений звукослоговой структуры слов проводится с позиций индивидуального подхода с использованием игры. Мотивировать детей лучше большим количеством наглядного, иллюстративного материала и чередованием разных видов деятельности.

Разнообразие приемов по развитию навыка деления слов на слоги (слоговой анализ) и составлению из слогов слов (слоговой синтез), позволяют быстрее и эффективнее справляться с проблемой нарушений речи у детей.

1. Приложить ладонь тыльной стороной к подбородку снизу и произносить слова, которые следует разделить на слоги, четко артикулируя, широко открывая рот. Сколько раз подбородок опустится, столько и слогов в слове. Логопед предлагает ребенку подключить двигательный (кинетический) компонент ладонью, придерживая нижнюю челюсть, прочувствовать и сосчитать количество открытий рта на гласных.

2. Одновременно с проговариванием идет прохлопывание, протопывание, прозванивание колокольчиком, простукивание молоточком по столу, выкладывание фишек, камешков, прикрепление прищепок к полоске – «слову» соответственно количеству слогов в слове. Можно использовать слоговую линейку для закрепления уже сформированных к этому моменту навыков. Линейка кладется на пол. Ребенок начинает шагать от 0 к единице и далее, проговаривая слово по слогам, и останавливается у цифры, обозначающей количество слогов в слове.

Гра «Мы на поезде поедем» (Отработка навыков определения количества слогов в словах). Первый вагон поезда имеет одно окно (один слог в слове), второй вагон – два окна (два слога в слове) и т.д. В каком вагоне поедет сказочный персонаж (картинка), если в его названии три слога?

Игра «Подумай и разрежь» (на совершенствование навыка слогового анализа). Логопед раздает каждому ребенку по три разных предметных картинки и предлагает разрезать ее на столько частей, сколько слогов в этом слове. В начале работы логопед предлагает очень хорошо подумать над своими действиями. После окончания работы каждый ребенок показывает, что у него получилось, объясняет, как он поделил слово и почему. Второй вариант игры: можно добавить написание слогов на каждой части картинки. При выполнении этого задания работа одновременно ведется по разным направлениям: развитие навыка слогового анализа, развитие общей моторики, развитие самоконтроля и произвольности, развитие навыка самостоятельной работы.

Закрепление умения делить слова на слоги – составление слоговой схемы слова, дети выполняют на ковриграфе «Ларчик» В.В. Воскобовича, на игровом терминале «Фиолетовый лес», а также с использованием графических тренажеров «Игровизор» и конструктора «Геоконт».

В игровой деятельности дошкольники усваивают звукослоговой состав даже самых сложных слов родного языка и практически не допускают нарушений звукослоговой структуры.

Введение в практику игровых приемов помогает достичь плодотворных результатов в речевом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### *Список литературы / References*

1. Ниццева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет». Санкт Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Ниццева Н.В. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Санкт Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Ниццева Н.В. Блокнот логопеда. «Обучение слоговому анализу и синтезу». Санкт Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.