

СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002  
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
ISSN 2541-7851

№ 16 (119). Ч.2. НОЯБРЬ 2021

# ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • ЭЛ № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 16 (119) Ч.2. 2021



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**ELIBRARY.RU**



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ  
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2021. № 16 (119). Часть 2



Москва  
2021

# Вестник науки и образования

## 2021. № 16 (119). Часть 2

Российский импакт-фактор: 3,58

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.**

**Зам. главного редактора: Кончакова И.В.**

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014  
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной  
службой по надзору  
в сфере связи,  
информационных  
технологий и  
массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
Эл № ФС77-58456

Территория  
распространения:  
зарубежные  
страны,  
Российская  
Федерация

Свободная цена

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Баитасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленко И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагоич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жалдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кликов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наузов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянец Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федосюкина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

# Содержание

<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>6</b>
<i>Ахатов А.Р., Парманов Б.З., Эштемиров Б.Ш. СОСТАВ УСТРОЙСТВА МОНОХРОМАТОРА ДЛЯ МИКРОПРОЦЕССОРНОГО ПОРТАТИВНОГО СПЕКТРОФОТОМЕТРА / Akhatov A.R., Parmanov B.Z., Eshtemirov B.Sh. COMPOSITION OF A MONOCHROMATOR DEVICE FOR A MICROPROCESSOR PORTABLE SPECTROPHOTOMETER .....</i>	<b>6</b>
<i>Халиков Р.Т., Шукуров Н.Р., Шамонов Б.Ш. КИНЕМАТИКА ПОДВЕСКИ ТИПА «МАКФЕРСОН» С РЕЕЧНЫМ РУЛЕВЫМ МЕХАНИЗМОМ / Khalikov R.T., Shukurov N.R., Shamonov B.Sh. KINEMATICS OF SUSPENSION TYPE "MACPHERSON" RACK AND RACK STEERING .....</i>	<b>12</b>
<i>Чилдебаев Б.С., Икирамов Т., Камаридинов Ж. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ЭНЕРГОХОЗЯЙСТВА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ / Childebaev B.S., Ikiramov T., Kamaridinov Zh. INDUSTRIAL ENERGY RISK MANAGEMENT .....</i>	<b>17</b>
<i>Якунов И.Ф. ПОВЕДЕНИЕ МЕТАЛЛА ПРИ ПОЖАРЕ И СПОСОБЫ ЕГО ОГНЕЗАЩИТЫ / Yakupov I.F. BEHAVIOR OF METAL IN CASE OF FIRE AND METHODS OF ITS FIRE PROTECTION .....</i>	<b>22</b>
<i>Якунов И.Ф. МЕТОДЫ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВЛИЯНИЯ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ФАКТОРОВ НА ОГНЕЗАЩИТНУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОКРЫТИЙ ДЛЯ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ / Yakupov I.F. METHODS FOR DETERMINING THE INFLUENCE OF OPERATIONAL FACTORS ON THE FLAME-RETARDANT EFFECTIVENESS OF COATINGS FOR METAL STRUCTURES .....</i>	<b>28</b>
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>33</b>
<i>Селезнева А.С., Гильмутдинова Р.А. ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ БЕЗРАБОТИЦЫ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА / Selezneva A.S., Gilmudinova R.A. THE IMPACT OF THE UNEMPLOYMENT RATE ON THE ECONOMIC SECURITY OF THE STATE .....</i>	<b>33</b>
<i>Ефимов А.А., Рудникова Н.П. НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД 2021 / Efimov A.A., Rudnikova N.P. THE MOST COMMON PROBLEMS OF TOURISM IN THE RUSSIAN FEDERATION FOR THE PERIOD 2021 .....</i>	<b>38</b>
<i>Кужелева Е.П. РОЛЬ И МЕСТО ГОСУДАРСТВА В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ / Kuzheleva E.P. THE ROLE AND PLACE OF THE STATE IN THE DIGITAL ECONOMY .....</i>	<b>43</b>
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>47</b>
<i>Исраилова М.Н., Юлдашева Д.Ю., Сайфуллаева Л.С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ .....</i>	<b>47</b>
<i>Жаббарова М.Г. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ / Jabbarova M.G. APPLYING MODERN METHODS IN TEACHING GERMAN .....</i>	<b>49</b>

<i>Шералиева Ш.И., Сайдалиева Д.З.</i> НОВЫЕ СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА / <i>Sheraliev Sh.I., Saydalieva D.Z.</i> NEW WAYS TO LEARN ENGLISH .....	52
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>55</b>
<i>Закиров Д.А.</i> ЗАЩИТА В РОССИИ ПРАВ АВТОРОВ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ / <i>Zakirov D.A.</i> PROTECTION OF THE RIGHTS OF AUTHORS OF MUSICAL WORKS IN RUSSIA .....	55
<i>Кикоть А.В.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА / <i>Kikot A.V.</i> TOPICAL PROBLEMS OF ENSURING THE CONSTITUTIONAL RIGHTS OF THE INDIGENOUS PEOPLES OF THE NORTH, SIBERIA AND THE FAR EAST .....	62
<i>Пинигин Я.С.</i> ПРОБЛЕМЫ РЕЦИДИВА ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ / <i>Pinigin Ya.S.</i> PROBLEMS OF RECIDIVISM OF JUVENILE CRIMES .....	67
<i>Кечкин С.А.</i> ОТЕЧЕСТВЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО 20 ВЕКА В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА ОРУЖИЯ / <i>Kechkin S.A.</i> DOMESTIC LEGISLATION OF THE 20TH CENTURY IN THE FIELD OF ILLEGAL WEAPONS TRAFFICKING .....	69
<i>Кечкин С.А.</i> ВИДЫ ГРАЖДАНСКОГО ОРУЖИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / <i>Kechkin S.A.</i> TYPES OF CIVIL WEAPONS IN THE RUSSIAN FEDERATION .....	72
<i>Кечкин С.А.</i> АДМИНИСТРАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ГРАЖДАНСКОГО ОРУЖИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / <i>Kechkin S.A.</i> ADMINISTRATIVE REGULATION IN THE FIELD OF CIVILIAN WEAPONS IN THE RUSSIAN FEDERATION .....	75
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>78</b>
<i>Авдеева А.Н.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДА СИНДИКАТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ / <i>Avdeeva A.N.</i> SOME ASPECTS OF THE "SYNDICATE" METHOD WHEN CONDUCTING PRACTICAL CLASSES .....	78
<i>Авдеева А.Н.</i> РАБОТА В ПАРАХ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ / <i>Avdeeva A.N.</i> WORK IN PAIRS AS A METHOD OF STUDYING AT A TECHNICAL UNIVERSITY: PROS AND CONS .....	80
<i>Абдуллаев Й.З.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ / <i>Abdullaev Yu.Z.</i> PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH .....	83
<i>Камилова Г.А.</i> РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / <i>Kamilova G.A.</i> DEVELOPMENT OF THE PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM.....	86
<i>Тешабоев А.Ю., Умнова М.К.</i> МИРОВОЙ ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / <i>Teshaboyev A.Yu., Umnova M.K.</i> WORLD EXPERIENCE OF ADVANCED TRAINING OF PRESCHOOL EDUCATION WORKERS .....	89

<i>Элибаева Л.С.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ УЧЕНИКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ / <i>Elibayeva L.S.</i> IMPROVING THE SYSTEM OF INCREASING THE ACTIVITY OF UNDERACHIEVING STUDENTS IN PRIMARY SCHOOL .....	91
<i>Жумаев Ф.Ш.</i> НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧУВСТВА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА УРОКАХ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ / <i>Jumayev F.Sh.</i> NATIONAL FEELINGS AS A FACTOR IN THE FORMATION OF YOUTH IN THE LESSONS OF MILITARY EDUCATION .....	94
<i>Умарова Г.У.</i> МЕТОДОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ / <i>Umarova G.U.</i> METHODOLOGY OF FORMATION OF MATHEMATICAL CONCEPTS.....	97
<i>Хайитов У.Х.</i> МЕТОДОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ / <i>Hayitov U.H.</i> METHODOLOGY FOR USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE LESSONS OF MATHEMATICS IN THE ELEMENTARY SECONDARY SCHOOL.....	100
<i>Гафурова Д.Х.</i> ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ / <i>Gafurova D.Kh.</i> INCLUSIVE APPROACH IN PRESCHOOL EDUCATION .....	103
<i>Шарипова М.Б., Хусаинова З.Х.</i> ВОСПЕВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ГЕРОИЧЕСКОМ ЭПОСЕ / <i>Sharipova M.B., Husainova Z.H.</i> THE GLORIFICATION OF NATIONAL SPIRITUAL VALUES IN THE HEROIC EPIC .....	106
<i>Эшова Д.Ш.</i> ВВЕДЕНИЕ В ПРИРОДУ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ / <i>Eshova D.Sh.</i> INTRODUCTION TO NATURE IN PRESCHOOL EDUCATION .....	108
<i>Дозорова Л.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС / <i>Dozorova L.V.</i> THE USE OF MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES WITHIN THE FRAMEWORK OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD .....	111
<i>Филоненко Р.Ю.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА И ПОДГОТОВКА СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА / <i>Filonenko R.Yu.</i> MODERN TRENDS OF STUDENT SPORT DEVELOPMENT AND SPORTS RESERVE PREPARATION.....	113

## СОСТАВ УСТРОЙСТВА МОНОХРОМАТОРА ДЛЯ МИКРОПРОЦЕССОРНОГО ПОРТАТИВНОГО СПЕКТРОФОТОМЕТРА

Ахатов А.Р.<sup>1</sup>, Парманов Б.З.<sup>2</sup>, Эштемиров Б.Ш.<sup>3</sup>

Email: Akhatov6119@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Ахатов Акмал Рустамович – доктор технических наук, профессор;

<sup>2</sup>Парманов Бехруз Закирович – ассистент;

<sup>3</sup>Эштемиров Бунед Шералиевич – ассистент,  
кафедра естественных и технических наук,  
Самаркандский государственный университет,  
г. Самарканд, Республика Узбекистан

**Аннотация:** данная работа посвящена разработке спектрофотометра экологического назначения, оценке применимости и актуальности данного прибора для осуществления качественного экологического мониторинга. В работе проведен обзор различных методик экологического мониторинга, проведен их сравнительный анализ. Разработана специальная оптическая система, позволяющая добиться максимальной ширины спектра, что позволит более точно производить его оценку. Приведена общая электрическая часть прибора, где показаны взаимодействия между отдельными ее частями. Представлена совокупная электрическая схема.

**Ключевые слова:** спектрофотометр, монохроматор, Фотодиод SFH203P, Линза Optogama 7014, Коллимирующая линза KEY20-5, Светодиод TDS-P001L4Q27, призма Castech EQP-150-BK7.

## COMPOSITION OF A MONOCHROMATOR DEVICE FOR A MICROPROCESSOR PORTABLE SPECTROPHOTOMETER

Akhatov A.R.<sup>1</sup>, Parmanov B.Z.<sup>2</sup>, Eshtemirov B.Sh.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Akhatov Akmal Rustamovich - Doctor of Technical Sciences, Professor;

<sup>2</sup>Parmanov Behruz Zakirovich - Assistant;

<sup>3</sup>Eshtemirov Bunyed Sheralievich - Assistant,

DEPARTMENT OF NATURAL AND TECHNICAL SCIENCES,  
SAMARKAND STATE UNIVERSITY,  
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** this work is devoted to the development of an ecological spectrophotometer, assessment of the applicability and relevance of this device for the implementation of high-quality environmental monitoring. The paper provides an overview of various methods of environmental monitoring, carried out their comparative analysis. A special optical system has been developed to achieve the maximum width of the spectrum, which will make it possible to more accurately evaluate it. The general electrical part of the device shows the interactions between its individual parts. Aggregate electrical diagram is presented.

**Keywords:** spectrophotometer, monochromator, SFH203P photodiode, Optogama 7014 lens, KEY20-5 collimating lens, TDS-P001L4Q27 LED, Castech EQP-150-BK7 prism.

УДК 681.2.0.8

DOI 10.24411/2312-8089-2021-11601

Введение. Спектрофотометрия как аналитический метод исследования различных жидких и твердых тел начала активно развиваться в конце 19-го века как отдельная ветвь спектроскопии. Ключевым различием этих методов является то, что

спектрофотометрия позволяет анализировать концентрацию и процентное содержание тех или иных веществ в каких-либо растворах, расплавах и смесях основываясь на оценке спектров поглощения веществ (для каждого конкретного вещества они являются уникальными), в то время как спектроскопия исследует лишь сами спектры [1].

Данная работа посвящена обзору различных методик экологического мониторинга, разработке специальной оптической системы, позволяющей добиться максимальной ширины спектра, что позволит более точно производить его оценку. Приведена общая электрическая часть прибора, где показаны взаимодействия между отдельными ее частями. Представлена совокупная электрическая схема.

**Спектры излучения в монохроматоре.** В случае использования дифракционной решетки, от каждого источника (по сути щели между штрихами решетки) будут распространяться световые волны, которые будут когерентными (синхронными) друг другу. Если на некотором расстоянии от решетки поместить экран, то мы сможем увидеть на нем яркие полосы, между которыми будет тень. В случае белого света эти полосы будут ничем иным как его спектром (рисунок 1) [2].

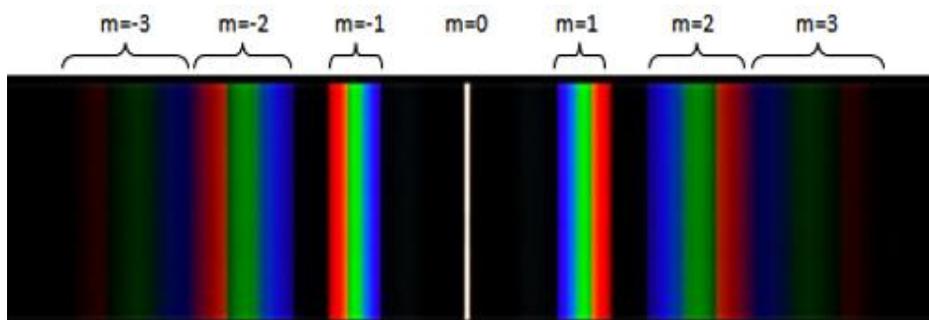


Рис. 1. Интерференционная картина белого света

На рис. 2 схематично представлен вариант использования спектрофотометра в случае с дифракционной решеткой, в котором на исследуемый образец подается пучок белого света, раскладывающийся в спектр уже после прохождения через него.

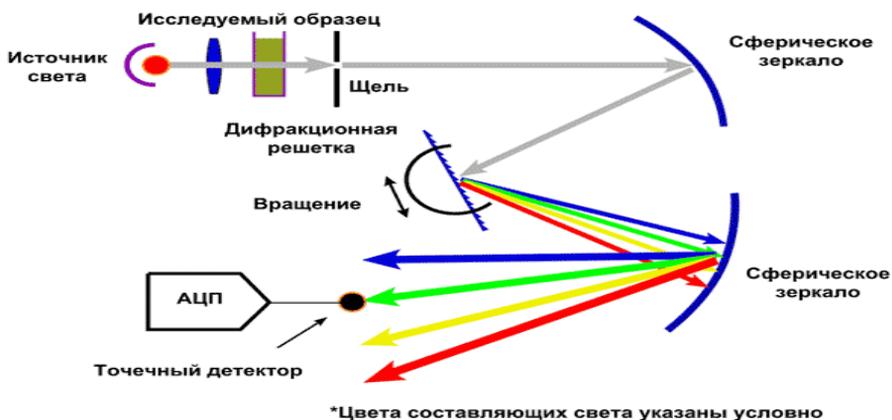


Рис. 2. Структурная схема спектрофотометра с монохроматором, стоящим после исследуемого образца

В подобной схеме, как было сказано выше, белый свет сначала проходит сквозь кювету с образцом, а уже потом раскладывается в спектр в монохроматоре и поступает на фоточувствительный элемент. Данный метод имеет место на

существование, однако обладает рядом серьезных недостатков по сравнению со своим предшественником.

Во-первых, разложенный в спектр целиком белый свет сложнее детектировать. Для этого нужна специализированная и качественная ПЗС-матрица, которая помимо того, что довольно дорогая, еще и нуждается в специальной «обвязке» из электронных компонентов для корректной работы (тогда как при классическом варианте «монохроматор-образец-фотоприемник» роль последнего исполняет прецизионный фотоэлемент, который гораздо проще и дешевле приобрести) [3].

Во-вторых, белый свет, проходя сквозь прозрачную кювету, также будет в некоторой степени испытывать преломление и смещение – классическое прохождение света через плоскопараллельную пластину, представленное на рисунке 3 [4].

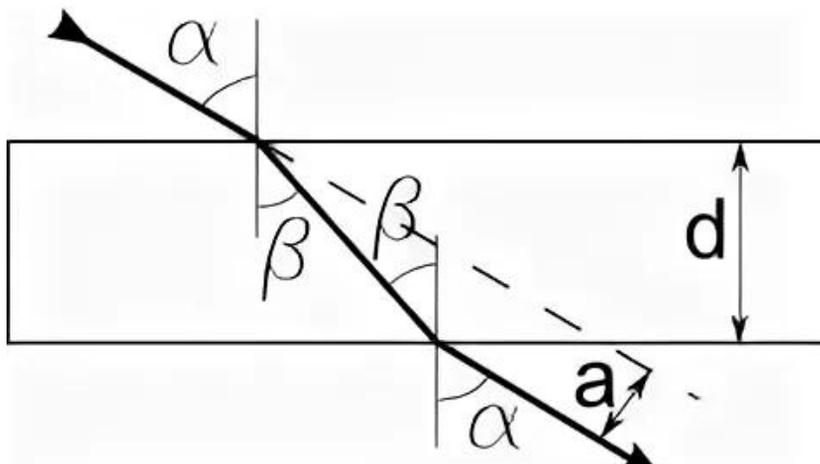


Рис. 3. Ход лучей света в плоскопараллельной пластине

Как видно из рис. 3, свет, проходящий через плоскопараллельную пластину, испытывает смещение  $a$  относительно своей предыдущей траектории распространения. Это будет дополнительной помехой при дальнейшем распространении белого света. Как минимум, на диспергирующую оптическую линзу он будет падать более рассеянным, чем в варианте «монохроматор-образец-фотоприемник», что приведет к дополнительной погрешности при измерении интенсивности светового потока.

**Дисперсионная призма для распространения белого света.** Учитывая вышеописанные минусы, для разрабатываемого спектрофотометра в качестве основы монохроматора была выбрана оптическая дисперсионная призма производства компании Catech, модель EQP-150-BK7 (рис. 4) [5].



Рис. 4. Дисперсионная призма Catech EQP-150-BK7

В качестве источника света планируется использовать мощный светодиод TDS-P001L4Q27 белого света (рис. 5) [6]. Он отличается световым потоком 100 Лм, теплой цветовой температурой (3000-3500К) и стабильным спектром в оптическом диапазоне (рис. 6) [7].



Рис. 5. Светодиод TDS-P001L4Q27

## Spectrum

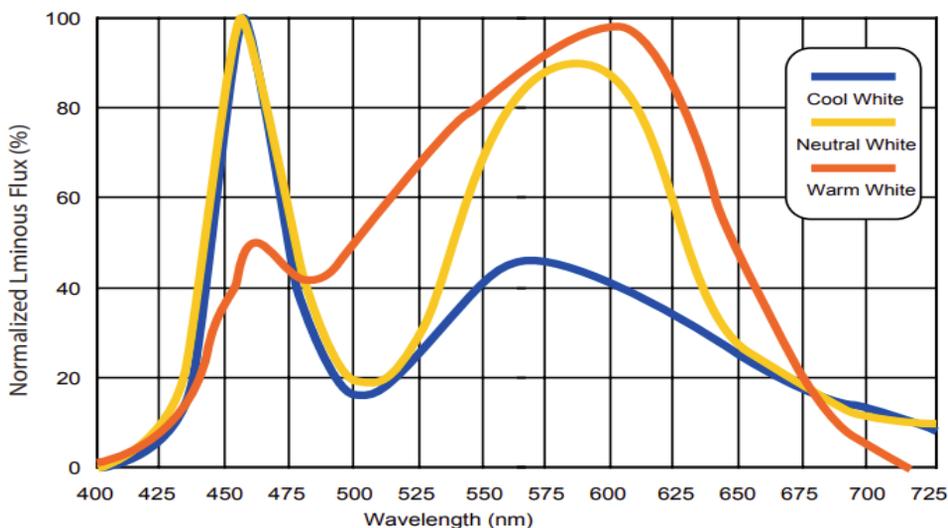


Рис. 6. Оптический спектр светодиода семейства диодов TDS-P001L4 (спектр TDS-P001L4Q27 обозначен оранжевым цветом)

Из минусов светодиода TDS-P001L4Q27 можно отметить довольно большой потребляемый ток – до 350 мА при полной светимости. Однако данный диод был выбран не случайно, и по сравнению с конкурентами он обладает одним важнейшим для нашей разработки преимуществом – форм-фактор данного диода позволяет использовать специализированную коллимирующую оптику, предназначенную специально для светодиодов.

**Применение коллимирующей оптики для монохроматра.** В качестве коллиматора была выбрана линза KEY20-5 производства компании Arlight, представленная на рис. 7 [8]. Эта коллимирующая линза на выходе дает пучок света с рассеянием в 5 угловых градусов, что позволяет использовать ее для точной подачи света на призму.



*Рис. 7. Коллимирующая линза KEY20-5*

Для фокусировки света, разложенного в спектр после призмы, а также прошедшего через кювету с образцом для фокусировки на фотоприемник, будут использоваться лазерные собирающие линзы производства компании Optogama, модель 7014 (рис. 8) [9]. При довольно компактных размерах (диаметр 12,7 мм), они пропускают волны с длиной волны от 350 до 2000 нм, имея при этом световую апертуру более 90%. Фокусное расстояние линз 20 мм (для фотоприемника) и 100 мм (для фокусировки спектра), что отлично подходит для компактного спектрофотометра.



*Рис. 8. Линза Optogama 7014*

После того, как лучи пройдут через линзу и сфокусируются, они попадут на фотоприемник. В роли фотоприемника выступает фотодиод SFH203P производства компании OSRAM (рис. 14). Он обладает необходимым для нашего прибора диапазоном чувствительности длин волн 400-1100 нм, спектр которого представлен на рис. 9.



*Рис. 9. Фотодиод SFH203P*

Таким образом, для создания оптической части спектрофотометра необходимыми компонентами являются монохроматор, Фотодиод SFH203P, Линза Optogama 7014, Коллимирующая линза KEY20-5, Светодиод TDS-P001L4Q27, призма Castech EQP-150-BK7 с вышеперечисленными показателями и функциональными возможностями.

**Заключение.** Следует отметить, что последние достижения оптико-электронного приборостроения в сочетании с тенденциями микропроцессорной техники сформировали предпосылки для создания портативного спектрофотометра с развитым функциональным составом пригодного для использования в производственных условиях. В свою очередь современное состояние оптико-электронного приборостроения характеризуется тем, что, с одной стороны, имеет место очень высокий потенциал в области оптической науки и оптического приборостроения, а с другой – налицо невостребованность промышленностью большого числа разработок, которые изначально были нацелены на решение уникальных наукоемких проблем..

Рассмотренные в данной работе результаты исследований позволяют решить общую проблему, состоящую в комплексе взаимосвязанных задач с одной стороны, и приблизиться к решению задач основной цели исследования – созданию портативного спектрофотометра для повышения эффективности мониторинга экологических объектов ирригационного назначения, в частности водоемов, водохранилищ, искусственных и естественных озер и т.д.

### *Список литературы / References*

1. Медицинские приборы, аппараты, системы и комплексы: Учебник / Е.П. Попечителей, Н.А. Корневский, С.П. Серегин // Курский государственный технический университет. Курск, 2009. С. 519-521.
2. Спектральные приборы. Дифракционная решетка / Физика. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://physics.ru/courses/op25part2/content/chapter3/section/paragraph10/> (дата обращения: 12.07.2021).
3. Принципы работы и устройство приемников света на ПЗС. / [www.startcopy.net](http://www.startcopy.net). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.startcopy.net/notes/ccd.shtml/> (дата обращения: 21.08.2021).
4. Преломляющие системы / Образовательный центр Ом. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.abitur.by/fizika/teoreticheskie-osnovy-fiziki/optika/zakony-otrazheniya-i-prelomleniya-sveta/prelomlyayushhie-sistemy/> (дата обращения: 21.08.2021).
5. Равносторонние дисперсионные призмы / Лазерное и оптическое оборудование в Санкт-Петербурге | АО «ЛЛС». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lenlasers.ru/product/ravnostoronnie-dispersionnye-prizmy/> (дата обращения: 26.08.2021).
6. Стекло BK-7 / Beijing Zhong Cheng Quartz Glass Co., Ltd. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zcg-quartz.ru/glass-2.html/> (дата обращения: 06.09.2021).
7. TDS-P001L4Q27, Светодиод белый 140", 100Лм, 1Ватт, серия STAR 3000-3500K / ChipDip [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.chipdip.ru/product/tds-p001l4q27/> (дата обращения: 11.09.2021)
8. Линза 5 градусов KEY20-5 / LED Premium. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://spb.ledpremium.ru/catalog/dlya\\_moshchnykh\\_led\\_emitter/linza\\_5\\_gradusov\\_key20\\_5/](https://spb.ledpremium.ru/catalog/dlya_moshchnykh_led_emitter/linza_5_gradusov_key20_5/) (дата обращения 15.09.2021)
9. Optogama Plano-convex spherical lenses / Лазерное и оптическое оборудование в Санкт-Петербурге | АО «ЛЛС». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://lenlasers.ru/upload/iblock/046/optogama\\_PCX.LLS.pdf](https://lenlasers.ru/upload/iblock/046/optogama_PCX.LLS.pdf). (дата обращения: 15.09.2021).

# КИНЕМАТИКА ПОДВЕСКИ ТИПА «МАКФЕРСОН» С РЕЕЧНЫМ РУЛЕВЫМ МЕХАНИЗМОМ

Халиков Р.Т.<sup>1</sup>, Шукуров Н.Р.<sup>2</sup>, Шамонов Б.Ш.<sup>3</sup>

Email: Khalikov6119@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Халиков Рахматулло Тангрикулович – кандидат технических наук., доцент;

<sup>2</sup>Шукуров Нуритдин Рахимович – кандидат технических наук., доцент;

<sup>3</sup>Шамонов Бекзод Шакиржанович – доцент, начальник цикла,

кафедра технического обеспечения

Академия Вооруженных Сил РУ,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье рассматриваются полученные теоретически основные кинематические зависимости характеристики реечного рулевого механизма и передней подвески, а также их зависимость от некоторых конструктивных параметров. Показано влияние кинематических характеристик рулевого управления и передней подвески на управляемость переднеприводного автомобиля.

**Ключевые слова:** переднеприводные автомобили, Макферсон, управляемость, кинематика, подвеска, углы поворота, поворачиваемость, углы развала и схождения.

## KINEMATICS OF SUSPENSION TYPE "MACPHERSON" RACK AND RACK STEERING

Khalikov R.T.<sup>1</sup>, Shukurov N.R.<sup>2</sup>, Shamonov B.Sh.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Khalikov Rakhmatulla Tangrikulovich – PhD in Technical Sciences, Associate Professor;

<sup>2</sup>Shukurov Nuritdin Rakhimovich – PhD in Technical Sciences, Associate Professor;

<sup>3</sup>Shamonov Bekzod Shakirzhanovich - Associate Professor,

DEPARTMENT OF TECHNICAL SUPPORT,

ACADEMY OF ARMED FORCES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article discusses the theoretically obtained basic kinematic dependences of the characteristics of the rack and pinion steering mechanism and the front suspension, as well as their dependence on some design parameters. The influence of the kinematic characteristics of the steering and front suspension on the controllability of a front-wheel drive vehicle is shown.

**Keywords:** front-wheel drive cars, MacPherson, handling, kinematics, suspension, steering angles, understeer, camber and toe angles.

УДК 629.017

На сегодняшний день в нашей стране и за рубежом широкое распространение получили переднеприводные легковые автомобили (например, автомобили «Chevrolet»). Они по ряду параметров устойчивости, проходимости и управляемости превосходят аналогичные заднеприводные автомобили [1]. Значительное влияние на эти показатели оказывает тип рулевого привода и передней подвески. В настоящее время в большинстве переднеприводных легковых автомобилей использовано реечное рулевое управление и подвеска типа «Макферсон». При этом создателям пришлось решить ряд задач, связанных с новой компоновкой автомобиля и с разработкой новых узлов и агрегатов, которые, в свою очередь, привели к изменению эксплуатационных показателей автомобиля.

Исследования, проведенные на основе метода векторно-матричного описания кинематической схемы привода и подвески, кинематики направляющего аппарата передней подвески типа «Макферсон» и реечного рулевого управления, позволили

получить в аналитической форме зависимости, связывающие поворот рулевого колеса, перемещение подвески, положение управляемых колёс [2].

Для проведения расчётов был разработан комплекс программ для персонального компьютера, позволяющее провести кинематический анализ рулевого механизма, привода и подвески. Используя эти программы, выполнен расчет кинематики передней подвески и рулевого привода переднеприводного автомобиля, а также исследовано влияние отдельных конструктивных параметров на кинематические характеристики привода и подвески.

Соотношение между углами поворота управляемых колес зависит от нагрузки, приходящейся на переднюю подвеску. При номинальной нагрузке (5 человек и 50 кг груза в багажнике) соотношение между углами поворота внутреннего и внешнего колес менее нелинейно, чем получаемые для заданных размеров по известной формуле для жёстких колёс. Это при прочих равных условиях приводит к увеличению недостаточной поворачиваемости автомобиля.

Повышение нагрузки ещё более снижает нелинейность соотношения углов поворота, что с точки зрения кинематики усиливает недостаточную поворачиваемость. Соотношение углов поворота управляемых колес может изменяться в широком диапазоне за счет изменения длины боковой тяги и рычага поворотной цапфы. Чем меньше длина боковой тяги, тем более нелинейно соотношение между углами поворота внутреннего и наружного колес. С другой стороны, чем меньше длина рычага поворотной цапфы, тем ближе к линейному соотношению углов поворота. При этом изменяется также и величина угла поворота каждого из колес. Подбирая размеры тяги и рычага, можно найти требуемое соотношение углов поворота.

Углы схождения и развала управляемых колес зависят от перемещения подвески. При отбое подвески на 80 мм от номинального положения угол схождения колеса увеличивается от 0 до 1°.

При сжатии подвески на 80 мм угол схождения становится отрицательным и плавно уменьшается до -50'. Возникающие при резком сжатии гироскопические моменты пропорциональны скорости изменения углов схождения и направлены так, что стремятся сжать дополнительно подвеску. На величину и характер изменения углов схождения существенное влияние оказывают также размеры боковой тяги и рычага поворотной цапфы. При уменьшении длины боковой тяги примерно на 50% от исходной величины увеличивается диапазон изменения углов схождения. Так, при отбое подвески на 80 мм угол схождения увеличивается от 0° до 1°45', а при сжатии - незначительно уменьшается и затем резко увеличивается до 2°10'.

Таким образом, при сжатии подвески меняется не только величина угла схождения, но и характер его изменения. Соответственно значительно увеличивается скорость изменения углов схождения и гироскопические моменты. Направление действия этих моментов при сжатии подвески изменяется на противоположное. Характерной особенностью подвески типа «Макферсон» в отличие от ряда других подвесок, является значительное смещение центра качания подвески. Поэтому для снижения колебания углов схождения длина боковых тяг должна быть максимально возможной.

Угол развала управляемого колеса при сжатии подвески на 80 мм относительно номинального положения уменьшается от 0 до -1°25', а при отбое подвески на 80 мм - увеличивается до +2°30', а характер изменения углов схождения и развала одинаков. Это обеспечивает правильное качение колеса при перемещении подвески. Появляющиеся при изменении развала гироскопические моменты направлены так, что стремятся увеличить углы схождения. В то время, как уже указывалось, углы схождения уменьшаются при сжатии подвески. Таким образом, гироскопические моменты, возникающие от развала колес, являются стабилизатором колебания углов схождения.

Углы наклона оси шкворня увеличиваются при сжатии подвески из одного крайнего положения в другое. Так, при перемещении подвески от - 80 мм до + 80 мм продольный угол наклона шкворня увеличивается от  $1^{\circ}30'$  до  $2^{\circ}30'$ , а поперечный угол от  $11^{\circ}30'$  до  $15^{\circ}10'$ . Увеличение продольного угла обеспечивает повышенную стабилизацию колес при торможении автомобиля.

Увеличение поперечного угла сохраняет и незначительно увеличивает при торможении отрицательное плечо обкатки. Отрицательная величина плеча обкатки улучшает управляемость и повышает устойчивость автомобиля, особенно при тормозных режимах движения.

Для нахождения плеча обкатки определяются координаты точки контакта колеса с дорогой. При этом поверхность колеса представляется двухпараметрической торовой поверхностью. В неподвижной системе координат, связанной с дорогой, определяется огибающая семейства поверхностей колеса, образованная движением колеса с двумя параметрами: поворотом вокруг оси шкворня и перемещением вместе с подвеской. Находя производные по параметрам поверхности колеса и исследуя их на экстремум, определяем положение точки контакта колеса с дорогой в зависимости от поворота рулевого колеса и перемещения подвески.

По полученным данным вычисляется размер колеи и ее изменение при перемещении подвески. При сжатии подвески на 80 мм относительно номинального положения колея незначительно увеличивается (примерно на 5 мм), а при отбое уменьшается до 40 мм, т.е. при повышенной нормальной нагрузке боковое смещение колеса и скорость этого смещения малы. В случае пониженной нормальной нагрузки боковое смещение достаточно велико и является недостатком, устранение которого возможно за счет изменения размеров рычагов подвески.

При изменении угла крена  $\gamma$  поддрессоренной массы автомобиля, вызываемом его поворотом, углы схождения и развала изменяются как показано на рис. 1. У наружного колеса угол схождения уменьшается (кривая 4), причём, чем больше угол крена, тем меньше изменение угла схождения. У внутреннего колеса угол схождения почти линейно возрастает во всем диапазоне изменения углов крена (кривая 1). Оба колеса поворачиваются в сторону, противоположную повороту, что усиливает недостаточную поворачиваемость автомобиля. Для углов развала наблюдается иная картина.

На рис. 1 кривая 2 соответствует изменению угла развала наружного колеса, кривая 3 - внутреннего колеса. Колеса наклоняются в одну сторону с автомобилем, но на меньшие углы. Следовательно, действующие боковые силы будут меньше, чем в случае равного наклона кузова и колёс. Уменьшаются также углы увода колес, что снижает недостаточную поворачиваемость, компенсируя тем самым влияние изменения углов схождения.

У наружного колеса передаточное число изменяется незначительно (рис. 2, кривая 2), у внутреннего колеса оно резко уменьшается (кривая 4).

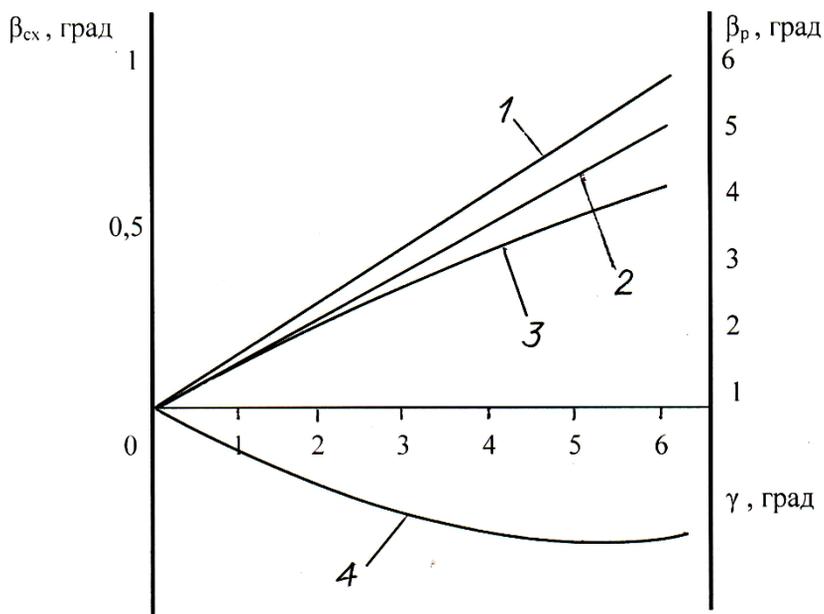


Рис. 1. График зависимости углов схождения  $\beta_{сх}$  развала колес  $\beta_r$  от крена  $\gamma$  поддрессорной массы автомобиля:

1 - изменение угла схождения внутреннего колеса; 2 - изменение угла развала наружного колеса; 3 - изменение угла развала внутреннего колеса; 4 - изменение угла схождения наружного колеса

При этом среднее передаточное число резко уменьшается (кривая 3).

Переменное передаточное число является характерным для реечного рулевого управления, что по современным данным является наиболее рациональным с точки зрения удобства управления автомобилем.

С другой стороны, при резком повороте на высокой скорости возникающие гироскопические моменты на колесах различны по величине и по-разному воздействуют на подвеску. Подвеска внутреннего колеса стремится сжаться существенно больше, чем подвеска наружного колеса. Это явление дублирует работу стабилизатора поперечной устойчивости и направлено на уменьшение скорости крена автомобиля при резком повороте.

Важнейшей кинематической характеристикой, определяющей скорость и ускорение поворота управляемых колес, является передаточное число рулевого управления. На рис. 2 представлен график изменения передаточного числа «I» в зависимости от угла поворота « $\alpha$ » рулевого колеса.

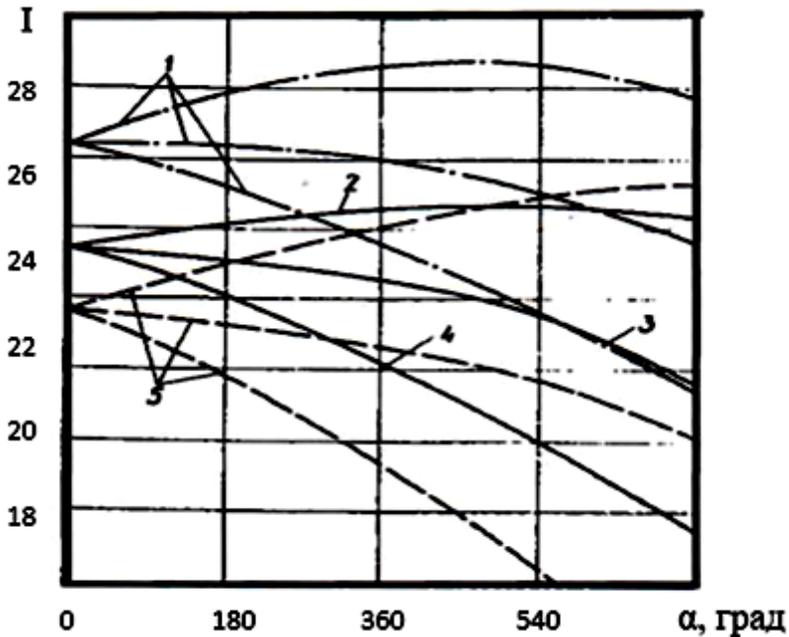


Рис. 2. График зависимости передаточного числа рулевого управления от поворота рулевого колеса:

1 - при увеличенной длине рычага поворотной цапфы; 2 - для наружного колеса; 3 - среднее передаточное отношение; 4 - для внутреннего колеса; 5 - при уменьшенной длине боковой тяги

Величина и характер передаточного числа зависят от размеров боковой тяги и рычага поворотной цапфы. Чем меньше длина боковой тяги, тем меньше передаточное число (кривая 5), и чем больше длина рычага поворотной цапфы, тем больше передаточное число (кривая 1). Из рисунка можно видеть, что изменяется также и характер зависимости передаточного числа внутреннего и наружного колёс от поворота рулевого колеса. Соответственно изменяются характеристики среднего передаточного числа.

Проведённые расчёты показали, что кинематические характеристики рулевого управления и передней подвески переднеприводного автомобиля удовлетворяют требованиям, предъявляемым к управляемости и устойчивости современного автомобиля. Разработанные конструкции рулевого управления и передней подвески обеспечивают такие важные характеристики, как устойчивость при торможении и крене, недостаточная поворачиваемость, переменное передаточное число рулевого привода. Оценить и найти положительное влияние на управляемость автомобиля отрицательных углов схождения и развала колёс на стадии кинематического анализа не представилось возможным. Для этого необходимо подробное экспериментальное исследование.

К недостаткам направляющего аппарата передней подвески типа следует отнести значительное изменение колеи передних колёс при перемещении подвески. Для совершенствования тех или иных кинематических характеристик необходимо выполнить несколько вариантов расчёта с различным сочетанием конструктивных параметров привода и подвески. При качественном сравнении получаемых результатов выявляются параметры, обеспечивающие требуемые показатели по устойчивости и управляемости.

## Список литературы / References

1. *Geffe Sidney D.* The American automobile five to ten years hence “Automotive Engineering”, 1999, Vol. 88. № 6. P. 39-42.
2. *Литвинов А.С., Немцов Ю.М., Тимофеев С.А.* Исследование кинематики рулевого управления с учётом кинематики передней подвески. “Автомобильная промышленность”, 1980. № 1. С. 11-13.

---

## УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ЭНЕРГОХОЗЯЙСТВА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Чилдебаев Б.С.<sup>1</sup>, Икирамов Т.<sup>2</sup>, Камаридинов Ж.<sup>3</sup>

Email: [Childebaev6119@scientifictext.ru](mailto:Childebaev6119@scientifictext.ru)

<sup>1</sup>Чилдебаев Бактыбек Суюнбекович – доцент;

<sup>2</sup>Икирамов Тимурлан – магистрант;

<sup>3</sup>Камаридинов Жантайбек – магистрант,  
кафедра электрооборудования и теплоэнергетики,  
Ошский технологический университет,  
г. Ош, Кыргызская Республика

**Аннотация:** устойчивое развитие современного предприятия основано на многих составляющих. В том числе и на энергетической безопасности, которая играет главенствующую роль в современных технологических процессах производства. Без обеспечения энергетической безопасности промышленного предприятия невозможно строить долгосрочные планы развития и заключать контракты на производство. В настоящей статье автором произведены научный анализ и критическое осмысление проблемы управления рисками энергохозяйства промышленных предприятий Республики Кыргызстан.

**Ключевые слова:** управление рисками, промышленные предприятия, энергетическое хозяйство, модернизация производства.

## INDUSTRIAL ENERGY RISK MANAGEMENT Childebaev B.S.<sup>1</sup>, Ikiramov T.<sup>2</sup>, Kamaridinov Zh.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Childebaev Baktybek Suyunbekovich - Associate Professor;

<sup>2</sup>Ikiramov Timurlan - Master's Student;

<sup>3</sup>Kamaridinov Zhantai - Master's Student,

DEPARTMENT OF ELECTRICAL EQUIPMENT AND HEAT POWER ENGINEERING,  
OSH TECHNOLOGICAL UNIVERSITY,  
OSH, REPUBLIC OF KYRGYZSTAN

**Abstract:** the sustainable development of a modern enterprise is based on many components. Including energy security, which has a leading role in modern technological production processes. Without ensuring the energy security of an industrial enterprise, it is impossible to make long-term development plans and conclude contacts for production. In this article, the author has made a scientific analysis and critical understanding of the problem of risk management in the energy sector of industrial enterprises of the Republic of Kyrgyzstan.

**Keywords:** risk management, industrial enterprises, energy economy, production modernization.

В течение последних лет Правительство Кыргызской Республики осуществляло различные реформы, программы и проекты в энергетическом секторе, направленные на улучшение энергетических объектов.

Прежде всего, необходимо отметить, что были реализованы крупные инвестиционные проекты, направленные на обеспечение энергетической безопасности республики, такие как модернизация линий электропередачи в южной части страны со строительством ПС 500 кВ Датка и реконструкцией электрические сети в Джалал-Абадской, Ошской и Баткенской областях, строительство ЛЭП 500 кВ Датка - Кемин и подстанции 500 кВ Кемин в Чуйской области. Кроме того, реализуется несколько проектов по строительству новых энергообъектов и реконструкции оборудования [5, с. 28].

В Кыргызской Республике завершен проект по модернизации Бишкекской ТЭЦ (увеличение мощности составило 300 МВт, электрическая мощность - 18,8%, тепловая мощность - 30,4%) с выработкой 1740 млн кВтч электроэнергии в год; Его профинансировал ЭксИмбанк Китая в размере 386 миллионов долларов. Одним из важных аспектов модернизации стала возможность использования местного угля в качестве топлива для ТЭС и внедрение автоматизированной системы учета технологического процесса.

В настоящее время в этом секторе есть и другие проекты, такие как реконструкция Ат-Башинской ГЭС, завершение которой планируется в 2021 году (прирост мощности составит около 1,68 МВт или 4,2%) с выработкой 157,5 млн кВтч электроэнергии в год; он финансируется правительством Швейцарии в размере 19,82 миллиона швейцарских франков.

Ожидается, что проект модернизации Токтогульской ГЭС увеличит мощность на 240 МВт или 20%, что позволит продлить период эксплуатации еще на 35-40 лет с выработкой 4 940 миллионов кВтч электроэнергии в год; он финансируется АБР и ЕАБР в размере 383,6 миллиона долларов.

По проекту ввода в эксплуатацию второго гидроагрегата Камбаратинской ГЭС-2, завершение которого запланировано на 2021 год, определены источники финансирования и начаты подготовительные работы (увеличение мощности составит 120 МВт или 20%) с выработкой 950 млн кВтч. электроэнергии в год; он финансируется ЕАБР в размере 110 млн долларов США [7, с. 23].

Проект строительства Верхненарынского каскада ГЭС планируется завершить к 2021 году с будущей мощностью 135 МВт и выработкой 942,4 млн кВтч электроэнергии в год и инвестициями в размере не менее 230 млн долларов США.

Ожидается, что к 2022 году будет завершено строительство 11 малых ГЭС по всей стране мощностью 161 МВт с инвестициями не менее 335 миллионов долларов.

Существуют также другие проекты, касающиеся внедрения автоматизированной системы мониторинга и учета данных (ASCAEE), системы связи и системы диспетчерского контроля и сбора данных (SCADA), такие как Проект АБР по реабилитации энергетического сектора, завершенный подписанием Акта о завершении работ, внедрение систем ASCAEE и SCADA. В настоящее время проводится окончательная настройка системы с учетом отмеченных замечаний и проверяется достоверность полученной информации по ASCAEE и SCADA.

Правительством Кыргызской Республики приняты и реализованы соответствующие государственные программы, направленные на повышение энергоэффективности и энергосбережения, а также изменение тарифной политики и институциональной и нормативной базы.

Одна из недавно принятых программ - Программа развития Кыргызской Республики на период 2018-2022 годов, направленной на «устойчивое развитие энергетики и обеспечение энергетической безопасности страны, обеспечение экономики и населения надежным и современным энергоснабжением и развитие экспортного потенциала страны» [1, с. 61].

Ключевыми действиями по реализации данной Программы, помимо нацеленных на дальнейшую модернизацию и строительство энергетических объектов, являются:

- разработка Концепции развития ТЭК до 2030 года;
- разработка Среднесрочной тарифной политики;
- обеспечить полный сбор платежей за отпущенную электроэнергию для всех категорий потребителей;
- снижение потерь электроэнергии в распределительных компаниях;
- разработка Положения о расчете технических потерь в электрических сетях;
- обеспечить запуск отечественного производства приборов учета;
- разработка нормативного правового акта, регулирующего проектирование электрических сетей;
- разработка Положения о рекультивации земель, нарушенных в результате недропользования.
- стратегия развития энергетического сектора и план действий для энергетического сектора.

Эти шаги включают приверженность политике возмещения затрат и разработку тарифных методологий. План действий предусматривает внесение поправок в Закон об энергетике, определяющих функции разработки политики, экономического регулирования, а также введение прозрачных и конкурентных секторальных сделок и создание целевых депозитов для экспорта электроэнергии.

На уровне международного сотрудничества Кыргызская Республика участвует в следующих основных проектах.

В рамках ЕАЭС реализуются мероприятия по формированию единого рынка топливно-энергетических ресурсов (газ, нефть, электроэнергия). Решением Высшего Евразийского экономического совета № 20 от 26.12.16 утверждена «Программа формирования общего рынка электроэнергии ЕАЭС», основанная на создании наднационального рынка электроэнергии и характеризующаяся возможностью сохранения существующие модели рынков электроэнергии стран ЕАЭС в процессе их интеграции. Программа предусматривает обеспечение недискриминационного доступа субъектов внутреннего рынка государств-участников к общему рынку электроэнергии и услуг естественных монополий. Вступление Кыргызской Республики на общий рынок Союза позволит кыргызским поставщикам и потребителям свободно торговать электроэнергией на централизованной торговой площадке ЕАЭС. Эта рыночная схема позволит кыргызской энергосистеме более эффективно покупать и продавать генерируемую энергию, как в период дефицита собственной генерации, так и в период излишков к потребителям рынка [3, с. 44].

В настоящее время Кыргызская Республика и Таджикистан совместно со странами Южной Азии (Пакистан, Афганистан) реализуют проект CASA-1000. В рамках этого проекта Кыргызстан получит гарантированные объемы поставок электроэнергии (гарантированный экспорт на 15 лет), а водные ресурсы при производстве электроэнергии (с мая по сентябрь) будут направляться в страны низовья.

Коммерческие поставки электроэнергии в рамках данного проекта ожидаются с 2021 по 2022 год. Кроме того, одним из перспективных направлений расширения экспорта является сотрудничество с Китаем в сфере торговли и передачи электроэнергии в Кашгарский регион со строительством ВЛ 500 кВ Датка - Торугарт - Китай (Кашгар).

Объективные тенденции развития современной экономики свидетельствуют об усилении конкурентной борьбы между предприятиями и организациями за все виды ресурсов. Решение вопросов уменьшения потерь энергии и ее эффективного использования на всех стадиях составляет сущность энергосбережения, поэтому в ситуации стабильного роста энергетической составляющей в расходах на осуществление производства продукции предоставление услуг важнейшую роль

приобретает регулирование энергетическими ресурсами – энергетический менеджмент [2, с. 55].

Менеджмент представляет собой управление конкретно рыночной компанией, направленной на получение прибыли. Энергетический менеджмент - это комплекс технических и организационных мероприятий, ориентированных на рост эффективности применения энергоресурсов и являющейся частью общей структуры управления предприятием. Ключевой момент энергетического менеджмента заключается в повышении экономической эффективности и экологической устойчивости.

Система энергетического менеджмента: некая часть объединенной системы административного управления компании, включающая в себя организационную структуру, проектную деятельность, ответственность, процедуры, процессы и ресурсы, которые необходимы для осуществления политики в области энергосбережения.

«При большом количестве территориально распределенных объектов дистанционная автоматизированная система учёта энергии - это не прихоть компании, а необходимость» - так считает руководитель по энергоэффективным проектам Республики Кыргызстан.

Энергетический менеджмент делят на макроуровень и микроуровень. В первом случае, он включает управление рациональным использованием топливно-энергетических ресурсов на межгосударственном, внутригосударственном, областном, районном, городском, отраслевом уровнях. В этом случае целью является сохранение и грамотное использование мировых запасов энергетических ресурсов, поиск неизвестных источников и форм энергии, сохранение окружающей среды. На внутригосударственном уровне – обеспечение энергетической независимости и безопасности государства. Во втором случае, энергетическому менеджменту микроуровня соответствует контроль на уровне предприятия, учреждения, фирмы [6, с. 7].

Цель энергетического менеджмента на уровне предприятия – существенное сокращение энергетической составляющей в общей структуре затрат предприятия и, следовательно, предоставление конкурентоспособности выпускаемой продукции на внутреннем и внешнем рынках. В рамках энергетического менеджмента на предприятии, проводятся различные мероприятия. К основным из них относятся:

- 1) сотрудничество с энергопотребителями фирмы и взаимодействие с энергоснабжающими организациями;
- 2) обработка и предоставление информации об энергопотреблении по отдельным структурным подразделениям;
- 3) разработка предложений по энергосбережению;
- 4) запускание энергосберегающих проектов и контроль за ними;
- 5) проведение разъяснительно-воспитательной беседы с работниками организации о необходимости энергосбережения.

Для осуществления данных функций необходимо основать на предприятии единую, распределенную по всем уровням управления, информационную систему для точного контроля производством и потреблением энергоресурсов. Необходимо, чтобы данная информация поступала в блок информационного обеспечения. Тогда это позволит моментально выявлять и реагировать на данные необоснованного перерасхода энергоресурсов и делать анализ причин возникновения подобных ситуаций. Эта комплексная система должна быть направлена на устранение выявленных недостатков. Стоит учесть, что система энергетического менеджмента – это действенная помощь для удерживания энергопотребления и после того, как меры по сбережению энергии были реализованы [4, с. 28].

Кроме того, энергоменеджмент состоит из следующих видов работ:

- 1) нормирование расхода энергетических ресурсов;
- 2) разработку нормативов рационального расходования топлива;

3) рациональное отопление, охлаждение, теплопередачу, предотвращение теплопотерь, использование вторичных энергоресурсов, снижение потерь электроэнергии в сетях и т. д.

Совершенствование высоких технологий, использование научно-технических достижений в организациях всех отраслей предоставляет новые требования к потреблению энергетических ресурсов. Таким образом, вопрос оптимизации энергосбережения, и рационализация потребления топливно-энергетических ресурсов становится более актуальным.

Грамотное использование энергетических ресурсов особенно важно для промышленных предприятий. Стабильный рост тарифов на электроэнергию и топливо обязывает производителей находиться, в поиске способов усовершенствовать, систему энергопотребления. В этом случае помогает энергоаудит или энергетическое обследование.

В свою очередь прогнозные сценарии дают основные направления оценки эффективности стратегии организации. Применяя системный подход к концептуальной структуре пирамиды, можно представить стратегию эффективного использования энергетических ресурсов как сложный процесс, требующий интегральной оценки, которая формируется под воздействием множества факторов, влияющих на нее [8, с. 280].

Энергетический аудит – это обследование организации с целью получения информации об источниках энергии, а также удельном потреблении на единицу выпускаемой продукции. По-другому, он является важнейшим инструментом энергетического менеджмента и представляет собой комплексное обследование энергопотребления определенной организации с целью определения резервов экономии энергии, создания программы энергосбережения и определения конкретного размера инвестиций на энергосберегающие события.

На сегодняшний день энергоаудит не является обязательной процедурой, но данная услуга становится все более востребованной во многих предприятиях. Общая мировая тенденция эффективного применения энергетических ресурсов не обошла стороной и Республику Кыргызстан.

Безусловно, энергетический менеджмент и его аудит важны и должны применяться. Их использование гарантирует повышение эффективности использования энергоресурсов, а также повышение экономической эффективности и экологической безопасности.

### *Список литературы / References*

1. *Акбашева Д.М., Борлакова Т.М., Катчиева М.Р.* Основные макроэкономические факторы и риски, влияющие на оптимизацию структуры и работу энергетических компаний // *Kant.*, 2020. № 4 (37). С. 61.
2. *Вагин С.Г., Камынин Д.А.* Управление инновациями в энергетическом хозяйстве предприятий // *Научный вестник: финансы, банки, инвестиции*, 2019. № 4 (49). С. 55.
3. *Варганова А.В., Байрамгулова Ю.М., Гончарова И.Н., Кроткова О.А.* Техно-экономическое обоснование места установки источников распределенной генерации // *ЭС и К*, 2019. № 3 (44). С. 44.
4. *Гомонов К.Г., Сипакова П.О., Чапурная А.П.* Внедрение микрогенерации и энергосберегающих технологий в рамках концепции зеленой экономики: зарубежный опыт и Россия // *Вестник РУДН. Серия: Экономика*, 2019. № 3. С. 28.
5. *Лукутин Б.В., Кушуккина В.Р.* Влияние возобновляемой энергетики на энергетическую безопасность децентрализованных систем электроснабжения // *Журнал СФУ. Техника и технологии*, 2020. № 5. С. 28.

6. Лукутин Б.В., Киушкина В.Р. Характеристики энергетической безопасности децентрализованного района и автономного объекта электрификации // Вестник ИрГТУ, 2021. № 1 (156). С. 7.
7. Фрей Д.А., Шупта Б.В. Процессно-ориентированная бизнес-модель энергоснабжения объектов Единой системы газоснабжения // Экономика и бизнес: теория и практика, 2018. № 10-2. С. 23.
8. Алдашева Н.Т., Кабатаев Д., Арзалиев Б. Исследование эффективного варианта управления энергетическими ресурсами промышленных предприятий. // Бюллетень науки и практики, 2021. № 10. С. 280.

---

## ПОВЕДЕНИЕ МЕТАЛЛА ПРИ ПОЖАРЕ И СПОСОБЫ ЕГО ОГНЕЗАЩИТЫ

**Якупов И.Ф.**

**Email: Yakupov6119@scientifictext.ru**

*Якупов Ильдар Флоридович - старший сержант внутренней службы, студент,  
Институт безопасности жизнедеятельности,  
институт заочного и дистанционного обучения*

*Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы  
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным  
ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** основным предметом при разработке статьи выбрали различные металлы и их поведение при пожаре и воздействии высоких температур. В статье рассмотрены основные физические характеристики металлов при воздействии пожара. Рассмотрены и изучены основные способы и средства повышения стойкости металлов при воздействии высоких температур при пожаре.

**Ключевые слова:** пожар, средства, сталь, составы, воздействие температуры, характеристика.

## BEHAVIOR OF METAL IN CASE OF FIRE AND METHODS OF ITS FIRE PROTECTION

**Yakupov I.F.**

*Yakupov Ildar Floridovich - Senior Sergeant of internal service, Student,  
INSTITUTE FOR LIFE SAFETY,*

*INSTITUTE OF CORRESPONDENCE AND DISTANCE LEARNING  
ST. PETERSBURG UNIVERSITY OF THE STATE FIRE SERVICE*

*OF THE MINISTRY OF THE RUSSIAN FEDERATION FOR CIVIL DEFENSE, EMERGENCIES  
AND DISASTER MANAGEMENT, ST. PETERSBURG*

**Abstract:** the main subject in the development of the article was various metals and their behavior in the event of fire and exposure to high temperatures. The article considers the main physical characteristics of metals under the influence of fire. The main methods and means of increasing the resistance of metals under the influence of high temperatures during a fire are considered and studied.

**Keywords:** fire, means, steel, compositions, effect of temperature, characteristic.

УДК 614.84

При нагреве металла подвижность атомов повышается, увеличиваются расстояния между атомами и связи между ними ослабевают. Термическое расширение

нагреваемых тел - признак увеличения межатомных расстояний. Большое влияние на ухудшение механических свойств металла оказывают дефекты, число которых возрастает с увеличением температуры. При температуре плавления количество дефектов, увеличение межатомных расстояний и ослабление связей достигает такой степени, что первоначальная кристаллическая решетка разрушается. Металл переходит в жидкое состояние [1].

В интервале температур от абсолютного нуля до точки плавления изменения объема всех типичных металлов приблизительно одинаково - 6-7,5%. Судя поэтому, можно считать, что увеличение подвижности атомов и расстояний между ними, а соответственно, и ослабление межатомных связей, свойственно всем металлам почти в одинаковой степени, если они нагреты до одной и той же гомологической температуры. Гомологическая температура - это относительная температура, выражается в долях температуры плавления ( $T_{пл}$ ) по абсолютной шкале Кельвина. Так, например, железо и алюминий при  $0,3T_{пл}$  обладают одинаковой прочностью межатомных связей, а следовательно, и одинаковой механической прочностью. По стоградусной шкале это будет: для железа 331 °С, для алюминия 38 °С, т.е.  $u_{ж}$  железа при 331 °С равно  $u_{ж}$  алюминия при 38 °С.

Повышение температуры приводит к уменьшению прочности, упругости и увеличению пластичности металлов. Чем ниже температура плавления металла или сплава, тем при более низких температурах происходит снижение прочности, например у алюминиевых сплавов - при более низких температурах, чем у сталей [2].

При высоких температурах также происходит увеличение деформаций ползучести, которые являются следствием увеличения пластичности металлов.

Чем выше величина нагружения образцов, тем при более низких температурах начинается развитие деформации ползучести и происходит разрыв образца, причем при меньших величинах относительной деформации.

При повышении температуры изменяются и теплофизические свойства металлов и сплавов. Характер этих сложный и трудно поддается объяснению.

Наряду с общими закономерностями, характерными для поведения металлов при нагреве, поведение сталей в условиях пожара имеет особенности, которые зависят от ряда факторов. Так, на характер поведения оказывает влияние прежде всего химический состав стали: углеродистая или низколегированная, затем способ изготовления или упрочнение арматурных профилей: горячая прокатка, термическое упрочнение, холодная протяжка и т.п. При нагревании образцов горячекатанной арматуры из углеродистой стали происходит уменьшение ее прочности и увеличение пластичности, что приводит к снижению пределов прочности, текучести, возрастанию относительного удлинения и сужения. При остывании такой стали ее первоначальные свойства восстанавливаются [3].

Несколько иной характер поведения при нагревании низколегированных сталей. При нагревании до 300 °С происходит некоторое увеличение прочности ряда низколегированных сталей (25Г2с, 30ХГ2С и др.), которая сохраняется и после остывания. Следовательно, низколегированные стали при невысоких температурах даже повышают прочность и менее интенсивно теряют ее с увеличением температуры благодаря легирующим добавкам. Особенности поведения термически упрочненной арматуры в условиях пожара является необратимая потеря упрочнения, которая вызывается отпуском стали. При нагревании до 400 °С может происходить некоторое улучшение механических свойств термически упрочненной стали, выражаемое в повышении условного предела текучести при сохранении предела прочности. При температуре выше 400 °С происходит необратимое снижение как предела текучести, так и предела прочности (временного сопротивления).

Арматурная проволока, упрочненная наклепом, при нагреве также необратимо теряет упрочнение. Чем выше степень упрочнения (наклепа), тем при более низкой температуре начинается ее потеря. Причиной этого является термодинамически

неустойчивое состояние кристаллической решетки, упрочненной наклепом стали. При повышении температуры до 300-350 °С начинается процесс рекристаллизации, в ходе которого деформированная в результате наклепа кристаллическая решетка перестраивается в сторону нормализации [4].

Главной особенностью алюминиевых сплавов является низкая, по сравнению со сталями, устойчивость к нагреву. Важной особенностью некоторых алюминиевых сплавов является способность восстанавливать прочность после нагревания и охлаждения, если температура нагревания не превысила 400 °С.

Наибольшей устойчивостью к действию высокой температуры обладают низколегированные стали. Несколько хуже ведут себя углеродистые стали без дополнительного упрочнения. Еще хуже - стали, упрочненные термическим способом. Самой низкой стойкостью к действию высокой температуры обладают стали, упрочненные наклепом, а еще ниже - алюминиевые сплавы.

Обеспечить некоторое продление времени сохранения свойств металлов в условиях пожара можно следующими способами [5]:

- выбор изделий из металлов, более стойких к воздействию пожара. В этом плане предпочтение отдается сталям вместо алюминиевых сплавов, причем низколегированным сталям вместо углеродистых. При выборе арматурных изделий следует предпочесть арматуру, не упрочненную наклепом и термообработкой.

- специальное изготовление металлических изделий, более стойких к нагреву (тугоплавкие стали (никель, кобальт)).

- огнезащита металлоизделий (конструкций) посредством нанесения внешних теплоизоляционных слоев.

Традиционным способом огнезащиты стальных конструкций является их обшивка негорючими материалами: кирпичом, теплоизоляционными плитами и штукатуркой (рис). При защите стальных колонн кирпичом кладку армируют с помощью стальных анкеров, приваренных к защищаемой конструкции, а для избежания разрушения кладки из-за неодинакового теплового расширения между колонной и кладкой устраивают небольшой зазор. В качестве теплоизоляционных плит используют гипсовые, асбестоперлитцементные и перлитовермикулитоцементные плиты, которые крепят к колоннам и балкам анкерами, приваренными к защищаемым конструкциям и выпускам арматуры, введенной в плиты при их изготовлении. Огнезащитную штукатурку (цементная или перлитовермикулитоцементная) наносят на металлические колонны и балки по объемной сетке (сетка рабитца) и арматурному каркасу.

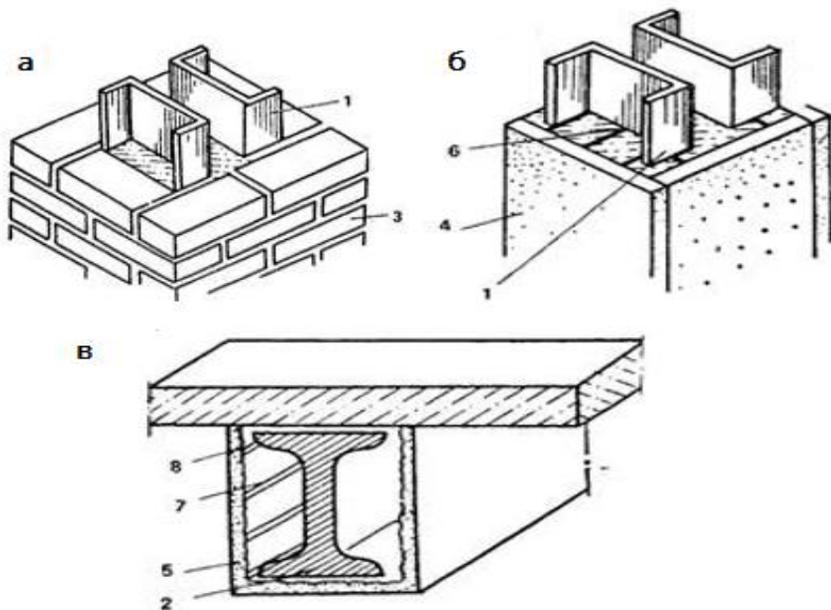


Рис. 1. Защита металлических конструкций малотеплопроводными материалами  
 а - кирпичом; б - гипсовыми плитами; в - штукатуркой; 1 - стальная колонна; 2 - стальная балка; 3 - кирпич; 4 - гипсовая плита; 5 - штукатурка; 6 - анкер; 7 - арматурный каркас; 8 - объемная сетка

Эффективным способом увеличения огнестойкости металлических конструкций является охлаждение их водой, которая может подаваться как непосредственно на поверхность конструкции от спринклерных или дренчерных систем, так и внутрь ее. Во втором случае защищаемая конструкция изготавливается пустотелой и герметичной из стойких к коррозии сталей, либо к воде добавляются антикоррозионные добавки.

Современная база данных, которую ведет ВНИИПО МЧС России, насчитывает более 300 наименований различных средств огнезащиты. Каждый способ огнезащиты имеет свои преимущества и недостатки, они приведены в таблице [5].

Таблица 1. Преимущества и недостатки применяемых способов огнезащиты строительных конструкций

Способ огнезащиты	Преимущества способа огнезащиты	Недостатки способа огнезащиты
Обетонирование, оштукатуривание, обкладка кирпичом	1. Относительно низкая стоимость материалов. 2. Долговечность. 3. Доступность.	1. Большая масса. 2. Необходимость применения стальной сетки и (или) анкеровки. 3. Сложность проведения работ на высоте. 4. Высокая трудоемкость. 5. Невозможность защиты труднодоступных мест
Установка плит из пористых или волокнистых материалов	1. Низкий уровень массы. 2. Повышенная вибростойкость и долговечность за счет механического крепления к	1. Большой уровень требуемых толщин огнезащиты. 2. Высокий уровень паропроницаемости.

	<p>конструкции.</p> <p>3. Технологичность и относительно низкая трудоемкость.</p>	<p>4. Возможно возникновения очагов коррозии под укрывным слоем.</p> <p>3. Невозможность защиты труднодоступных мест конструкции.</p> <p>4. Сложность проведения работ на высоте</p>
<p>Применение составов на основе жидкого стекла</p>	<p>1. Относительно низкая трудоемкость</p>	<p>1. Низкая вибростойкость покрытия при больших количествах слоев.</p> <p>2. Трудность обеспечения и контроля заданных толщин покрытия.</p> <p>3. Большая по времени продолжительность нанесения и сушки покрытия.</p> <p>4. Невозможность параллельного проведения других работ.</p> <p>5. Большие технологические потери при нанесении.</p>
<p>Применение огнезащитных красок вспучивающегося типа (тонкослойные покрытия)</p>	<p>1. Относительно низкая трудоемкость.</p> <p>2. Малая толщина покрытия.</p> <p>3. Возможность нанесения валиком, кистью, распылением.</p> <p>4. Возможность защиты труднодоступных мест металлические конструкции.</p> <p>5. Возможность минимизировать технологические потери.</p> <p>6. Не требует специальной подготовки персонала.</p> <p>7. Имеет не только огнезащитные, но и декоративные свойства</p>	<p>1. Ограничение области применения согласно требованиям нормативной документации по пожарной безопасности.</p> <p>2. Требуется постоянный контроль толщины покрытия</p>

Основными компонентами средств огнезащиты являются [6]:

а) термостойкие заполнители:

— вермикулит вспученный и невспученный (сырье);

— перлит вспученный и невспученный (сырье);

— керамзит;

— минеральные волокна из базальта, а также каолиновые, кремнеземистые и кварцевые волокна;

б) неорганические вяжущие вещества (воздушные, гидравлические и кислотоупорные):

— жидкое стекло натриевого;

— природный двуводный гипс и природный ангидрит;

— портландцемент;

— глиноземистый цемент;

— фосфатные вяжущие (растворы фосфатов и фосфорных кислот);  
в) органические (полимерные) связующие:  
— меламиноформальдегидная смола;  
— аминосмолы;  
— эпоксидные смолы в смеси с аминосмолами и др.;  
— латексы сополимеров хлористого винила с винилиденхлоридом, бутадиена со стиролом и др.;

Основное преимущество металлических конструкций в том, что они отлично справляются с различными видами нагрузок (сжатие, растяжение и др.). Однако основным минусом является то, что в условиях пожара из-за значительной теплопроводности и малой теплоемкости быстро прогреваются до критических температур, что вызывает их обрушение. Именно поэтому применяются различные средства для защиты металлических элементов конструкции: отделка малотеплопроводными материалами, нанесение вспучивающихся огнезащитных покрытий, охлаждение и т. д.

### *Список литературы / References*

1. *Акальченко И.Е.* Анализ объективности оценки огнестойкости и эффективности огнезащиты конструкций объектов инфраструктуры различного назначения / И.Е. Акальченко // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: сборник научных трудов по материалам III Междунар. научно-практ. конф.: в 5 ч. / под общ. ред. М.Г. Петровой. Белгород, 2016. Ч. I. 72 с.
2. *Барышников А.А.* Анализ перспективных огнезащитных покрытий металлических конструкций / А.А. Барышников, С.А. Горелов, Н.Ш. Мустафин // Традиции и инновации в строительстве и архитектуре. Строительство. Самара, 2016. № 2 (14). 286 с.
3. *Боровик С.И.* Анализ методик оценки влияния эксплуатационных факторов на огнезащитные покрытия для металлических конструкций / С.И. Боровик, Л.А. Трофимова // Научные исследования: теория, методика и практика: материалы III Междунар. научно-практ. конф. Чебоксары, 2017. 21 с.
4. *Боровик С.И.* Исследование влияния эксплуатационных факторов на эффективность огнезащитных покрытий по металлу/ С.И. Боровик, Л.А. Трофимова, А.С. Бухмастова // Современные направления развития технологии, организации и экономики строительства: сборник науч. трудов участников межвуз. конф. Санкт–Петербург, 2018. 305 с.
5. Способы и средства огнезащиты древесины. Руководство. М.: ВНИИПО, 2016. 33 с.
6. Современные научно-практические тенденции в огнезащите. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.neohim.ru/about/articles/44/> (дата обращения: 22.11.2021).

# МЕТОДЫ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВЛИЯНИЯ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ФАКТОРОВ НА ОГНЕЗАЩИТНУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОКРЫТИЙ ДЛЯ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ

Якупов И.Ф.

Email: Yakupov6119@scientifictext.ru

*Якупов Ильдар Флоридович - старший сержант внутренней службы, студент,  
Институт безопасности жизнедеятельности,  
институт заочного и дистанционного обучения  
Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы  
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным  
ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** в статье рассмотрены условия эксплуатации металлических конструкций в условиях воздействия различных факторов. Рассмотрено, какие факторы воздействуют в процессе эксплуатации на металлические конструкции. Рассмотрен метод испытания, проводимый при сертификации огнезащитных средств для металла. Установили, какие характеристики должны быть отражены в сертификате соответствия огнезащитных средств.

**Ключевые слова:** конструкция, процесс, сертификация, метод испытания, характеристика.

## METHODS FOR DETERMINING THE INFLUENCE OF OPERATIONAL FACTORS ON THE FLAME-RETARDANT EFFECTIVENESS OF COATINGS FOR METAL STRUCTURES

Yakupov I.F.

*Yakupov Ildar Floridovich - Senior Sergeant of internal service, Student,  
INSTITUTE FOR LIFE SAFETY,  
INSTITUTE OF CORRESPONDENCE AND DISTANCE LEARNING  
ST. PETERSBURG UNIVERSITY OF THE STATE FIRE SERVICE  
OF THE MINISTRY OF THE RUSSIAN FEDERATION FOR CIVIL DEFENSE, EMERGENCIES  
AND DISASTER MANAGEMENT, ST. PETERSBURG*

**Abstract:** the article considers the operating conditions of metal structures under the influence of various factors. The article considers what factors affect metal structures during operation. The test method used for the certification of flame retardants for metal is considered. We have established what characteristics should be reflected in the certificate of conformity of fire-retardant products.

**Keywords:** design, process, certification, test method, characteristic.

УДК 614.84

Как показывает практика, многие конструкции эксплуатируются в условиях воздействия на них повышенной влажности, атмосферных осадков, пониженных и повышенных температур, ультрафиолетового излучения, агрессивной химической среды. Перечисленные факторы могут оказывать негативное влияние на стойкость огнезащитных покрытий и снижать их огнезащитную эффективность.

Актуальность проблемы состоит в том, что даже толстослойные, например, акрилатные покрытия (толщиной 2 мм и более), прекрасно работающие внутри сооружений, будучи вынесенными из помещений в открытую атмосферу быстро утрачивают огнезащитную эффективность, в то время как огнезащита многих

технических сооружений снаружи еще более востребована, нежели внутренняя защита [1].

В процессе эксплуатации огнезащитных покрытий неизбежно происходит их разрушение, которое связано с протеканием в пленках необратимых химических и физических процессов под влиянием внешних и внутренних факторов. Внешние признаки разрушения покрытий – растрескивание, отслаивание, потеря глянца, изменение цвета и т.д.

При старении изменяются практически все свойства покрытий: механические, химические, электрические, оптические и др. На определенной стадии старения покрытие перестает выполнять свои защитные функции и требуется его замена. Поэтому проблема долговечности имеет не только научно-технический интерес, но и большое экономическое значение [2].

Кислород воздуха, теплосмены, вода, ультрафиолетовое излучение и другие факторы обуславливают атмосферное старение. Разрушение покрытий в атмосферных условиях происходит быстрее примерно в 50 раз, чем в закрытом помещении.

Основные причины разрушения покрытий – фотохимические процессы, инициируемые солнечным светом, а также процессы окислительной и гидролитической деструкции, происходящие под влиянием кислорода, озона и содержащейся в воздухе воды. Чем выше интенсивность солнечной радиации, влажность воздуха и скорость ветра, тем с большей разрушительной силой происходит процесс старения. Чем выше химическая стойкость пленкообразователя и чем стабильнее его структура в покрытии, тем менее оно подвержено внешним изменениям.

Поэтому изучение процесса старения покрытий общего назначения, как правило, производится в определенных условиях под действием отдельных факторов [567]. Разрушение покрытий под действием солнечного света в начальной стадии старения обусловлено фотоокислительной деструкцией. В процессе фотоокисления покрытий образуются жидкие и газообразные продукты деструкции, что нарушает структуру покрытия и может привести к уменьшению огнезащитной эффективности.

Старение покрытий под действием повышенных, отрицательных и знакопеременных температур связано с термической деструкцией пленкообразователя с процессами структурообразования. Повышенные температуры приводят к термодеструкции полимера, а также изменению структуры покрытий за счет улетучивания остаточного растворителя, пластификатора и других веществ, входящих в лакокрасочную систему. При циклическом воздействии знакопеременных температур возможно возникновение микротрещин. На огнезащитные покрытия в процессе эксплуатации воздействуют главным образом кислород и влага воздуха.

Агрессивными средами также могут быть кислоты, щелочи и другие вещества, влияние которых на покрытие носит специфический характер. К физически агрессивным средам отнесены вода, растворители, масла и другие соединения, вызывающие обратимые изменения полимера, которые не сопровождаются разрушением химических связей основных полимерных цепей. Действие таких агентов приводит к набуханию покрытия и появлению вздутий и пузырей на его поверхности.

К химически агрессивным средам относятся кислород воздуха, неорганические и органические кислоты, основания, водные растворы солей. Эти агенты вызывают необратимые изменения материала покрытия, которые сопровождаются химическими реакциями и изменением структуры, приводящими к разрушению покрытий. В основном изучены химические процессы, связанные с окислением пленкообразователя при формировании покрытий – окислительной деструкцией. Особенно эффективно она протекает в атмосферных условиях, этому способствует воздействие солнечного излучения [6].

## **Метод испытания, проводимый при сертификации огнезащитных средств для металла.**

В соответствии с ФЗ № 123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (ст. 145 п.4; ст. 150) [1] все средства огнезащиты, представленные на рынке, подлежат обязательной сертификации. Проблема заключается в том, что, при сертификации средств огнезащиты проводятся лишь испытания на огнезащитную эффективность покрытия. Данное испытание для средств огнезащиты стальных конструкций проводится по ГОСТ [3].

При данном испытании оценивается способность образца, покрытого огнезащитным средством, сопротивляться огню, сохранять температуру ниже критической (500 °С). Испытание проводится на образце стальной колонне двутаврового сечения высотой 1700 мм, покрытой огнезащитным средством в установке для огневых испытаний малогабаритных образцов стержневых конструкций. На поверхности образца и в печи установки расставляются термоэлектрические преобразователи (термопары). Системой подачи топлива и вентиляции регулируется температурный режим в печи. С помощью системы измерений проводится измерение температуры печи и образца, также в печи предусмотрено устройство для проведения фото- и видеосъемки.

В конце испытания фиксируется время наступления предельного состояния образца.

Статьей 150 ФЗ № 123 [1] установлено, какие характеристики должны быть отражены в сертификате соответствия огнезащитных средств:

- наименования средств огнезащиты;
- значение огнезащитной эффективности, установленное при испытаниях;
- виды, марки, толщина слоев грунтовых, декоративных или атмосфероустойчивых покрытий, используемых в комбинации с данными средствами огнезащиты при сертификационных испытаниях;
- толщина огнезащитного покрытия средств огнезащиты для установленной огнезащитной эффективности.

Из вышеперечисленных нет характеристики, которая бы указывала на эксплуатационные условия использования данной огнезащиты. Например, в сертификатах соответствия на огнезащитные краски для металла производства «ОГНЕЗА» прописывается, что продукция изготовлена по ТУ, соответствует требованиям ФЗ № 123 [1] и ГОСТ [3].

Приводятся сведения по огнезащитной эффективности, группе горючести, токсичности, дымообразующей способности, воспламеняемости [6]. Информации по климатической устойчивости и устойчивости к агрессивным средам в данных сертификатах нет. Для сравнения, средства огнезащиты древесины при сертификации проходят помимо испытания на огнезащитную эффективность дополнительно испытание на устойчивость к старению по ГОСТ [2].

Сущность испытания заключается в определении сохранения огнезащитной эффективности нанесенного на образцы древесины огнезащитного средства после воздействия на образцы колебаний температуры и влажности в заданной последовательности.

Таким образом, испытания, проводимые при сертификации средств огнезащиты для металла, позволяют оценивать только степень огнестойкости обработанного огнезащитой образца в лабораторных условиях без учета воздействия агрессивной среды и атмосферы.

Методы испытаний огнезащитных средств используемых разработчиками. Проведенный анализ патентных исследований показал, что большинство патентов на атмосфероустойчивые, химически устойчивые огнезащитные средства не содержат информацию о том, по какой методике авторы патентов проводили испытания на

климатическую и химическую устойчивость, что ставит под сомнение факт проведения таких испытаний.

Например, в одном из испытаний на огнезащитный вспучивающийся состав содержится краткое описание метода определения влагостойкости и стойкости к агрессивным средам. Покрытие оценивали по внешнему виду после 30 суток выдержки соответственно в воде и парах 10%-го раствора кислот. Однако авторы не ссылаются на нормативную документацию, в соответствии с которой было проведено испытание [5].

Данные факты указывают на отсутствие унифицированной методики определения климатической и химической устойчивости огнезащитных средств по металлу. Методы ускоренных испытаний на стойкость к воздействию климатических факторов по ГОСТ 9.401-91. Для огнезащитных средств металла существует основополагающий ГОСТ [3], который содержит метод испытания огнезащитной эффективности, который проводят при сертификации средств огнезащиты. Каких-либо других нормативных документов, содержащих данные методики и используемых при сертификации не существует.

Однако для разработчиков огнезащитного средства существует требование, указывать в технической документации на огнезащитные средства информацию о гарантийном сроке и условиях эксплуатации огнезащитного средства. Некоторые разработчики ввиду отсутствия других методов используют методы по ГОСТ [4].

В ГОСТ [4] предусмотрено несколько методов исследования покрытий, которые отличаются количеством воздействующих факторов, их периодичностью и уровнем воздействия. Выбор метода зависит от требуемых климатических условий дальнейшей эксплуатации покрытий. При проведении испытаний по ГОСТ [4] используется следующее оборудование: камера холода, камера соляного тумана, камера влаги, аппарат искусственной погоды, камера солнечной радиации, камера сернистого газа, термокамера, эксикаторы.

После проведения ускоренных испытаний образцы подвергаются исследованию по методам оценки адгезии по ГОСТ [2] и по методам оценки внешнего вида по ГОСТ [4]. В результате, образцам выставляются баллы, по которым можно сделать заключение об устойчивости покрытия.

Был проведен анализ, устанавливающий некорректность использования данных методов применительно к огнезащитным средствам для металла:

- из названия можно видеть, что ГОСТ [4] предназначен для лакокрасочных покрытий. Огнезащитные покрытия сложно назвать лакокрасочными покрытиями, потому что они также бывают в виде паст, обмазок, плит. В системе ГОСТ (ЕСЗКС) в классификации лаков и красок огнезащитные краски не выделены как отдельный вид лаков и красок.

- устойчивость покрытия после климатических испытаний по ГОСТ [4] определяется на основе результатов адгезии и внешнего покрытия. Эти показатели не гарантируют сохранение огнезащитной эффективности покрытия.

Таким образом, ГОСТ [4] не предназначен для огнезащитных средств и не предусматривает оценивание сохранения огнезащитных свойств покрытий для металлических конструкций.

Существует достаточно много способов огнезащиты металлических конструкций со своими преимуществами и недостатками. Проведенный анализ научной и нормативной литературы показал, что законодательно в России не установлено соответствующих стандартов и методик для оценки влияния эксплуатационных факторов огнезащитную эффективность покрытий для металлических конструкций. Существует необходимость разработки единого государственного стандарта для оценки влияния эксплуатационных факторов на огнезащитную эффективность покрытий для металлических конструкций.

### *Список литературы / References*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 года № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями от 27.12.18).
2. ГОСТ 2678 – 94 Материалы рулонные и гидроизоляционные. Методы испытаний.
3. ГОСТ Р 53295-2009. Средства огнезащиты для стальных конструкций. Общие требования. Метод определения огнезащитной эффективности (с Изменением № 1).
4. ГОСТ 9.401-91 ЕСЗКС. Покрытия лакокрасочные. Общие требования и методы ускоренных испытаний на стойкость к воздействию климатических факторов (с Изменениями N 1, 2).
5. *Кузнецова Т.А.* Определение срока службы огнезащитных покрытий / Т.А. Кузнецова // Науковий вісник УкрНДІПБ, 2017. № 2 (16). С. 125–128.
6. *Романенков И.Г.* Огнестойкость строительных конструкций из эффективных материалов / И.Г. Романенков, В.Н. Зингерн-Корн. М.: Стройиздат, 2014. 240 с.
7. *Вахитова Л.Н.* Срок службы огнезащитных покрытий вспучивающегося типа / Л.Н. Вахитова, М.П. Лапушкин, К.В. Калафат // Независимый журнал F+S: технологии безопасности и противопожарной защиты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://security-info.com.ua/articles/ELEMENTID=1655/> (дата обращения:22.11.2021).
8. Современные научно-практические тенденции в огнезащите. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.neohim.ru/about/articles/44/> (дата обращения:22.11.2021).

## ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ БЕЗРАБОТИЦЫ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА

Селезнева А.С.<sup>1</sup>, Гильмутдинова Р.А.<sup>2</sup>

Email: Selezneva6119@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Гильмутдинова Римма Аслимовна - кандидат технических наук, доцент;

<sup>2</sup>Селезнева Анастасия Сергеевна - студент,

кафедра экономико-правового обеспечения безопасности,

Башкирский государственный университет,

г. Уфа

**Аннотация:** статья посвящена изучению состояния занятости и безработицы в стране. Анализируется уровень безработицы населения в связи с распространением вируса Covid-19. Обозначены угрозы экономической безопасности, связанные с высоким уровнем безработицы.

**Ключевые слова:** экономика, уровень занятости, безработица, прогноз, экономическая безопасность.

## THE IMPACT OF THE UNEMPLOYMENT RATE ON THE ECONOMIC SECURITY OF THE STATE

Selezneva A.S.<sup>1</sup>, Gilmutdinova R.A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Gilmutdinova Rimma Aslimovna - Candidate of Technical Sciences, Associate Professor;

<sup>2</sup>Selezneva Anastasia Sergeevna - Student,

DEPARTMENT OF ECONOMIC AND LEGAL SECURITY,

BASHKIR STATE UNIVERSITY,

UFA

**Abstract:** the article is devoted to the study of the state of employment and unemployment in the country. The unemployment rate of the population in connection with the spread of the Covid-19 virus is analyzed. Threats to economic security associated with high unemployment are identified.

**Keywords:** economy, employment rate, unemployment, forecast, economic security.

УДК 338.12.015

На обеспечение экономической безопасности государства огромное влияние оказывает сфера занятости. Это сложная социально-экономическая система, связанная с такими важнейшими аспектами общества, как уровень и качество жизни населения, демографические процессы, система образования и др. Тенденции изменений отношений в сфере занятости во многом определяют вектор развития общества в целом.

Одним из основных предметов социально-трудовых отношений, реализуемых на рынке труда, являются отношения занятости.

В соответствии с действующим законодательством России под занятостью понимается деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая, как правило, им заработок.

Занятость как экономическая категория - это общественно-экономические отношения, в которые вступают люди для участия в общественно полезном труде на определенном рабочем месте. Занятость - это совокупность отношений по поводу участия населения в трудовой деятельности, выражает меру его включения в труд,

степень удовлетворения общественных потребностей в работниках и личных потребностей в оплачиваемых рабочих местах, в получении дохода. Занятость является важнейшей характеристикой рынка труда.<sup>1</sup>

Ключевым показателем, определяющим степень остроты кризисной ситуации в сфере занятости, является общий уровень безработицы.

Безработица среди трудоспособного населения в настоящее время является одной из актуальных проблем, как в России, так и за рубежом.

Уровень безработицы - это один из ключевых показателей, определяющих состояние и эффективность экономики. Этот показатель в значительной степени влияет на такие социально-экономические показатели, как уровень жизни населения, уровень преступности, миграционная прибыль/убыль, наличие квалифицированной рабочей силы, что в целом влияет на уровень экономической безопасности государства.<sup>2</sup>

К безработным, применительно к стандартам Международной организации труда (МОТ), относятся лица в возрасте, установленном для измерения экономической активности населения. Обучающиеся, студенты, пенсионеры и инвалиды, также учитываются в качестве безработных, если они занимались поиском работы и были готовы приступить к ней.<sup>3</sup>

С экономической точки зрения безработица определяется как результат дисбаланса между спросом и предложением на рынке труда.

Экономическими причинами безработицы могут быть:

- высокая стоимость рабочей силы;
- рост безработицы на современном этапе развития в основном обусловлен научно-техническим прогрессом;
- низкая стоимость рабочей силы, о которой просит работодатель и др.

Для того чтобы понять, как сказались данные причины на динамике уровня безработицы в РФ, рассмотрим рисунок 1.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Безработица как индикатор экономической безопасности в сфере занятости: региональный аспект [Электронный ресурс]- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezrobotitsa-kak-indikator-ekonomicheskoy-bezopasnosti-v-sfere-zanyatosti-regionalnyy-aspekt/viewer> (дата обращения 25.07.21).

<sup>2</sup> Безработица как социальный индикатор экономической безопасности [Электронный ресурс]- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezrobotitsa-kak-sotsialnyy-indikator-ekonomicheskoy-bezopasnosti> (дата обращения 27.07.21).

<sup>3</sup> Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] -URL: [https://gks.ru/bgd/regl/b13\\_30/IssWWW.exe/Stg/d04/vv5.htm](https://gks.ru/bgd/regl/b13_30/IssWWW.exe/Stg/d04/vv5.htm) (дата обращения 27.07.21).

<sup>4</sup> Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: [https://gks.ru/bgd/regl/b13\\_30/IssWWW.exe/Stg/d04/vv5.htm](https://gks.ru/bgd/regl/b13_30/IssWWW.exe/Stg/d04/vv5.htm) (дата обращения 27.07.21).

### Уровень безработицы (по методологии МОТ)

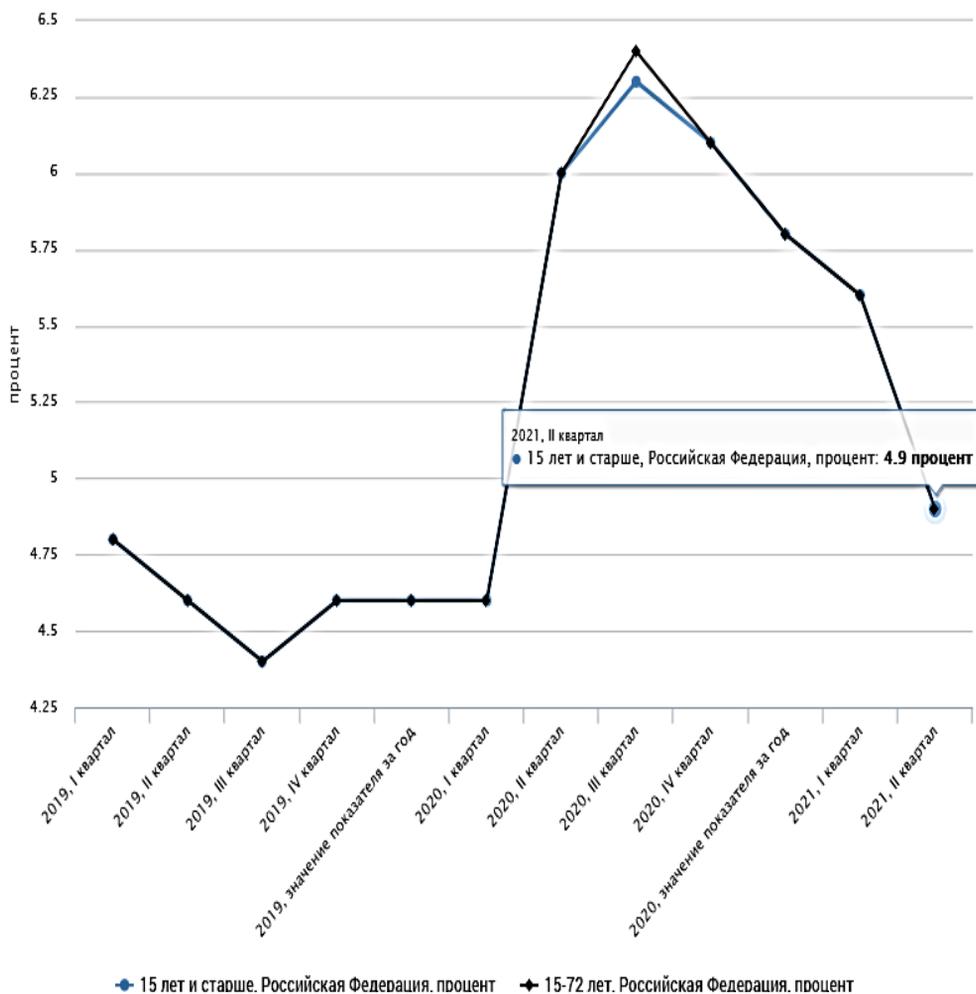


Рис. 1. Динамика уровня безработицы в РФ по методологии МОТ

Из рисунка 1 видно, что численность рабочей силы в возрасте 15 лет и старше в декабре 2019 г. составила 4,6%, в декабре 2020 г. составила 4,6%, из них 4,3% людей классифицировались как занятые экономической деятельностью и 0,3% человек как безработные, соответствующие критериям МОТ (т.е. не имели работы или доходного занятия, искали работу и были готовы приступить к ней в обследуемую неделю).

Уровень занятости населения (отношение численности занятого населения к общей численности населения в возрасте 15 лет и старше) в декабре 2020 г. составил 58,6% (таблица 1).

Таблица 1. Уровень занятости населения по МОТ\*

	IV квартал 2020 г.	2020 г.			Декабрь 2019 г.	Декабрь 2020 г. к декабрю 2019 г. (+,-)
		октябрь	ноябрь	декабрь		
<b>Тыс. человек</b>						
Рабочая сила в возрасте 15 лет и старше	75184	75008	75339	75205	75898	-693
занятые	70603	70314	70723	70772	72425	-1653
безработные	4581	4694	4616	4433	3473	960
<b>В процентах</b>						
<b>Уровень участия в рабочей силе</b> (рабочая сила к численности населения в возрасте 15 лет и старше)	62,2	62,1	62,3	62,2	62,7	-0,5
<b>Уровень занятости</b> (занятые к численности населения в возрасте 15 лет и старше)	58,4	58,2	58,5	58,6	59,8	-1,2
<b>Уровень безработицы</b> (безработные к численности рабочей силы)	6,1	6,3	6,1	5,9	4,6	1,3

\*Составлено по данным Федеральной службы государственной статистики: [https://gks.ru/bgd/free/B04\\_03/IssWWW.exe/Stg/d02/17.htm](https://gks.ru/bgd/free/B04_03/IssWWW.exe/Stg/d02/17.htm).

Как видно из таблицы 1, общая численность безработных, которые классифицируются в соответствии с критериями МОТ, в России в 2020 г. по сравнению с 2019 г. выросла в 1,3 раза, уровень занятости сократился в 1,2 раза, а уровень участия в рабочей силе уменьшился на половину.

Такая ситуация может быть связана с появлением в 2019 г. вируса Covid-19, когда часть населения осталась без работы, в связи с установлением ограничительных мер и закрытием границ. Всего кризис затронул 6,05 млн компаний и предпринимателей и до 67 % от общего числа предприятий в стране. По данным аудиторской компании FinExpertiza, за весну 2020 года более трети организаций оказались в убытке на 1,65 трлн рублей, а остальные заработали 3,05 трлн рублей. В итоге прибыль российского бизнеса составила 1,4 трлн рублей, это на 67% меньше, чем весной прошлого года.<sup>1</sup>

За последний год в России закрылось 1,16 млн предприятий малого и среднего бизнеса, это в 2,3 раза больше, чем годом ранее.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Ушли в минус: сколько российский бизнес потерял в кризис? [Электронный ресурс] -URL: [https://www.sberbank.ru/ru/s\\_m\\_business/pro\\_business/poteri-rossijskogo-biznesa-ot-koronavirusa/](https://www.sberbank.ru/ru/s_m_business/pro_business/poteri-rossijskogo-biznesa-ot-koronavirusa/) (дата обращения 23.07.21).

<sup>2</sup> Ушли в минус: сколько российский бизнес потерял в кризис? [Электронный ресурс] -URL: [https://www.sberbank.ru/ru/s\\_m\\_business/pro\\_business/poteri-rossijskogo-biznesa-ot-koronavirusa/](https://www.sberbank.ru/ru/s_m_business/pro_business/poteri-rossijskogo-biznesa-ot-koronavirusa/) (дата обращения 23.07.21).

Кризис отразился на регионах по-разному. Больше всего пострадал бизнес в субъектах, которые зависели от добычи нефти и субсидий из федерального бюджета. Лидером по потерям стал бизнес Ингушетии: убытки выросли на 3260 % по сравнению с весной 2019 года.<sup>1</sup>

С другой стороны, закрытие границ привело к тому, что покинувшие нашу страну трудовые мигранты, лишились возможности обратного въезда, что привело к недостатку рабочей силы, особенно в сфере строительства, общественного транспорта, общественного питания и ЖКХ.

В тоже время, занять освободившуюся нишу на рынке труда россияне не готовы в силу того, что предлагаемые условия труда и заработная плата не соответствуют ожиданиям наших сограждан.

Высокий уровень безработицы отрицательно сказывается на социально-экономических отношениях в государстве, тем самым снижая его уровень экономической безопасности.

Можно обозначить такие угрозы экономической безопасности, вызванные высоким уровнем безработицы:

- а) рост количества преступлений, в том числе экономической направленности;
- б) увеличение суммы денежных отчислений из государственного бюджета на выплаты пособий по безработице, а, следовательно, уменьшение суммы денежных средств, направленных на реализацию других программ и задач в государстве;
- в) отток квалифицированных специалистов в более благоприятные регионы, что влечет снижение уровня развития инноваций.

В последнее время в России предпринимаются попытки снижения уровня безработицы. На портале Госпрограмм РФ существует перечень основных мероприятий по содействию занятости населения, например, разработка нормативно-правовой и методической базы в сфере занятости населения, реализация мероприятий активной политики занятости населения, включая мероприятия по развитию трудовой мобильности, мониторинг состояния рынка труда, социальные выплаты безработным гражданам и оптимизация критериев назначения и размеров пособия по безработице и т.д.<sup>2</sup>

Очевидно, что пока этих мероприятий недостаточно либо их реализация на данный период времени недостаточно эффективна. Поэтому необходимо разрабатывать и внедрять механизмы действенного осуществления мероприятий по содействию занятости населения.

### *Список литературы / References*

1. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://gks.ru/bgd/regl/b13\\_30/IssWWW.exe/Stg/d04/vv5.htm/](https://gks.ru/bgd/regl/b13_30/IssWWW.exe/Stg/d04/vv5.htm/) (дата обращения: 27.07.21).
2. Портал Госпрограмм РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://programs.gov.ru/Portal/program/07/main\\_events/](https://programs.gov.ru/Portal/program/07/main_events/) (дата обращения: 23.07.21)
3. Ушли в минус: сколько российский бизнес потерял в кризис? [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.sberbank.ru/ru/s\\_m\\_business/pro\\_business/poteri-rossijskogo-biznesa-ot-koronavirusa/](https://www.sberbank.ru/ru/s_m_business/pro_business/poteri-rossijskogo-biznesa-ot-koronavirusa/) (дата обращения 23.07.21)

<sup>1</sup> Ушли в минус: сколько российский бизнес потерял в кризис? [Электронный ресурс] -URL: [https://www.sberbank.ru/ru/s\\_m\\_business/pro\\_business/poteri-rossijskogo-biznesa-ot-koronavirusa/](https://www.sberbank.ru/ru/s_m_business/pro_business/poteri-rossijskogo-biznesa-ot-koronavirusa/) (дата обращения: 23.07.21).

<sup>2</sup> Портал Госпрограмм РФ [Электронный ресурс] URL: [https://programs.gov.ru/Portal/program/07/main\\_events/](https://programs.gov.ru/Portal/program/07/main_events/) (дата обращения: 23.07.21)

4. Занятость и безработица в Российской Федерации в декабре 2020 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://gks.ru/bgd/free/B04\\_03/IssWWW.exe/Stg/d02/17.htm/](https://gks.ru/bgd/free/B04_03/IssWWW.exe/Stg/d02/17.htm/) (дата обращения: 21.07.21).
5. Безработица как индикатор экономической безопасности в сфере занятости: региональный аспект. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezrobotitsa-kak-indikator-ekonomicheskoy-bezopasnosti-v-sfere-zanyatosti-regionalnyy-aspekt/viewer/> (дата обращения: 25.07.21).
6. Безработица как социальный индикатор экономической безопасности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezrobotitsa-kak-sotsialnyy-indikator-ekonomicheskoy-bezopasnosti/> (дата обращения: 27.07.21).

---

## НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД 2021

Ефимов А.А.<sup>1</sup>, Рудникова Н.П.<sup>2</sup>

Email: [Efimov6119@scientifictext.ru](mailto:Efimov6119@scientifictext.ru)

<sup>1</sup>Ефимов Антон Александрович – студент,  
факультет технологии, предпринимательства и сервиса;  
<sup>2</sup>Рудникова Надежда Петровна - кандидат географических наук, доцент,  
кафедра туризма и гостиничного дела,  
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,  
г. Орел

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные проблемы туристской индустрии в России, приводятся наиболее популярные и распространенные проблемы, производится оценка рынка отелей, и билетов железнодорожного транспорта, приводится динамика цен на автомобильное топливо, анализируется покупательная способность среднестатистического россиянина и пенсионера. Предлагаются пути решения данных проблем. Затрагиваются основные направления развития туристско-рекреационного кластера России.

**Ключевые слова:** среднестатистический россиянин, средний доход, Росстат, бюджет, туроператоры, турагентство, финансирование, туризм, внутренний туризм, туристические операторы, железнодорожные переезды, пакет дополнительных услуг, ГОСТ, коррупция.

## THE MOST COMMON PROBLEMS OF TOURISM IN THE RUSSIAN FEDERATION FOR THE PERIOD 2021

Efimov A.A.<sup>1</sup>, Rudnikova N.P.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Efimov Anton Alexandrovich – Student,  
FACULTY OF TECHNOLOGY, ENTREPRENEURSHIP AND SERVICE;  
<sup>2</sup>Rudnikova Nadezhda Petrovna - Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF TOURISM AND HOTEL BUSINESS,  
OREL STATE UNIVERSITY NAMED AFTER I.S. TURGENEV,  
OREL

**Abstract:** the article examines the main problems of the tourism industry in Russia, provides the most popular and common problems, evaluates the market of hotels and railway tickets, provides the dynamics of prices for motor fuel, analyzes the purchasing power of the

*average Russian and pensioner. The ways of solving these problems are proposed. The main directions of development of the tourist and recreational cluster of Russia are touched upon.*  
**Keywords:** *average Russian, average income, Rosstat, budget, tour operators, travel agency, financing, tourism, domestic tourism, travel operators, railway crossings, package of additional services, GOST, corruption.*

УДК 338.48-1/-6

### **1. Слабое централизованное управление.**

В любой туристической стране существует отдельное ведомство или министерство, занимающееся проблематикой туризма. Они решают вопросы реорганизации, восстановления, обслуживания, поиска рекламных агентов и способы наиболее продуктивного привлечения большого количество потребителей в данную сферу. Российская Федерация в этом плане значительно уступает другим странам, так как федеральное агентство по туризму не справляется с задачей привлечения большого количества туристов из-за рубежа и увеличение уровня туризма внутри страны. Согласно различным статистикам в среднем в 2020 году из 1000 туристов, Россию, как место для посещения выбирает всего 58 человек, что крайне мало в сравнении с другими странами [1, с. 693-694].

Таким образом, получается, что у сферы туризма нет сильного куратора, стабильного и эффективного финансирования, а также нет и успешного опыта применения методик по развитию туризма в регионах и некрупных городах. Отсутствие продуктивного централизованного управления приводит к разобщенности в вопросах предоставляемых услуг. Это происходит на всех уровнях – как федеральном, так и более низких. Кураторство одного из органов приводит к смещению фокуса в пользу его интересов, предоставляя практически полную монополию на формирование туров и сферы услуг касательно туризма. Соответственно услуги министерства культуры базируются на культурных ресурсах, а министерств, к примеру - спорта, на спортивных, рекреационных.

### **2. Отели и гостиницы в РФ**

Множество иностранных туристов жалуются на русские гостиницы. Они описывают их как «некомфортные». И в как показывает практика это действительно так. Гостиницы региональных уровней в большинстве своем являются продолжателями дел еще с советских времен, что, несомненно, сказывается на наполнении гостиниц, комфорте, объеме и качестве предоставляемых услуг. Даже русские туристы не всегда рады останавливаться в гостиницах, предпочитая другие альтернативы. Однако существует и другая крайность – элитные отели. Впрочем, цены в них начинаются с достаточно крупных сумм, что не является доступным большинству потенциальных клиентов. Все это приводит к тому, что туристы либо вынуждены проводить время в отеле, который является «некомфортным», либо же платить крайне большие суммы, что также не является позитивным опыт и лишь снизит вероятность повторного посещения.

Согласно перечню цен, предоставленных на сайте booking.com - цены на отели в Москве начинаются от 17000 (семнадцать тысяч) рублей за трехзвездочные и от 60 за 5-ти звездочные отели. Цены на отели города курорта Сочи начинаются от 24000 (двадцати четырех тысяч) рублей за гостиницу, без звезд, с аналогичными параметрами. Цены на хостел в обоих городах начинаются от 4000 (четырёх тысяч) рублей.

Если рассматривать наименее популярные города, цена начинается в среднем от 9 -10 (девяти – десяти тысяч) рублей за трехзвездочные отели и 25000 (двадцать пять тысяч) за пятизвездочные отели. Цены предоставлены за одну неделю, при заказе на одну персону. Необходимо принять во внимание, что перечень цен актуален на 13.11.2021, а месяцем отдыха выбирается июнь [2]. В дальнейшем, ближе к летнему сезону, проявляется тенденция к увеличению цен из-за соответственно

увеличивающегося спроса. Цены на зарубежные отели, как образец – Чехии, примерно схожи. Однако, отели в Праге, помимо высокого уровня комфорта, бесплатного сетевого доступа, включенного завтрака эталонного сервиса, предоставляют широкие возможности по проведению досуга, организуют внутренние мероприятия. Более того, все отели включены в международный список и имеют высокий рейтинг, благодаря чему активно рекламируются и являются крайне привлекательными вариантами при выборе.

В вопросах наполнения и увеличения комфорта следует обратить внимание на организацию вариантов из данного списка, возможно даже перенять или адаптировать некоторые из особенностей.

### **3. Негативный имидж России**

Еще в конце 90-х гг. в связи с войной в Чечне, террористическими актами в Москве и других регионах в ряде государств Россия попала в список направлений, не рекомендованных для туристских поездок. В самом крупнейшем и наиболее популярном путеводителе для туристов «WTG – World Travel Guide», издаваемом в Британии, Россия является (единственной из списка, включающего в себя более двухсот стран) местом, не являющимся благоприятным для осуществления туризма. Негативная информация об общественно-политическом положении в ней не сходит со страниц зарубежной печати, формируя образ нашей страны как зоны повышенного риска. И в формировании этого образа большую роль играет завеса, информационный слой, образовавшийся уже очень давно. Само же государство не предпринимает попыток исправить имидж страны как места для туризма, отсутствует финансирование рекламы для туристов вне страны.

Выходит так, что за пределами России мало кто знает о ее богатом культурном наследии современном образе жизни россиян. Однако те из иностранцев, кто уже посещал нашу страну, находили ее крайне интересным и привлекательным местом для ознакомления с культурой, историей, бытом.

### **4. Проблемы транспортной инфраструктуры**

Россия самая большая страна в мире, соответственно и мест для посещения, культурного обогащения, а также простого отдыха более чем достаточно. Но неожиданно размер и широта оказываются большим минусом для туристов. Путь через всю страну может занимать целую неделю тяжелого пути на поезде, условия в которых могут отпугнуть не только иностранных туристов, с их любовью к высокому уровню комфорта и широкому спектру услуг, но и даже путешествующих внутри страны русских.

Цена на плацкарт, согласно предоставленной на сайте Яндекс.Путешествия, маршрута Москва-Сочи начинается от 4500 (четыре тысячи пятьсот) рублей. Цена на купе второго класса от 6500 (шесть тысяч пятьсот) рублей, от 20000 (двадцать тысяч) рублей за первый класс и 25000 (двадцать пять тысяч) рублей за люкс (всё купе, 2 места). Так называемые «удобства» и дополнительные опции начинаются при ценах выше 14 тысяч рублей. В стоимость проезда входят: питание, санитарно-гигиенический набор (салфетка влажная, салфетка для обуви, рожок для обуви, набор для чистки зубов, зубочистка), пресса, бельё. Предоставляется доступ к мультимедийному portalу «Попутчик» (интерактивная карта маршрута, расписание и информация о поезде, дистанционный заказ блюд в вагоне-ресторане, новости, игры, онлайн кинотеатр, аудиокниги, музыка, доступ в интернет). Более того, цены также постоянно меняются и предоставленная информация по ценам актуальна на 13.11.2021 [3]. Все это услуги, предоставляемые монополистом в сфере железнодорожного транспорта – РЖД, что подразумевает отсутствие достойных альтернатив в данной области.

По официальным данным Росстата, средний доход населения России в 2020 году составил 35 361 рубль в месяц (около \$490), среднемесячная зарплата — 51 083 рубля (\$708), средняя пенсия — 14 986 рублей (\$208). Из этой информации

выходит, что цена на билет туда и обратно в 1 классе превышает среднестатистический месячный доход. А цена на билет туда и обратно в купе второго класса с пакетом дополнительных услуг для комфортной поездки составляет более 50 процентов месячного дохода. В совокупности с ценой на отели и тратами на прочие нужды в течение отдыха, получается, что среднестатистическому россиянину в среднем необходимо потратить 3 месячных дохода. Для пенсионеров же такие поездки и вовсе являются недоступными. Если учесть необходимость тратить часть пенсии на питание, оплату ЖКХ и медицинские услуги то даже поездка в плацкарте туда и обратно будет серьезным ударом по бюджету.

Автомобильная инфраструктура находится скорее в упадке. Увеличивающаяся цена на бензин и иное топливо в совокупности со снижением качества оного приводит и к снижению возможности к осуществлению автомобильного туризма. Согласно информации, приводимой на сайте Росстат, чистота бензина реальная уменьшилась на 0,43% на заправках в крупных города и вплоть до 1,3% в регионах [5].

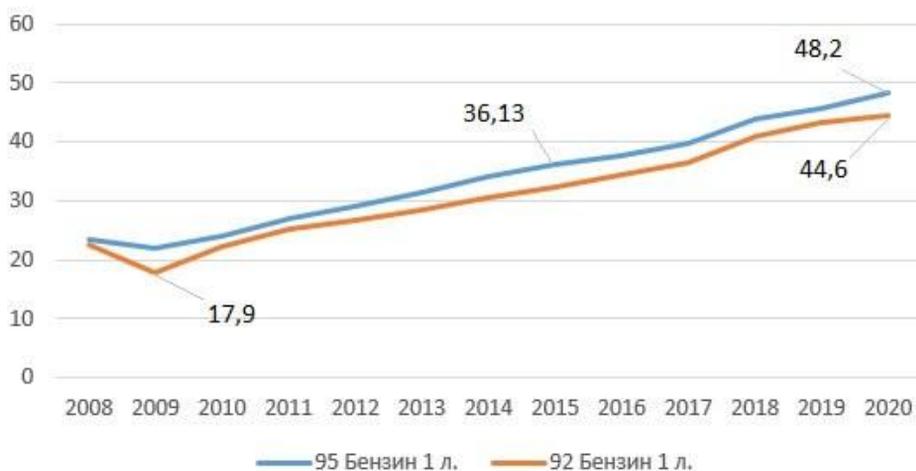


Рис. 1. Динамика цен на 92 и 95 бензин

Более того, проблема низкого качества дорог и дорожного покрытия с годами остается нерешенной. В стране был запущен национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги», в который планируется вложить более 4 триллионов рублей. Однако большинство дорог все еще находится в крайне плачевном состоянии. Большое количество регионов и вовсе не имеют дорожного покрытия. Проанализировав эти проблемы, становится понятен и рост цен на услуги турагентств, ведь никто не будет работать себе в убыток. Ведь в таком случае, в процесс приобретения услуги добавляется еще и третье звено, также требующее оплаты за свою часть работы.

## 5. Коррупция

Коррупция - путь стагнации и невозможность развития в стране, и этот факт распространяется на все отрасли экономики. Государством планируются новые поправки в закон о туризме, которые приведут к массовой коррупции в туристической отрасли. «Как пояснил эксперт, в результате таких поправок произойдет не только монополизация туроператорского и турагентского рынка, но в отрасли расцветет коррупция. «Поправки в таком виде выгодны лишь 2-3 крупным операторам и огромной массе чиновников, которые лишь ждут возможности получать взятки при дополнительных проверках турагентств. А монополизация рынка в пользу этих

крупных операторов приведет к росту цен на турпоездки, и ещё сильнее уменьшит выездной турпоток – наши граждане просто не смогут позволить себе отдых за границей». По оценкам, если сегодня потребителями туроператорских и турагентских услуг является 5 - 6% населения страны, то в результате таких «новаций» это количество может сократиться вдвое» [6].

Если указанный ранее проект еще рассматривается, то не сложно представить давление, оказываемое на сферу туризма в России. На сферу туризма приходится 9 стандартов ГОСТ (ГОСТ 32611 ГОСТ 32612 ГОСТ 32613 ГОСТ Р 53522 ГОСТ Р 54600 ГОСТ Р 54604 ГОСТ Р 55318 ГОСТ Р 56197 ГОСТ Р 57286) [7]. Соблюдение требований которых является ресурсозатратным как в денежном плане, так и касательно кадровых ресурсов. Хотя стандарты ГОСТ объективно необходимы для всех сфер жизнедеятельности, такое их количество позволяет в полном масштабе развернуться чиновничьей коррупции. Это в свою очередь практически на корню уничтожает молодых игроков на рынке, так как связи, финансовая обеспеченность, имидж и опыт более старых и опытных операторов и агентств просто не оставляет шанса пробиться на этом поприще. Более того даже крупные акулы турбизнеса как ВИПСЕРВИС и РУСТУР не являются абсолютно защищенными перед лицом вышеизложенных проблем.

### **Возможное решение**

И для решения такого широкого спектра проблем недостаточно точечных действий, необходим целый комплекс мер. Необходимо проработать имидж России как на международном, так и на внутреннем фоне. Активная реклама и повышение уровня информированности населения о возможностях касательно туризма в их и других регионах страны. Предоставление семейных и групповых пакетов по сниженным ценам. Расширение сферы услуг, постройка новых отелей и зон отдыха, реорганизация и реструктуризация уже существующих отелей, увеличение финансирования туризма. Снижение налогов и акцизов на деятельность турфирм, отелей и баз отдыха. Выделение субсидий и кредитов по сниженным процентам в периоды пандемии и контроль за реализацией выделяемых средств. Но нужно учесть, что без централизованного управления этого всего не достигнуть.

### **Заключение**

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что хоть и в настоящее время российский туризм не стоит на месте, он имеет ещё огромный потенциал в своём развитии. Невзирая на то, что у России имеется в достаточной мере хороший туристический потенциал, она все ещё не занимает лидирующих позиций на мировом рынке туристических товаров. В заключении хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что главными проблемами, тормозящими развитие российской туристической отрасли, являются низкий уровень развития услуг и инфраструктуры в совокупности с высоким уровнем коррупции и негативными настроениями в отношении туризма в России с позиции других стран. Страна с уникальными природными и историко-культурными туристскими ресурсами имеет широчайшие возможности и потенциал в развитии сферы внутреннего туризма. В решении проблем немаловажную роль будут играть руководители муниципалитетов, перед которыми должна стоять задача достижения совершенств в развитии инфраструктуры, информационной поддержке и финансовом контроле.

### ***Список литературы / References***

1. *Котова О.Н., Краснова И.С.* Основные проблемы развития внутреннего туризма в России // *Инновационная наука*, 2016. № 2–1 (14). С. 162.
2. *Шишов С.А.* Состояние туристической отрасли в РФ // *Электронный научный журнал*, 2016. № 1 (4). С. 693–702.

3. *Алгафри Махмуд Абдулкадер*. Проблемы российского туризма / Махмуд Абдулкадер Алгафри, Моханнад Али Мохаммад. Текст: непосредственный // Молодой ученый, 2016. № 10 (114). С. 586-588. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/114/30197/свободный>. Загл. с экрана/ (дата обращения: 11.11.2021).
4. Система интернет-бронирования отелей. [Электронный ресурс] / база данных содержит сведения о более 1 000 000 отелей по всему миру. Электрон. дан. Режим доступа: <http://www.Booking.com>, свободный. Загл. с экрана/ (дата обращения: 13.11.2021).
5. Яндекс. Путешествия. [Электронный ресурс] / Интернет-площадка для приобретения билетов на поезда и другие виды транспорта. Электрон. дан. Режим доступа: <https://travel.yandex.ru/trains/order/>, свободный. Загл. с экрана/ (дата обращения: 13.11.2021).
6. Биржа грузоперевозок. [Электронный ресурс] / Расчет расстояний, страхование грузов, тендеры, транспортные новости, логистический форум. Электрон. дан. Режим доступа: <https://news.ati.su/article/2020/09/22/vtoraya-beda-rossii-rosstat-nazval-regiony-s-hudshimi-dorogami-162850/>, свободный. Загл. с экрана/ (дата обращения: 13.11.2021).
7. Статистика и показатели. Региональные и федеральные. Цены на бензин по данным Росстат [Электронный ресурс] / Центр информ. и статист. Росинфостат. Электрон. дан. Режим доступа: <https://rosinfostat.ru/tseny-na-benzin/> свободный. Загл. с экрана/ (дата обращения: 12.11.2021).
8. ТУРПРОМ. Новые поправки в закон о туризме. [Электронный ресурс] / Туристический портал. Электрон. дан. Режим доступа: <https://www.tourprom.ru/news/14743/> свободный. Загл. с экрана/ (дата обращения: 10.11.2021).
9. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. [Электронный ресурс]/ Национальный стандарт российской федерации. Туристские услуги. Общие требования. Tourist services. General requirements ГОСТ Р 50690-2017, ОКС 03.080.30, Дата введения 2018-06-01 Электрон. дан. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200157390> свободный. Загл. с экрана/ (дата обращения: 10.11.2021).

---

## РОЛЬ И МЕСТО ГОСУДАРСТВА В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Кужелева Е.П.

Email: [Kuzheleva6119@scientifictext.ru](mailto:Kuzheleva6119@scientifictext.ru)

*Кужелева Елена Петровна – магистрант,  
кафедра финансов и кредита,  
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,  
г. Тирасполь, Республика Молдова*

**Аннотация:** *цифровая экономика представляет собой всемирную сеть хозяйственно-экономической деятельности коммерческих операций и профессиональных взаимодействий, которые данными ИКТ и поддерживаются. Развитие цифровой экономики не имеет места быть без взаимодействия трех составляющих: государства, бизнеса и самого общества в целом. Только сплоченная работа этих трех компонентов позволит в скором времени перейти отечественной экономике на новый цифровой уровень. В статье отражены основные теоретические аспекты понятия «цифровая экономика», а также раскрыта роль государства в ее функционировании и развитии.*

**Ключевые слова:** цифровая экономика, государство, государственно-частное партнерство, IT-технологии.

## THE ROLE AND PLACE OF THE STATE IN THE DIGITAL ECONOMY

Kuzheleva E.P.

*Kuzheleva Elena Petrovna – Undergraduate,  
DEPARTMENT OF FINANCE AND CREDIT,  
SHEVCHENKO TRANSNISTRIA STATE UNIVERSITY, TIRASPOL, REPUBLIC OF MOLDOVA*

**Abstract:** *the digital economy is a worldwide network of economic and economic activities of commercial operations and professional interactions that are supported by ICT data. The development of the digital economy has no place without the interaction of three components: the state, business and society itself as a whole. Only the cohesive work of these three components will soon allow the domestic economy to move to a new digital level. The article reflects the main theoretical aspects of the concept of "digital economy", and also reveals the role of the state in its functioning and development.*

**Keywords:** *digital economy, state, public-private partnership, IT technologies.*

УДК 336.012.23

Цифровизация экономики – это такая структура экономических отношений, которые основаны на внедрении и использовании цифровых ИКТ (информационно-коммуникационных технологий), которые составляют основу цифровой экономики. Такая экономика представляет собой всемирную сеть хозяйственно-экономической деятельности коммерческих операций и профессиональных взаимодействий, которые данными ИКТ и поддерживаются.

Первоначально, на самых ранних этапах развития цифровой экономики ее начали называть – «интернет-экономикой», однако с экономической точки зрения, это не совсем корректная формулировка. Многие экономисты придерживаются мнения, что цифровая экономика гораздо более развита и сложна, в сравнении с интернет экономикой, которая означает полученную из интернета ценность.

Именно цифровая экономика стала отправной точкой в переходе от третьей экономической революции к четвертой. В Российской Федерации, к примеру, цифровая экономика из года в год получает огромное распространение. Такое обширное распространение можно обуславливать такими факторами-преимуществами как:

- снижение затрат на приобретение ценностей;
- снижение затрат на продвижение продукции;
- простота управления и контроля со стороны государства.

И, тем не менее, даже при наличии большого количества преимуществ, как и любая другая система – цифровая экономика имеет определенные недостатки:

- сокращение некоторых видов профессий, которые не востребованы в цифровой экономике – это повлечет за собой снижение количества рабочих мест, что, в свою очередь, повысит уровень безработицы;
- появляется угроза суверенитета и личной информации – IT-технологии очень глубоко проникают во все сферы жизнедеятельности человечества;
- возрастание конкуренции практически во всех сферах экономики.

Основополагающим условием для эффективного развития цифровой экономики является симбиотическое воздействие трех сил: государства, предпринимательства и граждан. При возникновении каких-либо изменений, появляющихся на

государственном уровне должны повлечь дальнейшие изменения на уровне отдельных компаний и предприятий. Помимо этого, государство всячески поддерживает развитие IT-технологий, поскольку именно от этого зависит, насколько быстро наступит наше цифровое будущее.

Как было сказано ранее, государство – одно из трех сил, участвующих в работе и развитии цифровой экономике, которое выполняет ряд задач:

- создание благоприятных условий для существования и развития организаций, деятельность которых напрямую связана или зависит от цифровых технологий. К мерам поддержки государства можно отнести: финансовую поддержку (субсидии, дотации, гранты), консультационные услуги, развитие инфраструктуры;

- сокращение административных и бюрократических барьеров;

- гарантия свободы выбора средств получения знаний при работе с открытыми источниками информации;

- ликвидация цифрового неравенства в различных регионах и отраслях;

- стимулирования граждан и бизнеса к переходу на цифровую экономику.

Для повышения эффективности функционирования экономики «нового поколения» государство может предпринять ряд мер:

- минимизировать коррупционный фактор путем сокращения числа прецедентов, имеющих место быть при «человеческом факторе» - создание безлюдной системы взаимодействия;

- за счет использования интеллектуальных агентов, которые работают с индивидуальным расчетом налоговой нагрузки, оптимизировать механизм налогообложения;

- с помощью IT-технологий внедрить адаптационную модель, которая позволит автоматизировать приоритизацию и целевого использования части бюджетных расходов;

- предоставление части государственных услуг через систему государственных порталов.

Помимо этого государство также должно стремиться к созданию благоприятных условий для повышения уровня конкурентоспособности отечественной IT-среды, что позволит привлечь зарубежные инвестиции в отечественную цифровую экономику. В Российской Федерации цифровая экономика распространена на такие жизненно важные сферы как: образование, здравоохранение, промышленность и другие. И, тем не менее, есть ряд факторов, которые «тормозят» развитие Российской цифровой экономики - в первую очередь это касается значительного технологического отставания и значительной «утечкой умов» за рубежом. Нехватка высококвалифицированных кадров в области IT-технологий значительно затрудняет развитие отечественных высоких технологий, что, соответственно, напрямую ослабляет функционирование цифровой экономики России. Одним из вариантов решения этой проблемы может являться разработка и внедрение государственных программ и проектов развития образования в области IT-технологий как на уровне высших учебных заведений, так и на уровне организаций и частного предпринимательства.

Государство может оказать поддержку бизнесу в использовании и/или внедрении высоких технологий и инноваций путем субсидий или, как альтернатива, участием в ГЧП-проектах (государственно-частное партнёрство). ГЧП-проекты – партнерская форма взаимодействия государства и бизнеса, которая используется для реализации социально и экономически-значимых для государства проектов и может являться одним из самых перспективных направлений в развитии цифровой экономики. Для государства такая форма взаимодействия как ГЧП позволит сделать научно-инновационную политику более восприимчивой к изменяющимся факторам внешней среды: инновационным, экономическим и технологическим. Для бизнеса ГЧП-

проекты помогут развивать и внедряться на новые рынки, а также создавать ценность с помощью совместного производства и сотрудничества.

Российская Федерация активно ведет деятельность в части развития цифровой экономики и планирует к 2024 году достигнуть ряд целей, одной из которых является открытие и работа не менее 500 конкурентоспособных национальных компаний в сфере ИТ. На данный момент вопрос о развитии цифровизации экономики в России является стратегически важной целью. Это подтверждается многократными Указами Президента РФ, среди которых Указ от 09.05.2017 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы". Он определяет цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики Российской Федерации в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направленных на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики.

Подводя итоги данной научной работы, можно сделать вывод о том, что цифровизация экономики невозможна без внедрения деятельности государства, которое выполняет вышеперечисленные задачи. Однако, развитие цифровой экономики не имеет места быть без взаимодействия трех составляющих: государства, бизнеса и самого общества в целом. Только сплоченная работа этих трех компонентов позволит в скором времени перейти отечественной экономике на новый цифровой уровень.

#### *Список литературы / References*

1. *Богнер Р.* Введение в цифровую фильтрацию. М.: Р. Богнер, А. Константи́нидис, 2012. 769 с.
2. *Бондаренко В.М.* Бескризисное развитие: миф или реальность? Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: ЛЕНАНД, 2014. 304 с.
3. *Иванов В.В., Малинецкий Г.Г.* Цифровая экономика: мифы, реальность, перспектива // Российская академия наук, 2017. С. 36-37.
4. *Кастельс М.* Информационная эпоха. Экономика, общества, культура. М.: ГУ ВШЭ, 2010. 129 с.
5. *Устюжанина Е.В.* Цифровая экономика как новая парадигма экономического развития. Е.В. Устюжанин, А.В. Сигарев, Р.А. Шеин // Нац. интересы: приоритеты и безопасность, 2017. Т. 13. № 10. 1804 с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Исраилова М.Н.<sup>1</sup>, Юлдашева Д.Ю.<sup>2</sup>, Сайфуллаева Л.С.<sup>3</sup>

Email: [Israilova6119@scientifictext.ru](mailto:Israilova6119@scientifictext.ru)

<sup>1</sup>Исраилова Махсуда Нигматуллаевна – доцент, преподаватель латинского языка;

<sup>2</sup>Юлдашева Дилиода Юлдашевна - преподаватель латинского языка;

<sup>3</sup>Сайфуллаева Лола Сабитовна - преподаватель латинского языка,

кафедра латинского и иностранных языков,

Ташкентский государственный стоматологический институт,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** статья посвящена педагогическим методикам, которые могут быть активно использованы в высшей школе. Цель данной статьи – проанализировать некоторые современные педагогические технологии, которые применялись на занятиях по латинскому языку. В связи с внедрением компьютерных технологий в процесс обучения данная тема является актуальной и востребованной. Применение интерактивных методов обучения – один из значимых вопросов методики преподавания. В статье были детально рассмотрены метод «круглого стола» и метод «портфолио», которые активно использовались при изучении дисциплины «Латинский язык». Приведены примеры применения данных технологий в условиях образовательного процесса на занятиях по латинскому языку. В ходе использования данных методик выявлено, что у студентов проявился больший интерес к изучению латинской афористики, а также повышение познавательной и творческой деятельности. Таким образом, метод «круглого стола» и метод «портфолио» могут быть использованы для повышения мотивации и успеваемости студентов при изучении дисциплины «Латинский язык» в высших учебных заведениях. Метод «портфолио» предполагает развитие эмоционального и познавательного видов интереса, навыков самостоятельной деятельности, повышение активности студентов и мотивации к изучению латинского языка.

**Ключевые слова:** педагогические методики, метод «круглого стола», метод «портфолио», дисциплина «Латинский язык».

## PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN LATIN LANGUAGE LESSONS AT A MEDICAL UNIVERSITY

Israilova M.N.<sup>1</sup>, Yuldasheva D.Yu.<sup>2</sup>, Sayfullaeva L.S.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Israilova Makhsuda Nigmatullaevna - Assistant Professor, Latin Teacher;

<sup>2</sup>Yuldasheva Dilshoda Yuldashevna - Latin Teacher;

<sup>3</sup>Sayfullaeva Lola Sabitovna - Latin Teacher,

DEPARTMENT OF LATIN AND FOREIGN LANGUAGES,

TASHKENT STATE DENTAL INSTITUTE,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article is devoted to pedagogical methods that can be actively used in higher education. The purpose of this article is to analyze some of the modern pedagogical technologies that were used in the Latin language classes. In connection with the introduction of computer technologies in the learning process, this topic is relevant and in demand. The use of interactive teaching methods is one of the significant issues of teaching methodology. The article discusses in detail the "round table" method and the "portfolio" method, which were actively used in the study of the discipline "Latin language". The

*examples of the application of these technologies in the conditions of the educational process in the classroom in the Latin language are given. In the course of using these methods, it was revealed that students showed a greater interest in the study of Latin aphoristics, as well as an increase in cognitive and creative activity. Thus, the "round table" method and the "portfolio" method can be used to increase the motivation and academic performance of students in the study of the discipline "Latin" in higher educational institutions. The "portfolio" method involves the development of emotional and cognitive types of interest, skills of independent activity, increased student activity and motivation to learn Latin.*

**Keywords:** *pedagogical methods, round table method, portfolio method, discipline "Latin language".*

УДК 070.378.174

Педагогическая наука находится в постоянном развитии. Возникают новые направления, методики, направленные на достижение главной цели – воспитание и обучение личности. В высшей школе педагогические методы должны быть подобраны в соответствии с целями, которые изложены в законе «Об образовании». Внедрение новых методик – неизбежный процесс для повышения эффективности образовательного процесса. В современной методической литературе понятие «педагогические технологии» становится более актуальным.

Так, существует множество определений данного термина. Например, В.П. Беспалько писал следующее: «Педагогические технологии – это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели». Б.Т. Лихачев считал, что это «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса, который реализуется в технологическом процессе. Технологический процесс представляет собой определённую систему технологических единиц, сориентированных на конкретный педагогический результат». В.А. Сластенин называл педагогические технологии – «законообразной педагогической деятельностью, реализующей научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающей более высокой степенью эффективности, надёжности и гарантированности результата, чем это имеет место при традиционных методиках обучения». Педагог высшей школы Ю.Г. Фокин понимал под педагогическими технологиями «синтез теоретического, прикладного и процессуального, как единство теоретических положений, прикладных положений и механизма их реализации в конкретной среде, во времени, в пространстве; как технологическая карта, подписывающая определённый технологический процесс».

На практические занятия по типу «круглый стол» выносятся основные темы курса, вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого студента. Подготовка и обсуждение тем, поднимаемых в рамках «круглого стола», позволяет решить целый ряд педагогических задач. Приоритетными являются: создание условий для дальнейшего самостоятельного изучения медицинской терминологии; мотивация к изучению латинского языка, как источника интеллектуальной лексики; закрепление полученных знаний в ходе групповой и индивидуальной работы [1. С. 246].

Следующий метод, который активно применяется на занятиях по латинскому языку, – это метод «портфолио». Изначально слово «портфолио» обозначало альбом с фотографиями [3. с 28]. В эпоху Возрождения архитекторы и художники привозили с собой «портфолио», когда претендовали на место в строительном проекте или Академии художеств. С помощью собранных документов можно было составить впечатление о себе для будущего работодателя. В сфере образования метод

портфолио начал применяться за рубежом [2. С. 526]. В настоящее время этот метод активно применяется в высших учебных заведениях. Так, метод «портфолио» может быть использован при изучении всех разделов курса латинского языка. Оценка данным методом является педагогической стратегией сбора и систематической организации данных. Студенты создают собственную рабочую файловую папку, которая содержит многообразную информацию, документирующую приобретенный опыт и их достижения.

Итак, метод «портфолио» предполагает развитие эмоционального и познавательного видов интереса, навыков самостоятельной деятельности, повышение активности студентов и мотивации к изучению латинского языка. Как следует из приведенных данных, метод «круглого стола» способствует накоплению материала, его осмыслению, активному усвоению нового и активизации изученного, расширяется кругозор и повышается общекультурный уровень. Часть студентов привлекалась к оценочной деятельности, что способствовало внутригрупповой интеграции студентов и развивало навыки сотрудничества.

### *Список литературы / References*

1. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. М.: «Педагогика», 1989.
2. *Гузеев В.В.* Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М.: Народное образование, 2001.
3. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.
4. *Хмель Н.Д.* Теория и технология реализации целостного педагогического процесса: учебное пособие. Алматы: АГУ им. Абая, 2002.

---

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**Жаббарова М.Г.**

**Email: Jabbarova6119@scientifictext.ru**

*Жаббарова Мавлуда Гаффаровна - преподаватель немецкого языка,  
кафедра романо-германского переводоведения,*

*Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в связи с адаптацией отечественного высшего образования к международным требованиям и его переходом на двухступенчатую болонскую систему (получение документа о высшем образовании бакалавра и магистра международного образца) у профессорско-преподавательского состава появляются новые возможности. Они связаны, прежде всего, с инновационным подходом к организации учебного процесса, так как «появление новых доступных информационных ресурсов на иностранных языках, интенсивная научная и профессиональная коммуникация актуализируют проблему разработки содержания, методики, технологий интенсивного обучения». Рассмотрена оптимизация инновационных идей по обучению общению на иностранном языке — в данном случае на немецком. Обобщены результаты многолетней работы, направленной на совершенствование процесса обучения иностранным языкам с нулевого уровня через изучение методов интенсивного обучения и апробацию эффективных приемов, средств, способов предъявления и закрепления нового учебного материала. Исследованные идеи представляют резервные возможности для дальнейшего*

развития интенсивного обучения, применимого не только для краткосрочных курсов, но и в системе непрерывного образования.

**Ключевые слова:** метод, прием, исследование, краткосрочные курсы, инновационные идеи, процесс обучения.

## APPLYING MODERN METHODS IN TEACHING GERMAN

Jabbarova M.G.

*Jabbarova Mavluda Gaffarovna - German language Lecturer,  
DEPARTMENT OF ROMANO-GERMANIC TRANSLATION STUDIES,  
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES, TASHKENT, REPUBLIC OF  
UZBEKISTAN*

**Abstract:** *in connection with the adaptation of domestic higher education to international requirements and its transition to the two-stage Bologna system (obtaining an international bachelor's and master's higher education document), the teaching staff has new opportunities. They are primarily associated with an innovative approach to the organization of the educational process, since "the emergence of new available information resources in foreign languages, intensive scientific and professional communication actualize the problem of developing content, methods, technologies of intensive education." The optimization of innovative ideas for teaching communication in a foreign language - in this case, in German - is considered. The results of many years of work aimed at improving the process of teaching foreign languages from the zero level through the study of methods of intensive learning and testing of effective techniques, means, methods of presenting and consolidating new educational material are summarized. The investigated ideas represent reserve opportunities for the further development of intensive learning, applicable not only for short-term courses, but also in the system of lifelong education.*

**Keywords:** *method, technique, research, short courses, innovative ideas, learning process.*

УДК 070. 378.174

Вне иноязычной среды развитие коммуникативных навыков у студентов осложняется отсутствием общения с иностранцами, что создает определенные трудности при обучении. Их преодоление возможно через активное использование методов, систем и направлений интенсивного обучения, нацеленных на совершенствование существующей системы обучения общению на иностранном языке.

Мотивацией для научных поисков и разработки интенсивных методов, систем и направлений считается суггестопедическая система обучения иностранным языкам, предложенная доктором медицинских наук, врачом-психотерапевтом Георгием Лозановым (Болгария). Методы, системы и направления, разработанные болгарским ученым и его последователями, заслуживают пристального внимания, изучения и описания.

Поиски эффективных приемов, средств и способов предъявления и закрепления учебного материала при обучении общению на иностранном языке имеют достаточно большую историю [1. с 225]. Возникновение и развитие интенсивных методов, систем и направлений относится к началу 1970-х гг. и объясняется не только социальной обусловленностью, но и чрезвычайной популярностью, подготовившей благодатную почву для дальнейшего развития интенсивного обучения иностранным языкам. Многие существенные положения — интерес к речевому общению (диалогу или полилогу), укрупнение коммуникативной единицы от слова до смыслового блока, отбор естественных коммуникативных ситуаций, активизация обучающихся и обучающихся — сохраняются в большинстве современных интенсивных методов, систем и направлений. Хотя Лозанов не ставил перед собой задачу разработать

методику интенсивного обучения иностранным языкам, все же представляется возможной оптимизация его идей по обучению иноязычному общению любого контингента обучающихся любому иностранному языку.

Перспективы совершенствования в непрерывном образовании отечественной методики обучения устному и письменному иноязычному общению с нулевого уровня вне иноязычной среды просматриваются в инновационных решениях имеющихся проблем, прежде всего через оптимизацию идей не только Лозанова, но и его последователей. «Впервые в интенсивном обучении иностранным языкам практически реализовалась задача обучения иноязычному общению», — считает Г.А. Китайгородская, обобщившая в своем фундаментальном исследовании рациональные решения различных методических школ [2. С. 18]. В совокупности изученные методы, системы и направления интенсивного обучения, применимого не только для краткосрочных курсов, но и для непрерывного образования, представляют резервные возможности для его дальнейшего развития.

Обучение второму иностранному языку будущим бакалавров, получающих подготовку по направлению «Перевод и переводоведение», соответствует социальной потребности в многоязычной личности. Целью преподавания дисциплины является подготовка с нулевого уровня бакалавра лингвистики, способного решать профессиональные задачи в области устного и письменного перевода, что требует мобилизации усилий преподавательского состава, направленных на «активизацию обучения» — данное понятие в систему интенсивного обучения вводит Китайгородская и характеризует его как «активизацию деятельности преподавателя и учащегося, преподавателя и учебной группы» [3. С. 10].

Особую роль в обучении иностранным языкам играют аудиовизуальные технические средства, в первую очередь в создании коммуникативных моделей и ситуативных этюдов, максимально приближенных к естественным коммуникативным ситуациям, взятым из реальной жизни. С их помощью можно вызвать у обучающихся ощущение реальности происходящего во время учебного процесса, что мотивирует запоминание необходимого для участия в ситуативном иноязычном общении лексического и грамматического материала. Использование аудиовизуальных технических средств способствует закреплению чувства уверенности в успешности овладения иностранным языком с нулевого уровня за относительно короткий временной период. Кроме того, изучение страноведческих видеосюжетов на иностранном языке способствует ознакомлению обучающихся с культурой, обычаями, традициями, психологией носителей языка, без которых сегодня невозможно рассматривать иностранный язык в качестве средства общения.

Для закрепления учебного материала обучающимся предлагаются визуальные опоры. При этом также активно используются приемы, средства и способы закрепления учебного материала. Это позволяет преподавателям включить в систему суггестопедического обучения для закрепления нового учебного материала авторский прием, гарантирующий полное запоминание текста, диалога, полилога.

Существующая практика непрерывного поиска резервных возможностей активизации обучения, новаторский подход к организации его процесса, использование инновационных видов коммуникативной деятельности являются залогом дальнейшего совершенствования интенсивного обучения, нашего применения в высшей школе в соответствии с велением времени.

#### *Список литературы / References*

1. Щербина Л.Д. Интенсивное обучение иностранным языкам в техническом вузе. Дис. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2007.
2. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам — теория и практика. Москва, Русский язык, 1992.

3. Лозанов Г. Основы суггестологии. Материалы. III Междунар. симп. по проблемам суггестологии (Варна, 1973, Научно-исследовательский институт суггестологии МНП НРБ). София, 1973.

---

## НОВЫЕ СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Шералиева Ш.И.<sup>1</sup>, Сайдалиева Д.З.<sup>2</sup>

Email: [Sheralieva6119@scientifictext.ru](mailto:Sheralieva6119@scientifictext.ru)

<sup>1</sup>Шералиева Шахноза Иркиновна - преподаватель английского языка;

<sup>2</sup>Сайдалиева Дилфуза Заиржановна - преподаватель английского языка,  
кафедра иностранных языков,  
Ташкентский государственный транспортный университет,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** современный темп жизни, хотим мы этого или нет, задает свои временные рамки, держит нас в вечном «ритме танца», несоблюдение которого выбивает нас из колеи. На сегодняшний день подавляющее количество людей занимаются изучением иностранного языка. У каждого из них своя цель изучения, у одних - это вечные командировки, у других – путешествия. С каждым днем люди все больше стремятся обучиться иностранному языку за короткий промежуток времени и первым делом направляются за помощью в различные организации по изучению языков. Но мы решили упростить задачу и познакомиться с наиболее эффективными способами изучения иностранного языка. Учить иностранный язык (особенно новые слова и выражения) - это тяжелый и кропотливый труд, который требует постоянной зубрежки и затраты большого количества времени. Так ли это? Неужели никак нельзя избежать этих неприятных для нас моментов? Статья посвящена рассмотрению различных, на наш взгляд эффективных, способов изучения английского языка. В публикации рассматриваются возможности использования авторских методик, которые способствуют быстрому изучению иностранных языков, а в частности английского языка.

**Ключевые слова:** английский язык, изучение английского языка, способы изучения английского языка, авторские методики изучения английского языка.

## NEW WAYS TO LEARN ENGLISH

Sheralieva Sh.I.<sup>1</sup>, Saydalieva D.Z.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Sheralieva Shakhnoza Irkinovna - English Teacher;

<sup>2</sup>Saydalieva Dilfuza Zairzhanovna - English Teacher,  
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,  
TASHKENT STATE TRANSPORT UNIVERSITY,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the modern pace of life, whether we like it or not, sets its own time frame, keeps us in the eternal "rhythm of the dance", not adhering to which knocks us out of a rut. Today the overwhelming majority of people are studying a foreign language. Each of them has its own purpose of study, some have eternal business trips, others travel. Every day people more and more strive to learn a foreign language in a short period of time and first of all they are sent for help to various organizations for the study of languages. But we decided to simplify the task and get acquainted with the most effective ways of learning a foreign language. Learning a foreign language (especially new words and expressions) is hard and painstaking work that requires constant cramming and a lot of time. Is it so? Is it really

*impossible to avoid these unpleasant moments for us? The article is devoted to the consideration of various, in our opinion, effective, ways of learning English. The publication discusses the possibilities of using author's techniques that contribute to the rapid learning of foreign languages, and in particular English.*

**Keywords:** *english, learning English, ways of learning English, author's methods of learning English.*

УДК 070. 378.174

Для ответа на волнующие вопросы хотим обратить ваше внимание на богатый перечень современных методик, которые помогают изо дня в день людям по всему миру.

Первая методика, с которой хочется познакомиться - это методика Инны Максименко - основателя авторских курсов английского языка. Свою методику она относит к стратегиям. Итак, рассмотрим ее стратегии.

Стратегия 1. «Используйте силу эмоций». Автор советует связывать английские слова с чем-то важным, позитивным для вас, с тем, что касается именно вас. То есть, заучивая новое, мы должны в первую очередь «пропускать это через себя». Именно это поможет нам пережить ту или иную языковую ситуацию (к примеру, возьмем тот момент, когда мы учим какой-либо топик, к примеру, на тему «Путешествия»), если заучивать бесцельно, потому что есть слово «надо», то будет это сделать совсем не просто, а если мы представим, что это НАШЕ путешествие, то МЫ намного облегчим себе задачу.

Таким образом, Инна Максименко советует: «Прежде чем запомнить слово, подумайте насколько оно важно и нужно для вас. Хотели бы вы его использовать дальше в своем лексиконе?» Умейте отсеивать ненужную вам в дальнейшем информацию.

Стратегия 2. «Поверить в свои возможности». Хорошая ли у Вас память? Легко ли вам дается запоминание английских слов? Мысли материальны. Перестаньте убеждать себя в том, что языки даются вам с трудом или это не ваше. Мы этого не замечаем, но наш мозг впитывает информацию как губка, как позитивную (о которой было сказано ранее), так и негативную.

То есть, твердя себе, что вы не сможете, вы тем самым программируете свой мозг на сопротивление обучению (кстати, это касается не только изучения иностранных языков, но и любого другого занятия). Главное в данной стратегии верить в свои силы.

Стратегия 3. «Запоминать навсегда». Многих сегодня волнует вопрос о том, что «Не забуду ли я изученное мной, если у меня не будет возможности подкреплять знания? Может повременить с самообучением и подождать того момента, когда язык пригодится мне на практике?»

Ответ на этот вопрос также во многом зависит от убеждений и мотивации самого человека. Успешные в изучении языков люди обычно верят в свою способность быстро восстановить знания. «Когда у меня возникнет такая потребность, я быстро вспомню всё, что мне потребуется», - говорят они. Наши убеждения влияют на способность мозга хранить информацию. Советуется задать временную планку того, за какой период времени знания смогут восстановиться.

Старайтесь чаще читать интересные книги, рассказы, слушать аудиоматериалы, видеоматериалы и общаться с людьми на английском языке. Тогда ваше сознание будет занято сюжетом, а бессознательное сможет с лёгкостью усвоить новые слова и выражения [1. С. 62].

Если мы обратим внимание на маленького ребенка, для которого все ново, то заметим, что когда ребенок встречает новое слово, он начинает замечать его в самых разных ситуациях, окружениях, контекстах. К примеру, впервые услышав слово

«белый», ребёнок начинает повторять его, увидев белый снег, белую бумагу, белый сахар.

И именно в этом залог правильного, быстрого и легкого запоминания нового слова. В данной стратегии снова обращается внимание на функции нашего мозга, который формирует ассоциации с различными частями предыдущего опыта, с тем, что ребенок уже хорошо знает [2]. В контекстах, которыми ребенок пользуется при запоминании, новое слово становится более привычным и знакомым. Ведь теперь остается лишь вспомнить о сахаре или снеге.

Мы подготовили некоторые советы изучающим иностранные языки. 1. Всегда старайтесь записать услышанное новое иностранное слово при помощи транскрипции (тем самым вы компенсируете затраченные усилия точностью артикуляции). Чтобы убедиться в данном методе, достаточно заглянуть в любой разговорник английского языка, где звучание иностранных слов будет написано буквами русского языка. Вы тут же убедитесь в ужасном искажении истинного звучания иностранного слова, например всем знакомое слово *girl* будет прописано как «гёл», а *birth* «бёт» или «бёф». При использовании таких вариантов произношения вы не только не приблизитесь к английскому произношению, но и вовсе не будете поняты носителям языка.

2. Он представляет построение ассоциаций и визуальных образов, связанных с изучаемым словом, выражением. К примеру, представляем визуально ту самую *girl* (тем самым мы лишний раз закрепляем услышанное нами слово).

С интонационным акцентом все намного проще: во время запоминания нового мы подбираем к слову уже известные, подходящие по смыслу слова и произносим получившиеся предложения вслух, делая акцент именно на изучаемом нами слове.

#### *Список литературы / References*

1. *Баранова А.Р.* Learning English with the help of online video lessons / А.Р. Баранова // Инновационное развитие современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (г. Уфа, 31 января 2014 г.) Уфа: РИЦ БашГУ, 2014.
2. *Валеев А.А., Баранова А.Р.* К вопросу об обучении в вузе диалогической речи на иностранном языке // Современные проблемы науки и образования, 2014. № 6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/120-16316/> (дата обращения: 12.11.2021).

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

## ЗАЩИТА В РОССИИ ПРАВ АВТОРОВ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Закиров Д.А.

Email: [Zakirov6119@scientifictext.ru](mailto:Zakirov6119@scientifictext.ru)

*Закиров Дамир Азатович – аспирант,  
кафедра гражданского права и процесса и международного частного права, юридический  
факультет,  
Академия труда и социальных отношений, г. Москва*

**Аннотация:** в данной статье анализируются современные проблемы и тенденции, российской правовой системы, в области защиты авторского права.

**Ключевые слова:** авторское право, интеллектуальная собственность, музыкальные произведения.

## PROTECTION OF THE RIGHTS OF AUTHORS OF MUSICAL WORKS IN RUSSIA

Zakirov D.A.

*Zakirov Damir Azatovich - postgraduate Student,  
DEPARTMENT OF CIVIL LAW AND PROCEDURE AND PRIVATE INTERNATIONAL LAW,  
FACULTY OF LAW,  
ACADEMY OF LABOR AND SOCIAL RELATIONS, MOSCOW*

**Abstract:** this article analyzes the current problems and trends of the Russian legal system in the field of copyright protection.

**Keywords:** copyright, intellectual property, musical works.

УДК 347.785. 3

Правовая охрана объектов интеллектуальной собственности является актуальной и в практическом и теоретическом плане. Для развития культуры и общества в целом необходимо существование эффективной правовой базы для охраны результатов интеллектуальной деятельности.

В статье будет рассмотрена правовая охрана такого объекта авторского права как музыкальное произведение.

Одним из объектов интеллектуальной деятельности является музыкальное произведение. Музыкальное произведение является самым распространенным видом объекта интеллектуальных прав. Музыка – это «искусство стройного и согласного сочетания звуков»<sup>1</sup>. Музыка может выступать в самых разных проявлениях как живой звук или как аналоговая и цифровая звуковая запись на различных видах носителей или нотной записи, в том числе на традиционном бумажном носителе и в цифровой форме. Но музыкальные произведения могут отличаться друг от друга по своему назначению, способам использования, длительности звучания и другим характеристикам. Музыкальные произведения делятся на музыкально-драматические произведения, музыкальные произведения с текстом и без текста, музыкальные произведения «малых прав» (песни,

---

<sup>1</sup> В.И.Даль «Иллюстрированный толковый словарь русского языка в современном написании./АСТ 2019 г.

арии и т.д.), «больших прав» (оперы, оперетты, мюзиклы, литературно-музыкальные инсценировки и композиции, хореографические работы и т.д.)<sup>1</sup>:

Иногда музыкальные произведения могут быть составной частью других произведений, прежде всего аудиовизуальных, в том числе входить в состав мультимедийной продукции и использоваться в самых различных сферах: в концертных залах, на радио и телевидении, во время проведения массовых, культурных, спортивных и иных мероприятий. Данный перечень не является исчерпывающим.

Согласно п. 1 ст. 2 Бернской конвенции общий термин «литературные и художественные произведения» охватывает наряду с иными видами произведений любые «музыкально-драматические произведения; хореографические произведения и пантомимы; музыкальные сочинения с текстом или без текста»<sup>2</sup>, в силу чего на музыкальные произведения распространяется действие всех основных положений данной Конвенции.

Российское законодательство предоставляет авторам музыкальных произведений более высокий уровень охраны чем Бернской конвенцией, в частности, не использует возможность ограничения прав в отношении этих произведений, предусмотренную упомянутым выше п. 1 ст. 13 Конвенции.

Музыкальное произведение, как отмечает П.Г. Дадян,<sup>3</sup> - «это произведение искусства, являющееся результатом творческой (интеллектуальной) деятельности автора, которое становится полноценным объектом авторского права в случае своего внешнего выражения в какой-либо объективной форме, воспринимаемым не только автором, но и другими физическими лицами, и состоящее из совокупности звуковых колебаний, организованных в определенном автором или исполнителем порядке по высоте и по времени».

Таким образом, можно сказать, что музыкальное произведение как объект интеллектуальной собственности, создается с помощью интеллектуальной деятельности человека и по результатам которой появляется объект интеллектуальной работы. Кроме того, у музыкального произведения должна быть окончательная форма выражения, то есть оно должно быть внешне выражено, только в такой форме, в котором данный вариант творческой деятельности подлежит правовой охране. На данный момент существует такая проблема как нарушение авторских прав на музыкальные произведения.

Авторские права распространяются как на обнародованные, так и на необнародованные произведения, выраженные в какой-либо определенном виде, в том числе в письменной, устной форме (в виде публичного произнесения, публичного исполнения и иной подобной форме), в виде изображения, в виде звуко- или видеозаписи, в объемно-пространственном виде.

Для возникновения, осуществления и защиты авторских прав не требуется регистрация произведения или соблюдение каких-либо иных формальностей.

В соответствии с п. 1 ст. 1259 Гражданского кодекса РФ (ГК РФ) объектами авторских прав являются музыкальные произведения с текстом или без текста, а также музыкально-драматические произведения.

Принятие ч. 4 ГК РФ привело не только к сохранению, но и к значительному расширению этой общей тенденции, в соответствии с которой наряду с применением к музыкальным произведениям их общих положений, решению вопросов охраны авторских прав, помимо этого законодательство устанавливает особые положения, дополняющие и

<sup>1</sup> Смирнов И.Е.О понятии музыкального произведения как объекта авторского права / И.Е. Смирнов // Ленинградский юридический журнал. 2015. № 4.С. 113–120.

<sup>2</sup> Бернская конвенция 9 сентября 1886 года. Берн. Швейцария.

<sup>3</sup> Нагородкая Б.Г. «Модернизация авторских прав на музыкальные произведения в цифровой среде и модели открытого контента. Актуальные проблемы Российского права. 2015 г. №12.

расширяющие предоставляемые авторам музыкальных произведений правовые возможности.

Российское законодательство предоставляет авторам музыкальных произведений более высокий уровень охраны по сравнению с установленным Бернской конвенцией, в частности, не использует возможность ограничения прав в отношении этих произведений, предусмотренную упомянутым выше п. 1 ст. 13 Конвенции.

Как уже было ранее отмечено, ч. 4 ГК РФ не только сохранила, но даже в значительной степени расширила правовые возможности, предоставляемые авторам музыкальных произведений.

К примеру, в п. 2 ст. 1263 ГК РФ композитор, являющийся автором музыкального произведения (с текстом или без текста), специально созданного для аудиовизуального произведения, признается наряду с режиссером-постановщиком и автором сценария одним из авторов этого аудиовизуального произведения.

Помимо того, не только автор музыкального произведения, специально созданного для аудиовизуального произведения, а также и любой другой композитор, музыка которого используется в этом аудиовизуальном произведении (независимо от передачи прав на использование своего музыкального произведения в составе аудиовизуального произведения) сохраняет право на получение особого предусмотренного п. 3 ст. 1263 ГК РФ вознаграждения при любом публичном исполнении либо сообщении в эфир или по кабелю аудиовизуального произведения.

В ГК РФ произошло четкое выделение именно композитора в качестве единственной категории получателей указанного вознаграждения.

Важное расширение правовых возможностей произошло также за счет упоминания в качестве способов использования аудиовизуального произведения, при которых композитору обязательно должны выплачиваться вознаграждение, не только случаев его публичного исполнения, включающих, в частности, показ в кинотеатрах, но также и случаев передачи аудиовизуального произведения в эфир или по кабелю, т.е. при любых видах показа этого произведения по эфирному или кабельному телевидению. Подобное изменение формулировок, по нашему мнению, значительно укрепит правовые основания для сбора с телевещательных компаний вознаграждения для авторов музыкальных произведений.

Особые положения, направленные на увеличение прав авторов музыкальных произведений и их наследников, установлены и в п. 2 ст. 1293 ГК РФ, в соответствии с которой право следования оказалось применимым и в отношении «авторских рукописей (автографов) литературных и музыкальных произведений». Таким образом, согласно ГК РФ, писатели и композиторы наравне с художниками признаются обладателями особых прав на получение гонорара при каждой публичной перепродаже оригинала рукописей (автографов) своих произведений. При этом размер процентных отчислений, а также условия и порядок их выплаты должны определяться Правительством РФ.

И все же необходимо признать, что проблемы, связанные с охраной музыкальных произведений, - во многом явление объективное и представляют собой следствие специфического характера самих музыкальных произведений, особенностей их использования и правовой охраны.

Определенные особенности охраны музыкальных произведений нашли признание и закрепление на международном уровне. Так, ст. 11 Бернской конвенции об охране литературных и художественных произведений 1886 г. (в ред. 1971 г.) (далее - Бернская конвенция) намерено указывает необходимость предоставления права на публичное представление музыкально-драматических и музыкальных произведений. Пункт 1 ст. 13 предусматривает возможность установления так называемых принудительных лицензий в отношении права записи музыкальных произведений, в соответствии с которыми исключительное право на выдачу разрешения на совершение того или иного действия может заменяться правом на получение вознаграждения.

К используемым международным договорам в Российской Федерации относятся:

- Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений от 9 сентября 1886 года - вступила в силу для Российской Федерации 13 марта 1995 года;

- Всемирная конвенция об авторском праве от 6 сентября 1952 года - вступила в силу для Российской Федерации 9 марта 1995 года;

- Договор Всемирной организации интеллектуальной собственности по авторскому праву от 20 декабря 1996 года - вступил в силу для Российской Федерации 5 февраля 2009 года;

- Международная конвенция об охране прав исполнителей, изготовителей фонограмм и вещательных организаций от 26 октября 1961 года - вступила в силу для Российской Федерации 26 мая 2003 года;

- Конвенция об охране интересов производителей фонограмм от незаконного воспроизводства их фонограмм от 29 октября 1971 года - вступила в силу для Российской Федерации 13 марта 1995 года;

- Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС) от 15 апреля 1994 года (далее - Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности) - вступило в силу для Российской Федерации 22 августа 2012 года и Протокол об изменении Соглашения по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС) от 6 декабря 2005 года - вступил в силу для Российской Федерации 22 сентября 2017 года;

- Договор о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 года - вступил в силу для Российской Федерации 1 января 2015 года.

К законодательным актам Российской Федерации относятся:

- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 4);

- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (в том числе статьи 26, 144.1, 320.1);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 года №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (в том числе статья 9, статья 15.6).

К правоотношениям, возникшим до 1 января 2008 года, применяется Закон Российской Федерации от 9 июля 1993 года №5351-1 «Об авторском праве и смежных правах» (далее – Закон об авторском праве).

При рассмотрении дел о признании интеллектуальных прав подлежит применению законодательство, действовавшее на момент возникновения соответствующего права. На этот же момент учитывается и гражданство автора в случаях, когда это имеет значение для спорных правоотношений.

На основании части второй статьи 6 Федерального закона от 18 декабря 2006 года № 231-ФЗ «О введении в действие части IV Гражданского кодекса Российской Федерации» авторское право юридических лиц, возникшее до 3 августа 1993 года, то есть до вступления в силу Закона об авторском праве, прекращается по истечении семидесяти лет со дня правомерного обнародования произведения, а если оно не было обнародовано - со дня создания произведения. К соответствующим правоотношениям по аналогии применяются правила части IV Гражданского кодекса Российской Федерации. Для целей их применения такие юридические лица считаются авторами произведений.

При определённых сочетаниях прав, которые принадлежат указанным юридическим лицам в силу части четвертой статьи 5 Вводного закона, следует учитывать положения законодательства, действовавшего на момент возникновения авторского права. Совместно с тем при осуществлении, распоряжении, прекращении соответствующих прав применяются положения части IV Гражданского кодекса Российской Федерации.

К актам, содержащим разъяснения по вопросам судебной практики, относятся:

- Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 23 апреля 2019 года № 10;

- Обзор судебной практики по делам, связанным с разрешением споров о защите интеллектуальных прав, утвержденный Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 23 сентября 2015 года.

Иски, связанные с нарушением интеллектуальных прав одна из распространенных категорий дел, рассматриваемых судами. За нарушения интеллектуальных прав предусмотрена гражданско-правовая (ст. ст. 1250, 1251, 1252, 1253, 1290, 1301 Гражданского Кодекса Российской Федерации), административная (ст. ст. 7.12 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и уголовная ответственность (ст. 146, ст. 147 Уголовного кодекса Российской Федерации).

Суд по интеллектуальным правам является специализированным судом, рассматривающим споры именно по защите объектов интеллектуальной собственности. Кроме того, правообладатели будут уверены, что они находятся под охраной со стороны судебных органов и могут обратиться к ним за защитой своих прав. Таким образом, правовая охрана авторских прав на музыкальное произведение является приоритетным направлением в законодательстве и в формировании судебной практики Российской Федерации. Институт интеллектуальной собственности стремительно развивается, появляются новые музыкальные произведения, возникают споры по делам о защите данных результатов интеллектуальной деятельности, которые требуют справедливого разрешения, от которого зависит рост творческого потенциала страны.

### **Судебная практика по вопросам нарушения интеллектуальных прав**

К примеру, есть три дела по нарушению исключительных прав на музыкальные произведения. Каждое из трех дел объединяет отсутствие лицензионного соглашения на использование объекта авторских прав. Нарушение исключительных прав доказано при использовании культурно-массовых мероприятий, размещением в интернет странице и использованием в баре.

Дело NC01-1207/2016 по делу N A32-13601/2016. О взыскании компенсации за нарушение исключительных авторских прав на музыкальные произведения.

Общероссийская общественная организация «Российское авторское общество» обратилась в Арбитражный суд Краснодарского края с иском к Администрации города Сочи, Управлению культуры Администрации города Сочи о взыскании компенсации за нарушение исключительных авторских прав на музыкальные произведения в размере 180 000 руб. Как следует из материалов дела и установлено судом апелляционной инстанции, 21.11.2015 на площади Флага напротив здания Администрации города Сочи, в рамках праздничных мероприятий, посвященных празднованию Дня города-курорта Сочи, состоялся концерт «Мой Сочи, мы тебе поем!» с выступлением хоров, вокальных коллективов и ансамблей города, в ходе которого, среди прочих, было осуществлено публичное исполнение музыкальных произведений, входящих в репертуар РАО: 1) "Я живу в России" (Загуменникова Н.Д. (пс. Милена), Цветков В.Н.); 2) "Ой, цветет калина" (Исаковский М.В., Дунаевский И.И.); 3) "Старый рояль" (Иванов Д.Г., Минков М.А.); 4) "Что за песни распевают (на Руси)" (Новичихин Е.Г., Руденко В.М.); 5) "Тополя" (Колесников Г.М., Пономаренко Г.Ф.); 6) "Петр и Феврония" (Авдеева Е.В., Усланов В.В.); 7) "Широка страна моя родная" (Лебедев-Кумач В.И., Дунаевский И.И.); 8) "Взгляни на эту Землю" (Муравьев Е.И., Укупник А.С.); 9) "Россия, мы дети твои" (Осошник Н.Е., Осошник В.И.).

При этом лицензионный договор на использование названных музыкальных произведений ответчиками с правообладателями или с истцом не заключался и не носил признака официальной церемонии.

С учетом изложенного, суд пришел к обоснованному выводу о том, что ответчики неправомерно использовали спорные музыкальные произведения, чем нарушили исключительные авторские права правообладателей этих произведений.

**Дело № дело N 3-14/2018 от 15.03.2018г Московского городского суда.**

К.Ю.С, являющаяся наследником композитора и лидера музыкальной группы «Поп-Механика» Сергея Курехина, обратилась в Московский городской суд с иском о защите исключительных прав на музыкальные произведения.

При рассмотрении дела судом установлено, что в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на сайте [http:// zausev.net](http://zausev.net). содержалась информация, предоставляющая возможность размещения, распространения и использования следующих музыкальных произведений и фонограмм: «Эпилог», «Beyond Borders», «Введение в Историю», «Любовь с первого взгляда», «Титры», «Трагедия в стиле минимализм», «Харе Кришна, донна Анна», «Тибетское танго», «Синяя блуза», автором музыки которых является Сергей Курехин, что подтверждается копиями (скриншотами) страниц сайта, приобретенными к материалам гражданского дела.

Согласно актам Роскомнадзора от 12.10.2017г., 22.12.2017г., 28.12.2017г. владельцем сайта <http:// zausev.net> является компания Зайцев Медиа Лп. (Zausev Media Lp), владельцем сетевого адреса является ООО «РМС».

Возражая против удовлетворения иска, представитель ответчиков ссылался на наличие лицензионного договора, заключенного истцом 01.03.2012г. с ЗАО «Балт-Мьюзик», который в свою очередь 22.01.2014 г. предоставил ту же лицензию ООО «Турбо Мьюзик», далее последний предоставил право ООО «Интерактив», который 01.07.2016 г. предоставил лицензию ООО «РМС».

Между тем, из текста представленных договоров и соглашений следует, что они заключены в отношении тех произведений, по которым требования истцом не заявляются. Из текста договоров и приложений к ним видно, что произведения, заявленные в иске: «Эпилог», «Beyond Borders», «Введение в Историю», «Любовь с первого взгляда», «Титры», «Трагедия в стиле минимализм», «Харе Кришна, донна Анна», «Тибетское танго», «Синяя блуза», в текстах соглашений не фигурируют и право на использование данных произведений истцом не передавалось.

Суд отмечает, что лицензионный договор на использование произведений Сергея Курехина был заключен и с истцом, в тексте договора фигурируют 82 произведения.

Установленный судом эпизод с нарушением прав истца на 9 произведений Сергея Курехина не являлся существенной частью предпринимательской деятельности владельца сайта, и не носил грубый характер. По получении уведомления Роскомнадзора музыкальные произведения были незамедлительно удалены с сайта.

Также суд учитывает, что при рассмотрении настоящего спора ответчик длительное время предпринимал усилия для мирного разрешения спора и заключения дополнительного лицензионного соглашения.

Указанные обстоятельства влияют на выводы суда о размере компенсации, которую суд считает возможным определить ниже установленного предела, а именно: в размере \*\*\* руб. Данная компенсация подлежит взысканию с владельца сайта Зайцев Медиа Лп. (Zausev Media Lp).

#### **Дело № А56-49514/2019 от 05 августа 2019 года**

Общество с ограниченной ответственностью «РДС Рекордс» (далее – истец) обратилось в Арбитражный суд города Санкт-Петербурга и Ленинградской области с иском к Обществу с ограниченной ответственностью «КД Сервис» (далее – ответчик) о взыскании 228 000 руб. компенсации за незаконное использование произведений и фонограмм музыкальных произведений.

В соответствии с заключением специалиста по расшифровке записи фиксации, копия которого представлена в материалы дела, ответчиком было допущено незаконное использование 2-х фонограмм:

- Мир Нас Накажет – Эрика Лундмоен (запись HDV\_1139, время: 00-07-11)
- Яд - Эрика Лундмоен (запись HDV\_1139, время: 00-16-10).

Исключительные авторские и смежные права на вышеуказанные фонограммы получены ООО «РДС Рекордс» на основании лицензионного договора №МП-708 от

31 июля 2018 года, заключенного между исполнителями и авторами, участниками творческого коллектива «Эрика Лундмоен» и ООО «РДС Рекордс».

Ответчик допустил использование контрафактных музыкальных произведений посредством оборудования и приложения «Gusli» по месту нахождения принадлежащего ему бара «Контакт бар», т.е. по месту осуществления предпринимательской деятельности, без согласия правообладателя. Лицензионный договор на доступ к программному комплексу, на который ссылается ответчик, не предоставляет ему право использовать фонограммы в коммерческих целях, исключительные права на которые ответчик от правообладателя не получал. Ссылка ответчика на отсутствие своей вины в нарушении исключительных прав истца не освобождает его как коммерческую организацию (п. 3 ст. 401 ШК РФ) от ответственности.

Суд решил взыскать с ООО «КД Сервис» 228 000 руб. компенсации за нарушение исключительного права на объект авторских и смежных прав и 7 560 руб. расходов по госпошлине.

### *Список литературы / References*

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: Федер. закон [от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Парламентская газета. № 140–141, 2002.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: федер закон [от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Российская газета. № 289, 2006.
3. *Бычков А.* Кто платит, тот и музыку проигрывает / А. Бычков // ЭЖ-Юрист, 2016 № 36. С. 13–17.
4. *Бычков А.* Цена музыки / А. Бычков // ЭЖ-ЮРИСТ, 2013. № 19. С. 18–22.
5. *Макаров Д., Макаров Т.* Объективная форма музыкального произведения как объекта авторского права / Д. Макаров, Т. Макаров // Авторское право и смежные права, 2016. № 11. С. 24–32.
6. *Нагородская В.Б.* Модернизация авторских прав на музыкальные произведения в цифровой среде и модели открытого контента / В.Б. Нагородская // Актуальные проблемы российского права, 2015. № 12. С. 66–73.
7. *Смирнов И.Е.* О понятии музыкального произведения как объекта авторского права / И.Е. Смирнов // Ленинградский юридический журнал, 2015. № 4. С. 113–120.
8. *Цветков Д.* Защитить авторское право на музыку / Д. Цветков // ЭЖ-Юрист. 2016. № 29. С. 11–13.
9. КонсультантПлюс. Информационно-телекоммуникационная сеть "Интернет".

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Кикоть А.В.

Email: Kikot6119@scientifictext.ru

*Кикоть Анастасия Вячеславовна - магистрант,  
кафедра гражданско-правовых дисциплин,  
Тюменский государственный университет, г. Тюмень*

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности определения правового статуса коренных малочисленных народов Севера, отмечаются различия в определениях данной категории, обосновывается необходимость учета международного опыта в регулировании права. Проводится анализ действующих нормативно-правовых актов, отмечаются некоторые недоработки с учетом современных условий. Рассматриваются вопросы социальной защиты коренных народов в условиях взаимодействия государственных органов власти и корпорациями. **Ключевые слова:** коренные малочисленные народы Севера, обеспечение прав, социальная защита, социально-экономическое партнерство.

## TOPICAL PROBLEMS OF ENSURING THE CONSTITUTIONAL RIGHTS OF THE INDIGENOUS PEOPLES OF THE NORTH, SIBERIA AND THE FAR EAST

Kikot A.V.

*Kikot Aastasiya Vyacheslavovna – Undergraduate,  
DEPARTMENT OF CIVIL LAW,  
TYUMEN STATE UNIVERSITY, TYUMEN*

**Abstract:** the article examines the features of determining the legal status of indigenous peoples of the North, notes differences in the definitions of this category, justifies the need to take into account international experience in regulating law. An analysis of existing regulatory legal acts is being carried out, some shortcomings are noted taking into account modern conditions. Issues of social protection of indigenous peoples are considered in the context of interaction between state authorities and corporations.

**Keywords:** small indigenous peoples of the North, ensuring rights, social protection, socio-economic partnership.

УДК 324

Коренные малочисленные народы являются особенной общностью в составе народа Российской Федерации и соответственно обладают особым правовым статусом. Основы защиты прав и гарантий для данной группы закреплены в ст. 69 Конституции РФ. Особенности правового регулирования статуса коренных малочисленных народов обусловлены особым традиционным образом жизни, хозяйственной деятельности и культурой в целом. Также стоит отметить, что по ст. 9 Конституции РФ земля и иные природные ресурсы находятся под охраной в виду того, что служат основой жизни занимающих данные территории народов [1]. В результате закрепления основ правового регулирования статуса коренных народов в Конституции РФ, государство берет на себя обязательства по обеспечению их прав. Положения, регулирующие основные аспекты жизни коренных малочисленных народов, более подробно закреплены в федеральных и региональных законах.

Обособление данной категории, наличие различных специальных нормативных правовых актов, говорит о признании особого правового статуса малочисленных народов, их самобытности, что позволяет гарантировать права и сохранять их культурные особенности.

В Конвенции Международной организации труда №169, принятой 1989 году, к коренным народам относят: «народы, ведущие племенной образ жизни в независимых странах, социальные, культурные и экономические условия которых отличают их от других групп национального сообщества и положение которых регулируется полностью или частично их собственными обычаями или традициями, или специальным законодательством, а также представители народов, приходящиеся потомками племенам, населявшим территории до появления на них государственных образований» [6].

В соответствии со ст. 1 Федерального закона от 30.04.1999 года № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»: «коренные малочисленные народы Российской Федерации – народы, проживающие на территориях традиционного расселения своих предков, сохраняющие традиционные образ жизни, хозяйственную деятельность и промыслы, насчитывающие в Российской Федерации менее 50 тысяч человек и осознающие себя самостоятельными этническими общностями» [3] (далее - Федеральный закон № 82-ФЗ).

Первым наиболее заметным отличием в определениях можно назвать установление требований к численности коренных народов в российском законодательстве, при том, что в определении ООН нет таких ограничений. Соответственно, народы, являющиеся коренными в понимании Конвенции, не будут являться таковыми по российскому законодательству.

Кроме того, необходимо отметить разность положений о праве коренных народов на землю. Согласно Конвенции МОТ № 169 за коренными народами закрепляется право собственности и владения на земли, традиционно ими занимаемые. При этом в законодательстве стран должны быть предусмотрены способы регулирования споров, касающихся земель. В соответствии с Федеральным законом № 82-ФЗ коренные малочисленные народы имеют право безвозмездного пользования землями, что указано в пп.1 п.1 ст.8 [3]. Таким образом, за коренными народами сохраняется право на пользование, но и при этом нет системы регулирования споров касательно данного вопроса.

Так А.А. Кондрашев, А.Б. Зенкин и О.В. Роньжина говорят о необходимости изучения исторически сложившегося опыта России и зарубежных стран в вопросе регулирования прав коренного населения, а также опыта формирования партнерских отношений.

Помимо этого, представляется важной корректировка Земельного и Лесного кодексов РФ, на предмет введения положений о возможности передачи территорий традиционного природопользования в безвозмездное пожизненное пользование коренным народам. В дополнение, необходимо разработать действенную и объективную методику возмещения ущерба в случае изъятия земель в пользу корпораций, механизмы заключения договоров между заинтересованными сторонами о долгосрочных выплатах или получении части от дохода, получаемого в результате реализации ресурсов [11, с. 58]. Р.Ш. Гарипова считает, что вся законодательная база, регулирующая права и статус коренных малочисленных народов, требует пересмотра. Результатом ратификации Конвенции № 169 могло бы стать появление направления, позволяющего не допускать многих ошибок и нестыковок при пересмотре действующего законодательства о коренных малочисленных народах и их территориях [8, с. 72]. Данные меры будут способствовать реализации коренными народами своих экономических прав.

Корчак Е.А. отмечает то, что на социально-экономическое положение коренных малочисленных народов значительно оказывает влияние наличие несовершенства правового регулирования, промышленное присутствие в районах проживания и традиционного природопользования коренного населения, способствующее развитию конкуренции в использовании природных ресурсов между народами и компаниями [12].

Согласно Распоряжению Правительства РФ от 04.02.2009 №132-р «О Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» одним из принципов устойчивого развития коренных народов является признание земель и сопутствующих природных ресурсов основами традиционного образа жизни и хозяйственной деятельности малочисленных народов [5].

В п. 3 ст. 7 Земельного кодекса РФ говорится о возможности установления особого режима использования земель на территориях привычного проживания коренных народов [2], что также отмечается в ст. 11 Федерального закона № 49-ФЗ от 07.05.2001 года: установление правового режима территорий традиционного природопользования производится в соответствии с положениями утвержденными уполномоченными органами исполнительной власти федерального, регионального или местного значения при участии коренных малочисленных народов [4] (далее - Федеральный закон № 49-ФЗ).

Таким образом, в российском законодательстве нет положений, которые позволили бы коренным народам полностью владеть землями традиционного природопользования на правах собственности. Имеющиеся положения утверждают только возможность пользования землями с особым правовым режимом и необходимость выделения подобных земель коренным народам [13, с. 88].

Исследователи отмечают, что все законы, регулирующие правовое положение коренных малочисленных народов были приняты в конце 1990-х – начале 2000-х годов, более того, в них не содержатся нормы конкретно регулирующие механизмы их реализации [11, с. 53].

Анализ действующих нормативных правовых актов, позволяет выявить нормы, способствующие улучшению уровня жизни и вовлечению коренных малочисленных народов во все сферы общественной жизни. Однако не все нормативные положения исполняются на практике, причинами могут служить недостаточность государственного контроля или недостаточность материально-технического обеспечения. Р.Ш. Гарипов указывает, что в такой ситуации коренные народы хоть и являются равноправными гражданами страны, но и одновременно не имеют равной возможности в полной мере пользоваться полагающимися им правами. Помимо этого, автор отмечает декларативность и отсылочный характер многих статей Федерального закона от 07.05.2001 года № 49-ФЗ [12].

Кроме того, в Федеральном законе № 49-ФЗ закреплено понятие «этнологическая экспертиза», которое рассматривается как научное исследование территории коренных малочисленных народов на предмет ее изменений и влияния этих изменений на развитие коренных малочисленных народов. Однако не определены правовые основы проведения экспертизы [10, с. 30].

Правительством Российской Федерации утвержден Перечень мест традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Российской Федерации, что должно было внести ясность и в целом улучшить ситуацию с определением территорий коренных народов. Однако, субъектами РФ подобные перечни были составлены по-разному, одни указали муниципальные районы, а другие определили только сельские поселения. Данное обстоятельство дало повод к различному толкованию данных перечней. На практике - в случае указания в перечне конкретного сельского поселения используются территории, находящиеся сразу за его пределами – они уже не относятся к территориям традиционного

природопользования [10, с. 31]. В рамках подобного толкования, намеренно не учитывается необходимость коренных народов в близлежащих территориях для сохранения, например, различных пастбищ и путей миграции оленей, что является очевидным.

А.А. Кондрашев, А.Б. Зенкина, О.В. Роньжина отмечают: «система экономических отношений северных территорий РФ должна функционировать в таком правовом поле, которое бы способствовало ее сохранению и дальнейшему развитию» [11, с. 54]. Однако, все проблемы, касаемые реализации прав коренных народов, связаны с тем, что существует определенная экономическая заинтересованность в сфере промышленности в том числе и государства.

В процессе становления системы рыночной экономики, возросла актуальность вопроса о праве собственности на традиционно занимаемые земли коренными народами. Использование для дальнейшего проживания и ведения традиционной деятельности территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов становится проблематичным, а порой и невозможным, в виду активного промышленного освоения. Анализируя положение коренных малочисленных народов, П.В. Гоголев основной угрозой указывает не только политику масштабного освоения природных территорий и ресурсов, но и всю производственную деятельность, связанную с деятельностью крупных добывающих компаний. Причиной чего является наибольшее сосредоточение полезных ископаемых именно на территории российского Севера, а именно эти территории преимущественно являются традиционными для проживания и хозяйствования коренных малочисленных народов [7, с. 46].

Складывается ситуация, когда коренные малочисленные народы стремятся отстоять вопрос о праве собственности на земли традиционного природопользования, основываясь на этнической уникальности [11, с. 56]. Согласно Земельному кодексу РФ, земли предоставляются коренным малочисленным народам в безвозмездное пользование на срок 10 лет, что позволяет по истечению данного срока передать их промышленным компаниям для добычи полезных ископаемых. В данной ситуации коренные народы не защищены от подобного стечения обстоятельств, что создает возможность значительного подрыва традиционного уклада жизни и традиционной деятельности данных народов.

Определяющей составляющей социальной защиты коренных народов, является эффективное взаимодействие государственных органов власти и корпораций. При этом социальная защита коренных народов не исчерпывается социально-экономическим партнерством органов государственной власти и корпораций. Результатом такого рода взаимодействия становится организация новых форм и механизмов самовыражения коренных народов в области традиционной хозяйственной деятельности, чему способствует в том числе прибыль от реализации природных ресурсов добывающих компаний. Сегодня социальные функции компаний не могут ограничиваться только обеспечением рабочих мест для населения и стремлением к получению максимальной прибыли для заинтересованных лиц. Концепция корпоративной социальной ответственности является значительным элементом социально-ответственного поведения корпораций, в рамках которого производится учет социально-экономических, а также экологических интересов коренных малочисленных народов. Е.П. Башмакова обращает внимание на то, что в некоторых регионах, например Ямало-Ненецком, Ханты-Мансийском и Ненецком автономных округах действуют законы согласно которым, в лицензионные соглашения должны быть включены двусторонние обязательства, определяющие ответственность и объем финансовой помощи нефтегазодобывающих организаций по отношению к коренным народам, чьи территории становятся объектом разработки компании [7, с. 71].

В рамках выполнения условий экономических Соглашений, компании, как правило, предоставляли коренным народам чаще провизионную помощь в виде продуктов питания, средств передвижения, горючих веществ. В 2004 году, после принятия декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии, проблема коренных народов приобрела особую важность, в результате чего бизнес признал актуальность данного вопроса [7, с. 71]. После чего крупные компании начали принимать специальные кодексы, а также совместно с региональными представителями власти содействовать возможности стабильного развития коренных малочисленных народов, их традиционной культуры и видов деятельности.

Таким образом, декларативный и отсылочный характер существующих норм, наличие разночтений, экономическая незаинтересованность со стороны государства и корпораций, не позволяют в полной мере осуществлять на практике права коренных народов и требуют внесения изменений в сложившуюся систему правового регулирования.

### *Список литературы / References*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 2020. № 31. Ст. 4398.
2. Земельный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 136-ФЗ от 25.10.2001 г. // Собрание законодательства Российской Федерации, 2001. № 44. Ст. 4147.
3. О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации: Федеральный закон № 82-ФЗ от 30 апреля 1999 г.: по состоянию на 01.01.2021 // Собрание законодательства Российской Федерации, 1999. № 18. Ст. 2208.
4. О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации: Федеральный закон № 49-ФЗ от 07.05.2001 г. // Собрание законодательства российской Федерации, 2001. № 20. Ст. 1972.
5. О Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации: Распоряжение Правительства РФ № 132-р от 04.02.2009 // Собрание законодательства Российской Федерации, 2009. № 7. Ст. 876.
6. О коренных народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах Конвенция Международной организации труда от 27 июня 1989 г. № 169 // Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1957 - 1990. Т. II. Женева: Международное бюро труда, 1991. С. 2193 - 2208 (не ратифицирована РФ).
7. *Башмакова Е.П.* Развитие корпоративной социальной ответственности на Северных и Арктических территориях России // Север и рынок: формирование экономического порядка, 2013. № 6. С. 71-80.
8. *Гарипов Р.Ш.* Коренные малочисленные народы в России: гарантии прав и свобод // Журнал российского права, 2012. № 6. С. 69-72.
9. *Гоголев П.В.* Север России и коренные малочисленные народы как объекты государственного интереса: правовые аспекты // Конституционное и муниципальное право, 2013. № 8. С. 39-47.
10. *Зандер Е.В.* Механизмы компенсации ущерба, наносимые компаниями-недропользователями коренным малочисленным народам / Е.В. Зендер, Ю.И. Пыжева, А.И. Пыжев // Региональная экономика: теория и практика, 2014. № 7 (334). С. 28-36.

11. *Кондрашев А.А.* Северные (арктические) территории Российской Федерации: реализация экономических прав коренных малочисленных народов / А.А. Кондрашев, А.Б. Зенкина, О.В. Роньжина // Российское право: образование, практика, наука, 2017. № 5. С. 53-61.
12. *Корчак Е.А.* Коренные народы Севера в государственных арктических стратегиях [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. С. 1-8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=10096/> (дата обращения: 25.01.2021).
13. *Кузнецова А.Ю.* Права малых народов Европейского Севера России в законодательных актах Российской Федерации // Регионоведение, 2013. Том 27. № 1. С. 82-99.

---

## ПРОБЛЕМЫ РЕЦИДИВА ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Пинигин Я.С.

Email: [Pinigin6119@scientifictext.ru](mailto:Pinigin6119@scientifictext.ru)

*Пинигин Я.С. – магистрант,  
кафедра уголовного права и криминологии,  
Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, г. Рязань*

**Аннотация:** в настоящее время очень актуальна проблема преступности среди несовершеннолетних. Особенно это касается рецидивной преступности среди данной категории лиц. В статье рассмотрены причины и проблемы рецидивной преступности среди несовершеннолетних. Уделено внимание условиям жизни и воспитания подростков, влияние со стороны государства и общества. Отмечено отрицательное влияние на преступность среди подростков неформальных группировок и субкультур, пропагандирующих романтику преступной жизни.

**Ключевые слова:** рецидив, несовершеннолетние, преступность.

## PROBLEMS OF RECIDIVISM OF JUVENILE CRIMES

Pinigin Ya.S.

*Pinigin Yaroslav Sergeevich – Master's degree,  
DEPARTMENT OF CRIMINAL LAW AND CRIMINOLOGY,  
RYAZAN STATE UNIVERSITY NAMED AFTER S.A. YESENIN, RYAZAN*

**Abstract:** currently, the problem of juvenile delinquency is very urgent. This is especially true of recidivism among this category of persons. The article discusses the causes and problems of recidivism among minors. Attention is paid to the living conditions and upbringing of adolescents, the influence of the state and society. The negative impact on crime among teenagers, informal groups and subcultures promoting the romance of criminal life was noted.

**Keywords:** recidivism, minors, crime.

УДК 343.2/7

Несмотря на то, что в соответствии с п. «б» ч. 4 ст. 18 УК РФ при установлении рецидива преступлений, судимости лиц за преступления, которые были совершены

ими в несовершеннолетнем возрасте не учитываются,<sup>1</sup> то рецидив преступлений несовершеннолетних является своего рода дефиницией. Юридически такого факта не существует, однако с точки зрения криминалистики рецидив есть ничто иное как совершение повторного умышленного преступления любым лицом, независимо от его возраста и было ли оно ранее привлечено к ответственности или же нет.

Уже неоднократно ученые-криминологи устанавливали закономерность, что более чем в 70 % случаев лица, которые совершали преступления в несовершеннолетнем возрасте, повторяют свой криминальный опыт и уже будучи совершеннолетними, а в последствии становились рецидивистами.

И на то существует две категории причин. К первой общей относятся нравственные, правовые, социально-экономические и иные факторы, которые достаточно сложно контролировать. К специальным причинам относятся слабый контроль со стороны государства, влияние ближнего окружения подростков, отсутствие единой государственной политики в данном направлении.

В настоящее время влияние общества, которое является довольно жестоким, крайне высоко. Нередко происходят такие ситуации, когда подросток, полагая, что его действия некая забава, оказывается неприятно удивлен, понимая, что он совершил преступление, за которое общество и государство его накажет. Иначе говоря, случайные неверные поступки подростков подвергаются довольно строгой и категоричной оценке со стороны взрослых, трансформируясь в более тяжкие преступления, что приводит к аресту и осуждению. Будучи психологически к этому не готовым, подросток приобретает клеймо преступника, которое следует за ним уже и после отбывания наказания.

В то же время государство и не может спускать все подросткам «с рук», поскольку правоохранительная система не сможет в дальнейшем работать эффективно и обеспечить стабильную безопасность общества.

Получается некий парадокс – несовершеннолетнего преступника нельзя не наказывать за преступление, но и нельзя наказать слишком строго, дабы не сломить его волю к достижению позитивных жизненных ценностей.

Помимо этого немаловажную роль играет и участие взрослых в вовлечении подростков в преступную деятельность. В настоящее время, к сожалению, влияние также оказывает и тюремная субкультура и «тюремная романтика», которая в том числе имеет место и в многочисленных зарубежных и отечественных фильмах. Подростки, которые еще являются психологически неустойчивыми, не всегда могут противостоять данным веяниям.<sup>2</sup>

Криминологическим рецидивом преступности несовершеннолетних является повторное совершение лицами в возрасте от 14 до 18 лет нового умышленного преступления.<sup>3</sup> В данном случае рецидивная преступность обладает повышенной общественной опасностью, поскольку говорит о том, что подросток, будучи уже ранее вовлеченным в преступную среду, не желает вести себя в соответствии с общественными нормами.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021) // "Российская газета", N 113, 18.06.1996, N 114, 19.06.1996, N 115, 20.06.1996, N 118, 25.06.1996 // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

<sup>2</sup> Цыганков А.Ю. Уголовно-правовая оценка рецидива преступлений несовершеннолетних и проблемы его предупреждения в Российской Федерации // В сборнике: Молодежь и XXI век - 2021. Материалы XI Международной молодежной научной конференции. Курск, 2021. С. 356-360.

<sup>3</sup> Абрамян С.К. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности: учебное пособие. Краснодар: КРУ МВД России, 2016.

<sup>4</sup> Аллаярв А.Д. Понятие рецидивной преступности несовершеннолетних // Юридический факт. 2021. № 126. С. 12-14.

Как уже было сказано ранее, в основном формирование личности несовершеннолетних происходит под влиянием определенных неформальных групп и окружения подростков, немаловажную роль играет и свободный доступ к различной информации в сети Интернет. Исходя из криминологического анализа личности несовершеннолетних, учитывая их физическое, психическое и нравственное формирование, со стороны сотрудников правоохранительных органов должен быть дифференцированный подход к решению указанной проблемы. Необходимо как можно раньше начинать профилактику девиантного поведения среди подростков и в особенности трудно воспитываемых подростков, в том числе тех, которым мало внимания уделено внутри семьи.

Параллельно необходимо повысить роль и влияние семьи и общеобразовательных учреждений, которые нуждаются в органическом сочетании с общественным воспитательным процессом. Несомненно, весь комплекс предупреждения преступлений несовершеннолетних сказывается на состоянии правоотношений между их участниками.

### *Список литературы / References*

1. Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021) // "Российская газета", № 113, 18.06.1996, № 114, 19.06.1996, № 115, 20.06.1996, № 118, 25.06.1996 // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
2. *Цыганков А.Ю.* Уголовно-правовая оценка рецидива преступлений несовершеннолетних и проблемы его предупреждения в Российской Федерации // В сборнике: Молодежь и XXI век - 2021. Материалы XI Международной молодежной научной конференции. Курск, 2021. С. 356-360.
3. *Абрамян С.К.* Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности: учебное пособие. Краснодар: КРУ МВД России, 2016.
4. *Аллаяров А.Д.* Понятие рецидивной преступности несовершеннолетних // Юридический факт, 2021. № 126. С. 12-14.

---

## **ОТЕЧЕСТВЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО 20 ВЕКА В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА ОРУЖИЯ**

**Кечкин С.А.**

**Email: [Kechkin6119@scientifictext.ru](mailto:Kechkin6119@scientifictext.ru)**

*Кечкин Сергей Александрович – слушатель,  
кафедра организации и правового обеспечения деятельности органов государственной охраны,  
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации, г. Орёл*

**Аннотация:** *статья посвящена рассмотрению и анализу в ретроспективном ключе норм правового регулирования вопроса об ответственности за незаконный оборот оружия в России.*

*В работе рассматривается переходный этап от Российской империи к советской власти, смены вектора развития общественных отношений, в том числе их правового регулирования. В этой связи рассматриваются законодательные решения советской власти на первичном этапе по регулированию области оборота оружия, анализируются основные нормативно-правовые акты того времени.*

**Ключевые слова:** *оружие, незаконный оборот оружия, наказание за незаконный оборот оружия, Российская империя, РСФСР.*

# DOMESTIC LEGISLATION OF THE 20TH CENTURY IN THE FIELD OF ILLEGAL WEAPONS TRAFFICKING

Kechkin S.A.

*Kechkin Sergej Aleksandrovich – Student,*

*DEPARTMENT OF ORGANIZATION AND LEGAL SUPPORT OF ACTIVITIES STATE SECURITY,  
ACADEMY OF THE FEDERAL SECURITY SERVICE OF THE RUSSIAN FEDERATION, ORYOL*

**Abstract:** *the article is devoted to the consideration and analysis in a retrospective way of the norms of legal regulation of the issue of responsibility for illegal arms trafficking in Russia.*

*The paper considers the transitional stage from the Russian Empire to the Soviet government, the change of the vector of development of public relations, including their legal regulation. In this regard, the legislative decisions of the Soviet government at the initial stage on the regulation of the field of arms trafficking are considered, the main normative legal acts of that time are analyzed.*

**Keywords:** *weapons, illegal arms trafficking, punishment for illegal arms trafficking, Russian empire, RSFSR.*

УДК 343.344

Характеризуя сферу отношений в области оружия в целом, необходимо сказать, что в Российской империи существовала законодательная система оборота оружия, в связи с чем основным регулятором таких отношений был Свод Законов Российской империи, затрагивающий вопросы о правовом положении граждан империи и их прав в отношении оружия.

В целом граждане Российской империи имели законные основания иметь холодное и огнестрельное оружие в целях самообороны, при этом история империи в 1917 году, обозначившаяся революционным периодом, отразила коренные изменения в общественных отношениях, в том числе относительно оборота оружия [1, с. 335].

Первые изменения начались в связи с Февральской революцией и выразились с приходом временного правительства, утвердившего положение о реквизиции оружия у населения отдельных территорий. В данном положении излагалась обязанность сдать оружие любого вида и боеприпасы к нему в установленные сроки. При этом в отношении добровольно сдавших лиц применялись некоторые меры поощрения, выражавшиеся в освобождении такого лица от всякого рода опросов, а также переписи, имевших на тот момент совершенно иное значение и последствия. Для лиц же, не сдавших оружие, предусматривалась ответственность, а сами лица признавались в качестве похитителей казённого имущества.

В целом новая советская власть стала подавлять вооружённые стычки и восстания, с целью чего отменялись ранее действовавшие в сфере оружия законы империи, вводились отдельные и временные декреты, предусматривающие конфискацию такого оружия. Таким образом, политика советской власти в сфере оружия на начальном этапе концентрировалась на необходимости в обеспечении безопасности новой власти.

При этом в процессе борьбы советской власти с враждебным классом имущих уже через год она ввела в действие Декларацию прав трудящихся и эксплуатируемого народа, которая определила не только повестку того времени, но также и классовое отношение власти к наличию или отсутствию у отдельных граждан оружия.

Так, Декларация закрепляла, что холодное и огнестрельное оружие могли иметь при себе и использовать пролетариат в целях устранения всяких актов восстановления власти эксплуататоров.

Противоречащими этому положению Декларации были нормы Совета народных комиссаров, изданные буквально через месяц после издания самой Декларации, при

этом в новом декрете повторялась ранее упомянутая обязанность сдать всё оружие вне зависимости от принадлежности классу, при этом мерой ответственности было наказание в виде лишения свободы на срок от одного года, при этом верхняя граница наказания определена до десяти лет.

Оружие, однако, не изымалось у членов партии с чётким установлением количества и вида оружия, которое могло находиться у такого члена. Немного позднее, к концу 1918 года, было принято Постановление Кассационного отдела ВЦИК, в котором устанавливалась уголовная ответственность за незаконное хранение, оборот оружия и возможность рассмотрения дела в уголовном порядке Кассационным отделом в том случае, если такое оружие, патроны к нему и документация не были зарегистрированы в установленном порядке, а также не были сданы в установленные сроки на момент введения военного положения на такой территории. В иных случаях же дела рассматривались в административном процессе и местным судом [4, с. 52].

Уже в 1920 году была узаконена возможность владения охотничьим ружьём и патронами к нему тем лицам, которым был выдан охотничий билет. Данное законодательное решение было выражено в Декрете СНК РСФСР от 28 июля 1920 года, и данный нормативно-правовой акт советской власти за весь её анализируемый период после революции является, наверное, первым разрешительным актом в сфере оружия, в том числе в области гражданского оружия [2, с. 132].

Но несмотря на такого рода разрешительные нормы, всё же продолжалась деятельность по ужесточению законодательства в сфере незаконного оборота, в связи с чем к концу 1921 года был издан Декрет ВТ ТИК «О порядке реквизиции и конфискации имущества частных лиц и обществ», нормы которого устанавливали реакцию со стороны государства в проверках граждан РСФСР на наличие оружия и конфискацию его в случае нарушения установленных законодательных требований, в том числе параллельно возлагая уголовную ответственность на подобных лиц.

По итогу политики советской власти в сфере оружия на начальном этапе мы видим, что регуляторами отношений являлись разрозненные нормативно-правовые акты различных органов, выразившиеся в форме Деклараций, Постановлений или же Декретов, в связи с чем в 1922 году и возникла необходимость кодификации этих норм, собранных таким образом в Уголовный Кодекс РСФСР, посвятив этому целую главу «Нарушение правил, охраняющих народное здравие, общественную безопасность и публичный порядок», нормы которой предусматривали ответственность в статье 220 за незаконное хранение огнестрельного оружия, а также ответственность в статье 93 за незаконное изготовление, приобретение, хранение или сбыт взрывчатых веществ или снарядов без соответственного разрешения.

Качественно новым актом в этой сфере было принятое через два года в 1924 году Постановление ТИК СССР «О порядке производства, торговли, хранения, пользования, учета и перевозки оружия, огнестрельных припасов, разрывных снарядов и взрывчатых веществ», которое классифицировало виды оружия на отдельные категории, а также установила правовую регламентацию использования такого оружия отдельными лицами.

Таким образом, данное Постановление стало завершающим на начальном и первичном этапе советской власти в сфере регулирования оборота оружия, закрепив возможность использования гражданского оружия в целях охоты и спортивной деятельности.

#### *Список литературы / References*

1. Российское законодательство X – XX веков. Т. 4. Законодательство периода становления абсолютизма. М., 1986. С. 334-335.

2. Сборник документов по истории уголовного законодательства СССР и РСФСР 1917-1952 гг. / под ред. И.Т. Голякова. М., 1953. С. 32.
3. *Георгиевский Э.В.* История уголовного права России / Э.В. Георгиевский. Иркутск, 2004. С. 104.
4. *Невский С.А.* Ответственность за незаконный оборот оружия по уголовному законодательству второй половины XIX – начала XX века / С.А. Невский // Уголовное право. 2003. № 2. С. 52.
5. *Полозов В.П.* Оружие в гражданском обществе. М.: Издательство «Крафт+», 2004. 222 с.
6. *Шелковникова Е.Д.* Становление и развитие правового регулирования контроля за оборотом оружия в России // Законы России: опыт, анализ, практика, 2006. № 5. 45 с.

---

## ВИДЫ ГРАЖДАНСКОГО ОРУЖИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Кечкин С.А.**

**Email: Kechkin6119@scientifictext.ru**

*Кечкин Сергей Александрович – слушатель,  
кафедра организации и правового обеспечения деятельности органов государственной охраны,  
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации, г. Орёл*

**Аннотация:** *статья посвящена анализу проблем правовой регуляции законодательного определения видов гражданского оружия. Для этого в работе в целом рассматриваются существующие на данный момент виды гражданского оружия, определяются их особенности и характеристики.*

*Помимо этого, в статье рассматривается проблема законодательного отнесения сигнального оружия в качестве отдельного вида к гражданскому оружию и отсутствия чёткого функционального соотношения с данным видом оружия и устанавливаемыми законодательством Российской Федерации в сфере оружия целей использования гражданского оружия.*

**Ключевые слова:** *гражданское оружие, самооборона, сигнальное оружие.*

## TYPES OF CIVIL WEAPONS IN THE RUSSIAN FEDERATION

**Kechkin S.A.**

*Kechkin Sergej Aleksandrovich – Student,  
DEPARTMENT OF ORGANIZATION AND LEGAL SUPPORT OF ACTIVITIES STATE SECURITY,  
ACADEMY OF THE FEDERAL SECURITY SERVICE OF THE RUSSIAN FEDERATION, ORYOL*

**Abstract:** *the article is devoted to the analysis of the problems of legal regulation of the legislative definition of types of civilian weapons. To do this, the work generally examines the currently existing types of civilian weapons, determines their features and characteristics.*

*In addition, the article deals with the problem of the legislative classification of signal weapons as a separate type of civilian weapons and the lack of a clear functional relationship with this type of weapon and the purposes of the use of civilian weapons established by the legislation of the Russian Federation in the field of weapons.*

**Keywords:** *civilian weapons, self-defense, signal weapons.*

УДК 342.7

Исторически так сложилось, по крайней мере, на территории России и постсоветского пространства, что оружие, во-первых, является по большей части источником и средством насилия, во-вторых, оружие связано с войной или же преступностью в мирное время, и, в-третьих, оружие также связано с одним из средств обеспечения безопасности у правоохранительных органов, что, конечно же, не описывает полного функционального назначения оружия в рамках Российской Федерации на самом деле.

Действительно, оружие имеет различные классификации, а потому не каждый субъект отношений в Российской Федерации имеет доступ, а также права владения и пользования отдельными видами оружия. Совершенно очевидно, что действующее административно-правовое регулирование пользования служебным, боевым или оперативным оружием не позволяет обычному гражданину Российской Федерации или иностранному гражданину, пребывающему на территории России использовать такие виды оружия без соответствующего на то административного разрешения, без определённого служебного положения или правового статуса служащего в правоохранительных или же военных структурах.

Однако действующий Федеральный Закон от 1996 года «Об оружии» устанавливает возможность гражданами Российской Федерации приобретать, хранить и использовать отдельный вид оружия – гражданское. Основные предназначения такого гражданского оружия:

- самооборона;

- использование оружия для охоты;

- использование оружия в спортивных целях, а также в культурно-образовательном процессе.

Каждый подвид гражданского оружия в зависимости от его целевого назначения при этом имеет свою нормативную характеристику, закреплённую в законе, в связи с чем к гражданскому оружию самообороны относят всякого вида огнестрельные гладкоствольные длинноствольные оружия, а также огнестрельные оружия с ограниченной дальностью поражения по типу пистолета, револьвера и иных устройств для поражения. При этом важно отметить, что в каждом случае правовой регламентации также поддаются непосредственно и патроны для такого оружия (травматического действия, газовые патроны, светозвукового действия).

Помимо огнестрельного оружия наиболее удачным в плане самообороны с наименьшим шансом критического поражения является газовое оружие, набирающее особую популярность в России в последнее время в силу его относительно низкой цены в сравнении с огнестрельным оружием. Газовые пистолеты и револьверы, к тому же, имеют меньшую поражающую силу, в связи с чем уменьшается шанс случайного убийства лиц в случае самообороны.

Необходимо понимать, что помимо газовых пистолетов и револьверов к газовому оружию относятся всевозможные устройства аэрозольного и иного распылительного характера с действующим раздражающим и слезоточивым веществом, воздействующего на кожу и слизистую оболочку нападающего при распылении и попадании такого вещества на подобные участки тела.

При этом газовые механические распылители и аэрозоли имеют упрощённый порядок его приобретения, хранения и использования, в связи с чем при их приобретении не требуется предоставление лицензии. Подобный порядок упрощённого отпуска имеют и всякого рода электрошоковые устройства, а также искровые разрядники. Важное условие при этом – чтобы такие устройства гражданской самообороны были произведены в Российской Федерации и имели выходные параметры, установленные Приказом Минздравсоцразвития РФ от 2008 «Об утверждении норм допустимого воздействия на человека поражающих факторов гражданского оружия самообороны» [3].

К спортивному оружию же относится огнестрельное оружие с нарезным стволом, огнестрельное гладкоствольное оружие, пневматическое оружие (при условии, что дульная энергия составляет выше трёх Джоулей), а также холодное клинковое и метательное оружие.

Охотничьим оружием является комбинированное (нарезное и гладкоствольное) длинноствольное огнестрельное оружие, или же такое оружие по характеристикам ствола в отдельности, а также пневматическое оружие, дульная энергия которого не превышает двадцати пяти Джоулей, в равном счёте как холодные клинки и охотничьи метательное стрелковое оружие (луки, арбалеты) [4, с. 3].

Оружие, которое используется в культурных и образовательных целях, является всякого рода оружием, имеющим некоторую культурно-историческую ценность, в том числе это антикварное и списанное оружие.

Также при анализе норм данного Федерального закона «Об оружии» мы видим в его структуре выделение в отдельный вид гражданского оружия сигнального оружия. На основании этого встаёт закономерный вопрос о том, в каких целях, чётко установленных статьёй 3 данного закона, может быть использовано сигнальное оружие, выделенное в качестве отдельного вида оружия? Законодатель в статье 1 закона устанавливает, что сигнальное оружие – оружие, конструктивно предназначенное только для подачи световых, дымовых или звуковых сигналов. Очевидно, такое назначение оружия может быть использовано и в качестве самообороны, и для охоты, однако его основное назначение (обозначение местоположения) никак не вписывается ни в одну из существенных характеристик тех целей, которые закреплены в законе на сегодняшний день [6, с. 133].

Таким образом, более логичным в связи с этим было бы внести дополнения в Федеральный закон «Об оружии», обозначив в новой редакции дополнительную функцию гражданского оружия – для спасения в условиях экстренной ситуации или в иной редакции, смежной по сути и характеристике. Другое возможное решение – отнесение данного вида сигнального оружия в качестве подвида в качестве возможного использования охотничьего оружия, а также оружия для самообороны.

#### *Список литературы / References*

1. Федеральный закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об оружии».
2. Постановление Правительства РФ от 21.07.1998 № 814 (ред. от 31.12.2020) «О мерах по регулированию оборота гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации».
3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.10.2008 № 584н «Об утверждении норм допустимого воздействия на человека поражающих факторов гражданского оружия самообороны» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 17.11.2008 № 12667).
4. *Корма В.Д.* К вопросу о понятии оружия в криминалистике // *Российский следователь*, 2012. № 10. С. 2-3.
5. *Лунеев В.В.* Курс мировой и российской криминологии: В 2 т. М., 2011. Т. II. Особенная часть. 872 с.
6. *Шмидт А.А.* Логические ошибки законодательства об оружии: взгляд правоприменителя // *Юридическая наука и правоохранительная практика*, 2014. № 3(29). С. 133-137.

# АДМИНИСТРАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ГРАЖДАНСКОГО ОРУЖИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кечкин С.А.

Email: Kechkin6119@scientifictext.ru

*Кечкин Сергей Александрович – слушатель,  
кафедра организации и правового обеспечения деятельности органов государственной охраны,  
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации, г. Орёл*

**Аннотация:** работа посвящена определению административно-правового порядка и особенностей получения разрешения на владение и использование гражданского оружия.

*В статье отмечается поэтапный порядок получения лицензии на приобретение гражданского оружия, а также некоторые аспекты его хранения и перевозки. Помимо этого, отмечается проблема административно-правового регулирования перевозки охотничьего оружия и разграничение такого действия с актом охоты в связи с введением в действие относительно нового нормативно-правового акта в сфере утверждения правил охоты.*

**Ключевые слова:** гражданское оружие, лицензия, хранение оружия.

## ADMINISTRATIVE REGULATION IN THE FIELD OF CIVILIAN WEAPONS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Kechkin S.A.

*Kechkin Sergej Aleksandrovich – Student,  
DEPARTMENT OF ORGANIZATION AND LEGAL SUPPORT OF ACTIVITIES STATE SECURITY,  
ACADEMY OF THE FEDERAL SECURITY SERVICE OF THE RUSSIAN FEDERATION, ORYOL*

**Abstract:** the work is devoted to the definition of the administrative and legal order and the specifics of obtaining a permit for the possession and use of civilian weapons.

*The article notes the step-by-step procedure for obtaining a license for the purchase of civilian weapons, as well as some aspects of its storage and transportation. In addition, there is a problem of administrative and legal regulation of the transportation of hunting weapons and the differentiation of such an action with the act of hunting in connection with the introduction of a relative new regulatory legal act in the field of the approval of hunting rules.*

**Keywords:** civilian weapons, license, weapons storage.

УДК 342.7

На сегодняшний день порядок получения оружия чётко регламентирован и носит императивный характер. Так, для того чтобы приобрести гражданское оружие необходимо предварительно получить лицензию на его приобретение. При этом приобрести оружие без параллельного к нему разрешения на хранение и ношение гражданского оружия невозможно.

Для всей этой совокупности требований гражданину Российской Федерации необходимо получить медицинские справки, одна из которых будет заключать об отсутствии у лица медицинских противопоказаний к владению оружием, а другая об отсутствии в организме человека наркотических, психотропных веществ и их метаболитов.

Помимо этого, прежде чем получить лицензию необходимо пройти обучение правилам безопасности и технике обращения с гражданским оружием. При этом организация и её деятельность по оказанию услуг обучения, согласно действующему законодательству, должна быть лицензируемой.

Также административно-правовое регулирование в сфере оборота оружия устанавливает необходимость получения и разрешения на хранение и ношение некоторых видов гражданского оружия, предусматривающее предварительное обустройство в доме или квартире соответствующего места под сейф для хранения такого оружия. Данные меры необходимы в первую очередь для того, чтобы обезопасить себя, членов своей семьи и общество в целом от несанкционированного доступа иных лиц, не имеющих доступ к конкретному оружию или к оружию в целом.

После получения всех необходимых медицинских справок и документов, в частности о прохождении обучения гражданин имеет возможность обратиться в районный отдел по лицензионно-разрешительной работе с целью предоставления лицу лицензии и в случае удовлетворительного решения такого отдела по выдаче лицензии, лицо имеет возможность приобрести в магазине оружие согласно тем характеристикам и в том количестве, указанным в лицензии. [4, с. 45].

После соблюдения всех необходимых этапов и приобретя гражданское оружие, лицо обязано соблюдать массив требований, обязанностей и запретов административно-правового характера относительно хранения, транспортировки и ношения оружия, в связи с чем нередки случаи проблем осуществления таких обязанностей лицом или неоднозначное толкование норм закона.

Обусловлено это в первую очередь тем, что помимо Федерального Закона «Об оружии» административно-правовыми источниками регулирования отношений в сфере гражданского оружия являются иные нормативно-правовые акты, в том числе относительно новый Приказ Минприроды России от 2020 г. № 477 «Об утверждении Правил охоты», с которым связано множество неоднократных толкований.

Обратим внимание на одно из них, а именно нормы пункта 4 Общего положения, в котором говорится следующее: «К охоте приравнивается нахождение в охотничьих угодьях физических лиц с орудиями охоты и (или) продукцией охоты, собаками охотничьих пород...» [3].

В свою очередь статья 25 Федерального Закона «Об оружии» и 13 раздел правил оборота оружия из Постановления Правительства № 814 устанавливают, что по территории России граждане имеют возможность транспортировать оружие и патроны к ним в ограниченном количестве, при этом необходимо соблюдать требования к их перевозке – нахождение оружия в кобуре, чехле и т. д.

Нормативно-правовой акт, регулирующий правила охоты очевидно устанавливает тот факт, что если лицо находится на территории охотничьих угодий с охотничьим оружием, и, к примеру, собакой охотничьих пород, то это выражается в юридическом акте охоты как процесс охотничьего промысла.

В теории можно представить реальную ситуацию, когда лицо может транспортировать в машине в установленном законе порядке охотничье оружие и охотничью собаку без цели охоты как таковой, но остановиться на территории охотничьих угодий, выпустить собаку, и данный акт будет признан в качестве охоты, а значит будут применяться нормы и положения, в том числе обязанности и запреты, связанные с охотой, хотя по факту лицо не совершает как такового акта охоты, но юридически это признаётся таковым.

Судя по всему, это явное противоречие нормы законодательства в сфере оружия и административного регламента его транспортировки и ношения, которые, однако, могут породить немало разбирательств в данных отношениях.

Имеется и другой нюанс по поводу транспортировки. В законе указывается, что для транспортировки оружия физическим лицам необходимо иметь чехол, кобуру или футляр, однако необходимо понимать, что некоторые виды оружия имеют конструктивные особенности, в частности откидной приклад, который может быть снаружи защитного чехла. В связи с этим и возникает неурегулированный законодательством вопрос о том, какая из частей оружия может быть обнажена и может ли быть обнажена в целом [7, с. 2]?

Таким образом, на сегодняшний день чётко урегулирован административный порядок получения лицензии на приобретение гражданского оружия, однако вопросы и разногласия административного и правового характера возникают тогда, когда перед лицом возникают обязанности по его хранению, транспортировке и ношению, вызванные большим количеством нормативно-правовых актов, регулирующих данную сферу, нормы которых конкурируют и даже противоречат друг-другу, создавая потенциально опасные ситуации при реализации гражданами своих прав при использовании гражданского оружия.

### *Список литературы / References*

1. Федеральный закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об оружии».
2. Приказ Минприроды России от 24.07.2020 № 477 (ред. от 27.05.2021) «Об утверждении Правил охоты» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59585).
3. Постановление Правительства РФ от 21.07.1998 № 814 (ред. от 31.12.2020) «О мерах по регулированию оборота гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации».
4. *Десярев А.В.* Гражданское оружие: несовершенство законодательной классификации // Российский следователь, 2014. № 15. С. 45-48.
5. *Полозов В.П.* Оружие в гражданском обществе. М. Издательство «Крафт+», 2004. 222 с.
6. *Колотушкин С.М., Цуканов А.С.* К вопросу о формировании гильзотек гладкоствольного огнестрельного служебного и охотничьего оружия // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право, 2018. Т. 18, вып. 2. С. 222-226.
7. *Колотушкин С.М.* Оборот охотничьего оружия в России: современные проблемы и пути решения // Ведомости уголовно-исполнительной системы, 2016. С. 2-4.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДА СИНДИКАТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Авдеева А.Н.

Email: Avdeeva6119@scientifictext.ru

*Авдеева Анна Николаевна – кандидат технических наук, доцент,  
кафедра материаловедения и машиностроения,  
Ташкентский государственный транспортный университет,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье рассмотрен интерактивный метод синдикатов, для работы на практических занятиях, который повышает результативность процесса обучения. Указаны необходимые условия и правила проведения занятия, с использованием работы в группах, для получения положительного результата на всех этапах занятия: выбор темы, деление на малые группы, выдача инструкции к выполнению задания, презентация результата работы и выставление оценки. Сделаны выводы, что данный вид обучения охватывает всю аудиторию, активизирует пассивных в индивидуальной работе студентов, за счёт групповой солидарности, даёт возможность раскрыться сенситивным учащимся. Работа группами, в процессе принятия общего решения, улучшает межличностное общение в коллективе, вырабатывая у студентов умение активно слушать, и требует от преподавателя использовать все свои педагогические способности как для подготовки, так и при проведении занятия.

**Ключевые слова:** метод синдикатов, лидер группы, сенситивные учащиеся, модель поведения, стратегия контроля, педагогические способности, презентация.

## SOME ASPECTS OF THE "SYNDICATE" METHOD WHEN CONDUCTING PRACTICAL CLASSES

Avdeeva A.N.

*Avdeeva Anna Nikolaevna - Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF MATERIALS SCIENCE AND MECHANICAL ENGINEERING,  
TASHKENT STATE TRANSPORT UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** the article discusses the interactive method of syndicates for working in practical classes, which increases the effectiveness of the learning process. The necessary conditions and rules for obtaining a positive result of work in groups at all stages of the lesson are proposed: choosing a topic, dividing into small groups, issuing instructions for completing the task, and presenting the result of the work. It is concluded that this type of training covers the entire audience, activates passive students in individual work, due to group solidarity, makes it possible for sensitive students to open up. Working in groups, in the process of making a common decision, improves interpersonal communication in a team, developing students' ability to actively listen, and requires the teacher to use all his pedagogical abilities, both for preparation and during the lesson.

**Keywords:** syndicate method, group leader, sensitive learners, behavior model, control strategy, teaching ability, presentation.

УДК 371.311.4

Одной из главных задач концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан является «поэтапный переход от образования, учебные программы которого направлены на получение теоретических знаний, к системе

образования, направленной на формирование практических навыков, исходя из международного опыта» [1]. Одним из самых эффективных методов проведения практических и лабораторных занятий является метод синдикатов. Данный вид обучения охватывает всю аудиторию, активизирует пассивных, в индивидуальной работе студентов, за счёт групповой солидарности, даёт возможность раскрыться сенситивным учащимся. Работа группами, в процессе принятия общего решения, улучшает межличностное общение в коллективе, вырабатывая умение активно слушать.

Чтобы работа в синдикатах дала максимальный результат и действительно имела интерактивный характер, необходимо выполнение некоторых условий, первое из которых, правильный выбор темы занятия.

Оптимально - ориентироваться на общий, средний уровень подготовки и развития студентов. «Усреднённость, скорее, относится к недостаткам метода, но чем глубже студенты осознают информацию, тем больше и легче они её запоминают» [2].

Обычно, работа методом синдикатов проходит в четыре этапа: деление на группы, получение задания, сам процесс выполнения, презентация работы, и наконец – получение оценки. На первом этапе, при делении студентов, необходимо учитывать, что группа должна быть в таком количестве, чтобы за отведённое время, каждый участник успел высказать свою точку зрения. Изначально, все в синдикате равноправны, но распределяя по малым группа, педагог должен быть уверен, что знаний и умений участников будет достаточно для выполнения задания. Как показывает практика, задание в синдикатах не стоит проводить в первые занятия семестра, лучше присмотреться, выявить лидеров и учитывать это при делении на малые группы. Оптимальный вариант предполагает, что в группе есть как генератор креативных идей, так и координатор.

Для любого интерактивного метода обучения «наиболее продуктивным является демократический стиль общения, как идеальная атмосфера для умственной активности и самостоятельности студентов, а положительный эмоциональный климат мотивирует к познавательной деятельности и улучшает обратную связь» [3], но при этом, самостоятельную работу студентов, необходимо непрерывно контролировать. Наличие в группе двух и более лидеров, деструктивно влияет на коллективную работу. При крайней необходимости, если выделение лидера и координатора занимает слишком много времени, или в группе оказались только пассивные участники, педагог может предложить реформирование групп, завуалировав преодоление конфликта, как бы, запланированным заданием «обмен одного участника». Ещё один повод наставнику вмешаться в работу синдиката – когда работа группы заходит в тупик. Участие педагога не должно быть доминантным. Методично, приняв участие в обсуждении, наравне с другими, педагог предлагает не одну, а сразу несколько идей и не влияет на окончательный выбор.

Непрерывный контроль педагога необходим ещё и потому, что работа синдиката может быть разрушена деструктивным поведением отдельных участников групп. Все студенты в аудитории имеют индивидуальный характер «и, несмотря на это, можно выделить несколько часто встречающихся моделей поведения и соответствующие стратегии их контроля» [3], которыми и должен пользоваться педагог при возникновении трудностей в работе групп.

На последнем этапе работы в синдикатах, очень важно правильно рефлексировать на презентации групп. «Любая нечувствительность при обработке ответов может вылиться не только в разрушение контакта с конкретным студентом, но и отказом всего коллектива от сотрудничества» [4]. В любой, даже неудачной презентации, можно найти положительные моменты, и сначала акцентировать внимание именно на них, и только потом указать на недостатки. Оценивая работу, в первую очередь учитывается не правильность самого ответа, который обязательно сопоставляют с существующим правильным, а процесс его нахождения. Правила презентации

должны быть обговорены ещё в задании. В них указывают время, выделяемое, как на работу, так и на ответ, количество участников, участвовавших в презентации.

Можно сделать вывод, что использование метода синдикатов, охватывает всю аудиторию, и превращает процесс обучения в интерактивный, улучшая межличностное общение в коллективе.

### *Список литературы / References*

1. «Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» опубликована на сайте УЗА. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kun.uz/ru/news/2019/10/09/shavkat-mirziyoyev-utverdil-konsepsiyu-razvitiya-sistemy-vysshego-obrazovaniya-do-2030-goda/>
2. Авдеева Анна Николаевна. Принципы построения и проведения интерактивной лекции // Вестник науки и образования, 2020. № 8-1 (86). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-postroeniya-i-provedeniya-interaktivnoy-lektsii/> (дата обращения: 26.10.2021).
3. Авдеева А.Н. Взаимодействие с проблемными студентами в процессе аудиторного обучения // Научные исследования и разработки 2020 года: материалы II международного научно-исследовательского конкурса (Саратов, 22 апреля 2020). Саратов: Изд-во ЦПМ «Академия Бизнеса», 2020. С. 57-60. ISBN 978-5-907199-79-8.
4. Авдеева Анна Николаевна. Некоторые аспекты метода постановки вопросов и ответов при проведении аудиторных занятий // Вестник науки и образования, 2020. № 20-2 (98). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-metoda-postanovki-voprosov-i-otvetov-pri-provedenii-auditornyh-zanyatiy/> (дата обращения: 26.10.2021).

---

## **РАБОТА В ПАРАХ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ**

**Авдеева А.Н.**

**Email: Avdeeva6119@scientifictext.ru**

*Авдеева Анна Николаевна – кандидат технических наук, доцент,  
кафедра материаловедения и машиностроения,  
Ташкентский государственный транспортный университет,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье приведён интерактивный метод работы в парах для проведения аудиторных, практических и самостоятельных занятий. Рассмотрены положительные и отрицательные стороны данного метода. Сделаны выводы, что работа в парах, как с равноправными партнёрами, так и по принципу «ведущий–ведомый», имеет достаточно большую эффективность и может быть использована на практических занятиях как вспомогательным методом обучения, так и основным. Работа в паре во многом зависит от личностной совместимости студентов, работающих в паре, поэтому педагогу необходимо воспользоваться своими перцептивными способностями при делении группы на пары.

**Ключевые слова:** коллективная работа, работа в парах, метод «ведущий–ведомый», сенситивные учащиеся, стратегия контроля, педагогические способности, перцептивными способностями.

# WORK IN PAIRS AS A METHOD OF STUDYING AT A TECHNICAL UNIVERSITY: PROS AND CONS

Avdeeva A.N.

*Avdeeva Anna Nikolaevna - Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF MATERIALS SCIENCE AND MECHANICAL ENGINEERING,  
TASHKENT STATE TRANSPORT UNIVERSITY,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article provides an interactive method of working in pairs, for classroom, practical and self-study. The positive and negative aspects of this method are considered. It is concluded that work in pairs, both with equal partners, and according to the principle of "leader-follower" have a fairly high efficiency, and can be used in practical training as an auxiliary teaching method, as well as the main one. Pair work largely depends on the personal compatibility of students working in pairs, so the teacher needs to use his perceptual abilities when dividing the group into pairs.*

**Keywords:** *teamwork, work in pairs, "leader-follower" method, sensitive learners, control strategy, pedagogical ability, perceptual ability.*

371.311.4

На протяжении всего обучения, студент приобретает не только знания, но и пополняет свои коммуникативные навыки, приобретённые в школьные годы, продолжая формировать свою личность, что в дальнейшем, определит его судьбу. Поэтому очень важно, использовать многофункциональные методы обучения, способные раскрыть многогранность каждого индивида.

Работа в парах является разновидностью работы в группах, и имеет свои особенности и недостатки. Обычно, такой вид работы, используют для проверки знаний, либо для накопления дополнительного навыка, либо для выполнения самостоятельной работы [1]. В каждом из этих видов работ, возможно два варианта, первый из которых, когда оба партнёра равноправны, второй - один из участников пары выступает в роли лидера – ведущего, а второй – ведомый. Рассмотрим каждый из них более подробно.

Первый повод воспользоваться работой в парах – проверка знаний. Но педагогический опыт диктует, что более эффективными в этом случае оказываются тестирование и «блиц – опрос», которые держат в напряжении всю аудиторию, и занимают меньше времени. Работа в парах в аудитории - очень трудно контролируемый процесс, даже если даны чёткие инструкции о временном интервале и объёме работы. Любая групповая работа, в том числе и парная, провоцирует шум, который становится естественным показателем активной работы, но отрицательно влияет на эффективность. Обычно, чтобы не терять аудиторного времени, для образования пары используют рядом сидящих, и двусторонний процесс, может превратиться в односторонний, за счёт разноуровневого знания предложенного материала. Ещё одним существенным недостатком метода, являются конфликты между студентами, работающими совместно. Это может быть нежелание одного из партнёров, контролировать себя равностоящим, или незнание материала обоими, либо просто личностная неприязнь, и пара выпадает из работы. Парная работа становится коллективной, при условии высокого уровня развития и сплоченности [2]. Самым главным препятствием, для использования этого метода служит невозможность контроля правильных ответов со стороны педагога. После работы в парах приходится тратить дополнительное время на перепроверку ответов. Использование некоторых принципов построения интерактивной лекции [3] и методов правильной постановки вопросов [4], корректного взаимодействия с проблемными студентами [5] и тотальный контроль провокаций [6] могут сгладить неровности процесса проведения

работы парами в аудитории, но, как показывает практика, добиться идеального результата не получается.

Второй повод, использовать пары – приобретение практических навыков, используя партнёра как «тренажёр». При использовании этой техники, возникают все вышеперечисленные трудности, и в данном случае, эффективнее использовать метод групп, или индивидуальных ответов у доски, в которых сохраняется фронтальный вид обучения.

Самостоятельная работа студентов – это оптимальный вариант использования работы в парах. По многим техническим дисциплинам, в программу входит курсовой проект, курсовая работа, или расчётно-графическая работа, которая выполняется каждым студентом индивидуально, и вызывает много трудностей. Многие студенты, которых психологи причисляют к аудитам и кинестетикам, с неохотой работают с учебниками, им легче услышать и почувствовать, а терминология преподавателя бывает сложна, и тогда на помощь приходит сокурсник. Зная это заранее, педагог может начинать задавать уже первые задания в аудитории, по дисциплинам, включающим большой объём самостоятельной работы, разбив аудиторию на стабильные пары. Так как тандемы создаются на первых занятиях, и преподаватель ещё не знает до конца возможности каждого, основанием для деления, может стать оценка, на которую претендует учащийся. Изначальная дифференциация студентов должна быть только добровольной, то есть студент заранее соглашается на роль либо «ведущего», либо «ведомого», что может отразиться на итоговой оценке, но не на знаниях. На роль «ведущего» обычно соглашаются студенты максимально активные, с высоким уровнем знаний, с условием, что за правильные ответы «ведомого», они получают дополнительные баллы. Правила взаимопомощи и оценивания результатов, обговариваются заранее, и в одной группе, для каждой пары могут иметь специфически-индивидуальный характер. Возможен вариант, когда не вся группа соглашается на постоянное сотрудничество, и тогда пара работает только в течение одного аудиторного занятия.

В Республике Узбекистан, одной из главных, перспективных задач, является «поднятия на качественно новый уровень духовно-нравственного и интеллектуального развития молодого поколения, внедрения в учебно-воспитательный процесс инновационных форм и методов обучения» [7]. Рассмотренный метод, отвечает поставленным задачам, и может быть использован в процессе обучения в ВУЗе. Работа в парах, как дополнительный элемент учебного процесса, является инновационным, индивидуализированным методом обучения, который повышает коммуникационные навыки студентов, формируя полноценную личность.

### *Список литературы / References*

1. *Шорохова Елена Николаевна*. Работа в парах, как одна из форм группового метода обучения в процессе формирования коммуникативных учебных действий. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-raboty-v-parakh.html/> (дата обращения: 10.11.2021).
2. *Дьяченко В.К.* Новая дидактика. М.: Народное образование, 2001. 496 с.
3. *Авдеева Анна Николаевна*. Принципы построения и проведения интерактивной лекции // Вестник науки и образования, 2020. № 8-1 (86). Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiyu-postroeniya-i-provedeniya-interaktivnoy-lektsii> (дата обращения: 10.11.2021).

4. *Авдеева Анна Николаевна*. Некоторые аспекты метода постановки вопросов и ответов при проведении аудиторных занятий // Вестник науки и образования, 2020. № 20-2 (98). Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-metoda-postanovki-voprosov-i-otvetov-pri-provedenii-auditornyh-zanyatiy/> (дата обращения: 10.11.2021).
5. *Авдеева Анна Николаевна*. Взаимодействие с проблемными студентами в процессе аудиторного обучения // Научные исследования и разработки 2020 ГОДА: материалы II международного научно-исследовательского конкурса (22 апреля 2020 г., Саратов). С. 57-60.
6. *Avdeeva Anna Nikolaevna*. DISPUTED KINDS OF INFLUENCE IN THE PROCESS OF LEARNING AT THE UNIVERSITY // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR), 2020. Volume: 6 Issue: 10 October. P. 496–498.
7. Узбекский феномен // Народное слово. 6 Сентября 2019. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://xs.uz/ru/post/uzbekskij-fenomeni/> (дата обращения: 16.11.2021).

---

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Абдуллаев Й.З.

Email: [Abdullaev6119@scientifictext.ru](mailto:Abdullaev6119@scientifictext.ru)

*Абдуллаев Йулчи Зияевич - доцент,  
факультет допризывного военного образования,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является актуальной на всех этапах развития человеческого общества. В настоящее время в связи с кардинальными преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества данная проблема приобретает особое значение. Патриотизм выражает отношение человека к Родине и Отечеству, т.е. любовь к Родине и верность к Отечеству выступают объектами ценностного отношения. Как предметная ценность патриотизм рассматривается как явление, имеющее доброе, истинное, справедливое в своей основе. Как субъективная ценность он выражает нормативные представления, закрепленные в общественном сознании и культуре. В данной статье изучается патриотическое воспитание молодежи.*

**Ключевые слова:** *патриот, патриотизм, патриотическое воспитание, социальные ценности.*

## PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH

Abdullaev Yu.Z.

*Abdullayev Yulchi Ziyaevich - Docent,  
FACULTY OF PRE-CONSCRIPTION MILITARY EDUCATION,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the problem of patriotic education of the younger generation is relevant at all stages of the development of human society. Currently, in connection with the cardinal transformations in all spheres of the life of our society, this problem is acquiring special significance. Patriotism expresses a person's attitude to the Motherland and Fatherland, i.e. love for the Motherland and loyalty to the Fatherland are the objects of value attitudes. As an objective value, patriotism is viewed as a phenomenon that is good, true, and just in its*

*essence. As a subjective value, it expresses the normative ideas that are enshrined in public consciousness and culture. This article examines the patriotic education of youth.*

**Keywords:** *patriot, patriotism, patriotic education, social values.*

УДК 37.013

В содержании патриотизма в единстве отражаются ключевые понятия «Родина» и «Отечество», что обусловлено, с одной стороны, естественной привязанностью человека к родной земле, а с другой – социально-политическими, экономическими и другими особенностями конкретного общества. Важными особенностями содержания патриотизма в современных условиях являются:

- усиление личностной значимости патриотизма при сочетании с коллективизмом;
- направленность патриотизма не только на будущее, но и на настоящее;
- развитие национального самосознания в единстве с интернационализмом;
- выявление понятия «Родина» как ключевого, что обуславливает отнесение патриотизма к разряду социально-нравственных ценностей.

*Патриотизм* – социально-нравственная ценность, неотъемлемая часть социально-нравственной направленности личности. В зависимости от уровня проявления патриотизм может рассматриваться как:

- нравственный или политический принцип (когнитивный уровень);
- нравственное чувство (эмоциональный уровень);
- интегративное нравственное качество (поведенческий уровень).

*Патриот* – человек, любящий свою Родину, преданный своему Отечеству, своему народу, стремящийся своим трудом принести пользу.

*Патриотическое воспитание* – процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

*Целью* патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

*Задачи* патриотического воспитания молодежи:

- воспитание патриотических чувств;
- формирование на основе патриотических знаний взглядов и убеждений патриотического характера;
- формирование положительного отношения к патриотической деятельности;
- формирование практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной деятельности патриотического характера.

Современная социально-экономическая ситуация кардинально изменила проблематику патриотического воспитания молодежи. Одной из причин этого процесса является высокий уровень популярности у молодежи коллективных форм проведения досуга, которые привлекают не содержанием, а своей доступностью, демократичностью, свободой высказывания и действий. Создание коллективов художественной самодеятельности, любительских объединений, клубов по интересам в учреждениях культуры позволяет вовлечь молодежь в культурно-досуговую деятельность, формируя коммуникативную среду, влияющую на патриотическое воспитание, отношение к Родине, родителям, своему народу, к новым товарищам и друзьям в условиях досуга, что повышает общую культуру личности, формирует личность молодого человека.

Актуальность данной проблемы обусловлена потребностью общества в патриотическом воспитании молодежи, приобретающем особо важное значение по нескольким причинам:

- возрастает уровень информированности молодого поколения;
- процессы демократизации и появление многопартийной системы создают определенные трудности в понимании молодым поколением сущности патриотизма;

- современная молодежь не прошла той школы патриотического воспитания, которая выпала на долю старшего поколения.

Важным моментом в определении содержания патриотизма является усиление взаимосвязи личностной значимости патриотизма и его коллективистического характера. Любовь к Родине как высшее моральное чувство обуславливает трансформацию потребностей общества, Отечества в собственные потребности отдельной личности. Все формы любви выражают потребность человека в других людях и стремление быть нужным, приносить пользу. Патриотизм, как и коллективизм, вбирает в себя единство и многообразие личностных и общественных целей, сотрудничество, взаимодействие людей. Это определяет направленность личности не только на собственное «я», но и вне себя, на других людей, что выражается в стремлении взаимодействовать, приносить пользу, сочувствовать. Проявлением этого служит осознание и выполнение человеком своего патриотического долга. В современных условиях в содержании данного понятия неизменным остается единство общественных и личных интересов человека, гражданина.

Учитывая вышеизложенное, правомерно включить в содержание понятия «патриотизм» следующие составляющие:

- любовь к Родине, родным местам, родному языку;
- уважение к прошлому своей Родины, к традициям и обычаям своего народа, знание истории Родины, понимание задач, стоящих перед страной, и своего патриотического долга;
- уважение к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимость к расовой и национальной неприязни;
- стремление к укреплению чести и достоинства Родины, уважение к армии и готовность защищать Родину;
- готовность служить интересам Родины, активное и сознательное участие в трудовой деятельности при сочетании личных и общественных интересов.

#### *Список литературы / References*

1. *Abdullayev Y.Z.* MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION-EFFICIENCY OF EDUCATION OF YOUTH // 11<sup>th</sup> International Conference «SCIENCE AND PRACTICE: A NEW LEVEL OF INTEGRATION IN THE MODERN WORLD». Sheffield, UK. November 30, 2020. P. 46-48.
2. *Мамуров У.И.* Формы и методы военно-патриотического воспитания // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 43-46.
3. *Исмоилова Махсума Нарзикуловна, Мавлонова Нилуфар Бахтиёровна.* Использование современных информационных технологий в освоении профессиональных навыков // Актуальные научные исследования в современном мире, 2016. № 5-3. С. 143-145.
4. *Khalikova U., Ismoilova M.* Pedagogical technologies in teaching mathematics // Humanities in the 21st century: scientific problems and searching for effective humanist technologies, 2018. С. 44-45.
5. *Сафоев Х.А.* Воспитание студентов в духе военного патриотизма актуальная педагогическая проблема // Проблемы педагогики. № 6(51), 2020. С. 34-35.
6. *Абдурахманов Ш.Н.* Основные направления патриотического воспитания // Проблемы педагогики. № 6(51), 2020. С 60-62.
7. *Safoyev H.A.* TECHNOLOGIES OF EDUCATION OF STUDENTS IN THE SPIRIT OF MILITARY PATRIOTISM//11<sup>th</sup> International Conference «SCIENCE AND PRACTICE: A NEW LEVEL OF INTEGRATION IN THE MODERN WORLD». Sheffield, UK. November 30, 2020. P. 8-10.

8. *Имомова Ш.М., Исмоилова М.Н.* Численное решение смешанной задачи, поставленное на векторном волновом уравнении в области с углом // UNIVERSUM: ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ. № 10(79), 2020. С. 22-25.
- 

## РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Камилова Г.А.**

**Email: Kamilova6119@scientifictext.ru**

*Камилова Гулмира Алимовна – доцент,  
кафедра дошкольного образования,*

*Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** дошкольное образование является начальной частью непрерывного образования. Оно обеспечивает формирование ребенка как здоровой и развитой личности, пробуждает у него желание учиться, подготавливает к систематическому обучению. В статье рассматривается развитие системы дошкольного образования в Республике Узбекистан.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, реформация, непрерывное образование, квалифицированные кадры.

## DEVELOPMENT OF THE PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM

**Kamilova G.A.**

*Kamilova Gulmira Alimovna – Associate Professor,  
DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION,*

*BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** preschool education is the initial part of continuing education. It ensures the formation of a child as a healthy and developed personality, awakens his desire to learn, prepares him for systematic learning. The article discusses the development of the preschool education system in the Republic of Uzbekistan.

**Keywords:** preschool education, reformation, continuing education, qualified personnel.

Реформирование системы дошкольного образования и рассмотрение дошкольного образования как основного этапа непрерывного образования в Узбекистане считается приоритетной задачей. В частности, 30 августа 2017 года Указом Президента Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы дошкольного образования в 2017-2021 годах» была определена концепция работы в этой сфере. Это возлагает на наших педагогов в этой сфере огромную ответственность и задачи.

Для того, чтобы человек был счастлив, необходимо правильное воспитание. Если ребёнок с раннего детства задумывается над вопросом “Кем я хочу стать?”, то необходимо вложить эти мысли детей в правильное русло, что обеспечивается посещением ребёнком дошкольного образовательного учреждения. Для ребенка и страны в будущем нет большего счастья, чем получить хорошее воспитание, овладеть ремеслом и наукой, служить Родине, своему народу. В одном из своих выступлений глава Узбекистана отметил, что «под совершенным человеком мы понимаем, прежде всего, образованных людей, обладающих высоким умом, умеющих самостоятельно мыслить, которые своим поведением могут служить примером для других. И снова нехватка высококвалифицированных, современных мыслящих людей по-прежнему является серьезным препятствием на пути нашего прогресса. Поиск, воспитание,

эстетическое воспитание таких кадров, прежде всего молодых, становится актуальным вопросом сегодняшнего дня», - подчеркнули он.

Дошкольное образование является начальной частью непрерывного образования. Оно обеспечивает формирование ребенка как здоровой и развитой личности, пробуждает у него желание учиться, подготавливает к систематическому обучению. Дошкольное образование до 6-7 лет осуществляется в государственных и негосударственных детских дошкольных учреждениях и в семье. Целью дошкольного образования является подготовка детей к школьному обучению, формирование ребенка как здоровой, развитой, самостоятельной личности, раскрытие его способностей.

Охрана жизни и здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется медицинскими работниками дошкольного образовательного учреждения и штатными медицинскими работниками, а также медицинскими работниками органов здравоохранения, закрепленных за дошкольным образовательным учреждением. Порядок и правила организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ, правила приема и отправки детей в ДОУ, требования к организации безопасности в помещениях ДОУ, требования к организации пожарной безопасности в ДОУ, требования к безопасности территории регулируются рядом законодательных актов.

30 сентября 2017 года в соответствии с указом президента Республики Узбекистан № УП-5198 «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования» в Узбекистане создано Министерство дошкольного образования. Во всех областях Республики начали функционировать управления дошкольного образования, а также отделы дошкольного образования в районах и городах. В центральный аппарат и территориальные отделы Министерства дошкольного образования привлечены опытные и квалифицированные специалисты.

30 сентября 2018 года принято постановление президента Республики Узбекистан № ПП-3955 «О мерах по совершенствованию управления системой дошкольного образования». На основании данного постановления была определена организационная структура Министерства дошкольного образования. В ее состав вошли государственные дошкольные образовательные учреждения, негосударственные дошкольные образовательные учреждения, районные, городские отделы дошкольного образования, областные управления дошкольного образования, а также другие организации. Внедрены Институт переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений, Фонд развития дошкольного образования, специализированные проектно-планировочные институты. Сформирован центральный аппарат Министерства дошкольного образования в составе 138 человек. Как отмечено в указе, определена программа дополнительных мер по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования, реализация которой осуществляется поэтапно. Данная программа является очень всеобъемлющей, за короткий срок разработан ряд правовых актов в сфере дошкольного образования. В соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан от 8 мая 2019 года № ПП-4312 разработана «Концепция развития системы дошкольного образования в Республике Узбекистан до 2030 года». Данная концепция определила этапы развития дошкольного образования в нашей республике на среднесрочную и долгосрочную перспективу. В результате, если в 2016 году охват детей дошкольного возраста дошкольными образовательными учреждениями составлял 30 процентов, то к 2020 году более 2,5 миллиона населения республики составляли дети 3-7 лет, а охват детей 3-7 лет составил 54 процента.

В настоящее время в Узбекистане функционирует 13500 дошкольных образовательных учреждений, куда входят государственные, негосударственные и семейные дошкольные образовательные учреждения. Несмотря на это, охват детей в нашем государстве составляет 40,5 процента.

Осуществляется широкомасштабная работа по повышению охвата детей дошкольным образованием, внедрению в процесс образования и воспитания современных инноваций, новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий и передовых методов, развитию материально-технической базы.

Образовательные программы дошкольного образования разработаны и внедрены в практику на основе зарубежного опыта. Разрабатываются альтернативные виды дошкольного образования, широко внедряются мобильные и модульные ДОУ. Дошкольные образовательные организации обеспечиваются новым оборудованием, игрушками, учебно-дидактическими материалами.

В целях качественной подготовки дошкольников к школе была введена годовая система бесплатной подготовки к школе.

Предусматривается внедрение передовых педагогических и цифровых технологий, новых альтернативных форм в процесс обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях.

Планируется создание и практическое внедрение нового поколения учебной литературы, дидактических материалов, электронных образовательных ресурсов для дошкольного образования, подключение дошкольных образовательных организаций к полноценной широкополосной сети Интернет.

Все это является основой формирования нового поколения нации, всесторонне зрелой на уровне современной цивилизации.

#### *Список литературы / References*

1. *Nizomiddinovna K.N.* Compliment as one of the forms of Phatic Communication //Middle European Scientific Bulletin, 2021. Т. 10. № 1.
2. *Toirova G., Hamroeva N.* THE IMPORTANCE OF LINGUISTIC MODELS IN THE DEVELOPMENT OF LANGUAGE BASES //Sciences of Europe, 2020. № 59-2 (59).
3. *Мирзаева Д.Ш., Кенжаева З.Б.* Значение использования интерактивных методов в развитии дошкольного образования // Academy, 2020. № 5 (56).
4. *Mirzaeva S.D.* Art-pedagogical technology in the development of the fine activity of elder preschool children // Middle European Scientific Bulletin, 2021. Т. 11.
5. *Камилова Г.А., Курбонова Г.Р.* Эффективность экологического образования: образование дошкольников с помощью педагогических технологий // Academy, 2020. № 12 (63).
6. *Ражабова И.Х., Эшова Д.Ш.* Методы и средство внедрения инновационной педагогической технологии в систему ДО. Academy, № 3 (54) 2020.
7. *Кадырова Д.М., Ахмедова З.Д.* Психологические основы развития возможностей интеллектуального творчества молодежи в образовательном процессе // Academy, 2020. № 5 (56). С. 43-44.
8. *Mahmudovna N.M.* Improving the preschool education system from the perspective of the age values of children // Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR), 2021. Т. 10. № 1. С. 182-185
9. *Нигматова М.М., Файзуллаева Ш.Ф.К., Кодирова С.Д.К.* Способы эффективного использования методов обучения математике в начальных классах // Academy, 2020. № 3 (54).

# МИРОВОЙ ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тешабоев А.Ю.<sup>1</sup>, Умнова М.К.<sup>2</sup>

Email: Teshaboyev6119@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Тешабоев Акрамжон Юлдашевич – заведующий кафедрой, кафедры методики дошкольного образования;

<sup>2</sup>Умнова Махсума Кобулжон кизи – магистрант, факультет дошкольного образования, Андиганский государственный университет Республики Узбекистан, г. Андиган, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье рассматривается мировой опыт повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций, обеспечивающий углубление и обновление профессиональных знаний, умений и навыков, служащий повышению категории, степени, разряда и должности кадров. Уделяется должное внимание и в Узбекистане, так как развитие ребенка с самого раннего возраста – это залог его хорошего воспитания и образования. Проанализированы система дополнительного образования в США, Дании, Германии, Кореи, Австралии и пр.

**Ключевые слова:** повышение квалификации, непрерывное образование, онлайн-курсы, «Устоз-шогирт».

## WORLD EXPERIENCE OF ADVANCED TRAINING OF PRESCHOOL EDUCATION WORKERS

Teshaboyev A.Yu.<sup>1</sup>, Umnova M.K.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Teshaboyev Akramjon Yuldashevich - Head of the Department, DEPARTMENT OF METHODS OF PRESCHOOL EDUCATION;

<sup>2</sup>Umnova Makhsuma Kobuljon kizi - Master's Student, FACULTY OF PRESCHOOL EDUCATION, ANDIJAN STATE UNIVERSITY, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article examines the world experience of professional development of preschool educational institutions, which provides deepening and updating of professional knowledge, skills and abilities, serves to increase the category, degree, category and position of personnel. Due attention is also paid in Uzbekistan, since the development of a child from an early age is the key to his good upbringing and education. The system of additional education in the USA, Denmark, Germany, Korea, Australia, etc. is analyzed.

**Keywords:** advanced training, continuing education, online courses, "Ustoz-shogirt".

УДК 373

Непрерывно осваивать новые знания, то есть учиться и пополнять навыки, заниматься самообразованием, требуют от человека условия современного мира. Обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с возрастающей востребованностью навыков и необходимостью владения современными методами решения профессиональных задач является непрерывным образованием.

В процессе глобализации и цифровизации общество нуждается в высококвалифицированных и опытных педагогов. Основная цель государственной реформы — обеспечить преемственность системы подготовки педагогов путем непрерывного улучшения их навыков. Повышение квалификации работников образования в Узбекистане — это форма обучения, которая дает новые, современные

знания, профессиональные навыки и компетенции для обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с квалификационными требованиями к преподаванию.

О внедрении в систему дошкольного образования инноваций, передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий, а также применение принципиально новых подходов к подготовке, переподготовке, повышению квалификации, отбору и развитию работников системы дошкольного образования приведены в Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года, разработанная во исполнение постановления Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2018 года N ПП-3955 "О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием". Отведена значительная роль развитию системы дополнительного профессионального образования работников ДОО, так как повышение квалификации кадров обеспечивает углубление и обновление профессиональных знаний, умений и навыков, служит повышению категории, степени, разряда и должности кадров. В соответствии с настоящим законом педагоги-воспитатели повышают квалификацию каждый пять лет, а это, естественно, очень мало. Бурное развитие методов обучения, усовершенствование технологий современного мира требует повышение квалификации не каждый пять лет, а непрерывно от педагогической деятельности. Одним из решений данной проблемы может быть интенсивный путь развития системы дополнительного профессионального образования посредством применения новых образовательных технологий, способных удовлетворить возросшие потребности слушателей. Наиболее перспективными являются дистанционные образовательные технологии, так как позволяют включить в процесс обучения большее количество слушателей при минимальных затратах как материальных так и кадровых [2].

Для многих стран постоянное повышение квалификации является обязательным условием работы в образовательных учреждениях для детей. Оплата курсов повышения квалификации обычно осуществляется сразу тремя сторонами: работником, работодателем и государством (Финляндия, Австралия, Чехия, Япония). Однако в некоторых странах работник освобожден от оплаты курсов по повышению квалификации. Оплату берут на себя государство и работодатель (Норвегия, Ирландия, Новая Зеландия). В Узбекистане оплата на курсы повышения квалификации берёт на себя государство и у работника сохраняется заработная плата. В конце курса работник должен сдать экзамен, в случае пересдачи экзамена работник оплачивает за полный курс и учится заново. В последнее время особую популярность приобретают онлайн-курсы по повышению квалификации. Примером может служить онлайн-курс Kindergarten Teachers that Make a Difference, предлагаемый международной организацией The International Step by Step Association (ISSA).

В Австралии достаточно популярна практика наставников (The Professional Mentoring Program for Early Childhood Teachers). В рамках данной программы по повышению квалификации молодой педагог получает в напарники высококвалифицированного педагога дошкольного образования и вместе с ним проводит занятия с детьми, тем самым перенимая профессиональный опыт. Кроме того, молодой педагог может получить консультацию у напарника по любому вопросу даже после окончания данного курса. Наставник осуществляет кураторство на протяжении нескольких лет. Данную программу можно сравнить с системой «Устоз-шогирт», действующей в высших учебных заведениях Узбекистана. Известно, что в качестве практически выверенного фактора представляется опыт учитель-ученик, оказывающий учебно-воспитательное воздействие на будущих специалистов.

В дошкольных учреждениях Германии актуальна сложная задача по адаптации и социализации детей-мигрантов из разных стран, вследствие чего большую популярность приобретают курсы повышения квалификации, в рамках которых

педагогов дошкольного образования знакомят с методикой преподавания немецкого языка маленьким детям. Подобные курсы популярны и во Франции, которая столкнулась со схожей проблемой.

А в Узбекистане в условиях глобализации очень востребованы воспитатели со знаниями русского, английского, немецкого, корейского языков. Поэтому необходимо увеличивать курсы повышения квалификации с обучением иностранного языка.

Если рассмотреть дополнительное образование в США, то можно узнать, что существуют различные профессиональные организации и ассоциации, которые устраиваются для преподавателей всех уровней, в том числе и для педагогов дошкольного образования, различные краткосрочные курсы и однодневные семинары (workshop). Участие в них платное. А также в США проводятся многочисленные профессиональные конференции, которые являются своеобразной площадкой для обмена опытом между педагогами из разных штатов и стран. Так, например, в 2014 году Калифорнийская ассоциация дошкольного образования (The California Kindergarten Association) проведет уже 31-ю ежегодную конференцию, которая соберет около 700 участников, в основном педагогов дошкольного образования. В рамках этой конференции предусмотрено проведение различных семинаров по вопросам психологии детей младшего возраста, инновационным методикам работы с дошкольниками и пр. В Южной Корее большое внимание уделяется повышению квалификации, проходящему в процессе работы воспитателя в группе. Такой вид профессионального саморазвития называется педагогическим исследованием (teacher research). В Дании помимо традиционных форм организации профессионального развития в настоящий момент в сфере повышения квалификации педагогическое сообщество начинает уделять все большее внимание возможностям электронных ресурсов (e-learning), упрощающих взаимодействие и обмен опытом внутри педагогического сообщества. Таким образом, мировой опыт организации системы повышения квалификации показывает, что существует множество вариантов и подходов к профессиональному развитию воспитателей в дошкольных образовательных организациях.

#### **Список литературы / References**

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://marifat.uz/> (дата обращения: 25.11.2021).
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ug.ru/shkolnoe-i-doshkolnoe-obrazovanie-mirovoj-opyt-i-povyshenie-kvalifikaczii-uchitelej/> (дата обращения: 25.11.2021).

---

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ УЧЕНИКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Элибаева Л.С.**

**Email: [Elibayeva6119@scientifictext.ru](mailto:Elibayeva6119@scientifictext.ru)**

*Элибаева Лола Сулеймановна - старший преподаватель,  
кафедра педагогики,*

*Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в процессе овладения знаниями ведущим фактором считается интеллектуальное развитие учащегося. С учетом интеллектуального развития

ученика мы выделяем два взаимосвязанных звена: процесс мышления – анализ, повторное сложение, сравнение, разделение на группы, изучение сущности процессов обобщения. Изучение сущности процессов мышления является одним из основных факторов, ведущих к ассимиляции детей. В данной статье изучается совершенствование системы повышения активности слабоуспевающих учеников в начальной школе.

**Ключевые слова:** критическое мышление, скорость мышления, знания, навыки.

## IMPROVING THE SYSTEM OF INCREASING THE ACTIVITY OF UNDERACHIEVING STUDENTS IN PRIMARY SCHOOL

**Elibayeva L.S.**

*Elibayeva Lola Suleymanovna - Senior Lecturer,  
DEPARTMENT OF PEDAGOGY,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *in the process of mastering knowledge, the leading factor is considered to be the intellectual development of the student. Taking into account the intellectual development of the student, we distinguish two interrelated links: the process of thinking - analysis, repeated addition, comparison, division into groups, the study of the essence of generalization processes. The study of the essence of thinking processes is one of the main factors leading to the assimilation of children. This article examines the improvement of the system of increasing the activity of underachieving students in primary schools.*

**Keywords:** *critical thinking, speed of thinking, knowledge, skills.*

УДК 37.013

Усвоенные знания о процессах мышления воспитывают у учащихся в каждом учебном материале их способность различать главные и второстепенные признаки. Ученик, умеющий различать основные и второстепенные признаки учебного материала, может распознать его, то есть изучаемый учебный материал, среди огромного количества тем. Ведь умение различать главные и второстепенные признаки изучаемого объекта также свидетельствует о развитии развитого мышления; воспитание мыслительных качеств у детей – самостоятельное определение его цели в данном образовательном состоянии, критическое мышление, выбор подходящего термина, сокращение или сокращение их мыслей, выражение отношения, скорость мышления и т.д. - являются атрибутами мыслительного процесса.

Квалификация воспитательной работы разнообразна: составление плана (решаемый вопрос, выполняемое упражнение, подготовка плана для письменного заявления или эссе, планирование собственной повседневной деятельности); контроль результатов самостоятельной и другой деятельности или управление воспитательной работой, выполняемой в вычислительных процессах: контроль результатов учебной работы.

Усвоение по своей сути является комплексной проблемой по своему общечеловеческому содержанию и представляет собой явление, связанное с экономическим положением общества, политическим, образовательным, культурным уровнем граждан страны, знанием школьными учителями современных методов, средств обучения, стремлением и интересом молодежи к науке, технике.

Когда наша Родина обрела независимость, она столкнулась с реальным экономическим развитием: из года в год улучшается благосостояние, благосостояние народа, стали заметны позитивные сдвиги в экономических показателях. В результате проведенных мероприятий в деятельности педагогов произошли творческие изменения: педагогическая технология стала занимать достойное место в практической деятельности педагогов, в образовательный процесс вошли

интерактивные методы, в опыте передовых педагогов проблема овладения учебными предметами стала хоть и постепенно, но заметной. Например, узбекские дети участвуют в мировых олимпиадах и занимают почетные места, накоплен опыт выделения грантов узбекской молодежи на обучение в вузах развитых стран. Радикальные изменения в экономическом развитии нашей страны, в мышлении членов общества, в педагогических навыках педагогов, в стремлении молодежи к науке и технологиям создали условия для развития технологий.

В общеобразовательных школах дети изучают общие основы современной науки, техники, технологии, мышления, знакомятся с принципами производства. Общее среднее образование является обязательным, хотя и общим для всех учащихся, оно приобретает каждый из школьников на уровне их индивидуальных способностей. Несмотря на однообразие содержания информации, предлагаемой учащимся, и требований к ее изучению, в усвоении детьми появляется разнообразие. Представьте себе: одно и то же сырье, несмотря на одни и те же требования и стандарты, подрывает рыночную деятельность, когда производственные предприятия начинают производить потребительские товары разного качества. Это в конечном итоге приведет к экономическому упадку общества.

В педагогических исследованиях в центре внимания исследователей стоял вопрос о том, как все учащиеся учит с высокими результатами. В соответствии с этим была предпринята попытка обосновать систему образования, обеспечивающую достижение детьми высоких результатов в овладении.

Пропагандисты метода обучения исходили из того, что разнообразие методов обучения зависит от разнообразия способностей учащихся к обучению. Действительно, в школах одного типа, например, в начальных классах или в общеобразовательных школах, изучается содержание информации одинаковой сложности и сложности, программа и учебники также практически идентичны, выделены одни и те же учебные часы, образовательное обеспечение и гигиенические условия в классном коллективе одинаковы для всех учащихся, продолжительность обучения (например, в США начальная школа состоит из 6 учебных лет), средства и методы, организационные формы. Несмотря на это сходство, знания, умения и навыки учащихся, формирующих классный коллектив, опыт творческой деятельности и эмоциональная оценка явлений природы, общества, сознания различны.

Образовательный процесс: имеющий целостность; обеспечена связь между компонентами; система действий адаптирована к среде освоения; наивысший результат достигается в тех случаях, когда организационные формы управляются по принципам оптимизации.

В дидактических исследованиях, проведенных Ю.К. Бабанским, предупреждение детей от неуспеваемости анализировалось как комплексная проблема. Он разделил учащихся, не успевающих в освоении, на 8 типов: 1-й тип – от переутомления не успевающих; 2-й тип - недостаточно развитые мыслительные процессы; 3-й тип - не овладевшие способами учебного труда; 4-й тип - не обладающие положительным отношением к учебе; 5-й тип - не придерживающиеся сознательной дисциплины; 6-й тип - не усвоившие ранее пройденный учебный материал; 7-й тип - подверженные негативному влиянию семьи, окружающих людей, детей, встречающихся на улице, 8-й тип - воспитанники, не успевающие в вакууме педагогического воздействия.

Ю.К. Бабанский пишет, что дети не успевают усвоить учебные материалы по следующим причинам:

1) дети с явлениями слаборазвитого мышления. 27% дети отстают в обучении, у них менее развиты формы мышления - анализ, сложение, сравнение, обобщение, самостоятельное мышление;

2) дети с крайне низким уровнем навыка учебных задач, слаборазвитые дети составляют 18%. Это проявляется в том, что в деятельности учащихся сильна

склонность к таким негативным качествам, как медлительность, неорганизованность, неуправляемость;

3) 14% учащихся, у которых сформировано негативное отношение к учебной работе, равнодушны к учёбам, выполняемой в классе и дома, к процессам усвоения, к взаимоотношениям ученика и учителя;

4) 13% учеников, которые не могут айти общий язык с родителями в семейных отношениях, с одноклассниками в школе, с окружающими. Такие ученики упрямы, настойчивы во взаимодействии, у них преобладают негативные аспекты;

5) усвоенные знания составляют 11% учащихся со слабой сформированной квалификацией, большим количеством дефектов. К ним относятся слабые, дефектные участки знаний, затрудняющие усвоение последующих тем;

6) ученики с плохим здоровьем, которые быстро устают, составляют 9%. Они быстро утомляются в процессе учебной работы, при выполнении интеллектуальных заданий;

7) недисциплинированные ученики составляют 8%, которые не могут контролировать свои стремления и учебную деятельность, концентрируясь на изучении того или иного предмета.

Очевидно, что для того, чтобы учащиеся овладели учебным материалом, необходимо рациональное использование эффективных методов, а также творческий подход.

### *Список литературы / References*

1. *Элибоева Л.* The role of morals in the upbringing of children in the family / SCOPE ACADEMIC HOUSE.11-International Conference "Science and practice: a new level of Integration in the modern world". Novembr 30, 2020. Sheffield, UK. Conference Proceedings. Page 6-8.
2. *Элибоева Л.* Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik mahoratini oshirishda interfaol ta'lim metodlaridan foydalanish/ Pedagogik mahorat. Nazariy va ilmiy metodik jurnal. Buxoro, 2021. № M/S. B. 37-41.
3. *Элибоева Л.* Виды неуспеваемости учеников и меры по их устранению / MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS: a collection scientific works of the International scientific conference (7-9 October,2021) Warsaw: "Iscience", 2021. Page 69-72.
4. *Элибоева Л.* Повышение активности учащихся начальной школы / Наука, образование и культура. Научно-теоретический журнал. Москва. № 9(53), 2020. Ст. 23-25.
5. *Исмоилова М.Н., Султонова З.Ш.* Требования к методике обучения // Ученый XXI века. № 3-2 (38), 2018. С. 84-88.
6. *Исмоилова Махсума Нарзикуловна, Имомова Шафоат Махмудовна.* Интерполяция функции // Вестник науки и образования, 2020. № 3-3 (81). С. 5-8.

---

## **НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧУВСТВА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА УРОКАХ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Жумаев Ф.Ш.**

**Email: [Jumayev6119@scientifictext.ru](mailto:Jumayev6119@scientifictext.ru)**

*Жумаев Фуркат Шодмонович - старший преподаватель,  
факультет допризывного военного обучения,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** патриотическое воспитание - это часть общегражданской культуры и общегражданского воспитания, опирающаяся на общечеловеческие ценности: жизнь, здоровье, духовно-нравственное воспитание человека, права и свободы личности. Оно направлено на воспитание патриотов Узбекистана, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности. В этой статье речь идет о воспитании в них устойчивых норм патриотического поведения, проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к другим народам, к языкам, традициям и культуре народов, проживающих в Узбекистане. Обсуждаются национальные чувства как фактор формирования молодежи на уроках военного образования.

**Ключевые слова:** молодежь, социально-культурная деятельность, этническая идентичность, национальные чувства.

## NATIONAL FEELINGS AS A FACTOR IN THE FORMATION OF YOUTH IN THE LESSONS OF MILITARY EDUCATION

Jumayev F.Sh.

*Jumayev Furkat Shodmonovich - Senior Lecturer,  
FACULTY OF PRE-CONSCRIPTION MILITARY TRAINING,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** patriotic education is a part of general civil culture and general civil education, based on universal human values: life, health, spiritual and moral education of a person, rights and freedoms of the individual. It is aimed at educating patriots of Uzbekistan, capable of socialization in a civil society, respecting the rights and freedoms of the individual. This article is about fostering in them stable norms of patriotic behavior, showing national and religious tolerance, respectful attitude to other peoples, to the languages, traditions and culture of the peoples living in Uzbekistan. The article discusses national feelings as a factor in the formation of youth in the lessons of military education.

**Keywords:** youth, socio-cultural activity, ethnic identity, national feelings.

УДК 37.013

Главное в патриотическом направлении - это формирование высокой духовности и патриотизма. Миссия и ценности общенациональной идеи реализуется через все виды учебно-воспитательной работы. Наиболее важной особенностью организации образовательного процесса является единство воспитания и образования. Главное-это воспитание широко образованной гармоничной личности, формирование нового гражданина Узбекистана. Системная работа по воспитанию чувства гордости и глубокого уважения к национальному наследию (традициям, обычаям, культуре), формированию у студентов военного направления, ценностного отношения к своей Родине, к своей родной земле. Активная социализация и формирование у студентов на уроках военного направления таких качеств, как социальная ответственность, равнодушие отношение к судьбе страны, к судьбе своей Родины. Гражданственность и патриотизм, связываются с тем местом, где человек родился, где проходит его сознательная жизнь. Главная задача – воспитание гражданина, который уважает и почитает традиции своего народа, гордится его материальной и духовной культурой. Патриотизм - это чувство Родины, родной земли, — это святое чувство, любовь к Родине усиливает это чувство, эту связь. Патриотизм закладывается в сознании, с детства, воспитывается в семье и школе, формируется традициями и укладом жизни народа, усилиями общества, постоянным трудом на благо своей Родины, уважением и соблюдением законов. Без возрождения высокой духовности, национальной гордости, национального достоинства, без уважения к

собственной истории, к делам и традициям старших поколений невозможно вырастить морально здоровую личность.

Основная цель воспитания – это подготовить студентов во взрослую жизнь добрыми, честными, порядочными людьми. Духовно–нравственное воспитание и развитие на уроках военного образования – это процесс приобщения к нравственным ценностям, служение добру, долгу, благодарности, отзывчивости, милосердию, состраданию, готовность к преодолению жизненных испытаний, побуждение к нравственному поведению. Основой в воспитании должны быть национальные, духовно–нравственные традиции народа. Цель духовно–нравственного, патриотического, гражданского воспитания на уроках военного образования – привитие любви к Родине, к культуре народа, формирование у студентов на занятиях активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни.

....Патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание. Эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях, независимо от форм собственности. Одной из этих ценностей и главным преимуществом нашей страны является многонациональность и многоязычие.

Обеспечение духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина является ключевой задачей современной государственной политики Республики Узбекистан. Базовые национальные ценности раскрываются в системе духовно–нравственных ценностей: патриотизм – любовь к Родине, к народу, к родной земле, гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, поликультурный мир, семья – любовь и здоровье, уважение к родителям, труд и творчество – уважение к труду, творчеству и созиданию, любовь к природе – родной земле, экологическое воспитание, уважение к культуре других народов, прогресс, сотрудничество.

На основе привития ценностей образования у студентов должны развиваться:

- 1) готовность к служению интересам Родины;
- 2) уважение и соблюдение норм Конституции и законов Узбекистана;
- 3) социальная ответственность и умение принимать решение;
- 4) мотивация к овладению государственным языком;
- 5) уважение культуры и традиций народа Казахстана, культурного многообразия мира;
- 6) приверженность идеям духовного согласия и толерантности;
- 7) позитивное отношение к окружающему миру и сохранению экологического равновесия;
- 8) творческое и критическое мышление;
- 9) коммуникативность и умение эффективно использовать информационно-коммуникационные средства и технологии;
- 10) мотивация к обучению и самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

В настоящее время недостаточно только освоить определенные трудовые умения, сегодня нужно научить студентов на уроках военного образования решать проблемы, включая их в творческие, проектные, исследовательские виды деятельности, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных обстоятельствах, в различных жизненных ситуациях. Государственный образовательный стандарт предъявляет высокие требования к личности учителя. Действенность духовно–нравственного воспитания определяется личным примером педагога.

#### *Список литературы / References*

1. Сафоев Х.А. Воспитание студентов в духе военного патриотизма актуальная педагогическая проблема // Проблемы педагогики. № 6(51), 2020. С. 34-35.

2. Жумаев Ф.Ш. Принципы организации физкультурно-оздоровительных занятий студентов // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 55-58.
3. Самадов В.Т. Основные категории военной педагогики // Проблемы педагогики. № 6(51), 2020. С. 35-37.
4. Жумаев Ф.Ш. Использование инновационных методов на занятиях по допризывной подготовке // Проблемы педагогики. № 6(51), 2020. С. 65-67.
5. Jumayev F.Sh. VALUES AND MILITARY ACTIVITIES // 11<sup>th</sup> International Conference «SCIENCE AND PRACTICE: A NEW LEVEL OF INTEGRATION IN THE MODERN WORLD». Sheffield, UK. November 30, 2020. P. 48-50.

---

## МЕТОДОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

Умарова Г.У.

Email: Umarova6119@scientifictext.ru

*Умарова Гулжахон Умидуллаевна - старший преподаватель,  
кафедра дошкольного образования,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье анализируются методы и приемы формирования математических понятий в дошкольном образовании.

**Ключевые слова:** воображение, мастерство, форма, рисунок, равенство, неравенство, большие, маленькие, геометрические формы.

## METHODOLOGY OF FORMATION OF MATHEMATICAL CONCEPTS

Umarova G.U.

*Umarova Guljahon Umidullaevna - Senior Lecturer,  
DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** the article analyzes the methods and techniques of formation of mathematical concepts in preschool education.

**Keywords:** imagination, skill, shape, drawing, equality, inequality, large, small, geometric shape.

Во-первых, важно понимать, что общие концепции, особенно математические концепции, отличаются от фактов и навыков, потому что без этого обычно неясно, почему математические концепции нельзя преподавать как набор фактов. Например, если ребенок, который никогда не видел животное или настоящее животное, его изображение или само слово, спрашивает нас, что такое птица, мы не можем дать ему представление о птице. Если мы скажем ему, что эта птица - крошечное летающее животное, покрытое перьями, для него это будет иметь смысл. Если у ребенка хорошая память, он может запомнить и сохранить это объяснение, но он не понимает его значения, потому что не знает, что означает животное. Что мы можем сделать, так это указать на одну птицу и сказать, что это птица. Однако одного примера может быть недостаточно, чтобы ребенок понял концепцию птицы, потому что он или она могут подумать, что это означает «птица». Поэтому мы должны показывать ему разные виды птиц, и, если мы не можем показать ему достаточно разнообразия, мы показываем ему фотографии

разных видов птиц, чтобы не показывать ему какой-либо конкретный вид. Пока он не убедится, что у него есть освоил понятие птиц в целом.

Организация работы по развитию элементарных математических понятий в разных возрастных группах дошкольного образования - очень сложный процесс.

Малая группа (3-4 года):

Детей нужно научить работать с наборами:

- Объединение предметов по их характеристикам, определение результатов сравнения равенства и неравенства словами больше, меньше, равно;

- сравнение длины, ширины, высоты объектов;

геометрические формы: круг, квадрат;

знакомятся с пространственными направлениями: учить правильному употреблению слов «от себя» вперед, назад (сзади), вправо (вправо), влево (влево).

Средняя группа (4-5 лет):

Дети хорошо разбираются в учебных материалах, предоставляемых в форме демонстраций действий. Дидактические игры должны широко использоваться в обучении детей в возрасте от 5 лет. В процессе выполнения заданий учитель побуждает детей объяснять свои действия (что они делали и как они это делали, каков был результат). С самого первого урока детям следует задавать вопросы соответствующего проблемного характера.

Например, через какие ворота проехала (не проехала) машина? Почему? Чей дом (стол, кровать) высокий (низкий)? Почему? Медведям стулья, альма-матер орехи, детям флаги? Нравиться.

На уроках следует использовать красочные наглядные пособия, различные дидактические материалы.

Большая группа (5-6 лет): дети должны хорошо усвоить первые десять чисел. В процессе подсчета набора различных предметов, определения порядка их поступления осваивается сущность чисел. Вся работа с детьми строится на основе знаний, полученных на предыдущих этапах, и с учетом их. Исследование следует начать с образа сказанного. Любые новые знания должны быть включены в ранее полученную систему знаний. Только когда количество упражнений будет достаточным, ученики могут развить doskonaльные навыки и способности.

Дошкольная группа (6-7 лет): ребенок должен относительно хорошо знать числа, формы и размеры предметов, уметь ориентироваться в пространстве (2 и 3 измерения) и во времени. Педагог должен стараться воспитывать в детях приоритетный (постоянный) интерес к математическим знаниям, умение ими пользоваться и желание приобретать их самостоятельно. В этом возрасте особенно важно развивать у детей самостоятельное мышление, пространственное воображение.

Детей необходимо научить считать (пересчитывать, складывать, вычитать) изображения из предметов, игрушек, геометрических фигур, карточек и картинок, а также определять количество предметов по восприятию.

«Программа развития элементарного математического воображения для дошкольной группы» направлена на систематизацию, расширение и углубление знаний, полученных детьми на ранних этапах. При создании любого урока по математике важно следить за тем, чтобы дети работали за партой учителя, а также работали самостоятельно с раздаточными материалами вместо них. Готовясь к уроку, педагог внимательно изучает содержание программы. Математические знания передаются детям в строго определенной системе и последовательности, с новыми материалами на уровне, который дети могут освоить. Каждое задание разделено на серию небольших заданий. Эти небольшие задания изучаются последовательно.

Ознакомление детей подготовительной группы с разделением предметов на части проводится в следующей последовательности:

В первом упражнении дети учатся делить предметы на две равные части и усваивать то, что составляет половину;

на втором уроке расширяется понимание детьми предметов, которые можно разделить на две равные части, и активизируется соответствующий словарный запас; на третьем уроке воспитатель знакомит детей с приемами деления предметов на четыре равные части, а также показывает отношение целого к части;

позже показывая детям различные способы деления геометрических фигур на две и четыре части, дети устанавливают взаимосвязь между целым и частью.

Каждая часть программы выполняется в несколько (от трех до шести) занятий подряд. Детские знания расширяются, уточняются и закрепляются от урока к уроку. При переходе от одной части программы к другой важно повторять сказанное, чтобы обеспечить связь новых знаний с приобретенными. Повторение пройденного материала в процессе освоения нового материала не только углубляет знания детей, но и позволяет им сосредоточиться на новом материале, досконально его усвоить.

### *Список литературы / References*

1. *Mahmudovna N.M.* Improving the preschool education system from the perspective of the age values of children // Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR), 2021. Т. 10. № 1. С. 182-185
2. *Makhmudovna N.M. et al.* Language is a Means of Cognition and Communication for Teaching in Education // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 2020. Т. 24. №.1. С. 247-256.
3. *Mahmudovna N.M.* Reasons for Personal Change of Modern Preschool Children // Middle European Scientific Bulletin, 2021. Т. 10.
4. *Makhmudovna N.M.* The role of artpedagogy in the growth of new generation // Middle European Scientific Bulletin, 2021. Т. 11.
5. *Nigmatova M.* RAQAMLI O‘YINLAR BOLALARNI O‘QITISH USULI SIFATIDA // ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2021. Т. 3. № 3.
6. *Nigmatova M.* Развитие творческих способностей детей на занятиях изобразительной деятельности // ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2021. Т. 3. № 3.
7. *Mirzaeva S.D.* Art-pedagogical technology in the development of the fine activity of elder preschool children // Middle European Scientific Bulletin, 2021. Т. 11.
8. *Камилова Г.А., Курбонова Г.Р.* Эффективность экологического образования: образование дошкольников с помощью педагогических технологий // Academy, 2020. № 12 (63).
9. *Ражабова И.Х., Эшова Д.Ш.* Методы и средство внедрения инновационной педагогической технологии в систему ДО // Academy. № 3(54), 2020.
10. *Турдиева Г.С., Сулайманова М.А.* Методы организации электронных учебных ресурсов в образовательном процессе через платформу дистанционного обучения moodle // ACADEMY, 2020. № 5 (56). Стр. 40-43.
11. *Турдиева Г., Хотамова Д.* Возможности программного обеспечения dreamweaver для создания образовательных сайтов // ACADEMY. № 5 (44), 2019.
12. *Mahmudovna N.M.* Improving the preschool education system from the perspective of the age values of children // Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR), 2021. Т. 10. № 1. С. 182-185.
13. *Хасанова Г.К.* Classification of Educational Activities and Assessment Classifications: Improvement of Pedagogical Problems // International Journal of Advanced Science and Technology, 2020. Т. 29. № 11s. С. 1958-1961.

14. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5558617/> (дата обращения: 22.11.2021).
15. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5567844/> (дата обращения: 22.11.2021).

---

## МЕТОДОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Хайитов У.Х.

Email: [Hayitov6119@scientifictext.ru](mailto:Hayitov6119@scientifictext.ru)

*Хайитов Умеджон Хамидович – преподаватель,  
кафедра информационных технологий,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье анализируется методика использования средств действия на уроках математики в начальных классах в общеобразовательной школе.

**Ключевые слова:** инструменты, слайды, ресурсы электронного обучения, электронная разработка.

## METHODOLOGY FOR USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE LESSONS OF MATHEMATICS IN THE ELEMENTARY SECONDARY SCHOOL

Hayitov U.H.

*Hayitov Umedjon Hamidovich – Teacher,  
DEPARTMENT OF INFORMATION TECHNOLOGY  
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** the article analyzes the methodology of using act tools in primary school mathematics lessons.

**Keywords:** tools, slides, e-learning resources, e-development.

Сегодня в нашей стране особое внимание уделяется информатизации системы образования. В связи с этим набирают популярность способы развития образования, повышения его эффективности, внедрения новых информационных технологий в образование. В настоящее время все учебные заведения оснащены современной компьютерной и телекоммуникационной техникой. Это требует от педагогов нового подхода к своей работе. Внедрение новых информационно-педагогических технологий в учебный процесс приводит не к вытеснению учителя техническими средствами, а к усложнению учебной деятельности, изменению задач и ролей учителя и увеличению учителя.

Создание электронного учебника для учебника математики для 3-го класса начальной школы немного дешевле, а его копирование (компакт-диски) намного дешевле, что позволяет сэкономить много денег. Во многих школах есть компьютеры, позволяющие пользоваться электронными учебниками. Это поможет нашей стране предотвратить и смягчить последствия экономического кризиса. Электронная разработка должна включать в себя содержание, учебный материал, систему контроля знаний (тесты и задания), список рекомендуемой литературы.

Основные разделы электронного дизайна должны включать знание основного, графического, анимационного.

Информационные технологии и компьютерные инструменты могут быть использованы в процессе обучения в начальной школе. В настоящее время не существует компьютерных методов обучения математике в начальной школе. Используя точку зрения, с которой мы поможем разработать эту методологию, будет прививать применение экономики на уроках математики ученикам начальной школы, чтобы сформировать информационную и алгоритмическую культуру. Не секрет, что компьютерная грамотность очень интересна детям с раннего возраста. Используя их, необходимо использовать компьютерные технологии на уроках, формируя информационную культуру связи. Использование компьютеров и телекоммуникаций в учебном процессе позволяет студентам чувствовать себя с ними комфортно, ограничивая субъективизм, что является одним из важнейших недостатков педагогического процесса. Это привело к появлению инновационной формы обучения для самостоятельного обучения информационной грамотности. При этом информационные технологии играют особую роль как интегративная технология. Одна из основных задач школы - повысить качество обучения, укрепить его связь с жизнью.

Компьютеры и мультимедийные технологии дороги и обладают большим потенциалом. В частности, их дидактические свойства являются фактором эффективности учебной практики. Кроме того, использование новых информационных технологий требует выражения только в процессе практического освоения. Следовательно, существует потребность в анализе различных форм электронных учебных материалов, используемых в качестве нового педагогического инструмента, их дидактических свойств и методов интеграции в учебный процесс. Такой анализ следует проводить творчески и взаимно. Особое внимание следует обратить на непреднамеренные повторы. Организация учебного процесса на основе мультимедийных средств информационных технологий в соответствии с требованиями облегчает работу учителей, управляет процессом обучения и повышает его эффективность. Кроме того, руководство образовательного учреждения рассматривает результаты тестирования студентов, групп, специальностей и оценивает результаты их освоения, оценивает качество подготовки текстов лекций и другой самостоятельной работы преподавателей, мультимедиа. Внедрение компьютера, моделированные виртуальные стенды для лабораторных работ, разработка предложений по подготовке методических материалов для освоения курса и др.

Мультимедийные инструменты информационных технологий играют важную роль в процессе обучения со следующими важными аспектами:

- организация дифференцированного и индивидуального процесса обучения;
- оценка учебного процесса, обратная связь;
- самоконтроль и самокоррекция;
- Продемонстрировать изучаемые науки и их динамический процесс;
- использование компьютерных и информационных технологий в лекциях по естествознанию, таких как анимация, графика, анимация, звук;
- Развивать у студентов стратегические навыки в науке и т. д.

Практическая сторона мультимедийных средств открывает путь к их использованию в учебном процессе и реализации такой важной задачи, как создание баз данных и виртуальных стендов для образовательного процесса в будущей системе образования. Электронная разработка направлена на изучение основных концепций каждой темы, демонстрацию изучаемого метода и его применения, изменение и управление модельной программой, а также проверку полученных знаний. Чтобы построить модель изучаемого события или процесса, необходимо изучить структуру алгоритма и алгоритм в виде программы для его

решения. Для достижения этой цели электронная разработка включает серию модельных формул, которые помогают учащимся развивать индуктивное и образное мышление.

Попробуем систематизировать компьютерные процессы, используемые в дидактическом учебнике.

1. Мультимедийные технологии вызывают интерес и интерес у студентов.

2. Активизирует мыслительную деятельность и позволяет эффективно усвоить пройденный материал.

3. Получите возможность моделировать и демонстрировать процесс окрашивания, который сложно продемонстрировать на практике.

4. Помимо скорости изучения материала, понимание позволяет преподавать индивидуально. Позволяет студентам самостоятельно искать и использовать материалы в ИНТЕРНЕТЕ при подготовке лекций и рефератов.

6. Повышает скорость сбора и обработки тренировок на эффективность ваших тренировок. Учитель должен не только проводить с учениками определенное количество уроков во время урока, но и помогать им развивать желание самостоятельно искать другую информацию, используя различные инструменты, в том числе компьютер.

### *Список литературы / References*

1. Турдиева Г.С., Сулайманова М.А. Методы организации электронных учебных ресурсов в образовательном процессе через платформу дистанционного обучения moodle // ACADEMY. Научно-методический журнал, 2020. № 5 (56). Стр. 40-43.
2. Турдиева Г.С. Использование информационных технологий в сфере туризма// Шойимов А. ACADEMY, №6 (57), 2020. С. 22-24
3. Бердиева С.М., Имомова Ш.М. Использование инновационных технологий на уроках информатики/ / Наука, техника и образование, 2018.10 (51).С. 28-31.
4. Хайитов У.Х. Педагогическое сотрудничество преподавателя и студентов в кредитно-модульной системе высшего образования // Наука, образование и культура. № 8 (52). М., 2020. С. 22-26.
5. Турдиева Г., Хотамова Д. Возможности программного обеспечения dreamweaver для создания образовательных сайтов // ACADEMY. № 5 (44), 2019.
6. Имомова Ш.М., Норова Ф.Ф. Учебные методы организации спортивно оздоровительных мероприятий в образовательных учреждениях // Вестник науки и образования, 2021. № 9 (112). Часть 2. С.38-41.
7. Имомова Ш.М., Норова Ф.Ф. Работа с криптовалютой // UNIVERSUM: ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ. № 10(91), 2021. С. 18-21.
8. Бердиева С.М., Имомова Ш.М. Построение двухмерных графиков на уроках информатики средствами Excel // Теория и практика современной науки, 2017. № 12(30).
9. Хаятов Х.У., Тахиров Б.Н. Постановка обратной задачи для уравнений математической физики. // Academy, 2020. №10 (61)
10. Jalolov O.I., Khayatov Kh.U. Top evaluation for the rate of functional of error weight cubature formula in space. Uzbekistan-Malaysia international online conference. August 24-15, 2020. Tashkent, Uzbekistan
11. Хайитов У.Х. Причины использования информационных технологий при обучении в начальных классах / Вестник науки и образования, 2021. № 14 (117). Часть 3. С. 34.
12. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5558617/> (дата обращения:22.11.2021).

---

## ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гафурова Д.Х.

Email: [Gafurova6119@scientifictext.ru](mailto:Gafurova6119@scientifictext.ru)

Гафурова Дилбар Хакимовна – преподаватель,  
кафедра дошкольного образования,

Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** инклюзия в системе дошкольного обучения предполагает учет социального, культурного и языкового разнообразия детей для информирования процессов принятия решений по учебной программе. Инклюзия направлена на то, чтобы ценить различия, признавать и ценить права и опыт детей, обеспечивать равный доступ к ресурсам и участию для всех детей, а также предоставлять всем детям возможности продемонстрировать свое обучение.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, инклюзия, различия, подход, ценности.

## INCLUSIVE APPROACH IN PRESCHOOL EDUCATION

Gafurova D.Kh.

Gafurova Dilbar Khakimovna - Teacher,

DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION,

BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** inclusion in the preschool education system involves taking into account the social, cultural and linguistic diversity of children to inform decision-making processes on the curriculum. Inclusion aims to value differences, recognize and value children's rights and experiences, ensure equal access to resources and participation for all children, and provide opportunities for all children to demonstrate their learning.

**Keywords:** preschool education, inclusion, differences, approach, values.

УДК 37.09

Инклюзивное дошкольное образование означает, что все дети приветствуются в учреждениях дошкольного образования и получают поддержку в обучении, участии и достижении успеха во всех аспектах их образования.

Восемь взаимосвязанных практических принципов определяют целостную инклюзивную повестку дня для дошкольного образования и ухода за детьми. Эти принципы:

Рефлексивная практика.

Партнерские отношения с семьями.

Высокие ожидания для каждого ребенка.

Уважительные отношения и отзывчивое участие.

Справедливость и разнообразие.

Оценка для обучения и развития.

Комплексные подходы к преподаванию и обучению.

Партнерство с профессионалами.

Стандарты образования.

Дошкольные учреждения, школы, учебные заведения и высшие учебные заведения должны выполнять три основных обязательства: консультации, разумные

корректировки и устранение преследований и виктимизации. Чтобы поддержать полную интеграцию детей с ограниченными возможностями, педагогам может потребоваться адаптация и изменение окружающей среды, планировки комнат и способов обучения.

Привлечение к образованию детей в раннем возрасте воплощает ценности, политику и практику, которые поддерживают право каждого ребенка раннего возраста и его семьи, независимо от способностей, участвовать в широком спектре мероприятий в качестве полноправных членов семей, общин и общества. Желаемые результаты инклюзивного опыта для детей с ограниченными возможностями и без них и их семей проявляются в позитивных социальных отношениях, а также в развитии и обучении для полного раскрытия их потенциала. Определяющими чертами инклюзии, которые могут быть использованы для определения высококачественных программ и услуг для детей раннего возраста, являются доступ, участие и поддержка.

Однако равенство для маленьких детей означает нечто большее, чем участие в тех же процессах, которые посещают их сверстники (даже при соответствующей поддержке); это также может означать доступ к специализированной поддержке, известной как раннее вмешательство, которое может значительно повлиять на развитие детей. В основе такого подхода к равенству лежит противоречие между медицинским вмешательством для устранения индивидуальных нарушений и социальными теориями инвалидности.

Программы раннего вмешательства - это целевые программы, направленные на улучшение когнитивного, эмоционального и физического развития с целью предотвращения инвалидности или улучшения существующих нарушений. Программы раннего вмешательства могут улучшить язык, когнитивные способности, социально-эмоциональное, поведенческое, психическое здоровье и физическое развитие. Программы раннего вмешательства могут быть нацелены на детей, у которых есть биологические или генетические факторы риска, такие как диагностированные заболевания, или они могут быть нацелены на детей, у которых есть социальные факторы риска, такие как бедность или опыт дискриминации, оба из которых могут привести к индивидуальным различиям, проявляющимся в инвалидности (Конвенция о правах инвалидов).

Однако право на услуги раннего вмешательства нелегко вписывается в дискурс инклюзивности, в котором подчеркивается право находиться в общеобразовательных учреждениях, когда эти права разделены, как в Конвенции. Раннее вмешательство может осуществляться в самых разных условиях, включая клинические медицинские учреждения, в рамках программ поддержки родителей и семьи, в том числе посредством терапевтических вмешательств. Чтобы усвоить эти права, мы обращаемся к Подходу, основанному на возможностях.

В этой статье рассматривается недавнее применение подхода, основанного на возможностях, в образовании, в котором подчеркивается, что каждый человек обладает способностями, которые индивидуально определяются тем, что он ценит. Для детей возможности еще не реализованы, и возможность того, что дети достигнут своих возможностей, зависит от свободы, которой они должны достичь. Эта свобода зависит от целого ряда различий в индивидуальном, социальном и экологическом опыте каждого ребенка. В этой статье описываются уникальные характеристики инклюзии в раннем детстве, а затем рассматривается теоретическое применение подхода, основанного на возможностях, в раннем детстве.

В последнее время наблюдается растущий интерес к применению подхода, основанного на возможностях, в образовании в целом, и для детей с ограниченными возможностями, в частности. Подход к возможностям включает три ключевые концепции, которые важны для нашего обсуждения:

возможности, функции и различия. Подход, основанный на возможностях, определяет возможности как те действия или состояния бытия, которые ценятся индивидом. Способности могут быть потенциальными или реализованными, но у каждого человека есть набор способностей. Функции можно описать как те возможности, которые были реализованы, или действия и состояния бытия, которые человек прожил или будет проживать. Различия, описанные выше, объясняют свободу, которой обладает индивид для реализации своих возможностей и преобразования их в функции.

Существует проблема в определении возможностей каждого человека. В сфере образования мы стремимся поддерживать всех детей в достижении их способностей, но набор способностей каждого человека также зависит от их различий, и то, что каждый человек ценит, также будет зависеть от их различий.

Подход, основанный на возможностях, является полезным инструментом для оценки образования в раннем детстве, принципов включения в дошкольное образование и справедливости этих практик. В последние годы несколько теоретиков образования применили подход, основанный на возможностях, к опыту детей в образовательных учреждениях, особенно детей с ограниченными возможностями.

Воспитателям дошкольного образования поручено подготовить детей к более позднему образовательному опыту или улучшить их траекторию развития. Для детей с ограниченными возможностями также ожидается, что учреждения дошкольного образования будут выполнять реабилитационную и/или профилактическую функцию в отношении нарушений. Ожидается, что образование в раннем детстве повлияет на реализацию способностей всех детей, но для детей с ограниченными возможностями эти цели могут также ограничить свободу в реализации способностей, не признавая фундаментальных различий в детях. В этом заключается напряженность в реализации программ дошкольного образования, которые отвечают потребностям разных детей.

В международной литературе по программам раннего вмешательства включение неоднократно описывается как один из важнейших компонентов качественного образования для маленьких детей с ограниченными возможностями. Для дошкольного образования определены три общих принципа инклюзивной практики:

- 1) обучение должно быть индивидуальным для каждого ребенка во всех условиях;
  - 2) услуги должны предоставляться в инклюзивных условиях, в том числе на дому;
- и
- 3) должна быть системная поддержка инклюзивной практики посредством политики и профессионального отношения.

В этой статье была рассмотрена напряженность, которая существует в удовлетворении потребностей маленьких детей с ограниченными возможностями. Опыт раннего детства имеет решающее значение для развития независимо от географического или социального положения, но может быть еще более важным, особенно для детей с ограниченными возможностями.

#### *Список литературы / References*

1. *Gafurova D.H.* Development of skills and abilities of speech communication of students // *International Engineering Journal For Research & Development*, 2020. Т. 5. № 4. С. 4-4.
2. *Gafurova D.K.* Formation of fluid speech in preschoolers // *International Engineering Journal For Research & Development*, 2021. Т. 6. № 1. С. 5-5.
3. *Гафурова Д.Х.* Роль детской литературы в развитии детей дошкольного возраста // *Academy*, 2020. № 12 (63).

# ВОСПЕВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ГЕРОИЧЕСКОМ ЭПОСЕ

Шарипова М.Б.<sup>1</sup>, Хусаинова З.Х.<sup>2</sup>

Email: Sharipova6119@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Шарипова Махбуба Бахшиллоевна – преподаватель,  
кафедра дошкольного образования;

<sup>2</sup>Хусаинова Зухра Хамидовна – студент,  
направление: дошкольное образование,  
Бухарский государственный университет,  
г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема обогащения духовного и духовного мира подрастающего поколения путем преподавания нашего национального эпоса в системе дошкольного образования.

**Ключевые слова:** устное народное творчество, фольклор, духовный, воспитатель, мудрость, ум, сообразительность, разумный, литература, пословица, афоризм, слово отцов, слово мудрецов.

## THE GLORIFICATION OF NATIONAL SPIRITUAL VALUES IN THE HEROIC EPIC

Sharipova M.B.<sup>1</sup>, Husainova Z.H.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Sharipova Mahbuba Bakhshilloevna – Teacher,  
DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION;

<sup>2</sup>Husainova Zukhra Hamitovna – Student,  
DIRECTION: PRESCHOOL EDUCATION,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article addresses the issue of enriching the spiritual and spiritual world of the younger generation by teaching our national epic epics in the preschool education system.

**Keywords:** folklore, folklore, wise, spiritual, tutor, orally, wisdom, mind, ingenuity, reasonably, literature, proverb, aphorism, words of fathers, words of wise men.

УДК 37.013

В нашей стране осуществлена широкомасштабная работа по сохранению шедевров нематериального культурного наследия, созданных на основе высокого художественного творчества нашего народа, возрождению древних традиций устного народного творчества и последовательному развитию национальных ценностей, пропаганде лучших образцов творчества бахши и сказителей в сотрудничестве с творческими объединениями. В связи с этим постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан (304-26.04.2018) “О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию искусства Бахшичилик и доончилик” документ направлен на дальнейшее повышение роли и значения народных эпосов в узбекской культуре и искусстве, а также на создание учебно-методической литературы, пропаганду искусства бахшичилик и доончилик в нашей стране и за рубежом через средства массовой информации, сети Интернет, предусматривается материальная и духовная поддержка деятельности талантливых молодых бахши и исполнителей эпоса, воспитание подрастающего поколения в духе мужества, честности, высокой преданности национальным и общечеловеческим ценностям, родному краю и наследию предков.

Теоретические подходы к развитию духовности личности и реализации ее приоритетных направлений на основе гуманистических, демократических принципов образования в области узбекского фольклористического, текстологического, этнографического направлений определены Указами Президента Республики Узбекистан от 13 мая 2016 года № УП-4794 «О создании Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои», от 17 февраля 2017 года № ПП-2728 «О деятельности Академии центров, научно-исследовательских организация, о мерах по дальнейшему совершенствованию системы хранения, исследования и пропаганды древних письменных источников, от 24 мая 2017 года № ПП-2995 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы хранения, исследования и пропаганды древних письменных источников», от 9 сентября 2017 года № ПП-3261 «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования», № ПП-3271 от 13 сентября 2017 года, № ПП-3271 «О мерах по развитию системы издания, о программе комплексных мер по повышению и пропаганде культуры чтения и чтения», постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 7 октября 2010 года № 222 «Об утверждении государственной программы охраны, сохранения, пропаганды и использования объектов нематериального культурного наследия на 2010-2020 годы», от 24 апреля 2018 года № 304 «О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию искусства эпоса и сказительства», служит также в реализации задач, определенных в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

В результате проводимых в нашей стране реформ кардинально изменилось содержание дошкольного образования. На основе национальных и духовных ценностей созданы новые программы, учебники, учебно-методические рекомендации, научно-методические пособия. Духовный мир народа зависит от его бесценных произведений. Несомненно, что обладатели завтрашних стран будут иметь высокую духовность, светлое будущее, опираться на народные эпосы, бессмертные узбекские ценности и традиции, созданные нашим народом. На протяжении веков наши национальные эпические эпосы дают нашему народу огромную психологическую и духовную силу. Поэтому они рассматриваются как отдельная составляющая наших духовных ценностей. Народные эпосы заслуживают особого внимания не только для передачи наших художественных традиций, связанных с устным искусством, но и для передачи наших национальных, уникальных и красивых традиций из поколения в поколение. Поэтому их изучение помогает нам понять историю наших национальных традиций, силу нашей далекой культуры. Самое главное, что народные эпосы играют важную роль во внедрении наших национальных традиций в сознание молодежи, в воспитании всесторонне развитого поколения. Алпомиш - одно из самых редких и уникальных художественных событий в истории мирового эстетического мышления. Его необыкновенность и уникальность заключается в том, что этот огромный эпос, созданный в древности, воспевался дарителями на протяжении веков и дошел до нас в устной форме в живой эпической традиции. Поэтому сегодня он рассматривается как великое дарование античности, как общее мировоззрение эпохи, в которой он был создан, как выражение объективного состояния духа народных масс в условиях живого традиционного творчества и исполнения, как литературный памятник, расширяющийся и сужающийся по содержанию и форме, во многих вариантах и многообразных проявлениях, как своеобразное художественное выражение героических событий национальной истории народа, заключенное в оболочку мифов, как великий эпос. Хотя эпос «Алпомиш» представлял собой единый эпос, основанный на древних эпических традициях тюркских народов тысячу лет назад, на самом деле древнейшие слои эпоса «Алпомиш» отражают художественную интерпретацию процессов, происходивших в нашей стране в веках до нашей эры.

В результате переселения племени Кунгират на разные территории и вхождения их в состав вновь формирующихся народов эпос перешел и к другим родам и

народам, перерабатываясь на основе их эпических традиций, получил очень широкое распространение и, наконец, стал собственным эпосом каждого народа, в создании которого принимали участие его предки.

В научном исследовании художественности, основных традиционных эпических мотивов, эпоса и обрядового отношения дастана Алпомиш, произведения таких фольклористов служат основным научно-теоретическим источником, как Х.Т. Зарифов, М. Афзалов, Т. Мирзаев, М. Муродов, Б. Саримсоков, С. Рузимбоев, М. Жураев, А. Мусакулов, И. Ёрматов, М. Якуббекова, С. Юлдашева, С. Мирзаева, Ш. Турдимов, Дж. Эшонкулов, Д. Ураева, С. Аvezов, Н. Сафарова. М. Рузиева. В системе дошкольного образования, которая является первой базой образования в крупнейших мировых исследовательских центрах, изучающих эпосы мирового фольклора, преподавание народных эпосов как богатого источника духовных потребностей является основой нравственного и воспитательного воспитания.

В системе дошкольного образования наряду с формированием общекультурных и нравственных умений, навыков грамотности воспитанников указанных направлений в области детской литературы, педагогики, развития речи детей, обучения детей сценической и творческой деятельности, необходимо повышать способность ребенка к логическому мышлению, умственному развитию, мировоззрению, коммуникативной грамотности, быть физически здоровым, чувствовать красоту материального бытия, наслаждаться красотой и изяществом., особое значение придавалось усвоению и почитанию национальных традиций, их соблюдению.

#### *Список литературы / References*

1. *Каримов И.А.* "Алпомиш" достонининг 1000 йиллиги багишланган тантанали маросимда сўзланган нутк, 1999 йил 6 ноябрь.
2. Алпомиш. Достон. Ўзбек халк қахрамонлик эпоси / Айтувчи Фозил Йўлдош ўғли. Нашрга тайёрловчилар Х.Зарифов ва Т.Мирзаев. Т.: Шарк, 1998. 400 б.
3. *Жўраев М.* Ўзбек мавсумий маросим фольклори. Т.: Фан, 2008. 290 б.
4. *Жўраев М.* Фольклоршунослик асослари.: Ўқув қўлланма. Т.: Фан, 2009. 192 б.
5. *Ўраева Д.* Яхшиларга ёндашиб // Охунжон Сафаров. Ижодий портрет. Т.: Мухаррир, 210. Б.75-78.
6. *Uraeva D.S., Sharipova M.B., Zaripova, R.I. & Nizomova S.S.* (2020). THE EXPRESSION OF THE NATIONAL TRADITIONS AND BELIEFS IN UZBEK PHRASEOLOGICAL UNITS. Theoretical & Applied Science, (6). 469-472.
7. *Sharipova M.B., Nizomova S.S.* THE ARTISTIC IMAGE OF THE IMAGE OF " WATER" IN THE POEM //УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА, 2018. № 11. С. 75.

---

## **ВВЕДЕНИЕ В ПРИРОДУ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Эшова Д.Ш.**

**Email: Eshova6119@scientifictext.ru**

*Эшова Дильбар Шоназаровна - педагог дошкольного образования,  
кафедра дошкольного образования,*

*Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье анализируется методика обучения воспитанников дошкольных образовательных учреждений знакомству с природой.

**Ключевые слова:** естественные науки, обучение, экскурсии, экскурсии, памятники природы.

# INTRODUCTION TO NATURE IN PRESCHOOL EDUCATION

Eshova D.Sh.

*Eshova Dilbar Shonazarovna - Preschool Educator,  
DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article analyzes the methods of teaching the methodology of acquaintance with nature to pupils of preschool educational institutions.*

**Keywords:** *natural sciences, training, excursions, excursions, natural monuments.*

Роль экологического образования в обеспечении гармонии между природой и человеком огромна. Непрерывное экологическое образование и обучение на всех этапах системы образования требует формирования новых взаимоотношений с природой человека, а также с самим собой. Это, в свою очередь, может служить основой для формирования гармоничного человека. Пробуждение любви к природе ведет к воспитанию в духе уважения к Родине, ее памятникам природы, историческим памятникам, традициям нашего народа, формированию высокодуховного человека.

Отношение к природе - душевное, эстетическое - тесно связано с содержанием знаний, приобретаемых ребенком. Знания, связанные с содержанием знакомства с природой, направляют деятельность детей на природе и их способность вести себя, дисциплинировать и направлять к цели. Знание законов природы, которые достигают детского восприятия, играет особую роль в формировании их отношения к природе. Развитие отношения к природе (жизненная ситуация, например, зарядка, экскурсия, путешествие) тесно связано с организацией педагогического процесса, основанного на духовно-позитивных, эмоциональных переживаниях ребенка.

Знания о природе, полученные дошкольниками, послужат основой для обучения в будущем знакомстве с природой, приобретаемым в школах.

Средняя группа дошкольников может получить четкое представление об объектах, поэтому программа включает более глубокие знания об объектах, то есть больше персонажей, дополнительную информацию об образе жизни животных и растений и о том, как за ними ухаживать. Дети из средней группы исследуют такие ситуации, как типы взаимодействий, морфофункциональные, временные, причинно-следственные, которые имеют разное значение. Дети этого возраста знакомятся с «рыбками» и «птицами».

Рыба - это животное. Она приспособлена к жизни в воде, поэтому ее структура плоская, тело покрыто блестящими монетами, и оно гладкое. Рыба дышит с помощью жабр, плавает с помощью плавников. Рыба откладывает икру, а некоторые рожают мелких рыбок. Помещение ребенка в активную познавательную позицию, в свою очередь, позволяет ребенку развивать эту способность, повышать интерес и мыслить самостоятельно. Познакомьтесь с живой и неживой природой и научите бережно относиться к ней. Занятия и экскурсии проводятся в небольших детских коллективах. Эффективно организовать место проживания, наблюдения за природой или работу на природе в небольших группах, индивидуально. В частности, целесообразно использование в учебном процессе различных методов (наглядных, практических, разговорных).

Методы обучения. Воспитатель и методика детской деятельности. Он формирует знания, обучение и образование по отношению к окружающему миру. Действия включают такие действия, как отслеживание визуальных методов, просмотр изображений, моделирование, фильм, слайд-шоу. Демонстрационные приемы помогают сформировать четкое представление о природе у ребенка школьного возраста. Практические методы. По сути, этот метод - игра. Путем элементарных экспериментов, проводимых во время игры, и моделирования этого метода педагог

помогает выявить воображение, сформированное у детей, путем установления взаимосвязей и взаимодействий между природными явлениями и отдельными предметами. Разговорный метод. Этот метод предполагает, что педагог и дети рассказывают истории, читают произведения искусства о природе и организуют беседы о том, как живые организмы взаимодействуют друг с другом. Использование разговорного метода способствует формированию у детей положительного отношения к природе. Различные приемы, применяемые в процессе приобщения детей к природе, следует сочетать и согласовывать между собой. Метод наблюдения, используемый для знакомства детей с природой, является основным. Важность эффективного использования этого метода связана с характером знаний, понятным дошкольникам.

Накапливаемые дошкольниками знания состоят в основном из образного восприятия природных предметов и событий. Чем красочнее и ярче воображение, тем легче ребенку применить свое воображение на практике. Для этого необходимо часто брать детей в объятия природы, наблюдать за происходящими в ней событиями, изучать взаимодействия между ними.

1. Цель и функция наблюдения должны быть ясны. Знание задачи, поставленной в каждой ситуации, должно носить обучающий характер, побуждать ребенка думать, запоминать, искать ответы на поставленный вопрос.

2. Для каждого типа наблюдения педагог выбирает меньший уровень знаний. Восприятие природных предметов постепенно формируется в сознании ребенка в результате частых встреч с природными предметами.

Каждое отдельное наблюдение позволяет ребенку получать новые знания, а также углублять и расширять существующие представления.

3. Организация мониторинга должна предусматривать использование последовательности, обеспечивающей взаимодействия. В результате у детей складывается глубокое и полное представление об окружающей их природе.

4. Наблюдение должно способствовать повышению осведомленности и речевой активности детей. Повышение умственной активности достигается разными способами.

### *Список литературы / References*

1. *Izomiddinova K.N.* Compliment as one of the forms of Phatic Communication // Middle European Scientific Bulletin, 2021. Т. 10. №1.
2. *Toirova G., Hamroeva N.* THE IMPORTANCE OF LINGUISTIC MODELS IN THE DEVELOPMENT OF LANGUAGE BASES // Sciences of Europe, 2020. №.59-2 (59).
3. *Мирзаева Дильфуза Шавкатовна, Кенжаева Зулайхо Бахтиёрвна.* Значение использования интерактивных методов в развитии дошкольного образования // Academy, 2020. № 5 (56).
4. *Mirzaeva S.D.* Art-pedagogical technology in the development of the fine activity of elder preschool children // Middle European Scientific Bulletin, 2021. Т. 11.
5. *Камилова Г.А., Курбонова Г.Р.* Эффективность экологического образования: образование дошкольников с помощью педагогических технологий // Academy, 2020. № 12 (63).
6. *Ражбаева И.Х., Эшова Д.Ш.* Методы и средство внедрения инновационной педагогической технологии в систему ДО // Academy. № 3 (54), 2020.
7. *Кадырова Д.М., Ахмедова З.Д.* Психологические основы развития возможностей интеллектуального творчества молодежи в образовательном процессе // Academy, 2020. № 5 (56). С. 43-44.
8. *Mahmudovna N.M.* Improving the preschool education system from the perspective of the age values of children // Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR), 2021. Т. 10. № 1. С. 182-185.

9. *Хасанова Г.К.* Classification of Educational Activities and Assessment Classifications: Improvement of Pedagogical Problems // International Journal of Advanced Science and Technology, 2020. Т. 29. № 11s. С. 1958-1961.
10. *Makhmudovna N.M. et al.* Language is a Means of Cognition and Communication for Teaching in Education // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 2020. Т. 24. № 1. С. 247-256.
11. *Makhmudovna N.M.* Reasons for Personal Change of Modern Preschool Children // Middle European Scientific Bulletin, 2021. Т. 10.
12. *Makhmudovna N.M.* The role of artpedagogy in the growth of new generation // Middle European Scientific Bulletin, 2021. Т. 11.
13. *Нигматова М.М., Файзуллаева Ш.Ф.К., Кодирова С.Д.К.* Способы эффективного использования методов обучения математике в начальных классах // Academy, 2020. №.3 (54).
14. *Нигматова М.М.* Формирование и развитие толерантности в семье // Наука и инновации-современные концепции. 2019. С. 82-85.
15. *Ниязова Г.Д., Нигматова М.М., Хужаева С.С.* Современное представление о физиологическом механизме внимания и памяти // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири, 2015. №.5. С. 50-55.
16. *Nigmatova M.* RAQAMLI O‘YINLAR BOLALARNI O‘QITISH USULI SIFATIDA // ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2021. Т. 3. № 3.
17. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5558617/> (дата обращения:22.11.2021).
18. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5567844/> (дата обращения:22.11.2021).

---

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС

**Дозорова Л.В.**

**Email: Dozorova6119@scientifictext.ru**

*Дозорова Любовь Владимировна – воспитатель,  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Альметьевская школа-интернат для детей с ОВЗ, г. Альметьевск, Республика Татарстан*

**Аннотация:** в статье рассматривается определение места и роли внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС посредством использования инновационных технологий.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, внеурочная деятельность.

## THE USE OF MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES WITHIN THE FRAMEWORK OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

**Dozorova L.V.**

*Dozorova Lyubov Vladimirovna – Educator,  
STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION  
ALMETYEVSK BOARDING SCHOOL FOR CHILDREN WITH DISABILITIES, ALMETYEVSK,  
REPUBLIC OF TATARSTAN*

**Abstract:** the article considers the definition of the place and role of extracurricular activities within the framework of the implementation of the Federal State Educational Standard through the use of innovative technologies.

**Keywords:** innovative technologies, extracurricular activities.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основа образовательных стандартов нового поколения – формирование универсальных учебных действий, направленных на способность воспитанников самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса:

- личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных принципов, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;

- регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их деятельности (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

- познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы;

- коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Использование современных инновационных технологий во внеурочной деятельности является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Внеурочная деятельность позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности. Стоит отметить, что для школы внеурочная деятельность обязательна, а ребенок имеет право выбора.

Сегодня невозможно представить организацию внеурочной деятельности без использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): проектора, цифровых фотоаппаратов, музыкального центра и видеокамер. Мы имеем возможность зафиксировать любое мероприятие, обработать его и собрать фото - видеокопилку. Большая роль на кружках отводится театрализации, концертной деятельности. Здесь опять на помощь приходят ИКТ. Через презентации дети знакомятся с основами театра, кукольным театром. Очень интересно проходят занятия по артикуляционной гимнастике, когда дети, повторяют упражнения для губ и языка, подражая героям на экране. Невозможно обойтись без компьютера и при подготовке к инсценированию сказки.

Использование во внеурочной деятельности мультимедиа-презентаций и фильмов приводит к целому ряду положительных эффектов:

- придаёт занятию эмоциональную окраску;
- психологически облегчает процесс усвоения;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор;

- повышается производительность труда учителя.

Применение ИКТ во внеурочной деятельности в начальной школе просто необходимо. Как важно заинтересовать ребёнка этической проблемой, вызвать его на дискуссию, организовать конкурс, игру так, чтобы он активно участвовал, хотел рассуждать, спорить! Дети и сами учатся работать с компьютером.

Необходимо всегда помнить, что маленькому человеку особенно важны и нужны положительные эмоции. Ученик, погружённый в атмосферу радости, вырастет более устойчивым ко многим неожиданным ситуациям и будет менее подвержен стрессам и разочарованиям. Именно поэтому малышам необходима внеурочная деятельность, насыщенная праздниками, развлечениями, играми.

Таким образом, внеурочная деятельность с использованием ИКТ обеспечивает широкую творческую деятельность учащегося в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха. Информационные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их творческими, упрощается процесс общения с учениками и их родителями.

### *Список литературы / References*

1. *Афонасьева Н.Н.* Основы организации внеурочной работы младших школьников в области культурно-досуговой деятельности. Изд-во Нижневарского социально-гуманитарного колледжа, 2016.
2. *Баженова Е.В.* Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности «Всему учит детство» // Дополнительное образование и воспитание, 2013. № 4.
3. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования // Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 23.11.2021).

---

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА И ПОДГОТОВКА СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА**

**Филоненко Р.Ю.**

**Email: [Filonenko6119@scientifictext.ru](mailto:Filonenko6119@scientifictext.ru)**

*Филоненко Роман Юрьевич – студент,*

*кафедра физического воспитания, ЛФК, восстановительной и спортивной медицины, факультет лечебного дела,*

*Ханты-Мансийская государственная медицинская академия, г. Ханты-Мансийск*

**Аннотация:** *в статье рассматривается вопрос о значении современных тенденций студенческого спорта в целом и подготовки спортивного резерва в частности. Указывается на положительное влияние занятий физической культурой на личностное развитие профессионала. Рассматриваются вопросы профессионального развития молодых людей, занятых тем или иным видом физической активности.*

**Ключевые слова:** *спорт, студенческий спорт, физическая культура, спортивный резерв, молодежь.*

## **MODERN TRENDS OF STUDENT SPORT DEVELOPMENT AND SPORTS RESERVE PREPARATION**

**Filonenko R.Yu.**

**Abstract:** *the article deals with the issue of the importance of modern trends in student sports in general and the training of the sports reserve in particular. The article points out the positive influence of physical education on the personal development of a professional. The issues of professional development of young people engaged in one or another type of physical activity are considered.*

**Keywords:** *sports, student sports, physical culture, sports reserve, youth.*

УДК 796

DOI 10.24411/2312-8089-2021-11602

Как известно, одним из важных направлений государственной политики нашей страны является целостное развитие студенческого спорта, а также становление системы подготовки спортивного резерва.

Однако сегодня наблюдается печальная картина: спорт и физическая культура перестали быть базовой ценностью для большинства населения нашей страны, молодые люди часто не стремятся укреплять свое здоровье, не стремятся вести здоровый образ жизни.

Следовательно, целью настоящего статьи становится необходимость определения значения студенческого спорта в профессиональной карьере молодежи.

Как известно, спорт является средством физического совершенствования человека. Как отмечают Е.С. Романенко, С.В. Шевченко, Л.А. Ситак, спорт — это культурно-обусловленная и культурно-значимая деятельность, которая направлена на формирование физического здоровья и определенного типа личности [7, с. 36; 3].

Поэтому вполне очевидно, что можно использовать занятия спортом для становления личности молодого человека, в том числе и студента вуза.

Современный подход в развитии физической культуры и молодежного спорта предусматривает системный подход к организации и проведению физкультурно-спортивной работы [6].

Можно предположить, что основными тенденциями развития студенческого спорта на сегодняшний день являются те тенденции, которые используют следующие принципы и методы физического воспитания:

- организационная работа;
- развитие спортивной базы;
- развитие спортивно-массового движения;
- развитие спорта высших достижений;
- информационно-пропагандистская деятельность;
- кадровое обеспечение;
- научно-методическое обеспечение;
- мониторинг по различным показателям сферы деятельности физической культуры и спорта, как критерий эффективности работы.

Укажем на то обстоятельство, что сложившееся положение дел в изучаемой нами отрасли не в полной мере способствует формированию личности профессионала в стране через занятия спортом.

К примеру, за последние десятилетия в нашей стране было закрыто огромное количество секций и спортивных клубов для молодежи.

Под предлогом экономической нецелесообразности предана забвению физкультурная работа; из основных показателей государственной социальной

статистики исключены уровень физического развития граждан; ряд спортивных сооружений и стадионов используются в коммерческих целях.

Утеряны основные ориентиры в стратегии физическим развитием молодежи и массового спорта в стране; из категориального аппарата физкультурно-оздоровительной работы с населением исключены понятия «массовость» и физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне».

Таким образом, как мы видим, до создания в нашей стране «культы здорового образа жизни» среди студенческой молодежи явно далеко.

По мнению отечественного исследователя А.М. Банникова, повышение эффективности занятий спортом среди молодежи для становления личности профессионала происходит в нескольких направлениях и сопряжено с рядом трудностей. Самой главной трудностью становится активное привлечение молодежи к занятиям спорту и формирование на этой базе спортивного резерва.

Для кардинального изменения положения дел в области практической реализации эффективной системы формирования здорового образа жизни молодежи через занятия спортом необходимо восстановить все позитивное, что было достигнуто в управлении спортом в Российской Федерации, в странах с развитой рыночной экономикой, разобраться в многочисленных изменениях, которые происходят в системе управления институтом спорта в современный период модернизации. Это позволит грамотно сформулировать систему повышения эффективности занятий спортом для становления личности молодого человека.

Анализ существующей системы повышения эффективности занятий спортом среди молодежи показал, что законодательные и исполнительные органы региональной власти делают акцент при управлении этой сферой, с одной стороны, на создании условий для формирования здорового образа жизни молодых людей при самоорганизации ими досугового времени, структуры и содержания жизни и деятельности; с другой стороны, поддерживают и развивают спортивный менеджмент, маркетинг спортивных услуг и других аспектов коммерциализации спорта.

Критериями оценки результативной в этом направлении работы чаще всего выступают:

— во-первых, количество спортивных сооружений при вузах, государственных специализированных физкультурно-спортивных организаций, профессиональных спортсменов и тренеров, способных обеспечивать реализацию целей и задач формирования у студентов устойчивого интереса к регулярным занятиям спортом, здоровому образу жизни;

— во-вторых, эффективность локальной стратегии развития институтов физической культуры в регионе, соответствующих интересам и потребностям молодых людей и направленных на реализацию федеральных и региональных целевых программ;

— в-третьих, конструктивный диалог с представителями спортивного бизнеса с целью выработки согласованной политики в данной сфере и эффективной подготовки спортивного резерва;

— в-четвертых, система работы законодательной и исполнительной власти по выработке и реализации федеральных и региональных нормативно-правовых актов, пропаганде здорового образа жизни, ценностей спорта среди молодежи;

— в-пятых, фиксация тенденций и динамики изменения досугового времени молодежи, уровня вовлеченности ее в мероприятия по развитию в регионе детско-юношеского спорта, особенно в общеобразовательных школах и других учебных заведениях;

— в-шестых, формы и методы улучшения уровня образованности молодежи в области физического состояния и формирования установки на здоровое и гармоничное развитие личности.

Сегодня в нашей стране именно в регионах повсеместно открываются достаточно большие спортивно-оздоровительные комплексы для студенческой молодежи. Однако не стоит забывать, что в отличие от уровня таких мегаполисов, как Москва и Санкт-Петербург, физкультурно-спортивная активность молодого населения большинства регионов зависит от отсутствия доступной спортивной инфраструктуры в регионах. Поэтому не случайно не происходит увеличение числа приверженцев спорта в российских регионах, а это, в свою очередь, не приводит к положительным изменениям в состоянии здоровья молодых людей.

Мы полностью солидарны с профессором В.С. Каменковым, что современное представление о спорте должно увязываться не только со спортивными соревнованиями и спортивными достижениями, но и с деятельностью очень широкого круга субъектов: государства, организаций (спортивных школ и клубов, спонсоров, организаций-производителей спортивной формы и инвентаря, банков, транспортных и страховых организаций), средств массовой информации, зрителей. Именно этот круг субъектов нуждается в определенной системе управления [1].

Отсюда острая необходимость развития системы повышения эффективности занятий спортом среди студентов для становления личности молодого профессионала.

#### *Список литературы / References*

1. *Каменков В.С.* Система управления физической культурой и спортом в Беларуси // Вестник Высшего Хозяйственного Суда, 2010. № 4. С. 149.
2. Комплекс ГТО в структуре мониторинга физического воспитания студентов / Д.А. Романов, Н.В. Кушнир, В.А. Питкин, Н.А. Авдеева, А.А. Свирид // Научные труды Кубанского государственного технологического университета, 2015. № 6. С. 352-374.
3. *Лифанов А.Д.* Отношение студенток, получающих среднее профессиональное образование в условиях вуза, к занятиям физической культурой / А.Д. Лифанов, Л.А. Финогентова, В.Д. Лифанова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, 2014. № 4 (110). С. 76-79. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, 2017. № 4 (146). 181
4. *Матвеев Л.П.* Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. 3-е изд. СПб.: Лань, 2003. 160 с.
5. *Сазонец В.И.* Выявление сдерживающих факторов развития олимпийских видов спорта и направления совершенствования системы управления спортивной деятельностью // Физическое воспитание студентов, 2012. № 1. С. 100-104.
6. *Фазлеева Е.В.* Основные тенденции в динамике показателей здоровья и физической подготовленности студентов ТГГПУ за последние пять лет / Е.В. Фазлеева // Теория и практика физической культуры, 2009. № 4. С. 87-88.
7. *Шевченко С.В., Романенко Е.С., Сутак Л.А.* Профессиональная модель личности студента в области формирования физической культуры // Austrian chournal of Humanities and Social Sciences, 2014. № 3-4. С. 125-128.

# **НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ  
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51**

**HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU  
E-MAIL: INFO@P8N.RU**

**ТИПОГРАФИЯ:  
ООО «ПРЕССТО».  
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8**

**ИЗДАТЕЛЬ  
ООО «ОЛИМП»  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ  
108814, Г. МОСКВА, УЛ. ПЕТРА ВЯЗЕМСКОГО, 11/2**



**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**  
**[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)**  
**EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(915)814-09-51**

---



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;  
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.**
- 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;  
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1**
- 3. Российская государственная библиотека (РГБ);  
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5**
- 4. Российская национальная библиотека (РНБ);  
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18**
- 5. Научная библиотека Московского государственного университета  
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;  
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека**

**ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)**



**Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы  
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.  
Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>**

**ЦЕНА СВОБОДНАЯ**