

**СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002**
ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2312-8089

№ 16 (119). Ч.1. НОЯБРЬ 2021

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 **РОСКОМНАДЗОР**

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 16 (119) Ч.1. 2021



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



9 772312 808001

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2021. № 16 (119). Часть 1



Москва
2021

Вестник науки и образования

2021. № 16 (119). Часть 1

Российский импакт-фактор: 3,58

Издается с 2012
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: **Вальцев С.В.**
Зам. главного редактора: **Кончакова И.В.**

Подписано в печать:
29.11.2021

Дата выхода в свет:
30.11.2021

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 8,612
Тираж 1 000 экз.
Заказ №

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77-
50633.
Сайт:
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Баитасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кликов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянуди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наузов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, Россия), *Федосьякина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Сапрыкина О.В.</i> СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5 - 6 КЛАССАХ / <i>Saprykina O.V.</i> SEMANTIC READING IN MATHEMATICS LESSONS IN 5 - 6 CLASSES.....	6
<i>Лощенко Ю.А., Колотов Д.В.</i> ГЕНЕРАТОР КАПАНАДЗЕ И ЕГО РАБОТА / <i>Loshenko Yu.A., Kolotov D.V.</i> GENERATOR KAPANADZE AND ITS WORK.....	9
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	13
<i>Мурадуллаев А.М., Ахмедов ХА.</i> ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВЫСОКИХ ТЕМПЕРАТУР НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ УРОЖАЯ ХЛОПКА / <i>Muradullaev A.M., Akhmedov H.A.</i> INFLUENCE OF DIFFERENT HIGH TEMPERATURES ON THE FORMATION OF COTTON HARVEST ELEMENTS.....	13
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	16
<i>Тоиров И.Ж., Батиров З.Л.</i> ПОВЫШЕНИЕ ПРОЧНОСТИ НЕПОДВИЖНЫХ СОЕДИНЕНИЙ ПОДШИПНИКОВ КАЧЕНИЯ / <i>Toirov I.Zh., Vatirov Z.L.</i> IMPROVING THE STRENGTH OF THE FIXED CONNECTIONS OF ROLLING BEARINGS	16
<i>Дьячков Ю.А., Мейманова М.Э., Икирамов Т., Кабатаев Д.</i> ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩЕГО ОСВЕЩЕНИЯ / <i>Dyachkov Yu.A., Meimanova M.A., Ikiratov T., Kabataev D.</i> ECONOMIC EFFICIENCY OF THE INTRODUCTION OF ENERGY-SAVING LIGHTING.....	20
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	25
<i>Сибэгатуллина Р.М., Гаюбов М.С.</i> ОБОРОТНЫЕ СРЕДСТВА И ИХ РОЛЬ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ / <i>Sibagatullina R.M., Gayubov M.S.</i> WORKING CAPITAL AND ITS ROLE IN THE ECONOMIC SECURITY OF THE ENTERPRICE	25
<i>Ильсובה Э.Ф.</i> ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ МЕЖДУНАРОДНОГО СТАНДАРТА ISO 9001:2015 / <i>Ilyasova E.F.</i> APPLICATION OF THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM IN PUBLIC AUTHORITIES BASED ON THE REQUIREMENTS OF THE INTERNATIONAL STANDARD ISO 9001:2015	28
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	33
<i>Наримова Г.А.</i> ЭКВОНИМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ / <i>Narimova G.A.</i> EQUONIMIC RELATIONS IN LINGUISTIC TERMINOLOGY	33
<i>Хусанова И.А., Нормирзаева Д.М.</i> ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ И ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ / <i>Khusanova I.A., Normirzaeva D.M.</i> TEACHING PRONUNCIATION AND READING TECHNIQUE IN ENGLISH.....	35

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	39
<i>Giorgidze A.B. BRIEF ANALYSIS OF THE INCITEMENT TO SUICIDE OR ATTEMPTED SUICIDE / Гиоргидзе А.Б. КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДОВЕДЕНИЯ ДО САМОУБИЙСТВА ИЛИ ДО ПОПЫТКИ САМОУБИЙСТВА</i>	<i>39</i>
<i>Гущев М.Е. ПРИСВОЕНИЕ И РАСТРАТА В РОССИЙСКОМ И ЗАРУБЕЖНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОМ / Gushchev M.E. APPROPRIATION AND WASTE IN RUSSIAN AND FOREIGN LEGISLATION</i>	<i>44</i>
<i>Петрова О.В. МЕДИАЦИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ КАК НОВАЯ ФОРМА ЗАЩИТЫ ПРАВ ЛИЧНОСТИ / Petrova O.V. MEDIATION AS A NEW FORM OF PROTECTION HUMAN RIGHTS</i>	<i>48</i>
<i>Чамбал Б.С., Монгуш Б.С. ПРАВА ГРАЖДАН ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ УСЛУГИ КАК ОБЪЕКТ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ПРИ ПРИЧИНЕНИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА / Chambal B.S., Mongush B.S. RIGHTS OF CITIZENS IN PROVIDING MEDICAL SERVICES AS AN OBJECT OF LEGAL PROTECTION WHEN CAUSING MORAL HARM</i>	<i>51</i>
<i>Халилова З.Э. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ АРБИТРАЖА В ГЕРМАНИИ / Khalilova Z.E. HISTORICAL DEVELOPMENT OF ARBITRATION IN GERMANY</i>	<i>54</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	58
<i>Величко А.И., Бушуева Д.И., Саакова К.Р., Мегрикан И.Г. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СЛОВЕСНОГО И НАГЛЯДНОГО МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОДНОЙ ИЗ ТЕМ РАЗДЕЛА «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» / Velichko A.I., Bushueva D.I., Saakova K.R., Megrikyan I.G. COMPARATIVE ANALYSIS OF VERBAL AND VISUAL METHODS OF ORGANIZATION AND IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITIES ON ONE OF THE TOPICS OF THE SECTION "FIRE SAFETY"</i>	<i>58</i>
<i>Умнов Д.Г. ВЛИЯНИЕ МАРКЕТИНГА НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКУЮ КУЛЬТУРУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА / Umnov D.G. THE INFLUENCE OF MARKETING ON THE CONSUMER CULTURE OF PRESCHOOL CHILDREN</i>	<i>60</i>
<i>Байгулова Н.А. К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА / Baigulova N.A. QUESTIONS OF FORMATION AND ESTIMATION IN DETAIL-SPECIALIZED COMPETENCE STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY</i>	<i>63</i>
<i>Еременко Т.И. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА СЛОВ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ / Eremenko T.I. EFFECTIVE METHODS FOR DEVELOPING THE SKILLS OF VERSIONAL ANALYSIS AND SYNTHESIS OF WORDS IN CHILDREN 5-6 YEARS OLD WITH GENERAL SPEECH UNDER DEVELOPMENT</i>	<i>69</i>

<i>Назаренко А.Ф.</i> НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / <i>Nazarenko A.F.</i> NEW EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM	71
<i>Шумкова И.В., Сураева Н.П.</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ЧЕРЕЗ ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ / <i>Shumkova I.V., Suraeva N.P.</i> SOCIALIZATION OF A CHILD WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS THROUGH COGNITION OF THE SURROUNDING WORLD. THE ROLE OF THE TEACHER	75
<i>Логинава Л.А.</i> ФОРМЫ И МЕТОДЫ УЧЕТА ЗНАНИЙ / <i>Loginova L.A.</i> FORMS AND METHODS OF KNOWLEDGE ACCOUNTING.....	78
<i>Логинава Л.А.</i> ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ / <i>Loginova L.A.</i> FROM THE EXPERIENCE OF WORKING WITH LOW-PERFORMING STUDENTS.....	81
<i>Стороженко С.В., Ильминская П.А.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ УО В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА / <i>Storozhenko S.V., Iliminskaya P.A.</i> INTERACTION OF THE TEACHER-DEFECTOLOGIST AND EDUCATOR WITH THE CHILDREN OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL PROCESS IN THE CONDITIONS OF A BOARDING SCHOOL.....	84
ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	88
<i>Сеиткамзина Д.М., Байкадамова Г.А.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ ПРИ ГЕЛЬМИНТОЗАХ ПЛОТОЯДНЫХ / <i>Seitkamzina D.M., Baykadatova G.A.</i> IMPROVEMENT OF DIAGNOSTIC METHODS IN HELMINTHOSIS OF CARNIVOROUS	88
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	96
<i>Балашова М.Г.</i> ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ПОЛЬСКОГО ТАНЦЕВАЛЬНОГО ФОЛЬКЛОРА В РОССИИ НА ПРИМЕРЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ И ВОКАЛЬНЫХ ЛЮБИТЕЛЬСКИХ АНСАМБЛЕЙ / <i>Balashova M.G.</i> POPULARIZATION OF POLISH DANCE FOLKLORE IN RUSSIA USING CHOREOGRAPHIC AND VOCAL AMATEUR ENSEMBLES AS AN EXAMPLE.....	96
<i>Капиносова М.А.</i> БАЛЕТ «ГОРЯНКА» О. ВИНОГРАДОВА / <i>Kapinosova M.A.</i> OLEG VINOGRADOV'S BALLET «GORYANKA».....	99
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	103
<i>Стародубец Т.Д., Циндрина А.В.</i> РОСТ СПОРТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В ПЛАВАНИИ / <i>Starodubets T.D., Tsindrina A.V.</i> INCREASED ATHLETIC PERFORMANCE IN SWIMMING.....	103

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5 - 6 КЛАССАХ

Сапрыкина О.В.

Email: Saprykina6119@scientifictext.ru

Сапрыкина Оксана Валентиновна - учитель математики,
филиал

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Красное,
с. Гудаловка, Липецкая область

Аннотация: статья знакомит читателя с наиболее эффективными приёмами смыслового чтения, применяемыми на уроках математики в 5 - 6 классах. Посредством смыслового чтения на каждом уроке школьники учатся добывать, понимать и преобразовывать учебную информацию, представленную в различных формах. Проблема обучения чтению становится наиболее актуальной в свете модернизации образования.

Ключевые слова: смысловое чтение, приёмы смыслового чтения, анализ текста, выделение главного.

SEMANTIC READING IN MATHEMATICS LESSONS IN 5 - 6 CLASSES Saprykina O.V.

Saprykina Oksana Valentinovna - mathematic Teacher,
BRANCH

MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION SECONDARY SCHOOL V. KRASNOYE,
VILLAGE GUDALOVKA, LIPETSK REGION

Abstract: the article introduces the reader with the most effective techniques of semantic reading applied in mathematics lessons in 5-6 grades. Through the semantic reading at each lesson, schoolchildren learn to mine, understand and convert curriculum presented in various forms. The problem of learning to read becomes the most relevant in the light of the modernization of education.

Keywords: semantic reading, semantic reading, text analysis, mastering the main one.

УДК 371.311.5

Современная система образования относит чтение к основным базовым умениям, наряду с письмом и владением компьютером. Эти умения позволяют качественно работать и легко общаться с разными людьми.

Текст - основное звено всех учебных предметов. Умелая работа с текстом даёт возможность добиваться максимального результата. В ФГОС основного общего образования «смысловое чтение» выделено как отдельное умение. А именно: «Необходимо овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров» [1, 6, 7].

Поэтому на каждом уроке любого школьного предмета должна проводиться работа по формированию и развитию умений смыслового чтения. В современном мире возможности Интернета безграничны. Это помогает детям очень быстро добывать уже готовую информацию за считанные минуты. Отсутствие доступа в Интернет вызывает у них панику. Мало кто из современных школьников читает книги. Это приводит к тому, что основная часть детей с трудом понимает смысл

прочитанного текста. Результаты многолетних исследований современных учёных показали, что для того, чтобы успешно работать с информацией школьник должен читать от 120 слов в минуту и уметь дать оценку содержанию прочитанного текста.

Одним из основных математических текстов является практическая задача или доказательство утверждения. При работе с такими заданиями необходимо не только уметь выводить следствия, но и определять стратегию поиска решения проблемы. Поэтому основная задача учителя математики научить школьника учиться. У ребёнка надо сформировать умение самостоятельно работать с книгой, осознанно усваивать изложенный в ней материал.

Мой педагогический опыт показал, что работу по формированию умений и навыков самостоятельного чтения и понимания текста необходимо начинать уже с первых дней 5-го класса. Систематически, из урока в урок, усложняя приемы и способы работы с текстом. Важно не забывать, что каждый класс, тем более ученик, успешен, талантлив и уникален по-своему. Учитель должен грамотно определить сферу комфортности в каждом классе и для каждого ученика. Чтобы исключить отупляемость, умело провести переход с одного приёма работы на другой.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что результат процесса обучения по математике на все сто процентов зависит от правильного выбора технологических приёмов. Умение грамотно объединять их, сочетать их с уже знакомыми традиционными формами урока. За годы своей работы, из огромного количества приёмов формирования навыков смыслового чтения, я отобрала наиболее эффективные в 5-6 классах, с моей точки зрения. О них и поговорим.

Первый приём и самый важный, с моей точки зрения, «Составление краткой записи задачи».

«Составление краткой записи задачи» - один из самых важных приёмов смыслового чтения на уроках математики. Уже в начальной школе дети получают первые навыки составления краткой записи при решении текстовых задач. В средней школе способность осмысленно прочесть задачу и кратко записать её условие является одним из важнейших результатов обучения [5].

Второй приём «Верные и неверные утверждения».

Не менее часто, чем «Составление краткой записи задачи», я использую приём «Верные и неверные утверждения». Данный приём можно и нужно применять на уроках математики с 5 по 11 класс включительно. Он даёт возможность быстро и в нестандартной для детей форме проверить знание теоретического материала. Хочу привести пример задачи, которую можно использовать в любом классе, и которая позволяет активизировать мыслительные способности детей [1, 2].

ЗАДАЧА. Когда дядя Ваня ловит рыбу, он обязательно переводит свой телефон на беззвучный режим. Выберите утверждения, которые верны при данном условии.

- 1) Если телефон дяди Вани на беззвучном режиме, значит, он ловит рыбу.
- 2) Если дядя Ваня находится на щучьей рыбалке, то его телефон на беззвучном режиме.
- 3) Если телефон дяди Вани не на беззвучном режиме, значит, он не ловит рыбу.
- 4) Если телефон дяди Вани не на беззвучном режиме, значит, его жена не отпустила его на рыбалку.

РЕШЕНИЕ: Ответ: 2 3

Если телефон дяди Вани на беззвучном режиме, значит, он ловит рыбу. Утверждение неверное, так как он может ставить беззвучный режим, занимаясь и каким-либо другим делом.

2) Если дядя Ваня находится на щучьей рыбалке, то его телефон на беззвучном режиме.

Утверждение верное (по условию – когда он ловит рыбу, он обязательно переводит свой телефон на беззвучный режим).

3) Если телефон дяди Вани не на беззвучном режиме, значит, он не ловит рыбу.

Утверждение верное.

4) Если телефон дяди Вани не на беззвучном режиме, значит, его жена не отпустила его на рыбалку.

Утверждение неверное

При решении некоторых задач удобно применять приём «Чтение с остановками и пометками». Разберём его на примере следующих задач (Дети поочередно вслух читают текст задачи и делают записи по её условию. Учитель периодически их останавливает на нужном месте)

Задача «Рыбка» [2, 4].

Наловил дед рыбы полный воз. Рыба - крупные лещи. Едет домой и видит, лисичка, свернувшись калачиком, лежит на дороге. Дед слез с воза, подошел, а лисичка не шелохнется. Дед решил, что лиса мертвая. - Вот славная находка! Будет моей старухе воротник на шубу. Взял он лису и положил на воз, а сам пошел впереди. А лиса улучила время и стала выбрасывать полегоньку из воза все по рыбе да по рыбе, все по рыбе да по рыбе. Сначала лиса действовала осторожно, а затем смелее. В первую минуту она выбросила лишь 1-го леща, во вторую-2 леща, в третью-4 леща и т. д.: в каждую следующую минуту она выбрасывала вдвое больше лещей. Через 7 минут лиса выбросила всю рыбу, сама потихоньку ушла. Сколько лещей досталось хитрой лисе?

(Дети по желанию пытаются объяснить решение задачи).

РЕШЕНИЕ: $1+2+4+8+16+32+64=127$ лещей.

Дети продолжают читать условие задачи с остановками и пометками.

Лиса наелась вволю, отдохнула и стала думать, как ей унести всю оставшуюся рыбу. В это время к ней подкрался волк.

- Отдавай лиса мне рыбу! А не то я тебе шубку помну.

Лиса и говорит:

- Я рисковала своей шкурой, а ты хочешь у меня отобрать всё. Давай, волк, поделим рыбу поровну.

- Давай! Слаб я в математике, дели ты, лиса.

Бросила лиса волку 1 рыбу, а себе 2:

- Вот тебе, волк, одна рыбка, а мне две....

- Не слишком ли мало?!

- Слушай дальше. Тебе 3 рыбки....

- Это можно!

-А мне 4, тебе 5, а мне 6, тебе 7....

И так далее.

Разделила лиса рыбу, каждый раз, поочередно увеличивая количество рыбок на одну. Последний раз лиса бросила себе 14 штук, и на этом рыба кончилась.

Доволен волк, полагая, что он получил рыбы столько же, сколько и лиса.

Как по-вашему, ребята, кто больше получил рыбок: лиса или волк и на сколько?

Сколько рыбок лиса съела до появления волка?

Ответ и записи (пометки) детей.

Лиса получила на 7 рыбок больше.

Составим два ряда чисел:

Волк: 1 3 5 7 9 11 13

Лиса: 2 4 6 8 10 12 14

Каждый раз лиса бросала себе на 1 рыбку больше. Всего она бросила себе на $1*7=7$ (рыбок) больше.

Лиса сбросила 127 рыб с воза, а делила с волком $49+56=105$ рыб, значит съела она 22 рыбы.

Приём «Тонкие» и «Толстые» вопросы. Этот приём помогает более подробно разобрать условие задачи. Дети сами должны составить вопросы по условию задачи и

попытаться на них ответить. Этот же приём можно применять и при чтении таблиц, графиков и диаграмм [2].

Приём « Вопросы к тексту учебника» [2].

Данный приём позволяет формировать у детей навыки самостоятельной работы с печатной информацией, задавать вопросы, работая в парах и группах.

Приём «Верите ли вы...» [2].

Этот приём лучше всего применять в начале урока, сразу после формулировки темы. Он даёт возможность вызвать интерес к изучению данной темы и стремление самостоятельно изучить текст по этой теме, чтобы узнать правду.

Приём «Задачи PISA» [5].

Для того, чтобы оценить эффективность применения приёмов смыслового чтения на уроках математики я использую задачи международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). Они отличаются от стандартных задач учебника не только по содержанию, но и по методам решения.

Такие задачи развивают у школьника способность использовать математические знания для решения различных реальных жизненных ситуаций. Помогают определять и понимать роль математики в повседневной жизни.

Все эти приёмы работы с текстом учебника помогают моим детям лучше усваивать учебный материал, активизируют умственную деятельность каждого ученика. И самое главное - прививают интерес к изучаемому предмету, что положительно сказывается не только на всём учебном процессе, но и на развитии ребёнка в целом.

Список литературы / References

1. *Эрдниев Б.П.* Методика упражнений по математике. М.: Просвещение, 1970
2. *Сметанникова Н.Н.* Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: Как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. М.: Баласс, 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://didaktor.ru/priemy-pedagogicheskoy-texniki/> (дата обращения: 12.11.2021).
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa09/pisa09_res.htm/ (дата обращения: 12.11.2021).
6. *Иванова Т.А., Перевоицкова Е.Н., Григорьева Т.П., Кузнецова Л.И.* Под ред. Проф. Ивановой Т.А. Теоретические основы обучения математике в средней школе: Учебное пособие Н.Н. НГПУ, 2003.
7. *Куропятник И.В.* Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей/ Педагогическая мастерская. Все для учителя, 2012. № 6.

ГЕНЕРАТОР КАПАНАДЗЕ И ЕГО РАБОТА

Лощенко Ю.А.¹, Колотов Д.В.²

Email: Loshenko6119@scientifictext.ru

¹*Лощенко Юрий Алексеевич – студент;*

²*Колотов Даниил Владимирович - студент,*

*кафедра технологии и комплексной механизации горных работ,
филиал*

*Кузбасский Государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачёва,
г. Прокопьевск, Кемеровская область*

Аннотация: в статье раскрываются основные темы, секреты, сборка данного устройства. Описываются пошаговые действия работы прибора, также основные аспекты сборки. Затрагиваются нынешние проблемы касаясь электричества в наше время, указаны все компоненты для создания аппарата.

Ключевые слова: бестопливный генератор, катод, стабилизатор повторения, прибавочная энергия, магнитное поле, пусковой трансформатор, импульсы, электризатор, свободная энергия, высоковольтный конденсатор.

GENERATOR KAPANADZE AND ITS WORK

Loshenko Yu.A.¹, Kolotov D.V.²

¹Loshenko Yuri Alekseevich - Student;

²Kolotov Daniil Vladimirovich - Student,

DEPARTMENT OF TECHNOLOGY AND INTEGRATED MECHANIZATION OF MINING
OPERATIONS,
BRANCH

KUZBASS STATE TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER T.F. GORBACHEV,
PROKOPYEVSK, KEMEROVO REGION

Abstract: the article reveals the main topics, secrets, assembly of this device. Describes the step-by-step operation of the device, as well as the main aspects of assembly. The current problems with regards to electricity in our time are discussed, all the components for creating the device are indicated.

Keywords: fuel-free generator, cathode, Repetition Stabilizer, surplus energy, magnetic field, starting transformer, pulses, electrifier, high voltage capacitor.

УДК 53.07

В нынешнее время электричество является одной из важнейших потребностей общества. Электроэнергия может быть получена за счет использования нескольких видов инноваций, например, солнечных, тепловых, атомных, ветровых, гидроэлектростанций и других электростанций.

Основная цель всех этих технологий - производить энергию быстрее, дешевле и с высокой эффективностью. Сами методы выработки электроэнергии имеют некоторые недостатки, такие как низкая выработка электроэнергии.

День ото дня стоимость энергии растет, люди думают об альтернативах, которые снижают стоимость, и они также являются энергоэффективными.

Т.Д. Капанадзе представил новую идею - устройство, как независимое, так и готовое к использованию электрической энергии, начинает работать с вводной электрической энергией, полученной от собирателя или сравнительного источника жизненной силы, преобразуя магнитное поле, создаваемое в первой катушке, во вторую катушку через стабилизатор повторения, после периодического выравнивания магнитного поля, возникшего между катушками; переходит от автономной энергии, полученной второй катушкой из воздуха, к электроэнергии.

Нынешнее творение получает энергию извне только на первом начальном этапе. Эта указанная энергия может быть легко получена из небольшого агрегатора, заряжаемой батареи или аналогичных источников через 1-2 секунды после запуска устройства выключатель питания в разделе информация об энергии устройства отключается.

Т.Д. Капанадзе, подобно С.А. Бедини и прочим изобретателям вечного двигателя/свободной энергии, построил установку для повышенного производства энергии путем выкачивания энергии Земли. Для технических специалистов смотревших видео с первого взгляда становится ясно, что в генераторе используется немного видоизмененная "схема Смита/Доску Смита", каковая

является всего лишь генератором ВЧ с обратной связью, и единственное что она "производит", это мощные пакеты ВЧ волн, которые так впечатляют внушаемую грузинскую публику тем что заставляют светиться несколько электроламп непродолжительное время. Провод в схеме выбирается потолще Т.Д. Капанадзе заземляет, объясняя при этом что провод это не провод вовсе а некий шланг через который мифическая энергия Земли поступает в его чудо-девайс. Основным источником энергии в схеме используется автомобильный/мотоциклетный аккумулятор, и с равным успехом мог бы не делать громоздкую схему, а просто купить в магазине инвертор 12/220(Вольт), и заявлять всем о наличие чуда: "вот видите? Было 12 (Вольт) а стало 220(Вольт). Чудо свободной энергии!" Самое главное во всей этой деятельности изобретателя Т.Д. Капанадзе - его могучая вера и желание собрать такой сложный генератор, и этим он действительно заслуживает к себе глубокого уважения. Не очень много частей этой создаваемой электрической энергии используется устройством для поддержания себя, и большая часть высвобождается, подготовленная к использованию. Длина устройства не закрыта или внутри не произошло никаких проблем, устройство надежно производит устройство.

Благодаря новым инновациям, нет такого устройства, как нынешняя разработка, которое обеспечивало бы надежную подачу энергии само по себе.

В бестопливных генераторах свободной энергии (БТГ) Т.Д. Капанадзе используется один и тот же принцип получения прибавочной энергии, который основан на использовании волновых свойств замедляющих систем и явлении усиления электростатики скалярным магнитным полем. Замедляющая система (ЗС) в простейшем варианте представляет собой свитый в спираль провод – спиральный резонатор. Идя по виткам спирали, волна замедляется в осевом направлении. Коэффициент замедления $n = \text{длина витка} / \text{шаг намотки}$. Односпиральные ЗС используются, например, в лампах бегущей волны (ЛБВ) для усиления мощности на сверхвысоких частотах. На низких частотах односпиральные ЗС практически не применимы из-за слишком больших размеров. Но существуют более эффективные ЗС.

Если катушку намотать в два слоя, её эффективность как ЗС увеличится на порядок. Несколько худшие результаты дает намотка катушки на металлическую трубку, когда экран выполняет роль второго провода. К примеру, если резонатор намотать в один слой проводом диаметром 1 мм, длиной 10 м на полипропиленовом каркасе диаметром 50 мм, частота четвертьволнового резонанса окажется в районе 7 МГц. Если же под провод положить алюминиевую фольгу и изолятор толщиной 5 мм, частота снизится в несколько раз. Намотка катушки в два слоя по 5 метров замедлит волну в 5-10 раз. Коэффициент замедления зависит от шага намотки и расстояния между проводами. Еще большего замедления можно добиться, используя трехслойную намотку. Необходимые компоненты:

1. Стартер Диммера (0-260) Вольт;
2. Трансформатор микроволн (800 Вт);
3. Конденсатор высокого напряжения\конденсатор (0,9 микро Фарад);
4. Высоковольтный диод\Микроволновой овен диод;
5. Резисторы (10 Мега Ом);
6. Угольные щетки;
7. Катушка Тесла;
8. Лампы накаливания (100 Вт);
9. Амперметр;
10. Вольтметр;
11. Термометр (0-110) градусов по Цельсию;
12. Нагреватели кофе (350 Вт).

Можно сделать заключение, что генератор Т.Д. Капанадзе воспроизводится с меньшими параметрами, и передача энергии по одному проводу успешно достигнута. Ток в цепи капагена не является ни холодным, ни слишком горячим. Интенсивность лампы в цепи капаген высока по сравнению с обычной схемой.

Список литературы / References

1. Международный журнал инженерных тенденций и технологий (IJETT). Том 28. № 3. Октябрь, 2015. Страница [117] внешняя электрическая энергия. ISSN: 2231-5381. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.ijettjournal.org/> (дата обращения: 30.11.2021).

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВЫСОКИХ ТЕМПЕРАТУР НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ УРОЖАЯ ХЛОПКА

Мурадуллаев А.М.¹, Ахмедов Х.А.²

Email: Muradullaev6119@scientifictext.ru

¹Мурадуллаев Алишер Мурадуллаевич - PhD, доцент, преподаватель физиологии растений;

²Ахмедов Хасан Абдумаликович - кандидат биологических наук, преподаватель ботаники, доцент,

кафедра экологии и ботаники,

Ташкентский государственный аграрный университет,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: органогенез хлопчатника, обусловленный ростом и развитием растений, а также состоянием конуса нарастания, находится в прямой зависимости от сложившихся погодных условий. Наблюдение за прохождением этапов органогенеза позволяет следить, начиная с самого раннего периода, за процессом заложения, формирования и роста всех органов растения, представляющих собой элементы продуктивности. Определив сроки прохождения последовательных этапов органогенеза и зная условия их прохождения (температуру, осадки, запасы продуктивной влаги в почве), можно вскрыть конкретные причины потерь продуктивности культуры на том или ином этапе и выделить наиболее уязвимый этап для неблагоприятных факторов среды в конкретных условиях произрастания. Целью исследований являлось изучение влияния природно-климатических условий, складывающихся в разные этапы органогенеза, на урожайность хлопчатника в средних широтах Узбекистана.

Ключевые слова: влияние температуры, хлопчатник, уязвимый этап, запасы продуктивной влаги в почве, неблагоприятные факторы среды.

INFLUENCE OF DIFFERENT HIGH TEMPERATURES ON THE FORMATION OF COTTON HARVEST ELEMENTS

Muradullaev A.M.¹, Akhmedov H.A.²

¹Muradullaev Alisher Muradullaevich - PhD, Associate Professor, Plant Physiology Teacher;

²Akhmedov Hasan Abdumalikovich - PhD in Biological Sciences, Associate Professor, Botany Teacher,

DEPARTMENT OF ECOLOGY AND BOTANY,

TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the organogenesis of cotton, due to the growth and development of plants, as well as the state of the growing cone, is directly dependent on the prevailing weather conditions. Observing the passage of the stages of organogenesis allows you to follow, starting from the earliest period, the process of initiation, formation and growth of all plant organs, which are elements of productivity. Having determined the timing of the successive stages of organogenesis and knowing the conditions for their passage (temperature, precipitation, reserves of productive moisture in the soil), it is possible to reveal the specific reasons for the loss of crop productivity at one stage or another and identify the most vulnerable stage for unfavorable environmental factors in specific growing conditions. The aim of the research was to study the influence of natural and climatic conditions, developing at

different stages of organogenesis, on the yield of cotton in the middle latitudes of Uzbekistan.

Keywords: *influence of temperature, cotton, vulnerable stage, reserves of productive moisture in the soil, unfavorable environmental factors.*

УДК 641.53.094

При изучении влияния природно-климатических условий на формирование урожая хлопчатника нами были определены некоторые параметры, которые были включены в информационно-логический анализ. В научной литературе использование данного анализа встречается при оценке почвенного плодородия [2. С. 58]. Применительно к растительным объектам и экологическим факторам исследований проведено крайне мало.

Повышение урожайности и улучшение его качества является основным направлением производства хлопка-сырца. Повышение же урожайности может быть достигнуто только за счет разработки и внедрения новых, интенсивных технологий возделывания хлопчатника.

Главное внимание было уделено таким параметрам, как сумма положительных температур и сумма осадков, которые в большей степени характеризуют природно-климатические условия, а также были включены в изучение запасов продуктивной влаги в слое 0-20 и 0-50 см и продолжительность этапов органогенеза, которые непосредственно влияют на создание урожая сельскохозяйственных культур.

Степень связи природно-климатического фактора с урожайностью хлопчатника оценивается по величине эффективности передачи информации (К) в частных каналах. Этот показатель позволяет установить форму связи и вычлнить специфичные состояния урожайности по каждому природно-климатическому фактору, а также помогает построить уравнение зависимости урожайности от данных факторов [1. С. 224]. Величина (Т) показывает общее количество информации, передающейся от фактора к явлению в данном случае к урожайности данной культуры.

На III-IV этапах наибольшее значение в создании высокой урожайности имеют запасы продуктивной влаги в слое 0-20 см ($K = 0,4227$), которые должны быть на уровне 44,3-54,7 мм. Второе положение по значимости занимает сумма положительных температур ($K = 0,3410$). Она должна быть на уровне 356,9-414,4°C, что соответствует 5-му и 6-му рангам урожайности. Следующими по величине эффективности передачи информации в создании урожайности на этих этапах идут запасы влаги в слое 0-50 см и сумма осадков, которые должны быть на уровне 20,1-23,2 мм и более 57,3 мм соответственно. Последнее место в создании урожайности хлопчатника занимает продолжительность этапов органогенеза. Для формирования урожайности, соответствующей более высокому рангу, продолжительность должна составлять 18-20 дней.

На V-VIII этапах органогенеза наиболее значимое положение занимают запасы продуктивной влаги в слое 0-20 см, затем запасы влаги в слое 0-50 см, сумма температур и сумма осадков. Продолжительность этапов органогенеза так же как и на предыдущем этапе имеет незначительное влияние, но для получения более высокого урожая она должна составлять 26-29 дней.

Одним из приемов сокращения вегетационного периода, без которого о промышленной культуре хлопчатника говорить серьезно не приходится, считает И.П. Сахаров, является выбор времени сева, когда хлопчатник будет поставлен в оптимальные условия роста, и при максимальном сокращении отдельных фаз он даст максимум урожая. Выбор срока сева поэтому имеет здесь существенное значение.

На продолжительность «посев-всходы» влияет степень прогрева почвы на глубине посева семян хлопчатника [3. С. 74]. Чем выше температура почвы, тем быстрее

прорастают семена и, следовательно, быстрее появляются всходы растений. Прохождение данного периода идёт независимо от сортов хлопчатника.

При наблюдении погодных условий, в частности температурных данных, заметно изменение данного метеорологического показателя в сторону повышения с 2001 года к 2011–2014 годам, что влияет на прохождение фаз развития хлопчатника. Периоды развития заметно сократились, независимо от сроков сева.

Как показывают многочисленные исследования, при правильном использовании удобрений не только повышается урожай, но и значительно ускоряется созревание хлопчатника, повышается сортность, увеличивается выход, длина и прочность волокна, повышается его разрывная нагрузка. В связи с этим, в республике проводится большая работа по разработке научно обоснованных рекомендаций для дифференцированного применения минеральных удобрений с учетом агрохимической характеристики почв.

Хлопчатник в вегетационный период развития предъявляет разные требования к питанию, температуре, воде и освещению. Регулирование условий питания по фазам развития хлопчатника дает возможность направленно воздействовать на урожай хлопка и его технологические качества.

Применение рекомендуемой технологии возделывания хлопчатника в фермерских, крестьянских и других агроформированиях позволит получить дополнительный урожай до 10 ц/га.

Список литературы / References

1. *Куперман Ф.М., Макарова Г.А., Петрова К.А. и др.* Биологические особенности и условия произрастания сельскохозяйственных культур. М.: Изд-во Московского университета, 1974.
2. *Кулаковская Т.Н., Кнашич В.Ю., Богревич И.М. и др.* Оптимальные параметры плодородия почв. М.: Колос, 1984..
3. *Пузаченко Ю.Г., Мошкин А.В.* Информационно-логический анализ в медикогеографических исследованиях // Итоги науки. Медицинская география. Вып. 3. М.: ВИНТИ, 1969.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОЧНОСТИ НЕПОДВИЖНЫХ СОЕДИНЕНИЙ ПОДШИПНИКОВ КАЧЕНИЯ

Тоиров И.Ж.¹, Батиров З.Л.²

Email: Toirov6119@scientifictext.ru

¹Тоиров Илхом Жураевич – кандидат технических наук, доцент;

²Батиров Зафар Лутфуллаевич – доктор технических наук, доцент,
кафедра механизации сельского хозяйства и сервиса,
Каршинский инженерно-экономический институт,
г. Карши, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье приведены причины нарушения неподвижности посадки подшипников, появление зазора между сопрягаемыми поверхностями и влияние их на долговечность подшипников, так же предложена технология восстановления посадочных мест анаэробными герметиками, которая обеспечивает неподвижность повышением прочности соединений.

Ключевые слова: подшипник, анаэробный герметик, неподвижность, восстановление, технология, долговечность, прочность, соединение.

IMPROVING THE STRENGTH OF THE FIXED CONNECTIONS OF ROLLING BEARINGS

Toirov I.Zh.¹, Batirov Z.L.²

¹Toirov Ilkhom Zhuraevich - Candidate of Technical Sciences, Associate Professor;

²Batirov Zafar Lutfullaevich - Doctor of Technical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF AGRICULTURAL MECHANIZATION AND SERVICE,
KARSHI ENGINEERING AND ECONOMIC INSTITUTE,
KARSHI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article describes the reasons for the disturbance of the immobility of the bearing landing, the appearance of a gap between the mating surfaces and their effect on the durability of bearings, and also proposed a technology for restoring the seats with anaerobic sealants, which ensures immobility by increasing the strength of the joints.

Keywords: bearing, anaerobic sealant, immobility, recovery, technology, durability, strength, connection.

УДК 621.822.004.67:621.792.05
DOI 10.24411/2312-8089-2021-11603

Долговечность машин зависит от ресурса ее составных элементов. Среди последних важное место занимают подшипниковые узлы, являющиеся многочисленными элементами конструкции тракторов и сельскохозяйственных машин. Ресурс большинства подшипников качения тракторов и сельскохозяйственных машин ниже расчетного и находится в пределах 2000-3800 ч. [1].

В процессе эксплуатации неподвижность посадки нарушается в результате износа сопряженных поверхностей. Так, по мнению авторов работ [3, 4], только из-за нарушения посадки выбраковываются в различных сельскохозяйственных машинах свыше 10% шарикоподшипников.

Изнашивание посадочных поверхностей подшипников в корпусных деталях и на валах приводит к снижению долговечности машин. По мере роста износа увеличиваются зазоры в соединениях, возникают перекосы, нарастает интенсивность

вибраций, ускоряется усталостное выкрашивание рабочих поверхностей подшипников и т.д. [2]. С увеличением зазора в опорах изменяются зазора в опорах изменяются почти все параметры, характеризующие работу зубьев шестерен. При этом увеличиваются нагрузки на зубья, изменяется распределение нагрузки по длине контактных линий зубьев и т.д. В результате снижается долговечность подшипников, валов, шестерен и других деталей. Например, при посадке подшипника 208 с зазором 0,095 мм его долговечность снижается в 1,4 раза, а с зазором 0,139 мм – 1,8 раза по сравнению с расчетной [3].

Стоимость комплекта подшипников составляет 1,66...4,80 %, от стоимости трактора [2]. Однако за период эксплуатации трактора ряд подшипников заменяется несколько раз, что значительно повышает эксплуатационные расходы. За год эксплуатации трактора стоимость заменяемых подшипников составляет около 70% от первоначальной стоимости всего комплекта подшипников, а за весь срок эксплуатации затраты по замене подшипников могут превысить стоимость комплекта подшипников в 6 раз, что составляет около 30% стоимости всего трактора [4].

Посадочные поверхности подшипников качения восстанавливают наплавкой, нанесением электролитических покрытий, электро контактнонапеканием и газоплазменным напылением порошков, установкой дополнительных колец и другими способами [5, 6, 7, 8, 9]. Большинству перечисленных способов присущи те или иные недостатки, из которых наиболее часто встречаются сложность технологического процесса, потребность в дорогостоящем технологическом оборудовании, низкая необходимость, высокая себестоимость, трудность механической обработки нанесенных покрытий. Перечисленные недостатки сдерживают широкое применение указанных способов восстановления.

Большинство перечисленных недостатков устраняется при восстановлении посадок подшипников качения анаэробными герметиками. Анаэробные герметики представляет собой многочисленные жидкие составы, способные длительное время храниться на воздухе без изменения свойств и быстро отверждаться при температурах 20...25°C без доступа воздуха с образованием прочного полимера.

Технологический процесс сборки натягом с использованием анаэробных герметиков заключается в зачистке посадочных поверхностей, их обезжировании тампоном, смоченным в ацетоне, нанесении герметика на сопрягаемые поверхности и сборку соединения. Статическую прочность неподвижных соединений определяли на разрывной машине ИМ-4А и автоматической записью зависимости “Нагрузка-деформация”. Скорость нагружения во время испытаний была постоянной и составила 1 мм/мин.

Исследования показали, что между усилием распрессовки и натягом у соединений, собранных без анаэробного герметика, наблюдается прямолинейная зависимость. С увеличением натяга усилие распрессовки увеличивается (рис. 1).

Нанесение герметика на соединяемые поверхности при посадке с натягом способствует значительному увеличению статической прочности неподвижного соединения. При этом усилия распрессовки соединений, собранных с нанесением герметиков АН-6К и УГ-8, близки между собой. Так, при установке внутреннего кольца подшипника на вал с натягом 10 мкм усилие распрессовки составляет 4,25 кН, а при установке с этим же натягом и нанесением герметика усилие распрессовки составляет 22,5 кН. С увеличением натяга на 20 мкм усилие распрессовки возрастает соответственно на 6,75 и 23 кН. В первом случае усилие распрессовки увеличилось в 5,3 раза, а во втором – в 3,4 раза.

Усилия распрессовки неподвижных соединений, восстановленных анаэробными герметиками, зависят от величины зазора до восстановления. С увеличением этого зазора и, следовательно, с увеличением толщины клеявого слоя усилия распрессовки снижаются. Интенсивность снижения зависит от марки анаэробного герметика. Более

интенсивного усилия распрессовки снижаются у соединений, восстановленных герметиком УГ-8, менее интенсивно – АН-6К.

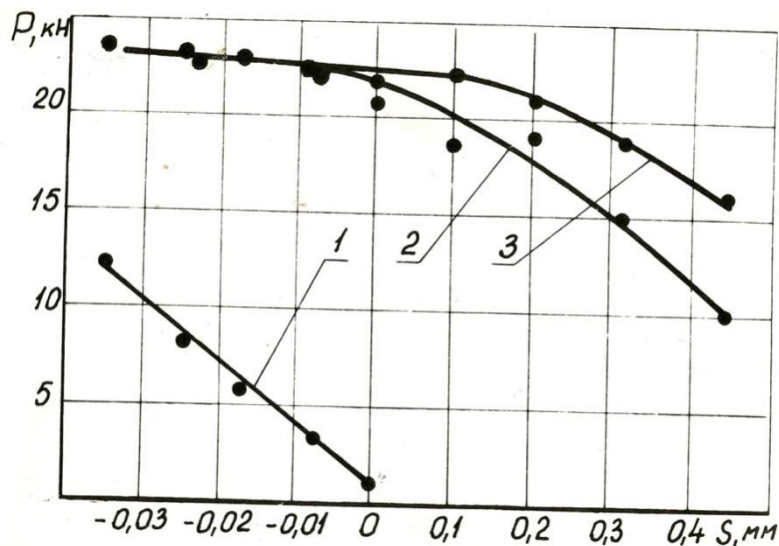


Рис. 1. Зависимость усилия распрессовки P неподвижных соединений от натяга (отрицательные величины) или зазора (положительные величины). Неподвижные соединения собраны: 1 – без анаэробного герметика; 2 – с герметиком УГ-8; 3 – с герметиком АН-6К

Таким образом, при сборке неподвижных соединений с натягом и нанесением анаэробных герметиков их статическая прочность увеличивается. При распрессовке таких соединений необходимо преодолеть сопротивление перемещению сопрягаемых поверхностей относительно друг друга, но и сопротивление срезу слоя отвержденного герметика. Поэтому при нанесении анаэробных герметиков можно получить неподвижное соединение с требуемым усилием распрессовки при значительно меньших натягах, что важно для повышения долговечности не только неподвижных соединений, но и подшипников качения.

В процессе восстановления неподвижных соединений анаэробными герметиками в условиях ремонтных предприятий не всегда возможно обеспечить высокую степень очистки посадочных мест подшипников. Поэтому нами проведено изучение влияния степени очистки поверхности на статическую прочность соединений. Исследования показали, что статическая прочность неподвижных соединений, восстановленных анаэробными герметиками, зависит от чистоты сопрягаемых поверхностей. Например, при нанесении анаэробного герметика УГ-8 на необезжиренные поверхности статическая прочность соединения снижается до 18%. При нанесении анаэробного герметика АН-6К на замасленные поверхности снижения прочности не наблюдается. Неподвижные соединения, восстановленные герметиком АН-6К, менее чувствительны к чистоте поверхностей посадочных мест подшипников перед нанесением герметика.

Таким образом, экспериментальные исследования показали, что статическая прочность неподвижных соединений, восстановленных анаэробными герметиками, чистоты сопрягаемых поверхностей, зазора перед восстановлением. Максимальную статическую прочность имеют неподвижные соединения, восстановленные анаэробным герметиком АН-6К.

Список литературы / References

1. *Бабусенко С.М.* Исследование износа и долговечности подшипниковых узлов тракторов и автомобилей и сельскохозяйственных машин. Дис...канд. техн. наук. М., 1963. 145 с.
2. *Курчаткин В.В.* Восстановление посадок подшипников качения сельскохозяйственной техники полимерными материалами. Дис...докт. техн. наук. М., 1989. 407 с.
3. *Кулинский Г.А.* Исследование и разработка технологического процесса восстановления неподвижных соединений деталей машин эпоксидными композициями. Дис...канд. техн. наук. Киев, 1980.
4. *Онаприенко В.П.* Исследование влияния некоторых физико-механических и химических факторов на изнашивание металлов при фреттинг-коррозии. Дис...канд. техн. наук. Киев., 1973. 174 с.
5. *Поляченко А.В.* Увеличение долговечности восстанавливаемых деталей контактной приваркой износостойких покрытий в условиях сельскохозяйственных ремонтных предприятий. Автореф. ... дис. докт. техн. наук. М., 1984. 44 с.
6. *Бабусенко С.М.* Ремонт тракторов и автомобилей. М.: Агропромиздат, 1987. 351 с.
7. *Аскинази Б.М.* Упрочнение и восстановление деталей электромеханической обработкой. Л.: Машиностроение, 1977. 184 с.
8. *Ачкасов К.А.* Прогрессивные способы ремонта сельскохозяйственной техники. М.: Колос, 1984. 271 с.
9. *Ли Р.И., Тоиров И.Ж., Мироненко А.В., Гончаров Е.Ю. Сериков В.В.* Исследование деформационно-прочностных свойств клеевых соединений, выполненных перспективной полимер-полимерной композицией. Труды VI-Международная научно-практическая конференция. Курск, 2016. Стр. 183-186.
10. *Бутин А.Б., Ли Р.И., Тоиров И.Ж.* Полимер-полимерной композиционный материал для восстановления неподвижных соединений подшипников качения. Труды Мичуринский ГТУ, 2013.
11. *Ли Р.И., Маматов Ф.М., Тоиров И., Биконя А.Н.* Модель инфракрасного нагрева корпусных деталей при восстановлении посадочных отверстий полимерными материалами. Материалы I международной научно-практической конференции, г. Липецк, 2018. 107-112 стр.
12. *Тоиров И.Ж.* Восстановление неподвижных соединений подшипников качения сельскохозяйственной техники анаэробными герметиками. Дис...канд. техн. наук. М., 1990,-172 с.
13. *Батиров З.Л.* Обоснование длины патрубков верхнего и среднего ярусов тукового сошника для послыного внесения минеральных удобрений // Проблемы науки. № 11 (59), 2020. С. 15-19.
14. *Батиров З.Л., Тоиров И.Ж., Амиркулова Ш.Б.* Тяговое сопротивление рыхлителя с тукопроводом-распределителем. // Проблемы науки.- №5(64), 2021. с.14-19.DOI: 10.24411/2413-2101-2021-10502
15. *Батиров З.Л., Амиркулова Ш.Б., Рахмонов А., Махмудов Ё.* Технологический процесс равномерного распределения удобрений по ширине сошника // Проблемы науки. № 5(64), 2021. С. 10-13. DOI: 10.24411/2413-2101-2021-10501.
16. *Batirov Z., Toirov I., Boymuratov F., Sharipov Sh.* Layered application of mineral fertilizers with the coulter ripper of a combined unit // IOP Conf. Series: MaterialsScienceandEngineering 1030 (2021). doi: 10.1088/1757-899X/1030/1/012168.

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ
ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩЕГО ОСВЕЩЕНИЯ**
Дьячков Ю.А.¹, Мейманова М.Э.², Икирамов Т.³, Кабатаев Д.⁴
Email: Dyachkov6119@scientifictext.ru

¹Дьячков Юрий Анатольевич - старший преподаватель;

²Мейманова Мадина Эралыевна – преподаватель;

³Икирамов Тимурлан – магистрант;

⁴Кабатаев Дастан – магистрант,

кафедра электрооборудования и теплоэнергетики, энергетический факультет,
Ошский технологический университет им. академика М.М. Адышева,
г. Ош, Кыргызская Республика

Аннотация: в современном мире важно научиться экономить энергетические ресурсы. От этого, как правило, зависит конечная стоимость выпускаемой продукции. Повышение экономической эффективности при внедрении энергосберегающих технологий положительно сказывается на конечной стоимости продукции и повышении ее конкурентоспособности. То же самое относится к социальным и гражданским объектам. Снижение стоимости освещения позволяет экономить на счетах за электричество и направлять сэкономленные финансовые ресурсы на решение других проблем.

Ключевые слова: экономическая эффективность, энергосберегающее освещение, конкурентоспособность продукции, финансовая экономия.

**ECONOMIC EFFICIENCY OF THE INTRODUCTION OF ENERGY-
SAVING LIGHTING**

Dyachkov Yu.A.¹, Meimanova M.A.², Ikiramov T.³, Kabataev D.⁴

¹Dyachkov Yuri Anatolievich - Senior Lecturer;

²Meimanova Madina Eralyevna - Lecturer;

³Ikiramov Timurlan - Master's Student;

⁴Kabataev Dastan - Master's Student,

DEPARTMENT OF ELECTRICAL EQUIPMENT AND HEAT POWER ENGINEERING, FACULTY
OF ENERGY,
OSH TECHNOLOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER ACADEMICIAN M.M. ADYSHEV,
OSH, REPUBLIC OF KYRGYZSTAN

Abstract: in the modern world, it is important to learn how to save energy resources. As a rule, the final cost of the manufactured products depends on this. Increasing economic efficiency with the introduction of energy-saving technologies has a positive effect on the final cost of products and increasing its competitiveness. The same applies to social and civil objects. Reducing the cost of lighting allows you to save on electricity bills and direct the saved financial resources to solve other problems.

Keywords: economic efficiency, energy-saving lighting, product competitiveness, financial savings.

Электроэнергия, потребляемая в течение всего срока службы одной лампы накаливания, стоит в 5-10 раз больше первоначальной покупной цены самой лампы.

В свою очередь прогнозные сценарии дают основные направления оценки эффективности стратегии организации. Применяя системный подход к концептуальной структуре пирамиды, можно представить стратегию эффективного использования энергетических ресурсов как сложный процесс, требующий

интегральной оценки, которая формируется под воздействием множества факторов, влияющих на нее [1, с. 280].

Инициативы в области повышения энергоэффективности, в частности внедрение энергосберегающего освещения, направлено на снижение генерирующих мощностей и снижение потребности в топливе для электростанций. Снижение потребления электричества позволяет снизить влияние высоких тарифов на электроэнергию на бюджет. Потребители, коммунальные предприятия и правительства получают существенные выгоды, в то время как влияние потребления энергии на местную и глобальную окружающую среду снижается [5, с. 24].

Долгое время самым большим недостатком энергосберегающих лампочек был тип света, который они производили. Холодные, резкие и сверхяркие энергосберегающие лампочки поставлялись только в стерильных светодиодах, которые забирали тепло из комнаты. Однако с тех пор, как светодиоды впервые появились на рынке, все значительно изменилось, и теперь есть огромный ассортимент теплых, белых лампочек на выбор.

Кроме того, одна из основных претензий к энергосберегающим лампочкам касалась времени, необходимого для того, чтобы они стали достаточно яркими, чтобы осветить комнату. Это больше не проблема, поскольку светодиоды и галогены загораются мгновенно, хотя некоторым энергосберегающим лампам все же требуется несколько минут для достижения максимальной яркости. В любом случае есть множество причин для перехода с традиционных лампочек на энергосберегающие.

При выборе правильной энергосберегающей лампочки необходимо учитывать три фактора: тип, световой поток и цвет [2, с. 12].

1. Тип: Тип используемой энергосберегающей лампочки во многом зависит от того, где и как вы ее будете использовать. Для общего и наружного освещения используйте светодиодные или компактные люминесцентные лампы. В точечных светильниках и хрустальных люстрах используются светодиоды, в то время как в регулируемых светильниках используются светодиодные или галогенные лампы класса В.

2. Значение люмена: традиционно мы всегда использовали ватты для определения яркости и мощности, генерируемой традиционными лампочками. Однако, поскольку лампочки с низким энергопотреблением потребляют значительно меньше мощности для работы, ватт больше не является практичным способом измерения яркости. Вместо этого световой поток лампочки дает точное представление о том, насколько яркой будет ваша энергосберегающая лампочка.

Цвет: цвет вашей лампочки зависит от ваших личных предпочтений. Чтобы получить более естественный свет, выберите энергосберегающие лампы мягкого или теплого белого цвета. Для точечных светильников, гаражей или мест, где требуется больше света, чем обычно, используйте холодные или чисто белые низкоэнергетические лампочки.

Для среднего дома энергосберегающие лампочки могут сэкономить около 3500 сомов в год. Семьи могут ожидать увеличения экономии, поскольку электричество становится дороже, а энергосберегающие лампочки становятся более доступными и долговечными. Хотя это не влияет на фактическую стоимость покупки и замены отдельных ламп накаливания, вы можете быть уверены, что в долгосрочной перспективе энергосберегающие лампочки помогут сэкономить ваши деньги.

Кроме того, энергосберегающие лампочки долговечны. Если оставить на 12 часов в день, большинство из них может прослужить целых 11 лет без необходимости замены. Это резко контрастирует с традиционными лампами накаливания, которые редко служат дольше года.

Рассмотрим на примере общежития образовательной организации эффективность замены обычных ламп накаливания на энергосберегающие и посчитаем экономическую эффективность.

Таблица 1. Экономическая эффективность внедрения светодиодных ламп на примере общежитий

Наименование	Количество заменяемых ламп, шт.	Мощность лампы накаливания, Вт	Мощность светодиодной лампы, Вт	Экономия электроэнергии, кВт*ч	Экономия электроэнергии, тыс. сом.	Затраты на проведение мероприятия, тыс. сом.	Срок окупаемости, лет
Общежитие 1	213	60	10	46647	35,918	19,17	0,533
Общежитие 2	55	60	10	12045	9,274	4,95	0,533
Общежитие 3	238	60	10	52122	40,133	21,42	0,53
Общежитие 4	4	75	12	1103,76	0,85	0,4	0,47
Общежитие 5	13	60	10	2847	2,192	1,17	0,53
Итого:				114764,76	88,367	47,11	0,52

Таким, образом замена ламп накаливания на светодиодные лампы позволит организации сэкономить 88,368 тыс. сом., при этом затратив на проведение мероприятия всего 47,11 тыс. сом. Срок окупаемости наступит в течение 6 месяцев с момента внедрения программы. Также, немаловажным преимуществом и светодиодной лампы является низкое энергопотребление, дополненное огромным сроком службы, колоссальной светоотдачей и экологичностью.

Последние несколько лет светодиодные технологии интенсивно развивались и успели уже себя зарекомендовать, как наиболее энергоэффективная светотехника на данный момент, но индукционные светильники имеют ряд преимуществ, такие как: чрезвычайно длительный срок службы; высокий КПД; небольшой срок окупаемости, что позволяет рассматривать индукционные светильники в качестве конкурентов светодиодным технологиям [4, с. 12].

И так как каждый проект требует индивидуального рассмотрения, сравниваются конкретные марки светильников, используемые для наружного освещения подстанций: светодиодный светильник Matrix S-150 и индукционный светильник ITL-SF006 на 200 Вт.

Таблица 2. Сравнительный анализ технических характеристик светильников Matrix S-150 и ITL-SF006

Параметры сравнения	Matrix S-150	ITL-SF006
Потребляемая мощность, Вт	150	200
Коэффициент мощности, cos φ	0,92	0,99
Цветовой поток, Лм	17 250	17 000
Кривая силы света	Л (полуширокая)	Ш (широкая)
Степень защиты	IP65	IP67
Класс защиты электрическим током	I	I
Температура эксплуатации, °С	от - 40 до + 40	от - 50 до + 50
Ресурс работы светильника, ч	50 000	100 000
Гарантия, лет	3	5
Крепление	консольное	консольное
Цена, сом.	16 500	15 500

В качестве аналога светодиодного светильника Matrix S-150 использовали индукционный светильник ITL-SF006, который имеет меньшую стоимость, больший ресурс работы и выше КПД, но при этом у него больше потребляемая мощность, что может сказаться на затратах на электроэнергию. Поэтому решено было также сравнить затраты, которые возникнут при использовании данных марок светильников [6, с. 74].

Таблица 3. Расчет затрат при использовании светильника марки Matrix S-150

Светодиодный светильник марки Matrix S-150										
Показатели	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Ориент-ое кол-во часов работы за год	4 380	4 380	4 380	4 380	4 380	4 380	4 380	4 380	4 380	4 380
Потребляемая мощность, Вт	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
Ориент-ый тариф (ежегодный рост 4 %), сом./ кВт*ч	0,77	0,80	0,85	0,90	0,95	1,00	1,10	1,15	1,20	1,25
Стоимость светильника (ежегодный рост 5 %), сом.	-	-	-	-	21060	-	-	-	-	26880
Стоимость э/э в год, сом.	505,89	525,6	558,45	591,3	624,15	657,0	722,7	755,55	788,4	821,25
Итого затрат за 2021-2030 гг.: 6550,29 сом.										

Таблица 4. Расчет затрат при использовании светильника марки ITL-SF006

Индукционный светильник марки ITL-SF006										
Показатели	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Ориентое кол-во часов работы за год	4380	4380	4380	4380	4380	4380	4380	4380	4 380	4 380
Потребляемая мощность, Вт	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
Ориентый тариф	0,77	0,80	0,85	0,90	0,95	1,00	1,10	1,15	1,20	1,25
Стоимость э/э в год, сом.	674,52	700,80	744,6	788,4	832,2	876,0	963,6	1007,4	1051,2	1095
Итого затрат за 2021-2030 гг.: 8713,72 сом.										

Несмотря на то, что в сравнительном анализе используются ориентировочные данные, видно, что даже при большей мощности и более высоких затратах на электроэнергию, индукционные светильники экономически эффективнее, за счёт длительности срока службы.

В данной работе, отталкиваясь от вопросов энергосбережения и энергоэффективности, целью было найти современное решение этой проблемы. Так как освещение – это необходимая часть затрат, которую невозможно исключить, решено рассмотреть альтернативные варианты используемого в данный момент осветительного оборудования – это индукционные лампы. Несмотря на то, что основной принцип работы таких систем был придуман ещё в прошлом веке, до недавнего времени он не находил воплощения в осветительных приборах [3, с. 45].

Изучив принцип работы, плюсы и минусы, была попытка сделать расчет, чтоб показать экономическую выгоду использования индукционных ламп. Приведённый расчет весьма грубый и в нём не учтено много факторов, таких как эксплуатационные затраты (монтаж), затраты на утилизацию и т.д. но тем не менее, видно, что светодиодная лампа не является пределом в энергосбережении. Сложно

спрогнозировать, какие энергоэффективные технологии будут лидерами на рынке освещения, но уже сейчас есть выбор, и под каждый проект можно найти индивидуальное, оптимальное решение.

Список литературы / References

1. *Алдашева Н.Т., Кабатаев Д., Арзалиев Б.* Исследование эффективного варианта управления энергетическими ресурсами промышленных предприятий. // Бюллетень науки и практики, 2021. № 10. С. 280.
2. *Алексеев М.В.* Энергосбережение и повышение энергетической эффективности образовательных учреждений // The Scientific Heritage, 2021. № 71-2. С. 12.
3. *Кот Е.М., Терехова О.Е.* Мероприятия по энергосбережению и повышению энергетической эффективности деятельности образовательного учреждения // АОН, 2020. № 4. С. 45.
4. *Шамшидинов М.К.* Повышение энергоэффективности энергосберегающего светодиодного освещения // Universum: технические науки, 2021. № 4-4 (85). С. 12.
5. *Шигапова К.Р., Абдуханова Н.Г.* Инновационные системы энергосбережения, применяемые в строительстве и эксплуатации ФОК // Евразийский Союз Ученых, 2021. № 2-4 (83). С. 24.
6. *Штофер Г.А., Гайсарова А.А.* Особенности организации энергосберегающих мероприятий на промышленном предприятии // Экономика строительства и природопользования, 2020. № 3 (76). С. 74.

ОБОРОТНЫЕ СРЕДСТВА И ИХ РОЛЬ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Сибэгатуллина Р.М.¹, Гаюбов М.С.²

Email: Sibagatullina6119@scientifictext.ru

¹Сибэгатуллина Разиля Мунаваровна. – кандидат экономических наук, доцент;

²Гаюбов Максим Сафаралиевич – студент,
кафедра экономико-правового обеспечения безопасности,
Башкирский государственный университет,
г. Уфа

Аннотация: в данной статье рассмотрена роль оборотных средств в экономической безопасности предприятия. Также был проведен анализ структуры и динамики оборотных средств на примере АО НПФ «Геофизика». Также в статье рассмотрены показатели эффективности использования оборотных средств.

Ключевые слова: оборотные средства, показатели эффективности оборотных средств предприятия, экономическая безопасность предприятия, структура оборотных средств.

WORKING CAPITAL AND ITS ROLE IN THE ECONOMIC SECURITY OF THE ENTERPRISE

Sibagatullina R.M.¹, Gayubov M.S.²

¹Sibagatullina Razilya Munavarovna – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor;

²Gayubov Maxim Safaralievich. – Student,
DEPARTMENT OF ECONOMIC AND LEGAL SECURITY,
BASHKIR STATE UNIVERSITY,
UFA

Abstract: this article examines the role of working capital in the economic security of the enterprise. The analysis of the structure and dynamics of working capital was also carried out on the example of JSC NPF "Geophysics". The article also discusses the indicators of the efficiency of the use of working capital.

Keywords: working capital, indicators of the efficiency of working capital of the enterprise, economic security of the enterprise, the structure of working capital.

УДК 338.23

Одним из элементов обеспечения экономической безопасности предприятия является финансовая устойчивость, которая в первую очередь зависит от состояния и эффективности управления оборотными средствами [2].

Актуальность темы, заключается в том, что эффективное использование оборотными средствами предприятия, позволяет укрепить финансовую и экономическую безопасность, которая обеспечивает защиту от внутренних и внешних угроз.

Стоит отметить, что оборотные средства играют огромную роль в деятельности предприятия, что объясняется следующими аспектами:

- во-первых, наличие оборотных средств, этот аспект является обязательным условием для начала нормального функционирования;
- во-вторых, объем и скорость оборота активов влияют на платёжеспособность предприятия;

- в-третьих, эффективное использование оборотными средствами напрямую влияет на рентабельность, прибыль, затрат предприятия, тем самым и на экономическую безопасность предприятия [1].

Состояние и эффективность использования оборотных средств рассмотрим на примере АО НПФ «Геофизика». Данное предприятие занимается – контролем и интенсификация выработки нефтяных и газовых пластов, геофизические исследования, проводка и эксплуатация наклонных и горизонтальных скважин.

Для начала в таблице 1 рассмотрим динамику и структуру оборотных средств на АО НПФ «Геофизика».

Таблица 1. Состав и структура оборотных средств

Виды оборотных средств	2018 г.		2019 г.		2020 г.		2020 г. в % к 2018г.
	тыс. руб.	в % к итогу	тыс. руб.	в % к итогу	тыс. руб.	в % к итогу	
Запасы	512524	73,8	658675	69,00	806072	69,9	157,2
НДС	1518	0,02	11	0,001	-	-	-
Дебиторская задолженность	133236	19,2	212434	22,2	231575	29,0	173,8
Финансовые вложения	44600	6,4	50000	5,2	3000	0,2	6,7
Денежные средства и денежные эквиваленты	1751	0,2	32981	3,4	11445	0,9	653,2
Прочие оборотные средства	232	0,03	374	0,03	183	0,01	78,8
Всего оборотных средств	693861	100	954475	100	1152275	100	166,0

Исходя из таблицы 1 можно сделать следующие выводы:

- стоимость оборотных средств увеличилась на 66,0%;
- рост стоимости оборотных средств в частности произошло из-за увеличения денежных средств в 6,5 раза;
- наибольший удельный вес в структуре оборотных средств занимают запасы – 69,9%;
- значительный рост дебиторской задолженности в 1,7 раза и имеет значительный удельный вес в структуре оборотных средств за 2020 г.

Затем рассмотрим основные показатели эффективности использования оборотных средств в таблице 2.

Таблица 2. Показатели эффективности использования оборотных средств

Показатели	2018 г.	2019 г.	▲ 2020 г.	▲ 2020 г. в % к 2018 г.
1. Выручка от продаж, тыс. руб.	346522	915031	995465	287,2
2. Однодневный оборот, тыс. руб. (п.1/360дней)	962,5	2541,7	2765,1	287,2
3. Стоимость оборотных средств, тыс. руб.	▲ 693861	▲ 954475	▲ 1152275	▲ 166,0
4. Прибыль от продаж, тыс. руб.	-61984	194823	114211	184,2
5. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств (п.1/п.3)	0,50	▲ 0,96	▲ 0,86	▲ 172,0
6. Продолжительность оборота оборотных средств, дни (360дней/п.5)	720	375	418	58,1
7. Коэффициент загрузки (закрепления) оборотных средств (п.3/п.1)	2,0	1,0	1,1	57,8
8. Дополнительное привлечение (высвобождение) средств в оборот, тыс.руб. (п.1/360 дней)*(п.6 отчетный-п.6 базисный)	16,0	-7,3	64,3	401,8
9. Рентабельность оборотных средств, % (п.4/п.3)*100%	8,9	20,4	9,9	1,0 п.п.

Анализируя данные таблицы 2, мы видим, что эффективность использования оборотных средств увеличилась. Об этом свидетельствуют следующие показатели:

- коэффициент оборачиваемости оборотных активов повысился с 0,50 до 0,86 оборотов. Данный показатель характеризует скорость оборота оборотных средств экономического субъекта, он показывает величину реализованной продукции, на которую приходится 1 руб. оборотных активов;

- продолжительность оборота оборотных средств снизился на 308 дней. Как правило, чем больше дней длится период обращения одного оборота, тем больше предприятию нужно оборотных средств;

- коэффициент загрузки оборотных средств снизился с 2,0 до 1,1. Этот показатель показывает, сколько предприятию необходимо привлечь денежных средств;

- рентабельность оборотного капитала, определяемая как соотношение прибыли от продаж к среднегодовой сумме оборотных активов, увеличилась 8,9% до 9,9%. Рост данного показателя свидетельствует об увеличении эффективности использования оборотных средств.

Таким образом, из представленного анализа можно сделать вывод, что оборотные средства тесно связаны с финансовой и экономической безопасностью предприятия. Это обусловлено тем, что рост дебиторской задолженности предполагает угрозу для экономической безопасности предприятия. Однако анализ показателей эффективности использования оборотных средств имеет тенденцию к росту, что является одним из элементов обеспечения экономической безопасности.

Список литературы / References

1. Зверинцева А.С. Механизм использования оборотными средствами при обеспечении экономической безопасности / А.С. Зверинцева // Тольятти, 2016. С. 110-112.
2. Кривущенко Ю.И. Роль оборотных средств на предприятии / Ю.И. Кривущенко // Москва, 2016. С. 11-114.

3. *Куриев А.М.* Управление оборотными средствами как элемент экономической безопасности современного предприятия / А.М. Куриев // Будущее науки-2017, 2017. С. 240- 243.

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ МЕЖДУНАРОДНОГО СТАНДАРТА ISO 9001:2015

Ильясова Э.Ф.

Email: Ilyasova6119@scientifictext.ru

*Ильясова Элина Фирдаусовна – магистрант,
направление: корпоративное управление,
кафедра экономики, менеджмента и маркетинга,
Уфимский филиал*

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Уфа

Аннотация: одним из важнейших приоритетов государственной политики является повышение эффективности гражданской службы в целом и эффективности деятельности государственных гражданских служащих в частности. Нарушение сроков выполнения отдельных видов работ сбивает общий ритм работы органа исполнительной власти, поскольку, как правило, задания носят межведомственный характер и включены в межведомственные планы работ.

Ключевые слова: менеджмент качества, ISO, государственный стандарт.

APPLICATION OF THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM IN PUBLIC AUTHORITIES BASED ON THE REQUIREMENTS OF THE INTERNATIONAL STANDARD ISO 9001:2015

Ilyasova E.F.

*Ilyasova Elina Firdausovna – Master's Student,
DIRECTION: CORPORATE GOVERNANCE,
DEPARTMENT OF ECONOMICS, MANAGEMENT AND MARKETING,
UFA BRANCH*

FINANCIAL UNIVERSITY UNDER THE GOVERNMENT RUSSIAN FEDERATION, UFA

Abstract: one of the most important priorities of the state policy is to increase the efficiency of the civil service in general and the efficiency of the activities of State civil servants in particular. Violation of the deadlines for certain types of work disrupts the overall rhythm of the work of the executive authority, since, as a rule, tasks are of an interdepartmental nature and are included in interdepartmental work plans.

Keywords: quality management, ISO, State standard.

УДК 330.34.014

DOI 10.24411/2312-8089-2021-11604

Зачастую причиной нарушения ведомством сроков выполнения поручений является неспособность конкретного служащего эффективно организовать и выполнить свою работу.

В этой связи актуальность повышения эффективности деятельности государственных служащих с применением современных автоматизированных систем управления рабочим временем не вызывает сомнений.

Системы менеджмента должны постоянно совершенствоваться, чтобы соответствовать уровню социо-экономического развития. Последняя версия стандарта ISO 9001 была опубликована 15 сентября 2015 года. Наиболее заметные изменения коснулись структуры стандарта. Новая высокоуровневая структура обеспечивает совместимость с другими системами менеджмента, например ISO 14001 (система экологического менеджмента).

Что касается содержания, то в новом стандарте уделяется дополнительное внимание контексту организации, заинтересованным сторонам, риск-ориентированному подходу и управлению знаниями организации. В последней редакции лидерство (высшее руководство) предполагает более высокий уровень ответственности за функционирование системы менеджмента качества, а «услуги» стали играть более заметную роль [1].

Риск-ориентированное мышление всегда было частью требований стандарта ISO 9001. Стандарт ISO 9001:2008 рассматривал предупредительные мероприятия в рамках процесса постоянного улучшения, прежде всего, как результат корректирующих действий. Основные требования риск-ориентированного мышления в стандарте ISO 9001:2015 связаны со стратегическим мышлением.

Сейчас принцип применения мер прослеживается везде в системе менеджмента качества. Согласно стандарту, возможности – это результат совокупности обстоятельств, который положительно влияет на достижение ожидаемых результатов.

Например, ситуация может положительно повлиять на процесс привлечения новых клиентов. Для сравнения, риск – это влияние неопределенности на достижение ожидаемого результата. Неопределенность, в данном случае, имеет отрицательное значение. Стандарт ISO 9001:2015 рассматривает все риски и возможности в непосредственной связи с процессами организации.

Поэтому, текст стандарта также обеспечивает четкую дифференциацию от положений управления общими рисками, например стандарта ISO 31000. В отличие от системы менеджмента рисками, менеджмент качества не имеет целью определить все риски, которые существуют в организации и проводить системную оценку и отчетность [2].

Стандарт ISO 9001:2015 сочетает анализ и оценку рисков и возможностей еще на этапе определения, проверки процесса. Планируя систему управления качеством, мы также должны проанализировать риски и возможности для достижения намеченных результатов и избегания нежелательных последствий. Тем не менее, не все процессы в организации предусматривают одинаковый уровень риска. Исходя из этого, ответственность за риск-ориентированное мышление и связанные с этим действия лежит на организации.

Меры, принимаемые в отношении рисков и возможностей, должны быть пропорциональными их возможному последствиям [3]. В новой редакции стандарта ISO 9001 положения, которые имеют отношение к управлению рисками, разбросаны по разным параграфам. В разделе 4 «Контекст» идет речь об окружении организации.

Именно на основе анализа изменений в контексте необходимо идентифицировать риски и возможности. В разделе 5 «Лидерство» говорится о том, что высшее руководство должно поддерживать риск-ориентированное мышление. В разделе 6 «Планирование» упоминаются и меры управления рисками и возможностями, которые необходимо запланировать. В разделе 8 «Функционирование» подразумевается, что запланированные меры управления рисками и возможностями необходимо внедрить.

Раздел 9 «Оценка выполнения» напоминает о том, что необходимо проводить оценку результативности внедренных мер. Раздел 10 «Улучшения» говорит о том, что

процессы управления рисками должны улучшаться. Однако наиболее важные требования в этом аспекте группируются в 6 разделе «Планирование».

Они собраны в подпункте 6.1 «Действия по обработке рисков и реализации возможностей, где говорится, что при планировании СМК, организации должны определить риски и возможности, которые требуют рассмотрения для достижения запланированных результатов [4].

При проведении аудита, аудитор может задать следующие вопросы, чтобы проверить управление рисками организации в рамках ИСО 9001:

1. Какой метод использует организация для определения и анализа рисков и возможностей?

2. Как организация определяет эффективность определенных действий?

3. Как организация рассматривает контекст и заинтересованные стороны при планировании действий по отношению к рискам и возможностям?

4. Как организация объясняет случаи, когда она не определила никаких действий рисков и возможностей?

5. Какие типы угроз кибербезопасности (защиты данных) определила организация, и какие меры она принимает по отношению к ним?

Современная экономика является крайне конкурентной средой. В последние годы наблюдается дестабилизированное состояние как национальной, так и глобальной экономики, что, несмотря на все прогнозируемые негативные последствия, однако, не ведет к уменьшению уровня конкуренции на рынке.

Очевиден тот факт, что конкурентоспособность отдельно взятой единицы продукции имеет положительную корреляцию с благосостоянием и конкурентоспособностью отдельно взятых экономических систем на различных уровнях. Невзирая на это, существует множество факторов, оказывающих объективно положительное влияние на конкурентоспособность продукции, а также производителей этой продукции. Одним из таких факторов является грамотное и эффективное управление самой организацией и ее бизнес-процессами.

Осознание организацией своего места и своей роли в условиях текущей рыночной конъюнктуры, а также понимание роли своих конкурентов дает весомые преимущества при планировании деятельности. Популярным инструментом повышения эффективности управления организацией для повышения конкурентоспособности и завоевания новой потребительской аудитории является система менеджмента качества.

Наличие такой системы у организации дает ряд преимуществ в виде роста качества выпускаемой продукции, снижения уровня брака, сокращения расходов путем оптимизации процессов и иных аспектов деятельности организации, повышения удовлетворенности потребителей и, как следствие, улучшение имиджа и других. Наличие сертифицированной системы менеджмента качества делает организацию более предпочтительной в глазах рядовых потребителей в сравнении с конкурентами, у которых данной системы нет, а также открывает доступ к партнерству с крупными организациями, для которых обязательным условием сотрудничества является наличие внедренной и эффективно функционирующей системы менеджмента.

Внутренний контекст организации, в отличие от внешнего, имеет свойство управляемости, так как связан он непосредственно с аспектами самой организации, а именно управленческой системой, кадровым составом, производственной мощностью, руководством и другими.

Анализ внутренней среды организации в общем виде затрагивает такие показатели, как виды деятельности организации, численность персонала, стоимость предприятия, основные потребители и поставщики; совокупность всех процессов организации, включая производственные, управленческие, вспомогательные и иные; экономическая конъюнктура (включает доходность организации, ее рентабельность,

наличие свободных финансовых ресурсов и т.д.); управленческая система (распределение функциональных обязанностей между структурными подразделениями организации, применяемые методы управления, стиль управления); кадровый состав организации (включает в себя оценку компетентности персонала, квалификации, а также управление микроклиматом внутри коллектива).

При анализе внутренних аспектов деятельности также целесообразно применять метод ранжирования с целью отсеивания наименее влияющих из них. Таким образом, введенное в новой версии международного стандарта ISO 9001:2015 обязательное требование к организации знать и понимать особенности своей деятельности и деятельности внешних организаций, а также факторы (положительные или отрицательные), которые влияют или могут повлиять на нее позволяет организации с высокой точностью определить свою роль в экономике, выявить не только возможные риски и угрозы, но и также возможности для совершенствования и обращения в собственную выгоду определенных факторов.

Реализация данного требования путем понимания организацией ее среды создает устойчивую платформу для выстраивания и развития эффективной и результативной системы менеджмента качества.

Таким образом, в силу специфики деятельности государственных служащих, они вынуждены работать интенсивно, в условиях жесткого контроля сроков, непрерывного потока большого массива документов. В этих условиях важной компетенцией современного госслужащего является умение эффективно организовывать время на личном, командном, корпоративном уровнях, а также способность согласовывать свои действия с действиями сотрудников других подразделений органа власти для выполнения поставленных задач. Формированию данной компетенции способствует освоение госслужащими технологий таймменеджмента [5, с. 127].

Зачастую для руководителя, на которого возлагается функция перевода организации на новые положения стандартов давят временные рамки, за которые руководство предприятия, в лице топ-менеджмента, желает ощутить реальные результаты от внедрения в виде реальных финансовых показателей от деятельности за период действия новых положений при переходе на стандарт ISO 9001:2015.

Желание скорейшего получения результата руководства обоснованно и логично со стороны понимания ожиданий от затраченных на проект финансовых, производственных, человеческих ресурсов и воспринимается топ-менеджментом предприятия, как событие способное в ближайшее время оправдать желаемые результаты.

Так как же быть специалисту или группе специалистов, на которых возложен такой груз ответственности, чтобы при переходе организации на положения нового стандарта в ожидаемый период времени оправдать возложенные на них обязательства, ответственность и ожидания от изменений..?

Для того, чтобы получить сертификат соответствия ISO 9001:2015, организация предварительно должна внедрить у себя систему менеджмента качества (СМК) по приведенному стандарту. Всегда при рассмотрении возможности внедрения стандарта исходят из двух постулатов:

1. Необходимость внедрения, которая рассматривается из полученных позитивных результатов, если затраты, на которые пришлось пойти предприятию, оправдываются полученной прибылью за определенный период или на ожидаемую перспективу;

2. Рамки, за которые необходимо произвести перестройку или коррекцию процессов в производстве при переходе на положения стандарта.

Из опыта многих организаций и предприятий, принявших положения стандарта 9001-2015 следует, что потенциальными выгодами от внедрения системы менеджмента качества, основанной на данном международном стандарте, являются:

- а) способность постоянно поставлять продукцию и предоставлять услуги, которые отвечают требованиям потребителей, а также применимым законодательным и нормативно-правовым требованиям;
- б) развитие возможностей предприятия для повышения удовлетворенности имеющихся на текущий момент и перспективных потребителей;
- в) учет рисков и возможностей, связанных с планируемыми целями;
- г) способность демонстрировать соответствие установленным требованиям системы менеджмента качества.

Подводя итог, можно сказать, что риск-ориентированный подход проходит красной нитью через все требования стандарта. В результате предупреждающие меры становятся частью системы при планировании, выполнении, анализе и оценке, по всему циклу PDCA.

Список литературы / References

1. *Антонец В.А., Бедный Б.И.* Инновационный менеджмент. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2018. 304 с.
2. *Блинов А.О., Угрюмова Н.В.* Менеджмент. Задания, тесты, кейсы. Учебное пособие. М.: КноРус, 2020. 208 с.
3. *Боголюбов В.С.* Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2020. 294 с.
4. *Винокур М.Е.* Организация производства и менеджмент. Учебно-методический комплекс. М.: Проспект, 2020. 168 с.
5. *Грабауров В.А.* Менеджмент на транспорте. Учебное пособие. М.: Вышэйшая школа, 2015. 288 с.
6. *Грибов В.Д.* Основы экономики, менеджмента и маркетинга. Учебное пособие. М.: КноРус. 2020. 224 с.
7. *Дашкова И.А., Ткаченко И.В., Захарченко Н.С.* Менеджмент. Методы принятия управленческих решений. М.: Юрайт, 2020. 276 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭКВОНИМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Наримова Г.А.

Email: Narimova6119@scientifictext.ru

*Наримова Гулнора Абдуманноновна - преподаватель узбекского языка, и.о. доцента,
кафедра узбекского языка и литературы,
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: хорошо известно, что словарный запас составляет ядро языка. Однако это ядро настолько сложно, что помимо лексических единиц, активно используемых в публичном общении, существуют лексические единицы, которые не важны для публичного общения и поэтому «фальсифицируют» публичное общение в том же лингвистическом статусе. В этом смысле словарный запас и его целостная система напоминают разных языковых индивидов и их неразрывную группу, собравшуюся в одной комнате. Основное содержание и суть данной статьи: «Какое лингвистическое понятие используется в лексике обыденного языка, и что характеризует его практику, заложенную в терминологической системе?» уточняется, найдя ответ на вопрос. В статье рассматриваются функционально-семантические особенности взаимосвязи лексики просторечия и терминологической лексики. Сходство лексики просторечия с терминологической лингвистической системой подтверждается практикой явлений невозмутимости в обеих сравниваемых системах.

Ключевые слова: словарь, просторечие, система, гипероним, гипоним, эквоним, языковые уровни, фонема, слог.

EQUONIMIC RELATIONS IN LINGUISTIC TERMINOLOGY

Narimova G.A.

*Narimova Gulnora Abdumannonovna - uzbek language Teacher, Acting Associate Professor,
DEPARTMENT OF UZBEK LANGUAGE AND LITERATURE,
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: it is well known that vocabulary constitutes the core of a language. However, this core is so complex that in addition to the lexical units actively used in public communication, there are lexical units that are not important for public communication and therefore “falsify” public communication in the same linguistic status. In this sense, vocabulary and its holistic system resemble different linguistic individuals and their inseparable group gathered in one room. The main content and essence of this article: “What linguistic concept is used in the vocabulary of everyday language, and what characterizes its practice, embedded in the terminological system?” specified by finding the answer to the question. The article discusses the functional and semantic features of the relationship between the vocabulary of vernacular and terminological vocabulary. The similarity of the vocabulary of common speech with the terminological linguistic system is confirmed by the practice of the phenomena of equanimity and equanimity in both compared systems.

Keywords: dictionary, vernacular, system, hyperonym, hyponym, equonym, language levels, phoneme, syllable.

Понятия эконима и эконимии являются лингвистически синхронно-синкретически смешанными явлениями с понятиями гиперонима и гипонима. Это связано с тем, что рассмотрение лексических единиц в смысле рода как гиперонимов, лексических единиц, семантически подчиненных этим лексическим единицам в смысле типа как гипонимов [1. С. 56], включая узбекское языкознание, уже широко признан. Однако изучение лингвистических понятий, терминологической и профессиональной лексики, а также материалов лексики обыденного языка, относящихся к терминам эконимии, только начинается [2. С. 156].

Понятия гипероним, гипоним и эконим, а также вопросы связанных с ними логико-лингвистических отношений являются наиболее важными явлениями, определяющими структуру лингвистического словаря как целую систему. Недостаточно изучаются они в узбекском языкознании. В частности, невозмутимость и эконимические отношения и их практика недостаточно изучены в узбекской, даже в турецкой лингвистике.

В частности, гиперонимы, гипонимы, эконимы и их логико-лингвистические отношения еще не изучались применительно к терминологической системе какой-либо области. Мы начали применять этот вопрос к системе общих терминологических терминов на примере узбекских лингвистических терминов.

Эконим - это разница между двумя словами (лексемами) в одной функционально-семантической единице согласно только одной семантике в их семантической структуре. Например, в системе имен родства значение человека, означающего слова мальчик и девочка, составляет семантическую область слова ребенок, то есть для отца и матери и сын, и дочь являются детьми. В семантической структуре этих двух слов семантика «маскулинность» (мальчик) и «женственность» (девushка) преобладает в одном, и это две независимые лексические единицы, основанные на одной и той же разной семантике. Такие различия также присутствуют в словах *aka* и *uka*, *ora* и *singil* и их смысловой структуре.

Подобные логико-лингвистические явления есть в лексико-семантическом поле и любых других пластах лексико-тематического группового характера структуры словарного запаса языка, но они пока не задействованы в поле исследования.

Что касается системы языковых терминов, то основной единицей фонетического уровня является фонема (звук). Звук или фонема включает в себя ряд терминов в смысле вида как термин в смысле пола. Звук изначально делится на два типа: гласные и согласные. Примечание: гласная - это одновременно звук (фонема), а согласная - это звук (фонема). Они различаются по преобладанию взаимного звука или шума (эконима); как гласные, так и согласные (гипоним). Или: если мы возьмем согласный звук, это тоже гипероним в своей собственной системе. Его резонансное и нерезонансное, чистое и смешанное и так далее. Есть виды, которые одновременно являются гипонимом и эконимом.

Числовая категория, принадлежащая к имени, является гиперонимическим термином в этой микросистеме. Парадигма этой категории состоит из терминов единственного и множественного числа и концепций, которые они представляют. Хотя каждый из этих терминов считается гипонимом с точки зрения его принадлежности к числовой категории, они являются эконимами, противоречащими друг другу в зависимости от семантической разницы в количестве.

Морфема - это раздел лингвистики, который занимается значимыми частями слова. Значимые части слова называются морфемами. Например, слово *темирчилик* состоит из морфем, таких как кузнец, а слово *пахтакорларнинг* - из морфем хлопчатобумажных рабочих. Каждая морфема в этих словах участвует в структуре этих слов со своим специфическим значением и функцией. В семантическом выражении морфемы можно заметить, что основная морфема и аффикс делятся на

морфемы в соответствии со способностью выражать два состояния, то есть лексическое значение и грамматическое значение. Здесь морфема является гиперонимом, в то время как морфема корня и морфема аффикса являются его гипонимами, а также эквонимами.

В разделе синтаксиса грамматики существуют разные типы синтаксической связи (гипероним), равная связь и подчиненная связь (гипоним) [3. С. 55]. Подчиненное общение (гипероним) имеет типы сцепления, управления, адаптации (гипоним). Связанные контролем (гиперонимом) словосочетания делятся на два, такие как согласованный контроль, вспомогательный контроль (гипоним). В этом примере, если синтаксическое соединение является термином гиперонима, то равное соединение // равная связь, зависимое соединение // зависимая связь является термином гипонима.

Важно отметить, что гипонимы - это понятия, которые невозможно представить без гиперонимов, а эконимы - это гиперонимы. Согласно практике феномена иерархии, термин (событие), который считается гипонимом по отношению к одним типам понятий, становится более гиперонимичным по отношению к другим типам понятий.

Таким образом, гипероним - это объединяющий термин, гипоним - это термин, принадлежащий этому объединяющему термину как вид, а эконим - это термин гипонимической природы, который противоречит только одной семантике его семантической структуры: в данном случае также называется.

Список литературы / References

1. *Абдуалиева З.У.* Гипонимо-эконимические отношения в системе зоонимов русского и узбекского языков. Монография. Хужанд, 2014.
2. *Ахманова О.С.* Словарь лингвистических терминов. Москва, 1966.
3. *Бердиалиев А., Хидиров Р.* Современный узбекский литературный язык. Худжанд: Рахим Джалил, 2013.

ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ И ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Хусанова И.А.¹, Нормирзаева Д.М.²
Email: Khusanova6119@scientifictext.ru

¹*Хусанова Индира Акбарджановна - преподаватель английского языка;*

²*Нормирзаева Дилдора Мирабитовна - преподаватель английского языка,
кафедра иностранных языков,*

*Ташкентский государственный транспортный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: достижение этих целей, казалось бы, невозможно без того, чтобы студенты овладели навыками стандартного произношения и техникой чтения. Однако в практике обучения мы сталкиваемся с тем, что многие студенты неязыковых вузов далеко не всегда овладевают стандартным английским произношением. По общему признанию, овладение английским произношением оказывается наиболее трудоемкой и трудновыполнимой задачей, а потому большинство обучающихся считает не только возможным, но и целесообразным исключить эту задачу из процесса обучения и сосредоточить все свое внимание и силы только на овладении навыком понимания литературы по специальности. Если овладеть английским произношением трудно, когда такая задача является необходимой, то она оказывается совершенно невыполнимой, когда сами

обучающиеся считают ее необязательной и не уделяют ей должного внимания. В статье рассматриваются основные положения системно-комплексного сопоставительного способа обучения произношению и технике чтения на английском языке как наиболее эффективного способа, применяемого в неязыковом вузе.

Ключевые слова: произношение, техника чтения, цель, литература по специальности, процесс обучения.

TEACHING PRONUNCIATION AND READING TECHNIQUE IN ENGLISH

Khusanova I.A.¹, Normirzaeva D.M.²

¹Khusanova Indira Akbarjanovna - English Teacher;
²Normirzaeva Dildora Mirabitovna - English Teacher,
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,
TASHKENT STATE TRANSPORT UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *achieving these goals would seem to be impossible without students mastering standard pronunciation and reading techniques. However, in the practice of teaching, we are faced with the fact that many students of non-linguistic universities do not always master the standard English pronunciation. Admittedly, mastering English pronunciation turns out to be the most time-consuming and difficult task, and therefore most students consider it not only possible, but also advisable to exclude this task from the learning process and focus all their attention and energy only on mastering the skill of understanding literature in their specialty. If it is difficult to master English pronunciation when such a task is necessary, then it turns out to be completely impossible when the students themselves consider it optional and do not pay due attention to it. The article discusses the main provisions of the system-complex comparative method of teaching pronunciation and reading technique in English as the most effective method used in a non-linguistic university.*

Keywords: *pronunciation, reading technique, purpose, specialty literature, learning process.*

УДК 070. 378.174

Ответы на эти вопросы бывают двух типов. а) произношением можно овладеть в процессе всего периода обучения языку без специальных тренировок; б) в условиях неязыкового вуза овладеть английским произношением невозможно, а поэтому все внимание необходимо уделить основной цели — научить понимать текст по специальности.

Необходимо, но всех обучить английскому произношению за отведенный для этого срок: а) невозможно; способные студенты овладеют произношением самостоятельно, без специального обучения, а остальных обучать нецелесообразно; или б) вряд ли следует, так как на это тратится так много усилий и времени, что их не хватает на выполнение основной цели — научить понимать текст по специальности.

Как видим, в любом случае вывод один и тот же: вряд ли целесообразно уделять много внимания и времени постановке английского произношения в условиях неязыкового вуза.

В приведенных точках зрения, в сущности, объединены и не всегда четко разграничиваются следующие проблемы.

Необходимо ли специально заниматься обучением произношению в условиях неязыковых вузов при очень скромной сетке часов?

Возможно ли в данных условиях научить английскому произношению всех студентов?

На первый вопрос — необходимо ли обучать произношению и технике чтения в условиях неязыковых вузов — ответ может быть только положительным: необходимо.

Как известно, цель — практическое владение языком — неосуществима без овладения звуковой стороной языка; языка без звуковой оболочки не существует, даже при чтении про себя и аудировании происходит невидимая глазу артикуляция органов речи; зрительно-буквенный образ слов и текста всегда ассоциируется со слуховым, и если мы не сообщаем английского звукового образа, то он замещается другим звуковым образом.

В практике обучения английскому произношению существует такой способ, как ассоциировать зрительно-буквенный образ отдельного английского слова с русско-узбекско-английским слуховым, например take (таке), night (нигхт) и т. д., а все предложение произносить по нормам узбекского и русского языков и интонаций. Но такие ассоциации не имеют ничего общего с английским произношением слов и предложений. В этом случае остается невыполнимой вторая задача программы: будущие специалисты не только лишаются возможности сообщать свои мысли на английском языке, но и понимать сообщаемые им мысли, ибо известно, что аудирование происходит только тогда, когда у слушающего имеется требуемый звуковой код [1. С. 5].

Сказанное выше подтверждает, что обучение стандартному английскому произношению является необходимым в любых случаях.

Обучение стандартному английскому произношению необходимо также потому, что овладение правильным звуковым образом слова или предложения ускоряет процесс усвоения языка, несмотря на кажущуюся потерю времени на обучение произношению [2. С. 144].

Ускорение проявляется в двух планах:

а) в самом процессе овладения языком, поскольку усвоение материала происходит в данном случае с опорой на зрительную, логическую, слуховую и моторно-двигательную память, а не только на одну зрительную;

б) в общем процессе обучения языку, поскольку, в дальнейшем, при необходимости устного общения на английском языке будущему специалисту не придется переучиваться с «англо-узбекско-русского» произношения, о котором говорилось выше, на стандартное английское произношение, т. е. не потребуются начинать обучение языку с самого начала, как это обычно делается в вузе, несмотря на обучение в средней школе.

Обучение стандартному английскому произношению необходимо, наконец, и с точки зрения преподавательской этики, так как нельзя допускать брак при постановке произношения, заведомо зная, что в дальнейшем это потребует мучительного и длительного периода переучивания [3. С. 128].

На второй вопрос — можно ли обучить английскому произношению всех студентов — ответ тоже положительный.

Безусловно, можно обучить произношению всех, поскольку известно, что на английском языке, как на родном, говорят не только люди, обладающие музыкальным слухом или какими-то выдающимися способностями; для овладения произношением, как известно, достаточно фонематического слуха, который свойствен всем людям.

Следовательно, неудачи в постановке английского произношения в условиях ограниченной сетки часов кроются, вероятнее всего, в недостатках методики постановки произношения.

В заключение следует добавить, что предлагаемая методика неоднократно проверялась в практике преподавания на различных факультетах нашего университета.

Список литературы / References

1. *Коряковцева Н.Ф.* Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. / Н.Ф. Коряковцева. М.: АРКТИ, 2002.
2. *Сафонова В.В.* Развитие культуры восприятия устной речи. 2-е изд., испр. и доп. М.: Еврошкола, 2011.
3. Программа по английскому языку для неязыковых специальностей высших учебных заведений. М., 1998.

BRIEF ANALYSIS OF THE INCITEMENT TO SUICIDE OR ATTEMPTED SUICIDE

Giorgidze A.B.

Email: Giorgidze6119@scientifictext.ru

*Giorgidze Alexander Bondovich - PhD in Law, Associate Professor,
FACULTY OF LAW,
CAUCASUS INTERNATIONAL UNIVERSITY, TBILISI, GEORGIA*

Abstract: *the article will consider the issues of subsuming the corpus delicti to suicide or attempted suicide, in accordance with the Georgian criminal law theory and judicial practice. Particular attention will be paid to the issue of improving legislation and the correct interpretation of this crime. The article will present judicial practice, as well as a critical assessment of the prevailing views in criminal theory and practice on the mens rea and actus reus of this crime. The article will support and substantiate the position according to which the mens rea of this crime may not be interpreted as it is accepted today in the criminal law theory or practice of Georgia, and is the prevailing point of view.*

Keywords: *driving to suicide, driving to attempted suicide, intent, negligence, threat, ill-treatment.*

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДОВЕДЕНИЯ ДО САМОУБИЙСТВА ИЛИ ДО ПОПЫТКИ САМОУБИЙСТВА

Гиоргидзе А.Б.

*Гиоргидзе Александр Бондович - доктор права, ассоциированный профессор,
факультет права,
Кавказский международный университет, г. Тбилиси, Грузия*

Аннотация: *в статье будет рассмотрен вопрос квалификации состава доведения до самоубийства или попытки самоубийства согласно теории уголовного права и судебной практики Грузии. Особое внимание будет уделено вопросу законодательного уточнения и правильного толкования этого преступления. В статье будет приведена судебная практика, также критически будет оценено господствующее мнение в практике и теории уголовного права Грузии в отношении субъективного и объективного состава данного преступления. В статье будет поддержана и обоснована позиция, согласно которой нельзя считать правильным такое толкование субъективного состава этого преступления, которое на сегодняшний день является господствующим в теории и практике уголовного права Грузии.*

Ключевые слова: *доведение до самоубийства, доведение до попытки самоубийства, умысел, неосторожность, угроза, жестокое обращение.*

DOI 10.24411/2312-8089-2021-11606

Article 115 of the Criminal Code of Georgia criminalizes incitement to suicide or attempted suicide by threatening or ill-treating, or by systematically humiliating honour or dignity. Based on the prevailing opinion in Georgian criminal law doctrine and jurisprudence, this is a crime against life, but it is not murder, since in this case there is no direct or indirect perpetration [1, p. 96]. As we have already mentioned, in Article 115 of the Criminal Code of Georgia, the legislator is limited to several ways of driving to suicide or

attempted suicide: threats, ill-treatment, systematic humiliation of honour or dignity. We understand why the legislator limits the composition of Article 115 of the Criminal Code to these methods, since they are the most typical for such cases. Here we may focus on systematic humiliation of honour or dignity, where regularity can be a problem to some extent, since in life even a single humiliation of honour or dignity may lead to attempted suicide. This is especially true of juveniles, when the adolescent psyche is particularly sensitive, impulsive. This fact happened in one of the rural public schools. A teacher humiliated a high school student for not preparing her homework in the presence of classmates. In particular, the teacher told her that she went to school in vain, nothing would come of it, she would have to go abroad, like her mother, and take care of the elderly there, and so on. Because of this fact the girl tried to commit suicide, drank a large number of drugs and fell ill. It is clear that for the most part, systematic humiliation of honour or dignity, as well as threats or ill-treatment may lead to suicide or attempted suicide. In many cases, the systematic nature of the threat or ill-treatment may lead to suicide or attempted suicide, but a legislator does not indicate systematic approach to these methods. The same approach should be applied in cases of humiliation of honour or dignity, since systematicity is not needed here, and it may cause more harm than good to practice. Analysis of judicial practice shows that the definition of the objective composition of incitement to suicide or attempted suicide is sometimes incorrect in the judicial practice. It requires more clarity and clarification, especially when it is done by the Supreme Court, since the legal precedents of the Supreme Court are a guide for the courts of lower instance, which make the same explanations in similar cases as the Supreme Court. For example, in one case, the court explained that the testimony that did not refer to the violence that took place on the day of the incident, but to the description of previous acts of violence between a victim and a perpetrator, had nothing to do with the assessment of the ill-treatment, since the indictment includes a one-time act of violence committed on the day of suicide - multiple injuries to the head [2, p. 65]. Formally, this is the correct position, but in general, assessment of an action as ill-treatment that may lead to suicide is greatly influenced by violent actions committed up to the day of suicide, since the cumulative nature of violence may lead a victim to the decision of suicide and violence committed directly on the day of suicide may only be a stimulus (the final straw) for the victim to act. For the most part, repeated acts of violence against a victim should be assessed as abusive treatment, since such actions of a prolonged nature have a particular psycho-traumatic effect. However, even a single act of violence may be regarded as ill-treatment, which is evident from the court's discussion. In this case, the court points out the lack of evidence confirming the fact of committing suicide, and therefore changes the legal assessment of the action. It would be nice if the court could discuss in detail the content of the ill-treatment and justify why even a single act of violence that can lead to suicide should not be considered, while the Cassation Chamber finds that the victim sustained head injuries on the evening of the suicide day, after which the victim hanged himself in the toilet of the same apartment. considers that the victim did not commit the victim hanged himself in the bathroom of the same apartment [2, p. 65]. It should also be noted that, unfortunately, the court does not refer at all to the mens rea components of the offender's action, without which it is impossible to say whether this is an incitement to suicide or another violent crime. Beating or other ill-treatment may be assessed as incitement to suicide or attempted suicide only when it is established that the intention of the perpetrator included the fact of leading to suicide. If the perpetrator has no idea that the victim commits suicide during the beating or other abuse, but his or her violence may have such consequences, this action may not be considered as leading to suicide, but we will be dealing with another violent crime. With this approach, we can conclude that it is not necessary to have the intention of an offender regarding suicide or attempted suicide, which is contrary to the will of a legislator and the correct definition of the norm.

As for the mens rea of Article 115, according to the prevailing opinion, it may be committed both with direct and indirect intent [1, p. 98-99; 3, p. 93; 4, p. 220]. This

approach is also shared by judicial practice [6.]. According to the dissenting opinion, bringing to suicide or attempted suicide can be committed with indirect intent, while in the case of direct intent, this act must be considered as murder [5, p. 82]. There is a point of view in the Georgian legal literature, according to which a perpetrator may have both intent and negligence in relation to the result in the process of leading to suicide or attempted suicide. According to T. Tsereteli, more often such crimes are committed with indirect intent or negligence, although direct intent is not excluded [7, p. 70]. The question of the mens rea of incitement to suicide or attempted suicide is also a subject of discussion in foreign legal literature, and different points of view can be found [8, p. 21-22; 9, p. 22]. Suicides in Europe and in the United States are represented by different legal constructs. For example, Article 223-13 of the French Penal Code punishes incitement to suicide, the qualifying circumstance is incitement to suicide of a person under the age of 15 [10]. The German Penal Code is completely unfamiliar with the composition of incitement to suicide. Suicide and complicity in suicide are punishable under section 210.5 of the US Model Penal Code. According to the first paragraph of Article 210.5 of the US Model Penal Code, incitement to suicide is equivalent to murder (Criminal Homicide) and it must be committed intentionally [11, p. 121]. Among the foreign criminal codes known to us, a legislator directly indicates only in Article 110 of the Armenian Criminal Code that suicide could have been committed with indirect intent or negligence [12]. It follows that in accordance with the Criminal Code of Armenia, in the case of a direct intent to drive a person to suicide, the action shall not be assessed under this article. This suggests that in this case the act must be considered as murder.

We believe that if there is a direct intention to death in the course of leading to suicide or attempted suicide, the action must be assessed as differentiated, and it may not always be qualified under Article 115 of the Criminal Code of Georgia. It is worth mentioning that justifying this is not an easy task and is related to certain difficulties, which we will discuss below. As known, in the case of suicide or attempted suicide, a person acts with knowledge of the matter and with free will, although free will may be limited, in general he/she has not lost the ability to express his/her will and voluntarily performs an action, which directly leads to the result. Therefore, in this case, the action must be assessed not under Article 115, but under another article, and there is the need to find out what type of perpetration we may deal with. In accordance with Article 22 of the Criminal Code of Georgia, a distinction is made between direct (individual) perpetration, co-perpetration and indirect perpetration. We are dealing with direct perpetration, when a person himself/herself (with his/her mind and hand) commits a criminal act, when he/she has both physical and psychological (knowledge and will) predominance over action. In case of co-perpetration, a person, together with another perpetrator, takes a direct part in the commission of a crime (as the constituent part of an action). As for indirect perpetration, an indirect perpetrator acts through another person - through the so-called "living weapon". In this case, a person has predominance of a will and / or knowledge [13, p. 336]. In accordance with Article 22 of the Criminal Code of Georgia, in the case of indirect perpetration, a person commits a crime: "... through another person who, under this Code, shall not be criminally liable due to his/her age, insanity or other circumstances." [14]. As we can see, at this time, an offender uses another person as a living weapon and commits a criminal act with his/her own hands, while the living weapon itself does not bear criminal responsibility. When we are dealing with a direct intent to drive someone to suicide, under certain conditions we may talk about indirect perpetration, even if at this time the victim kills himself /herself with his/her own hands, he/she is not insane due to age or other circumstances, he/she is aware of the social significance and the consequences of his/her action, and still, we may consider such a case as an (equal to) indirect perpetration. Indirect perpetration may not be discussed only in cases, where a person (including a victim who is being used against himself/herself) is not aware of the actual nature or result of his/her action, etc. (Lack of predominance of will and knowledge), but also in cases where this cognitive ability is deliberately reduced by the offender under

various influences in order to use the victim as a weapon against himself/herself. In our opinion, when a perpetrator puts the victim in a situation with direct intent, treats him/her in such a way that the victim commits suicide directly in the process of such treatment or after it ends, and he/she knows about it, it means that he/she dominates over his/her will, and this domination, even if it is indirect due to the voluntary actions of the victim, if it is established that the victim's knowledge and will were limited by the deliberate acts committed against him/her that led him/her to suicide, and this result was the perpetrator's intent, he/she may not be punished under Article 115 of the Criminal Code but must be punished for murder. When mastering the will, we must pay attention to the degree of mastery of the will. It is not necessary to have complete control of the will to speak of indirect perpetration. Dominance over the will may be incomplete, but it can be significantly, largely limited by the influence of an offender. And in this case, we may deal with indirect perpetration. For example, somebody humiliates or otherwise abuses a victim, whereupon the victim tells him/her that if he/she does not stop such treatment, the victim commits suicide, walks up to a window, or do some other act, while the perpetrator continues to further humiliate or further abuse him/her in order to commit suicide (the victim's psychological state has changed so much due to stress, despair that he/she cannot fully control himself/herself). At this moment the victim opens a window and jumps or performs another action leading to suicide or attempted suicide. And if the offender only admits such a possibility or is indifferent to it, the action committed against the victim does not significantly limit the dominance of the victim over his/her own will by its intensity and character, then we will deal with suicide or its attempt. It is worth mentioning that when in the course of ill-treatment, humiliation, or any other process a victim asks a perpetrator to stop it, or if the perpetrator feels that the victim is in a state when he/she may commit suicide, but deliberately continues such treatment to lead the victim to suicide and achieves the result (suicide or attempted suicide), this attempt may not be assessed under Article 115. In this case, even if the victim himself/herself commits the crime, the perpetrator must be punished for premeditated murder, and not for driving to suicide, even if between his/her act and death there is an act of the victim that directly causes the result. In this case, the decisive issue is the content and not the form.

In such a case, the punishment of a perpetrator under Article 115, which provides for imprisonment for up to four years, fails to ensure the application a fair and proportionate sentence and the observance of these principles, taking into account the actions and danger of the perpetrator. If there is a direct intent to commit suicide (in connection with the death of a person), an assessment of the action in accordance with Article 115 may not always guarantee the observance of the principles of justice and proportionality. It is possible that the perpetrator will take advantage of this situation, because when he/she kills a victim with his/her own hands, he/she knows that he/she will be punished much more severely. Therefore, the law may not allow such person to take advantage of this situation and get undeserved privileges.

As for the negligent attitude to the result, then its real existence is quite possible, but in this case, criminal liability may not be assigned under Article 115, and this approach is correct since Article 115 of the Criminal Code is a deliberate crime, as well as the fact of suicide or attempted suicide is also covered by intent. In the case of negligent attitude to suicide or attempted suicide, a person may be punished under another article of the Criminal Code, for a violent or other crime, since in this case the objective attribution of the result cannot be justified.

In conclusion, we share the point of view expressed in the theory of criminal justice, that in the case of driving to suicide, a person may act regarding the result with indirect intent [5, p.82]. But we also admit that a person may have direct intentions regarding the result. But in this case, whether the act should be considered incitement to suicide or murder is a matter of fact and should be decided according to the extent to which the victim's personal domination over his/her will was restricted directly during the ill-treatment or other act,

when he/she being in a serious psycho-traumatic situation, immediately commits suicide or attempted suicide, while at this time the offender seeks to destroy the victim's life. Therefore, depending on the specific factual circumstances, when assessing all objective or subjective circumstances, an action may be assessed as murder, attempted murder, or leading to suicide or attempted suicide.

References / Список литературы

1. *Mamulashvili G., Todua N.* Criminal Law, Special Part. Book I. Edited by Tbilisi, 2019. P. 96 (in Georgian).
2. Decisions of Supreme Court of Georgia on Criminal Cases, 2019. № 7-9, case № 23 ap.-19, [Electronic Resource]. URL: <http://www.supremecourt.ge/files/upload-file/pdf/2019w-sisxli-krebuli-7-9.pdf/> (date of access: 19.11.21) (in Georgian).
3. Comments of Court Practice. Crime Against Person. Edited by Gamkrelidze O. Tbilisi, 2002. P. 93 (in Georgian)
4. *Gabisonia I., Gabelia J., Darsania T.*, Special Part of Criminal Law, Crimes against Life and Health. Book I. Tbilisi, 2018. P. 220 (in Georgian).
5. *Jishkariani B.* Special Part of Criminal Law, Crime against Person. Tbilisi, 2016. P. 82 (in Georgian).
6. Decisions of Supreme Court of Georgia on Criminal Cases, case #2k-136ap.-11 [Electronic Resource]. URL: <http://prg.supremecourt.ge/DetailViewCrime.aspx/> (date of access: 19.11.21) in Georgian.
7. *Makashvili V., Machavariani M., Tsereteli T., Shavgulidze T.* Crime Against Person (Scientific-Practical Comment). Tbilisi, 1980. P. 70 (in Georgian).
8. *Tsyrkalyuk A.A.* Ugolovnaya otvetstvennost' za dovedeniye do samoubiystva: avtoref. dis. ... kand. jurid. nauk. M., 2011. S. 21-22.
9. *Ukolova Yu.A.* Problemy kvalifikatsii dovedeniya do samoubiystva kak prestupnogo deyaniya: Avtoref. diss. ... kand. jurid. nauk. Moskva: Moskovskaya gosudarstvennaya yuridicheskaya akademiya, 2008. S. 22.
10. Penal Code. [Electronic Resource]. URL: https://www.legislationline.org/download/id/3316/file/France_Criminal%20Code%20updated%20on%2012-10-2005.pdf/ (date of access: 19.11.21).
11. Model Penal Code. Official Draft and Explanatory Notes. Philadelphia, PA. The American Law Institute, 1985, p. 121 [Electronic Resource]. URL: <https://www.legal-tools.org/doc/08d77d/pdf/> (date of access: 19.11.21).
12. Criminal Code of the Republic of Armenia. [Electronic Resource]. URL: <http://www.parliament.am/legislation.php?ID=1349&lang=eng&sel=show/> (date of access: 19.11.21).
13. *Turava M.* Criminal Law, Review of General Part, Ninth Edition. Tbilisi, 2013. P. 336 (in Georgian).
14. Criminal Code of Georgia. [Electronic Resource]. URL: <https://www.matsne.gov.ge/en/document/view/16426?publication=235/> (date of access: 19.11.21).

ПРИСВОЕНИЕ И РАСТРАТА В РОССИЙСКОМ И ЗАРУБЕЖНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Гущев М.Е.

Email: Gushchev6119@scientifictext.ru

*Гущев Максим Евгеньевич – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой,
кафедра уголовного права и криминологии,*

Нижегородский филиал

*Федеральное государственное казенное учреждение высшего образования
Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации,
г. Нижний Новгород*

Аннотация: статья посвящена анализу диспозиций норм, предусматривающих ответственность за присвоение и растрату в российском и зарубежном законодательстве. В качестве элементов сравнения выступают нормативные положения уголовных законов Федеративной Республики Германия и Французской Республики. Анализируются мнения российских ученых, посвятивших труды сравнительно-правовому анализу отечественных и зарубежных норм, предусматривающих ответственность за хищения в форме присвоения и растраты. Делаются выводы по итогам исследования.

Ключевые слова: присвоение, растрата.

APPROPRIATION AND WASTE IN RUSSIAN AND FOREIGN LEGISLATION Gushchev M.E.

*Gushchev Maksim Evgenievich - Candidate of Juridical Sciences, Docent, Head of the Department,
DEPARTMENT OF CRIMINAL LAW AND CRIMINOLOGY,
NIZHNY NOVGOROD BRANCH
SAINT-PETERSBURG ACADEMY OF THE INVESTIGATIVE COMMITTEE OF THE RUSSIAN
FEDERATION, NIZHNY NOVGOROD*

Abstract: the article is devoted to the analysis of the dispositions of the norms providing for responsibility for misappropriation and waste in Russian and foreign legislation. The elements of comparison are the normative provisions of the criminal laws of the Federal Republic of Germany and the French Republic. The opinions of Russian scientists who have devoted their works to a comparative legal analysis of domestic and foreign norms providing for liability for theft in the form of appropriation and waste are analyzed. Conclusions are made based on the results of the study.

Keywords: appropriation, waste.

УДК 343.722

Уголовное законодательство Российской Федерации постоянно эволюционирует, приобретает все более совершенные формы, и стремится к унификации норм с зарубежными государствами, выступающими как действительными, так и потенциальными партнерами России. Многие изменения стимулируются развитием и видоизменением общественных отношений в разных сферах. При этом одной из важнейших сфер уголовно-правовой охраны остаются отношения собственности. Так, за январь-октябрь 2021 в структуре преступности в России 36,3% совершенных преступлений пришлось на кражи и 16,5% на мошенничества [2]. Доля присвоений и растрат за обозначенный период составляет лишь 0,6% от общего количества преступных деяний, вместе с тем, оставлять без внимания преступления, предусмотренные ст. 160 УК РФ, было бы безрассудно.

Несмотря на относительно небольшое количество подобного рода деяний, устоявшуюся практику и научную разработанность темы, преступления, предусмотренные ст. 160 УК РФ, имеют большой потенциал для совершенствования.

Одним из действенных механизмов выявления дефектов нормы является её сравнение с зарубежными аналогами. В настоящей статье мы рассмотрим близкие нам правовые системы Германии и Франции.

Согласно Уголовному уложению ФРГ (нем. Strafgesetzbuch, StGB), принятому еще в 1871 году и претерпевшему с тех времен большие изменения, составы «присвоение» и «растрата» представляют собой совершенно разные по уголовно-правовой характеристике преступления.

Законодатель разместил их в разные разделы Особенной части Уложения: состав преступления «присвоение» помещено в 246 параграф раздела 19 «Кража и присвоение», тогда как «растрата» - в параграф 266а раздела 22 «Мошенничество и преступное злоупотребление доверием», выделяя названием статьи специфику преступления, связанную с предметом растраты – «удержание и растрата заработной платы».

Уложение не делает акцент на субъективной стороне преступлений, составы разделены по способу совершения преступления.

«§ 246. Присвоение»

(1) Тот, кто противоправно присваивает или передаёт во владение другому лицу чужую движимую вещь, – наказывается лишением свободы на срок до трёх лет или денежным штрафом, если деяние не подлежит более тяжкому наказанию на основании других норм.

(2) Если в случаях, предусмотренных в абзаце 1, вещь была доверена исполнителю, то наказанием является лишение свободы на срок до пяти лет или денежный штраф.

(3) Покушение наказуемо».

Состав немецкого присвоения, как и в статье 160 УК РФ предусматривает два альтернативных действия – противоправное присвоение или противоправная передача во владение другому лицу чужой вещи, т.е. фактическую растрату. Однако для совершения неквалифицированного присвоения (часть 1) достаточно самоуправно обратить чужую движимую вещь либо в свое владение, либо передать во владение другому лицу (растратить) независимо от того было ли оно вверено субъекту преступления, что делает его состав сходным с тайным хищением чужого имущества (кражей), предусмотренным диспозицией ст. 158 УК РФ.

Совершение же присвоения лицом, которому вещь была «доверена», образует квалифицированный состав преступления, закрепленный в части 2 статьи.

«§ 266а. Удержание и растрата заработной платы»

(1) Тот, кто, являясь работодателем, удерживает взносы работников или служащих на социальное страхование, включая страхование на случай безработицы, от перечисления взимающей подобные взносы организации, независимо от того, произведена ли выплата заработной платы, – наказывается лишением свободы на срок до пяти лет или денежным штрафом...» [5].

Несмотря название статьи «Удержание и растрата», в самой диспозиции описание действий, связанных с фактом распоряжения чужими денежными средствами отсутствует.

Предметом растраты, указанной в § 266а могут быть только денежные средства, составляющие заработную плату или иные обязательные выплаты, связанные с выполнением работником трудовых обязанностей, в то время как предметом присвоения, упомянутого в § 246 любая движимая вещь.

Уголовный кодекс Франции 1994 года, сменивший наполеоновский кодекс 1810 года, выделяет отдельный раздел, посвященный присвоению чужого имущества - «Об обманных присвоениях». При этом относит к формам присвоения кражу,

вымогательство, мошенничество, шантаж, преступления, сходные с мошенничеством (жульничество), злоупотребление доверием, уничтожение или присвоение должником заложенного или арестованного имущества, искусственное создание неплатежеспособности.

Из этого можно сделать вывод, законодатель называет присвоением любое изъятие у законного владельца чужого имущества. К деянию, наиболее сходному с нашим законодательством, можно отнести положения, регламентирующие ответственность за злоупотребление доверием.

«Отдел I. — О ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИИ ДОВЕРИЕМ

Ст. 314-1. — Злоупотребление доверием представляет собой деяние, совершенное каким-либо лицом, выразившееся в присвоении, во вред другому, денежных средств, ценных бумаг, материальных ценностей или любого другого имущества, которые были этому лицу переданы и которые оно обязалось возвратить, предъявить или использовать определенным образом.»

Из смысла статьи следует, что присвоение является формой злоупотребления доверием, что российский законодатель относит к способу совершения мошенничества. Как и в статье 160 УК РФ, УК Франции выделяет в качестве обязательного признака присвоения – вверенность этого имущества субъекту преступления. Имущество должно быть передано лицу, которое «обязалось возвратить, предъявить или использовать определенным образом», то есть между потенциальным потерпевшим и преступником имеется договоренность относительно судьбы имущества, которую последний нарушил.

Квалифицированные составы «Злоупотребления доверием» также предполагают совершение присвоения лицом при осуществлении своих профессиональных обязанностей и с использованием своего служебного положения. Например, «Ст. 314-2. — Наказания увеличиваются до семи лет тюремного заключения и 750 000 евро штрафа, если злоупотребление доверием совершено: п. 1. Лицом, обращающимся к неопределенному кругу лиц с предложением о размещении денежных средств или ценных бумаг и действующим либо от своего собственного имени, либо в качестве фактического или юридического руководителя или уполномоченного лица промышленного или торгового предприятия; п. 2. Любым другим лицом, чьим основным или дополнительным занятием являются операции с имуществом третьих лиц, в пользу которых он должен получать денежные средства или ценные бумаги...»

Ст. 314-3. — Наказания увеличиваются до десяти лет тюремного заключения и 1 500 000 евро штрафа, если злоупотребление доверием совершено уполномоченным юстиции, публичным служащим, представителем закона, уполномоченным министром юстиции, либо при осуществлении или в связи с осуществлением своих полномочий или профессиональных обязанностей, либо в силу своего положения.»

Выделен также состав преступления, связанный с присвоением заложенного или арестованного имущества:

«Отдел II.—О ПРИСВОЕНИИ ЗАЛОЖЕННОГО ИМУЩЕСТВА ИЛИ ИМУЩЕСТВА, НАКОТОРОЕ НАЛОЖЕН АРЕСТ

Ст. 314-5. – Деяние, совершенное должником, заемщиком или третьим лицом, дающим имущество в залог, выразившееся в уничтожении или присвоении предмета, составляющего залог, наказывается тремя годами тюремного заключения и штрафом в размере 375 000 евро. Покушение на совершение преступного деяния, предусмотренного в настоящей статье, карается такими же наказаниями.

Ст. 314-6. – Деяние, совершенное лицом, на имущество которого наложен арест, выразившееся в уничтожении или присвоении арестованного предмета, находящегося у должника в обеспечение прав кредитора и доверенного его охране или охране третьих лиц, наказывается тремя годами тюремного заключения и штрафом в размере 375 000 евро. Покушение на совершение преступного деяния, предусмотренного в настоящей статье, карается такими же наказаниями» [6].

Необходимость выделения данного состава преступления в качестве самостоятельного может быть связана с особенностями общественных отношений, сложившихся в экономике страны.

Ученые, проведя сравнительно правовой анализ норм российского и зарубежного законодательства относительно присвоения и растраты делают любопытные выводы, заслуживающие тщательного изучения и анализа.

Так, Л.Ю. Посохов [4] указывает, что «способы совершения присвоения (растраты) в зарубежном законодательстве представлены весьма разнообразно, но объединяет их отсутствие признака изъятия при совершении указанных преступлений».

М.В. Пальчик [3] отмечает «что в зарубежном уголовном законодательстве есть нормы, аналогичные исследуемому нами составу преступления, но в большинстве своем в разных странах присвоение и растрата понимаются по-разному».

Интересные выводы делает А.З. Докшонов, который констатирует «что присвоение и растрата как виды преступного хищения чужого имущества предусмотрены в уголовном законодательстве стран Европы, Америки и Азии, что обусловлено ростом корыстной преступности в мире, в том числе связанной с обманом и злоупотреблением доверия. Вместе с тем, в каждом государстве имеются свои особенности уголовно-правового регулирования различных вопросов, связанных с закреплением в уголовном законе диспозиций и наказания за совершение преступных деяний в виде присвоения или растраты. В большинстве случаев состав присвоения и растраты включается в уголовный закон в качестве не самостоятельного состава преступления против собственности, как в Уголовном кодексе Российской Федерации, а в виде разновидности кражи или мошенничества» [1].

Основываясь на нормах зарубежного права и мнении российских ученых, мы можем сделать вывод, что не существует общемирового понимания особенностей присвоения и растраты в связи с чем российский законодатель получает возможность усовершенствовать диспозицию статьи 160 УК РФ в соответствии с особенностями развития российского уголовного права и характером отношений в сфере собственности, складывающихся в обществе на современном этапе.

Список литературы / References

1. Докшонов А.З. Сравнительно-правовой анализ составов присвоения и растраты в нормах зарубежного уголовного законодательства // Общество: политика, экономика, право, 2007. № 2.
2. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь-октябрь 2021 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://мвд.рф/reports/item/27024130/> (дата обращения: 02.12.2021).
3. Пальчик Маргарита Владимировна. Отдельные признаки хищения чужого имущества, совершенного путем присвоения или растраты на примере законодательства зарубежных государств // Юридическая наука, 2017. № 4.
4. Посохов Александр Юрьевич. Законодательное регулирование ответственности за хищение вверенного имущества в зарубежной практике // Вестник РГЭУ РИНХ, 2006. № 21.
5. Уголовное уложение (Уголовный кодекс) Федеративной Республики Германия: Strafgesetzbuch (StGB): научно-практический комментарий и перевод текста закона / П.В. Головненков. Изд. 2-е, перераб. и доп. Москва: Проспект, 2016. 311 с.
6. Уголовный кодекс Франции. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.legislationline.org/download/id/8546/file/France_CC_am012020_fr.pdf/ (дата обращения: 02.12.2021).

МЕДИАЦИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ КАК НОВАЯ ФОРМА ЗАЩИТЫ ПРАВ ЛИЧНОСТИ

Петрова О.В.

Email: Petrova6119@scientifictext.ru

Петрова Ольга Валентиновна - кандидат юридических наук, доцент, кафедра уголовного процесса и прокурорского надзора, юридический факультет, Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация: в работе раскрывается опыт внедрения восстановительной медиации в уголовном процессе Республики Беларусь. Автор анализирует новеллы закона в части правовой регламентации медиации. Показаны и концептуальные основы внедрения медиации ее связь с принципами публичности и неотвратимости ответственности. Показано, что вопрос финансирования проведения восстановительной медиации не может рассматриваться как обязательный при ее внедрении. Вместе с тем подчеркивается важность волонтерства.

Ключевые слова: медиация, уголовный процесс, защита, права личности, принцип публичности.

MEDIATION AS A NEW FORM OF PROTECTION HUMAN RIGHTS

Petrova O.V.

Petrova Olga Valentinovna - Candidate of law Sciences, Associate Professor, DEPARTMENT OF CRIMINAL PROCEDURE AND PROSECUTOR'S SUPERVISION, FACULTY OF LAW, BELARUSIAN STATE UNIVERSITY, MINSK, REPUBLIC OF BELARUS

Abstract: the work reveals the practice of implementation victim-offender mediation in the Criminal Procedure of the Republic of Belarus. The author analyzes the novelties of law adoption in terms of the legal regulation of victim offender mediation. The pillars of the implementation of mediation are also shown, its connection with the principles of publicity and the inevitability of responsibility. It is shown that the issue of financing restorative mediation cannot be considered as mandatory in its implementation. At the same time, the importance of volunteering is emphasized.

Keywords: Mediation, Criminal Procedure, Protection, Human Rights, Principles of Publicity.

УДК 343.1

Примирительные технологии в Республике Беларусь традиционно для постсоветских стран начали свое развитие в сфере экономических споров и частноправовых конфликтов. Именно в Хозяйственно-процессуальном кодексе впервые были закреплены в 2009 году примирительные процедуры и стали достаточно популярным способом защиты интересов субъектов хозяйствования.

Следует признать насыщенность рынка коммерческих услуг по примирению. В настоящий момент в реестре медиаторов, формируемом Министерством юстиции Республики Беларусь, числится порядка 1000 медиаторов, т.е. квалифицированных специалистов. Важным этапом развития медиации стало принятие Закона Республики Беларусь о медиации 12 июля 2013 г. № 58-3 (далее – Закон о медиации). Вместе с тем уголовно-правовая сфера остается весьма консервативной в развитии новых технологий и трансформации государственной политики.

Многие утверждают, что внедрение восстановительных технологий в уголовном процессе тормозится и невозможно без законодательного закрепления. Однако

современные глобальные исследования показывают, что это далеко не так, и успешность развития примирительных практик не коррелирует с уровнем законодательного закрепления [1]. Позитивным фактом является легализация в 2021 году медиации по уголовным делам в Республике Беларусь.

В уголовном процессе применение медиации как наиболее распространенной и проверенной процедуры находится в процессе становления. Законом Республики Беларусь от 26 мая 2021 г. №112-3, внесенными изменениями и дополнениями в Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь (далее – УПК), впервые дано законодательное закрепление такой процедуры. Была закреплена возможность примирения с путем заключения медиативного соглашения (ст. 30¹ УПК), закреплена также определение медиации и медиатора. Следует признать, что изменения в законе лишь минимальные, например, не определен статус медиатора, порядок реализации процессуальных гарантий прав личности при применении медиации, остаются нерешенными вопросы приостановления производства по делу для проведения медиации и т.п. В то же время изменения важные для практической реализации. Собственно применение восстановительной медиации предполагается параллельным производству по уголовному делу и отмечены лишь точки соприкосновения.

Применение восстановительной медиации в практической деятельности развивает эксклюзивно Центр медиация и право при Союзе юристов в рамках пилотных проектов. Также представляется чрезвычайно важным, что Центр реализует и программу школьной медиации, что формирует потенциал на будущее и вырабатывает культуру примирения с детства.

Однако такой пример, к сожалению, нельзя назвать обычной практикой. Опыт может продемонстрировать преимущества медиации, при этом следует высоко оценить энтузиазм и труд представителей Центра в адвокатировании восстановительной медиации. Законодательные новеллы не показали существенного изменения ситуации в применении медиации в уголовном процессе.

Идея восстановительной медиации знакома правоприменителям, активно обсуждается в белорусской юридической науке [2, 3, 4]. В целом она достаточно позитивно воспринимается в теоретическом плане среди ученых и многих правоприменителей, однако высказываются опасения «коммерциализации» уголовного процесса через применение восстановительной медиации в условиях отсутствия государственного финансирования деятельности медиаторов и развитости услуг коммерческой медиации и отсутствия постоянной спонсорской помощи.

Фактически закон не определяет порядок финансирования медиации. Однако это не может быть препятствием для ее внедрения. Возможности финансирования могут выработаться впоследствии. Вместе с тем в идеале должен быть представлен равный доступ всех в медиации, а это предполагает дополнительные расходы государства либо же породит социальное неравенство. В некоторых странах восстановительная медиация развивается за счет государственно-частного партнерства. Закон существует, однако сложно говорить о развитости такого партнерства.

Следует обратить, что многие правоприменители отрицательно относятся к восстановительной медиации, основываясь на принципе публичности (ст. 15 УПК) и уголовно-правовом принципе неотвратимости ответственности. Именно в наказании и иных мерах ответственности государство видит главный и эффективный по ее мнению механизм противодействия преступности. Поэтому все предложения по внедрению основываются именно на внедрении процессуальных институтов без корректировки уголовной политики. Собственно примирение упоминается и частнопроводимые интересы в уголовном преследовании по требованию потерпевшего, а также примирение сторон может быть основанием для освобождения от уголовной ответственности. И законодательное закрепление медиации данных принципов не нарушило. Именно в тех случаях, когда уголовный закон учитывает частные интересы в настоящее время возможно применение медиации. Вместе с тем идея

восстановительного правосудия гораздо более глобальное изменение представления об уголовной политике как и признание принципа целесообразности [5].

Безусловно, что примирительные процедуры в рамках дел частного обвинения или освобождения от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим не может в должной мере реализовать потенциал примирения. Очевидно, что существует ряд споров и конфликтов, где стороны могут примириться без посторонней помощи.

Для успешной реализации восстановительной медиации, ее доступности следует признать важность волонтерства. Ограничиваться при заглаживании вреда денежными выплатами вряд ли соответствует концепции восстановительного правосудия.

Таким образом, можно констатировать факт, что на практическом уровне реализуются пилотные проекты применения восстановительной медиации, реализовано законодательное закрепление возможности применения медиации в уголовном процессе в рамках существующих механизмов примирения при освобождении от уголовной ответственности и по делам частного обвинения. Указанные изменения и практика не направлены на внедрение медиации как полноценного инструмента решения важной социальной проблемы – контроля преступности, не могут масштабно изменить правоприменительную практику, однако может дать толчок к дальнейшему развитию восстановительных практик и диалогу в обществе.

Список литературы / References

1. *Van Ness D.W.* An overview of restorative justice around the world // National Association of Community and Restorative Justice. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nacri.org/index.php?option=com_easyfolderlistingpro&view=download&format=raw&data=eNptkE1rwzAMhv-K0WmDQZ2uXVf1VNhphw122bG4iZiYkjHTtox9t9cJ1wnKbvsYNCH30ev5DDL8FvwCaEMTUEMB8HNBsG3rlwiWTFJGDjXqKX2TCyrD5IY2EU_knkJPqckkYxMAjxTJGphGBvrWpQ2d-EHcLpNNVS9jxLO9dOKPXCF9_Q15Kkni8mYwhZtrULganpXaxTZhEWUKnCG2.i3Rjh25n0kHj1dTCjNP-7NkcPQFSbWZD4DN4W5e3GdGfW9kciDWVu7vU-8RwS6xiXqi3LxQdf653g4NGmddWmi9HldUud_j5P1b0qmJKN-QK6VxVC1ajRn1_7GX2r./ (дата обращения: 25.11.2021).
2. *Зайцева Л.Л.* Альтернативное разрешение уголовно—правовых конфликтов: теоретические и правовые основы / Л.Л.Зайцева // Право и демократия: сб. науч. тр. / Редкол.: В.Н. Бибило (гл. ред.) [и др.]. Минск: БГУ, 2016. Вып. 27. С. 320-332.
3. Альтернативное разрешение споров в уголовном процессе: учеб.-метод. пособие / Л.Л. Зайцева [и др.]; под ред. У. Хелльманна, С. А. Балашенко, Л. Л. Зайцевой. Минск: Изд. центр БГУ, 2015. 223 с.
4. *Петрова, О.В.* К вопросу внедрения медиации в уголовном процессе Республики Беларусь / О.В. Петрова // Проблемы укрепления законности и правопорядка: наука, практика тенденции: сб. науч. тр., в 2-х томах/ Научн.-практ. центр проблем укрепления законности и правопорядка Генер. Прокуратуры Респ. Беларусь; редкол.: В.М. Хомич [и др.]. Минск. Изд. центр БГУ, 2016. Вып.9. Т. 2 С. 204-210.
5. *Самарин В.И.* Назрело время для принципа целесообразности в уголовном процессе / В.И. Самарин // Уголовно-правовые, уголовно-процессуальные и криминалистические вопросы борьбы с преступностью: сб. науч. тр. по материалам 3-й Всерос. науч.-практ. конф. / сост.: А.А. Тушев; под ред. В.Д. Зеленского. Краснодар: КубГАУ, 2018. С. 104.

ПРАВА ГРАЖДАН ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ УСЛУГИ КАК ОБЪЕКТ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ПРИ ПРИЧИНЕНИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА

Чамбал Б.С.¹, Монгуш Б.С.²

Email: Chambal6119@scientifictext.ru

¹Чамбал Белекмаа Сергеевна - магистрант;

²Монгуш Белек Сергеевна - кандидат юридических наук,
кафедра теории государства и права, юридический факультет,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Тувинский государственный университет,
г. Кызыл

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности компенсации морального вреда, причиненного некачественными медицинскими услугами, а также приводятся примеры из судебной практики, когда с медицинских учреждений взыскивалась компенсация морального вреда в пользу пациентов.

Компенсация морального вреда, как один из гражданско-правовых способов защиты права при оказании медицинских услуг. Особое внимание уделено недостаточной точности формулировок критериев для оценки морального вреда и определения его размера.

Ключевые слова: компенсация морального вреда, медицинские услуги, оценка морального вреда, размер компенсации.

RIGHTS OF CITIZENS IN PROVIDING MEDICAL SERVICES AS AN OBJECT OF LEGAL PROTECTION WHEN CAUSING MORAL HARM

Chambal B.S.¹, Mongush B.S.²

¹Chambal Belekmaa Sergeevna - Master's Student;

²Mongush Belek Sergeevna - Candidate of Legal Sciences,
DEPARTMENT OF STATE AND LAW THEORY, FACULTY OF LAW,
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER PROFESSIONAL
EDUCATION
TUVA STATE UNIVERSITY,
KYZYL

Abstract: this article discusses the peculiarities of compensation for moral damage caused by poor-quality medical services, and also provide examples from judicial practice when compensation for non-pecuniary damage in favor of patients has been charged. Compensation of moral damage as one of the civil rights protection of the right when providing medical services. Particular attention is paid to the lack of accuracy of the formulation of criteria to assess the moral damage and determining its size.

Keywords: moral damage compensation, medical services, moral damage, compensation size.

УДК 347.34

Одним из неотчуждаемых прав человека, принадлежащих каждому с момента рождения, является право на жизнь, которое закреплено важнейшими межгосударственными документами о правах человека "Всеобщей декларацией прав человека", "Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод", "Пактом о гражданских и политических правах", а также в других нормативных актах.

Право на жизнь закреплено как в большинстве конституций стран мира, так и в Конституции Российской Федерации. Это право является стержневым в том смысле, что многие конституционные права, как, например, право на охрану здоровья, на благоприятную окружающую среду имеют конечной целью способствовать реализации права на жизнь [7].

Традиционно жизнь и здоровье относятся к числу базовых ценностей общества, закрепленных в преамбуле Конституции Российской Федерации (ст. 20, 41 и 55) [5]. Однако доведение их до уровня конституционной значимости в юридической науке обусловлено тем, что они носят экзистенциальный характер, неразрывно связаны с фундаментальным существованием человека, а также с его конкретным, объективированным бытием в сфере правового регулирования. Иными словами, акт конституционного закрепления жизни и здоровья является аксиологически предопределенной смысловой трансформацией в правовую систему государства философских и гуманитарных представлений общества и личности об этих явлениях. Ж.П. Сартр писал: «Пока вы не живете своей жизнью, она ничего собой не представляет, вы сами должны придать ей смысл, а ценность есть не что иное, как этот выбираемый вами смысл. Тем самым вы обнаруживаете, что есть возможность создать человеческое сообщество» [6].

Причинение вреда жизни или здоровью граждан является одним из распространенных оснований возникновения обязательств из причинения вреда. В разные периоды времени такие отношения регулировались неоднозначно. Ответственность за вред, причиненный повреждением здоровья или смертью гражданина, не всегда соответствовала требованиям добросовестности, разумности, справедливости. Между тем, судебная практика последних лет свидетельствует о постоянном увеличении числа гражданских дел, связанных с рассмотрением споров о возмещении внедоговорного вреда. Анализ судебной практики показал, что в условиях развития обязательного медицинского страхования и активизации движения за права потребителей, отмечается резкий рост случаев обращения пациентов в судебные органы и региональные общества защиты прав потребителей с исками о возмещении вреда, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи.

Но иногда некачественная медицинская услуга не приводит к повреждению здоровья, в этом случае обязанность по возмещению вреда не возникает. Но если при этом пациенту причиняется сильная боль, он испытывает эмоциональные переживания, то в таких случаях следует говорить о причинении морального вреда пациенту, который подлежит компенсации. Таким образом, требование о компенсации морального вреда может быть самостоятельным. При оказании медицинских услуг пациенту могут быть причинены как физические страдания, так и нравственные [3].

К физическим страданиям следует отнести боль, жжение, головокружение, удушье, мелькание «мушек» перед глазами (например, при гипертоническом кризе), тошноту и др.

К нравственным страданиям относятся страх, обида, стыд, возмущение. Так, например, в результате ненадлежащей хирургической помощи в ходе операции в теле больного были оставлены осколок кости и обломок сверла, для извлечения которых потребовалась повторная операция. Больной в течение длительного времени передвигался на костылях, испытывал физические (боль, головокружение, слабость) и нравственные страдания: страх перед предстоящей повторной операцией, возмущение, обиду, чувство недоверия врачам. Моральный вред также может заключаться в нравственных переживаниях, связанных с раскрытием врачебной тайны, физической болью, повреждением здоровья, невозможностью продолжать активную общественную жизнь и др., либо в связи с заболеванием, перенесенным в результате нравственных страданий. В большинстве случаев основанием для написания жалоб, претензий и исковых заявлений является некачественное оказание

медицинской помощи, а также деонтологические нарушения. Иногда поводом для жалоб становится унижение достоинства личности, например, грубость, прямое неуважение к пациенту, причинение ему боли и страданий, которых можно было избежать [3].

Согласно ст. 151 ГК РФ, моральный вред затрагивает личные неимущественные права и другие нематериальные блага, принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона [1]. В гражданском праве под личными неимущественными правами понимается право на свободное передвижение, право выбора места пребывания и места жительства, право на имя, право авторства; а под нематериальными благами – жизнь и здоровье человека, достоинство личности, личная и семейная тайна. Также из содержания ст. 151 ГК РФ вытекает, что моральный вред подлежит возмещению, если он причинен действиями, нарушающими личные неимущественные права и другие.

В российском законодательстве предусмотрены общие критерии, установленные статьей 1101 Гражданского кодекса РФ [2], которые должен принимать во внимание суд при определении размера компенсации морального вреда. Можно выделить следующие критерии определения размера компенсации морального вреда:

- характер причиненных потерпевшему физических и нравственных страданий;
- степень вины причинителя вреда (когда вина является основанием возмещения вреда);
- требования разумности и справедливости;
- иные заслуживающие внимание обстоятельства.

Данные законодателем формулировки размыты, в связи, с чем и в науке, и в правоприменительной практике, высказываются различные точки зрения для решения данного вопроса.

С.В. Ерофеев и А.С. Ерофеева предлагают два выхода решения данной проблемы.

Первый – это законодательно закрепить минимальный размер компенсации морального вреда за причинение вреда жизни и здоровью в зависимости от степени тяжести травмы.

Второй – закрепить в законе понятие «органического вреда», то есть, вреда здоровью и жизни, и установить обязанность причинителя вреда возмещать его опять, же в установленном законом объеме.

В этом случае компенсация органического вреда производилась бы непосредственно за вред жизни и здоровью, а возмещение морального вреда – за перенесенные в связи с этим нравственные и физические страдания (и, разумеется, назначалась бы уже в минимальном размере). Что же касается конкретного размера компенсации, который в любом случае следовало бы установить в законе, то представляется, что наиболее целесообразным было бы определить такой размер в величине, кратной прожиточному минимуму, установленному для конкретного субъекта федерации, поскольку это единственно возможная величина, позволяющая учитывать экономическую ситуацию в регионе [4].

В этой связи можно сделать вывод, что основополагающее положение об обязательном и полном возмещении вреда, встречающееся в юридической литературе, не относится к нормативно установленным принципам отрасли гражданского права, поскольку принцип считается наиболее общей нормой права, которая не должна вытекать из других норм. Поэтому идею полного и обязательного возмещения вреда можно отнести к группе так называемых правовых императивов, вытекающих из смысла принципа обеспечения восстановления нарушенного права.

Список литературы / References

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 08.07.2021).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021).
3. *Егизарова С.В.* Проблемные вопросы компенсации морального вреда в случаях ненадлежащей медицинской помощи // *Медицинское право*, 2007. № 1. С. 27–33.
4. *Ерофеев С.В., Ерофеева А.С.* Медицинские и юридические аспекты проблемы возмещения морального вреда в связи с повреждением здоровья и причинением смерти. [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «Гарант» (дата обращения: 17.11.2010).
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
6. *Сартр Ж.П.* Экзистенциализм – это гуманизм // *Сумерки богов*. М., 1989.
7. Федеральный закон "О международных договорах Российской Федерации" от 15.07.1995 № 101-ФЗ (последняя редакция).

ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ АРБИТРАЖА В ГЕРМАНИИ

Халилова З.Э.

Email: Khalilova6119@scientifictext.ru

*Халилова Зебинисо Эркиновна – LLM Eur и PhD (Бременский университет, Германия), старший преподаватель,
кафедра международного частного права,
Ташкентский государственный юридический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *арбитражный метод разрешения споров был известен в Европе с древних времен, и даже тогда арбитрами должны были быть люди, не относящиеся к сторонам спора. В римском праве существующие споры могли быть разрешены в арбитраже, но соглашения о передаче будущих споров в арбитраж не имели силы. Такое отношение поддерживалось каноническим правом. Однако древнее немецкое право признавало обязательный характер соглашений о передаче будущих споров в арбитраж, разрешая приостановку разбирательства, если сторона обратилась в суд в нарушение такого соглашения. В этой статье дается очень краткий обзор этапов развития немецкого арбитража и анализируются его особенности.*

Ключевые слова: *римское право, история немецкого арбитража, немецкая арбитражная система, немецкие арбитражные акты, немецкий гражданский процессуальный кодекс (Zivilprozessordnung - ZPO) 1998 года, UNCITRAL ML и немецкий ZPO.*

HISTORICAL DEVELOPMENT OF ARBITRATION IN GERMANY

Khalilova Z.E.

*Khalilova Zebiniso Erkinovna – LLM Eur and PhD in Law (University of Bremen, Germany), Senior Lecturer,
INTERNATIONAL PRIVATE LAW DEPARTMENT,
TASHKENT STATE LAW UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the arbitration method of dispute settlement was known in Europe from the ancient times and even then the arbitrators would have to be people external to the parties of the dispute. In Roman law existing disputes might be arbitrated, but no effect was given to agreements to refer future disputes to arbitration. This attitude was maintained by the canon*

law. The ancient Germanic law, however, recognized the binding nature of agreements to submit future disputes to arbitration, granting a stay of proceedings where a party resorted to the courts in violation of such agreement. This article gives a very brief overview of the development stages of German arbitration and analyses its features.

Keywords: *roman law, history of German arbitration, German arbitral system, German arbitration acts, German Code of Civil Procedure (Zivilprozessordnung – ZPO) of 1998, UNCITRAL ML and German ZPO.*

Германия имеет давние традиции арбитража. Восприятие римского права в Германии привело к некоторым ограничениям арбитража при рассмотрении существующих споров, поскольку римско-канонический «компромисс» вытеснил большую часть немецких правил. В результате территориального суверенитета в течение XVII и XVIII веков и развития обычных судов, а не третейских судов, практика передачи споров в арбитраж исчезла [1]. Ограничения Судебных кодексов Баварии (1753 г.) и Пруссии (1794 г.), которые препятствовали развитию арбитража в Германии, были сняты только после принятия в 1879 году Гражданского процессуального кодекса Германии, разрешающего заключать арбитражные соглашения для представления будущих споров и уполномочить суды назначать арбитров [2]. Немецкая арбитражная система исторически использовалась купцами, поскольку в стране на протяжении столетий отсутствовало централизованное правительство [3]. Закон об арбитраже на федеральном уровне был впервые кодифицирован в 10-й книге Гражданского процессуального кодекса Германии (Zivilprozessordnung - ZPO) в 1879 году, в которой был принят благоприятный подход к арбитражу. Он в значительной степени был основан на тех же принципах арбитража, что и «автономия сторон» и «ограниченное судебное вмешательство», что подчеркивает важнейшие части Типового закона ЮНСИТРАЛ о международном коммерческом арбитраже. Немецкие комментаторы утверждают, что в конце XIX века арбитражные соглашения принимались во внимание, хотя они были подписаны до или после возникновения спора, что могло исключать юрисдикцию судов. В то же время арбитражные решения рассматривались в равной степени как судебные решения, в исполнении которых можно было отказать только по нескольким основаниям. Решение по существу не рассматривалось. Стороны спора были уполномочены с большой свободой организовать свои арбитражные разбирательства. Все эти базовые принципы сформировали общие принципы, признанные в настоящее время. Таким образом, даже с небольшими изменениями, в частности с правилами признания и исполнения иностранных арбитражных решений, первоначальный Закон об арбитраже 1879 года действовал в течение длительного периода времени, вплоть до его последнего совершенствования 1 января 1998 года [4]. Как и в бывших социалистических странах, международный арбитраж не имел большого значения для законодателей в Германской Демократической Республике (ГДР). Организация международного арбитража до объединения Германии осуществлялась исключительно Арбитражным судом при Палате внешней торговли Германской Демократической Республики [5]. Пересмотренный немецкий закон об арбитраже, вступивший в силу 1 января 1998 года, был принят с целью облегчить внутреннее и международное арбитражное разбирательство в Германии, то есть этот закон обеспечил новую арбитражную среду, подходящую для современного разрешения внутренних и международных споров. В результате реформы 1998 года старый немецкий закон об арбитраже был полностью заменен новым законом об арбитраже, основанным на Типовом законе ЮНСИТРАЛ о международном коммерческом арбитраже 1985 года [6]. Немецкий закон об арбитраже был разработан по образцу Типового закона, чтобы отвечать международным стандартам в сфере арбитража. Одним из руководящих принципов при разработке проекта пересмотренного закона действительно было сведение к минимуму любых изменений в Типовой закон,

которые неизбежно потребуются для соответствия существующим национальным законам. Законодатели Германии настойчиво придерживались этого принципа, чтобы закон Германии не преподносил “неприятных сюрпризов” невежественной арбитражной стороне. Как отметил *Вагнер*, «осуществление Типового закона ЮНСИТРАЛ не было результатом новой правовой конструкции, а просто переводом исходных правил Типового закона ЮНСИТРАЛ»[7]. Новые положения немецкого арбитражного права распространяются не только на международные арбитражи, но и на все виды арбитражей в Германии. 10-я книга Гражданского процессуального кодекса Германии (§§1025-1066 ЗРО) в качестве основного федерального закона составляет правовую основу для арбитража. Он представляет собой полную кодификацию и «пересмотр» существовавшего тогда режима судебного арбитража, который был широко признан анахронизмом [8]. Утверждалось, что в настоящее время нет планов реформирования законодательства, поскольку немецкое арбитражное право было полностью переработано. Что касается конкретного содержания нового закона об арбитраже, то в него были включены основные рамки и содержание Типового закона ЮНСИТРАЛ [9]. Принято во внимание, что «из различных положений закона можно проследить некоторые характерные черты законодательства Германии об арбитраже. К ним относятся принцип территориальности, преобладающая роль автономии сторон, гарантия надлежащей правовой процедуры и эффективного разбирательства, а также ограничение судебного вмешательства[10]. В сочетании с дружественным к арбитражу подходом, принятым немецкими судами, эти особенности формируют практику арбитража в Германии [11]. Благодаря усовершенствованному закону об арбитраже и эффективной помощи суда, который настаивает на применении более благоприятного положения о праве в соответствии со ст. VII (1) Нью-Йоркской конвенции, барьеры для международного коммерческого арбитража будут сокращены или устранены в Германии [12]. *Йорг Рисе* утверждал, что «причина этой тенденции (подходящей для арбитража) заключается не только в принятии хорошо известного и благоприятного для арбитража Типового закона [13]. Германия как назначенное место арбитража выгодно отличается от своих международных конкурентов, учитывая ее очень эффективную судебную систему, которая охотно поддерживает арбитражные суды, если это необходимо.

Список литературы / References

1. *Lorenzen*. Commercial Arbitration – International and Interstate Aspects, Yale Law Journal 43:5 (1934), 716-765.
2. *Krause*. Die geschichtliche Entwicklung des Schiedsgerichtswesens in Deutschland, Berlin 1930. P. 3.
3. *Hanefeld*. Germany, in: Weigand (ed.), Practitioner’s Handbook on International Commercial Arbitration, 2nd ed., Munich 2010. P. 475-542.
4. *Böckstiegel, Kröll, Nacimento*. Germany as a Place for International and Domestic Arbitrations: General Overview, Transnational Dispute Management 6:1 (2009). 3-61.
5. *Melis* in the Chapter “The Effects of Changes in Eastern Europe on International Arbitration”, in: Proceedings of the 2nd Joint Conference “Contemporary International Law Issues: Opportunities at a time of momentous change”, held in The Hague, July, 1993. Dordrecht/Boston/London. Pp. 182-185.
6. UNCITRAL Model Law on International Commercial Arbitration (UN documents A/40/17, Annex I and A/61/17, Annex I). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.uncitral.org/pdf/english/texts/arbitration/ml-arb/07-86998_Ebook.pdf/](https://www.uncitral.org/pdf/english/texts/arbitration/ml-arb/07-86998_Ebook.pdf) (дата обращения: 02.12.2021).
7. *Wagner*. Germany. In: Weigand (ed.), Practitioner’s Handbook on International Commercial Arbitration, Munich 2002. Pp. 685-830.

8. *Khalilova Z.E.* History and development of arbitration in Uzbekistan, December, 2021. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://scientific-conference.com> / (дата обращения: 02.12.2021).
9. *Khalilova Z.E.* Practice of Commercial Arbitration and Recognition and Enforcement of Foreign Arbitral Awards Concerning Disputes in Uzbekistan: A Comparison with Germany, Dissertation, 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.26092/elib/333/> (дата обращения: 02.12.2021).
10. *Khalilova M.E.* The role of State-Owned Enterprises in International Investment Law Regime, December, 2021 at: <https://scientific-conference.com/> (дата обращения: 02.12.2021).
11. *Khalilova M.E., Khalilova Z.E.* “Attracting foreign investment into Uzbekistan: challenges and prospects”, Boston, USA, 30 April, 2021. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://scientific-conference.com/h/sborniki/yuridicheskie-nauki2/2399-attracting-foreign-inves.html/> (дата обращения: 02.12.2021).
12. *Khalilova M.E.* Development of corporate governance in state-owned enterprises in Uzbekistan, December, 2021. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://scientific-conference.com/images/PDF/2021/21/development-of-corporate.pdf/> (дата обращения: 02.12.2021).
13. *Risse Yo.* Arbitration in Germany: Schieds VZ Journal – SchiedsVZ Journal Promotes Arbitration in Germany, German Law Journal 4:2 (2003). 199.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СЛОВЕСНОГО И НАГЛЯДНОГО МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОДНОЙ ИЗ ТЕМ РАЗДЕЛА «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Величко А.И.¹, Бушуева Д.И.², Саакова К.Р.³, Мегриkyан И.Г.⁴

Email: Velichko6119@scientifictext.ru

¹Величко Алексей Иванович – старший преподаватель;

²Бушуева Дарья Игоревна – студент;

³Саакова Карине Рафаиловна – старший преподаватель;

⁴Мегриkyан Ирина Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании,

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
г. Краснодар

Аннотация: на сегодняшний день вопрос обеспечения безопасности в обществе становится на первый план, поскольку всё чаще разрабатываются новые разнообразные системы защиты, которые при этом всегда имеют определенные уязвимости. И самым главным в этой ситуации становится умение самостоятельно обеспечивать безопасное пребывание в любой ситуации, как себе, так и окружающим. В данной статье на примере темы «Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения» рассматриваются два метода организации уроков по Основам Безопасности Жизнедеятельности: словесный и наглядный. Основная цель – определить, какой из способов поможет сделать учебный материал доступнее для учащихся и сможет обеспечить их необходимыми навыками, которые они смогут применять при возникновении внештатных ситуаций

Ключевые слова: пожарная безопасность, общеобразовательное учреждение, методы обучения, безопасность, преподавание.

COMPARATIVE ANALYSIS OF VERBAL AND VISUAL METHODS OF ORGANIZATION AND IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITIES ON ONE OF THE TOPICS OF THE SECTION "FIRE SAFETY".

Velichko A.I.¹, Bushueva D.I.², Saakova K.R.³, Megrikyan I.G.⁴

¹Velichko Alexey Ivanovich - Senior Teacher;

²Bushueva Daria Igorevna - Student;

³Saakova Karine Rafailovna - Senior Teacher;

⁴Megrikyan Irina Gennadievna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF LIFE SAFETY AND PREVENTION OF DRUG ADDICTION,
KUBAN STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE, SPORTS AND TOURISM,
KRASNODAR

Abstract: today, the issue of ensuring security in society is coming to the fore, as new diverse protection systems are increasingly being developed, which at the same time always have certain vulnerabilities. And the most important thing in this situation is the ability to independently ensure a safe stay in any situation for yourself and others. In this article, using the example of the topic "Fire prevention in everyday life and the organization of public protection", two methods of organizing lessons on the Basics of Life Safety are

considered: verbal and visual. The main goal is to determine which of the ways will help make the educational material more accessible to students and will be able to provide them with the necessary skills that they can use in case of emergency situations.

Keywords: fire safety, educational institution, teaching methods, safety, teaching.

В настоящее время особое внимание уделяется обеспечению безопасной обстановке в общеобразовательных учреждениях, поскольку каждый день через них проходит большое количество как взрослых людей, так и детей. Особый упор сейчас следует делать на грамотное обучение учащихся, ведь в первую очередь важно научить их самостоятельно следить за своей безопасностью, а в дальнейшем и за безопасностью тех, кто находится рядом с ними.

На сегодняшний день существует множество различных методов обучения, разделенных по различным критериям, к примеру, есть классификация методов по М.А. Данилову и Б.П. Есипову, где общим признаком являются последовательные этапы, через которые на уроке проходит процесс обучения [1, с. 197], а есть отличная от неё классификация Г. И. Щукиной, в которой основанием для деления являются непосредственно источники знаний. И в ней выделяются следующие группы методов:

- наглядные
- словесные
- практические
- программированные [2, с. 114]

Данная классификация не дает возможности определить педагогическое назначение того или иного метода в учебном процессе, но чётко указывает на специфику каждой группы методов.

В общеобразовательных учреждениях предпочитают использовать словесно-пассивные методы, при которых учащиеся выступают в роли слушателей, а педагог является основным действующим лицом. К примеру, это явно демонстрируют методы лекции и объяснения, которые являются монологическим изложением материала [3, с. 240]. Но каждый обучающийся воспринимает информацию по-разному. Существует несколько типов учеников:

- аудиалы;
- визуалы;
- кинестетики.

И, следовательно, можно предположить, что словесные методы не всегда позволяют доносить до учеников информацию так, чтобы каждый её понял, усвоил и научился применять.

Для подтверждения данной гипотезы был проведён сравнительный анализ. В качестве объектов исследования были привлечены учащиеся 8 «А» и «Б» классов МБОУ СОШ № 2 города Новочеркаска. Они изучали одну общую тему «Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения» [4, с. 13]. Первым ученикам давали исключительно лекционный материал, а для вторых была организована экскурсия в пожарно-спасательную часть №28, включающая в себя демонстрацию пожарных машин, форму спасателей, которая подкреплялась подробным рассказом об алгоритмах пожаротушения с элементами наглядности (фотографии с выездов).

На следующем уроке учащимся было дано контрольно-диагностическое задание в виде тестирования, состоящего из 30 вопросов, с последующим написанием эссе на тему: «Безопасность при пожаре», которое оценивало уровень усвоения новых знаний и умение оперировать специализированными терминами в письменной речи.

Поскольку в классах различное количество учеников, конечный результат составлялся в виде среднего арифметического. Были получены следующие данные:

1. Учащиеся 8 «А» класса в среднем имеют 3,8 балла;
2. Учащиеся 8 «Б» класса получили среднюю оценку в 4,3 балла.

Исходя из данных, можно сделать вывод, что методы наглядного обучения являются более эффективными, нежели словесные методы, поскольку в первом случае используется большое количество дидактических принципов, которые обеспечивают лучшее усвоение учащимися новой информации. Следовательно, гипотеза доказана.

Список литературы / References

1. *Крившенко Л.П.* Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. М.: Изд-во Юрайт, 2018. 364 с. Серия: Бакалавр. Академический курс.
2. *Касаткина Н.Э.* Педагогика: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е. Л. Руднева; Кемеровский государственный университет. 3-е изд. Кемерово, 2015. 216 с.
3. *Пидкасистый П.И.* Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2008. 576 с.
4. *Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования изд-во «Просвещение». 6-е изд. М.: Просвещение, 2012. 224 с.

ВЛИЯНИЕ МАРКЕТИНГА НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКУЮ КУЛЬТУРУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Умнов Д.Г.

Email: Umnov6119@scientifictext.ru

*Умнов Дмитрий Геннадьевич - докторант,
кафедра дошкольной педагогики, факультет дошкольного образования,
Андижанский государственный университет, г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается влияние маркетинга на потребительскую культуру детей дошкольного возраста, обосновывается как актуальная проблема современного общества. А также психологическое воздействие на детей-потребителей телевизионной рекламы, средств массовой информации, особенно Интернета, вследствие которых у ребенка увеличивается сила убеждения своих родителей в необходимости того или иного товара. Необходимо отметить, что в интересах защиты детей важно знать основные факторы, которые играют важную роль в потребительской и экономической социализации.

Ключевые слова: потребительская культура, маркетинг, товар, рынок, реклама, СМИ, Интернет, экономическая грамотность.

THE INFLUENCE OF MARKETING ON THE CONSUMER CULTURE OF PRESCHOOL CHILDREN

Umnov D.G.

*Umnov Dmitriy Gennadiyevich - Doctoral Student,
DEPARTMENT OF PRESCHOOL PEDAGOGY, FACULTY OF PRESCHOOL EDUCATION,
ANDIJAN STATE UNIVERSITY, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article examines the influence of marketing on the consumer culture of preschool children, justifies it as an urgent problem of modern society. And there is also a

psychological impact on consumer children, television advertisements, mass media, especially the Internet, as a result of which the child increases the power of persuasion of his parents of a particular product. It should be noted that in the interests of protecting children, it is important to know the main factors that play an important role in consumer and economic socialization.

Keywords: *consumer culture, marketing, product, market, advertising, mass media, Internet, economic literacy.*

УДК 373

Ребенок с первых дней жизни попадает в окружение общества, в которой значительно влияет на его поведение, характер, привычки, а также существуют факторы, влияющие на формирование культуры личности. Проанализируем развитие потребительской культуры детей дошкольного возраста, под возрастающим влиянием маркетинга.

Потребительская культура - это совокупность материальных и духовных ценностей, знаний, образцов и норм потребительского поведения, социально значимых и реализуемых в практической деятельности. Потребительская культура играет большую роль в общей культуре личности и оказывает влияние на развитие всех ее компонентов (знания, качества, ценностные ориентации и др.), преломляясь через теорию потребительского поведения [1]. Рассмотрим влияние маркетинга на потребительскую культуру детей дошкольного возраста. Интерес маркетологов и средств массовой информации к детям-потребителям в последнее время возрастает.

Что же такое маркетинг? По словам основателя теории маркетинга Филиппа Котлера, маркетинг – это искусство и наука правильно выбирать целевой рынок, привлекать, сохранять и наращивать количество потребителей посредством создания у покупателя уверенности, что он представляет собой наивысшую ценность для компании», а также «упорядоченный и целенаправленный процесс осознание проблем потребителей и регулирования рыночной деятельности.

Маркетинг в западных странах начал ориентироваться в основном на детей в 1960-х годах. Это понятно, учитывая тот факт, что дети и молодежь, как известно, являются важной группой потребителей. Маркетологи начали осознавать возрастающую силу убеждения детей в покупательском поведении своих родителей.

Рынок детских товаров и продуктов питания огромен. Родителям, с одной стороны, трудно воспитывать детей так, как они хотят, а с другой стороны, дети все больше попадают под влияние коммерциализма, который часто идет вразрез с тем, что родители пытаются делать.

Маркетологи рассматривают детей как будущий, а также как текущий рынок, и, следовательно, лояльность к бренду в молодом возрасте помогает в поисках продолжения продаж в будущем.

Журнал Американской медицинской ассоциации сообщает, что дети в возрасте от двух до семнадцати лет в среднем смотрят телевизор от 15 000 до 18 000 часов в год, по сравнению с 12 000 часами, проводимыми в год в школе. Дети также являются основными целями телевизионной рекламы, влияние которой больше, чем обычно, потому что наблюдается очевидное уменьшение влияния родителей и других людей старшего поколения.... Согласно Комитету по коммуникациям Американской академии педиатрии, дети младше в возрасте двух лет вообще не следует смотреть телевизор, потому что в этом возрасте развитие мозга во многом зависит от реальных человеческих взаимоотношений [2].

Что же такое реклама? Слово реклама от латинского означает выкрикивать, это передача информации о фирме, ее товарах или услугах, целью которой является привлечения внимания покупателей, создания спроса. И как же влияет реклама детям? Ученые считают, что реклама является вредной для психического развития. В Швеции с 1991 года запрещена всякая реклама в прайм-тайм для детей из-за того, что

дети до 10 лет неспособны отличить рекламу от программы и не могут понять цель рекламы до 12 лет.

Социализация потребителя начинается с рождения. Ребенок приобретает первый потребительский опыт в семье через одежду, еду, игрушки, телевизор или покупки вместе с родителями. А также важную значимость в социализации потребителей средства массовой информации. Через СМИ ребенок усваивает модели и нормы, а также представление о том, как устроен мир, что разрешено и приветствуется не только в обществе, но и, с другой стороны, санкционировано.

Сегодняшний ребенок-потребитель более чем когда-либо окружен медиальными сообщениями, которые влияют на их ценности, отношения, опыт, а также на поведение в обществе, ориентированном на потребителя. Для этого молодого поколения телевизионная реклама представляет собой лишь один из аспектов их потребительского опыта, а другие средства массовой информации, особенно Интернет, обладают гораздо большей властью. Помимо телевидения, на ребенка-потребителя влияют информационные сообщения с рекламных щитов, плакатов, веб-сайтов, одежды, текстовых сообщений, журналов, упаковки, радио, полок магазинов, видеоигр, рекламы на различных типах носителей или баннеров на веб-сайтах. Мы также должны знать, что товары достигают ребенка в школе (например, на сумках, тетрадях, пенале) или на детских площадках, где логотипы компаний, инвестирующих в строительство или ремонт детской площадки, являются частью социально ответственного маркетинга. Поэтому в интересах защиты детей и молодежи важно знать основных агентов социализации, которые играют важную роль в потребительской и экономической социализации. В современных условиях экономическое воспитание наполняется новым содержанием. Социализация личности в обществе сегодня требует хотя бы элементарной экономической грамотности, всё это отражается на процветании экономики страны, в том числе и образования [3].

Современная система дошкольного образования и воспитания Республики Узбекистан строится на новой методологической основе развития и процветания этой области образования. Были приняты множество современных постановлений и указов правительства для дальнейшего усовершенствования системы дошкольного образования в стране. А проблема осуществления всестороннего и гармоничного развития личности приобретает особую актуальность в условиях глобального развития информационных технологий, цифровизация и распространения массовой культуры. Безусловно, происходящие изменения несут за собой много полезного, но не стоит забывать о правильном формировании потребительской культуры наших детей.

Список литературы / References

1. *Степченко Т.А.* «Формирование потребительской культуры как средство социализации школьников»- диссертация, Москва, 2008.
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://tftwiki.ru/wiki/American_Psychological_Association/ (дата обращения: 25.11.2021).
3. *Умнов Д.Г.* «Создание педагогических условий экономического воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образования». Вестник науки и образования. № 16(94). Часть 1, 2020.
4. *Umnov D.G.* «Research of basic economic knowledge among children of senior preschool age». Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. Jun 10, 2021. Vol. 9. № 6 (2021): GIIRJ.

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Байгулова Н.А.

Email: Baigulova6119@scientifictext.ru

*Байгулова Наталья Алексеевна - старший преподаватель,
кафедра дефектологии, факультет психологии и специального образования,
Томский государственный педагогический университет, г. Томск*

Аннотация: на основе анализа отечественной литературы по аспектам компетентностного подхода в сфере образования рассматриваются предметно-специализированные компетенции у выпускников ВУЗов. Для оценки предметно-специализированных компетенций выпускников предложен опросник оценки требований руководителя к выпускникам ВУЗа. Необходимо проведение мониторинга уровня сформированности предметно-специализированных компетенций по окончании обучения. Успешность развития профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста зависит от применения современных методов образования, стимулирующих самостоятельную активность студента.

Ключевые слова: компетенция, компетентностный подход, предметно-ориентированные компетенции, образовательный процесс, обеспечение качества образования, качество подготовки специалистов.

QUESTIONS OF FORMATION AND ESTIMATION IN DETAIL – SPECIALIZED COMPETENCE STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Baigulova N.A.

*Baigulova Natalya Alekseevna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF DEFECTOLOGY, FACULTY OF PSYCHOLOGY AND SPECIAL EDUCATION,
TOMSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, TOMSK*

Abstract: the summary: on the basis of the analysis of the domestic literature on aspects competence the approach in sphere of education, are examined detail - specialized the competence at graduates of high school on a speciality. For an estimation in detail - specialized competence graduates the questionnaire of an estimation of requirements of the head to graduates of high school is offered. Carrying out of monitoring of a level formation in detail - specialized competence is necessary upon termination of training. Success of development of professional - pedagogical competence of the future specialist depends on application of modern methods of the education stimulating independent activity of the student.

Keywords: competence, competence approach, subject-oriented competencies, educational process, quality assurance of education, quality of training of specialists.

УДК 378.212.014.3

Проблема профессиональной направленности высшего профессионального образования является важной и актуальной в настоящее время. Рынок труда диктует свои требования, главными из которых являются профессиональная компетентность, согласно которой выпускник будет отнесен к определенной квалификационной категории, отражающей степень освоения им профессии по выбранной специальности. Социально-экономические изменения в обществе способствуют тому,

что быстро меняется сама система образования: иными становятся ее запросы и потребности, меняется круг вопросов.

Проблема выявления соответствия качества подготовки специалистов требованиям работодателя до настоящего вызывает ряд вопросов. Прежде всего, это вопросы структуры предметно-специализированных компетенций, определение ее необходимых и достаточных составляющих. Соответственно, требует дальнейшего уточнения и корректировки программы подготовки специалистов.

При проведении опросов по изучению требуемых работодателями компетенций, как правило, называются качества, составляющие основу общих компетенций. Для выяснения специфики компетенций выпускников ВУЗа было проведено исследование мнений работодателей о профессиональной компетентности работников сферы образования. Анкета состояла из разделов, включающих специфику приема на работу, оценку уровня квалификации и соответствия качества обучения современным требованиям, системы оценки качества подготовленных выпускников, осведомленность в содержании и уровне подготовки при переходе к многоуровневой образовательной системе.

Всего было анкетировано 39 человек. Проведенные исследования показывают, что требования, предъявляемые выпускникам работодателями и результаты подготовки специалистов, определяемые программами обучения и образовательной политикой руководства вуза, расходятся по ряду важнейших параметров. Так, данные анкетирования работодателей при приеме специалиста на работу показывают, что наибольший интерес вызывает «квалификация» выпускника. В то время как вузовские руководители заинтересованы, чтобы претендент на работу имел «опыт профессиональной деятельности». Руководителей районных систем образования больше интересует уровень образования претендентов, а директора образовательных учреждений на собеседовании выясняют мотивы выбора данного места работы.

Среди отмеченных негативных качеств выпускников поступающих на работу, респондентами, как правило, отмечают: невысокий уровень подготовки, завышенная самооценка, слабая подготовленность к трудоустройству, оторванность знаний от практики, психологическая неподготовленность к реалиям работы, отсутствие представления о нормах поведения в трудовом коллективе, отсутствие понимания работы, представлений о структуре, «правилах игры» в коллективе, субординации, нечеткое представление о существующих должностных позициях и др.

В настоящее время одним из приоритетных направлений развития образования должно стать совершенствование профессиональной компетентности специалистов, которое позволило бы им своевременно решать проблемы психического развития детей и подростков, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, помогать педагогическим коллективам создавать и использовать обоснованные методы, формы и средства учебно-воспитательной работы.

Можно предположить, что данную проблему, целесообразно решать на основе компетентностного подхода. Компетентностный подход является одним из наиболее развивающихся направлений педагогической теории и практики, одним из важнейших оснований обновленного образования.

В России и в зарубежных образовательных системах существует несколько классификаций компетенций в сфере профессионального образования. В ходе разработки проектов ГОС ВПО принято несколько типов классификаций компетенций:

- классификация, предложенная в проектах стандартов подготовки бакалавров по специальности и магистров по специальности [1, с. 99; 2, с. 36; 3, с. 42; 4, с. 5];
- классификация, примененная в проекте TUNING «Настройка образовательных структур в европейских вузах» («Tuning Educational Structures in Europe») [5, с. 4; 6, с. 10];
- классификация, совмещающая оба типа классификаций [7, с. 12].

Очевидно, что компетенции можно разделить на две группы: те, которые относятся к общим (универсальным, ключевым, надпрофессиональным), и те, которые можно назвать предметно-специализированными (профессиональными). В условиях ускоряющихся, характерных для современных рынков труда, общие компетенции приобретают важное значение. Однако при оценке профессионализма выпускника и степени его подготовленности к практической деятельности исходят из анализа предметно-специализированных компетенций.

Обе группы компетенций соотносятся с двумя рядами требований: требованиями к академической подготовленности и требованиями к профессиональной подготовленности. В числе последних можно выделить компетенции для всех специальностей подготовки (инвариантные) и компетенции, связанные с конкретными специальностями (вариативные). Уровни общих компетенций характеризуют способность к мобильности, коммуникации и актуализации личности в обществе, а уровни предметно-специализированных компетенций характеризуют сформированность практических умений специалиста определенной профессии.

При анализе компетенций специалиста также выделяют общие и предметно-специализированные компетенции, отражающиеся в «Квалификационных характеристиках работников учреждений образования», утверждённых по согласованию с Министерством труда РФ Приказом Министерства образования РФ и Государственного комитета РФ по высшему образованию от 30.08.1995 № 463/1268 (с изменениями и дополнениями, внесёнными Приказом Министерства образования РФ и Государственного комитета РФ по высшему образованию от 14.12.95 № 622/1646).

Согласно проекта ГОС 3-го поколения к группе общих компетенций, универсальных для всех профессий относят [8, с. 82]: способность к анализу и синтезу, способность к организации и планированию, имеющиеся базовые знания в различных областях науки, письменную и устную коммуникацию на родном языке, знание второго языка, элементарные навыки работы с компьютером, навыки управления информацией, решения проблем, принятия решений, способность к критике и самокритике, способность к работе в команде, навыки межличностных отношений, способность общаться со специалистами из других областей, принятие мультикультуральных различий, способность применять теоретические знания на практике, способность учиться и приобретать новые знания, способность адаптироваться к новым ситуациям, способность порождать новые идеи, способность работать самостоятельно, разрабатывать и управлять проектами, проявлять инициативу и предпринимательский дух, стремиться к успеху и заботиться о качестве выполняемой работы.

Из приведенного перечня универсальных компетенций следует, что охватывается достаточно широкий и разноплановый спектр знаний умений и навыков, сложно проверяемых и контролируемых, в отличие от предметно-специализированных компетенций.

Предметно-специализированные компетенции включают в себя знания законодательства Российской Федерации в области образования, международного законодательства о правах детей, изучение ведомственных нормативно-правовых документов по вопросам обучения и воспитания детей и подростков, основ законодательства в области охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости населения и его социальной защиты. Кроме этого, специалист должен знать общую психологию, педагогическую психологию и общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, (детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосматику), основы дефектологии, основы психотерапии, основы психогигиены, основы профориентации, психологии труда, основы психологического консультирования и психопрофилактики, методы активного обучения, методы социально-психологического тренинга общения, современные

методы индивидуальной и групповой профконсультации, методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребёнка.

Кроме знаний, предметно-специализированные компетенции включают в себя умения и навыки, осваиваемые в процессе получения высшего образования в ходе т.н. учебных практик. К числу таких умений и навыков, относят диагностическую, консультативную, коррекционную деятельность, а также педагогическую деятельность в отношении учеников и родителей (проведение бесед, чтение лекций, участие в родительских собраниях).

Компетентность рассматривается как система знаний, умений и навыков, которые обеспечивают будущему специалисту не только общую подготовленность, но и высокий уровень профессионального самосознания, умения управлять своими психическими состояниями.

М.Б. Калашникова [9, с. 55] считает, что психологическая компетентность будущего специалиста должна рассматриваться как неотъемлемая составляющая его профессиональной компетентности. При этом под психологической компетентностью автор понимает интегративное многоуровневое личностное образование, основанное на положительных мотивах выбора профессии, совокупности системных знаний, умений и навыков, практического опыта, рефлексивной деятельности, диалогической культуры, выражающееся в теоретической и практической готовности и способности специалиста к эффективному осуществлению профессионально-педагогической деятельности. Психологическая компетентность проявляется в:

- умении диагностировать и использовать диагностический материал, проектировать и направлять индивидуальное развитие личности;
- способности оказывать психолого-педагогическую помощь нуждающимся в сложные периоды их жизни;
- владении навыками педагогического общения;
- потребности в профессиональном и личностном саморазвитии.

Полученные научные сведения позволяют наметить следующие этапы формирования компетентности специалиста в системе непрерывного педагогического образования:

1) допрофессиональный этап — приобретение в период обучения в вузе знаний и умений, которые станут основой компетентности будущего педагога.

2) профессиональный этап — развитие компетентности специалиста в период его работы. Данный этап должен быть непрерывным, осуществляющимся в период всей профессиональной деятельности педагога.

При обучении в ВУЗе студенты получают знания, которые нуждаются в адаптации к практической деятельности. Начинающий специалист на адаптацию обычно затрачивает два-три года. Только после этого можно говорить о первичном профессиональном опыте.

Среди всего многообразия существующих методов профессионального развития учащихся, применяемых в высшей школе, является метод «портфолио» [10, с. 29]. Метод предназначен для того, чтобы систематизировать опыт, накапливаемый специалистом, его знания, точнее определить направления его развития, облегчить консультирование его со стороны более квалифицированных психологов и администрации, а также сделать более объективной оценку его профессионального уровня.

Портфолио представляет собой:

- набор документов, фиксирующих профессиональное развитие (дипломы, сертификаты, справки, грамоты, заключения аттестационных комиссий, характеристики, рекомендации и др.);
- методический «портфель» - описание используемых методов работы с анализом их эффективности, наиболее удачные методические разработки, примеры творческих или иных работ учащихся;

- описание процесса и результатов работы с супервизором (предполагаемые цели работы, планы, программы, результаты наблюдения супервизора и оценки работы с его стороны);

- результаты аттестаций и иных видов оценки работы студента.

Метод проектов - одна из современных инновационных педагогических технологий, когда поставленная перед студентом значимая задача находит свое решение и оформляется в виде продукта - исследовательской, проектной, творческой разработки. Основная цель метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных областей. Преподавателю при этом отводится роль разработчика задания (формирование замысла проекта), координатора, эксперта, консультанта.

Метод тренингов позволяет приобрести навыки общения и проблемно-решающего поведения, необходимого в дальнейшей профессиональной деятельности. Работа в группе позволяет идентифицировать себя как личность и профессионала, а также развить личностные и межличностные навыки, повышающие способность принимать обоснованные решения и предпринимать конструктивные шаги в отношении своих решений.

Таким образом, метод портфолио, проектная деятельность и метод тренингов, наряду с другими технологиями обучения являются эффективным механизмом мотивации и развития личностно-ориентированного образования в высшей школе, способствующего формированию профессиональных компетенций на основе самостоятельного обучения.

Актуальна также и проблема оценки сформированных предметно-специализированных компетенций. Предметно-специализированные компетенции имеют тесную связь со знаниями, полученными в ВУЗе. Поэтому при оценке предметно-специализированных компетенций необходимо соотнести академические и профессиональные параметры с международными программами и стандартами качества.

Для выявления сформированности предметно-специализированных компетенций выпускника ВУЗа необходим мониторинг качества, под которым понимается категория, определяющая состояние и результативность процесса профессиональной подготовки в вузе, их соответствие государственному образовательному стандарту, а также потребностям работодателей в формировании практических профессиональных навыков у выпускника.

Доминирующей процедурой данного оценивания является тестирование, в ходе которого проводится оценка на соответствие содержания, уровня и качества подготовки кадров параметрам, установленным ГОС ВПО. Одной из форм тестирования является Интернет-экзамен. Результаты Интернет-экзамена позволяют, во-первых, оценить уровень освоения каждым студентом всех разделов (дидактических единиц) ГОС ВПО проверяемых дисциплин; во-вторых, на основе анализа структуры уровня подготовки выделить разделы с низким уровнем освоения темы, раздела (дидактической единицы) ГОС ВПО; в-третьих, разработать мероприятия по повышению качества обученности и преподавания учебных дисциплин, разделов, тем ГОС ВПО; в-четвертых, оказывают помощь руководителям программ обучения при создании систем управления качеством подготовки кадров на основе независимой внешней оценки.

Таким образом, успешность развития профессионально-педагогической компетентности специалиста будет зависеть от совокупности образовательных условий, важнейшими из которых являются:

- мониторинг уровня формирования предметно-специализированных компетенций;

- стимуляция самостоятельной активности студента с целью перехода из состояния внешнего управления образовательным процессом в последующее самоуправление с помощью современных методов (портфолио, проектов, тренинг и др.).

Исследование в данном направлении необходимо продолжить с целью разработки учебно-методических материалов для их использования в учебном процессе и в ходе педагогических практик.

Список литературы / References

1. Белоцерковский А.В. К вопросу о согласовании образовательных и профессиональных стандартов // Высшее образование в России, 2015. № 6. С. 26–30.
2. Белякова Н.А. Модель национальной системы учительского роста и совершенствование профессионального стандарта «Педагог» // Образование и педагог в условиях информационного социума: взгляд из будущего [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-практической конференции, 22 ноября 2016 г. / отв. ред. С.П. Машовец, Н.Б. Москвина. Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2017. С. 36–39.
3. Коршунов С.В. Подходы к проектированию образовательных стандартов в системе многоуровневого инженерного образования: Материалы к шестому заседанию методологического семинара 29 марта 2005 г. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. 88 с.
4. Исследование преемственности стандартов высшего образования и профессиональной деятельности / под ред. Е.В. Пискуновой. СПб.: Свое издательство, 2015.
5. Зимняя И.А. Компетентность человека - новое качество результата образования // Проблемы качества образования. Кн. 2. Компетентность человека – новое качество результата образования. Материалы XIII Всероссийского совещания. М.; Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. С. 4–15.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
7. Хуторской А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов. М., 2002.
8. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. 114 с.
9. Калашикова М.Б. Формирование психологической компетентности педагогов // Педагогика. № 2, 2009. С. 55-60.
10. Девисилов В.А. Портфолио и метод проектов как педагогическая технология мотивации и личностно ориентированного обучения в высшей школе // Высшее образование сегодня, 2009. № 2. С. 29-34.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА СЛОВ У ДЕТЕЙ 5 - 6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Еременко Т.И.

Email: Eremenko6119@scientifictext.ru

*Еременко Татьяна Ивановна - учитель-логопед высшей квалификационной категории,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 36, пос. Октябрьский, Ейский район*

Аннотация: данный материал актуален в логопедической практике, потому что для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) характерны типичные нарушения слоговой структуры слов. Они свидетельствуют о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка, указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы, считаются сложными в коррекции, сохраняются в речи ребенка гораздо дольше, имеют большое значение в овладении детьми письменной речью.

Ключевые слова: фонематический слух, фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез слов, дети с общим недоразвитием речи, эффективные способы, интерактивные игры, дидактический материал.

EFFECTIVE METHODS FOR DEVELOPING THE SKILLS OF VERSIONAL ANALYSIS AND SYNTHESIS OF WORDS IN CHILDREN 5 - 6 YEARS OLD WITH GENERAL SPEECH UNDER DEVELOPMENT

Eremenko T.I.

*Eremenko Tatyana Ivanovna - speech therapist Teacher of the highest qualification category,
MUNICIPAL BUDGETARY PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION
COMBINED KINDERGARTEN № 36, VILLAGE OKTYABRSKY, YEYSKY DISTRICT*

Abstract: this material is relevant in speech therapy practice, because children with general speech underdevelopment (GDI) are characterized by typical violations of the syllabic structure of words. They indicate the primary underdevelopment of the child's auditory perception, indicate a predominant violation of the articulatory sphere, are considered difficult to correct, persist in the child's speech much longer, and are of great importance in the children's mastering of written speech.

Keywords: phonemic hearing, phonemic perception, sound analysis and synthesis of words, children with general speech underdevelopment, effective methods, interactive games, didactic material.

Нарушения звукослоговой структуры слов являются одним из диагностических показателей у дошкольников с общим недоразвитием речи. Практика показывает, что эти нарушения являются очень сложными в коррекции. Работа по преодолению нарушений звукослоговой структуры слов проводится с позиций индивидуального подхода с использованием игры. Мотивировать детей лучше большим количеством наглядного, иллюстративного материала и чередованием разных видов деятельности.

Разнообразие приемов по развитию навыка деления слов на слоги (слоговой анализ) и составлению из слогов слов (слоговой синтез), позволяют быстрее и эффективнее справляться с проблемой нарушений речи у детей.

1. Приложить ладонь тыльной стороной к подбородку снизу и произносить слова, которые следует разделить на слоги, четко артикулируя, широко открывая рот. Сколько раз подбородок опустится, столько и слогов в слове. Логопед предлагает ребенку подключить двигательный (кинестетический) компонент ладонью, придерживая нижнюю челюсть, прочувствовать и сосчитать количество открытий рта на гласных.

2. Одновременно с проговариванием идет прохлопывание, протопывание, прозванивание колокольчиком, простукивание молоточком по столу, выкладывание фишек, камешков, прикрепление прищепок к полоске – «слову» соответственно количеству слогов в слове. Можно использовать слоговую линейку для закрепления уже сформированных к этому моменту навыков. Линейка кладется на пол. Ребенок начинает шагать от 0 к единице и далее, проговаривая слово по слогам, и останавливается у цифры, обозначающей количество слогов в слове.

Игра «Мы на поезде поедem» (Отработка навыков определения количества слогов в словах). Первый вагон поезда имеет одно окно (один слог в слове), второй вагон – два окна (два слога в слове) и т.д. В каком вагоне поедет сказочный персонаж (картинка), если в его названии три слога?

Игра «Подумай и разрежь» (на совершенствование навыка слогового анализа). Логопед раздает каждому ребенку по три разных предметных картинки и предлагает разрезать ее на столько частей, сколько слогов в этом слове. В начале работы логопед предлагает очень хорошо подумать над своими действиями. После окончания работы каждый ребенок показывает, что у него получилось, объясняет, как он поделил слово и почему. Второй вариант игры: можно добавить написание слогов на каждой части картинки. При выполнении этого задания работа одновременно ведется по разным направлениям: развитие навыка слогового анализа, развитие общей моторики, развитие самоконтроля и произвольности, развитие навыка самостоятельной работы.

Закрепление умения делить слова на слоги – составление слоговой схемы слова, дети выполняют на ковровографе «Ларчик» В.В. Воскобовича, на игровом терминале «Фиолетовый лес», а также с использованием графических тренажеров «Игровизор» и конструктора «Геоконт».

В игровой деятельности дошкольники усваивают звукослоговой состав даже самых сложных слов родного языка и практически не допускают нарушений звукослоговой структуры.

Введение в практику игровых приемов помогает достичь плодотворных результатов в речевом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи.

Список литературы / References

1. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет». Санкт Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н.В. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Санкт Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. «Обучение слоговому анализу и синтезу». Санкт Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Назаренко А.Ф.

Email: Nazarenko6119@scientifictext.ru

Назаренко Анжела Францевна - преподаватель математики,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владикавказский торгово-экономический техникум, г. Владикавказ

Аннотация: в статье анализируется современное профессиональное образование, которое неразрывно связано с новыми представлениями о молодом специалисте. Качество подготовки специалистов среднего профессионального образования зависит от многих факторов. К основным относятся: профессионализм преподавательского состава образовательной организации, материально-техническая база образовательной организации. В современной системе профессионального образования большое внимание уделяется умению преподавателя применять дистанционные образовательные технологии, владеть основами организации электронного обучения. При данных навыках преподаватель повышает свою конкуренцию в профессиональном сообществе, легко выстраивает виртуальную образовательную среду для взаимодействия с обучающимися.

Ключевые слова: современное профессиональное образование, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, электронный учебник, среда дистанционного обучения.

NEW EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM

Nazarenko A.F.

Nazarenko Angela Frantsevna - Teacher of Mathematics,
STATE BUDGETARY PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION
VLADIKAVKAZ TRADE AND ECONOMIC COLLEGE, VLADIKAVKAZ

Abstract: the article analyzes modern professional education, which is inextricably linked with new ideas about a young specialist. The quality of training of specialists of secondary vocational education depends on many factors. The main ones are: the professionalism of the teaching staff of the educational organization, the material and technical base of the educational organization. In the modern system of professional education, much attention is paid to the ability of a teacher to apply distance learning technologies, to master the basics of organizing e-learning. With these skills, the teacher increases his competition in the professional community, easily builds a virtual educational environment for interaction with students.

Keywords: modern professional education, e-learning, distance learning technologies, electronic textbook, distance learning environment.

УДК 37

Современное профессиональное образование неразрывно связано с новыми представлениями о молодом специалисте, которое предъявляется обществом. Согласно Национальному проекту "Образование" одним из ключевых направлений является "совершенствование содержания образования - обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых

методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования" [1]. До 2024 года техникумы и колледжи будут оснащены современными мастерскими. Федеральный проект "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" направлен на "обеспечение возможности обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда" [2].

Качество подготовки специалистов среднего профессионального образования зависит от многих факторов. К основным относятся: профессионализм преподавательского состава образовательной организации, материально-техническая база образовательной организации.

Введение новых образовательных технологий подразумевает реализацию государственной политики в образовании, которая нацелена на решение главной задачи - обеспечение равных возможностей и доступности для получения образования, которая отражена в ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" направлен на "создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности" [3].

В современной системе профессионального образования большое внимание уделяется умению преподавателя применять дистанционные образовательные технологии, владеть основами организации электронного обучения. При данных навыках преподаватель повышает свою конкуренцию в профессиональном сообществе, легко выстраивает виртуальную образовательную среду для взаимодействия с обучающимися.

Важно понимать, что дистанционное обучение в Российской Федерации не является формой получения образования. Получают образование в формах очной, заочной, очно-заочной с применением дистанционных образовательных технологий на определенном этапе обучения.

Что подразумевается под дистанционными образовательными технологиями? Это прежде всего "образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников" [4]. Выделяют три основные категории в дистанционных образовательных технологиях: неинтерактивные (печатные материалы, аудио и видеоносители), средства компьютерного обучения (электронные учебники, новейшие средства мультимедиа, компьютерная проверка знаний и умений через тестирование); видеоконференция.

Под электронным обучением согласно статье 16 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" понимается "организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников" [4].

Исходя из выше сказанного, электронное обучение определяет взаимодействие преподавателя и обучающегося в виртуальном пространстве, через которое открывается доступ к электронным образовательным ресурсам. И дистанционные образовательные технологии и электронное обучение могут использоваться по

отдельности. Однако, реализуя только электронное обучение, дистанционные образовательные технологии будут необходимы.

Для того чтобы в своей профессиональной деятельности преподаватели могли реализовать поставленные перед ним современные образовательные задачи, он должен владеть ИКТ-компетентностями. Это подтверждается и в соответствующем профессиональном стандарте педагога. При работе в режиме электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий преподаватель должен определить способ взаимодействия с обучающимся. При этом, необходимо соответствующее техническое оснащение в образовательной организации, доступ к информационным ресурсам с использованием технологий Интернет. Преподаватель в своей деятельности должен продумать структуру учебного занятия, как будет осуществлять контроль полученных знаний, как будет выстраивать внеучебную деятельность.

Во многом педагогу облегчает решение данного вопроса электронные книги (учебники). Концепция электронных книг заключается в том, чтобы не заменить возможные учебники, а сделать их инструментом для обучения с большими возможностями. Наряду с текстовой информацией в электронной книге представлены для наглядности графическая и звуковая информация, включены видеофрагменты. Интерактивность электронного учебника даёт возможность преподавателю применить индивидуальный подход к обучению, а у обучающегося развивается самостоятельный поиск в решении проблем и стимулирует развитие познавательных способностей, формирует ИКТ-компетентности. Однако, необходимо учитывать, что электронные книги должны быть безопасными, удобными, универсальными, надёжными, доступными. Постепенно учебники, входящие в Федеральный перечень, переводятся в электронную форму, которая должна работать на двух операционных системах и быть безопасной во время использования для здоровья. Практически все издательства предоставляют электронные библиотеки. Образовательные организации заключают с ними договора, на основании которых обучающиеся и преподаватели могут пользоваться ими бесплатно. Это очень важный момент, особенно для семей, имеющих сложные материальные ситуации. Ведь электронный учебник не должен стать преградой в получении образования. В процессе работы с электронными учебниками преподаватели отмечают заинтересованность к изучению предмета со стороны обучающихся.

С помощью информационных и коммуникационных технологий с целью повышения качества образования педагоги создают электронные образовательные ресурсы. Самой популярной является среда дистанционного обучения Moodle. Аббревиатура с английского Modular Object-Oriented Dynamic Learnig Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Имеет свободный доступ в интернете, с помощью которого создают ресурсы для онлайн обучения. Имеет лицензию GNU GPL. Для обучающихся не имеет значения, где они в данный момент находятся, не привязаны по времени. Для совместной работы в данной среде представлен следующий набор интерактивных инструментов: форумы, чаты, комментарии, система оповещения, геймификация. В Moodle можно загрузить тексты с расширением PDF и XLS, изображения, презентации, тесты, курсы, видео. Существует мобильная версия приложения, что значительно упрощает работу на смартфонах и планшетах. Изучение учебного материала осуществляется через Интернет либо самостоятельно, либо в режиме реального времени через онлайн лекции, семинары, видеоконференции. На форумах и в чатах можно обсуждать учебный материал. Через рассылки преподаватель передаёт необходимую информацию для всех обучающихся. Данный ресурс позволяет отслеживать активность обучающегося, его оценки, комментарии преподавателей, сообщения в чатах и форумах.

Odin - информационная система, которая также может автоматизировать и упростить максимально возможное количество процессов в образовательной деятельности. В Odin необходимо предварительно самостоятельно зарегистрироваться. В процессе регистрации пользователю присваивается определённый статус - преподаватель или студент. Работа выстраивается достаточно удобно и для преподавателей и для студентов.

В период пандемии большой популярностью стала пользоваться корпоративная платформа Microsoft Teams, которая является частью пакета Office365. В рабочем пространстве данной платформы действуют чаты, встречи, заметки, вложения. В данном образовательном пространстве удобно организовать группы, задания, файлы, совместную работу, обмениваться файлами, получать доступ к файлам группы из единого центра. Кроме того, удобно отслеживать аналитику по группе и всей образовательной организацией в целом.

Zoom - программа для онлайн-конференций. Предназначена для удаленного взаимодействия между сотрудниками компаний или учебных онлайн-занятий. После регистрации в zoom можно сразу провести конференцию, присоединяя участников. Также возможно запланировать конференцию. После появления конференции в календаре администратор получает доступ к приглашению, которое рассылается будущим участникам. В анонсе указаны дата и время онлайн-встречи, даны ссылка, идентификатор конференции и код доступа администратора. Создатель конференции управляет настройками: редактирует название, описание, время, ограничения и другие параметры, предусмотрена функция отключения звука или удаления из конференции, а благодаря модерации при входе присутствовать будут только приглашенные участники. В zoom стандартные функции: создание чатов, отправление файлов, смайлики, стикеры. Есть функция доски, записи конференции. Данная платформа пользуется большим спросом вследствие понятного интерфейса.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий возможна, если преподаватели отвечают современным требованиям, свободно владеют информационно-коммуникативными технологиями. А для этого необходимо проходить курсы повышения квалификации, посещать специализированные конференции. Также необходимо иметь материально-техническое и программное обеспечение как образовательной организации, так и самим обучающимся.

Список литературы / References

1. Минпросвещения России, Национальный проект "Образование". [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 09.11.2021).
2. Минпросвещения России, Федеральный проект "Молодые профессионалы" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/professionals/> (дата обращения: 09.11.2021).
3. Минпросвещения России, Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 09.11.2021).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).
5. *Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А.* Методика дистанционного обучения // Учебное пособие для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 194 с.
6. *Полат У.С. [и др.]*. Теория и практика дистанционного обучения // Учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 434 с.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ЧЕРЕЗ ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

Шумкова И.В.¹, Сураева Н.П.²

Email: Shumkova6119@scientifictext.ru

¹Шумкова Ирина Владимировна – учитель начальных классов высшей категории;

²Сураева Наталья Петровна – учитель-дефектолог,

учебно-коррекционное отделение,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Областной центр диагностики и консультирования,

г. Челябинск

Аннотация: в статье представлен практический опыт работы общеобразовательного учреждения для детей с расстройством аутистического спектра в рамках внеурочной деятельности в работе факультатива «Аленький цветочек». Авторы раскрывают основные направления по формированию познаний детьми с расстройством аутистического спектра окружающего мира; их социализации и роль учителя в этих процессах.

Ключевые слова: аутизм, ТМНР, экологическое воспитание, социализация, познавательный интерес, экологическая зона.

SOCIALIZATION OF A CHILD WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS THROUGH COGNITION OF THE SURROUNDING WORLD. THE ROLE OF THE TEACHER

Shumkova I.V.¹, Suraeva N.P.²

¹Shumkova Irina Vladimirovna - primary school Teacher of the highest Category,

²Suraeva Natalia Petrovna - Teacher-Defectologist,

EDUCATIONAL AND CORRECTIONAL DEPARTMENT,

STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION

REGIONAL CENTER FOR DIAGNOSTICS AND COUNSELING,

CHELYABINSK

Abstract: the article presents the practical experience of a general education institution for children with autism spectrum disorders as part of extracurricular activities in the framework of the elective "Scarlet Flower". The authors reveal the main directions of the formation of knowledge of children with autism spectrum disorders about the world around them, their socialization and the role of the teacher in these processes.

Keywords: autism, TMNT, environmental education, socialization, cognitive interest, ecological zone.

Природа окружает ребенка с ранних лет. Своей необычностью, новизной, разнообразием природа эмоционально воздействует на ребенка, вызывает его удивление, желание больше узнать, побуждает к передаче чувств и мыслей в речи. Природа помогает окрашивать в эмоциональные тона все восприятие окружающей действительности. Природа предоставляет возможности для разнообразной деятельности детей, что способствует активному усвоению и использованию приобретенных знаний.

Методика ознакомления детей с окружающим миром рассматривалась в трудах С.А. Веретенниковой, Э.И. Залкинд и других авторов.

Экологическое воспитание и образование предусматривает формирование у детей с РАС знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между этими составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие эмоционально-положительного отношения к природе и окружающему миру.

Развитие познавательного интереса у ребенка всегда является одной из основных задач педагога, так как устойчивый познавательный интерес делает процесс обучения для ребенка целесообразным, приносит удовольствие и побуждает учиться дальше. Проблема развития и коррекции познавательных интересов у детей с расстройством аутистического спектра весьма актуальна. Успехи в этом направлении позволяют активнее проводить социализацию ребенка.

Неспособность устанавливать нормальные социальные отношения - одно из наиболее серьезных нарушений, свойственных людям с аутизмом. Для детей, страдающих аутистическими расстройствами, типичны отклоняющиеся от нормального или слабые проявления социального взаимодействия, а именно: неумение играть со сверстниками, активное избегание социальных контактов, а также невозможность инициировать и поддерживать взаимодействие. Для детей с РАС опыт общения со сверстниками значит очень мало. Они редко сами начинают взаимодействие и сводят на нет инициацию со стороны других детей, из-за того, что практически не реагируют на попытки общения с ними. Именно поэтому направляющим любого вида деятельности становится взрослый человек в семье. А в школе педагог.

Жизнь семьи, которая воспитывает ребенка с РАС и проживает в условиях мегаполиса в городских квартирах, часто не имеет тесных контактов с представителями окружающего мира. Особенности жизни детей с РАС и их родителей не дают им возможности иметь растения и домашних животных, ограничивая тем самым ребенка в его возможности прикоснуться к другим живым существам, наслаждаться общением с ними.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) использование потенциала природы расширяет образовательную среду и обеспечивает более полное удовлетворение особых образовательных потребностей.

Дети с РАС – дети с особым нарушением психологического развития – требуют постоянной специальной помощи и поддержки. Им присущи разнообразные страхи, неадекватность поведения, негативизм, агрессивность, уход от общения даже с близкими людьми, отсутствие интереса и понимания окружающего мира. Природа с ее особой атмосферой может стать территорией, где легче всего преодолеть эти трудности, а наблюдение за растениями, созерцание их красоты поможет невидимой нитью связать внутренний мир ребенка и окружающую действительность.

Трудно представить себе работу учителя без привлечения к себе в помощники природы — самого естественного источника красоты. В процессе совместной деятельности учителя и ученика происходит всестороннее и целостное развитие личности ребенка, формируется его отношение к окружающему миру. При этом учитель организует и разумно направляет деятельность самого ребенка.

Так как непосредственное восприятие природы происходит во время прогулок, то задача учителя, в первую очередь, организовать это самое наблюдение во время прогулок и экскурсий. Нами разработаны правила поведения на экскурсиях. В условиях УЧКО постоянно осуществляются выезды детей в «Краеведческий музей», «Музей леса», прогулки по ЦПКиО им. Гагарина, на пони-ферму «Пинта-Бриз»; знакомство с разнообразием представителей флоры и фауны происходит на эко-ферме «Семейное подворье» и в Челябинском зоопарке.

Кроме того, метод наблюдения сочетается с методом активных действий во время совместной деятельности учителя и ребенка в «Экологической зоне» учебно-коррекционного отделения. В «экологической зоне» содержатся цветы, контакт с которыми осуществляется ежедневно. Под руководством учителя дети учатся ухаживать за живыми существами, получая представления о том, как они называются, из

чего они состоят, как растут и развиваются, какие необходимы для их роста условия (свет, почва, полив) и др. Таким образом, у обучающихся развивается не только познавательный интерес и формируется чувство прекрасного, но и чувство ответственности.

В основу нашей деятельности легла авторская разработка программы занятий по формированию познавательной активности посредством окружающего мира «Аленький цветочек». Программа «Аленький цветочек» направлена на взаимодействие детей с РАС с окружающими нас комнатными растениями, уходом за ними, посадкой семян для оформления пришкольных клумб.

Целью занятий является расширение и обогащение представлений о непосредственном окружающем мире. К задачам относятся: развитие познавательного интереса, наблюдательности, образного представления; обогащение словарного запаса; формирование нравственных качеств; воспитание любознательности, бережного отношения к природе, обогащение самостоятельного опыта практической деятельности по уходу за комнатными растениями. И, главное – формирование умения работать совместно. В основе разработки занятий лежат основные принципы обучения: лично-ориентированный подход; индивидуально – дифференцированный подход; целостное развитие ребенка и готовность личности к дальнейшему развитию; опора на предшествующее развитие ребенка; организация деятельности.

Занятия проводятся 1 раз в неделю и включают в себя занятия по ознакомлению с окружающим миром, практические занятия (работа в «Экологической зоне») и выездные занятия — в Краеведческий музей, в «Музей леса» и на эко-ферму «Семейное подворье». Все занятия имеют четкую структуру и тематическую направленность: «Наши соседи по планете», «Дом, в котором живут цветы», «Одуванчик – солнечный цветок», «Фиалка заболела», «Игра – путешествие по станциям», «В мире растений». Содержание каждого занятия адаптируется учителем в процессе работы на эмоциональное состояние каждого ребенка из группы. Дети могут различаться не только по полу и возрасту, но и по особенностям интеллектуального развития — уровню развития речи, восприятия, мышления, памяти, внимания, и других личностных особенностей.

Важно, чтобы любое занятие, любая экскурсия, прогулка, посвященные ознакомлению детей с растениями, пробуждали у детей любознательность, укрепляли интерес к природе и любовное, бережное отношение к ее обитателям, формировали добрые чувства, обогащали самостоятельный опыт практической деятельности, формировали навыки групповой работы, окрашивали жизнь в светлые тона, дарили радость общения с природой.

Социальные навыки - это основа жизни ребенка с РАС и наш опыт показывает, что включение ребенка в окружающий мир (экскурсии, поездки, общение с животными, уход за растениями, работа в коллективе, которую ведет педагог) повышает уровень социальной мотивации и социальной активности детей с РАС.

Список литературы / References

1. *Веретенникова С.А.* Ознакомление дошкольников с природой/: учебник для учащихся пед. училищ по спец. № 2002 «Дошкольное воспитание» и № 2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях». / С.А. Веретенникова. М.: Просвещение, 1980. 272 с.
2. *Залкинд Э.И.* Наблюдение природы и умственное развитие ребенка / Э.И. Залкинд. // Знакомство детей с природой / под ред. Е.И. Волковой. М.: Просвещение, 2009. 96 с.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ УЧЕТА ЗНАНИЙ

Логина Л.А.

Email: Loginova6119@scientifictext.ru

Логина Лариса Анатольевна – учитель математики,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 102, г. Краснодар

Аннотация: в статье рассматриваются формы и методы учета знаний, основанные на опыте работы в учебном заведении. Рассмотрены методы проверки и учета знаний, их результативность и целесообразность в педагогическом процессе.

Ключевые слова: школа, математика, учет знаний, технология контроля и оценки учебной деятельности, урок, развитие учащихся, педагогический процесс.

FORMS AND METHODS OF KNOWLEDGE ACCOUNTING

Loginova L.A.

Loginova Larisa Anatolyevna - Teacher of Mathematics,
MUNICIPAL AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION
SECONDARY SCHOOL № 102, KRASNODAR

Abstract: the article discusses the forms and methods of knowledge accounting based on the experience of working in an educational institution. The methods of testing and accounting of knowledge, their effectiveness and expediency in the pedagogical process are considered.

Keywords: school, mathematics, knowledge accounting, knowledge testing, lesson, student development, pedagogical process.

УДК 37.012.3

Учет и оценка знаний учащихся - важный фактор борьбы за глубокие и прочные знания. При организации учета успеваемости учащихся мы прежде всего решаем для себя ряд принципиальных вопросов, когда, что, как проверять: всех по каждой теме контролировать или некоторых, когда вести опрос на уроке; должен ли учащийся знать, когда его спросят и когда его не спросят; выяснили положительный и возможный отрицательный эффект некоторых форм устного контроля, формы и методы учета учителем успеваемости; решили вопрос о гласности оценок, о зачетах - по каким темам, для кого, когда их проводить, об оценках лабораторных работ и прочее.

Когда учитель начинает урок словами: «Мы продолжим тему, а в конце урока я вас спрошу», он этим уже снижает внимание учащихся и переключает их на неприятное ожидание.

Так же не совсем удачно и другое построение урока - когда учитель начинает опрос по пройденному и по истечении первых десяти – пятнадцати минут говорит классу: «А теперь перейдем к новому материалу», нередко это заявление учителя сопровождается вздохом облегчения учащихся, а наступающая при этом разрядка напряжения иногда поглощает почти все время урока. Ошибка – заранее сообщить учащимся, что на следующем уроке опроса не будет: такое предупреждение равносильно разрешению не готовиться к уроку.

Опыт работы показал, что постоянная боязнь неожиданного опроса угнетает психику большинства «средних» учащихся, снижает их работоспособность и восприимчивость к новому материалу на уроке. Обязанность учителя - снизить напряжение учеников на уроке.

Как же поступить? На этот вопрос нет однозначного ответа. По-разному надо подходить к учащимся 5-8 классов и к старшеклассникам. В 5-8 классах можно и

нужно строить работу так, чтобы учащийся под руководством учителя полностью усвоил материал на уроке. Это, как правило, достигается, когда учитель ведет беседу при активном участии учащихся. При таком ведении урока учитель всегда сможет выставить необходимое ему количество оценок без особого напряжения со стороны учащихся. В старших классах опрос следует концентрировать на уроках. Лучше спрашивать сильных учащихся, для средних и слабых такой урок – повторение и закрепление материала. На уроках самостоятельной работы учитель имеет возможность опросить «слабых», не расходуя времени всего класса на их выслушивание. Это расслоение учащихся не должны чувствовать.

Практика показывает, что учет знаний – ответственных участков борьбы за качество знаний учащихся и, очевидно, не самый легкий раздел в работе учителя. Хорошо продуманный механизм опроса, «правильная политика оценок», «индивидуальный подход к слабым» требует большого труда и мастерства от учителя. А если поступать следующим образом: поддерживать в учениках веру в себя, в свои способности. за нерешенные дома примеры, невыполненное задание учащимся выставлять в дневник, но в журнал не ставить и предупреждать, что к «разговору» придется вернуться через неделю. Не спешить учителю делать отрицательный вывод об ответе ученика. Даже на слова ученика: «Не знаю» можно ответить: «Не знаешь или считаешь, что не знаешь? Подумаем вместе, ребята» - обратимся к классу. Отвечающий у доски соберется с мыслями, начнет рассуждать, приобретет уверенность. Но оценка за ответ часто все же не ставится: «Двойка, тройка – ваша отметка» - сказать детям, это будет одобрено общим мнением учеников. На другом уроке может получить хорошую оценку. Тогда треть учащихся будет хорошо и отлично успевать по математике. Не надо финишировать оценку, не преподносить ее как подавляющее незыблемое. «У тебя «пять» - подтверждай знаниями, у тебя «три» - ты в силах достичь большего», - чаще говорить детям. Считаться с интересами каждого ученика, стараться как можно полнее раскрыть его способности, научить математически мыслить.

Работая в 5 и в 7 классах я веду учет знаний на всех этапах урока. Оценки выставляются за устный счет, проверку домашнего задания, за повторение, во время объяснения нового материала, при закреплении материала, при проведении самостоятельных работ, а также за индивидуальную работу со «слабыми» и сильными учениками.

Забота об общем развитии учащихся – вот что должно быть положено в основу обучения устным вычислениям, умение учеников применять устный счет самостоятельно в процессе изучения математики и других школьных предметов.

Необходимо привить учащимся желание поиска, стремление не упустить ни малейшей возможности применения известных или теоретических сведений для упрощения вычислений.

Для того чтобы активизировать учащихся, всех заставить устно считать, я использую интерактивную доску, она помогает увидеть ответы учащихся, их приемы решения задач, ошибки, рациональные приемы решения, и после проведения устного счета оцениваю 1 или 2-х учащихся, комментируя их работу. Правильная проверка, продуманная и хорошо организованная дает свои положительные результаты. При проверке домашнего задания, если оно проверяется в классе, задаются следующие вопросы: напишите законы, которые вы использовали при решении примера, составьте уравнение к задаче, сколько способов решения данной задачи, чертеж, запишите ответ и т.д. Большую помощь в проверке домашнего задания оказывает работа на интерактивной доске. Я вижу количественное и качественное выполнение работы. Интересные способы решения задач, правильные красивые чертежи показываю классу. Ученика, которого наметила оценить, особенно тщательно отслеживаю и оцениваю, 3-4 минуты урока я уделяю для повторения теоретического материала, отработке формулировок. Для активизации класса я готовлю слайды со

следующими вопросами: «Какой закон выражает эта таблица?», «Дайте формулировку правила, с помощью которого можно выполнить данное действие, решить примеры и задачу» и т. д., соответственно к каждой таблице задаются вопросы. Учащиеся 5-6 классов – легче сосредотачиваются при решении примеров и задач, когда же рассказывает учитель или ученик теоретический материал у учащихся внимание несколько расслаблено и больших трудов стоит учителю привить внимание на всех этапах урока. С этой целью кроме журнала заведена тетрадь, где все ответы учащихся фиксируются. И после 5 ответов ученик получает оценку. Такое повторение материала заставляет учащихся быть внимательными, помогает в дальнейшем давать правильные ответы при решении примеров и задач у доски и в конечном итоге повышается качество знаний. Оцениваю я учащихся и при объяснении нового материала. Объяснение ведется с помощью беседы при активном участии учащихся.

По новым программам предусмотрено проведение большого количества самостоятельных работ. Можно, конечно, традиционно собрать тетради и к следующему уроку их проверить, но этим трудно добиться максимальной эффективности. При такой проверке учитель видит ошибки учащихся, их пробелы, недочеты, но для учащихся этот метод мало что дает. При проведении самостоятельных работ я постоянно использую интерактивную доску. Учащиеся на уроке видят свои ошибки и здесь же исправляют.

В своей работе я применяю тематическую систему учета знаний учащихся к «слабым ученикам». Такая система:

1. Устраняет существующие в ряде случаев элементы хаотичности в проверке и оценке знаний.
2. Содействует повышению объективности оценки знаний, умений, навыков.
3. Дает возможности более целенаправленно осуществлять индивидуальный подход и дифференцировать работу с учащимися обучения.
4. Способствует мобилизации воли учащихся на конкретную работу по каждой учебной теме.
5. Усиливает концентрацию внимания учащихся на главном.
6. Повышает у учащихся чувство ответственности и дисциплинированности.

В поурочном плане я заранее планирую, по какой теме я спрашиваю учащегося (заранее зная пробелы по той или иной теме). При опросе и особенно слабого ученика я пользуюсь советами: не разрешаю себе резко реагировать на неправильные ответы. Ученик, особенно неуспевающий, должен чувствовать благожелательное к нему отношение со стороны учителя. Как ни плохо ученик подготовлен, нельзя закрывать перед ним перспективу выправиться.

Плохая оценка – не карающий меч, а правильно поставленный диагноз, сигнал бедствия.

Отметка ни в коем случае не должна выводиться на основе сопоставления знаний разных учащихся данного учебного коллектива, обязательно постоянство в критерии оценок.

При любом положении нельзя оставлять без последствий плохо усвоенный материал: незнание материала не может являться завершением работы с учеником.

Дело учителя – «не давать успокоиться ученику; для одного достаточно только напоминания, другому необходимо предъявить настойчивее требование; иным надо организовать помощь». Все методы проверки и учета знаний результативны и целесообразны в педагогическом процессе.

Список литературы / References

1. Блонский П.П. Развитие мышления школьника / П.П. Блонский. М., 2008. 382 с.
2. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности / А.Б. Воронцов. М.: Издатель Рассказов, 2012. 300 с.

3. *Калмыкова З.И.* Продуктивное мышление как основа обучаемости / З.И. Калмыкова. М.: Просвещение, 2008. 174 с.
4. *Устинова Э.В.* Программа организации адаптационного периода учащихся пятых классов муниципального образовательного учреждения / Э.В. Устинова. М.: Завуч начальной школы, 2007. 106 с.
5. *Хуторской А.В.* Формы, методы и приемы обучения / А.В. Хуторской // Практикум по дидактике и современным методикам обучения. СПб.: Питер, 2009. 532 с.
6. *Шамова Т.И.* Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. М.: Педагогика, 2012. 250 с.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ

Логина Л.А.

Email: Loginova6119@scientifictext.ru

*Логина Лариса Анатольевна – учитель математики,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 102, г. Краснодар*

Аннотация: в статье рассматриваются формы и методы работы с неуспевающими. Рассмотрены основные причины пробелов в знаниях учащихся.

Ключевые слова: школа, математика, пробелы в знаниях, технология контроля и оценки учебной деятельности, урок, развитие учащихся, педагогический процесс.

FROM THE EXPERIENCE OF WORKING WITH LOW-PERFORMING STUDENTS

Loginova L.A.

*Loginova Larisa Anatolyevna - Teacher of Mathematics,
MUNICIPAL AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION
SECONDARY SCHOOL № 102, KRASNODAR*

Abstract: the article discusses the forms and methods of working with underachievers. The main reasons for the gaps in students' knowledge are considered.

Keywords: school, mathematics, gaps in knowledge, technology for monitoring and evaluating educational activities, lesson, student development, pedagogical process.

УДК 37.012.3

Хочу поделиться своим опытом работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Считаю, что для успешной работы с каждым учеником необходимо знать его домашние условия для учебной работы, пробелы в знаниях и их причины, учитывать его интерес к предмету, взаимоотношение с классным коллективом и непосредственно с учителем.

Основные причины существующих пробелов в знаниях учащихся, на мой взгляд, следующие:

- отставание в умственном развитии от своих сверстников; запущенность;
- невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала;
- большое количество пропусков по болезни;
- перегрузка домашним заданием.

Отставание в умственном развитии от своих сверстников.

К таким детям нужно отнести детей с замедленным умственным развитием. Такие дети есть в каждом классе. А ведь эти дети возбудимы, легкоранимы, быстро утомляются в процессе умственного труда. Поэтому нужно создать такой

микроклимат, чтобы и они, и их товарищи не чувствовали большой разницы в своем умственном развитии, исключить всякое унижение и презрение.

В работе с такими детьми применяют такие методические приемы:

- Самый удобный способ проверки знаний таких учащихся – карточки. Даю карточки и другим учащимся (дифференцировано), чтобы в классе создалось мнение, что проверяется группа учащихся.

- Хороший стимул в работе с такими учащимися коллективная работа, коллективная работа, комментирование решения по образцу, повторения объяснения по схеме, по плану доказательства.

- Помогает в работе с такими детьми карточки взаимоконтроля, который проводится по практической и теоретической части.

- Успешная «цепочка» отработка практических навыков при изучении нового материала. Решение новых примеров учащихся комментируют по цепочке. Ошибки исправляет учитель.

Невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала.

Работа начинается с консультации. На ней повторяется старый материал и выбирается материал нужный для новой темы.

Если есть проблемы по текущей теме, то нужно провести:

1) диалоги по теоретическому материалу (в парах). Хорошо, если есть таблицы, схемы алгоритмов. Рассказывают друг другу. Опрос занимает 5-7 минут. Они оценивают друг друга;

2) коллективный контроль (тест) с ответами на доске (самоконтроль);

3) практические (тренировочные) упражнения. Могут быть дифференцированными (или для всех учитывая возможность успешно ответить каждому);

4) при проверке домашнего задания (на доске выписываются ответы и в тетради корректирую решение, прописывая затрудняющимся образцы). При подготовке к уроку учащиеся должны отметить в тетради или в учебнике? Если были вопросы или затруднения.

Большое количество пропусков по болезни.

В данном случае провожу послеурочные консультации. Иногда такие консультации прошу провести ученика, у которого лучше всех получается данная тема. Отрабатываем теорию и решаем по образцу задания. На закрепление даю карточку.

Если консультации мало, проблемы значительные даю карточку с ответами, определяю сроки подготовки материала. Вопросы из карточки включаю в тест на повторение.

Оценки выставляю, опираясь на итоговые, обобщающие уроки. Если в процессе систематического повторения ученик показывает более высокий уровень, то оценка будет выше. Такой учет знаний, умений и навыков помогают ослаблению отрицательного психологического влияния на ученика отрицательной оценки, стимулирует его к добросовестной учебной деятельности. В учащихся появляется желание трудиться лучше. Больше всего контроль ошибок проводится на контрольной работе или административной работе.

Я отслеживала знания своих учеников по количеству ошибок (типовых по теме, вычислительных, невнимательность). В каждой работе 1/3 ошибок на невнимание, 1/3 на вычисление, а иногда и больше. В таких случаях мы работаем в тетрадях для коррекции.

Изучая последующую тему, каждый день мы делаем по несколько заданий на ликвидацию пробелов.

Я в своей работе использую встречи и беседы с родителями неуспевающих детей.

Чаще всего достигаем совместного решения по работе над ликвидацией пробелов. Не всегда это бывает пробел в знаниях, может быть невнимание, психологическое

настроение, тревожность, семейные неурядицы и т.д. На встречу с родителями я иду с с/р, к/р ученик приносит тетради. В ходе беседы мы вместе вырабатываем план помощи ученику по ликвидации причин пробелов в знаниях внимании, труде.

Тестирование, проводимое на уроках, позволяет провести широкий и глубокий контроль знаний. Тест выявляет общую картину и дает возможность для индивидуальной работы с успевающими и отстающими. Я пользуюсь тестами для контроля и обучающими тестами. Они дают возможность слабым учащимся выбрать верный ответ.

Самый высокий уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся появляется в ходе творческих самостоятельных работ (координатная плоскость и рисунки в ней). Выполняя самостоятельные работы, ученик может пользоваться учебником, записями в тетради, обращаться за помощью к учителю. Если ученик консультировался несколько раз, то он должен решить задание другого варианта. Я помечаю, какие задания вызывают затруднения, чтобы включить такие задания на следующих уроках. Каждый ответ оценивается, и поэтому все стараются решить больше и сложнее. Оценка в журнал выставляется с учетом разных форм работы (теста, с/р, диктанта, устных ответов). На самостоятельных работах я обращаю внимание на быстроту включения в работу, учитывая тип темперамента каждого учащегося. Еще хочу отметить важную роль оценки, поставленной в тетради. Тетради раздаю заранее, чтобы ученики увидели свою оценку, задали вопрос. У кого неудовлетворительная обсудить план действий на повышение успокоить, чтобы работа на уроке была плодотворной.

Внеурочная работа со слабоуспевающими детьми.

На каждом уроке я веду анализ ошибок, допускаемых учениками. Выделяю группы учащихся по проблеме пробелов знаний. Провожу индивидуальную работу на уроках и внеурочное время. Осуществляю индивидуально - личный подход к коррекции знаний учащихся. После проведения контрольных работ, а также административных работ провожу анализ ошибок: тематическое, вычислительные, ошибки на внимание, ошибки предыдущих тем.

Работаю над их устранением. Строю график ошибок к/р.

Учащиеся, получившие неудовлетворительные оценки, работают в тетради – коррекции. Решают задания для приобретения навыков умений и заданий по теме или по ошибкам, которые допустили. С каждым учеником работа ведется индивидуально. Тетрадь проверяется. Каждое задание оценивается. Провожу консультации во внеурочное время. В заданиях ошибки отмечаются, прописываются образцы оформления решений. Предлагают решить задания такого же типа. С каждым разом задания даются сложнее. Для этого используют индивидуальные карточки. На консультации приходят и сильные дети. Для сильных в консультации свои задания. Дети, имеющие пробелы в знаниях, независимо от группы возбудимы, легкоранимы, быстро утомляемы. Поэтому внеурочная работа с ними помогает им. Здесь царит дружеский микроклимат, они спрашивают, я вижу результаты сразу. Особая группа детей со слабым вниманием и непониманием до конца излагаемого материала. Для них более приемлемая работа во внеурочное время. С ними приходится воспроизводить материал по схемам, таблицам, алгоритмам. Решать задания по образцу. Часто дети знают материал, чувствуют ответ, а оформить грамотно не могут, не умеют. Я использую инструкции по оформлению заданий, давая инструкцию, заранее учитываю, чтобы она давала наиболее высокий успех.

Бывают случаи: дети часто пропускают школу, а математика дается им еще с трудом, тогда я работаю вместе с родителями. На беседу – встречу я вызываю родителей с учеником и прошу взять тетрадь по предмету. Я готовлю с/р, тесты+ к/р. Показываю родителям работу ребенка для сравнения несколько работ учащихся класса. Беседа ведется с целью выработать совместные мероприятия по поднятию уровня знаний, умений и навыков каждого ученика. Иногда приходится советовать

психолога. Для поднятия качества учебы я посещаю родительские собрания классов, в которых работаю. Объясняю родителям, как работает класс, как изменились знания детей, какие проблемы, что нужно для обеспечения уроков математики, кому нужна консультация. Такие посещения собраний + родительские дни дают результаты. Родители чувствуют заботу об их детях и отзываются на предложенные формы работы с учеником. Очень важно работать при подготовке к экзаменам. Показать родителям, что ты заинтересован в успехе его ребенка.

Список литературы / References

1. Бардин К.В. Чтобы ребенок успешно учился / К.В. Бардин. М., 1999.
2. Блонский П.П. Школьная неуспеваемость. Избр. пед. произв. М., 1996.
3. Белкин А.С. Воспитание дисциплинированности, предупреждение неуспеваемости. Сборник научных трудов/ А.С. Белкин. М., 1991.
4. Гельмонт А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления. М., 1998.
5. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция/ В.П. Кащенко. М., 1997.
6. Холодюк А.Г. Дисциплина и предупреждение педагогической запущенности школьника. / А.Г. Холодюк. Кишинев, 1991.
7. Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. М., 1997.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ УО В КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ- ИНТЕРНАТА

Стороженко С.В.¹, Ильминская П.А.²
Email: Storozhenko6119@scientifictext.ru

¹Стороженко Снежана Викторовна - учитель-дефектолог;

²Ильминская Полина Алексеевна – воспитатель,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алексеевская общеобразовательная школа-интернат,
г. Алексеевка, Белгородская область

Аннотация: в настоящее время остается актуальным вопрос об усилении медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям данной категории. К сожалению, число детей с интеллектуальной недостаточностью, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, не сокращается, а напротив, увеличивается. В современных условиях образовательного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью создаются оптимальные условия для осуществления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога при взаимодействии с другими специалистами.

Ключевые слова: образовательное учреждение, интеллектуальная недостаточность, специальные коррекционно-образовательная работа, коррекционно-воспитательная-работа, воспитатель, учитель-дефектолог, универсальные учебные действия, сенсорика, графомоторные навыки, связная речь, педагог, родители.

INTERACTION OF THE TEACHER-DEFECTOLOGIST AND EDUCATOR WITH THE CHILDREN OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL PROCESS IN THE CONDITIONS OF A BOARDING SCHOOL

Storozhenko S.V.¹, Ilminskaya P.A.²

¹Storozhenko Snezhana Viktorovna - Teacher-Defectologist;

²Ilminskaya Polina Alekseevna – Educator,

STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
ALEKSEEVSKAYA COMPREHENSIVE BOARDING SCHOOL,
ALEKSEEVKA, BELGOROD REGION

Abstract: currently, the issue of strengthening medical, socio-psychological, pedagogical assistance to children of this category remains relevant. Unfortunately, the number of children with intellectual disabilities who need special correctional and educational services is not decreasing, but on the contrary, it is increasing. In modern conditions of an educational institution for children with intellectual disabilities, it is necessary to create optimal conditions for the implementation of correctional and developmental work of a teacher-defectologist in interaction with other specialists.

Keywords: basic concepts considered in the article: educational institution, intellectual disability, special correctional and educational work, correctional and educational work, educator, teacher-defectologist, universal educational actions, sensorics, graphomotor skills, coherent speech, teacher, parents.

УДК 376.112.4

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в школе-интернате, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

В своей статье мы хотим остановиться на проблеме взаимодействия в работе учителя-дефектолога и воспитателя группы.

Учитель-дефектолог является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Он проводит занятия по ознакомлению с окружающим, сенсорике, формированию элементарных математических представлений, развитию графомоторных навыков и ориентировке в пространстве, предметно-практической деятельности, а так же развитию связной речи.

Воспитатели закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (ручной труд, наблюдения за окружающим и т.п.), а также в режимные моменты.

Чтобы обеспечить единство в работе учителей-дефектологов и воспитателей, необходимо выработать определенную систему деятельности.

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом изучают детей.

Учитель-дефектолог индивидуально обследует детей, наблюдает за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

Результаты совместно обсуждаются и анализируются, намечается индивидуальный план работы с конкретным воспитанником.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется индивидуальная программа развития по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

Здесь нужно учитывать, что учитель-дефектолог должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые проводит учитель-дефектолог.

Воспитатель проводит предшествующую занятиям с дефектологом работу по уточнению представлений, понятий, по накоплению словаря, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования базовых понятий и универсальных учебных действий (УУД). Так же воспитатель закрепляет материал дефектологических занятий.

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Данные занятия являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должны работать и специалисты отделения социально-трудовой реабилитации.

4. Совместное взаимодействие с родителями.

Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционно-образовательного процесса. Педагоги разъясняют родителям о необходимости работы со своим ребенком по заданиям, которые дает учитель-дефектолог и воспитатели, единстве требований педагогов и родителей. При работе с родителями наиболее эффективными являются следующие методы: беседа, консультация, лекция, показ занятия. Включение родителей в совместное выполнение упражнений в ходе занятий, наблюдение и конспектирование занятий учителя-дефектолога, воспитателя, подбор дидактического материала по заданиям, практические консультации по подбору дидактических развивающих игрушек.

Для подробного примера рассмотрим взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя при изучении такой предметной области как ознакомление с окружающим.

Учитель-дефектолог проводит занятие по ознакомлению с окружающим один раз в неделю в соответствии с лексическими темами, утвержденными учебной частью на текущий учебный год. В течение недели он старается включить учебный материал этой предметной области в содержание других дисциплин, варьировать материал для достижения эффективности усвоения базовых понятий и овладения действиями.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы будет определяться четкой организацией жизни обучающихся в период их пребывания в школе-интернате, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа оказывает огромное влияние характер сотрудничества, взаимодействия и доверительности специалистов учреждения, которые осуществляют комплексное воздействие на воспитанников в условиях школы-интерната.

Список литературы / References

1. *Забрамная С.Д.* Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
2. *Забрамная С.Д.* От диагностики к развитию. М., 1998. 21. *Забрамная С.Д., Боровик О.В.* Практический материал для психолого-педагогического обследования детей.
3. *Пушкарская Н.Д., Стороженко С.В., Фоменко С.А.* «Социализация детей с ОВЗ в условиях школы-интернат» // Наука, образование и культура, 2018. № 7 [31].
4. Психолого-медико-педагогический консилиум. Технология организации диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. Методическое пособие. Под. ред. Т.Г. Зубаревой. Курск, 2009.
5. *Сиротюк А.Л.* Упражнения для психомоторного развития. М., 2009.
6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/vzaimodeystvie-uchitelya-vospitatelya-i-uchitelya-defektologa-po-sovershenstvovaniyu-uud-i-zhiznennih-kompetenciy-obuchayuschih-1009524.html/> (дата обращения: 22.11.2021).

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ ПРИ ГЕЛЬМИНТОЗАХ ПЛОТОЯДНЫХ

Сеиткамзина Д.М.¹, Байкадамова Г.А.²

Email: Seitkamzina6119@scientifictext.ru

¹Сеиткамзина Динара Маратовна – кандидат ветеринарных наук, старший преподаватель;

²Байкадамова Гульнара Ахановна - кандидат ветеринарных наук, доцент,
кафедра ветеринарной медицины,

Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина,
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

Аннотация: в статье представлен видовой состав гельминтозов плотоядных города Нур-Султан: *Toxascara canis*, встречающаяся в 99% случаев, *T. leonina* 57,1%, *D. caninum* 19,1%, *Taenia spp.* 14,3%. Экстенсивность инвазии по возрастной категории: щенки (до 21-дневного возраста) составляют 57%, 6-месячные 19%, и 2-годовалые 14,5%, 12-месячные 9,5%, степень зараженности гельминтозами собак в осенний период – 40%, в летний 29,1%, зимний 13,5% и весенний 6,6%. Проведен сравнительный анализ модификационного метода с классическими. Модификационный метод имеет ряд преимуществ: быстрота проведения исследований - экспресс диагностика, использование меньшего количества химической посуды, подходит для диагностирования экзотических мелких животных, птиц и рептилий.

Ключевые слова: плотоядные, гельминтозы, *Toxascara canis*, *T. leonina*, *D. caninum*, *Taenia spp.*

IMPROVEMENT OF DIAGNOSTIC METHODS IN HELMINTHOSIS OF CARNIVOROUS

Seitkamzina D.M.¹, Baykadamova G.A.²

¹Seitkamzina Dinara Maratovna - Candidate of Veterinary Sciences, Senior Lecturer;

²Baykadamova Gulnara Akhanovna - Candidate of Veterinary Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF VETERINARY MEDICINE,

KAZAKH AGRO TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER S. SEIFULLIN,
NUR-SULTAN, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: the article presents the species composition of carnivorous helminthiasis in the city of Nur-Sultan: *Toxascara canis*, which occurs in 99% of cases, *T. leonina* 57.1%, *D. caninum* 19.1%, *Taenia spp.* 14.3%. Extensiveness of invasion by age category: puppies (up to 21 days of age) are 57%, 6 months old 19%, and 2-year-olds 14.5%, 12 months old 9.5%, the degree of infection with helminthic diseases of dogs in autumn period - 40%, in summer 29.1%, winter 13.5% and spring 6.6%. A comparative analysis of the modification method with the classical ones is carried out. The modification method has a number of advantages: the speed of research - express diagnostics, the use of a smaller amount of chemical glassware, suitable for diagnosing exotic small animals, birds and reptiles.

Keywords: carnivores, helminthiasis, *Toxascara canis*, *T. leonina*, *D. caninum*, *Taenia spp.*

ВВЕДЕНИЕ

Разнообразие животного мира и резкоконтинентальный климат благоприятствуют развитию большого количества различных видов паразитов, из которых доминируют паразитические черви - гельминты.

Среди всех болезней плотоядных животных, глистные инвазии занимают важное место. Нередко гельминтозы, при отсутствии правильно организованной борьбы с ними, принимают характер энзоотий. Ситуация по паразитарным болезням животных в стране остается сложной, не снижается уровень пораженности плотоядных токсокарозом. По данным, в Казахстане среди гельминтозов собак и кошек преобладают такие, как токсокароз, дипилидиоз, токсаскаридоз. Из возбудителей вышеперечисленных гельминтозов плотоядных, три вида представляют серьезную опасность не только для definitivoного хозяина, но и для человека. Поэтому, изучение санитарно-эпидемиологической и эпизоотологической ситуации по основным гельминтозам собак и кошек является актуальной проблемой. На сегодняшний день, по-прежнему, существуют определенные трудности в выборе наиболее эффективного и простого в применении метода количественной диагностики гельминтозов, который мог бы широко использоваться в ветеринарной практике. Таким образом, изучение гельминтофауны собак на территории города Нур-Султан, изыскание эффективных методов диагностики, является актуальной задачей, что и послужило основой для выбора темы наших исследований.

Цель исследований: Проведение сравнительного анализа флотационных методов исследований при диагностике гельминтозов плотоядных.

Задачи:

1. Определить видовой состав гельминтов у собак города Нур-Султан;
2. Установить степень зараженности собак гельминтами в зависимости от возраста;
3. Установить степень зараженности собак гельминтами в зависимости от сезона;
4. Провести сравнительную оценку модификационного метода McMaster с классическими флотационными методами диагностики.

Научно-исследовательскую работу проводили в период с декабря 2019 по май 2021 года. Исследования проводились на кафедре Ветеринарной медицины Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина.

Исследования проводили по трем методам: классический метод Фюллеборна, метод Дарлинга и модификационный метод McMaster. Важность качественной лабораторной диагностики паразитарных заболеваний определяется во многих случаях трудностью их клинической и эпидемиологической диагностики. Многие инвазии у плотоядных нередко протекают субклинически, латентно.

Результаты исследований: нами было исследовано 47 проб фекалий, из которых 21 проба были заражены гельминтами. В ходе исследований нами были зафиксированы следующие виды гельминтов: *Toxacara canis*, *Taenia spp.* *T. Leonine*, *D. caninum*. Условно все пробы разделены на 4 возрастные группы: щенки (до 21-дневного возраста), 6-месячные, 12-месячные, и более 2-х лет

Таблица 1. Возрастная динамика зараженности собак гельминтозами. Метод Фюллеборна

Возраст	Исследовано проб	По методу Фюллеборна											
		Toxascara canis			Taenia spp.			T. leonina			D. caninum		
		гол	ЭИ %	ИИ	гол	ЭИ %	ИИ	гол	ЭИ %	ИИ	гол	ЭИ %	ИИ
с 21-днев. возраста	17	12	70	2-5	-	-	-	3	25	1-2	2	16,6	3-4
6 мес.	8	4	50	1-3	2	25	2-3	-	-	-	2	25	1-2
12 мес.	9	2	22,2	0-1	1	11,1	2-3	3	33,3	2-3	-	-	-
2 годовалые	13	3	23,1	0-1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	47	21	44,6%	0-5	3	6,4%	2-3	6	12,7%	1-3	4	8,5	1-4

Из таблицы 1 видно, что при исследовании по методу Фюллеборна собаки заражены следующими видами гельминтов: *Toxascara canis*, *Taenia spp.*, *T. Leonine*, *D. caninum*. Экстенсивность инвазии токсокарозом собак имеет наибольший процент зараженности по сравнению с другими видами гельминтов, экстенсивность инвазии у щенков 21-дневного возраста составляет 70%, ИИ 2-5, у 6-месячных щенков экстенсивность инвазии составила 50%, ИИ 1-3, у 12-месячных и 2-годовалых собак ЭИ составила 22,2% и 23,1%, ИИ 0-1 и 0-1 яиц в поле зрения микроскопа соответственно. У щенят экстенсивность инвазии намного выше, чем у взрослых, это связано со слабым иммунитетом новорожденных и с тем, что заражаться щенки могут еще в утробе матери, а затем колострально. ЭИ *Taenia spp.* у щенят 6- и 12-месячного возраста составляет 25% и 11,1% соответственно, ИИ 2-3 и 2-3 яиц в поле зрения микроскопа. ЭИ *T. leonina* у щенят 21-дневного возраста и у щенят 12-месячного возраста составляет 25% и 33,3% соответственно, ИИ 1-2 и 2-3 в поле зрения микроскопа. ЭИ *D. Caninum* у щенят 21-дневного возраста и щенят 6-месячного возраста составляет 16,6% и 25% соответственно, ИИ 3-4 и 1-2 в поле зрения микроскопа.

Таблица 2. Возрастная динамика зараженности собак гельминтозами. Метод Дарлингга

Возраст	Исследовано проб	По методу Дарлингга											
		Toxascara canis			Taenia spp.			T. leonina			D. caninum		
		гол	ЭИ %	ИИ	гол	ЭИ %	ИИ	гол	ЭИ %	ИИ	гол	ЭИ %	ИИ
с 21-днев. возраста	17	11	64,7	3-5	-	-	-	3	25	3-4	2	16,6	4-5
6 мес.	8	4	50	2-3	2	25	3-4	-	-	-	2	25	2-3
12 мес.	9	2	22,2	1-2	1	11,1	2-3	3	33,3	2-3	-	-	-
2-годовалые	13	3	23,1	2-3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	47	21	44,6%	1-5	3	6,4%	2-4	6	12,7%	2-4	4	8,5%	2-5

В результате проведенных исследований нами были получены следующие результаты. Экстенсивность инвазии *Toxascaris canis* у щенят 21-дневного возраста составляет 64,7% ИИ 3-5 яиц в поле зрения микроскопа, у щенят 6-ти месячного возраста ЭИ 50% ИИ 2-3, у щенят 12-месячного возраста ЭИ 22,2 ИИ 1-2 в поле зрения микроскопа, у 2-ух годовалых собак ЭИ 23,1% ИИ 2-3 в поле зрения микроскопа. Экстенсивность инвазии *Taenia spp.* у 6 и 12-месячных щенят составляет 25% и 11,1% соответственно, ИИ 3-4 и 2-3 яиц в поле зрения микроскопа. ЭИ *T.leonina* у щенят 21-дневного возраста и у щенят 12-месячного возраста составляет 25% и 33,3% соответственно, ИИ 3-4 и 2-3 яиц в поле зрения микроскопа. ЭИ *D. caninum* у щенят 21-дневного возраста и у щенят 6-месячного возраста составляет 16,6% и 25% соответственно, ИИ 4-5 и 2-3 яиц в поле зрения микроскопа. Взрослые собаки имеют меньший процент зараженности гельминтозами, в основном являются носителями.

Таблица 3. Возрастная динамика зараженности собак гельминтозами. Модификационный метод McMaster

Возраст	Исследован опроб	Модификационный метод McMaster											
		<i>Toxascaris canis</i>			<i>Taenia spp.</i>			<i>T. leonina</i>			<i>D. caninum</i>		
		гол	ЭИ %	ИИ	гол	ЭИ %	ИИ	гол	ЭИ %	ИИ	гол	ЭИ %	ИИ
С 21-дневного возраста	17	10	58	1-3	-	-	-	2	10	0-1	-	-	-
6 мес.	8	4	50	1-2	1	12,5	0-2	-	-	-	-	-	-
12 мес.	9	1	11,1	0-1	-	-	-	-	-	-	1	11,1	1-2
2-годовалые	13	2	15,3	0-1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	47	21	44,6 %	0-3	1	2,1	0-2	2	4,2	0-1	1	2,1	1-2

Проведение исследований по модификационному методу McMaster дало следующие результаты: Экстенсивность инвазии *Toxascaris canis* у щенят 21-дневного возраста составила 58%, ИИ 1-3, у 6-месячных щенят ЭИ 50%, ИИ 1-2 у 12-месячных щенят ЭИ составила 11,1%, ИИ 0-1, у 2-годовалых собак ЭИ 15,3%, ИИ 0-1 яиц в поле зрения микроскопа. Экстенсивность инвазии *Taenia spp.* у 6-месячных щенят составила 12,5%, ИИ 0-2 яиц в поле зрения микроскопа. Экстенсивность инвазии *T.leonina* у щенят 21-дневного возраста составила 10%, ИИ 0-1 яиц в поле зрения микроскопа. Экстенсивность инвазии *D. caninum* у щенят 12-месячного возраста составила 11,1%, ИИ 1-2 в поле зрения микроскопа.

По результатам исследований мы видим, что зараженность щенков 21-дневного и 6-мес. возраста *Toxascaris canis* показывает наибольший процент 58% и 50%. Меньший процент обнаружения других гельминтов связан с забором меньшего количества фекальных масс для исследования. Если при проведении метода Фюллеборна пробу отбирают размером с грецкий орех, то при проведении модификационного метода McMaster проба в три раза меньше.

В зависимости от сезона интенсивность инвазии у собак возрастает.

Таблица 4. Сезонная динамика зараженности собак

Период	Исследовано голов	Выявлено больных							
		Toxascaris		Taenia spp.		T. leonina		D. caninum	
		гол	ЭИ %	гол	ЭИ %	гол	ЭИ%	гол	ЭИ%
Зимний	11	3	27	1	9	2	18,2	-	-
Весенний	15	2	13,3	-	-	1	6,6	1	6,6
Летний	10	7	70	-	-	4	40	1	6,6
Осенний	11	9	81	2	18,1	5	45,5	2	18,2
всего	47	21	47,8	3	6,4	12	25,5	4	8,5

Из таблицы 4 видно, что зараженность собак в летний (70%) и осенний (81%) периоды достигает наибольшего значения. В городе Нур-Султан данные виды гельминтов у собак встречаются намного чаще. Заметно, что инвазия у собак смешанная, наибольший процент зараженностью *Toxascara canis*.

При проведении исследований в зимний период исследовались взрослые собаки. Клинической картины инвазионной болезни не наблюдалось, собаки были в меру упитанные, соответствовали росту и развитию биологического возраста.

Щенки, исследованные в весенний период, имели все клинические признаки зараженностью: живот большого размера, при истощенности всего организма, усиленный аппетит, частые срыгивания, выделения гельминтов с фекалиями.

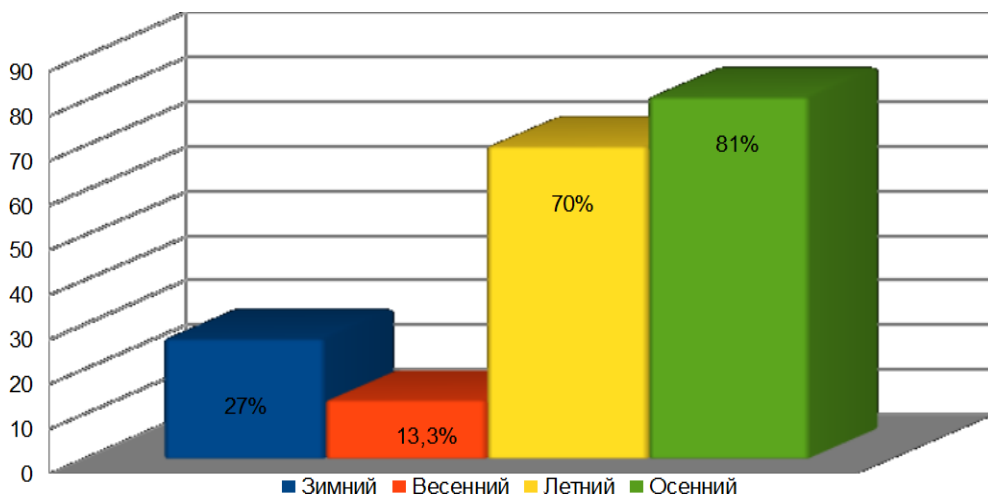


Рис. 1. Сезонная динамика по *Toxascara canis*

Зараженность собак *Toxascara canis* в летний и осенний периоды составляет 70% и 81% соответственно.

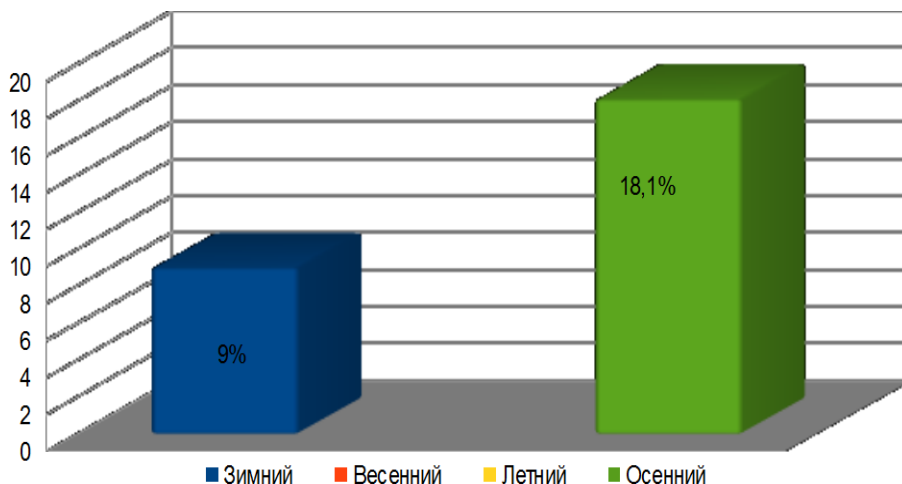


Рис. 2. Сезонная динамика по *Taenia spp.*

За время проведенных исследований, тенидозы встречались в зимний и осенний периоды. В зимнем периоде экстенсивность инвазии составила 9%. В основном заражены собаки старше года. Данный гельминт паразитирует преимущественно у взрослых особей.

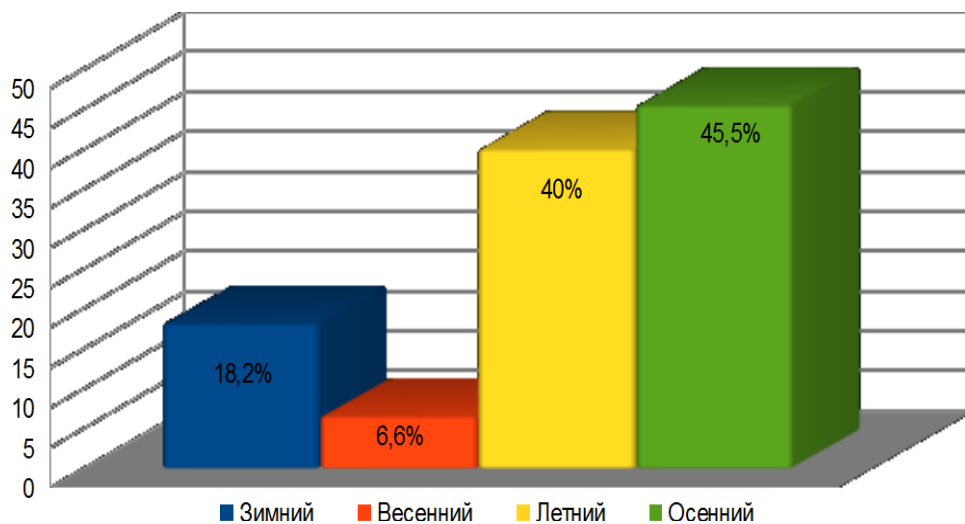


Рис. 3. Сезонная динамика по *T. leonina*

Из диаграммы видно, что основной период зараженности собак *T. Leonine* приходится на летний (40%) и осенний (45,5%) период.

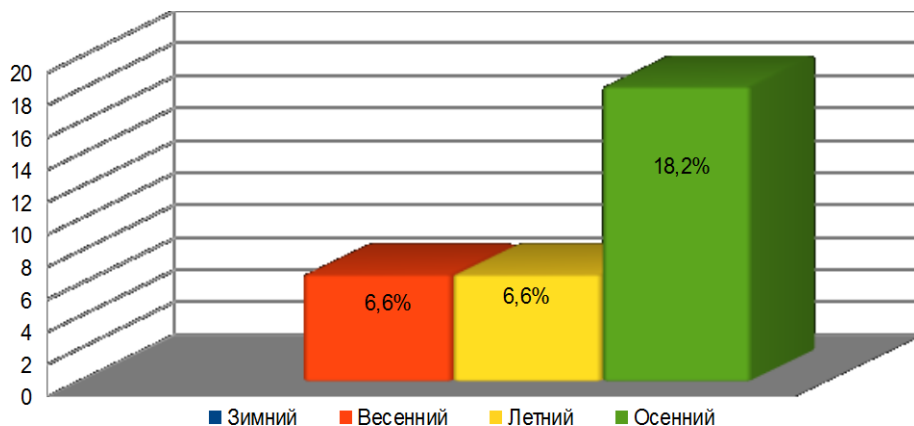


Рис. 4. Сезонная динамика по *D. caninum*

Из диаграммы видно, что у исследованных собак, зараженность гельминтами *D. caninum*, в зимний период не встречалась. Пик инвазии пришелся на осень 18,2%.

Из исследованных собак наибольший процент зараженных составили щенки 21-дневного возраста. Данный вид гельминтов в Акмолинской области, а в частности в городе Нур-Султан, встречается крайне редко. Интенсивность инвазии очень низкая, 1-2 экземпляров в поле зрения. Данным видом гельминтов животные могут заражаться во все сезоны года при заглатывании промежуточных хозяев – блох и власоедов.

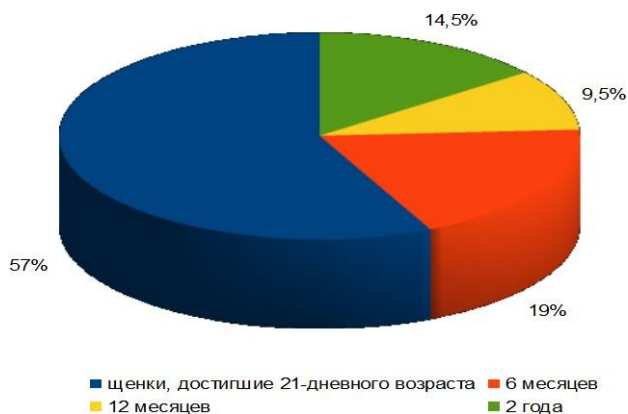


Рис. 5. Долевое участие зараженности собак по возрастной категории

Из диаграммы видно, что процент зараженность щенков в раннем возрасте составляет больше половины особей. Причина этому является заражение в утробе матери, гельминты, которые находились в инцистиальном состоянии, при наступлении щенности собаки перемещаются через плаценту к плодам, а после родов с молоком матери, колострально.

Таким образом, исследования по трем методам показали, что модификационный метод McMaster, который широко применяется в европейских странах, в частности им пользуются немецкие коллеги, эффективен в лабораторной диагностики, является достоверным. Данный метод, возможно применять при необходимости быстрой диагностики.

ВЫВОДЫ

1. Видовой состав гельминтозов плотоядных города Нур-Султан представлен *Toxascara canis*, встречающаяся в 99% случаев, *T.leonina* 57,1%, *D. caninum* 19,1%, *Taenia* spp. 14,3% .

2. Экстенсивность инвазии по возрастной категории: щенки (до 21-дневного возраста) составляют 57 %, 6 месячные 19%, и 2-ух годовалые 14,5%, 12 месячные 9,5%,

3. Степень зараженности гельминтозами собак в осенний период наивысшая – 40%, в летний 29,1%, зимний 13,5% и весенний 6,6%.

4. Проведен сравнительный анализ модификационного метода McMaster с классическими. Модификационный метод имеет ряд преимуществ: быстрота проведения исследований - экспрессдиагностика, подходит для диагностирования экзотических мелких животных, птиц и рептилий.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Данный метод предлагается для частных клиник. Проведение исследований займет не более 20 - 25 минут, экспрессдиагностика.

При проведении исследований используется небольшое количество фекальных масс, что применимо не только для домашних плотоядных, но и для рептилий, экзотических мелких животных.

Список литературы / References

1. Беспалова Н.С. Изучение структурно-функционального состояния почек при токсокарозе собак / Н.С. Беспалова, А.М. Алтухов // Российский ветеринарный журнал. № 4, 2005. С. 232.
2. Ветеринарная паразитология / Г.М. Уркхарт, Дж. Эрмур, Дж. Дункан и др. М.: Аквариум, 2000. С. 145-147.
3. Кротенков В.П. / Паразитология инвазионные болезни животных. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы. ФГОУ ВПО «Смоленская ГСХА», 2009. С. 27-29.
4. Новак М.Д. Симптомы, гематологические показатели и патоморфологические изменения при экспериментальном токсокарозе собак / М.Д. Новак, А.Г. Михин // Материалы 12-го Московского всероссийского ветеринарного конгресса. Кострома. С. 123.
5. Основы медицинской паразитологии/ Я.Л. Бекиш, В.Я. Бекиш. Мн.: Университетское, 2001. С. 174-176.
6. Паразитология и инвазионные болезни животных/ М.Ш. Акбаев, А.А. Водянов, Н.Е. Косминков и др. М.: Колос, 2000. С. 324-328.
7. Паразитология и инвазионные болезни животных/ М.В. Шустрова, П.И. Пашкин, Л.М. Белова. М.: Академия, 2006. С. 225 -230.
8. Hendrix C.M. Diagnostic Veterinary Parasitology. Mosby- Year Book, 1998.
9. Kassai T. Veterinary Helminthology. Butterworth-Heinemann Medical, 1999.
1. Белова А.А. Эколого-эпидемиологические особенности паразитов в республике Татарстан / А.А. Белова // Автореф. дис. канд. биолог. наук. Ульяновск, 2008. 158 с.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ПОЛЬСКОГО ТАНЦЕВАЛЬНОГО ФОЛЬКЛОРА В РОССИИ НА ПРИМЕРЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ И ВОКАЛЬНЫХ ЛЮБИТЕЛЬСКИХ АНСАМБЛЕЙ

Балашова М.Г.

Email: Balashova6119@scientifictext.ru

*Балашова Мария Григорьевна - магистрант,
кафедра хореографического искусства, факультет искусств,
Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье анализируется популяризация и сохранение польского танца в России. Ключевое внимание уделяется хореографическим фольклорным ансамблям, расположенным на территории России. Основной целью в статье становится распространение особенностей польского танца и удержание интереса к данной культуре. Методом исследования является обзор ансамблей танца и песни, сохраняющих польские традиции в России. Данная статья может быть полезна для педагогов, работающих в сфере хореографического искусства и народной художественной культуры.

Ключевые слова: польский танец, популяризация польского танца в России, сохранение польской культуры.

POPULARIZATION OF POLISH DANCE FOLKLORE IN RUSSIA USING CHOREOGRAPHIC AND VOCAL AMATEUR ENSEMBLES AS AN EXAMPLE

Balashova M.G.

*Balashova Marie Grigorievna – Master,
DEPARTMENT OF CHOREOGRAPHIC ARTS, FACULTY OF ARTS,
ST. PETERSBURG UNIVERSITY OF THE HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES, ST.
PETERSBURG*

Abstract: in the article analyzes preservation and popularization of the polish dance in Russia. The focus is on the folk-dance ensembles based in Russia. The main purpose of this article is to expand features of the polish dance and to maintain interest to the polish culture. The research method is review of ensembles and choirs, which preserve the polish traditions in Russia. This article can be rather useful for educators, working in the field of Choreographic Arts and Folk-Art Culture.

Keywords: polish dance, popularization of polish dance folklore, preservation of the polish culture.

УДК 5527

Известно, что в России проживает довольно много семей польского происхождения. Мигранты и ссыльнопоселенцы из Польши наполняли совершенно разные уголки России. Спустя некоторое время создавались группы, а затем ансамбли, которые на сегодняшний день сохраняют и популяризуют польский фольклор в России.

Ансамбль польской народной песни и танца «Gaik» (Гаик) город Санкт-Петербург. Художественный руководитель - заслуженный деятель культуры Республики Польша,

награжденная Кавалерским Крестом за заслуги и Медалью Комиссии Народного Образования Наталья Михайловна Шикер. Ансамбль «Гаик» был основан в 1990 году.

«Гаик»- так в Польше называется зеленая березовая веточка, украшенная разноцветными лентами, золотой бумагой и искусственными цветами, которую молодые девушки носят по домам в деревне в промежуток между Пасхой и Святками. При этом они поют обрядовые песни, за что получают подарки.

Свое существование фольклорный ансамбль начинал в Культурно-просветительском Обществе «Полония», где разучивались польские народные песни и танцы. На данный момент в ансамбле насчитывается не менее пятнадцати фольклорных польских сюит и танцев, а также венгерские, молдавские, украинские и русские народные танцы. Ежегодно ансамбль демонстрирует традиционные обряды, приуроченные к различным народным праздникам. Ансамбль существует в двух возрастных группах: дети и взрослые. Некоторые ребята, которые танцевали с самого начала, танцуют и по сей день в возрастной группе, а их уже дети в младшей. С недавнего времени детский состав был назван «Przerpóreczka» (Пшепоречка) в переводе перепёлочка, но он остается под большим крылом ансамбля названного «Гаик».

В 2020 году ансамбль «Гаик» отметил свое тридцатилетие и весной этого же года был удостоен звания «Народный коллектив любительского художественного творчества». За эти тридцать лет с особой бережливостью ансамбль сохраняет польские традиции, обменивается опытом русского танца с поляками, участвует на всероссийских и международных конкурсах и фестивалях.

Польский ансамбль народной песни и танца «Korale» (Корале) город Красноярск. Художественный руководитель- инструктор польского фольклора, выпускник Университета города Жешув (Польша), действующий член Всемирного Совета по танцу ЮНЕСКО (Париж) Анатолий Викторович Чубаров.

Ансамбль «Корале» был основан в 2010 году организацией «Полония Зеленогорская». Коллектив состоит из потомков поляков, сосланных в Сибирь. Для участников ансамбля очень важно сохранить культуру и обычаи своих бабушек и дедушек, сохранить польскую идентичность и поддерживать контакты с Польшей. Ансамбль «Корале» активно участвует во многих местных и национальных мероприятиях. Через танцы участники коллектива стараются донести до сибиряков польскую культуру, фольклор разных регионов Польши, национальные песни и танцы.

Важной целью деятельности коллектива, является популяризация сибирской культуры в мире. В репертуаре ансамбля региональные танцы Польши, а также национальные танцы – Краковяк, Полонез, Мазур, Куявяк и Оберек. Особое место занимают сценические постановки польских обрядов. В программе ансамбля также есть русские танцы, танцы эвенков и казачьи танцы.

Ансамбль «Корале» известен в Красноярском районе, он принимает участие в многочисленных культурных мероприятиях, фестивалях и конкурсах. В 2018 году ансамбль получил почетное звание «Народный самодельный коллектив». В 2019 году в городе Жешув (Польша) ансамбль «Корале» представлял Россию на одном из самых престижных фестивалей польского фольклора.

Вокально-инструментальный ансамбль «Сковронечки» ПКПО «Rodzina-семья» (Польское культурно-просветительское общество «Родзина-семья») город Омск. С момента основания «Сковронечек» художественным руководителем был Рудольф Иванович Дубенко, а с сентября 2013 года руководителем является концертмейстер Омского государственного музыкального театра, преподаватель Омского музыкального училища имени В.Я. Шебалина - Ольга Владимировна Перминова. Ансамбль основан в 2010 году.

За время существования ансамбля его деятельность была направлена на сохранение польских национальных традиций, культурного наследия и укрепление дружбы между народами.

Ансамбль народной музыки и песни «Ухтинский сувенир» под руководством Славомиры Геннадьевны Соболевой город Ухта. Ансамбль создан в 1991 году на базе народного коллектива городского оркестра русских народных инструментов Ухтинского Дворца культуры.

Особенностью репертуара ансамбля «Ухтинский сувенир» является исполнение фольклорных песен разных областей России. В репертуаре ансамбля есть украинские, белорусские, польские песни, шуточные куплеты, обработки народных мелодий, попури из современных популярных песен и танцевальных тем, в обработке для ансамбля, в сопровождении народных музыкальных инструментов.

В июне 2001 года коллективу было присвоено звание «Народный самодеятельный коллектив». С 2002 года Славомира Геннадьевна Соболева возглавляет польское общество «Полония». В репертуаре ансамбля появляется большой блок песен на польском языке.

Успешное выступление ансамбля с польским репертуаром было отмечено членами жюри Республиканского фестиваля «Многоцветье Севера» в городе Печора в 2010 году. Коллективу вручен специальный Диплом в номинации «За верность народным традициям и национальный колорит».

Ансамбль «Polskie Kwiaty» (Польские квяты) в переводе польские цветы, город Ярославля. Художественный руководитель Анатолий Фомин. Ансамбль основан в 2005 году.

Вокальный ансамбль «Wisła» (Висла) и танцевальный ансамбль «Strumyk» (ручeёк) город Пятигорск. Руководитель Людмила Колпакова.

Одной из самых сложных проблем в наше время, является сохранение аутентичного творчества. Самое сложное заключается в большом желании искать, находить и сохранять крупницы самобытности, показывающие величие народного духа.

Список литературы / References

1. *Бласик Ч. Peterburska* // Культурно-просветительское Общество «Полония» в Санкт-Петербурге, 2000. № 9 (22). С. 9-12.
2. *Бокал Б. Танцор* // BBStudio, 2014. С. 8-9.
3. *Голбович Я. Голос Жешева* // Союз польских городов в Жешуве, 1996. № 7 (47). № 8 (48). С. 8-9.
4. *Дабровская Г. Хорошо танцуйте польские танцы. Учебно-педагогическое издательство. Варшава, 1991. С. 34, 72.*
5. *Мариуш Г. Всемирный фестиваль в Жешуве* // Ассоциация «Сообщество Польши», 2019. С. 22.
6. *Муниа А., Радловский Л. Всемирный детский фестивалю в Кросно* // Губернский общественный центр в Кросно, 1997. С. 21.

БАЛЕТ «ГОРЯНКА» О. ВИНОГРАДОВА

Капиносова М.А.

Email: Kapinosova6119@scientifictext.ru

*Капиносова Марина Александровна - магистрант,
кафедра хореографического искусства, факультет искусств,
Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в данной статье исследуется постановка балета «Горянка» О. Виноградовым, который первый решился воплотить на балетной сцене данное произведение Р. Гамзатова на музыку М. Кажлаева. Исследуется подход балетмейстера к хореографическому воплощению идеи произведения с учетом специфики кавказского мира с исламскими традициями, подход к выбору исполнителей и трактовке образов главных героев.

Ключевые слова: балет, «Горянка», О. Виноградов, Г. Комлева.

O. VINOGRADOV'S BALLET «GORYANKA»

Kapinosova M.A.

*Kapinosova Marina Alexandrovna - Undergraduate,
DEPARTMENT OF CHOREOGRAPHIC ART, FACULTY OF ARTS,
SAINT-PETERSBURG UNIVERSITY OF THE HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES,
SAINT-PETERSBURG*

Abstract: in the article analyzes the production of Vinogradov's ballet «Goryanka», who first dared to stage the play by R. Gamzatov and music by M. Kazhlaev; studies the approach of the ballet master to the choreographic epitome of ideas that were put in the story in view of the peculiarity in Caucasus world with their Islamic traditions, as well as the approach to the problem of selecting the performers and to the interpretation of the main characters.

Keywords: ballet, «Goryanka», O. Vinogradov, G. Komleva.

DOI 10.24411/2312-8089-2021-11605

Олег Виноградов – советский и российский артист балета, выдающийся балетмейстер и хореограф, народный артист России.

Став в 1967 году балетмейстером Ленинградского театра оперы и балета им. С. М. Кирова, О. Виноградов почти сразу приступил к созданию балета «Горянка» на музыку композитора М. Кажлаева по мотивам поэмы Р. Гамзатова.

На тот момент «Горянка», премьера которой состоялась 20 марта 1968 года, была одним из немногих национальных балетов на восточную тему, и, фактически, первым балетом, раскрывающим темы исламских традиций, обычаев, и их сочетание с действительностью новой эпохи советского времени.

По воспоминаниям самого балетмейстера, для того чтобы как следует подготовиться к постановке «Горянки», он лично отправился в Дагестан, объехал почти всю страну, знакомился с нравами и обычаями и, в том числе, с танцевальными традициями этой страны и этого народа. По впечатлению О. Виноградова, Дагестан – страна богатых и разнообразных танцев, где танцуют все с раннего возраста до глубокой старости. Там танец – выражение искренности и души, в танце дагестанцы раскрывают себя. И это необходимо было учесть, передать и отразить в постановке балета [4].

Через хореографию, в первую очередь, следовало передать идею, придать убедительность поступкам героев – как тех, кто придерживается национальных

традиций и считает оскорбительным для своей чести их нарушить (Осман, Али), так и тех, кто бросает им вызов, так как считает свободу и счастье более важными (Асият). Так, отец «горянки» Али в трактовке О. Виноградова нежен и заботлив, олицетворение всего хорошего в мужчине гор, но, все же, традиции для него сильнее, и перед ними счастье и воля дочери отходят на второй план.

При разработке танцев для балета «Горянка» О. Виноградов сочинял пластику в соответствии с национальным колоритом. Это проявилось, во-первых, в стилизации дагестанских народных танцев, талантливо осуществленной балетмейстером, в частности, лезгинки. Но при этом балетмейстер придумал для данного танца необычный художественный прием – лезгинку танцевали три девушки, и то, что это травести, обнаруживалось только в конце танца, когда они сбрасывали папахи и распускали волосы. Этот, частично эстрадный прием, очень уместно вписался в общую хореографическую картину «Горянки». По нашему мнению, этот прием также можно трактовать как поддержку Асият – девушки, стремящейся разрушить стереотипы.

Большим достижением хореографа, на наш взгляд, стала симфонизация танца в данном балете. Ее символом стала панорама горской свадьбы, которая была насыщена фольклорными элементами, ставшими находкой О. Виноградова. Свадебное действие начиналось с медленной темы, исполняемой «черными рыцарями», хореография их танца была построена на постепенном убыстрении темпа, и, как это характерно для Кавказа, очень важную роль играли движения рук. Затем в танец «рыцарей» включались другие персонажи: сваты, друзья со стороны жениха и со стороны невесты, что делало танец все более масштабным. Женщины были одеты в светлые одежды, чтобы контрастировать в танце с мужчинами. Вместе с танцевальной темой росла и множилась музыкальная, в которой все больше присутствовали барабаны и духовые инструменты. Венцом данного танца было появление Османа, символизировавшего главного героя горной свадьбы – его образ и танце были величественными, стремящимися ввысь, символизируя венец симфонии и свадебного танца [4].

Еще одна отличительная черта хореографии «Горянки» - это то, что кордебалет в данной постановке – не фон для танца главных героев, а неотъемлемая часть всего действия, призванная показать характер, нравы, обычаи и среду, в которой происходит сюжет.

По словам самого О. Виноградова, для «Горянки» у него было очень много танцевальных идей, но все они не умещались в формат одной постановки, и ему приходилось, «наступая на горло собственной песне», сокращать танцы, которые ему хотелось бы вставить в балет [3].

Отдельно следует отметить постановку танца для главных героев. Цель этого танца – отражение их внутреннего мира, души на фоне внешнего мира – суровых и прекрасных гор и вековых народных традиций Дагестана. Много внимания уделялось хореографии рук – отточенных движений, похожих на кинжалы. Особенность исламского менталитета – невозможность прикосновений между главными героями, мужчиной и женщиной, вследствие чего танец был поставлен так, чтобы показать их натуры и их взаимодействие без традиционных балетных приемов, таких как поддержки. Они на расстоянии показывали друг другу свои чувства – гордость, стремление к правде каждый в своем понимании – Осман в покорении Асият, Асият – в возможности выбора своей судьбы вопреки традициям. В итоге дуэты данного спектакля, как отмечал сам О. Виноградов, получились «унисонными параллельными комбинациями» - конфликтный у Османа и Асият и гармоничный у Асият и Юноши.

О. Виноградов, по его собственному признанию, приверженец «комплекса театра», и для него как для постановщика в балете важно все - декорации, костюмы, все виды хореографической драматургии [2]. Декорации для данного спектакля не менее важны, чем танец. Художественным оформлением спектакля занималась М.

Соколова. Для отображения горного мира, художник использовала плоскость горного задника, которым она «закольцевала» пространство сцены так, чтобы в середине он расступался, образуя просвет – горное ущелье, в котором на заднем фоне видна была скала, и на ней по всей высоте располагались сакли. Эти сакли по ходу действия освещались багровым светом, что делало их похоже на раскаленные угли, что также соответствовало атмосфере действия. В отличие от горных пейзажей, городской фон был оформлен достаточно условно, как будто был не реальным, а воображаемым миром Асият, ее мечтой. И хореография соответствовала художественному оформлению – на фоне гор танцы были воплощением суровой силы, с резко очерченными движениями, а на городском фоне более воздушными и легкими.

Виноградов не только постановщик «Горянки», он также автор либретто к данному балету.

Изначально партия Асият планировалась конкретно под Г. Комлеву, по задумке самого балетмейстера. Первые прогоны балета (репетиции на сцене в гриме и костюмах) танцевали Н. Макарова (в прошлом соученица Виноградова) и Г. Комлева. Но Макарова порой меняла что-то в хореографии, подчиняясь своей вольной фантазии, а Виноградов, естественно, нервничал, он хотел, чтобы его первый балет на сцене Кировского театра шел так, как он его поставил. В результате, О. Виноградов предпочел Г. Комлеву, как балерину, наиболее соответствующую его художественному замыслу, исключительно техничную балерину, которая всегда скрупулезно исполняла хореографический текст и производила впечатление в драматических моментах роли.

Другой была Макарова – легкая, нервная, как говорил Виноградов, «козочка, скачущая по горам» [1]. Ее повышенная эмоциональность делала образ Асият по своему интересным, но технические погрешности не дали ей возможности выступить в первом составе. В итоге Н. Макарова была включена только в третий состав этого балета. Премьера балета в 1968 году состоялась с Г. Комлевой в роли Асият.

Сама Г. Комлева так отзывалась о хореографии «Горянки» О. Виноградова: Предельно виртуозный, на грани возможного, классический танец. Метко показана душа – гордая и неподвластная, как горы, на фоне которых происходит большая часть действия балета [5].

Г. Комлева смогла создать драматичный образ, показав трансформацию героини от наивной мечтательной школьницы до мятежницы, восстающей не просто против традиций, а против семьи, всего окружения, что влечет за собой накал страстей и драматическую развязку.

Интересно также отметить трактовку образа главного героя – Османа – постановщиком балета О. Виноградовым. Выразитель национальной культуры, он не был изначально злодеем, но стал им, так как не смог идти наперекор традициям и законам гор. Этот образ в такой трактовке был великолепно воплощен первым исполнителем роли Османа на премьере балета В. Пановым. В небольшой роли Юноши, нового возлюбленного Асият, на премьере выступал М. Барышников.

Героиня Г. Комлевой знала, что ее может ждать печальная судьба за свое отступничество от традиций, но она была готова идти на этот шаг, так как для нее неприемлема жизнь с нелюбимым и чужим ей человеком.

Следует отметить, что именно О. Виноградов поставил «Горянку» в изначальной, классической трактовке, как было задумано у Р. Гамзатова. Финал балета – смерть Асият. Примечательно, что во многих постановках данного произведения – не только балетных – в мусульманских странах для Асият выбирали другую судьбу, и изменяли поведение Османа, который не убивал «горянку», а калечил ее, или даже просто оставлял в покое. Сам Р. Гамзатов был против такой жалости к его героине, полагая, что ее гибель от рук Османа – закономерный финал, в котором весь смысл произведения. И О. Виноградов воплотил этот смысл, оставив в финале сцену убийства Асият.

Таким образом, балет «Горянка», поставленный О. Виноградовым, стал важным событием в отечественном хореографическом искусстве 1960-х годов. Он вывел на новый уровень балет с национальным характером и расширил границы фольклорно-народного танца и его применение в балете. В 1969 году балет «Горянка» был заслуженно отмечен Государственной премией РСФСР.

Список литературы / References

1. *Аловерт Н.* Из прошлого русского балета. «Горянка» Олега Виноградова // Русский базар, 2008. № 34 (644). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.russian-bazaar.com/ru/content/13207.htm/> (дата обращения: 19.09.2021).
2. *Виноградов О.* Моя система балетного образования (Вашингтонская балетная академия). СПб.: СПбГУП, 2010. 32 с.
3. *Виноградов О.* Олег Виноградов: Исповедь балетмейстера / ред. Т. Деревянко. М. АСТ-Пресс, 2007. 336 с.
4. *Деген А., Ступников И.* Балет Кажлаева «Горянка». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.belcanto.ru/ballet_gogyanka.html/ (дата обращения: 19.09.2021).
5. Одержимые танцем: история кафедры хореографического искусства СПбГУП в лицах / науч. ред. Д.Н. Катыхева. СПб.: СПбГУП, 2018. 132 с.

РОСТ СПОРТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В ПЛАВАНИИ

Стародубец Т.Д.¹, Циндрина А.В.²

Email: Starodubets6119@scientifictext.ru

¹Стародубец Татьяна Дмитриевна – студент;

²Циндрина Алёна Владимировна - старший преподаватель,
кафедра физического воспитания, ЛФК, спортивной и восстановительной медицины,
Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийская государственная академия,
г. Ханты-Мансийск

Аннотация: в современном мире спорт высших достижений становится все более значимым социальным явлением. Благодаря широкому участию средств массовой информации, развитию спортивной индустрии и другим факторам, он стал отраслью, в которую, в большей или меньшей степени, вовлечено огромное количество людей и значительные финансовые средства. Но давайте обратимся к истокам и посмотрим, как этот спорт зародился.

Ключевые слова: плавание, история, достижения, Россия.

INCREASED ATHLETIC PERFORMANCE IN SWIMMING

Starodubets T.D.¹, Tsindrina AV.²

¹Starodubets Tatyana Dmitrievna - Student;

²Tsindrina Alena Vladimirovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION, EXERCISE THERAPY, SPORTS AND RESTORATIVE
MEDICINE,
BUDGETARY INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION
KHANTY-MANSIYSK STATE ACADEMY,
KHANTY-MANSIYSK

Abstract: in the modern world, elite sport is becoming an increasingly significant social phenomenon. Thanks to the widespread participation of the media, the development of the sports industry and other factors, it has become an industry in which, to a greater or lesser extent, a huge number of people and significant financial resources are involved. But let's turn to the origins and see how this sport began.

Keywords: swimming, history, achievements, Russia.

После создания в 1908 г. Международной федерации любителей плавания (*FINA*) соревнования по плаванию на олимпийских играх стали проходить по более стабильной программе, были введены единые правила соревнований, установлены виды и дистанции плавания. Существенным шагом в еще большей регламентации соревнований пловцов явилось решение *FLYA* о регистрации с 1957 г. мировых рекордов только в 50-метровых бассейнах.

В 1952—1960 гг. отлично выступали спортсменки Голландии, Дании и Венгрии. С 1975 г. мировой известности добились спортсменки ГДР. В 1980 г. впервые наибольших успехов достигли пловцы СССР.

Первым олимпийским чемпионом в плавании на 100 м вольным стилем был венгерский пловец А.Хайош. Эту дистанцию он проплыл за 1.22,2. С тех пор в спортивном плавании результаты необычайно возросли. Рекорд I Олимпиады на 100-метровой дистанции соответствует сейчас III спортивному разряду. А современный мировой рекорд на этой дистанции, установленный в 1981 г. А. Гейнсом, составляет

49,36. Можно считать, что за прошедший век спортсмены стали плавать в 2 раза быстрее. Несмотря на это, темпы прироста спортивных результатов в плавании существенно не снизились (рис. 1 и 2). В последнее время значительно возросла плотность результатов. Рекордный результат через 4 года делается доступным более чем 10 спортсменам.

Наилучших результатов на олимпийских соревнованиях по плаванию достигли американские спортсмены: М. Спэтц в 1968 и 1972 гг. завоевал 9 золотых, 1 серебряную и 1 бронзовую медаль; Д. Шоллаидер в 1964 и 1968 гг. — 5 золотых и 1 серебряную медаль; Д. Вайсмюллер в 1924 и 1928 гг. — 5 золотых и 1 бронзовую медаль. Вайсмюллер около 50 раз обновлял мировые рекорды в плавании вольным стилем и первым преодолел 100 м быстрее 1 мин, а 400 м быстрее 5 мин. Пловец из ГДР Р. Маттес в плавании на спине в 1968 и 1972 гг. завоевал 4 золотые, 2 серебряные и 1 бронзовую медаль.

Среди женщин лучших результатов добились австралийские спортсменки: Д. Фрезер в 1956, 1960 и 1964 гг. получила 4 золотые и 4 серебряные медали, Ш. Гоулд в 1972 г. — 3 золотые, 1 серебряную и 1 бронзовую медаль. Д. Фрезер была первой женщиной, проплывшей 100 м кролем быстрее 1 мин (59,5 с). Четыре золотые и одну серебряную медаль завоевала в 1976 г. спортсменка из ГДР К. Эндер.

Русские пловцы впервые дебютировали на Олимпийских играх в 1912 г., но выступили неудачно. Ни одному из них не удалось попасть даже в полуфинал. Журнал «Русский спорт» так объяснял поражение русских пловцов на V Олимпийских играх: «В России плавание как спорт распространено так мало, что, кажется, нет ни одного вида спорта, который бы мог конкурировать с ним в этом, Есть, правда, школа плавания в Шувалове, но ведь она одна на всю необъятную Россию».

Результаты русских пловцов в то время были очень низкими. Так, победитель I Всероссийского первенства 1913 г. по плаванию Н. Колпаков проплыл 100 м за 1.23,5. Рекорд мира на эту дистанцию составлял тогда 1.01,16 (Д. Кахапамоку).

В 1935 г. С. Бойченко и Л. Мешков, успешно освоив новый способ баттерфляй, показали феноменальные для тех лет результаты. С. Бойченко проплыл 100 м за 1.03,8, превысив принадлежащий Хиггинсу рекорд на 2,6 с. В 1936 г. советские пловцы показали еще лучшие результаты: С. Бойченко—1.06,8 и Л. Мешков—1.07,8. Превысили советские пловцы и мировой рекорд в плавании баттерфляем на 200 м. Эти рекордные достижения советских пловцов были превзойдены лишь в 1950 г.

Выше мирового рекорда были результаты в плавании баттерфляем у М. Соколовой, Ее результат на дистанции 100 м — 1.23,0 — превышал мировой рекорд брассистки И. Хольцнер на 0,4 с.

Федерация плавания СССР стала членом Международной федерации любителей плавания в 1947 г. С 1952 г. советские пловцы стали участвовать в олимпийских играх. Первого заметного успеха они добились в 1956 г. на XVI Олимпийских играх, завоевав 2 бронзовые медали.

Первой советской олимпийской чемпионкой в плавании стала в 1964 г. Г. Прозумещикова. Она же стала рекордсменкой мира на дистанции 200 м брассом — 2.47,7. На Олимпиадах 1968 и 1972 гг. она получила 2 серебряные и 2 бронзовые медали.

На XXI Олимпийских играх титул олимпийской чемпионки завоевала советская брассистка М. Кошевая, установившая мировой рекорд в плавании брассом на 200 м. Кроме того, ею была завоевана бронзовая медаль в плавании на 100 м брассом.

Подлинным героем Московской олимпиады стал советский пловец В. Сальников. На дистанции 1500 м он впервые преодолел рубеж в 15 мин (14.58,27), долгие годы казавшийся неприступным. Затем он трижды улучшал рекорд мира. В 1983 г. его рекорд стал равен 14.54,76.

Отличились наши пловцы. Шестеро из них — С. Копляков, Р. Жулпа, С. Фесенко, А. Сидоренко, И. Стуколкин и А. Крылов — стали олимпийскими чемпионами, а В. Сальников — трехкратным победителем.

Выдающихся результатов на XXII Олимпиаде добились спортсмены многих стран. В Москве было установлено 10 мировых и 22 олимпийских рекорда по плаванию, 250 раз улучшались национальные достижения.

История плавания демонстрирует, что формирование культуры плавания подчинено культуре страны. Рост купания неоспорим: возрастает его многочисленность, увеличиваются результаты соревнований, расширяются способы его применения в разных практических сферах жизни, возникают новые разновидности плавания, а также постоянно улучшаются старые.

Список литературы / References

1. Плавание. М.: Физкультура и спорт, 1981. 248 с.
2. Плавание. М.: Физкультура и спорт, 1984. 288 с.
3. *Сысоев И.* Триатлон. Олимпийская дистанция / И. Сысоев. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012.
4. *Макаренко Л.П.* "Техника спортивного плавания". М.: «Физкультура и спорт», 1991. 360 стр.
5. *Карпенко Е.Н., Коротнова Т.П., Кошкодан Е.Н.* Техника спортивного плавания. Издательство: Москва, 1990. 127 стр.
6. *Каунсилмен Джеймс Е.* «Спортивное плавание». Изд: «Физкультура и спорт». Москва, 1982.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51

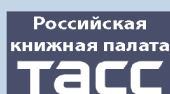
HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
108814, Г. МОСКВА, УЛ. ПЕТРА ВЯЗЕМСКОГО, 11/2



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(915)814-09-51



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ