

**СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002**

ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ  
ISSN 2312-8089

№ 15 (118). Ч.1. ОКТЯБРЬ 2021

# ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 **РОСКОМНАДЗОР**

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 15 (118) Ч.1. 2021



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**LIBRARY.RU**



9 772312 808001

**ВЕСТНИК НАУКИ  
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2021. № 15 (118). Часть 1



Москва  
2021

# Вестник науки и образования

## 2021. № 15 (118). Часть 1

Российский импакт-фактор: 3,58

Издается с 2012  
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.**  
**Зам. главного редактора Кончакова И.В.**

Подписано в печать:  
30.10.2021

Дата выхода в свет:  
31.10.2021

Формат 70x100/16.  
Бумага офсетная.  
Гарнитура «Таймс».  
Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 9,587  
Тираж 1 000 экз.  
Заказ №

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной  
службой по надзору  
в сфере связи,  
информационных  
технологий и  
массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
ПИ № ФС77-  
50633.  
Сайт:  
Эл № ФС77-58456

**Территория  
распространения:  
зарубежные  
страны,  
Российская  
Федерация**

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Баитасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайрабаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кликов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянуди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наузов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, Россия), *Федосьякина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

# Содержание

<b>ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>7</b>
<i>Говырина А.Р., Дружкова О.Н. МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ / Govyrina A.R., Druzhkova O.N. INTERDISCIPLINARY INTEGRATION AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF CHEMICAL EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL.....</i>	<i>7</i>
<b>БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>10</b>
<i>Эшонкулов Н., Эшонкулова Л.Н. ГЛАВНЕЙШИЕ БОЛЕЗНИ ЗЛАКОВ КАШКАДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ / Eshonkulov N., Eshonkulova L.N. THE MAIN CEREAL DISEASES OF THE KASHKADARYA REGION .....</i>	<i>10</i>
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ.....</b>	<b>14</b>
<i>Юшкова Л.Я., Донченко Н.А., Донченко А.С. МОГУТ ЛИ ЗАБОЛЕТЬ КОРОНАВИРУСОМ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ? / Yushkova L.Ya., Donchenko N.A., Donchenko A.S. CAN AGRICULTURAL AND DOMESTIC ANIMALS GET CORONAVIRUS? .....</i>	<i>14</i>
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>18</b>
<i>Сухотерин Д.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ПРЕДПРИЯТИЕМ. РЕЖИМ ONLINE / Sukhoterlin D.A. MODERN APPROACHES TO ENTERPRISE MANAGEMENT. ONLINE MODE.....</i>	<i>18</i>
<i>Мукумова Н.Н., Олимова Л.Э. СТАНОВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ / Mukumova N.N., Olimova L.E. FORMATION OF THE INTERNATIONAL MARKET OF EDUCATIONAL SERVICES.....</i>	<i>21</i>
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>25</b>
<i>Тулабоева Г.Т., Мансурова Ш.И. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ / Tulaboeva G.T., Mansurova Sh.I. APPLICATION OF INTERACTIVE METHODS IN TEACHING ENGLISH .....</i>	<i>25</i>
<i>Ишонкулова Д.А., Ахматова Х.Ш. НОВЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА / Ishonkulova D.A., Akhmatova Kh.Sh. NEW METHODS OF TEACHING ENGLISH .....</i>	<i>27</i>
<i>Халикова Л.У. РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ МЕТОДИКИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ / Khalikova L.U. THE ROLE OF COMMUNICATIVE METHODOLOGY IN TEACHING ENGLISH .....</i>	<i>30</i>
<i>Кушаков Ю.Х. НОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ / Kushakov Yu.Kh. NEW METHODS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE IN A NON-LANGUAGE UNIVERSITY .....</i>	<i>33</i>

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 36**

*Мальшиева М.А., Иванова Л.Н.* ПРИМЕНЕНИЕ К  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ МЕР УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО  
ХАРАКТЕРА, НЕ СВЯЗАННЫХ С ИЗОЛЯЦИЕЙ ОТ ОБЩЕСТВА /  
*Malysheva M.A., Ivanova L.N.* APPLICATION OF CRIMINAL LAW  
MEASURES TO MINORS THAT ARE NOT RELATED TO ISOLATION  
FROM SOCIETY ..... 36

*Мальшиев Б.С.* К ВОПРОСУ О СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРОТИВОРЕЧИЯХ  
МЕЖДУ СПЕЦИАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ О ФИНАНСОВОМ  
УПОЛНОМОЧЕННОМ И СПОСОБАМИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБЯЗАТЕЛЬСТВ КАК ИНСТИТУТОМ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА /  
*Malyshev B.S.* TO THE QUESTION OF EXISTING CONTRADICTIONS  
BETWEEN THE SPECIAL LAW ON THE FINANCIAL AUTHORITY AND  
THE METHODS OF ENSURING OBLIGATIONS AS AN INSTITUTE OF  
CIVIL LAW ..... 41

*Еремина Е.В.* ПРИНЦИП СОРАЗМЕРНОСТИ  
(ПРОПОРЦИОНАЛЬНОСТИ) КАК БАЗОВЫЙ ПРИНЦИП  
АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА / *Eremina E.V.* THE PRINCIPLE OF  
PROPORTIONALITY (PROPORTIONALITY) AS A BASIC PRINCIPLE OF  
ADMINSITRATIVE LAW ..... 46

*Прусаков Д.А.* СИСТЕМА ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПОСЯГАЮЩИХ НА  
ИНФОРМАЦИОННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / *Prusakov D.A.* SYSTEM OF OFFENCES AFFECTING  
THE INFORMATION SECURITY OF BUSINESS ACTIVITIES ..... 51

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 55**

*Князева С.Н.* ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ С ЭЛЕМЕНТАМИ  
ТРЕНИНГА НА ТЕМУ: «КРЕАТИВНОСТЬ – КАК ОДИН ИЗ  
КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ДОУ» / *Knyazeva S.N.* BUSINESS GAME  
FOR TEACHERS WITH TRAINING ELEMENTS ON THE TOPIC:  
"CREATIVITY AS ONE OF THE COMPONENTS OF THE PROFESSIONAL  
COMPETENCE OF A MODERN DOE TEACHER" ..... 55

*Матанабиева Ш.Ш.* MNEMONIC INSTRUCTION: A WAY TO BOOST  
LANGUAGE SKILLS / *Маманабиева Ш.Ш.* МНЕМОНИЧЕСКАЯ  
ИНСТРУКЦИЯ: СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ ..... 59

*Abdujabbarova K.H.* TEACHING VOCABULARY APPLYING POWERPOINT  
PRESENTATION / *Абдужаббарова К.Х.* ОБУЧЕНИЕ СЛОВАРНОМУ  
ПРИМЕНЕНИЮ POWER POINT PRESENTATION ..... 61

*Богатырева Т.Л.* РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У  
ВТОРОКЛАСНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ /  
*Vogatyрева T.L.* DEVELOPMENT OF INDEPENDENCE IN SECOND  
GRADEMENTS WITH DELAYED MENTAL DEVELOPMENT ..... 63

*Овхунов И.А.* ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ  
ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ /  
*Ovkhunov I.A.* PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF  
THE FORMATION OF A RESPONSIBLE ATTITUDE TO VIRTUAL  
REALITY AMONG FUTURE TEACHERS..... 66

<i>Харрасова Р.Ф., Кудашев Р.К.</i> ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПРИ НАЛИЧИИ БЛИЗОРУКОСТИ СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ / <i>Kharrasova R.F., Kudashiev R.K.</i> PHYSICAL CULTURE IN THE PRESENCE OF MODERATE MYOPIA .....	69
<i>Бояринцева Н.В.</i> ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ / <i>Boyarintseva N.V.</i> PRODUCTIVE ACTIVITY AS A MEANS OF PRESCHOOL CHILDREN'S DEVELOPMENT .....	71
<i>Алексеевко П.А.</i> КИБЕРБУЛЛИНГ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ / <i>Alekseenko P.A.</i> CYBERBULLING AS A MANIFESTATION OF AGGRESSION AMONG YOUTH .....	74
<i>Викторова Т.В.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У СОТРУДНИКОВ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ / <i>Viktorova T.V.</i> THE RELEVANCE AND FEATURES OF THE FORMATION OF MORAL AND VOLITIONAL QUALITIES AMONG EMPLOYEES OF CORRECTIONAL INSTITUTIONS OF THE PENAL SYSTEM.....	78
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>82</b>
<i>Латыпова Л.Ф., Крюкова А.Г., Амирова Э.Ф.</i> ФУНКЦИЯ ПОЛОВЫХ ЖЕЛЕЗ И СОСТОЯНИЕ ОБМЕНА ЖЕЛЕЗА У ДЕВОЧЕК ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИЕЙ / <i>Latypova L.F., Kryukova A.G., Amirova E.F.</i> FUNCTION OF THE GONADS AND STATE OF IRON EXCHANGE IN ADOLESCENT GIRLS WITH IRON DEFICIENCY ANEMIA .....	82
<i>Rtveladze T.Z., Mitagvaria N.P., Iosebidge T.I.</i> OXIDATIVE STRESS EFFECT ON MEMORY AND LEARNING PROCESSES AND BLOOD RHEOLOGICAL PROPERTIES CAUSED BY HYPERTHERMIA OF THE WHOLE BODY IN WHITE RATS / <i>Ртвеладзе Т.З., Митагвария Н.П., Иосебидзе Т.И.</i> ВЛИЯНИЕ ОКИСЛИТЕЛЬНОГО СТРЕССА НА ПАМЯТЬ, ПРОЦЕССЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КРОВИ, ВЫЗВАННОЕ ГИПЕРТЕРМИЕЙ ВСЕГО ТЕЛА У БЕЛЫХ КРЫС.....	87
<i>Муртазаев С.С., Махмудова Д.Р., Хасанов Ф.К.</i> СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ЛЕЧЕНИЕ ПУЛЬПИТОВ У ДЕТЕЙ / <i>Murtazaev S.S., Makhmudova D.R., Khasanov F.K.</i> A MODERN VIEW ON THE TREATMENT OF PULPITIS IN CHILDREN .....	93
<i>Муртазаев С.С., Махсумова С.С., Кодирова М.Т., Аббасова Д.Б.</i> ТРАВМАТИЧЕСКИЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА У ДЕТЕЙ / <i>Murtazaev S.S., Makhsumova S.S., Kodirova M.T., Abbasova D.B.</i> TRAUMATIC DAMAGE TO THE MUCOSA OF THE ORAL CAVITY IN CHILDREN .....	98
<i>Ахмеджанова Н.И., Хусенова Ф.А., Сайфиев Х.Х., Даминова М.Х.</i> ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ХРОНИЧЕСКОГО ПИЕЛОНЕФРИТА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА / <i>Akhmedzhanova N.I., Khusenova F.A., Sayphiev Kh.Kh., Daminova M.H.</i> FEATURES OF THE COURSE AND PREVENTION OF CHRONIC PYELONEPHRITIS IN YOUNG CHILDREN .....	103

**ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ ..... 106**

*Самадов Б.Ш., Жалилов Ф.С., Жалилова Ф.С., Шарипова Э.М.*  
ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ ЛЕКАРСТВЕННОГО СЫРЬЯ “МOMORDICA  
CHARANTIA L”, ВЫРАЩИВАННОГО В УСЛОВИЯХ БУХАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН / *Samadov B.Sh., Jalilov F.S.,  
Jalilova F.S., Sharipova E.M.* CHEMICAL COMPOSITION OF MEDICINAL  
RAW MATERIALS "MOMORDICA CHARANTIA L" - GROWN IN THE  
CONDITIONS OF THE BUKHARA REGION OF THE REPUBLIC OF  
UZBEKISTAN ..... 106

**ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ ..... 111**

*Курбонова М.М.* СООТНОШЕНИЕ ДУХОВЫХ И УДАРНЫХ  
ИНСТРУМЕНТОВ С НАЦИОНАЛЬНЫМИ ТРАДИЦИЯМИ: КАРНАЙ,  
СУРНАЙ И НОГОРА / *Kurbonova M.M.* RELATIONSHIP OF SPIRIT AND  
IMPACT INSTRUMENTS WITH NATIONAL TRADITIONS: KARNAI,  
SURNAI AND NOGORA ..... 111

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ ..... 114**

*Куликова Д.Р., Бушueva И.В.* ТЕРАПИЯ ИГРОЙ / *Kulikova D.R., Bushueva  
I.V.* GAME THERAPY ..... 114

# ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

## МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Говырина А.Р.<sup>1</sup>, Дружкова О.Н.<sup>2</sup>  
Email: Govyrina6118@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Говырина Алина Романовна - магистрант;

<sup>2</sup>Дружкова Ольга Николаевна - кандидат химических наук, доцент,  
кафедра биологии, химии и биолого-химического образования, факультет естественных,  
математических и компьютерных наук,

Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина,  
г. Нижний Новгород

**Аннотация:** в статье обсуждается значение межпредметной интеграции для решения задач образования, развития и воспитания учащихся. Показано, что проведение интегрированных уроков и внеклассных мероприятий по химии и биологии способствует повышению качества химического образования.

**Ключевые слова:** межпредметные связи, интеграция химического и биологического образования, качество образования.

## INTERDISCIPLINARY INTEGRATION AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF CHEMICAL EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL

Govyrina A.R.<sup>1</sup>, Druzhkova O.N.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Govyrina Alina Romanovna - Master's Student;

<sup>2</sup>Druzhkova Olga Nikolaevna - Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF BIOLOGY, CHEMISTRY AND BIOLOGICAL AND CHEMICAL EDUCATION,  
FACULTY OF NATURAL, MATHEMATICAL AND COMPUTER SCIENCES,  
NIZHNY NOVGOROD STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER KOZMA MININ,  
NIZHNY NOVGOROD

**Abstract:** the article discusses the importance of interdisciplinary integration for solving the problems of education, development and education of students. It is shown that conducting integrated lessons and extracurricular activities in chemistry and biology contributes to improving the quality of chemical education.

**Keywords:** interdisciplinary connections, integration of chemical and biological education, quality of education.

Как показывает практика, межпредметные связи в школьном обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками обобщенным характером познавательной деятельности. Обобщенность же дает возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов в учебной и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников средней школы.

С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также

закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Прогрессивные педагоги различных эпох – Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский и другие – подчеркивали необходимость взаимосвязей между учебными дисциплинами с целью создания системы знаний и правильного миропонимания [4]. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников.

Поиск эффективных путей повышения качества обучения в школе все больше привлекает внимание учителей к проблеме межпредметных связей, актуальность использования которых обусловлена современным уровнем развития науки, характеризующимся ярко выраженной интеграцией общественных, естественнонаучных и технических знаний [3]. Межпредметные связи в средней школе должны в меру познавательных способностей обучающихся отражать межнаучное взаимодействие и его результаты. В противном случае обучение не даст правильного представления о современном уровне развития науки, и усвоение знаний будет малоэффективным. Характер и структура межпредметных и межнаучных связей сходны в основном: учебные предметы, как и науки, связываются через объекты изучения, методы, теории и законы. Например, полимеры изучаются и в химии, и в биологии, и в физике; понятие функции связывает математику с физикой и химией; метод хроматографии связывает физику с химией, биологией; теория электролитической диссоциации связывает химию с физикой и так далее.

В условиях сокращения числа часов, отведенных на изучение химии в основной школе, возросла интенсивность процесса обучения, снизилось количество практических и лабораторных работ и, как следствие, интерес обучающихся к химии в целом. Выход из данной ситуации возможен не только во внедрении продуктивных методов обучения, но и в интеграции химического и биологического образования, которая позволяет создать для педагогов и учащихся новые творческие образовательные пространства [1].

Чтобы овладеть методикой применения межпредметных связей, учителю важно не только понимать их значение в обучении, но, прежде всего, необходимо изучить содержание смежных предметов. Проведенный нами анализ учебных программ и учебников по химии и биологии для средней школы выявил, что в содержании обучения заложено немало потенциальных возможностей для расширения межпредметных связей. Интеграцию химического и биологического образования можно реализовать как на уроках, так и на занятиях кружков, факультативов и внеклассных мероприятиях.

В содержании курсов химии и биологии мы выделили ряд общих тем, объединяющих материал двух предметов. Считаем целесообразным для учащихся, планирующих сдавать ЕГЭ и ГИА по химии и биологии, проведение комплекса интегрированных уроков и мероприятий, которые способствуют не только более прочному усвоению содержания разделов данных дисциплин, имеющих межпредметный характер, но и повышению качества обучения, а также формированию целостного мировоззрения.

Приведем примеры тем интегрированных уроков для учащихся 10 класса, реализованных в ходе педагогического эксперимента:

1. Неорганические вещества клетки, роль воды и минеральных солей в жизнедеятельности организма.
2. Органические вещества клетки и их характеристика. Белки, жиры и углеводы – энергетический и строительный материал организма.
3. Реализация наследственной информации в клетке. Характеристика нуклеиновых кислот. Геном человека.
4. Фотосинтез: химизм реакций световой и темновой стадии. Биологическое значение фотосинтеза.

Кроме интегрированных уроков были проведены внеклассные мероприятия на темы: «Человек и его здоровье» (брейн-ринг), «Химия и биология в повседневной жизни», «Биологически активные добавки (БАД): за и против»; химико-биологическая игра «Эрудит-2016».

Интегрированные уроки и внеклассные мероприятия, проведенные с целью повышения качества химического образования учащихся, дали положительный результат, подтверждающий необходимость их внедрения. Как показало анкетирование учащихся 10-11 классов, у школьников повысился интерес к таким предметам, как химия и биология. Но более показательными являются результаты проведенных репетиционных работ ГИА для учащихся 9-х классов и ЕГЭ для 11 класса. Выявлено повышение качества выполнения заданий репетиционных работ учащимися 9а класса на 12%, учащимися 9б класса на 5%, учащимися 11а класса на 9%. Качество обученности учащихся 10а класса определяли на основании анализа результатов проведенных контрольных работ до и после внедрения комплекса интегрированных уроков и мероприятий по химии и биологии. Установлено: качество выполнения контрольной работы до межпредметной интеграции составило 45%, после – 57%.

Таким образом, интеграция программ химического и биологического образования позволяет предоставить каждому обучающемуся возможности для реализации интеллектуальных и творческих способностей, сформировать потребность в непрерывном самообразовании, способность к социальной адаптации и творческому самовыражению [2].

#### ***Список литературы***

1. *Власова Ж.Е., Михайлова З.С.* Из опыта интеграции химического и экологического образования // Химия в школе, 2015. № 9. С. 77-79.
2. *Дружкова О.Н., Говырина А.Р., Туранова А.А.* Формирование экологической культуры в процессе химико-биологического образования // Орфановские чтения. Выпуск 3: сб. статей по материалам Всерос. науч.-практ. конф. «Орфановские чтения–2015». Н. Новгород: Мининский университет, 2015. С. 221-223.
3. *Королева О.Б.* Интеграция учебных предметов как способ формирования мировоззрения // Химия в школе, 2015. № 9. С. 31-35.
4. *Чернобельская Г.М.* Теория и методика обучения химии: учеб. для студ. пед. вузов / Г.М. Чернобельская. М.: Дрофа, 2010. 318 с.

# БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ГЛАВНЕЙШИЕ БОЛЕЗНИ ЗЛАКОВ КАШКАДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Эшонкулов Н.<sup>1</sup>, Эшонкулова Л.Н.<sup>2</sup>  
Email: Eshonkulov6118@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Эшонкулов Нажим – кандидат биологических наук, доцент;

<sup>2</sup>Эшонкулова Лола Нажимовна – ассистент,  
кафедра технологии хранения и первичной обработки сельхозпродукции,  
Каршинский инженерно-экономический институт,  
г. Карши, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье изучено распространение грибково–паразитарных болезней на злаковых растениях Кашкадарьинской области. Одновременно с микрофлористическими сборами в 2017 г. проведен учёт распространенности или частоты встречаемости заболеваний возделываемых культур по формуле:

$$P = \frac{a \cdot 100}{W},$$

где: -р- число больных растений в %;

a –количество больных растений;

W - общее число растений.

При оценке обилия микромицетов на дикорастущих злаковых и бобовых использовалась пятибалльная шкала, где балл 5 обозначает, что микромицет встречается повсюду часто, 4 - во всех местах, 3 -неравномерно (рассеянно); 2 - очень рассеянно; 1 - единично. Из болезней возделываемых и дикорастущих злаков в Кашкадарьинской области наибольшее значение имеют головня, ржавчина, мучнисторосяные и септориоз.

**Ключевые слова:** головня, ржавчина, мучнисторосяные, септория и тау.

## THE MAIN CEREAL DISEASES OF THE KASHKADARYA REGION

Eshonkulov N.<sup>1</sup>, Eshonkulova L.N.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Eshonkulov Najim - Candidate of Biological Sciences, Associate Professor;

<sup>2</sup>Eshonkulova Lola Najimovna – Assistant,  
DEPARTMENT OF STORAGE TECHNOLOGY AND PRIMARY PROCESSING OF  
AGRICULTURAL PRODUCTS,  
KARSHI ENGINEERING-ECONOMICS INSTITUTE,  
KARSHI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article studies the spread of fungal - parasitic diseases on cereal plants of the Kashkadarya region. Simultaneously with microflora collection in 2017, the prevalence or incidence of diseases of cultivated crops was recorded according to the formula:

$$P = \frac{a \cdot 100}{W}$$

Where, P is the number of diseased plants in %;

a - the number of diseased plants;

W- total number of plants.

When assessing the abundance of micromycetes on wild-growing cereals and legumes, a five-point scale was used where a score of 5 means that micromycetes are often found everywhere, 4-in all places, 3 - uneven (scattered); 2 very, absent-minded; 1 - one. Among

*the diseases cultivated and wild-growing cereals in the Kashkadarya region, smut, rust, powdery mildew and septoria blight are of the greatest importance.*

**Keywords:** *smut, rust, powdery mildew, septoria and tau.*

УДК 58.009

Кашкадарьинская область является одним из основных районов Узбекистана по производству зерна, хлопка, по развитию пастбищного скотоводства.

После окончания работ по созданию зоны орошаемого земледелия все отрасли сельскохозяйственного производства получают дальнейшее развитие, поэтому было интересно выяснить хозяйственную значимость отдельных заболеваний злаковых. Для этого в работу введено несколько новых методик, не описанных выше.

Так, одновременно с микрофлористическими сборами в 2017 г. проведен учёт распространенности или частоты встречаемости заболеваний возделываемых культур по формуле:

$$p = \frac{a \cdot 100}{N}$$

где: -число больных растений в % ;

a - количество больных растений;

N- общее число растений;

При оценке обилия микромицетовна дикорастущих злаков и бобовых использовалась пятибалльная шкала, где балл 5 обозначает, что микромицет встречается повсюду часто, 4 - во всех местах, 3 -наравномерно (рассеянно); 2 - очень рассеянно; 1 - единично.

Из болезней возделываемых и дикорастущих злаков в Кашкадарьинской области наибольшее значение имеет головня и ржавчина, мучнистая роса и септориоз.

На культивируемых злаках из головневых болезней встречаются каменная (*Ustilagohordei*) и пыльная головня (*Ustilagonuda*) ячменя, пыльная головня пшеницы (*Ustilagotritici*), пузырчатая (*Ustilagozeae*) и пыльная головня кукурузы, (*Sorasporiumreilianum*), пыльная (*Sphacelothecaholci*)и покрытая мелкопузырчатая(*SphacelothecaSorghii*),головня сорго, пыльная головня овса (*Usilogoauenal*)и др.

Распространенность этих болезней колебалась на отдельных полях от 0,3 до 3-4 %. Наиболее часто встречались пыльная головня ячменя например в 2017 г она было отмечена на полях Каршинского района. Каменная головня неоднократно обнаруживалась в Шахрисабзском районе. Головня пшеницы также встречена во многих районах области. Цикл развития возбудителей этих заболеваний достаточно изучен в разных районах страны в том числе и в Узбекистане, по этому на них не будем останавливаться. Но надо подчеркнуть, что для уничтожения возбудителей этих заболеваний необходимо еще больше внимания уделять протравливанию семян, введению в культуру устойчивых сортов и соблюдению всех агротехнических мероприятий возделывания зерновых колосовых культур.

На дикорастущих злаках найдено 30 видов головневых грибов. Некоторых из них обнаружены на нескольких видах одного и того же рода.

Например, Устилагобромивора обилие оценено баллом 4; поражает Бромусяпоникус. Бромусоксидан поражает завязи у Еремопурумбонопартис и Еремопурумтритисеум.

Под влиянием Устилаготуберкулата разрушается весь колос Аегилопорссеулиндрика. На Агропурумтрихофорум обнаружен возбудитель карликовой головни пшеницы.

Пырей, заражённый этим грибом, встречался только в тау.

Проявление болезни на пшенице и пырее обычно наблюдается на высоте свыше 150 м над уровнем моря [3], [1;] также не находил и в горных районах Туркмении. Обилие встреченных головневых грибов может быть оценено 4-5 баллами.

Такие виды, как Устилагосалве, Устилаготрихофора и др. поражают вегетативные органы злаков, развиваясь на листьях, стеблях, вызывая их преждевременные засыхание. Наблюдается сезонность в развитии грибов на дикорастущих злаках. Первыми появляются виды, паразитирующие на листьях, листовых влагалищах и стеблях злаков. Проявление головни колосьев метелок, соцветий приурочено к более поздней фазе их вегетации.

В этом сказываются биологические особенности головневых грибов, развитие которых находится в тесной зависимости от биологии и их хозяев.

Из ржавчинных грибов наиболее распространение на культивируемых злаках имеют возбудители бурой (Pucciniatriticina), линейной или стеблевой (Pucciniagraminis), желтой (Pucciniaglumarum), ржавчины пыльников.

Все три вида ржавчины встречаются в посевах повсеместно, жёлтая ржавчина особенно распространена в предгорьях. В некоторых хозяйствах Чиракчинского, Яккабагского и Шахрисабзского районов распространение этого заболевания достигает 3-10 %. В равнинных районах области преобладают линейная и бурая ржавчина. Так в 2017 г на одной из полей в совхозе им. Ш. Рашидова Касбинского района распространение линейной ржавчины достигало 95-100 %. Эти ржавчины, развиваясь на вегетативных органах злаков, способствуют значительному снижению их урожая [10].

По данным многих авторов [7], [11], [12], в условия Киргизии и других районов резерваторами и передатчиками листовых и стеблевых ржавчин могут быть дикорастущие злаки. Например: Bromueteorium, B.japonicas и др., на некоторых из них в годы наших исследований отмечены возбудители ржавчин возделываемых злаков. Возможно, что в Кашкадарьинской области они играют подобную роль, но это надо проверить экспериментально.

Во время проведения работы неоднократно наблюдали первичное проявление заболеваний на озимых посевах. Поэтому мы считаем что в области перезимовка этих ржавчин, в основном, осуществляется на озимых хлебах, а там, где нет озимых, перезимовка ржавчины может происходить на дикорастущих злаках.

Ржавчина дикорастущих злаков также широко распространена, на них обнаружено 15 видов пор. Uredinales. Особенно обильно представлены Pucciniaagropuri (балл 5), Pucciniasynodontis (балл 4) и т.д. На сорняках в посевах обнаружены Pucciniaroarum и Pucciniabromine, что согласуется с данным [7], [5]. Последний автор, изучая микрофлору кормовых растений в Самаркандской области, отмечала, что ржавчинные грибы поражают многие кормовые злаки, в том числе Hordeum, Avena, Aegilops. Эта же закономерность отмечена в Кашкадарьинской области.

Мучнисторосянные грибы, распространены повсеместно и часто на 100 % поражают и культурные, и дикорастущие злаки. Из возделываемых культур наиболее подвержен этому заболеванию ячмень.

Так, в селе Ходжа-Хайроне распространённость заболевания равнялась 45%.

Возбудитель мучнистой росы ячменя Erysippegaminis найден на Hordeum vulgare, H. ditichum, H. bulbosum.

Вероятно, дикорастущий ячмень является резерватором инфекции в природе и служит постоянным ее источником. Все мучнисто-росяные грибы, поражая листья, стебли, значительно ослабляют растения и снижают их кормовую ценность, многочисленные пятнистости, вызываемые несовершенными грибами, так же влияют на продуктивность злаков. Из них наиболее часто встречается гриб из рода Septoriasacc.

В Шахрисабзском районе распространения септориоза пыльников достигает 25% особенно в условиях богарного земледелия. Это же отличается [5]. Всего на злаках зарегистрировано 5 видов этого рода. Обилие их значительно (балл - 4) на пыльниках обнаружен Septoriana злаках отличаются узкой специализацией и не способны вызывать заражения несвойственных ему растений хозяев.

В связи с сильным распространением септориоза злаков в области эти вопросы требуют дальнейшего разрешения.

По нашим наблюдениям, возбудитель септориоза пшеницы зимует на озимых и на растительных остатках, откуда и идёт первичная весенняя инфекция.

Также часто обнаруживается и гельминтоспориоз ячменя. Его распространенность в посевах достигает 25-30%, источником заражения могут быть растительные остатки и дикий ячмень. Это заболевание в нашей республике хорошо изучено [5]

Наиболее поражаемым является ячмень, на котором отмечено 12 возбудителей болезней.

По количеству видов грибов, паразитирующих на кормовых дикорастущих злаках, их можно расположить в следующем порядке. На *Dastylisglomerata* обнаружено 6 видов, на *Roabulloza* – 5, на *Bromustectorum*, *Cynodondastylon*, *Aegilopsplitarali*, *Eremopyrumtriticeum* - по 4 вида, на *Aegilopsacylindrica* - 3 вида.

### *Список литературы / References*

1. *Аналиев С.А.* Итоги изучения микрофлоры Кора-Каминского района Туркмении. Вестн. Моск. Ун-та, биология, почвоведение. № 5, 1960. Стр. 42-47.
2. *Горленко М.В.* Болезни пшеницы. Сельхозгиз, 1951. Стр. 1-254.
3. *Горленко М.В.* Сельскохозяйственная фитопатология. 1968. Изд-во «Высшая школа». М.
4. *Домашева А.А., Малютина Р.М.* Септориозы злаков Киргизии. Сборники работ по микологии и альгологии, 1963. Изд. АН Киргиз. Фрунзе. Стр. 83-90.
5. *Кровцовой Т.И.* Болезни зерновых колосовых культур и меры борьбы с ними, 1965. Ташкент.
6. *Кровцовой Т.И.* Микрофлора зерновых колосовых культур и биология возбудителя полосатого гельминтоспориоза ячменя в Ташкентской и Самаркандской областях. Автореф. канд. дисс. Ташкент, 1969.
7. *Малютина Р.М.* К биологии возбудителей листовых ржавчины пшеницы в Чуйской долине Киргизии. Автореф. канд. дисс. Алма-Ата, 1964. Стр. 1-25.
8. *Марленд Л.Г.* Критический обзор рода *septoria* применительно к флоре Эстонии. Уч. зап. Т.Г.У. № 4, 1948. Стр. 1-120.
9. *Мушинова О.Б.*, 1970. О видовом составе грибов некоторых кормовых растений Самаркандской области, в сб. «Использование растительных ресурсов и повышение продуктивности культурных растений». Изд. Самар. Гос. Ун-та. Самарканд. Стр. 44-49.
10. *Успенская Г.Д., Эшонкулов Н.* «К флоре ржавчинных грибов» Кашкадарьинской области род. *Russiniarers*. Вест. Моск. ун-та, биология, почвоведение. № 5. Стр. 106-107. М., 1973.
11. *Хамраев А.Ш., Хасанов Б.О. и другие.* Защита зерна и риса от вредителей, болезней и сорняков. Ташкент, 1999. 123.
12. *Гасанов Б.О., Очилов Р.О.* Рекомендации «Определение ржавчины пшеницы, учет и применение мер борьбы». Ташкент, 2010. Стр. 25.
13. *Эшонкулов Н., Успенская Г.Д.* «К микрофлоре злаков Кашкадарьинской области». Вестн. Моск. ун-та. биология почвоведение. Москва, 1973. № 2. Стр. 149-151.

# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

---

## МОГУТ ЛИ ЗАБОЛЕТЬ КОРОНАВИРУСОМ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ?

Юшкова Л.Я.<sup>1</sup>, Донченко Н.А.<sup>2</sup>, Донченко А.С.<sup>3</sup>

Email: Yushkova6118@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Юшкова Лилия Яковлевна - доктор ветеринарных наук, профессор, главный научный сотрудник, заведующий лабораторией, лаборатория истории и организации ветеринарного дела;

<sup>2</sup>Донченко Николай Александрович - доктор ветеринарных наук, член-корр. РАН, руководитель структурного подразделения,

Институт экспериментальной ветеринарии Сибири и Дальнего Востока;

<sup>3</sup>Донченко Александр Семёнович - доктор ветеринарных наук, профессор, академик РАН, главный научный сотрудник,

Сибирский федеральный научный центр агробиотехнологий Российской академии наук, пгт Краснообск, г. Новосибирск

**Аннотация:** данная работа посвящена анализу и осмыслению имеющихся отечественных и зарубежных источников по изучению этой болезни. В работе описаны имеющиеся исследования, методы тестирования пробы сывороток крови от разных видов восприимчивых млекопитающих животных, как домашних, так и пушных, а также сельскохозяйственных. Разработанный тест выявляет и антитела, выработанные после коронавирусной инфекции и после применения вакцины первым в мире препаратом для животных «Карнивак-Ков». Можно сделать вывод об эффективности прививки или необходимости ревакцинации животного. Метод показал высокую специфичность и чувствительность.

**Ключевые слова:** коронавирус, сельскохозяйственные, домашние животные, тест, прививка, метод.

## CAN AGRICULTURAL AND DOMESTIC ANIMALS GET CORONAVIRUS?

Yushkova L.YA.<sup>1</sup>, Donchenko N.A.<sup>2</sup>, Donchenko A.S.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Yushkova Lilia Yakovlevna - Doctor of Veterinary Sciences, Professor, Chief Researcher, Head of the Laboratory,

LABORATORY OF HISTORY AND ORGANIZATION OF VETERINARY AFFAIRS;

<sup>2</sup>Donchenko Nikolai Alexandrovich - Doctor of Veterinary Sciences, Corresponding Member RAS, Head of structural unit,

INSTITUTE OF EXPERIMENTAL VETERINARY MEDICINE OF SIBERIA AND THE FAR EAST;

<sup>3</sup>Donchenko Alexander Semenovich - Doctor of Veterinary Sciences, Professor, Academician of the Russian Academy of Sciences,

SIBIRIAN FEDERAL SCIENTIFIC CENTER OF AGROBIOTECHNOLOGY OF THE RUSSIAN ACADEMY OF SCIENCE, KRASNOOBSK, NOVOSIBIRSK

**Abstract:** this work is devoted to the analysis and understanding of domestic and foreign sources for the study of this disease. The paper describes studies, methods for testing blood serum samples from different species of susceptible mammals of animals, both domestic and fur, as well as agricultural. The developed test reveals both antibodies produced after coronavirus infection and after the use of the vaccine as the world's first animal drug "Carnivak-Kov." It can be concluded that the vaccination is effective or that the animal needs to be revaccinated. The method showed high specificity and sensitivity.

**Keywords:** coronavirus, agricultural, pets, test, vaccination, method.

На 20 октября 2020 года у более 41 млн человек диагностирован новый Saps-CoV-2 и почти 1 120 000 человек погибли в результате пандемии, поразившей более 210 стран и территорий по всему миру (ВОЗ).

Среди множества инфекционных болезней животных (более 1340 нозоединиц, по данным В.М. Жданова) есть группа болезней, которые именуются особо опасными, или конвенционными. Международное эпизоотическое бюро (МЭБ) в своей классификации поместило их в группу А, имея в виду, что они могут вызвать массовое поражение животных, наносить большой экономический ущерб животноводству [6, с. 3]. Ветеринарным специалистам надо уметь распознавать и дифференцировать их от других болезней, чтобы своевременно применить меры защиты и предотвратить их распространение. Для этой цели мы использовали материалы и имеющиеся отечественные и зарубежные литературные источники по изучению этой болезни.

Лаборатория IDEXX в США протестировала тысячи собак и кошек на вирус Covid-19 и не нашли ни одного положительного анализа. Они сообщили, что результаты экспертов подтверждают о передаче коронавируса от человека к человеку и не поддерживают тестирование домашних животных на вирус Covid-19, а при наличии симптомов похожих у домашних питомцев следует обратиться к ветеринару для исключения более частых болезней [3, с. 1].

Мнения сходятся об отсутствии доказательств того, что домашние животные заболевают коронавирусом или что они передают его другим животным и людям, отсутствуют так же у Министерства сельского хозяйства Гоконга, ВОЗ, экспертов по инфекционным болезням, у многочисленных международных и региональных обществах по охране здоровья человека и животных [7, с. 1; 4, с. 1; 8, с. 1].

Эту позицию поддерживают Центры по контролю и профилактике заболеваний США, которые издали простые рекомендации (известные истины), как оставаться здоровым рядом с животными: мойте руки после общения с питомцами, их пищей, отходами или припасами. Соблюдайте гигиену домашних животных и своевременно убирайте за ними. Регулярно показывайте своих животных ветеринару. А если заболели, то ограничьте контакты с животными и с другими людьми.

Человечеству нужно быть готовым к длительному сосуществованию с возбудителем COVID-19, считает академик РАН Александр Гинзбург института им. Н.Ф. Гамалеи, так как избавляться от любимых питомцев никто не собирается [1, с. 1]. Специалисты Россельхознадзора разработали тест на антитела к коронавирусу нового типа у зверей. Этот анализ подходит для кошек, собак, хорьков, норок, лис, свиней, крупного рогатого скота и других животных. Тест позволит и определить само заболевание и измерить уровень защитных белков к коронавирусу у питомцев после вакцинации «Карнивак-Ков» [2, с. 1]. В Федеральном центре охраны здоровья животных (ФГБУ «ВНИИЗЖ»), подведомственный институт Россельхознадзора) разработали методику выявления антител к SARS-CoV-2 в плазме крови разных зверей. В Россельхознадзоре, систему протестировали на домашних и сельскохозяйственных животных, а также пушных зверях. Разработанным методом можно тестировать пробы сывороток крови от разных видов восприимчивых млекопитающих животных, как домашних (например, собаки и кошки), так и пушных (хорьки, норки, песцы, лисы), а также сельскохозяйственных (свиньи, крупный рогатый скот, кролики и т.д.). Сам тест сделан на основе распространенной технологии иммуноферментного анализа (ИФА). Это лабораторный иммунологический метод определения различных низкомолекулярных соединений, макромолекул, вирусов и прочего, в основе которого лежит специфическая реакция антиген-антитело. Для выявления комплекса используют фермент в качестве метки для регистрации сигнала. разработанный тест выявляет и антитела, выработанные

после коронавирусной инфекции, и после применения вакцины первым в мире препаратом для животных «Карнивак-Ков». В последнем случае можно точно оценить количество антител и сделать вывод об эффективности прививки или необходимости ревакцинации животного. «Карнивак-Ков» — инактивированная вакцина, то есть в ней использованы неживые частицы вируса. Клинические испытания препарата начались в октябре 2020 года: его применяли на собаках, кошках, песцах, норках, лисах и других животных. У зверей в 100% случаев были выработаны антитела к коронавирусу.

Для проверки специфичности и чувствительности метода были протестированы как невакцинированные, так и вакцинированные препаратом «Карнивак-Ков» животные. Метод показал высокую специфичность и чувствительность: у невакцинированных животных тест показал отрицательный результат, а у всех вакцинированных тест позволил выявить специфические антитела к вирусу SARS-CoV-2. При ИФА-анализе у разных видов животных и даже у разных пород защитным считается различный уровень антител. Единого показателя по необходимому для выработки иммунного ответа количеству антител нет, рассказал директор Всероссийского НИИ ветеринарной вирусологии и микробиологии Россельхозакадемии Денис Колбасов.

Животных прививают в два этапа, уточнили в Россельхознадзоре. Повторное введение препарата, которое проводят на 21-й день после первой прививки, подстегивает интенсивность и продолжительность иммунного ответа. Ранее Федеральный центр охраны здоровья животных и Всероссийский государственный центр качества и стандартизации лекарственных средств для животных и кормов (ФГБУ «ВГНКИ») тоже разработали ПЦР-тест для разных животных, в том числе кошек и собак. Для этого специалисты используют оральные, назальные и другие пробы биологического материала различных представителей фауны. Как сообщили разработчики теста, такое исследование достаточно востребовано. Сейчас ВНИИЗЖ и ВГНКИ провели более 1,5 тыс. исследований домашних питомцев (кошек и собак) и пушных зверей (хорьков и норок) со звероферм из разных регионов России [2, с. 1]. В ведомстве не считают необходимым проводить поголовную вакцинацию среди домашних животных. В Дании убили 17 млн норок из опасения, что новый штамм коронавируса может их заразить и распространиться. Факты заражения сельскохозяйственных животных известны. К счастью, по поводу домашних животных это только единичные сообщения. Пока анализ на антитела проводят только в научно-исследовательских целях. Но в планах сделать его доступным для заинтересованных юридических и частных лиц, желающих исследовать своих питомцев. Вопрос о стоимости анализа уже есть [9, с. 112].

«Важно помнить, что передача SARS-CoV-2 прежде всего происходит между людьми. Нет никаких доказательств того, что животные играют роль в передаче инфекции, особенно людям», — подчеркнула вирусолог ENVA и соавтор исследования Софи Ле Подер [5, с. 1]. Аналогичное мнение в разговоре с «Новой газетой» высказал заслуженный ветеринарный врач России Сергей Середа — основатель клиники «Центр» и президент Российской ассоциации практикующих ветеринарных врачей». Этот анализ подлежит ещё осмыслению и внедрению в практику.

#### *Список литературы / References*

1. Особо опасные болезни животных / И.А. Бакулов [и др.]; Справочник/ ВНИИВВиМ. ГНУ ИЭВСиДВ. Изд. 2-е, перераб. и доп. Покров-Новосибирск, 2002. 184 с.

2. Leading Veterinary Diagnostic Company Sees No COVID-19 Cases in Pets // prnewswire. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [prnewswire.com/news-leading-veterinary-diagnostic-company-sees-no-covid-19-cases-in-pets-301022694/](https://prnewswire.com/news-leading-veterinary-diagnostic-company-sees-no-covid-19-cases-in-pets-301022694/) (дата обращения: 29.03.2021).
3. Pet dog tests positive for COVID-19 virus // infogovhk. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [info.gov.hk/gia/general/202003/19/P2020031900606/](https://info.gov.hk/gia/general/202003/19/P2020031900606/) (дата обращения: 29.03.2021).
4. Leading Veterinary Diagnostic Company Sees No COVID-19 Cases in Pets // World Health Organization Western Pacific Region [Электронный ресурс]. Режим доступа: [facebook.com/whowpro/photos/a.499491683555265/1450583648446059/](https://facebook.com/whowpro/photos/a.499491683555265/1450583648446059/) (дата обращения: 29.03.2021).
5. The New Coronavirus and Companion Animals - Advice for WSAVA Memders//WSAVA Scientific and One Health Committees. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [wsava.org/wp-content/uploads/2020/03/COVID-19\\_WSAVA-Advisory-Mar.19.2020/](https://wsava.org/wp-content/uploads/2020/03/COVID-19_WSAVA-Advisory-Mar.19.2020/) (дата обращения: 29.03.2021).
6. Интернет-ресурс // Передаётся ли коронавирус животным? В. Захарова. Известия / Наука. Статья. 29.03.21, 23.06.2021.
7. Юшкова Л.Я. Новые виды ветеринарных услуг и расценки на их выполнение // Л.Я. Юшкова, Н.А. Донченко, А.С. Донченко /XIII Международная научная конференция of world science» (зарубежный статус конференции). Брюссель (США, Нью-Йорк) 30.03.2021. Сб. С. 111-115.
8. «Новая жизнь» газета / Елизавета Кирпанова, спец. корреспондент. «Кошки и собаки вирус не разносят». 4 мая 2020 г.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ПРЕДПРИЯТИЕМ. РЕЖИМ ONLINE

Сухотерин Д.А.

Email: Sukhoterin6118@scientifictext.ru

*Сухотерин Дмитрий Александрович - директор,  
ТОО «ROSS-COMPUTERS», г. Алматы, Республика Казахстан*

**Аннотация:** научная статья посвящена проведению исследовательского анализа характеристики подхода к управлению предприятием в рамках режима онлайн. Актуальность исследования обусловлена тем, что в условиях периода пандемии цифровые технологии и сервисы позволяют перевести систему управления организацией из режима офлайн в онлайн. В рамках статьи рассмотрены основные направления и перспективы цифровой трансформации экономики и хозяйственной деятельности предприятий. Проанализирована характеристика онлайн режима в управлении предприятием. Перечислены цифровые сервисы, которые позволяют адаптировать систему менеджмента организации к режиму онлайн.

**Ключевые слова:** управление предприятием; менеджмент предприятия; система управления; режим онлайн; цифровая экономика; цифровые технологии; период пандемии.

## MODERN APPROACHES TO ENTERPRISE MANAGEMENT.

### ONLINE MODE

Sukhoterin D.A.

*Sukhoterin Dmitriy Alexandrovich - Director,  
«ROSS-COMPUTERS» LLP, ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

**Abstract:** the scientific article is devoted to the research analysis of the characteristics of the approach to enterprise management in the framework of the online regime. The relevance of the study is due to the fact that in a pandemic period, digital technologies and services make it possible to transfer the organization's management system from offline to online. Within the framework of the article, the main directions and prospects of digital transformation of the economy and economic activities of enterprises are considered. The characteristics of the online mode in enterprise management are analyzed. Digital services are listed that allow you to adapt the organization's management system to the online mode.

**Keywords:** enterprise management; enterprise management; control system; online mode; digital economy; digital technologies; the period of the pandemic.

В 2020-2021 гг. предприятия российской экономики столкнулись с новым вызовом – угрозой пандемии коронавирусной инфекции, из-за чего органам государственной власти необходимо было принимать решения в рамках карантинных мероприятий. Это привело к нарушению многих бизнес-процессов и операционной деятельности коммерческих организаций. Сотрудники многих предприятий вынуждены были перейти на удаленный режим занятости, а менеджмент столкнулся с необходимостью внедрения и адаптации цифровых технологий и сервисов.

Однако постковидный период характеризуется тем, что формирование нового подхода к управлению компанией в режиме онлайн становится обыденным способом менеджмента организации, ее операционной деятельности и стратегического развития/масштабирования бизнеса.

Актуальность научного исследования на тематику «современные подходы к управлению предприятием, режим online» обусловлена тем, что в условиях периода пандемии цифровые технологии и сервисы позволяют перевести систему управления организацией из режима офлайн в онлайн.

Гипотеза заключается в том, что благодаря цифровизации бизнеса, системы управления и бизнес-процессов, режим онлайн становится наиболее оптимальным, комфортным и эффективным подходом к менеджменту предприятия.

По этой причине, целью научной статьи выступает проведение исследовательского анализа характеристики подхода к управлению предприятием в рамках режима онлайн.

Современный этап развития экономики России предполагает наличие активной фазы внедрения информационных технологий и инноваций отечественными компаниями в целях реализации своей стратегии цифровой трансформации. В таких условиях формируются новые вызовы и возможности развития бизнеса в цифровом мире (в частности, онлайн-среде, которая являлась альтернативной в период кризиса пандемии коронавирусной инфекции).

Ключевыми направлениями и перспективами цифровой трансформации экономики и хозяйственной деятельности предприятий, могут выступать [1; 2]:

- мощный всплеск экономического роста и снижения материальных затрат при производстве продукции, удовлетворяющей потребности людей;
- появится новая форма занятости, рынок труда претерпит структурную революцию, в связи с чем появятся новые профессии и трудовые специальности;
- произойдет массовая автоматизация промышленного производства, где человеческий труд будет заменен компьютерными программами и роботами;
- усиление угрозы социально-экономического неравенства между различными категориями населения;
- рост производительности труда;
- повышение уровня качества жизни населения региона;
- повышение прозрачности экономических операций и обеспечение возможности их мониторинга;
- обеспечение развития конкурентной политики, прозрачности конкурентных отношений и замедление темпов картелизации бизнеса.

Среди основных направлений цифровой трансформации бизнеса компаний – разработка и внедрение различных инноваций, способствующих совершенствованию производственной, операционной и управленческой деятельности организаций.

Применение цифровых технологий при интеллектуализации процессов системы управления предприятия, в первую очередь, позволяет обеспечить снижение расходов на проведение основных операций и процессов. Также упрощается механизм системы стратегического планирования и стратегического менеджмента организаций.

Кроме того, такое направление развития, как интеллектуализация системы управления процессами формирует информационно-аналитическую базу, благодаря которой менеджмент предприятия обладает необходимыми инструментами предупреждения наступления возможных рисков.

Например, одной из наиболее приоритетных цифровых технологий в 2021 году выступает Big Data. Главными преимуществами цифровой технологии Big Data при применении в менеджменте современных предприятий выступают:

- увеличение скорости проведения анализа;
- повышение эффективности и результативности бизнес-деятельности;
- обнаружение удивительных закономерностей, которых ранее управляющие не замечали;
- возможность формировать честные метрики контроля.

В виду того, что режим онлайн, как современный подход к управлению предприятием становится более актуальным, то соответственно повышает спрос

менеджеров и собственников бизнеса на различные программные обеспечения и цифровые сервисы, позволяющие адаптировать свой менеджмент под такие условия.

Рассмотрим наиболее популярные онлайн системы управления предприятиями, которые применимы в отечественной практике [4]:

1. Битрикс24. Наиболее популярная и распространенная программа, включающая в себя широкий спектр инструментов, начиная от планирования и установления задач сотрудникам, до CRM-системы и управления клиентской базой, а также совершения закупочной деятельности по поставке необходимых товаров, ресурсов и материалов.

2. Zoho. Программное обеспечение формирует в себя инструменты, позволяющие хранить, управлять и копировать документацию. Также включены инструменты коммуникационной деятельности между сотрудниками и управляющими.

3. S2. Данная программа нацелена на активное и внимательное управление предприятием своей клиентской базой. Формируются автоматические отчеты того, какие разговоры проведены с клиентами, сколько осуществлено заказов, продаж и какие главные показатели в создании наиболее привлекательной целевой аудитории. Включены инструменты автоматической рассылки уведомлений, информации и писем клиентам.

4. СБИС. Данное программное обеспечение универсальное, как и Битрикс24. Помимо стандартного набора функций в управлении клиентской базой и проведения внутриорганизационных коммуникаций, сюда включены инструменты, которые позволяют внедрить электронный документооборот. Также присутствуют услуги для того, чтобы автоматизировать систему бухгалтерского учета и формировать финансовую отчетность для подачи в органы налогового регулирования.

5. Простой Бизнес. Данный цифровой сервис включает в себя инструменты, которые позволяют управлять проектами и стратегическими задачами предприятия. Сюда включены услуги по управлению корпоративным сайтом организации. Присутствуют инструменты, облегчающие процедуру управления бизнес-процессами и рабочим персоналом предприятия.

Таким образом, на сегодняшний день существует разнообразие при выборе цифровых программ и сервисов, позволяющих адаптировать менеджмент предприятия под управление в режиме онлайн. В дальнейшем перспективы практического использования данного подхода к менеджменту организаций будут только развиваться, что обусловлено такими преимуществами, как повышение гибкости, эффективности и снижение расходов на управленческие процессы.

#### *Список литературы / References*

1. Серова Т.Д. Основные этапы цифровизации логистической деятельности предприятия // Экономика и бизнес: теория и практика, 2019. № 12-3.
2. Громов И.А. Влияние цифровых технологий на сферу государственных и бизнес-услуг в России // ПСЭ, 2018. № 3 (67).
3. 20 наглядных примеров исследований Big Data. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://datareview.info/wp-content/uploads/2014/07/20-Big-Data-.docx/> (дата обращения: 25.08.2021).
4. Онлайн системы управления бизнесом. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.clouderp.ru/tools/businessmanagement/> (дата обращения: 25.08.2021).

# СТАНОВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Мукумова Н.Н.<sup>1</sup>, Олимова Л.Э.<sup>2</sup>  
Email: Mukumova6118@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Мукумова Наргис Нуриддиновна - старший преподаватель;

<sup>2</sup>Олимова Лола Эркиновна - преподаватель,

кафедра экономики строительства и менеджмента, факультет управления строительством,  
Самаркандский государственный архитектурно-строительный институт,  
г. Самарканд, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в представленной автором статье рассматривается формирование международного рынка образовательных услуг за счет привлечения иностранных студентов в различные страны. Выделяются основные участники данного рынка.

**Ключевые слова:** иностранные студенты, международный рынок образовательных услуг, экспорт образовательных услуг.

## FORMATION OF THE INTERNATIONAL MARKET OF EDUCATIONAL SERVICES

Mukumova N.N.<sup>1</sup>, Olimova L.E.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Mukumova Nargis Nuriddinovna - Senior Teacher;

<sup>2</sup>Olimova Lola Erkinovna - Teacher,

DEPARTMENT OF CONSTRUCTION ECONOMICS AND MANAGEMENT, FACULTY OF  
CONSTRUCTION MANAGEMENT,  
SAMARKAND STATE INSTITUTE OF ARCHITECTURE AND CIVIL ENGINEERING,  
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article presented by the author examines the formation of the international market for educational services by attracting foreign students to various countries. The main participants of this market are highlighted.

**Keywords:** foreign students, the international market of educational services, export of educational services.

Услуги, поступающие на внешний рынок, образуют мировой рынок услуг. В основе мирового рынка услуг лежит такая важнейшая часть мирового хозяйства, как сфера услуг, удельный вес которой в экономике ведущих стран превышает удельный вес сферы материального производства.

Конец XX – начало XXI века ознаменовали собой эпоху важнейших перемен во многих сферах общественной жизни: экономике, политике, образовании, культуре. Не в последнюю очередь к их числу относится существенное увеличение значимости знаний информации, а вместе с ним и человеческого капитала. В этих условиях современное образование становится одним из наиболее интенсивно развивающихся секторов мировой торговли услугами. Ведущие мировые державы начали рассматривать образование как часть своей внешней политики, преследующей геэкономические и геополитические цели. И к концу прошлого века сформировалась целая отрасль мирового хозяйства — международный рынок образовательных услуг с ежегодным объемом продаж в несколько десятков миллиардов долларов США и объемом потребителей в несколько миллионов человек.

Это свидетельствует о том, что мировой рынок образовательных услуг сформировался как самостоятельный сегмент экономики, а также появились основные принципы его регулирования. Проблематике развития мирового рынка образовательных услуг приурочены труды В.А. Галицина, И.А. Айдруса, В.М.

Филиппова, О.Л. Ксенофонтовой Б. Вахтер, В.А. Капранова, Ю.И. Сергеева, В.Ф. Байнев, О. Астафьева и других ученых.

По мнению исследователей И.А. Айдруса, В.М. Филиппова, мировой рынок образовательных услуг представляет собой «..совокупность образовательных услуг, потребляемых за рубежом гражданами разных стран, а также образовательных услуг, оказываемых иностранными учреждениями на внутренних рынках» [1].

По мнению В.А. Галичина, «..международный рынок образования представляет собой систему отношений между производителями, поставщиками отношений и потребителями образовательных услуг, предоставляемых гражданам за пределами их стран, а также иностранными за пределами их стран, а также иностранными учреждениями на внутренних рынках, в том числе с использованием информационных и сетевых технологий» [2].

Становление международного рынка образовательных услуг во многом является результатом развития и усиления роли системы высшего образования в современном мире. Помимо того, что она является ключевым фактором экономического развития государства, система образования также может стать и существенным источником доходов. По данным, объем мирового рынка образовательных услуг достигает 100 млрд долл. США. Эта цифра включает услуги международного высшего образования, дополнительного профессионального образования, языковых курсов, школьного образования и др. По данным ОЭСР количество студентов, получающих образование за пределами своей страны, значительно возросло: с 2 млн в 1999 г. до 10 млн в 2020 [2]. Рынок международных образовательных услуг на сегодня можно поделить следующим образом:

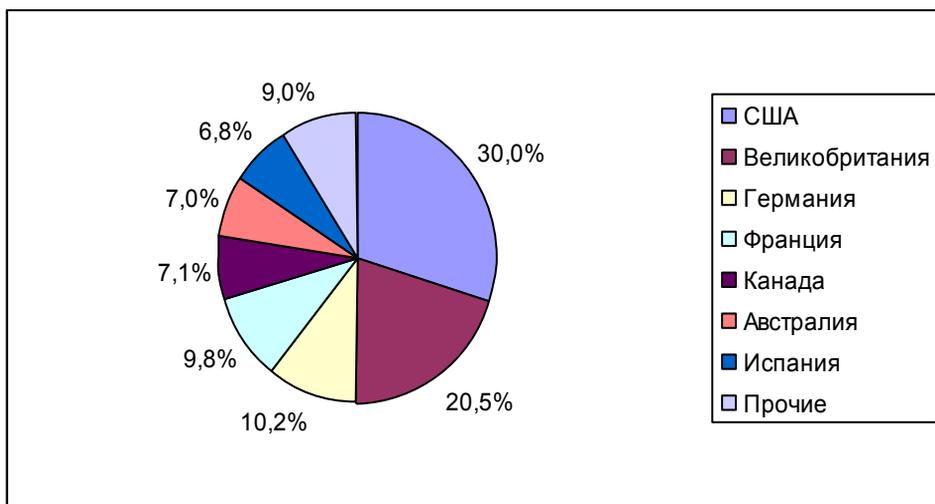


Рис. 1. Примерное деление международного рынка образовательных услуг

Лидером в области экспорта образовательных услуг являются США. В 2019 г. из 3,5 млн студентов, проходивших обучение в странах ОЭСР, 971 тысяча получала высшее образование в США. Стоит отметить, что важным фактором, способствующим эффективной интеграции образования США в международный рынок образовательных услуг, является наличие федеральной службы, которая занимается привлечением иностранных студентов и их сопровождением в течение обучения. В силу исторических причин, а именно лидерства, прежде всего США и Великобритании в мировой экономике на протяжении столетий, английский язык превратился в язык делового и культурного общения, что позволяет всем англоязычным странам получать высокие доходы от обучения иностранных граждан английскому языку. На английском языке разговаривают 1,5 млрд человек.

Последние годы существенно возросло участие стран Западной Европы на международном рынке образовательных услуг. Во многом это вызвано созданием единого образовательного пространства в рамках Болонского процесса. Одна из задач, которая решается в рамках Болонского процесса, – это привлечение иностранных студентов. Считается, что создание единого образовательного пространства усиливает международную конкурентоспособность европейской системы высшего образования.

На данный момент более половины всех иностранных студентов обучаются в четырех англоязычных странах: США, Великобритании, Австралии и Канаде. Европа остается регионом, принимающим наибольшее количество иностранных студентов. Азия возглавляет список регионов, направляющих студентов за рубеж для получения высшего образования, и составляет почти половину (43 %) всех иностранных студентов, обучающихся на территории стран ОЭСР. Самыми крупными странами-донорами являются Китай, Индия и Республика Корея. Европа идет на втором месте (35 %), за ней следуют Африка (12 %), Северная Америка (7 %). Можно также представить рейтинг стран – крупнейших поставщиков и потребителей международных образовательных услуг (табл. 1).

*Таблица 1. Топ 10 стран происхождения и назначения мобильных студентов [4]*

<b>Страна происхождения</b>	<b>Страна назначения</b>
1. Китай	1. Соединенные Штаты Америки
2. Индия	2. Соединенное королевство
3. Республика Корея	3. Австралия
4. Германия	4. Франция
5. Саудовская Аравия	5. Германия
6. Франция	6. Россия
7. Соединенные Штаты Америки	7. Япония
8. Малайзия	8. Канада
9. Вьетнам	9. Китай
10. Иран	10. Италия

Из таблицы видно, что большая часть поставщиков образовательных услуг – это развитые страны, которые располагают качественной системой национального образования и давними традициями университетского образования. Потребителями же являются быстроразвивающиеся страны, которые осознали значимость квалифицированных кадров для экономического развития своих национальных экономик.

Для многих государств международная торговля услугами образования превратилась в выгодный бизнес и стала частью внешнеэкономической политики. В сфере высшего образования экспорт образовательных услуг предоставляет большие возможности для расширения образовательной и научно-исследовательской деятельности вузов, совершенствования профессионального уровня профессорско-преподавательского состава, продвижения отдельных образовательных технологий и программ, повышения престижа национальной системы образования в целом [3].

Расширение экспорта образовательных услуг в последние десятилетия вошло в число наиболее важных приоритетов государственной политики многих развитых стран, к которым относятся США, Великобритания, Франция, Германия и др. страны по нескольким причинам:

1. Подготовка специалистов для зарубежных стран становится одной из наиболее выгодных статей экспорта, подготовка специалистов для других стран – это содействие реализации геополитических и экономических интересов страны.

2. Стремление привлечь иностранных студентов подталкивает вузы к реформированию системы подготовки специалистов с учетом требований мирового рынка труда, повышению качества обучения, разработке новых учебных программ и курсов с «включением международных компонент», обеспечивающих подготовленность выпускников к работе в условиях глобальной экономики. Стремление стран-экспортеров образования (особенно США, Германии и ряда других стран) использовать лучших иностранных выпускников для развития экономики и науки своих стран [4].

Таким образом, подытожив вышесказанное, можно утверждать, что страны мира развивают свои системы образования в стратегических целях. Образование - это одна из крупнейших сфер мировой экономики и один из наиболее стремительно развивающихся секторов мировой торговли услугами. Уровень образования определяет развитие экономики в стране и ее конкурентоспособность в масштабах мира. В современных условиях экспорт образовательных услуг - достаточно значимое направление в экономике страны. Качественное образование определяет конкурентоспособность страны на мировом образовательном рынке.

#### *Список литературы / References*

1. *Айдрус И.А., Филиппов В.М.* Мировой рынок образовательных услуг: Учеб. пособие. М.: РУДН, 2008. 194 с.
2. *Галичин В.А.* Международный рынок образовательных услуг: основные тенденции и перспективы развития / В.А. Галичин // Век глобализации, 2013. № 2. С. 101–112.
3. *Малашенкова О.Ф., Мовсесян А.С.* Тенденции развития международного рынка образовательных услуг // София, 2018. № 1. С. 57–68.
4. *Пацукевич О.В.* Сравнительный анализ международного рынка образовательных услуг некоторых развитых стран / О.В. Пацукевич // XXI Международная конференция памяти профессора Л.Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования», 22-23 марта 2018 г. Екатеринбург. Екатеринбург: УрФУ, 2018. С. 1012-1022.

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Тулабоева Г.Т.<sup>1</sup>, Мансурова Ш.И.<sup>2</sup>  
Email: Tulaboeva6118@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Тулабоева Гулором Тулабоевна - преподаватель английского языка;  
<sup>2</sup>Мансурова Шохиста Исмаиловна - преподаватель английского языка,  
кафедра иностранных языков,  
Ташкентский государственный транспортный университет,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в настоящее время государственный образовательный стандарт имеет высокие требования к учащимся. Короткие сроки освоения тем, большой объём информации являются современными условиями общеобразовательного процесса. Для того чтобы осуществить такие запросы, следует найти новые методы обучения. Благодаря этому, в методике преподавания английского языка наметился переход от коммуникативного подхода к интерактивному. Интерактивный подход является одной из разновидностей коммуникативного подхода. Интерактивный («Inter» - взаимный и «act» - действовать) – означает умение взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Т.е. интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в процессе чего происходит взаимодействие преподавателя с учениками. Цель интерактивного обучения состоит в том, что все участники занятия находятся во взаимодействии. Они все активно вовлечены в учебный процесс. Преподаватель выполняет функцию помощника. В статье рассматриваются интерактивные методы обучения английскому языку. Авторы описывают возможность использования некоторых таких методов и приёмов на уроке английского языка.

**Ключевые слова:** интерактивные методы, приёмы, процесс, функция, коммуникативный подход.

## APPLICATION OF INTERACTIVE METHODS IN TEACHING ENGLISH

Tulaboeva G.T.<sup>1</sup>, Mansurova Sh.I.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Tulaboeva Gulorom Tulaboevna - English language Teacher;  
<sup>2</sup>Mansurova Shohista Ismailovna - English language Teacher,  
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,  
TASHKENT STATE TRANSPORT UNIVERSITY,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** currently, the state educational standard has high requirements for students. Short terms of mastering topics, a large amount of information are the modern conditions of the general educational process. In order to fulfill such requests, new teaching methods must be found. Thanks to this, in the methodology of teaching English, there has been a transition from a communicative approach to an interactive one. The interactive approach is one of the varieties of the communicative approach. Interactive ("Inter" - mutual and "act" - to act) - means the ability to interact, to be in the mode of conversation, dialogue with someone. Those. interactive learning is interactive learning, in the process of which the teacher interacts with the students. The purpose of interactive training is that all participants in the lesson are interacting. They are all actively involved in the educational process. The teacher acts as an assistant. The article discusses interactive methods of teaching English. The

*authors describe the possibility of using some of these methods and techniques in an English lesson.*

**Keywords:** *interactive methods, techniques, process, function, communicative approach.*

УДК 070. 378.174

В ходе диалогового общения учащиеся учатся думать, решать поставленные проблемы, принимать решения и участвовать в дискуссиях [2. С. 214]. Современная педагогика насчитывает множество интерактивных методов. Среди них можно выделить следующие:

- Творческие задания;
- Обучающие игры (ролевые игры, образовательные игры и др.);
- Работа в малых группах, парах, тройках (приём «2,4, вместе»);
- Метод «Карусели»;
- «Аквариум»;
- «Мозговой штурм» или ещё одно название «брейнсторминг»;
- «Ажурная пила»;
- «Броуновское движение»;
- Составление ментальной карты;
- «Выбери позицию»;
- Дебаты;
- Использование проектной методики.

Этот список можно пополнять, т.к. каждый учитель может внедрить свои приёмы и методы.

Рамки одной статьи не дают возможности описать все интерактивные методы обучения английского языка, поэтому рассмотрим лишь те, которые применяются на практике.

Приём составления «Ментальной карты» (Mind Map). Впервые, термин был предложен британским психологом, автором методики запоминания Тони Бьюзенем. Карта представляет собой схему, где в наглядном виде демонстрируются различные идеи, задачи, тезисы, связанные друг с другом и объединённые какой-то общей проблемой. Карта позволяет охватить всю ситуацию в целом, а также удерживать одновременно в сознании большое количество информации. Графически эту карту можно нарисовать в виде солнца (в центре чего указывается основное понятие) от которого отходят лучи ассоциации. Например, «ментальная карта» по фразовым глаголам. В центре пишется глагол (to look – смотреть) от которого лучами отходят предлоги, с которыми он употребляется (to look for – искать; to look after – заботиться; to look on – считать и т.д.).

Ещё одним примером такой карты является метод «рыбья кость» («Fishbone»). Нам предлагается скелет рыбы. В «голове» выделяем главную проблему, на верхних косточках студенты выделяют причину возникновения проблемы, а на нижних – выписываются факты, отражающие суть проблемы.

Метод «Выбери позицию». Студентам даётся проблемный вопрос, где они должны разделиться на 3 группы. Первая группа имеет точку зрения «За», вторая «Против» и третья «Не знаю, не определил собственную позицию». Студенты делятся на группы, обсуждают правильность своей позиции. Один или несколько членов каждой группы аргументируют свою позицию, после чего происходит коллективное обсуждение проблемы и принятия правильного решения. Например, обсуждение такой проблемы как «The Internet».

Изначально учитель предоставляет ученикам фразу: Just a century ago we didn't even know about computers and the Internet. But today we take them for granted and can't imagine our life without these inventions, especially without internet... После чего в группах происходит обсуждение темы.

Наиболее интересным методом, применяемым на практике, является метод «Синквейн».

Синквейн – (от фр. cinquains, англ. cinquain) – пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии [3. С. 78]. В дальнейшем стала использоваться в дидактических целях, как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат [1. С. 105].

1. Первая строка – обозначение темы с помощью одного слова (существительное);
2. Описание темы (2 прилагательных);
3. Описание действия, согласно предложенной теме (3 глагола);
4. Составление фразы из 4-х слов, которая выражает отношение к теме (разные части речи);
5. Подбор синонима к теме (1 слово).

Хочется отметить, что интерактивность будет эффективнее, если на практике применить мультимедийную технику. К интерактивным методам так же относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств.

В заключении стоит отметить, что интерактивный метод обучения повышает мотивацию в изучении английского языка, процесс обучения становится более интересным и увлекательным, а студенты чувствуют себя свободнее. Кроме того, все методы и приёмы развивают коммуникативные навыки, приучают работать в команде и прислушиваться друг к другу.

#### *Список литературы / References*

1. *Баннов А.М.* Учимся думать вместе // Будков А.С.: Материалы для тренинга учителей. М.: ИНТУИТ.РУ, 2007.
2. *Гладилина И.П.* Некоторые приёмы работы на уроках английского языка / И.П. Гладилина // Иностранные языки в школе, 2003. № 3.
3. *Неживлева И.А.* Интерактивное обучение иностранному как способ активизации познавательной деятельности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXIII Междунар. науч.-практ. конф. № 10(34). Новосибирск: СибАК, 2013.

---

## **НОВЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Ишонкулова Д.А.<sup>1</sup>, Ахматова Х.Ш.<sup>2</sup>**  
**Email: [Ishonkulova6118@scientifictext.ru](mailto:Ishonkulova6118@scientifictext.ru)**

<sup>1</sup>*Ишонкулова Диёра Алловудиновна - преподаватель английского языка;*

<sup>2</sup>*Ахматова Холида Шужуровна - преподаватель английского языка,  
кафедра иностранных языков,  
Ташкентский государственный транспортный университет,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *существуют различные методики обучения английскому языку. Преподавая иностранный язык, необходимо обращать внимание на новые способы стимулирования речи учащихся. Однако многочисленные классические школы все еще стараются учить старыми методами и по старым книгам. При этом всегда будут возникать проблемы, и вы никогда не станете говорить на английском хорошо. Используя новые методы, можно легко научиться говорить на английском и совершенствоваться в этом. Вы сможете говорить как носитель языка. Прошло немало времени с тех пор, когда изучение иностранного языка сводилось к*

пассивному заучиванию новых слов и выражений. Однообразие, скучная зубрежка грамматических правил и, в лучшем случае, умение перевести русскую фразу на иностранный язык – вот что являлось пределом совершенства в освоении чужеземного средства общения. И хотя миру давно известно огромное количество подходов к изучению иностранного языка и методик, настоящий революционный переворот в методах преподавания английского языка в нашей стране произошел лишь в XX в. Изменились подходы, цели. Сегодня иностранный язык изучают все.

**Ключевые слова:** английский язык, метод, прием, подход, среда, обучение.

## NEW METHODS OF TEACHING ENGLISH

Ishonkulova D.A.<sup>1</sup>, Akhmatova Kh.Sh.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ishonkulova Diyora Allovudinovna - English Teacher;

<sup>2</sup>Akhmatova Kholida Shukurovna - English Teacher,

DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,

TASHKENT STATE TRANSPORT UNIVERSITY,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** *there are various methods of teaching English. When teaching a foreign language, it is necessary to pay attention to new ways of stimulating students' speech. However, numerous classical schools still try to teach by the old methods and from the old books. There will always be problems and you will never speak English well. By using new methods, it is easy to learn to speak English and improve at it. You will be able to speak like a native speaker. A lot of time has passed since then when the study of a foreign language was reduced to the passive memorization of new words and expressions. Monotony, boring cramming of grammatical rules and, at best, the ability to translate a Russian phrase into a foreign language - that was the limit of perfection in mastering a foreign means of communication. And although the world has long known a huge number of approaches to the study of a foreign language and methods, a real revolutionary revolution in the methods of teaching English in our country took place only in the 20th century. Approaches and goals have changed. Today everyone learns a foreign language.*

**Keywords:** *english, method, technique, approach, environment, learning.*

УДК 070.378.174

Пропорционально количеству людей возросло и количество методик. Однако каждая из методик имеет как плюсы, так и минусы. Принципы работы старой школы сегодня подвержены острой критике, несмотря на то, что применение «классики» принесло плоды, и немалые [1. С. 144]. Вопрос лишь в том, какой ценой удавалось достичь этих результатов. Как правило, для того, чтобы овладеть языком, приходилось долго корпеть над книгами, уделяя уйму времени переводу, чтению текстов, заучиванию новых слов, выполнению различных упражнений и пересказу. Для смены деятельности предлагались такие задания, как написание сочинений или диктантов. Одной из старейших методик является классическая, или фундаментальная. Цель классической методики – не столько изучение, сколько понимание тонкостей и деталей принципов работы иностранного языка. Главная задача, которую преследует классическая методика, – это формирование грамматической базы изучаемого языка [2. С. 27]. Целевая аудитория – люди, начинающие изучать английский язык «с нуля», с азов. Эта методика отлично знакома тем, кто, начинал изучать английский в школе. Стоит отметить, что именно ей отдают предпочтение многие языковые вузы, как в Узбекистане, так и в других государствах. Упрощенная схема такова – изучение грамматики, основных правил, которые впоследствии применяются в конкретных примерах и закрепляются с помощью упражнений. Самый популярный представитель традиционной методики –

Н.А. Бонк. Ее знаменитый «учебник Бонка», написанный в соавторстве с другими представителями все той же традиционной методике, является своеобразным шаблоном. Этот учебник выдержал жесткую конкуренцию с новейшими методиками, пришедшими с Запада, и продолжает оставаться эталоном. Единственным минусом, точнее даже, недостатком классической методики является скудный опыт разговорной речи. Восполнить этот недостаток можно, присоединив к классической методике другие методы коммуникативного обучения. Один из таких методов – так называемый лингвосоциокультурный метод. Сторонниками вышеуказанного метода являются те, кто считает, что современный иностранный язык не должен быть набором лексико-грамматических правил. Напротив, отсутствие внеязыковых факторов приводит к тому, что изучение английского языка становится скучным и бессмысленным. Приверженцы лингвосоциокультурного метода возводят иностранный язык в ранг коммуникативного средства, который помогает человеку не просто говорить, но и дает возможность самовыражения. Следуя принципам лингвосоциокультурного метода можно смело заявить, что иностранный язык – это своеобразное зеркало, в котором нашли отражение уклад жизни, традиции и обычаи, культура и история языка. Однако последние годы в топе самых популярных методик преподавания иностранных языков находится коммуникативная методика, занимающая первую строчку в рейтингах и подсчетах статистов. Эта методика отлично зарекомендовала себя в Америке и Европе. Продолжая покорять мир, коммуникативная методика пришла и к нам, заняв почетное место в ведущих языковых вузах республики. Методика основана на интеграции двух основных методов преподавания иностранных языков: традиционного и современного. Как следует из названия, важная роль в коммуникативной методике отведена общению [3. С. 169]. Основной целью, которую преследует данная методика, является преодоление языкового барьера. Главное – избавить человека от страха перед чужим языком, от страха говорить на иностранном языке и при этом развить другие языковые навыки и умения, в частности устную и письменную речь, чтение, аудирование. Стоит отметить, что грамматика изучается в процессе говорения, общения на иностранном языке. Принцип заключается в следующем: сначала студенты заучивают и запоминают языковые формулы, выражения, словосочетания и только потом разбирают грамматические конструкции, встречающиеся в заученных фразах. Говоря простыми словами, действует принцип устного опережения. О том, что в коммуникативной методике особое место занимает практика общения, говорит и само название. Коммуникативная методика направлена на развитие умений и навыков говорения на иностранном языке. Стоит также отметить, что применение методики влияет непосредственно на структуру занятия. Очень часто на занятиях необходимо использовать игровые ситуации, проводить групповую работу, разрабатывать задания на поиск ошибок, на умение сопоставлять и сравнивать. Как правило, такие занятия заставляют активно работать не только память, но и логику, что позволяет развить умение мыслить аналитически и образно и, в свою очередь, побуждает выражать мысли. Сегодня развитие современной IT-индустрии делает доступными при изучении английского языка новейшие интерактивные ресурсы: компьютеры последнего поколения, Internet, ТВ программы, газеты, журналы. Очень важно применять на практике все вышеперечисленное. Это способствует пробуждению у студентов интереса к истории, культуре, традициям страны изучаемого языка и помогает формировать навыки, которые будут необходимы в будущем. Обучение – это активное взаимодействие учителя и учащихся, и оно не может носить односторонний характер. Именно от учителя зависит то, насколько успешным будет процесс обучения. Очевидно, что каждый учитель ориентируется в соответствии со своим личным опытом в выборе методов и приемов работы.

## Список литературы / References

1. Беседы об уроке иностранного языка: пособие для студентов педагогич. ин-тов / Е.И. Пассов [и др.]. Л.: Просвещение, 1975.
2. Бим И.Л. К вопросу о методах обучения иностранным языкам / И.Л. Бим // ИЯШ, 1974. № 2.
3. Воловин А.В. Коммуникативный подход к изучению иностранных языков в методических системах Великобритании и США / А.В. Воловин // Коммуникативный подход к изучению иностранных языков: сб. науч. трудов. Вып. 275. М., 1985.

---

## РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ МЕТОДИКИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Халикова Л.У.

Email: [Khalikova6118@scientifictext.ru](mailto:Khalikova6118@scientifictext.ru)

*Халикова Латофат Уктамовна - преподаватель английского языка,  
кафедра иностранных языков,  
Ташкентский государственный транспортный университет,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** на сегодняшний день существует множество методик для изучения иностранного языка. Каждая из них имеет определенные особенности, некоторые обладают большей популярностью и востребованностью, некоторые меньшей. Все большее количество преподавателей обращаются к коммуникативному методу, объектом этого метода является сама речь, то есть такая методика в первую очередь учит общаться. Коммуникативный метод подразумевает большую активность студентов. Задачей преподавателя в данном случае станет вовлечь в беседу всех присутствующих в аудитории. В статье изучена сущность коммуникативной методики обучения английскому языку студентов. Современный коммуникативный метод представляет собой гармоничное сочетание многих способов обучения иностранным языкам, находясь, наверное, на вершине эволюционной пирамиды различных образовательных методик. Использование коммуникативного метода обучения снимает языковой барьер. Грамматика осваивается в процессе общения на языке: студент сначала запоминает слова, выражения, языковые формулы и только потом начинает разбираться, что они собой представляют в грамматическом смысле.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, модель, коммуникативная методика, студент, английский язык.

## THE ROLE OF COMMUNICATIVE METHODOLOGY IN TEACHING ENGLISH

Khalikova L.U.

*Khalikova Latofat Uktamovna - Teacher of English,  
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,  
TASHKENT STATE TRANSPORT UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** today there are many methods for learning a foreign language. Each of them has certain features, some are more popular and in demand, some less. An increasing number of teachers are turning to the communicative method, the object of this method is speech itself,

*that is, such a technique primarily teaches to communicate. The communicative method implies a lot of student activity. The task of the teacher in this case will be to involve everyone in the classroom in the conversation. The article studies the essence of the communicative methodology of teaching English to students. The modern communicative method is a harmonious combination of many methods of teaching foreign languages, being, probably, at the top of the evolutionary pyramid of various educational methods. The use of a communicative teaching method removes the language barrier. Grammar is mastered in the process of communication in the language: the student first memorizes words, expressions, language formulas and only then begins to understand what they are in the grammatical sense.*

**Keywords:** *communicative competence, model, communicative technique, student, English.*

УДК 070. 378.174

Суть коммуникативного метода заключается в создании реальных ситуаций общения. При воссоздании диалога обучающийся имеет возможность применить на практике все полученные знания. Основными целями коммуникативного метода стало развитие коммуникативных компетенций (т.е. обучение общению на языке) и развитие всех четырех языковых навыков в связке (чтение, письмо, аудирование и говорение). Это весьма отличалось от других подходов, например, от грамматико-переводного, где аудированию и говорению уделялось минимум внимания.

Очень важным преимуществом коммуникативного метода можно считать то, что он обладает огромным разнообразием упражнений: здесь используются ролевые игры, диалоги, симуляция реальной коммуникации. Первое время коммуникативный метод отвергался, однако сейчас он снова занимает лидирующие позиции наряду с традиционным грамматико-переводным методом. Большинство преподавателей отдают предпочтение именно этим двум методам, причем нередко они используются в комплексе [1. С. 37].

Работа на уроке, построенном по коммуникативной методике, может включать в себя различные типы заданий, но основной их характеристикой является то, что они решают практическую задачу: например, купить билеты в кино, сделать заказ в ресторане или решить, куда поехать в отпуск. В частности, ученый Лилтвуд выделяет два типа заданий на уроке: направленные на функциональную коммуникацию и направленные на социальную коммуникацию. Первая группа включает в себя такие задания, как сравнение картинок для поиска сходств или различий, расстановка событий по картинкам в правильном порядке, заполнение пропусков на карте или рисунке, следование указаниям или решение поставленной проблемы. Вторая группа включает беседы, диалоги, ролевые игры, импровизации или дебат [2. С. 233].

Коммуникативный метод (Communicative Approach) развивает все языковые навыки – от устной и письменной речи до чтения и аудирования. Грамматика же осваивается в процессе общения на языке: студент сначала запоминает слова, выражения, языковые формулы и только потом начинает разбираться, что они собой представляют в грамматическом смысле. Цель – научить студента говорить на иностранном языке не только свободно, но и правильно.

Правила, значения новых слов объясняются учителем при помощи знакомой студенту лексики, грамматических конструкций и выражений, при помощи жестов и мимики, рисунков и прочих наглядных пособий. Могут использоваться также компьютеры с CD, Интернет, ТВ-программы, газеты, журналы и т.д. Все это способствует пробуждению у студентов интереса к истории, культуре, традициям страны изучаемого языка.

На занятиях педагог создает ситуации, в которых студенты общаются в парах друг с другом, в группах. Это делает занятие более разнообразным. Работая в группе, студенты проявляют речевую самостоятельность. Они могут помогать друг другу, успешно корректировать высказывания собеседников.

Преподаватель на занятиях берет на себя функции организатора общения, задает наводящие вопросы, обращает внимание на оригинальные мнения участников, выступает арбитром в обсуждении спорных проблем.

Отличие коммуникативности в том, что вместо специально подгоняемых под активную лексику и изучаемую грамматику учебных текстов и диалогов в нем в качестве основного приема используется имитация ситуаций из реальной жизни, которые обыгрываются в классе так, чтобы вызвать у учеников максимальную мотивацию к говорению. Так, вместо того чтобы бесконечно пережевывать типовые фразы из учебника: «My name is Ivan. I live in Tashkent. I am a student» и т.п., студенты, изучающие тему «Знакомство», начинают на самом деле активно знакомиться и обсуждать интересующие их вопросы.

Обсуждаются в основном темы, с которыми студенты хорошо знакомы на родном языке: это дает возможность сосредоточиться именно на развитии коммуникативных способностей, то есть умения пользоваться языком спонтанно. Предпочтительно, чтобы темы были «животрепещущими» – связанными либо с жизнью самих студентов, либо с интересующими всех аспектами современности жизни (экология, политика, музыка, образование и т.п.). В западных учебниках, в особенности уровня ниже UpperIntermediate, вы едва ли найдете такие в «топики», как биография Шекспира или достижения ядерной физики. Лишь на старших уровнях вводятся «книжный» и «научный» стили.

В отличие от аудиолингвального и других методов, основанных на повторении и запоминании, коммуникативный метод задает упражнения «с открытым финалом»: студенты сами не знают, во что выльется их деятельность на занятии, все будет зависеть от реакций и ответов. Ситуации используются каждый день новые. Так поддерживается интерес студентов к занятиям: ведь каждому хочется осмысленно общаться на осмысленные темы.

Большую часть времени на уроках занимает устная речь (хотя чтению и письму также уделяется внимание). При этом педагоги меньше говорят и больше слушают, лишь направляя деятельность студентов. Педагог задает упражнение, а потом, «разговорив» студентов, отходит на задний план и выступает в роли наблюдателя и арбитра. Предпочтительно, чтобы он пользовался исключительно изучаемым языком.

Коммуникативный метод заключается в уподоблении процесса обучения процессу коммуникации, точнее говоря, он основан на том, что процесс обучения является моделью процесса общения, пусть несколько упрощенной, но по основным параметрам адекватной, подобной реальному процессу коммуникации.

Все сказанное выше относительно коммуникативного метода обучения говорению на иностранном языке позволяет утверждать, что предметом обучения в данном случае является речевая деятельность на английском языке. В этом методе четко прослеживается выделение речевых умений говорения, и предлагаются упражнения для их последовательного формирования.

Современный коммуникативный метод представляет собой гармоничное сочетание многих способов обучения иностранному языку, находясь, наверно, на вершине эволюционной пирамиды различных образовательных методик. Использование коммуникативного метода обучения снимает языковой барьер. Грамматика осваивается в процессе общения на языке: студент сначала запоминает слова, выражения, языковые формулы и только потом начинает разбираться, что они собой представляют в грамматическом смысле.

## Список литературы / References

1. Кузнецова Н.Э. Современные методики преподавания английского языка в высших учебных заведениях. В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии: материалы XXXIII междунар. науч.-практ. конф. № 33. Часть I. Новосибирск: СибАК, 2014.
2. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. Москва, 2000.

---

## НОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Кушаков Ю.Х.

Email: [Kushakov6118@scientifictext.ru](mailto:Kushakov6118@scientifictext.ru)

Кушаков Юсуп Хайтбаевич - преподаватель английского языка,  
кафедра иностранных языков,  
Ташкентский государственный транспортный университет,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** большинство из современных направлений профессиональной подготовки имеет в своем образовательном плане место для преподавания иностранного языка. Изучение иностранных языков позволяет студенту расширить кругозор, приобрести принципиально новую компетенцию, а также ознакомиться с разными существующими культурами. Кроме того, даже на начальном уровне освоения языка человек учится понимать его специфику, применять его ключевые средства в наиболее подходящие моменты, а также формировать собственно языковой потенциал, в соответствии с которым он будет в дальнейшем развивать углубленную иноязычную компетенцию. В статье рассматривается содержание современной образовательно-воспитательной системы в области обучения английскому языку в высшей школе. Выявляется закономерность применения тех или иных методов обучения, а также ее специфика. Определяются ключевые методы обучения английскому языку, а также актуализируется роль самого языка в системе международных отношений. Формируется представление о различных системах изучения иностранных языков на основе единого международного пространства. Автор делает вывод о том, что обучение будущих специалистов различных специальностей английскому языку – приоритетная область профессионального высшего образования, поскольку такая дополнительная компетенция является крайне важной и актуальной в современном мире.

**Ключевые слова:** современные методы обучения, языкознание, методы обучения языку, иностранная лингвистика, английский язык, английский язык в университете, изучение английского языка в непрофильном вузе.

## NEW METHODS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE IN A NON-LANGUAGE UNIVERSITY

Kushakov Yu.Kh.

Kushakov Yusup Khaitbaevich - English Teacher,  
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,  
TASHKENT STATE TRANSPORT UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** most of the modern areas of professional training have a place in their educational plan for teaching a foreign language. Studying foreign languages allows the

*student to broaden their horizons, acquire a fundamentally new competence, and also get acquainted with different existing cultures. In addition, even at the initial level of mastering a language, a person learns to understand its specifics, apply its key tools at the most appropriate moments, and also form the actual language potential, in accordance with which he will further develop in-depth foreign language competence. The article examines the content of the modern educational system in the field of teaching English in higher education. The regularity of the application of certain teaching methods, as well as its specificity, is revealed. The key methods of teaching English are determined, and the role of the language itself in the system of international relations is updated. The idea of various systems of learning foreign languages on the basis of a single international space is being formed. The author concludes that teaching English to future specialists of various specialties is a priority area of professional higher education, since such additional competence is extremely important and relevant in the modern world.*

**Keywords:** *modern teaching methods, linguistics, language teaching methods, foreign linguistics, English, English at the university, learning English at a non-core university.*

УДК 070. 378.174

Изучение английского языка на сегодняшний день является обязательным во многих средних и высших учебных заведениях, ориентированных на передовое обучение и подготовку высококвалифицированных многоуровневых специалистов широкого профиля. Именно английский язык зачастую служит толчком для обучающихся к освоению иных, более сегментированных языков. Следует понимать, что на сегодняшний день вся экономика страны строится на основе межнационального взаимодействия и построения межгосударственных связей. Все это, как известно, невозможно без базового знания принципов и владения английским языком если не в совершенстве, то на достаточно высоком уровне [1. С. 233]. Кроме того, на сегодняшний день данная тема крайне актуальна у молодого поколения, особенно изучение английского языка, поскольку молодые люди понимают его необходимость в современных условиях. Они осознают, что без знания международных основ коммуникации они не смогут осуществлять профессиональную деятельность на всех возможных уровнях, самым высоким из которых является осуществление международной и успешной профессиональной деятельности в выбранной сфере. Такая деятельность невозможна без детального иноязычного образования [2. С. 47].

Под ключевыми методами обучения сегодня в педагогической науке принято понимать определенные способы деятельности педагога и его взаимодействие с обучающимся, которые направлены на максимально эффективное развитие обязательств образовательно-воспитательных задач.

Реализация же методов, в свою очередь, осуществляется посредством применения в образовательно-воспитательном процессе особых приемов и способов обучения, а также выработанных эффективных и действенных техник. Относительно этого можно сказать, что современная ситуация в данной области достаточно спорная. С одной стороны, отечественная педагогика иностранного языка придерживается классической методики по чтению, переводу, говорению, письму, аудированию. При этом она практически не прибегает к современным методам изучения и освоения языка, в то время как требования к уровню и способам подготовки значительно меняются. Современные образовательные реалии быстротечны и динамичны. Достаточно хаотично развивается и иноязычное направление. Это требует от современных преподавателей применения максимально современных способов и механизмов. По моему мнению, от традиционного подхода избавляться полностью нельзя, поскольку он лежит в основе системного овладения языковыми средствами английского языка. Именно он формирует у обучающихся ключевой базис, основываясь на который они могут грамотно и правильно писать, говорить, читать и

понимать речь носителей языка. Другое дело, что есть необходимость в компоновке традиционного и инновационного методов в рамках преподавания английского языка будущим специалистам [З. С. 157].

Преподавание не должно уходить из одной крайности в другую, а лишь подчёркивать из каждой области наиболее эффективные и благоприятные элементы, необходимые для системного развития каких-то лингвистических знаний обучающихся.

Сущность и специфика языкового образования достаточно модернизируется в последнее время, включая новые элементы системы оценивания и организации образовательного процесса. Так, к примеру, сегодня активно внедряется внутренняя кредитно-модульная система обучения, которая подкрепляется демократизацией, индивидуализацией, экономизацией образования, являющимися элементами инновационного образования. Именно такое положение дел на сегодняшний день формирует необходимость в современных специалистах, подборе новейших методов обучения. Целью такого образовательного процесса на сегодняшний день является не просто овладение обучающимися ключевыми коммуникативными компетенциями, но и реализация знаний, умений и навыков коммуникативного порядка, необходимых для решения сложных коммуникативно-языковых задач, связанных с представителями иных национальностей, а также с развитием данной области образования.

На сегодняшний день есть некая достаточно обширная база существующих методов обучения английскому языку высшей школе. Однако нам представляется крайне актуальной классификация методов обучения английскому языку по принципу определения типа взаимодействия педагога и обучающегося в рамках образовательно-воспитательной деятельности.

В связи с этим необходимо уделять значительную долю внимания исследованию специфики и сущности организации образовательного процесса в данном направлении, а также ставить все новые проблемы применения тех или иных методов в процессе обучения английскому языку будущих специалистов.

#### *Список литературы / References*

1. *Бамбурова Е.А.* Проблема исследования интегративного подхода при обучении авиационному английскому языку в военном вузе. АНИ: педагогика и психология, 2016. № 4 (17).
2. *Баранова А.Р., Макашина А.А.* Эффективные способы изучения английского языка. Символ науки, 2015. № 5.
3. *Блиева Ж.М.* Игра (реклама) как эффективная интерактивная технология для повышения качества иноязычного профессионального обучения. БГЖ, 2017. № 4 (21).

## ПРИМЕНЕНИЕ К НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ МЕР УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ХАРАКТЕРА, НЕ СВЯЗАННЫХ С ИЗОЛЯЦИЕЙ ОТ ОБЩЕСТВА

Малышева М.А.<sup>1</sup>, Иванова Л.Н.<sup>2</sup>

Email: Malysheva6118@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Малышева Маргарита Александровна – студент,  
юридический факультет;

<sup>2</sup>Иванова Лидия Николаевна - кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой,  
кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин,  
Приволжский филиал

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Российский государственный университет правосудия,  
г. Нижний Новгород

**Аннотация:** в статье рассматриваются правовые положения воспитания несовершеннолетних, которые осуждены к наказанию и мерам уголовно-правового характера без изоляции от общества с целью профилактики повторных противоправных деяний. Исследуются формы и методы профилактической работы, осуществляемой уголовно-исполнительными инспекциями.

**Ключевые слова:** преступность несовершеннолетних, правовое воспитание несовершеннолетних, меры уголовно-правового характера, наказание без изоляции от общества, профилактика криминализации, уголовно-исполнительная комиссия.

## APPLICATION OF CRIMINAL LAW MEASURES TO MINORS THAT ARE NOT RELATED TO ISOLATION FROM SOCIETY

Malysheva M.A.<sup>1</sup>, Ivanova L.N.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Malysheva Margarita Aleksandrovna – Student,  
FACULTY OF LAW;

<sup>2</sup>Ivanova Lidiya Nikolaevna - Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the  
Department,

DEPARTMENT OF HUMANITIES AND SOCIO-ECONOMIC DISCIPLINES,  
VOLGA BRANCH

FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION  
RUSSIAN STATE UNIVERSITY OF JUSTICE,  
NIZHNY NOVGOROD

**Abstract:** the article examines the legal provisions of the upbringing of minors who are sentenced to punishment and measures of a criminal nature without isolation from society in order to prevent repeated illegal acts. The forms and methods of preventive work carried out by penal enforcement inspections are investigated.

**Keywords:** juvenile delinquency, legal education of minors, criminal law measures, punishment without isolation from society, prevention of criminalization, penal enforcement commission.

УДК 343.1

Преступность несовершеннолетних требует к себе особое внимание, потому как ее состояние определяют перспективы существования правового порядка в нашей стране. Не всегда в отношении несовершеннолетних преступников происходит защита их

законных прав и интересов. Снижению детской преступности могут способствовать превентивные меры борьбы с данным социальным явлением.

Преступность несовершеннолетних имеет национальные особенности, что отражается в историю формирования института привлечения к ответственности, в настоящее время задачи развития правового государства требуют внедрения новых инструментов ее предупреждения [5, с. 42]. Нормы международного права содержат рекомендации применения альтернативных мер наказания к несовершеннолетним преступникам, которые не ограничивают их от общества [8, с. 78-87]. России, как любой другой стране, необходимо применять к несовершеннолетним весь диапазон существующих мер, альтернативных лишению свободы и разрабатывать новые альтернативные меры с учетом требований безопасности общества (п. 17 Пекинских правил). Правила определяют помещение несовершеннолетнего в исправительное учреждение, как крайнюю меру наказания (п. 19) [3]. В исследованиях отмечается значение Руководящих принципов ООН для предупреждения преступности несовершеннолетних, в частности, утверждается, что «участвуя в законной, социально полезной деятельности и вырабатывая гуманистический взгляд на общество и жизнь, молодежь может быть воспитана на принципах, не допускающих преступную деятельность» [1, с. 23].

Применение мер наказания без изоляции от общества к несовершеннолетним преступникам осуществляется специализированными (ювенальными) судами, которые рассматривают их уголовные дела, уделяя внимание воспитательному воздействию судебного процесса на несовершеннолетнего [2].

Другим направлением профилактики преступлений несовершеннолетних является работа сотрудников уголовно-исполнительных инспекций. Специфика превентивной работы сотрудников уголовно-исполнительных инспекций с осужденными несовершеннолетнего возраста определяется такими основополагающими началами их деятельности, как законность; главенство прав и свобод человека и гражданина; гуманность в отношении подростков, преступивших закон; приоритет цели исправления при исполнении наказания; приучение несовершеннолетних осужденных к активной трудовой деятельности; личностный подход, т. е. видение в каждом осужденном личности, ее положительных качеств; привлечение к работе с подростками религиозных организаций и объединений, благотворительных фондов, родителей или других родственников [9, с. 3177].

В 2020 году уголовно-исполнительной комиссией на территории Нижнего Новгорода было проведено 170 заседаний (в 2019 году – 147), на которых рассмотрено 2648 материалов в отношении 2654 лиц. Из них: 1208 в отношении несовершеннолетних (в 2019 году – на 1297 лиц), 1406 – в отношении родителей (в 2019 году – 1397), 40 – в отношении иных лиц (на 55 лиц).

Рассмотрены материалы по делам несовершеннолетних в 2020 году: 1112 дела по административным правонарушениям, 264 определения об отказе в возбуждении дела об административной ответственности, 36 материалов об общественно опасных деяниях, 6 сообщений из общеобразовательных организаций, 2 материала суда и 2 перевода в вечернюю школу [6].

Из общего количества рассмотренных комиссиями материалов 2075 (79%) – дела об административных правонарушениях. К административной ответственности привлечено 1549 человек, из них 421 несовершеннолетний, 1101 родитель (законный представитель), 27 – иные лица. Рассмотрено 8 случаев по информации образовательных организаций, 6 – материалов, поступивших из суда, 2 материала по вопросам перевода подростков в вечернюю школу [6].

Комиссия рассмотрела материалы в отношении несовершеннолетних – 1399 дел, в отношении родителей – 1396 дел и в отношении иных лиц – 55 дел. Значимая часть вопросов, рассматриваемых комиссиями, связана с организацией и проведением индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально

опасном положении. По данным комиссии было поставлено на учет 247 семей, снято с учета 57 семей, 132 подростка поставлено на учет, 106 подростка снято с учета.

В целом сотрудниками данных подразделений в пределах их профессиональных обязанностей проводится превентивно-воспитательная работа с подростками по прекращению ими преступных деяний, а также деятельность по их трудоустройству. Так, осужденный несовершеннолетний в воспитательных целях может быть трудоустроен грузчиком, помощником по хозяйству, сборщиком или сортировщиком мусора и т. п. с тем, чтобы он мог заниматься исправительными работами на благо общества.

Предупредительная работа сотрудников уголовно-исполнительных инспекций начинается с исследования личностных качеств несовершеннолетнего, его морально-нравственных и ценностных ориентиров для определения пути его возможного исправления. Особую роль в общении с подростком играет наличие у сотрудников специальных знаний в области психологии и опыт работы с несовершеннолетними, что способствует выстраиванию коммуникативного контакта и в ряде случаев доверительных отношений с осужденным.

Изучение непосредственного социального окружения подростка, специфики отношений в семье и коллективе, где он учится или работает, позволяет не только составить «социальный портрет» осужденного, но и дает возможность оказывать помощь в разрешении конфликтов и споров, предупреждая его возможную криминализацию в будущем [7, с. 5829].

Реализуя превентивную деятельность с несовершеннолетними, в том числе направленную на закрепление позитивных черт личности, воспитания культуры поведения и общения, способствующую выработке способностей к преодолению деструктивных желаний и потребностей, сотрудники уголовно-исполнительных инспекций должны исходить из специфики социально-психологических особенностей несовершеннолетних, и того обстоятельства, что большинство преступлений, совершаемых подростками, имеют корыстную направленность. При совершении несовершеннолетним преступления в организованной преступности или группе лиц для превентивной работы значение имеет актуальная информация о других участниках совместной преступной деятельности (местонахождение, наличие связей с осужденным и т. п.).

Среди форм и методов профилактической работы с подростками можно назвать их морально-нравственное воспитание и культурно-эстетическое просвещение. «Житейская мораль» несовершеннолетнего, имеющего девиантное (в том числе преступное) прошлое, нуждается в коррекции и перевоспитании. Поэтому объяснение подростку основных категорий и норм морали, существующей в обществе, будет способствовать формированию правильных этических стереотипов поведения и социально позитивных моральных убеждений. Культурно-эстетическое просвещение даст основу несовершеннолетним, осужденным к наказаниям, не связанным с лишением свободы, для постижения духовных ценностей и культурного достоинства нашего общества.

Методами превентивной работы с несовершеннолетними, преступившими закон, являются также правовое просвещение и воспитание. Знания о действующем праве и его историческом становлении не только ложатся в основу правового сознания подростка, но получают реализацию в его поведении, эталоном которого должно быть законопослушание. Развитие правосознания подростка способствует восприятию и принятию норм действующего права, осознанию неотвратимости наказания в случае совершения преступления.

Правовое просвещение проводится в двух формах: индивидуальной и групповой. Индивидуально – с подростками, уже преступившими уголовный закон, сотрудники уголовно-исполнительных инспекций проводят беседы (собеседования), в ходе которых формируется готовность к неукоснительному выполнению требований

закона. Групповая форма работы предполагает выступления (беседы, лекции) по правовым вопросам в трудовых (учебных) коллективах, где они работают или обучаются. Правовое просвещение возможно также через средства массовой информации и Интернет, а также путем размещения информации правового характера в помещениях уголовно-исполнительных инспекций.

Пропаганда спорта и физической культуры в ходе воспитательной работы с несовершеннолетними, осужденными к наказаниям без изоляции от общества, также может быть рассмотрена как один из способов профилактической деятельности. Сегодня заниматься собственным физическим совершенствованием становится модно. В то же время посещение спортивных секций сопряжено со значительными материальными затратами, поэтому далеко не все несовершеннолетние могут это себе позволить. Открытие бесплатных секций для таких подростков могло бы способствовать их дополнительной занятости и уменьшению свободного времени, в которое несовершеннолетний предоставлен сам себе и может попасть под влияние старших лиц, в том числе с активными криминальными интересами.

К числу профилактических форм работы с несовершеннолетними также относятся мероприятия по предотвращению такой формы девиантного поведения, как наркомания. С этой целью сотрудники уголовно-исполнительных инспекций проводят беседы с подростками либо приглашают работников медицинских учреждений. Подросток должен получить полную информацию о негативном влиянии на организм человека употребления наркотических средств, алкогольных напитков, табакокурения и их аналогов.

Уголовно-исполнительные инспекции реализуют деятельностный подход к исполнению таких видов наказаний, как обязательные и исправительные работы. Приучение несовершеннолетних осужденных к труду предполагает бережное отношение к его результатам, умение работать в коллективе и укрепление трудовой дисциплины. Вырабатывается психоэмоциональная готовность к выполнению трудовых обязанностей, прививаются первичные трудовые навыки, уважение к чужому труду. При исполнении этих видов наказания в рамках профилактической работы сотрудники уголовно-исполнительных инспекций учитывают уровень образованности подростка, наличие (или отсутствие) желания совершенствоваться полученные знания, опыт и навыки. Важно закладывать желание к приобретению тех специальностей, которые во взрослой жизни могут стать основой для самостоятельной трудовой деятельности после отбытия наказания в виде обязательных и исправительных работ.

Характеризуя профилактическую роль такого наказания как ограничение свободы, следует отметить, что его назначение несовершеннолетним способствует пресечению преступных контактов, исключает возможность передачи преступного опыта в условиях пенитенциария. Подростки в большей степени, чем взрослые, подвержены влиянию непосредственного окружения, в том числе (и в первую очередь) негативному, они легче поддаются воздействию лиц с криминальным опытом. Так, по данным мониторинга криминальной ситуации в России с 2017 г. растут абсолютные показатели числа несовершеннолетних, совершивших преступления в составе организованных групп или преступных сообществ; в 2018 г. прирост составил 17,3 % [4, с. 88]. Данный вид уголовного наказания, с одной стороны, препятствует вовлечению подростков в активную преступную деятельность, а с другой, не предполагает столь строгую изоляцию от общества, как, к примеру, при лишении свободы, что позволяет сохранить социально значимые связи подростка с родителями и другими родственниками.

В заключение отметим, что состояние преступности несовершеннолетних выступает значимым индикатором благополучия (неблагополучия) общества и государства, поэтому своевременная профилактическая работа с подростками, осужденными к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества, может дать

ростки для их законопослушного поведения в будущем. Рассмотренные формы и методы превентивной деятельности в отношении несовершеннолетних преступников могут быть реализованы как в комплексе, так и с учетом индивидуального подхода к конкретному подростку, исходя из его интересов, тех его качеств личности, которые остались сохранными, не подверглись нравственной и социальной деформации.

### *Список литературы / References*

1. *Ильичёв И.Е., Лазарева С.А.* Защита детства в нормах международного права // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина, 2019. № 1. С. 9–25.
  2. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года // Официальный сайт Правительства РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/> (дата обращения: 16.07.2021).
  3. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). Приняты 29. 11. 1985 Резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи ООН // Официальный сайт ООН. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/beijing\\_rules/](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/beijing_rules/) (дата обращения 16.07.2021).
  4. Мониторинг криминальной ситуации в 2018 году и основные направления профилактической деятельности в Российской Федерации на 2019 год: аналитический обзор / М.В. Гончарова [и др.]. М.: ФГКУ «ВНИИ МВД России», 2019. 88 с.
  5. *Нигматуллин Р.В.* Одиннадцатый Конгресс ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями и проблемы координации международного сотрудничества по борьбе с преступностью // Международное публичное и частное право, 2006. № 5. С. 41–43.
  6. Отчет уголовно-исполнительной комиссии по делам несовершеннолетних за 2020 год. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://52.mvd.rf/gumvd/otchetkomissii/> (дата обращения 30.07.2021).
  7. Постановление Правительства РФ от 06.11.2013 № 995 (ред. от 10.02.2020) «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» // Собрание законодательства РФ, 11.11.2013. № 45. Ст. 5829.
  8. *Рогова Е.В., Гайдай М.К.* Ранняя профилактика преступности несовершеннолетних // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России, 2019. № 4. С. 78–87.
  9. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ, 28.06.1999. № 26. Ст. 3177.
-

# К ВОПРОСУ О СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРОТИВОРЕЧИЯХ МЕЖДУ СПЕЦИАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ О ФИНАНСОВОМ УПОЛНОМОЧЕННОМ И СПОСОБАМИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ КАК ИНСТИТУТОМ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Малышев Б.С.

Email: [Malyshev6118@scientifictext.ru](mailto:Malyshev6118@scientifictext.ru)

*Малышев Борис Сергеевич - аспирант,  
юридический факультет,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар*

**Аннотация:** в статье автор поднимает вопрос о существующих в гражданском законодательстве противоречиях между институтом финансового уполномоченного и таким древнейшим институтом гражданского права как обеспечение исполнения обязательств.

Исследователь направляет вектор внимания на нормы, содержащиеся в Федеральном законе от 04.06.2018 г. N 123-ФЗ «Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг», сегодняшняя редакция которых может быть по-разному истолкована – с одной стороны, закон освобождает финансовые организации от такого эффективного инструмента института обеспечения исполнения обязательств, как неустойка, главное предназначение которого – стимулирование за счет экономической санкции, своевременного исполнения денежных обязательств по договорам в сфере финансовых услуг, с другой стороны – предусматривает условия для освобождения от юридической ответственности.

В результате проведенных исследований, автор обосновывает нецелесообразность и нелогичность некоторых норм, закреплённых в вышеуказанном Федеральном законе от 04.06.2018 г. N 123-ФЗ, а также указывает на необходимые, на его взгляд, изменения действующего законодательства, которые бы привели к поддержанию баланса интересов, как финансовых организаций, так и их потребителей, а также способствовали единообразию толкования и правоприменения закона на практике, к чему всегда должен стремиться законотворческий процесс.

**Ключевые слова:** финансовый уполномоченный, решение финансового уполномоченного, потребитель, потребитель финансовых услуг, финансовая услуга, банк, страховая компания, обеспечение исполнения обязательств, неустойка, штраф, компенсация.

## TO THE QUESTION OF EXISTING CONTRADICTIONS BETWEEN THE SPECIAL LAW ON THE FINANCIAL AUTHORITY AND THE METHODS OF ENSURING OBLIGATIONS AS AN INSTITUTE OF CIVIL LAW

Malyshev B.S.

*Malyshev Boris Sergeevich - post-graduate Student,  
FACULTY OF LAW,  
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION  
KUBAN STATE AGRARIAN UNIVERSITY NAMED AFTER I.T. TRUBILIN, KRASNODAR*

**Abstract:** *in the article, the author raises the question of the contradictions existing in civil law between the institution of a financial commissioner and such an ancient institution of civil law as ensuring the fulfillment of obligations.*

*The researcher directs the vector of attention to the norms contained in the Federal Law of 04.06.2018 N 123-FZ "On the Ombudsman for the Rights of Consumers of Financial Services", the current edition of which can be interpreted in different ways - on the one hand, the law exempts financial organizations from such an effective instrument of the institution for ensuring the fulfillment of obligations as a penalty, the main purpose of which is to stimulate through economic sanctions, timely fulfill monetary obligations under contracts in the field of financial services, on the other hand, it provides conditions for exemption from legal liability.*

*As a result of the research, the author substantiates the inexpediency and illogicality of some of the norms enshrined in the above Federal Law of 04.06.2018 N 123-FZ, and also indicates the necessary, in his opinion, changes in the current legislation that would lead to maintaining a balance of interests both financial institutions and their consumers, and also contributed to the uniformity of interpretation and enforcement of the law in practice, which the lawmaking process should always strive for.*

**Keywords:** *financial commissioner, decision of a financial commissioner, consumer, consumer of financial services, financial service, bank, insurance company, enforcement of obligations, penalty, fine, compensation.*

УДК 347.422

DOI 10.24411/2312-8089-2021-11509

Действующим гражданским законодательством предусмотрена обязательная досудебная стадия урегулирования спора, возникшего между потребителем финансовых услуг и финансовой организацией, – этой процедурой является процедура обращения к финансовому уполномоченному.

По своей правовой природе стадия разрешения спора финансовым уполномоченным является промежуточным звеном между стадиями самостоятельного досудебного претензионного порядка урегулирования разногласий, возникающих между потребителем финансовых услуг и лицом, их оказывающим, и обращением в суд за защитой своих нарушенных прав и законных интересов.

Финансовый уполномоченный наделен достаточными полномочиями для восстановления нарушенных прав потребителя финансовых услуг, так как по смыслу статей 22-23 Федерального закона от 04.06.2018 г. N 123-ФЗ «Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг» [Федеральный закон от 04.06.2018 г. N 123-ФЗ «Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг» в ред. от 02.07.2021 г. N 343-ФЗ // СЗ РФ. 2018. N 24. Ст. 3390], его решение является обязательным к исполнению финансовой организацией.

Более того, указанным Законом предусмотрен даже порядок принудительного исполнения финансовой организацией решения финансового уполномоченного, что по своей правовой природе его силу можно приравнять к судебному акту, а соответственно и к закону.

В результате восстановления нарушенных прав потребителя финансовых услуг на стадии разрешения спора финансовым уполномоченным нарушение финансовой организацией своих обязательств по договору прекращается.

В то же время, согласно статье 24 указанного Федерального закона от 04.06.2018 г. N 123-ФЗ, «исполнение финансовой организацией вступившего в силу решения финансового уполномоченного признается надлежащим исполнением финансовой организацией обязанностей по соответствующему договору с потребителем финансовых услуг об оказании ему или в его пользу финансовой услуги», что в корне, если можно так сказать, «ломает» институт способов обеспечения обязательств и действующие соответствующие правовые механизмы, предусмотренные

законодательством о защите прав потребителей, направленные на побуждение лиц, оказывающих услуги гражданам, оказывать их надлежащим образом и своевременно удовлетворять законные требования потребителя.

По смыслу действующего гражданского законодательства, отказ в удовлетворении законного требования потребителя либо нарушение сроков удовлетворения такого требования является нарушением его прав, последствия за которые предусмотрены законодательством о защите прав потребителей, а также специальными законами.

К примеру, ответственность финансовой организации, за нарушение сроков удовлетворения законного требования потребителя финансовых услуг, предусмотрена законом в виде такого способа обеспечения обязательств как неустойка, которая, соответственно, начинает исчисляться с момента, когда денежное обязательство должно было быть исполненным.

Неустойка по своей правовой природе служит инструментом побуждения ответственной стороны по договору к действию, а также носит компенсационный характер для потребителя, права которого нарушены.

Иными словами, законом предусмотрена компенсация времени потребителя в денежном эквиваленте, в течение которого он имел право, но был лишен возможности распоряжаться причитающимися ему денежными средствами.

Однако, из приведенной ранее статьи 24 указанного Федерального закона от 04.06.2018 г. N 123-ФЗ, следует, что потребитель финансовых услуг, права которого нарушены, лишен права компенсации временного промежутка причинения ему материального вреда, если финансовая организация исполнит решение финансового уполномоченного в установленный им срок.

Сложившаяся судебная практика, как правило, принимает сторону сохранения за потребителем финансовых услуг права требования неустойки за несвоевременное удовлетворение его денежного требования, даже несмотря на своевременное исполнение решения финансового уполномоченного.

Поскольку судебные споры в сфере финансовых услуг чаще всего касаются споров по поводу договора страхования, исследователем приводится разъяснение Верховного Суда РФ, которое дано указанным судом в своем определении судебной коллегии по гражданским делам от 13.04.2021 г. по делу № 14-КГ21-3-К1, согласно которому, *«В силу части 1 статьи 24 Закона о финансовом уполномоченном исполнение финансовой организацией вступившего в силу решения финансового уполномоченного признается надлежащим исполнением финансовой организацией обязанностей по соответствующему договору с потребителем финансовых услуг об оказании ему или в его пользу финансовой услуги.*

*Однако согласно пункту 2 статьи 16<sup>1</sup> Закона об ОСАГО (в редакции, примененной судом кассационной инстанции) надлежащим исполнением страховщиком своих обязательств по договору обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств признается осуществление страховой выплаты или выдача отремонтированного транспортного средства в порядке и в сроки, которые установлены данным законом, а также исполнение вступившего в силу решения уполномоченного по правам потребителей финансовых услуг в соответствии с Законом о финансовом уполномоченном в порядке и в сроки, которые установлены указанным решением.*

*Пунктом 3 названной статьи установлено, что при удовлетворении судом требований потерпевшего - физического лица об осуществлении страховой выплаты суд взыскивает со страховщика за неисполнение в добровольном порядке требований потерпевшего штраф в размере пятидесяти процентов от разницы между совокупным размером страховой выплаты, определенной судом, и размером страховой выплаты, осуществленной страховщиком в добровольном порядке.*

*Страховщик освобождается от уплаты штрафа, предусмотренного абзацем первым настоящего пункта, в случае исполнения страховщиком вступившего в силу*

решения уполномоченного по правам потребителей финансовых услуг в соответствии с Законом о финансовом уполномоченном в порядке и в сроки, которые установлены указанным решением.

Однако в соответствии с пунктом 5 этой же статьи страховщик освобождается от обязанности уплаты неустойки (пени), суммы финансовой санкции и (или) штрафа, если обязательства страховщика были исполнены в порядке и в сроки, которые установлены данным законом, Законом о финансовом уполномоченном, а также если страховщик докажет, что нарушение сроков произошло вследствие непреодолимой силы или по вине потерпевшего.

Из приведенных положений закона в их совокупности следует, что для освобождения страховщика от обязанности уплатить неустойку необходимо не только исполнение решения финансового уполномоченного, но и исполнение обязательства в порядке и сроки, установленные Законом об ОСАГО.

При ином толковании данных правовых норм потерпевший, являющийся потребителем финансовых услуг (абзац третий пункта 1 статьи 16<sup>1</sup> Закона об ОСАГО), при разрешении вопроса о взыскании неустойки будет находиться в более невыгодном положении по сравнению с потерпевшим, не являющимся потребителем финансовых услуг (абзац второй пункта 1 статьи 16<sup>1</sup> Закона об ОСАГО).

Более того, в таком случае страховая компания получает возможность в течение длительного времени уклоняться от исполнения обязательств по договору ОСАГО и неправомерно пользоваться причитающейся потерпевшему, являющемуся потребителем финансовых услуг, денежной суммой без угрозы применения каких-либо санкций до вынесения решения финансового уполномоченного, что противоречит закрепленной в статье 1 Закона о финансовом уполномоченном цели защиты прав и законных интересов потребителей финансовых услуг» [Определение СК по гражданским делам Верховного Суда РФ от 13.04.2021 г. по делу № 14-КГ21-3-К1].

После указанного разъяснения Верховного Суда РФ, как ни закономерно, данного подхода стали придерживаться нижестоящие суды, в частности, аналогичные выводы содержатся в том числе в следующих судебных актах: определение СК по гражданским делам Шестого кассационного суда общей юрисдикции от 23.06.2021 г. по делу № 8Г-12005/2021, определение СК по гражданским делам Девятого кассационного суда общей юрисдикции от 22.06.2021 г. по делу № 8Г-4019/2021, определение СК по гражданским делам Шестого кассационного суда общей юрисдикции от 09.06.2021 г. по делу № 8Г-9370/2021.

Исследователь полностью разделяет точку зрения правоприменителя в связи со следующим.

Представляется, что исполнение решения стороннего уполномоченного органа, которое им было принято по результатам разрешения спора между сторонами гражданско-правового договора, само по себе не может быть надлежащим исполнением стороной обязательств по такому договору.

Надлежащим исполнением обязательств по договору являются исключительно действия, предусмотренные договором, следовательно, в случае, если финансовый уполномоченный принял решение об удовлетворении требований потребителя финансовых услуг, отсюда следует закономерный вывод о том, что исполнитель финансовых услуг действовал не в соответствии с договорными обязательствами.

Однако, законом все же указанная ранее противоречивая норма предусмотрена, что, в свою очередь, вносит неопределенность в толкование закона и способствует существованию разных подходов к применению одного и того же закона, что является недопустимым.

Примечательно, что вышеприведенные судебные акты судов кассационной инстанции, разъясняя выявленные в законе противоречия, как правило, не соглашались с позициями судов предыдущих инстанций. Иными словами, налицо

отсутствие у судов первой, и даже иногда апелляционной инстанций, единообразия в толковании Закона о финансовом уполномоченном, что требует немедленного соответствующего совершенствования действующего закона.

Исключение рассматриваемой нормы (части 1 статьи 24 Федерального закона от 04.06.2018 г. N 123-ФЗ) из действующего Закона будет отвечать требованиям логики и справедливости, в первую очередь по отношению к потребителю, а также, по отношению к такому институту гражданского права как способы обеспечения обязательств.

Тем более, что так называемый баланс интересов участников правоотношений в сфере финансовых услуг действующей редакцией Закона предусмотрена – речь идет о взыскании финансовым уполномоченным штрафа с финансовой организации за неисполнение его решения – данное правило закреплено в статье 24 Федерального закона от 04.06.2018 г. N 123-ФЗ, которая гласит, что в случае, если финансовая организация не исполнила в добровольном порядке решение финансового уполномоченного или условия соглашения, на основании заявления потребителя финансовых услуг суд взыскивает с финансовой организации за неисполнение ею в добровольном порядке решения финансового уполномоченного или условия соглашения штраф в размере 50 процентов суммы требования потребителя финансовых услуг, которое подлежало удовлетворению в соответствии с решением финансового уполномоченного или соглашением, в пользу потребителя финансовых услуг.

Таким образом, на сегодняшний день неисполнение требований в претензионном (досудебном) порядке еще не наделяет потребителя финансовых услуг правом получения штрафа, взысканного с финансовой организации за отказ в удовлетворении его законных требований – лишать на законодательном уровне потребителя таких услуг еще и неустойки, достаточно существенно склоняет чашу весов в балансе интересов участников правоотношений в сфере финансовых услуг в одну сторону – в сторону интересов финансовых организаций.

Закон о финансовом уполномоченном, своими нормами не должен обесценивать такой институт гражданского законодательства как способы обеспечения исполнения обязательств, который предусматривает неустойку в качестве одного из таких способов – в качестве меры имущественной ответственности за их неисполнение или ненадлежащее исполнение.

Указанная корректировка действующего Федерального закона от 04.06.2018 г. N 123-ФЗ «Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг» решила бы часто возникающие споры многочисленных потребителей с финансовыми организациями, так как такой классический инструмент института обеспечения исполнения обязательств, как неустойка, эффективно стимулирует исполнителей по договорам внимательнее относиться к своим потребителям, и, в частности, к их правам и законным интересам, что в любом правовом государстве должно всегда находиться под надежной защитой закона.

### *Список литературы / References*

1. Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ в ред. от 01.07.2021 г. № 295-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32 (часть 1). Ст. 3301.
2. Федеральный закон от 04.06.2018 г. N 123-ФЗ «Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг» в ред. от 02.07.2021 г. N 343-ФЗ // СЗ РФ. 2018. № 24. Ст. 3390.
3. Вишневский А.А. Финансовый уполномоченный vs финансовый омбудсмен: об эффективности институтов защиты прав потребителей финансовых услуг // Закон, 2018. № 9. С. 58-65.

4. *Воронин Ю.В.* Институт финансового омбудсмана как инструмент совершенствования процедуры урегулирования типовых споров на финансовом рынке (попытка индуктивного анализа) // Актуальные проблемы российского права, 2020. № 11. С. 49-59.
5. *Гузнов А.Г., Рождественская Т.Э.* Особенности правового статуса финансового уполномоченного // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2018. № 10. С. 45-54.
6. *Климов В.В.* Институт финансового уполномоченного – новый механизм обеспечения баланса частных и публичных интересов в финансовой сфере // Актуальные проблемы российского права, 2020. N 5. С. 35-41.
7. *Кудрявцева В.П.* Оспаривание решения уполномоченного по правам потребителей финансовых услуг: проблема распределения процессуальных статусов // Электронное приложение к «Российскому юридическому журналу», 2020. № 5. С. 50-56.
8. *Шестакова Е., Яворская А.* Уполномочен защитить. Насколько нужен России финансовый омбудсмен // Финансовая газета, 2019. № 29. С. 5-7.
9. *Шокотько М.А.* Проблемы защиты прав потребителей финансовых услуг // Образование и право, 2020. № 11. С. 122-127.
10. *Яковлев Д.В.* Некоторые аспекты эффективности механизма разрешения споров уполномоченным по правам потребителей финансовых услуг // Законы России: опыт, анализ, практика, 2020. № 4. С. 74-77.

---

## ПРИНЦИП СОРАЗМЕРНОСТИ (ПРОПОРЦИОНАЛЬНОСТИ) КАК БАЗОВЫЙ ПРИНЦИП АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА

Еремина Е.В.

Email: [Eremina6118@scientifictext.ru](mailto:Eremina6118@scientifictext.ru)

*Еремина Екатерина Владимировна – аспирант,  
кафедра административного права и административного процесса,  
Московский финансово-юридический университет, г. Москва*

**Аннотация:** статья посвящена раскрытию сущности принципа соразмерности (пропорциональности) и анализу практики его применения законодателем и Конституционным Судом РФ при аргументировании ими своих решений, в том числе касающихся сферы административного наказания (штрафов). Диалектический метод позволил рассмотреть идею соразмерности в контексте её философского и правового понимания, выделить проблемы правотворческого процесса, возникающие при несоблюдения принципа соразмерности.

**Ключевые слова:** принцип пропорциональности, соразмерность, административное право, справедливость.

## THE PRINCIPLE OF PROPORTIONALITY (PROPORTIONALITY) AS A BASIC PRINCIPLE OF ADMINISTRATIVE LAW

Eremina E.V.

*Eremina Ekaterina Vladimirovna - postgraduate Student,  
DEPARTMENT OF ADMINISTRATIVE LAW AND ADMINISTRATIVE PROCESS,  
MOSCOW UNIVERSITY OF FINANCE AND LAW, MOSCOW*

**Abstract:** the article is devoted to the disclosure of the essence of the principle of proportionality (proportionality) and the analysis of the practice of its application by the

*legislator and the Constitutional Court of the Russian Federation when they argue their decisions, including those concerning the scope of administrative punishment (fines). The dialectical method allowed us to consider the idea of proportionality in the context of its philosophical and legal understanding, to highlight the problems of the law-making process that arise when the principle of proportionality is not observed.*

**Keywords:** *principle of proportionality, proportionality, administrative law, fairness.*

Основные начала, выражающие сущность административного права, составляют его базовые принципы, определяют его юридическую природу.

К базовым принципам относится основной принцип административного права - это принцип пропорциональности (соразмерности).

Как отмечают Армин фон Богданди и Петер М. Хубера, с этого принципа началась конституционализация административного права. Заложенный ещё в прусском полицейском праве, со временем он «вырвался» на свободу, охватил все административное право (в том числе, конечно, и административные процедуры), а затем начал свое победоносное шествие по иным публичным отраслям, а также вошел в догматику основных прав; через Европейскую конвенцию по правам человека и практику европейских судов был перенесен и в другие европейские правовые порядки [Богданди А. Фон., Хубер П.М. 2014: 65]. Принцип соразмерности является одним из основных элементов конституционной системы большинства демократических, правовых государств.

Отдельные исследователи отмечают, что сам по себе этот принцип происходит из положений законов, введенных Фридрихом Великим, которые ограничивали усмотрение органов государства при осуществлении ими полицейских функций [Хартли Т.К. 1994: с. 161].

Принцип соразмерности является российской модификацией общеевропейского принципа пропорциональности. Принцип пропорциональности получил широкое применение в деятельности институтов Европейского сообщества. Изначально закрепленный, если не учитывать и более ранние его модификации, в германском конституционном праве (на основе системного анализа норм Конституции Германии), данный принцип предусматривает, что органы государства не имеют право налагать на граждан обязательства, превышающие обусловленные публичными целями пределы необходимости. Если установленные обязательства явно непропорциональны целям, мера будет аннулирована [Толстых В.Л. 2009: 47-56].

Указание на соответствие между ограничением прав и публичными целями было воспринято практически всеми европейскими государствами в их конституционном законодательстве.

На основе этого принципа разрешаются многие конфликты между общими (публичными) и частными интересами, а также между интересами частных лиц. Это принцип можно отнести к одному из базовых (универсальных) принципов административного права. Указанный принцип в Российской Федерации имеет конституционную основу.

Согласно части 3 статьи 55 Конституции Российской Федерации, «права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства». Таким образом, этот принцип применяется в большой степени в охранительных, юрисдикционных процедурах.

Конституционные требования справедливости и соразмерности предопределяют, по общему правилу, необходимость дифференциации юридической ответственности в зависимости от тяжести содеянного, размера и характера причиненного ущерба, степени вины правонарушителя и иных существенных обстоятельств, обуславливающих индивидуализацию при выборе той или иной меры

государственного принуждения (определение Конституционного Суда РФ от 27 февраля 2018 № 525-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы общества с ограниченной ответственностью «РусТендеры» на нарушение конституционных прав и свобод частью 3 статьи 7.30 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях»).

Меры административной ответственности и правила их применения должны не только отвечать характеру правонарушения, его опасности для защищаемых законом ценностей, но и обеспечивать учет причин и условий его совершения, личности правонарушителя и степени вины, гарантируя адекватность порождаемых последствий для лица, привлекаемого к ответственности, тому вреду, который был причинен в результате правонарушения (постановление Конституционного Суда РФ от 18 января 2019 № 5-П «По делу о проверке конституционности статьи 2.6.1 и частей 1, 2, 3 и 6 статьи 12.21.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с запросом Костромского областного суда и жалобами граждан А.И. Думилина и А.Б. Шарова»).

Предусмотренные законом размеры административных штрафов должны соотноситься с характером и степенью общественной опасности правонарушений и обладать разумным сдерживающим эффектом, необходимым для соблюдения находящихся под защитой административно-деликтного законодательства предписаний (определение Конституционного Суда РФ от 17 июля 2018 № 1692-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Ярцевой Елены Леонидовны на нарушение ее конституционных прав частью 1 статьи 8.8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях»).

Применение мер ответственности без надлежащего учета характеризующих виновное в совершении деяния лицо обстоятельств, имеющих объективное и разумное обоснование, противоречит конституционному запрету дискриминации и конституционно выраженным идеям справедливости и гуманизма, несовместимо с принципом индивидуализации ответственности за правонарушения; обязательным признаком состава административного правонарушения и, как следствие, основанием административной ответственности является наличие вины привлекаемого к ней лица; иная интерпретация условий наступления административной ответственности, допускающая наложение административного наказания за действия (бездействие) при наличии лишь признаков объективной стороны состава административного правонарушения, противоречит вытекающему из статьи 49 Конституции принципу виновной ответственности за такого рода деликты, приводит к объективному вменению и в конечном счете - в нарушение принципа юридического равенства - к несоразмерному ограничению прав и свобод (Определение Конституционного Суда РФ от 27 марта 2018 № 633-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы общества с ограниченной ответственностью «Торгово-Промышленная Компания «Молот» на нарушение конституционных прав и свобод пунктом 17 статьи 3 Федерального закона «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»).

За последние несколько лет прослеживается устойчивая тенденция к разработке законопроектов, ориентированных только на установление и ужесточение административно-правовых запретов, усиливающих карательную составляющую КоАП, что в значительной мере деформирует механизм административной ответственности, не способствует обеспечению принципа соразмерности наказания, обуславливающий законность действия с точки зрения соблюдения баланса между целью и использованными средствами.

В 2015 году была сделана попытка дополнить Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП) статьей, раскрывающей принцип справедливости и соразмерности.

Согласно проекту, «административное наказание должно быть справедливым и соразмерным, то есть соответствовать характеру административного правонарушения, степени и размеру вреда, который причинен или мог быть причинен в результате совершения административного правонарушения охраняемым общественным отношениям, обстоятельствам совершения административного правонарушения, личности виновного физического лица и правовому статусу виновного юридического лица, иным обстоятельствам, имеющим значение для дела». Указанная статья в полной мере раскрывает содержание принципа справедливости и соразмерности, содержит свои основные элементы методологии в виде общественно важных целей, средств их достижения (меры по реализации), ценностей и приоритетов, которые находятся в основе выбора тех или иных средств и в совокупности определяют границы применения этого принципа. Однако идея включения этой статьи в КоАП не было поддержана законодателем.

Действующий в настоящее время КоАП можно назвать одним из самых нестабильных правовых источников, который подвергается постоянным изменениям, его нормы изложены без необходимой для кодифицированного акта системности и последовательности, изобилуют многочисленными дополнениями, изменениями, вставками, во многих случаях лишены правовой определённости.

В 2020 году Минюстом России был разработан проект новой редакции КоАП, предусматривающий введение статей о штрафах за отказ от обязательной вакцинации. Для граждан из группы риска устанавливался штраф до 7 тысяч рублей за отказ от предписанных законом медосмотров и прививок. Нарушение законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, в том числе «по осуществлению мер в отношении больных инфекционными заболеваниями, проведению медицинских осмотров, профилактических прививок, гигиенического воспитания и обучения граждан, - влекло наложение административного штрафа на граждан в размере от 5 тысяч до 7 тысяч рублей».

По итогам общественного обсуждения указанного проекта, статьи, предусматривающие обязательную вакцинацию и штрафы, были исключены разработчиком из проекта КоАП.

Введение дополнительной ответственности и ужесточение ответственности всегда требуют от законодателя дифференцированного подхода. И в этом случае крайне важным представляется обеспечить соразмерность административного наказания степени его общественной опасности.

Оценивая общую тенденцию проекта КоАП по ужесточению административной ответственности, в отношении отдельных административных правонарушений можно оправдать её, в то время как за совершение других правонарушений привлечение к ответственности может стать чрезмерным. Ужесточение ответственности за различные правонарушения без учёта объективных обстоятельств будет противоречить принципу справедливости и соразмерности административного наказания и может спровоцировать социальную напряжённость. Предполагается, что расширение сферы применения административного наказания в виде предупреждения и применение более взвешенных санкций в виде предупреждения будут восприниматься как более гуманный и справедливый подход.

При осуществлении административного усмотрения (принятия решения) государственный орган, должностное лицо должны обеспечивать справедливый баланс интересов участника административной процедуры и общества. Наряду с этим, административный акт, административное действие (бездействие) должны быть соразмерными, то есть являться пригодными, необходимыми и пропорциональными.

Административное действие (бездействие) считаются необходимыми, если в наименьшей степени ограничивают права, свободы и законные интересы участника административной процедуры.

Административное действие (бездействие) считаются пропорциональными, если общественное благо, полученное в результате ограничений прав, свобод и законных интересов участника административной процедуры, больше чем вред, причиненный этими ограничениями.

Ещё Аристотель, древнегреческий философ, писал: «справедливое - это пропорциональное, несправедливое - это то, что нарушает пропорциональность».

Принцип соразмерности восходит к представлениям древних греков, согласно которым, категория справедливости всегда связана с категорией равномерности. Следует отметить, что, несмотря на то, что принцип соразмерности (пропорциональности) принято считать основным (базовым) принципом административного права, с которого началась конституционализация административного права, конкретного правового содержания данный принцип в правовых источниках не содержит. При этом, он однозначно является гарантом и правовым барьером против произвольного ограничения конституционных прав и свобод граждан.

Любая вводимая законодателем норма, предусматривающая введение дополнительной ответственности, административного наказания всегда должна рассматривается через призму принципа соразмерности, взаимосвязи с Конституцией Российской Федерации и применения Конституционным судом Российской Федерации. В итоге принципиальное значение соразмерности сохраняется на всех уровнях, этапах и направлениях правового регулирования именно в силу его конституционного начала и признания. И публичные интересы, перечисленные в части 3 статьи 55 Конституции Российской Федерации всегда могут обосновать правовые ограничения прав и свобод, если они адекватны социально оправданным целям. Таки образом, принцип соразмерности (пропорциональности) можно по праву назвать базовым и универсальным принципом административного права.

#### *Список литературы / References*

1. *Алексеев С.С.* Общая теория права. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2009.
2. *Белов В.А.* Дуализм частного права // *Гражданское право: актуальные проблемы теории и практики* / под общ. ред. В.А. Белова. М., 2007а. С. 64–93.
3. *Богданди А. фон, Хубер П.М.* Государство, государственное управление и административное право в Германии // *Дайджест Публичного Права*. 2014. 1 (3). С. 46. 111.
4. *Currie David P.* The Constitution of the Federal Republic of Germany. Chicago, 1994. P. 19-20.
5. *Морицакова Т.Г.* Верховенство права и независимость судебной власти // *Ученые записки юридического факультета*, 2010. Вып. 17 (27). С. 5–14.
6. *Мосин Е.Ф.* Эффективность налогового администрирования в годы кризиса // *Финансы и бизнес*, 2016. № 4. С. 77–103. *Налоговое право: учебник* / колл. авт.; под ред. Е.М. Ашмаринной. М., 2016.
7. *Тарасенко Ю.А.* Общее учение о вещных правах, собственности и праве собственности // *Гражданское право: актуальные проблемы теории и практики* / под общ. ред. В.А. Белова. М., 2007. С. 481–524.
8. *Торосян О.А.* Идеал справедливости в социально-гуманистическом измерении: дис. ... канд. филос. наук. Иваново, 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://ivanovo.ac.ru/jdownloads/dissov/201206201/text\\_diss\\_01/torocyan.pdf/](http://ivanovo.ac.ru/jdownloads/dissov/201206201/text_diss_01/torocyan.pdf/) (дата обращения: 16.09.2021).
9. *Хартли Т.К.* Основы права Европейского сообщества: Введение в конституционное и административное право Европейского сообщества / Пер. с англ. М., С. 161.

10. Толстых В.Л. Конституционное правосудие и принцип пропорциональности // Российское правосудие, 2009. № 12. С. 47-56.
11. Толстых В.Л. Курс международного права: учебник. М., 2010. 286.
12. Толстых В.Л. Международное право как метанарратив // Российский юридический журнал, 2013. № 3. С. 8-14. 287.
13. Цакиракис С. Пропорциональность: посягательство на права человека? // Сравнительное конституционное обозрение, 2011. № 2. С. 47-66.
14. Честнов И.Л. Дискурс-анализ как постклассическая парадигма интерпретации права // Юридическая герменевтика в XXI веке: монография / под общ. ред. Е.Н. Тонкова, Ю.Ю. Ветютнева. СПб., 2016. С. 171-198.
15. Чернобель Г.Т. Правовые принципы как идеологическая парадигма // Журнал российского права, 2010. № 1. С. 84–94 // СПС «КонсультантПлюс».
16. Шерстобоев О.Н. Принцип пропорциональности как необходимое условие высылки иностранных граждан за пределы государства их пребывания: пределы правоограничения // Российский юридический журнал, 2011. № 4. С. 51-59.
17. Эрхард Л. Дайте государству положенное государству // Эрхард Л. Полвека размышлений: Речи и статьи. М., 1993. С. 381–385.

---

## СИСТЕМА ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПОСЯГАЮЩИХ НА ИНФОРМАЦИОННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Прусаков Д.А.

Email: Prusakov6118@scientifictext.ru

*Прусаков Дмитрий Александрович – магистрант,  
юридический факультет,*

*Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, г. Рязань*

**Аннотация:** в статье анализируются преступления, связанные с посягательством на информационную безопасность предпринимательской деятельности. Обозначена общая система преступлений. Также рассматриваются наказания, предусмотренные за преступления, связанные с информационной безопасностью предпринимательской деятельности. В конце подведены выводы о рассмотренной системе, а также определяются рекомендации для коммерческих предприятий по сохранению цифровой информации о деятельности компании.

**Ключевые слова:** преступления, информационная безопасность, цифровая информация.

## SYSTEM OF OFFENCES AFFECTING THE INFORMATION SECURITY OF BUSINESS ACTIVITIES

Prusakov D.A.

*Prusakov Dmitry Alexandrovich - Undergraduate,  
FACULTY OF LAW,*

*RYAZAN STATE UNIVERSITY NAMED AFTER S.A. YESENIN, RYAZAN*

**Abstract:** the article analyzes crimes related to encroachment on the information security of entrepreneurial activity. The general system of crimes is indicated. Penalties are also considered for crimes related to the information security of entrepreneurial activity. At the end, the conclusions about the reviewed system are summarized, as well as

*recommendations for commercial enterprises to preserve digital information about the company's activities.*

**Keywords:** *crime, information security, digital information.*

УДК 331.225.3

В современном мире наблюдается активное развитие технологий, что становится причиной их проникновения в различные сферы деятельности людей. При этом, такими положениями пользуются не только добросовестные пользователи информационных ресурсов, но и злоумышленники, целью которых является получение личной выгоды, дискредитация граждан, а также органов власти, распространение нелегальной информации и т.д.

Существуют самые различные виды преступлений, которые проводятся в отношении безопасности информационного пространства. Они могут встречаться в самых различных сферах, одной из которых является предпринимательская деятельность. Небезызвестным является тот факт, что предпринимательская деятельность активно развивается в современном мире. Как правило, основная цель деятельности заключается в том, чтобы получить материальные средства за оказание какого-либо вида услуг или продажи товаров для населения. Каждый предприниматель стремится защитить информацию в цифровом пространстве, однако с течением времени такое положение затрудняется тем, что мошенники осваивают новые программы взлома, в связи с чем требуется постоянное пополнение знаний о возможных способах взлома.

Для того чтобы раскрыть преступления, связанные с безопасностью предпринимательской деятельности в информационном пространстве, нам необходимо обратиться к законодательству, принимаемому в уголовной сфере. Стоит отметить, что в настоящее время система преступлений включает в себя:

- 1) те преступления, которые связаны с безопасностью информации в компьютерном пространстве (они указаны в 28 главе УК РФ);
- 2) иные виды преступлений, связанные с обращением информации в цифровом пространстве.

В начале исследования необходимо обратиться к первой группе преступлений. В 272 статье закреплена ответственность за то, если совершаются преступления, связанные с нелегальным доступом к информации, размещенной в цифровом пространстве. Ф.С. Воройский говорит о том, что неправомерный доступ представляет собой доступ к ресурсам информационного и вычислительного характера теми лицами, которые не имеют на это пользовательских прав [3]. Ответственность устанавливается в виде штрафа, ограничения или лишения свободы, а также принудительных работ. При крупном размере совершенного деяния или корыстной заинтересованности лица, не имеющего к этому доступ, штраф значительно повышается.

Следующий вид преступлений связан с компьютерными программами, наносящими вред цифровой информации. М.А. Ефремова говорит о том, что это наиболее распространенная группа преступлений в современном мире, в особенности, в отношении предпринимательской деятельности [4]. Развитие такого вида преступлений приводит к тому, что взламываются не только компьютерные, но и мобильные устройства. Этот вид преступлений указан в статье 273 УК РФ. При этом, наказание вступает в зависимость с размером ущерба и иными характеристиками.

Третьим видом преступлений являются различные нарушения, связанные с информацией, ее обработкой и эксплуатацией. Такой вид преступлений регулируется нормами 274 статьи УК РФ. В ней отмечена ответственность, которую может понести обвиняемый в данных деяниях. Ответственность вступает в зависимость с нанесенным размером ущерба и иными характеристиками. Могут назначаться

штрафы, размер которых достигает пятисот тысяч рублей, а также привлечение к иным видам работ или лишение свободы.

Выделяется группа преступлений, которые связаны с отрицательным влиянием на критическую инфраструктуру информационного характера в Российской Федерации. Их закрепление происходит средством принятия статьи 274.1 УК РФ. В ней раскрываются вышеуказанные виды преступлений, при которых создается критическая инфраструктура в информационном пространстве.

Далее необходимо обратиться к иным видам опасных деяний в цифровом пространстве. Первым является мошенничество в области компьютерной информации (ст. 159.6 УК РФ). В условиях современных реалий оно является наиболее распространенным. Это связано с тем, что различные сферы бизнеса «уходят» в онлайн-пространство из-за пандемии коронавируса. Вследствие такого положения, мошенники предпринимают попытки к взлому счетов компании с тем, чтобы получить ее денежные средства для собственного обогащения [2]. За совершение такого деяния могут назначаться штрафы, обязательные или исправительные работы, ограничение свободы, арест или принудительные работы.

Вторая группа иных преступлений связана со специальными техническими средствами, которые используются в целях незаконного оборота информацией. Каждому гражданину нашей страны гарантировано право, связанное с тайной телефонных переговоров, личных переписок и т.д. (Конституция РФ, ст. 23). Такое право может ограничиваться только с опорой на судебное решение [1]. Однако, если оно было нарушено при иных обстоятельствах и без наличия судебного решения, то обвиняемый привлекается к уголовной ответственности. Наказание устанавливается в зависимости от нанесенного ущерба.

Третья группа иных преступлений связана также со специальными техническими средствами. Уголовной ответственности подлежат лица, которые воспользовались данными средствами с тем, чтобы нарушить системы защиты цифровой информации. Нынешние телекоммуникационные средства имеют надежную защиту информации, поскольку на постоянной основе разрабатываются новые технические программы. Однако, вместе с тем, развитие происходит и в рамках программ, направленных на взлом цифровой информации. Это уголовно наказуемое деяние влечет за собой штрафы, ограничение свободы, принудительные работы, лишение прав на определенную должность или занятий конкретным видом деятельности (ст. 138.1 УК РФ).

Четвертая группа иных преступлений связана с приобретением или дальнейшим сбытом цифровой информации, которая ранее была получена преступными методами. В предпринимательской деятельности могут приниматься действия к тому, чтобы извлечь информацию о деятельности предприятия: бухгалтерском балансе, финансовых результатах и т.д. При этом, такая информация в дальнейшем может быть переработана и скомпрометирована не в пользу предпринимателя. Помимо этого, с ней могут ознакомить конкурентов той или иной организации с тем, чтобы они могли в дальнейшем разместить ее или выполнить иные действия. В связи с этим может устанавливаться определенная ответственность, регулируемая положениями статьи 175 УК РФ. В качестве основных наказаний могут использоваться:

- 1) назначение штрафов;
- 2) привлечение к принудительным, обязательным или исправительным работам;
- 3) лишение свободы.

Также стоит сказать о том, что четвертая группа преступлений предполагает и иной уровень уголовной ответственности, связанный с тем, когда преступления совершаются по сговору лиц или в крупном размере по отношению к какому-либо имуществу.

Резюмируя сказанное, в современном мире государство старается активно бороться с совершением преступлений, связанных с информационной безопасностью

предпринимательской деятельности. Вместе с тем, различным коммерческим организациям необходимо на постоянной основе проводить мониторинг своих информационных ресурсов с тем, чтобы в случае необходимости вовремя заметить попытки взлома и обратиться за помощью к компетентным специалистам.

### *Список литературы / References*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета, 1993. № 237.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021) // Собрание законодательства РФ, 1996. № 25. Ст. 2954.
3. *Воройский В.С.* Информатика. Энциклопедический систематизированный словарь-справочник: введение в современные информационные и телекоммуникационные технологии в терминах и фактах. М.: Физматлит, 2006. 767 с.
4. *Ефремова М.А.* К вопросу об уголовной ответственности за создание, распространение и использование вредоносных компьютерных программ // Информационное право, 2015. № 3. С. 12-16.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

## ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА НА ТЕМУ: «КРЕАТИВНОСТЬ – КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ДОУ»

Князева С.Н.

Email: [Knyazeva6118@scientifictext.ru](mailto:Knyazeva6118@scientifictext.ru)

*Князева Светлана Николаевна - старший воспитатель первой квалификационной категории,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 54, г. Нижний Новгород*

**Аннотация:** в статье анализируется процесс педагогической образовательной деятельности дошкольного учреждения, обновление содержания образования, кадровое развитие. И одним из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования является повышение компетентности, профессионализма и креативности педагогов. В статье дается пример взаимодействия педагогического коллектива в процессе деловой игры, что, безусловно, повысит творческий потенциал каждого педагога и поможет раскрыться всем участникам.

**Ключевые слова:** деловая игра, креативность, педагогический образовательный процесс, профессиональная компетентность, профессиональный уровень.

## BUSINESS GAME FOR TEACHERS WITH TRAINING ELEMENTS ON THE TOPIC: "CREATIVITY AS ONE OF THE COMPONENTS OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A MODERN DOE TEACHER"

Knyazeva S.N.

*Knyazeva Svetlana Nikolaevna - Senior educator of the first qualification category,  
MUNICIPAL BUDGETARY PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION  
KINDERGARTEN № 54, NIZHNY NOVGOROD*

**Abstract:** the article analyzes the process of pedagogical educational activities of a preschool institution, updating the content of education, personnel development. And one of the most important conditions for improving the quality of preschool education is increasing the competence, professionalism and creativity of teachers. The article gives an example of the interaction of the teaching staff in the process of a business game, which, of course, will increase the creative potential of each teacher and help all participants to open up.

**Keywords:** business game, creativity, pedagogical educational process, professional competence, professional level.

УДК 37.013.2

Любое обновление педагогического процесса образовательного учреждения требует не только реконструкции содержания образования, но и определенного прогресса в кадровом отношении. Эти линии развиваются параллельно. Неразвивающийся, инфантильный педагог не может, лишь применяя новые программы, технологии, воспитать творческую, созидательную личность. Именно поэтому повышение компетентности, профессионализма воспитателей – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. И достичь этого можно не только применяя формы индивидуальной работы с педагогами, но и

правильно организовав педагогические мероприятия с использованием интересных интерактивных форм.

Вашему вниманию предлагается мероприятие для педагогов ДОУ в нетрадиционной форме с использованием элементов тренинга. Данная форма работы позволяет активизировать педагогов в деятельности, вовлечь педагогов в коллективную деятельность, развивать умение и желание взаимодействовать друг с другом для решения нестандартных ситуаций.

План проведения

Вступительное слово.

Организационный момент- упражнение «Приветствие».

Задание 1 - Запиши качества личности, которые характеризуют ее творчество/креативность.

Задание 2- Упражнение «Объявление».

Задание 3 – ТРИЗ – технология.

Задание 4 - «Музыканты» и «Статуи».

Задание 5 – «Изобретатели».

Задание 6 – Упражнение «Мечтай и действуй»

Рефлексия - Упражнение «Я в тебе уверен».

Заключительное слово ведущего.

Сценарий деловой игры

Цель: актуализация творческого, креативного развития педагога, как одного из составляющих профессиональной компетентности воспитателя.

Задачи:

Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, формировать у педагогов потребность в творчестве, развивать находчивость, сообразительность, нестандартность мышления.

Вовлечь педагогов в коллективную деятельность, развивать умение и желание взаимодействовать друг с другом для решения нестандартных ситуаций.

Создать благоприятные условия для общения и взаимодействия педагогов.

Ход деловой игры:

Вступительное слово.

Добрый день, уважаемые коллеги!

В переводе с английского «креативность» обозначает - творить, создавать. Оно не обязательно связано с такими видами деятельности, традиционно относимыми к «творческой», как рисование или музыка. Оно проявляется, когда приходится действовать в ситуациях неопределенности, отсутствия четких алгоритмов, неизвестности сути и способов решения встающих перед человеком проблем, непредсказуемо меняющихся условий. Креативность подразумевает под собой систему творческих способностей. «Итак, креативность представляется как ансамбль характеристик, имеющихся у каждого человеческого существа, характеристик, способных развиваться и дающих возможность их владельцу думать независимо, гибко, с воображением. Каковы бы не были различия, которые можно установить, креативность свойственна всем индивидам...» (Донсон, 1997 г.) [2].

Креативность является ведущим компонентом педагогической деятельности и является решающим фактором продвижения педагога к вершинам педагогического мастерства. Творческим продуктом креативного педагога могут быть новые образовательные технологии, формы, методы обучения и воспитания.

В последние годы укоренилось утверждение «У творчески работающего педагога – творчески развитые дети». Еще В. О. Сухомлинский подчеркивал, что только творческий педагог способен зажечь в детях жажду познания, поэтому каждому педагогу необходимо развивать креативность, являющуюся главным показателем его профессиональной компетентности [1].

Сегодня в раках деловой игры с элементами тренинга я вам предлагаю поучиться искать нестандартные выходы из стандартных ситуаций, мыслить креативно и тем самым повысить свой профессиональный уровень.

Организационный момент: (Столы и стулья расставлены по кругу)

Упражнение «Приветствие». Я попрошу всех встать и поприветствовать соседа слева любым приятным словом («Я рада встрече с Вами»; «здравствуйте, коллега» и т.п.), при этом положить руку на плечо соседа.

Задание № 1. Я предлагаю Вам присесть за столы, и, передавая по кругу лист бумаги, зафиксировать на ваш взгляд те качества личности, которые характеризуют ее творчество/креативность.

Пример слов, которые будут написаны:

Осознанность – восприятие самого себя как человека творческого, способного создавать что-то новое.

Оригинальность – гибкость в идеях и мыслях, находчивость, готовность оспаривать предложения, действовать исходя из принципа «А что, если?».

Независимость – уверенность в себе, управление своим поведением на основе внутренних ценностей и критериев, умение противостоять внешним требованиям.

Энергичность – поглощение действиями, предприимчивость, восторженность, непосредственность, «легкость на подъем».

Артистичность – выразительность, эстетические интересы.

Заинтересованность – широта интересов, любознательность, склонность к экспериментированию и задаванию вопросов.

Чувство юмора – игривость.

Тяга к сложности – интерес к непонятному и таинственному, терпимость к двусмысленности, беспорядку, совмещению несовместимого.

Непредубежденность – восприимчивость к новому, к другим точкам зрения, либеральность.

Интуитивность – проницательность, возможность видеть неявные связи и отношения, наблюдательность.

Толерантность по отношению к неопределенности - комфортное поведение человека в ситуации, когда отсутствует исчерпывающая информация, нет точных правил действия, не вполне ясны перспективы дальнейшего развития событий [2].

(Совместный анализ качеств и дополнение).

Задание № 2. Для того, чтобы вас знали и ценили ваши профессиональные качества, вы должны уметь себя презентовать.

Упражнение «Объявление». На полу разложены таблички с 5 образовательными областями, Вам нужно встать около той области, в которой Вы больше всего разбираетесь, затем выбрать направление в этой области (педагоги распределяются по карточкам). Теперь возьмите в руки карточку с направлением и перевернутый лист рядом (на нём написано «Знаток»). Я попрошу кратко презентовать свой талант, рассказать, чем конкретно, какими знаниями вы сможете поделиться с коллегами в данном направлении.

Обобщение упражнения – Посмотрите, как много знатоков в нашем детском саду! Теперь любой из вас сможет обратиться к знатокам по любым направлениям, ходите к друг другу в гости за советом.

Задание командам № 3. Сейчас я предлагаю вам разделить на две команды и проявить чудеса находчивости, сообразительности, нестандартности мышления, основанные на закреплении хорошо знакомой нам с вами технологии, которую используем в работе с детьми, давайте постараемся ее воспроизвести (технология ТРИЗ- технология решения изобретательских задач).

1. «Свойства – антисвойства». Назвать как можно больше пар слов, имеющих противоположные свойства, например: «низкий-высокий». Команды называют пары слов по очереди, побеждает команда, назвавшая пару слов последней.

2. Сейчас вам предлагается система. Необходимо, подобрать как можно больше слов, входящих в эту систему.левой команде предлагается система «лес», правой команде «река» («Лес» - волк, грибник, деревья, кусты, тропа; «Река» - берег, рыба, рыбак, вода, тина).

Задание командам № 4. Я предлагаю вам превратиться в музыкантов. У двух человек из команды в руках по музыкальному инструменту, остальные напевают мелодию (без слов). Задача противоположной команды отгадать ее и задать другой.

А теперь вам надо превратиться в статуи. Каждая команда по очереди выступает. Задача другой команды отгадать, что или кого изображает статуя.

Задание командам № 5. Следующее задание «Изобретатели» - Вам необходимо предложить наибольшее количество вариантов использования левой команде – бумажного стаканчика, правой команде – картонной коробки.

(обобщение задания – я надеюсь, прозвучавшие варианты появятся в Ваших группах).

Задание № 6. Упражнение «Мечтай и действуй».

Участникам раздаются шаблоны яблока на ленточке. Я попрошу Вас представить яблоко, как символ вашей мечты. Напишите, пожалуйста, в сердцевине яблока свою мечту, а по контуру яблока – действия, которые необходимо совершить к достижению этой мечты.

Давайте повесим наши яблочки на яблоньку, а сами будем стремиться к реализации своей мечты.

Рефлексия: Упражнение «Я в тебе уверен». Вам нужно подумать и сказать соседу справа фразу, каждый раз начиная фразу следующими словами: «Я уверена, что ты/Вы...» Например: «Я уверена, что ты поможешь мне, если мне будет нужно», передавая слово друг другу.

Заключительные слова ведущего - Знаете, какое различие делал Дж. Гилфорд (автор одного из классических исследований) между креативными людьми и всеми остальными? Креативные ищут множество ответов на один вопрос, а все остальные ищут единственно правильный ответ из всех возможных. Так вот я вам желаю найти множество нестандартных ответов на единственно возможный ответ. И научить этому своих воспитанников [5].

Спасибо, коллеги, за совместный опыт работы!

### *Список литературы / References*

1. *Белая К.Ю.* «Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие» М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
2. Большой психологический словарь/онлайн. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://psychological.slovaronline.com/> (дата обращения:08.11.2021).
3. *Круглова Ю.Г.* «Креативная педагогика. Методология, теория, практика». Изд. БИНОМ, 2012.
4. *Микляева Н.В.* «Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей» Изд. «Айрис пресс». М., 2008.
5. *Морозов А.В., Чернилевский Д.В.* «Креативная педагогика и психология». М.: Академический проект, 2009.

# MNEMONIC INSTRUCTION: A WAY TO BOOST LANGUAGE SKILLS

**Mamanabiyeva Sh.Sh.**

**Email: Mamanabiyeva6118@scientifictext.ru**

*Mamanabiyeva Shakhrizoda Sharofiddin qizi - Lecturer,  
DEPARTMENT OF PRACTICAL DISCIPLINES OF THE ENGLISH LANGUAGE 2, FACULTY OF  
ENGLISH LANGUAGE 2,  
UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *mnemonics are techniques that can optimise your ability to remember what you're learning. It comes from the Greek word 'mnemonikos' which means 'aiding memory.' Sometimes mnemonics involve rhyme, songs, poems or acronyms. The rhythm and images that come to mind while learning in this way, build an association with the learning material that is stronger than merely memorising by rote.*

**Keywords:** *language environment, the level of barrier, barriers in the study of foreign language, psychological barriers, linguistic barriers, social barriers, psycho-physiological barriers, adaptation difficulties.*

## МНЕМОНИЧЕСКАЯ ИНСТРУКЦИЯ: СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ Мамаанабиева Ш.Ш.

*Мамаанабиева Шахризода Шарофиддин гызы - преподаватель,  
кафедра практических дисциплин английского языка 2, факультет английского языка 2,  
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *мнемоника - это методы, которые могут улучшить вашу способность запоминать то, что вы изучаете. Происходит от греческого слова «мнемоникос», что означает «помощь памяти». Иногда мнемоника включает в себя рифму, песни, стихи или акронимы. Ритм и образы, которые приходят в голову во время обучения, таким образом создают более сильную ассоциацию с учебным материалом, чем простое заучивание наизусть.*

**Ключевые слова:** *языковая среда, уровень барьера, барьеры в изучении иностранного языка, психологические барьеры, языковые барьеры, социальные барьеры, психофизиологические барьеры, трудности адаптации.*

UDC 373.3: 373

Levin believes that vocabulary has been neglected in the past decades because 1) those who were involved in the teacher-preparation programs during the past few decades felt that grammar should be emphasized more than vocabulary, 2) specialists in methodology believed that students would make mistakes in sentence construction if too many words were learned before the basic grammar had been mastered, and 3) those who gave advice to teachers said that word meanings can be learned only through experience [1]. More recently, however, a number of researchers have become interested in vocabulary instruction. They have wakened to the realization that vocabulary is an important area worthy of effort and investigation. It has, consequently, gained popularity in the general field of English language teaching and learning. There is now general agreement among vocabulary specialists that it is at the heart of communicative competence [3].

The word mnemonic is derived from the Greek word Mnemosyne, referring to the ancient Greek goddess of memory. The use of mnemonic dates back to 500B.C [2]. Memory has a key effect on eventual vocabulary and grammar achievement. There are two basic

types of memory: short-term memory and long-term memory. Short term memory keeps the information which is being processed (a new word which is encountered for the first time). It is fast but it can hold information for a very short time due to its small storage capacity. Long term memory, on the other hand, has an unlimited storage capacity but is relatively slow. The aim of vocabulary learning and teaching is to transfer the lexical information from the short term memory to the long term memory. Mnemonic is a memory enhancing instructional strategy that involves teaching students to link new information taught to information they already know. Mnemonics have been proven to be extremely effective in helping people remember things. If material is presented in a way which fits in or relates meaningfully to what is already known, then it will be retained for relatively long periods of time and thus retrieval through verbal or visual clues becomes quite easy. In other words, by using mnemonic strategies, teachers can relate new information to information students already have stored in their long-term memory. For vocabulary learning, they are used to relate the word to some previously learnt information, using some form of imagery or grouping.

*Visual Mnemonics.* Pictures New words are usually paired with their definitions or equivalents. They can be, however, better, learned if they are paired with pictures. Oxford (1990) believes that objects and pictures can facilitate recall. He also believes that meaning cannot be derived only from verbal language [2]. Pictures and objects not only can be used to give meaning and information but they also can be used to the motivation and interest of the students. Using this method, a picture can be used to make the meaning of the word clear. It can sometimes be accompanied by its definition. This method can, however, be used with concrete words and usually with elementary or pre-intermediate students. 2. Visualization or imagery Instead of using real pictures, this method allows a word to be visualized. The learner imagines a picture or a scene which is associated with the target word. Abstract words can be learned through this method by relating them to a visual picture. Visualization can be an aid in vocabulary learning [3]. If the new word is “exploration”, the learner may come up with this mental picture “A scientist is using special drills for oil exploration” by relating it to the picture of a scientist. Again the students may come up with different pictures because people’s experiences are different. Its difference with the method of loci is that in visualization for each word a picture or a scene is imagined while in the method of loci all of them are related to a familiar place and seen as an imaginary walk through that place.

Mnemonic devices can be very effective and can make the students motivated and the classroom more interesting [3]. There are, however, some points that interested teachers should consider: 1) learners themselves should be encouraged to find their mnemonic devices. If they can not the teacher can offer one; 2) it is not often possible to use certain mnemonic devices with certain words. It is, for example, difficult to find a key word for certain words.

Mnemonic devices are useful ways of enhancing vocabulary learning and recall. Such memory techniques should not replace other approaches to vocabulary learning, but should complement them. Research on the effectiveness of mnemonic strategies has consistently proved their usefulness, it, however, recommends language teachers not to present words in isolation, but rather use these devices in contextual vocabulary learning.

## References / Список литературы

1. Levin J.R. (1993). Mnemonic strategies and classroom learning: A twenty-year report card. *The Elementary School Journal*. 94(2). 235-244.
2. Oxford R. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. New York: Newbury House publishers.
3. Worthen J.B. & Hunt R.R. (2008). *Mnemonics: Underlying Processes and Practical Applications*. A Comprehensive Reference. 2, 145-156.

---

## TEACHING VOCABULARY APPLYING POWERPOINT PRESENTATION

Abdujabbarova K.H.

Email: [Abdujabbarova6118@scientifictext.ru](mailto:Abdujabbarova6118@scientifictext.ru)

*Abdujabbarova Kamola Husniddinovna – Lecturer,  
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,  
JOURNALISM AND MASS COMMUNICATIONS UNIVERSITY OF UZBEKISTAN,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *this article is devoted to the advantages of using Power Point Presentation in teaching vocabulary. The use of technology in the classroom might be one of the factors which affects learners' attitude in a positive way in their learning process. In recent years the uses of PowerPoint presentations in classroom instruction have increased globally, it starts rising profoundly among the foreign language teachers and learners.*

**Keywords:** *factors, encouragement, stimulate, Computer Assistance Language Teaching, facilitate, summarize, educational outcomes, inadequate vocabulary, memorizing.*

## ОБУЧЕНИЕ СЛОВАРНОМУ ПРИМЕНЕНИЮ POWER POINT PRESENTATION

Абдужаббарова К.Х.

*Абдужаббарова Камола Хусниддиновна - преподаватель,  
кафедра иностранных языков,  
Узбекский университет журналистики и массовых коммуникаций,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *эта статья посвящена преимуществам использования Power Point Presentation в обучении лексике. Использование технологий в классе может быть одним из факторов, положительно влияющих на отношение учащихся к процессу обучения. В последние годы во всем мире возросло использование презентаций PowerPoint при обучении в классе, и среди учителей и учащихся иностранных языков они начинают быстро расти.*

**Ключевые слова:** *факторы, поощрение, стимулирование, компьютерная помощь, обучение языку, содействие, обобщение, результаты обучения, недостаточный словарный запас, запоминание.*

UDC 371.3:812

Technology has been using in education in different ways throughout the time. Technological tools bring benefits into classrooms. In recent years the uses of PowerPoint presentations in classroom instruction have increased globally, it starts rising profoundly

among the foreign language teachers and learners. This can motivate both teachers and learners and develop their creativity and skills. Besides that, learners may develop their sense of freedom, encouragement, and involvement in their teaching/learning process. Therefore, technology can stimulate and create a great interest in learners, and educators when learning a foreign language. Their effects on student learning and attitudes towards any foreign language not only play crucial role in teaching vocabulary, delivering large-scale information to audience, presenting visuals for classroom, but also PPT helps teachers to make the lesson more interactive and interesting, equipping the classroom effectively and organizing the all parts of the lesson perfectly. Nowadays, language educators are using PowerPoint for initial teaching, games, for reviews and/or to summarize a given topic, among other activities. In short, using PowerPoint in classrooms is increasing and its use can improve the teaching/learning process of a language. There are many possible advantages of using PowerPoint. PowerPoint is user friendly. If teachers use it correctly, it can accommodate all learners' needs. Moreover, PowerPoint is fun to watch and fun to make. It requires users to cultivate their imagination in making presentation. The study also aims to make great contributions to the improvement of vocabulary retention of learners from empirical evidences. The findings of this study would provide the teaching staff, independent researchers and English language learners with an insightful look into the role which PPT plays in enhancing the impact of vocabulary lessons in the education context.

According to Rickman (2000), PPT has been used as a teaching tool in the classroom with the presumptions that teachers will find using PPT helps to facilitate teaching and learning processes" [3, p.25]. A large body of empirical studies investigated the usefulness of PPT in teaching English. Technology and its tools have raided into the education field. With the emergence and popularity of the well-known Computer- Assisted Language Learning and Computer-Assisted Language Teaching (CALL & CALT) more language educators are putting aside (abandon) their old school teaching methods and techniques, and they are moving ahead (adapt) to experiment the new technology applications in order to enhance students' learning [1, p.38].

In this way, teachers have to think of new techniques and materials, so that learners can meet the conditions to face up to the challenges of today's global civilization. As mentioned earlier educators have been making use of computer tools or as they are called CALL and CALT to improve both teaching and learning. And one of these tools is PowerPoint. Therefore, the information included in the following parts is intended to show the advantages of using PowerPoint as a tool to teach vocabulary to increase the vocabulary knowledge. The integration of technology in language classrooms has been effective through the years. IT tools have helped educators to create motivational environments that affect learners' attitude in positive ways. Moreover, technology gives students the opportunities to be in touch with the real world. In short, the integration of technology in language classrooms has made the language teaching/learning process possible, and it also activates language knowledge such as: speaking, writing, reading, listening, grammar and vocabulary.

According to Bamford (2003), it must be take in to account that visual literacy is the key to obtain information, construct knowledge and build successful educational outcomes. He asserts that this is due to the increase of the number of images in the world. It is important to point that students bring to the classroom their own background, that nowadays is associated with images provided by mass media, videogames etc. [3:p.76 ]

PowerPoint presentations affect the attitude of students. First of all, PowerPoint affects the students' motivation. The incorporation of innovative tools such as PowerPoint, can achieve motivated learning experience among students [2]. Well-motivated students always succeed when learning a foreign or second language. In many cases, teachers' challenge is how to stimulate or enhance that motivation. However, this type of software can be used to make the presentation of the vocabulary more effective and to make it more interesting when appropriate images are used.

## References / Список литературы

1. Bamford A. (2003). The visual literacy white paper. Stockley Park, UK: Adobe Systems, Ltd.
2. Jalali Sara & Dousti Masoumeh. (2012). "Vocabulary and Grammar Gain through Computer Educational Games." GEMA Online Journal of Language Studies. Volume 12 (4). November, 2012. Urmia University.
3. Rickman J. & Grudinski M. (2000). Student expectations of information technology use in the classroom. Educause Quarterly. P. 24-30.

---

## РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ВТОРОКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Богатырева Т.Л.

Email: [Bogatyreva6118@scientifictext.ru](mailto:Bogatyreva6118@scientifictext.ru)

*Богатырева Татьяна Леонидовна - учитель-дефектолог,  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 134,  
студент магистратуры,*

*направление подготовки: специальное (дефектологическое) образование,  
профиль: инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья,  
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,  
г. Красноярск*

**Аннотация:** в статье обозначена необходимость развития самостоятельности школьников с задержкой психического развития в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Описаны особенности самостоятельности школьников, которые влияют на их развитие.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, задержка психического развития, самостоятельность, учебная самостоятельность.

## DEVELOPMENT OF INDEPENDENCE IN SECOND GRADEMENTS WITH DELAYED MENTAL DEVELOPMENT

Bogatyreva T.L.

*Bogatyreva Tatiana Leonidovna - Teacher-Defectologist,  
MUNICIPAL AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION  
SECONDARY SCHOOL № 134,  
Master's Student,*

*DIRECTION OF TRAINING: SPECIAL (DEFECTOLOGICAL) EDUCATION,  
PROFILE: INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES,  
KRASNOYARSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER V.P. ASTAFIEV,  
KRASNOYARSK*

**Abstract:** the article outlines the need to develop the independence of schoolchildren with mental retardation in accordance with the federal state educational standard of primary general education. The features of the independence of schoolchildren, which affect their development, are described.

**Keywords:** inclusive education, mental retardation, independence, educational independence.

Развитие ребёнка предполагает развитие самостоятельности. Самостоятельность ребёнка нужно развивать во всех сферах его жизни: дома, в школе, в общении и игре с детьми и взрослыми. Как правило, дети с задержкой психического развития имеют низкую успеваемость в школе.

Приучение к самостоятельности в учебной деятельности является очень важным для ребёнка. Здесь важна последовательная позиция взрослого, постановка реальных целей, выполнение обещаний и поощрение за выполненную работу.

Не стоит ожидать быстрых результатов, приучение будет происходить медленно и с определённым сопротивлением. Что нужно сделать для развития самостоятельности?

Успешность в развитии данного вида самостоятельности зависит от способности ребёнка к познавательной активности, интереса, творческой направленности, инициативы, умения ставить перед собой цели, планировать свою работу. Помощь взрослого состоит в том, чтобы помочь этим качествам проявиться в полной мере, не подавлять их постоянной гиперопекой. Также важна взаимосвязь с учителем. Здесь могут помочь подготовленные учителем памятки по выполнению различных видов заданий: по выполнению упражнений по русскому языку, по работе над ошибками, по изучению новых правил, по решению незнакомых задач.

Очень важно воспитывать у ребёнка навык самоконтроля в учебной деятельности: как проверить правильность математических вычислений, как сверить по словарю написание отдельного слова, как узнать, хорошо ли запомнил содержание учебного параграфа.... Схемы самопроверки тоже полезно иметь всегда под рукой. Домашние задания могут быть хорошим поводом для развития самостоятельности. Они развивают навыки самостоятельной работы, поисковую активность, умение контролировать время.

С самого начала школьного обучения ребёнку нужно дать понять, что по своей важности уроки находятся на одном уровне с самыми серьёзными делами, которыми заняты взрослые. Можно сказать, если ребёнок научился самостоятельно выполнять домашние задания, это серьёзный шаг на пути к самостоятельному поведению, важный для ребёнка опыт, который он сможет перенести и в свою взрослую жизнь.

Особое значение для развития в этом возрасте имеет стимулирование и максимальное использование самостоятельности в учебной, трудовой, игровой деятельности детей. Усиление такой мотивации, для дальнейшего развития которой младший школьный возраст представляет особенно благоприятным временем жизни, приносит двоякую пользу: во-первых, у ребенка закрепляется жизненно полезная и достаточно устойчивая личностная черта – самостоятельность; во-вторых, это приводит к ускоренному развитию разнообразных других способностей ребенка.

Не стоит забывать, что в младшем школьном возрасте большое место продолжает занимать игровая деятельность. Самостоятельность обнаруживается в замысле и развёртывании сложных сюжетов, в умении самостоятельно выполнить ответственное дело. В младшем школьном возрасте дети с удовольствием играют также в дидактические игры. В них имеются такие элементы деятельности как игровая задача, игровые мотивы, учебные решения задач. В результате учащиеся приобретают новые знания по содержанию игры. В отличие от прямой постановки учебной задачи, как это происходит на уроках, в дидактической игре она возникает как игровая задача самого ребенка. Т. е. в младшем школьном возрасте можно использовать игру как средство формирования самостоятельности в учебной и трудовой деятельности детей.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работу по формированию самостоятельности личности необходимо начинать уже в начальной школе, поскольку именно там формируются у ребенка основы учебной деятельности, мотивы учения, потребность и способность к саморазвитию.

Нами проводилось исследование уровня сформированности самостоятельности второклассников с задержкой психического развития.

Учитывая понятие «самостоятельность» мы выделили 2 компонента для исследования уровня самостоятельности:

1. Постановка учебной задачи;
2. Решение учебной задачи без помощи извне.

На исследование этих компонентов были подобраны диагностические задания:

- Задание «Свободный рисунок»
- Задание «Решение учебной ситуации»
- Задание «Решение учебной ситуации»
- Задание «Графический узор»
- Задание «Конструирование по образцу».

После исследования мы подвели итоги:

- у 12 % детей наблюдается высокий уровень самостоятельности;
- у 20 % детей наблюдается средний уровень самостоятельности;
- у 68 % наблюдается низкий уровень самостоятельности;

Дети с ЗПР, которые имеют средний уровень сформированности навыков самостоятельности:

- могут ориентироваться на конечный результат деятельности;
- деятельность осуществляют по правилу либо же по указанию педагога;
- при выполнении учебных заданий могут пропускать или заменять отдельные элементы задания;
- от участия педагога находится в зависимости успешность деятельности;
- с опорой на педагога осуществляют оценку деятельности и самоконтроль.

Дети с ЗПР, которые имеют низкий уровень сформированности навыков самостоятельности:

- не могут при выполнении учебных заданий удерживать основную логику;
- нуждаются во внешнем контроле со стороны педагога;
- не могут соотносить собственные действия с правилами учебного задания;
- не могут выполнять учебные задания;
- не могут при завершении учебного задания осуществлять самоконтроль;
- не могут осуществлять поиск и исправление ошибок.

Дальше мы разработаем программу по развитию самостоятельности младших школьников на коррекционных занятиях.

### *Список литературы / References*

1. Акулова Е.А. Формируем у детей самостоятельность и ответственность. / Е.А. Акулова // Дошкольное воспитание, 2013. № 9. С. 52-58.
2. Алentieва Е.А. Особенности развития психических процессов у детей с проблемами в интеллектуальном развитии // Проблемы педагогики, 2017. № 3 (26). С. 37-43.
3. Алиева С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева // М.: Дашков и К, 2013. 424 с.
4. Атарова А.Н. Психолого-педагогическая диагностика самостоятельности старших дошкольников в детских видах деятельности / А.Н. Атаров // Казанский педагогический журнал, 2015. № 6. С. 392-398.
5. Белопольская Н.Л. Личностные особенности детей с задержкой психического развития в системе дифференцированно-психологической диагностики: автореферат дис. ...доктора психол. наук: 19.00.10 / Н.Л. Белопольская. М., 1996. 48 с.

6. Белошистая А.В., Жукова О.Г. Педагогическая технология организации самостоятельной деятельности детей на занятиях ручным трудом в детском саду и дома. / А.В. Белошистая, О.Г. Жукова // Детский сад от А до Я. 2014. № 1. С. 148-158.
7. Борисова О.Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника / О.Ф. Борисова // Детский сад от А до Я, 2008. № 1. С. 124-132.
8. Букина Н. Что мешает нашим детям быть самостоятельными. / Н. Букина // Дошкольное воспитание, 2007. № 12. С. 28-33.

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

**Овхунов И.А.**

**Email: [Ovkhunov6118@scientifictext.ru](mailto:Ovkhunov6118@scientifictext.ru)**

*Овхунов Икболжон Абдунабиевич - заведующий кафедрой,  
кафедра методики преподавания информатики,  
Андижанский государственный университет, г. Андижан, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье обосновываются педагогико-психологические особенности подготовки будущих учителей к ответственному отношению к виртуальной реальности в образовательном процессе. Проанализированы научные источники по проблеме применения ВР в Узбекистане в сфере образования. Рассмотрены этапы внедрения системы Kundalik в школах Республики. Определены аспекты исследования проблемы внедрения ВР в образование. Определены критерии, показатели, охарактеризована информационная культура педагога как систематизированная совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности.

**Ключевые слова:** виртуальная реальность (ВР), киберпространство, цифровые технологии, система «Kundalik», информационная культура.

## PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF A RESPONSIBLE ATTITUDE TO VIRTUAL REALITY AMONG FUTURE TEACHERS

**Ovkhunov I.A.**

*Ovkhunov Ikboljon Abdunabievich - Head of Department,  
DEPARTMENT OF METHODS OF TEACHING COMPUTER SCIENCE,  
ANDIJAN STATE UNIVERSITY, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** the article substantiates the pedagogical and psychological features of the preparation of future teachers for the responsible attitude of virtual reality in the educational process. The scientific sources on the problem of the use of VR in Uzbekistan in the field of education are analyzed. The stages of implementation of the Kundalik system in schools of the Republic are considered. The aspects of the study of the problem of the introduction of VR in education are determined. Criteria, indicators are defined, the

*information culture of the teacher is characterized as a systematized set of knowledge, skills and abilities that ensure the optimal implementation of individual information activities.*

**Keywords:** *virtual reality (VR), cyberspace, digital technologies, "Kundalik" system, information culture.*

УДК 373

В связи с постоянным ростом пользователей Интернета проблема виртуализации общества приобретает актуальность.

Изначально виртуальная реальность рассматривалась как "киберпространство" - "cyberspace". Понятие впервые возникло в фантастическом романе-техноутопии "Neuromancer" У. Гибсона, где киберпространство изображается как коллективная галлюцинация миллионов людей, которую они испытывают одновременно в разных географических местах, соединенные через компьютерную сеть друг с другом и погруженные в мир графически представленных данных любого компьютера [1].

Проблема виртуальной реальности еще недостаточно изучена, мало систематических философских исследований, посвященных данной тематике. Это особенно заметно, когда речь идет о компьютерных виртуальных реальностях. Несмотря на обилие посвященных данной теме публикаций, большинство из них носят весьма поверхностный, неконцептуальный характер, полны штампов. Нам представляется, что рассмотрение сущности виртуальной реальности, в частности, компьютерной виртуальной реальности, ее свойств и признаков, воздействия, оказываемого ею на реальность константную, и тех возможностей, которые она предоставляет в сфере познания, является крайне важной задачей философско-методологического характера [2].

Современный этап развития образования характеризуется широким внедрением в учебный процесс компьютерных технологий. Они позволяют выйти на новый уровень обучения, открывают ранее недоступные возможности, как для учителя, так и для учащегося. Информационные технологии находят свое применение в различных предметных областях на всех возрастных уровнях, помогая лучшему усвоению как отдельных тем, так и изучаемых дисциплин в целом. Навыки пользователя ПК и рынок обучающих программ, мультимедийных справочников, Интернет открывают большие возможности самообразования [3, с. 9] В современном обществе развитие цифровых технологий позволяет модернизировать образовательный процесс, используя различные тенденции современного образования. Использование цифровых технологий в обучении может ускорить передачу опыта, а также повысить качество образования за счет максимального вовлечения ребенка в образовательный процесс. Реальной тенденцией сегодняшнего дня является виртуальная реальность (VR, virtual reality, VR, искусственная реальность) — созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание и другие.

Развитие учителя зависит от глубокого понимания текущих потребностей ребенка, перспектив и приоритетов образования, способности осваивать новые технологии и учить детей достигать общей цели с помощью современных ИКТ. А это непосредственно требует формирования ответственного отношения к виртуальной реальности. В настоящее время в Узбекистане во всех сфера внедряется цифровые технологии. Цифровизация не оставила без внимания и сферу образования. К примеру, 5 сентября 2018 года был подписан указ Президента Республики Узбекистан №УП-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием». В октябре 2018 Министерство народного образования занялось внедрением электронных журналов и дневников в общеобразовательных школах. Система «Kundalik», что означает дневник, стала внедряться в школах Узбекистана в рамках приказа Министра народного образования Республики

Узбекистан № 251 от 8 октября 2018 г. «О внедрении цифровой образовательной платформы на основе автоматизированной информационной системы Kundalik».

Тестирование цифровой образовательной платформы Kundalik началось в ноябре 2018 года в школе №235 Юнусабадского района города Ташкента. После успешного тестирования в апреле 2019 года в Ташкенте были отобраны 53 школы для стартового внедрения данной системы. В начале педагоги прошли обучение по работе с системой, а потом на практике учились правильно заполнять электронный журнал, вносить оценки и домашние задания, с помощью специальных инструментов налаживают онлайн-общение с родителями, сообщают о важных событиях в школе, достижениях учеников [4]. А с 2020-2021 учебного года стала внедряться в школах Андижана. А это требует ответственное отношение учителя к виртуальной и реальной работе одинаково. Виртуальная работа тоже накладывает определенные обязательства. Что нужно делать? В первую очередь нам нужно повышать квалификацию учителей в области **информационных** технологий, формировать информационную культуру, знание и умение пользования компьютером. Так как освоение новых технологий становится необходимым при педагогической деятельности учителя. А также работа в системе Kundalik требует определенных знаний информатики, не говоря уже о правильном заполнении журнала.

Особую значимость в этой связи приобретает изучение тенденций развития информационной технологии, когда применение новейших средств обучения приобретает все большую актуальность. У будущих педагогов должна быть сформирована информационная культура. Информационная культура - сложное системное качество личности, представляющее собой упорядоченную совокупность гуманистических идей, ценностно-смысловых ориентаций, собственных позиций и свойств личности и проявляющееся в реализации универсальных способов познания взаимодействий, взаимоотношений деятельности в информационной среде и определяющее целостную готовность человека к освоению нового образа жизни на информационной основе [5].

Информационная культура педагога, как систематизированная совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности. Модель информационной культуры педагога предполагает полифункциональность ее структуры и включает в себя несколько взаимосвязанных компонентов:

- *когнитивно-операциональный* (общие представления о современном базовом знании в области информационных технологий)
- *инструментально-деятельностный* (компетентность в области методологии, организации разнообразных видов информационной деятельности);
- *коммуникативный* (компетентность педагога в гибком и конструктивном ведении диалога «человек-человек», «человек-компьютер», «человек компьютер-человек»);
- *мировоззренческий* (выработка у педагога собственной позиции, к объектам информационной среды) [6].

Таким образом, ответственное отношение учителя к информационным технологиям виртуальной реальности будет залогом качественного образования.

#### *Список литературы / References*

1. *Гибсон У. Neuromancer (Нейромантик). [Электронный ресурс].* Режим доступа: <http://www.lib.ru/GIBSON/gibso01.txt/> (дата обращения:03.11.2021).
2. *Ковалевская Елена Владимировна. «Виртуальная реальность философско-методологический анализ», Дис. ...канд. филос. наук: 09.00.01 Москва, 1998. 149 с. РГБ ОД, 61:98-9/233-4.*

3. Макленкова С.Ю. «Виртуальная реальность современного образования: идеи, результаты, оценки vтme 2018». Материалы международной интернет-конференции. Москва, 2019. 102 с.
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kundalik.com/> (дата обращения:03.11.2021).
5. Охунов Икболжон Абдунабиевич. Совершенствование педагогических условий развития ответственного отношения к виртуальной реальности у будущих учителей. Вестник науки и образования. № 21(99). Часть 1, 2020. 59-61 с.
6. Формирование информационной культуры педагога в процессе профессиональной деятельности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanio.ru/medianar/173/> (дата обращения:03.11.2021).

---

## ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПРИ НАЛИЧИИ БЛИЗОРУКОСТИ СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ

Харрасова Р.Ф.<sup>1</sup>, Кудашев Р.К.<sup>2</sup>

Email: [Kharrasova6118@scientifictext.ru](mailto:Kharrasova6118@scientifictext.ru)

<sup>1</sup>Харрасова Регина Финатовна – студент,  
кафедра лингводидактики и переводоведения, факультет романо-германской филологии;  
<sup>2</sup>Кудашев Рустэм Кимович – заместитель заведующего кафедрой по учебной работе, доцент,  
кафедра физвоспитания,  
Башкирский государственный университет,  
г. Уфа

**Аннотация:** данная статья посвящена значимости лечебной физкультуры с сопутствующим глазным заболеванием - близорукость средней степени. Каждый уважающий себя человек желает прожить свою жизнь в течение долгих лет. Ведь здоровье невозможно променять ни на какие деньги. В связи с этим нужно беречь свое здоровье уже с раннего возраста, не ждать, пока заболевания овладеют вами. Многие в современном мире страдают близорукостью средней степени, важно не игнорировать её, занимаясь физической культурой. Необходимо построить правильный план тренировок, включая все особенности организма. Физическая активность необходима человеку, поскольку она не только способна продлить жизнь человека, но и открыть новые возможности для реализации себя в различных сферах деятельности.

**Ключевые слова:** оздоровительная физическая культура, физические занятия при близорукости, близорукость средней степени.

## PHYSICAL CULTURE IN THE PRESENCE OF MODERATE MIOPIA

Kharrasova R.F.<sup>1</sup>, Kudashev R.K.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kharrasova Regina Finatovna – Student,  
DEPARTMENT OF ENGLISH AND INTERCULTURAL COMMUNICATION, FACULTY OF  
ROMANCE AND GERMANIC PHILOLOGY;

<sup>2</sup>Kudashev Rystem Kimovich – Deputy Head of the Department for Academic Affairs, Associate  
Professor,  
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION,  
BASHKIR STATE UNIVERSITY,  
UFA

**Abstract:** *this article is devoted to the importance of physiotherapy exercises with concomitant eye disease - moderate myopia. Every self-respecting person wants to live his life for many years. After all, health can not be exchanged for any money. In this regard, you need to take care of your health from an early age, do not wait until diseases take over you. Many in the modern world suffer from moderate myopia, it is important not to ignore it while doing physical education. It is necessary to build a correct training plan, including all the characteristics of the body. Physical activity is necessary for a person, since it can not only prolong a person's life, but also open up new opportunities for self-realization in various fields of activity.*

**Keywords:** *health-improving physical culture, physical exercises with myopia, moderate myopia.*

УДК 615.825.1

DOI 10.24411/2312-8089-2021-11506

В последнее время все больше и больше людей, страдающих близорукостью, задаются вопросом, способны ли они вести такой же здоровый и активный образ жизни, выполнять физические упражнения, возможно ли в полной мере использовать физические возможности своего организма. Считается, что 95 процентов информации мы получаем благодаря зрению. Именно зрение принимает на себя огромный поток информации. Вследствие чего оно чаще имеет различные виды нарушений. С развитием массовой грамотности у зрения появилась некая задача: постоянное и в течение долгого времени видеть мелкие предметы вблизи, т.е. глаз вынужден находиться в напряженном состоянии: напрягать все виды мышц. Каждому известно, что долгое пребывание за компьютером оказывает негативное влияние на зрение, что вызывает ряд заболеваний, таких как синдром сухого глаза, прогрессирующий астигматизм, или прогрессирует миопию, глаукому.

Но даже несмотря на глазные заболевания, важно не забывать об укреплении своего здоровья и устранении или уменьшении симптомов глазных заболеваний. Безусловно, важно понимать, что не при всех заболеваниях разрешается физическая культура. Рассматривая близорукость, необходимо принять во внимание, что при различной степени одни упражнения могут быть противопоказаны, а другие рекомендованы.

Выделяются три степени близорукости: слабую, среднюю и высокую. При слабой степени зрение остается вполне хорошим, но дальние предметы человек видит слегка размыто, частота от 0,25 до 3,0. Близорукость средней степени представляет собой нарушение зрения, при котором человек видит нечетко объекты, находящиеся на дальнем расстоянии, при этом частота варьируется от 3,5 до 6,0 диоптрий. При высокой степени от 6,5 диоптрий до предельно возможной величины. Людям, страдающим близорукостью, часто характерно прищуривание, с целью рассмотреть предмет более подробно, стремление приблизить объект ближе к глазам, чтобы он стал четким и крупным. Считается, что близорукостью страдают люди с отклонениями здоровья: плохо развит опорно-двигательный аппарат, встречается сколиоз, плоскостопие и т.д. Рассматривая близорукость средней степени, занятия физической культуры разрешаются при не прогрессирующей близорукости средней степени. В список активностей входят: плавание, ходьба, бег на средние и дальние дистанции. Волейбол, теннис, баскетбол или футбол довольно благоприятно оказывают влияние близоруким, поскольку так очень хорошо тренируются глаза, происходит фокусирование ближнего объекта на дальний. Безусловно, важно отметить, что даже общий план занятий рекомендуется подстраивать под свой организм, желательно с лечащим врачом. Организм не должен перенапрягаться, так как это может усугубить ситуацию. Принято выделять ряд упражнений, которые способные в той или иной мере не дать прогрессировать близорукость средней степени, занимаясь физической культурой. К ним относятся:

- 1) корригирующие упражнения;
- 2) дыхательные упражнения;
- 3) специальные упражнения для глаз.

Корригирующие упражнения - это основная группа упражнений, направленная на нормализацию работы основных функций организма. Для близорукости важно укреплять мышцы шеи и спины, переднюю брюшную стенку. Наряду с корригирующими, важно не забывать и о дыхательных практиках, которые способны снижать остроту зрения. Специальные упражнения для глаз направлены на работу самих глаз. В список данных упражнений входят и упражнения для укрепления цилиарной мышцы, и упражнения в целях профилактики и прогрессирования близорукости, и общеразвивающие упражнения в сочетании с движениями глаз. Важно принять во внимание, что список упражнений необъемлемый, необходимо конкретно оговаривать со своим лечащим врачом, поскольку у каждого организма свои особенности.

### *Список литературы / References*

1. *Аветисов Э.С., Ливадо Е.И., Курпан Ю.И.* Занятия физической культурой при близорукости. М.: Физкультура и спорт, 1983. 102 с.
2. *Шенкман Стив.* "Можно ли жить без очков?". М., 1992.
3. *Онучин Л.А., Новожилов Д.Н.* Занятия физической культурой при миопии слабой, средней и высокой степеней // Научный журнал. [Электронный ресурс], 2019. № 11. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zanyatiya-fizicheskoy-kulturoy-pri-miopii-slaboy-sredney-i-vysokoy-stepeney/viewer/> (дата обращения: 03.11.2021).

---

## **ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Бояринцева Н.В.**

**Email: Boyarintseva6118@scientifictext.ru**

*Бояринцева Наталья Владимировна – воспитатель,  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад "Теремок"  
пгт Мурыгино, Юрьянский район, Кировская область*

**Аннотация:** в статье анализируется один из значимых, развивающих видов детской деятельности ребёнка-дошкольника - продуктивная деятельность. Продуктивные виды детской деятельности направлены на создание определённого результата, продукта. Обучение различным видам продуктивной деятельности играет важную роль в умственном, нравственном, эстетическом и физическом воспитании детей.

**Ключевые слова:** продуктивная деятельность, развитие, дошкольный возраст.

## **PRODUCTIVE ACTIVITY AS A MEANS OF PRESCHOOL CHILDREN'S DEVELOPMENT**

**Boyarintseva N.V.**

*Boyarintseva Natalia Vladimirovna – Educator,  
MUNICIPAL STATE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION  
KINDERGARTEN "TEREMOK",  
MURYGINO VILLAGE, YURYANSKY DISTRICT, KIROV REGION*

**Abstract:** *the article analyzes one of the significant, developing types of children's activities of a preschool child - productive activity. Productive types of children's activities are aimed at creating a certain result, product. Teaching various types of productive activities plays an important role in the mental, moral, aesthetic and physical education of children.*

**Keywords:** *productive activity, development, preschool age.*

УДК 373.24

Всем известен тот факт, что ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста является игровая. Однако, не менее важным является ещё один вид детской деятельности - продуктивный.

В дошкольном образовании продуктивной деятельностью считают деятельность, осуществляемую под руководством педагога, в результате которой появляется какой-либо продукт [4, с. 30].

В результате различных исследований было доказано, что благодаря продуктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста формируются следующие навыки:

- графический навык;
- настойчивость;
- усидчивость;
- целенаправленность;
- умение планировать свою деятельность;
- умение достигать некоторого результата.

Для изучения результатов детской продуктивной деятельности (рисунков, поделок и т.п.), с целью исследования развития детей, используется анализ продуктивной детской деятельности. Этот метод можно применять как в массовых исследованиях, чтобы определить общие закономерности психического развития, так и при изучении развития отдельной личности в диагностических целях.

В последнее время, обнаружена тенденция роста числа детей с отставанием в речевом и личностном развитии. Известно, что речь ребёнка напрямую зависит от тонкой моторики пальцев рук.

Продуктивная деятельность способствует развитию мускулатуры рук, координацию движений, помогает развивать творческое воображение, развивают свойства мышления (анализ, синтез, умение сравнивать).

Кроме того, продуктивная деятельность способствует формированию таких моральных качеств личности: как самостоятельность, инициатива, пытливость, организованность и ответственность при выполнении задания. Продуктивная деятельность тесно связана с сенсорным воспитанием. Ведь формирование представлений о предметах требует усвоения знаний об их свойствах и качествах, форме, цвете, величине, положении в пространстве [4, с. 33].

Основными видами продуктивной деятельности в дошкольном образовании являются:

- рисование;
- аппликация;
- лепка;
- конструирование из бумаги и строительного материала;
- создание поделок, макетов из природного и бросового материала.

Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии ребенка - дошкольника.

Можно выделить следующие функции продуктивной деятельности в дошкольном возрасте:

- психотерапевтическая;
- психодиагностическая;

- развивающая;
- экспрессивная.

Рисование способствует процессу интериоризации. Рисунок - это материальная опора для внутреннего плана деятельности, что способствует переходу от символа к знаку. Кроме того, рисование является средством психотерапии (вид арт-терапии).

Известно, что в целях психодиагностики индивидуальных и возрастных особенностей психического развития детей используются все виды продуктивной деятельности.

Продуктивная деятельность способствует развитию когнитивных процессов у ребенка. С помощью рисования можно выразить на плоскости цвет и форму предмета. С помощью лепки можно воплотить объемную форму. Конструирование помогает выразить соотношения элементов. В процессе продуктивной деятельности выделяются свойства предметов. Они составляют содержание представлений ребенка о форме, цвете, величине, объеме, количестве и т.д. Это является основой для оперирования ими в умственном плане, обеспечивающем анализ, сравнение, обобщение и классификацию.

Экспрессивная функция - это одна из важных функций детского рисования, лепки и конструирования, ведь ребенок выражает свое отношение к окружающей действительности.

В процессе продуктивной деятельности сочетается не только умственная, но и физическая активность. Необходимо применять определенные усилия, чтобы создать рисунок, поделку из пластилина, аппликацию. Необходимо применять определенные усилия, осуществлять трудовые действия, овладевать определенными умениями.

В процессе продуктивной деятельности дети овладевают практическими навыками, которые позднее будут нужны для выполнения самых разных работ, приобретают умелость, которая позволяет им проявлять самостоятельность [5, с. 11].

Продуктивная деятельность предполагает выполнение нескольких видов действий:

- Перцептивные действия, которые являются одними из главных, реализующих изобразительную деятельность. Так как для создания образа необходимо выделять в окружающих предметах и явлениях внешние изобразительные признаки: цвет, величину, форму, расположение предметов в пространстве.

- Действия по замысливанию образа. Суть этого действия в придумывании ребенком содержания при создании рисунка, в процессе лепки, конструирования, в определении материалов, приемов, последовательности действий.

- Изобразительные действия, для овладения **которыми** дошкольникам необходимо освоить знание основных форм, структуры, цвета, величины, пропорциональных отношений в предметах и между ними, знание способов их изображения и умение использовать их в процессе рисования, лепки, при создании аппликаций, конструировании.

- Действия контроля и оценки, которые формируются при условии осознания детьми, что их работа предназначается для других. Ребёнок должен уметь дать оценку создаваемому образу в процессе рисования и при его окончании в соответствии с замыслом.

Для дошкольного возраста характерны следующие стадии изобразительной деятельности: стадия бесформенных изображений (3-4 года) и стадия изобразительных схем (4-7 лет).

Стадия бесформенных изображений, когда рисунки детей не передают ничего конкретного, раздельно нарисованные предметы короткими прямыми или округлыми штрихами, не связанными в единое целое.

Стадия схем характеризуется тем, что рисование детей проходит ряд ступеней: от упрощенных схем, где неопределенно по форме изображаются лишь некоторые части объектов, до постепенного их наполнения более существенными и узнаваемыми частями и деталями [1, с. 122].

Таким образом, продуктивная деятельность имеет огромное значение во всестороннем развитии дошкольника. Обучение рисованию, лепке, аппликации, конструированию играет большую роль в умственном, нравственном, эстетическом и физическом воспитании детей.

### *Список литературы / References*

1. Грибанова М.В. Формирование эстетического и художественного восприятия детей старшего дошкольного возраста (на материале изобразительного искусства): дис. канд. пед. наук. Пермь, 1999. 157 с.
2. Дрезнина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу (программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего и младшего дошкольного возраста. М.: Линка-Пресс, 2007. 248 с.
3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 120 с.
4. Короткова Н.А. Продуктивная деятельность детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание, 2001. № 11. С. 29-39.
5. Лыкова И.А., Горелик Н.А. Интеграция интеллектуального и эстетического развития детей как педагогическая проблема // Педагогика искусства, 2010. № 2. С. 3-16.

---

## **КИБЕРБУЛЛИНГ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ**

**Алексеенко П.А.**

**Email: [Alekseenko6118@scientifictext.ru](mailto:Alekseenko6118@scientifictext.ru)**

*Алексеенко Полина Алексеевна - магистрант,  
кафедра профессионального образования,  
Ярославский государственный технический университет, г. Ярославль*

**Аннотация:** в статье анализируется такая актуальная проблема современного общества, как кибербуллинг. Особое внимание уделяется молодежи, так как она наиболее подвержена опасности этого социального явления. Рассмотрены основные черты кибербуллинга, формы проявления агрессивного поведения в интернет-сети, интернет-риски, причины появления такого явления и приемы борьбы с ним. А также приведены данные статистических исследований, что отражает актуальную ситуацию в России. К сожалению, искоренить проблему невозможно, но можно к ней адаптироваться. Важно научить современную молодежь приемам, которые позволяют обезопасить себя от кибербуллинга и фильтровать информацию, полученную из сети Интернет, для использования во благо.

**Ключевые слова:** кибербуллинг, агрессия, интернет-травля, современная молодежь, социальная проблема.

## **CYBERBULLING AS A MANIFESTATION OF AGGRESSION AMONG YOUTH**

**Alekseenko P.A.**

*Alekseenko Polina Alekseevna – graduate Student,  
DEPARTMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION,  
YAROSLAVL STATE TECHNICAL UNIVERSITY, YAROSLAVL*

**Abstract:** *the article analyzes such an urgent problem of modern society as cyberbullying. Special attention is paid to young people as they are most exposed to the danger of this social phenomenon. The main features of cyberbullying, forms of aggressive behavior on the Internet, Internet risks, reasons for the appearance of such a phenomenon and methods of combating it are considered. As well a statistical research data, which reflects the current situation in Russia. Unfortunately, it is not possible to eradicate the problem, but it is possible to adapt to it. It is important to teach modern youth techniques that allow them to protect themselves from cyberbullying and filter information obtained from the Internet for use for good.*

**Keywords:** *cyberbullying, aggression, Internet bullying, modern youth, social problem.*

УДК 316.6

DOI 10.24411/2312-8089-2021-11508

Сейчас в технологически развитый век люди с каждым годом все больше привыкают к виртуальному общению, соответственно развивается «онлайн социум». Как и в любом обществе порой приходится сталкиваться с конфликтными ситуациями. Подобные конфликты из банальных оскорблений могут переходить в нешуточные угрозы, которые имеют затяжной характер. В последнее время, на основе агрессивных отношений среди молодежи, в разных странах мира прокатилась волна убийств, самоубийств. И не последнее место в этом явлении занимает агрессия в интернет сети, так называемый кибербуллинг.

Такой вид травли как кибербуллинг еще называют «электронная травля». Основные черты такой жестокости онлайн заключаются в преднамеренных агрессивных и систематических действиях на протяжении длительного периода от лица одного или группы людей, направленных против жертвы, которая не может себя защитить. Проявление агрессивного поведения в сети может быть выражено в разных формах, а именно: клевета, оскорбления, слежка, угрозы, домогательства, шантаж. Кибербуллинг является одной из форм психологического давления и преследует абсолютно разные цели.

В связи с относительной доступностью информации в интернете часты случаи вмешательства в личную жизнь. Конечно, есть способы защиты, но, как показывает практика, эффективность их крайне мала в связи с большой скоростью распространения информации.

Нетрудно догадаться, что обидчики часто чувствуют себя безнаказанными и желают самоутвердиться за счет жертвы. Когда разные формы агрессии достигают своего максимума, то защититься от травли становится практически невозможно, и единственным способом прекратить издевательства является прекращение какой-либо деятельности в сети интернет. Такое условие часто неисполнимо т.к. мессенджеры за последнее десятилетие для многих заменяют живое общение, а так же многие трудовые отношения тоже интегрировались сеть интернет.

Статистическое исследование всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) от 6 июля 2021 года предоставляет следующие данные опроса россиян о кибербуллинге:

- Подавляющее большинство россиян (84%) пользуются интернетом, при этом 72% пользуются им ежедневно, а треть (34%) проводят в сети более четырех часов в день;
- Наиболее популярные в России социальные сети: «ВКонтакте» (48%), Instagram (39%), You Tube (34%), «Одноклассники» (32%), TikTok (17%);
- Не пользуются социальными сетями 16% наших сограждан;
- 42% российских интернет-пользователей считают, что за последние пять лет в отечественном сегменте интернета стало больше оскорбительных постов и

комментариев[3];

По результатам других исследований кибербуллинга, как бы не хотелось об этом говорить, но Россия лидирует по числу людей, столкнувшихся с таким явлением. Основную группу риска составляют подростки 11-17 лет, а их родители (поколение X) меньше всего сталкиваются с этой проблемой лично. Среди подростков более половины являлись свидетелем неподобающего поведения в социальных сетях, около 40% получали сообщения агрессивного характера, около 20% когда-либо получали в свой адрес угрозы физической расправы.

Среди множества поводов для кибербуллинга, например: уровень дохода, пол, принадлежность к нации или субкультуре, лидирующими выделяют внешность и особенности характера.

Проблема крайне актуальна и продолжает активно развиваться, поэтому ее исследуют с различных аспектов. Так «Лаборатория Касперского» получила в результате исследования «Растим детей в эпоху Интернета» следующие выводы:

- флейминг, троллинг и хейтинг - самые распространенные виды онлайн-агрессии;
- все возрастные группы отметили главными мотивами развлечение и власть;
- каждый 5 подросток в возрасте 12-13 лет не обращается за помощью ни к кому;
- старшие подростки ищут поддержку у друзей (27%) и в семье (8%).

Данные подтверждают, что менее защищенная от кибербуллинга группа это - подростки. За поддержкой они скорее обратятся к сверстникам, нежели ко взрослым, возможно, это обусловлено тем что старшее поколение росло в условиях довольно отличающихся от нынешних стремительно развивающихся технологически, а так же ином информационном пространстве. Поэтому найти понимание среди сверстников, пожалуй, проще.

Современный человек привык к нескончаемому потоку информации и в связи с этим, соответственно, появляются интернет-риски. К числу таковых относятся: контентные, коммуникационные и технические. Контентные связаны с распространением материалов или посещением ресурсов, содержащих противозаконную или вредоносную информацию. Например, пропаганда суицида, азартных игр, анорексии и булимии, нецензурная лексика, агрессия. Коммуникационные риски связаны непосредственно с общением в социальных сетях. Технические связаны с уязвимостью гаджетов и устройств, возможностью заражения, кражи информации, содержащейся в них, с помощью вредоносного ПО.

Также считаю важным выделить интернет-зависимость как чрезмерную привязанность к регулярному использованию интернета для общения, видеоигр и просмотра сериалов и фильмов. Базируясь на этом факторе, возникают иные описанные выше риски [1].

За последнее десятилетие существования сети Интернет появились различные формы кибербуллинга: троллинг, хейтинг, флейминг, преследование, маскарад, вылазка, исключение, обман, киберсталкинг, кибепреследование. И это далеко не весь список.

Наиболее эмоционально-бурная форма кибербуллинга - это флейминг (англ. Flaming - воспламенение), который начинается с оскорблений и перерастает в быстрый эмоциональный обмен репликами, обычно публично, реже в частной переписке. Целью троллинга (преднамеренного провоцирования с помощью нецензурной лексики и оскорблений) является разозлить другого человека, чтобы он сам начал действовать подобным образом. Хейтинг - это негативная реакция человека которая отражает его внутреннее состояние. Такая реакция, особенно при ее обилии,

направленная на одного человека, способна подорвать психологическое здоровье человека.

Пожалуй, самой серьезной формой кибербуллинга можно назвать киберпреследование. Последователь постоянно посылает сообщения (угрозы, сексуальные домогательства или любой вид нежелательного внимания) или преследует жертву через социальные сети и интернет. Такая форма способна привести к серьезным психологическим расстройствам личности или даже к суициду.

Существует множество причин, по которым люди готовы выплеснуть свою агрессию на других в интернете. Среди них: потребность в признании; различия, которых у нас в достатке; демонстрация в силы; скука; личностные проблемы; комплекс неполноценности. Стоит упомянуть, что это, к сожалению, не полный список. К сожалению, невозможно искоренить причины, потому что они кроются в мышлении отдельно каждого человека и возможно имеют зарождение еще в детстве. Но мы можем научиться реагировать на проявление кибербуллинга.

Дабы обезопасить себя и стремиться к мирному сосуществованию в сети интернет можно пользоваться следующими приемами:

1. Не реагировать на нападки кибербуллера.
2. Сократить возможности общения (добавить обидчика в черный список, заблокировать номер телефона и электронную почту).
3. Требовать справедливости (сообщить в полицию об угрозах и клевете, отправить жалобу провайдеру на кибератаку или обратиться в техподдержку).
4. Бороться со стрессом (отвлечься и успокоиться, не придавать значимости данным конфликтам).
5. «Цифровая диета». Рекомендует временно уйти из сетей, помогает избавиться от внимания кибербулов.
6. Пересмотреть свое поведение в интернете. Чем меньше информации, тем меньше поводов к кибербуллингу.
7. Следовать правилам цифровой грамотности:
  - не переходить по сомнительным ссылкам;
  - установить сложные пароли и периодически менять их;
  - не скачивать подозрительные файлы.

На страницах проекта «Дети-404» в Фейсбуке и ВКонтакте публикуются анонимные письма ЛГБТ подростков, в которых они рассказывают о техпроблемах, с которыми они сталкиваются в своей жизни из-за гомофобии окружающих их людей. Основательница проекта для ЛГБТ подростков «Дети - 23 404» Елена Климова регулярно получала оскорбления и угрозы в интернете и начала собирать специальную галерею — портреты обидчиков и их высказывания. По ее словам, это сработало, в том числе и как защитный механизм: люди боялись попасть в эту галерею.

Первостепенно молодежь, как будущее страны, должны осознать ценность сети интернет и применять этот ресурс современного общества как источник для саморазвития, развития науки и культуры человечества в мировом масштабе. Отнюдь не как место для выплеска агрессии, реализации своих не самых лучших черт характера и временного удовлетворения личностных проблем [2].

Не стоит думать, что интернет – это безопасное место, в котором можно чувствовать себя полностью защищенным. На мой взгляд, важно учить современную молодежь и особенно подростков, как самую подверженную кибербуллингу группу, грамотному и рациональному пользованию интернетом. А также стараться фильтровать ежeminутно проходящий через наш мозг поток информации для использования во благо. Надеюсь, рассмотренная проблема со временем потеряет свою актуальность.

## Список литературы / References

1. Гордеев В.А., Ковальчук М.А. Социально–экономические проблемы современной молодежи, издательство ЯГТУ. Ярославль, 2014. Россия. 156 с.
2. Ковальчук М.А. Актуальные проблемы психологии, издательство ФГБОУ ВО «Ярославская государственная сельскохозяйственная академия». Ярославль, 2018. Россия. 109 с.
3. Исследование всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). [Электронный ресурс], 2021. Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/kiberbulling-masshtab-problemy-v-rossii/> (дата обращения: 08.11.2021).

---

### АКТУАЛЬНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У СОТРУДНИКОВ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ УГОЛОВНО- ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Викторова Т.В.

Email: [Viktorova6118@scientifictext.ru](mailto:Viktorova6118@scientifictext.ru)

*Викторова Татьяна Владимировна – соискатель,  
кафедра юридической психологии и педагогики,*

*Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний России,  
г. Вологда*

**Аннотация:** в настоящее время возросший профессиональный интерес пенитенциарных педагогов и психологов к проблеме формирования морально-волевых качеств у сотрудников исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы можно объяснить тем, что хотя их уровень и можно назвать удовлетворительным, тем не менее, имеются некоторые проблемы, от решения которых зависит качество выполняемых сотрудниками профессиональных обязанностей.

**Ключевые слова:** сотрудники, исправительные учреждения, морально-волевые качества, актуальность и особенности формирования.

### THE RELEVANCE AND FEATURES OF THE FORMATION OF MORAL AND VOLITIONAL QUALITIES AMONG EMPLOYEES OF CORRECTIONAL INSTITUTIONS OF THE PENAL SYSTEM

Viktorova T.V.

*Viktorova Tatiana Vladimirovna - Applicant,*

*DEPARTMENT OF LEGAL PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY,*

*VOLOGDA INSTITUTE OF LAW AND ECONOMICS OF THE FEDERAL PENITENTIARY  
SERVICE OF RUSSIA, VOLOGDA*

**Abstract:** at present, the increased professional interest of penitentiary teachers and psychologists in the problem of the formation of moral and volitional qualities among correctional officers of the penal system can be explained by the fact that their level, although it can be called satisfactory, nevertheless, there are some problems on the solution of which the quality of professional duties performed by employees depends.

**Keywords:** *employees, correctional institutions, moral and volitional qualities, relevance and peculiarities of formation.*

УДК 371

Деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее - УИС) Российской Федерации призвана обеспечить выполнение основных целей, направленных на реализацию функций по изоляции осужденных от общества, их исправление и профилактику совершения ими новых преступлений. Поэтому «одной из основных задач уголовно-исполнительной системы является своевременное обеспечение учреждений и органов УИС квалифицированными кадрами» [6].

О сотруднике УИС как о профессионале своего дела можно судить по сформированности профессиональных качеств, в числе которых особое место занимают морально-волевые качества. В условиях, когда отношение к сотрудникам исправительных учреждений в обществе весьма недоброжелательное, высокая развитость морально-волевых качеств ее сотрудников как никогда актуальна.

Актуальность формирования морально-волевых качеств у сотрудников УИС можно объяснить следующими причинами. Не секрет, что сотруднику УИС, осуществляя свою профессиональную деятельность, приходится прикладывать огромные моральные и волевые усилия, ведь постоянный контакт с различными категориями осужденных, особенно не желающими выполнять законные требования администрации исправительных учреждений - это проверка на прочность их моральной закалки и волевых качеств. Сотрудники поставлены в такие условия, когда требуется непрерывно доказывать социальную значимость своей профессии. Несоответствие профессиональных качеств весьма специфическим, порой жестким требованиям труда в исправительных учреждениях способствует возникновению состояния высокого психического напряжения, что в конечном итоге это приводит к неудовлетворенности служебным положением, в результате чего сотрудники прекращают службу и меняют профессию. Провокационные действия со стороны осужденных, психологическое давление со стороны спецконтингента оказывают непосредственное негативное влияние на все сферы жизнедеятельности сотрудника. В этих условиях в разы возрастает необходимость быть интеллектуально подкованным, обладать достаточным уровнем самообладания, умением принимать верные морально-правовые решения, готовности действовать на благо общества при выполнении служебных задач.

Выполнение стоящих перед УИС задач, немыслимо без сформированных высоконравственных и общекультурных качеств у работников ее ведомства. «Моральные (нравственные) требования к сотруднику УИС можно описать так:

- глубокое понимание социальной значимости своей роли работника УИС, своей ответственности перед обществом и государством;

- разумное и гуманное использование предоставленных законом работнику УИС прав в строгом соответствии с принципами социальной справедливости, гражданского, служебного и нравственного долга» [4].

Нормативные документы предписывают сотруднику УИС необходимость обладания высоким уровнем профессионализма, правовой культуры и моральной зрелости [6]. В основе критериев зрелости личности лежат: «ответственность – возможность выбора, готовность принимать обязательства; способность выдерживать различные испытания («держать удар»); рефлексивность, оптимальная самооценка, гибкость, принятие других, толерантность» [2].

Развитию морально-волевых качеств личности в научной педагогической и психологической литературе уделено внимание авторов: А.В. Грунина, В.Ю.

Колесникова, Р.С. Немова, А.Ц. Пуни, П.А. Рудик, Г.М. Соловьева и др. Авторы едины в мнении о том, что развитие моральных и волевых качеств должно осуществляться не раздельно, а в единстве.

«Воспитание требуемых человеку волевых качеств органически и неразрывно связывается с его нравственным воспитанием. Оно представляет собой единый педагогический процесс, в котором воспитание волевых и моральных сторон личности взаимосвязаны и не могут протекать раздельно: воспитание волевых качеств не может быть осуществлено без одновременного воспитания нравственных черт личности; в то же время моральное воспитание не может быть осуществлено вне волевой деятельности» [7].

Осуществление педагогического процесса развития нравственных качеств диктует необходимость учета их моральной составляющей. В деятельности сотрудников УИС моральными составляющими будут являться: гуманность, чувство долга, выдержка, честность, справедливость, высокая моральная ответственность. «Высокую моральную ответственность можно определить как неотъемлемую составляющую профессионализма сотрудников ФСИН России, которая становится ведущим ориентиром и регулятором профессиональной деятельности, обеспечивающим стабильность обстановки в учреждениях УИС, а также гарантии соблюдения прав и сохранения здоровья и жизни осужденных, сотрудников и других граждан» - пишет в своей работе А.В. Грунин [1].

«Волевые качества являются неотъемлемой составляющей профессионального облика сотрудника УИС, той внутренней силой, которые энергетически «питают» процессы целедостижения» [8, с. 22].

Выработка у сотрудников устойчивой системы морально-волевых качеств осуществляется в рамках профессиональной подготовки личного состава исправительных учреждений и в соответствие со следующими принципами: связь с жизнью, правовой практикой, ориентирование на укрепление законности, знание действующих норм и умение ими пользоваться. Перечисленные принципы являются основополагающими при проведении практических и семинарских занятий по совершенствованию морально-волевых качеств сотрудников.

Как справедливо отметила Е.В. Павлова: «настоящий профессионал УИС формируется только при условии его стремления к морально-нравственному самосовершенствованию, при сохранении преданности своему делу, чувства моральной удовлетворенности от своей работы, при наличии у него определенного морального «стержня» повседневного поведения [5].

«Вместе с тем показано, что под влиянием воздействия отрицательных факторов профессиональной среды у сотрудников исправительных учреждений постоянно снижается требовательность к себе, своим поступкам, действиям, решениям. У ряда сотрудников отмечается профессионально-нравственная деформация. Для нее характерно снижение эффективности профессиональной деятельности, изменения человеческих качеств, прежде всего нравственных, когда сотрудник теряет правильное представление о смысле службы, способность самостоятельно мыслить, принимать решения. В связи с этим необходима специальная работа психолога» [3]. Своевременная психологическая работа по коррекции вышеописанных качеств снизит воздействие негативных факторов служебной деятельности на поведение сотрудников, повысит способность объективно оценивать свои силы, возможности, способности их использования в различных ситуациях. Систематические практические занятия в рамках профессиональной подготовки должны ориентировать на выработку у сотрудников морально-нравственного поведения, совершенствование моральных ценностей, твердых моральных убеждений, ориентацию на общечеловеческие ценности. Темы практических занятий: «Я и закон», «Право и обязанности», «Ответственность и право».

Большое влияние на процесс формирования морально-волевых качеств сотрудника оказывает проведение социально-психологических тренингов. Их цель: оптимизация взаимоотношений с окружающими людьми, обучение способам эффективного общения с различными категориями осужденных, приобретение навыков антиманипулятивного и убеждающего поведения, обучение методам саморегуляции, снятию эмоционального напряжения и др. Темы занятий: «Кодекс этики сотрудника УИС», «Я в мире людей, люди, которые рядом», «Проблема толерантности и черствости», «Совість – внутренний регулятор поведения человека», «Воля и безволие», «Умей сказать: «Нет!», «Оптимизация взаимоотношений в системе «сотрудник-осужденный».

Вывод. Формирование морально-волевых качеств у сотрудников УИС осуществляется в процессе профессиональной подготовки и реализуется непосредственно в служебной деятельности. Для того, чтобы процесс формирования морально-волевых качеств у сотрудников был продуктивным, он должен быть ориентирован на специфические особенности службы и осуществляться в соответствии с принципами: связь с жизнью, правовой практикой, ориентирование на укрепление законности, знание действующих норм и умение ими пользоваться. Разносторонний характер обязанностей, возложенных на сотрудников, сложность и многоплановость задач, решаемых ими в процессе деятельности, обуславливают актуальность развития и совершенствования морально-волевых качеств у сотрудников УИС.

#### *Список литературы / References*

1. Грунин А.В. Моральная ответственность как составляющая облика сотрудника УИС // Ведомости уголовно-исполнительной системы, 2016. № 8. С. 36–39.
2. Доценко Е.Л. Психология личности. Тюмень, 2009. 512 с.
3. Зауторова Э.В. О повышении нравственно-эстетической культуры сотрудников правоохранительных органов // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2008. № 1 (32). С. 29–32.
4. Литвишков В.М. Духовно-нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам учреждений, исполняющих наказания и роль профессиональной этики // Образование и наука в России и за рубежом. 2018. № 8(43). С. 46-53.
5. Павлова Е.В. Профессиональная этика сотрудника уголовно-исполнительной системы [Электронный ресурс] // NOVAINFO, 2015. № 33-2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://Novainfo.ru/> (дата обращения: 08.11.2021).
6. Приказ ФСИН РФ от 28.12.2010 г. № 555 «Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы».
7. Рудик П.А. Психологические основы морально-волевой подготовки спортсмена // Проблемы психологии спорта. М.: ФиС, 1962. № 1. С. 9–20.
8. Яковлева С.Л. К вопросу о нравственных и волевых качествах сотрудников уголовно-исполнительной системы // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2016. № 4. С. 19–23.

## ФУНКЦИЯ ПОЛОВЫХ ЖЕЛЕЗ И СОСТОЯНИЕ ОБМЕНА ЖЕЛЕЗА У ДЕВОЧЕК ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИЕЙ

Латыпова Л.Ф.<sup>1</sup>, Крюкова А.Г.<sup>2</sup>, Амирова Э.Ф.<sup>3</sup>

Email: Latypova6118@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Латыпова Лилия Фуатовна - доктор медицинских наук, профессор;

<sup>2</sup>Крюкова Алевтина Геннадьевна - кандидат медицинских наук, доцент;

<sup>3</sup>Амирова Эльвира Фларидовна - ассистент,

кафедра факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром,

Институт дополнительного профессионального образования

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Башкирский государственный медицинский университет

Министерства здравоохранения Российской Федерации,

г. Уфа

**Аннотация:** проведено комплексное обследование 100 девочек подросткового возраста, проживающих в городе Уфе Республики Башкортостан. Установлена значимость показателей обмена железа в прогнозировании риска развития нарушений функции половых желез у девочек подросткового возраста. Показано, что низкие показатели обмена железа у девочек подросткового возраста сопровождаются снижением содержания эстрадиола, свидетельствующего о недостаточности функции половых желез. Следовательно, своевременное исследование показателей обмена железа можно отнести к достоверным предпосылкам формирования не только анемического синдрома, но и задержки полового развития и патологии репродуктивной системы у девочек подросткового возраста.

**Ключевые слова:** железodefицитная анемия, анемия, показатели обмена железа, эстрадиол, девочки подростки.

## FUNCTION OF THE GONADS AND STATE OF IRON EXCHANGE IN ADOLESCENT GIRLS WITH IRON DEFICIENCY ANEMIA

Latypova L.F.<sup>1</sup>, Kryukova A.G.<sup>2</sup>, Amirova E.F.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Latypova Lilia Fuatovna – Doctor of Medicine, Professor;

<sup>2</sup>Kryukova Alevtina Genadievna – PhD of Medical Sciences, Associate Professor;

<sup>3</sup>Amirova Elvira Flaridovna – Assistant,

DEPARTMENT OF FACULTY PEDIATRICS WITH COURSES OF PEDIATRICS, NEONATOLOGY AND THE SIMULATION CENTER

INSTITUTE OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION

FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

BASHKIR STATE MEDICAL UNIVERSITY

OF THE MINISTRY OF HEALTH OF THE RUSSIAN FEDERATION,

UFA

**Abstract:** a comprehensive examination was carried out of 100 adolescent girls living in the city of Ufa of the Republic of Bashkortostan. It has been found the prognostic significance of iron metabolism indicators in predicting the risk of developing disorders of the gonads

*function in adolescent girls. It has been shown that low rates of iron metabolism in adolescence are accompanied by a decrease in the content of estradiol, which is indicative of insufficient function of the gonads. Consequently, a timely study of indicators of iron metabolism can be attributed to reliable prerequisites for the formation of not only anemic syndrome, but also delayed sexual development and pathology of the reproductive system in adolescent girls.*

**Keywords:** *iron deficiency anemia, anemia, iron metabolism indicators, estradiol, adolescent girls.*

УДК 616.155.194.8

**Актуальность.** Железодефицитная анемия (ЖДА) относится к широко распространенным среди детского населения заболеваниям [2, 8, 10, 13]. Среди них к группе риска по развитию железодефицитной анемии относятся дети подросткового возраста [7, 9, 14, 16]. По определению ВОЗ одной из актуальных задач подростковой медицины является изучение железодефицитных состояний у лиц подросткового возраста. Высокая подверженность девочек-подростков к развитию анемического синдрома, обуславливает повышенную заболеваемость и поражение различных органов и систем у этого контингента детей [5, 11, 14, 15]. Особое значение в подростковом возрасте имеет оценка репродуктивного здоровья при железодефицитных состояниях, которое в последующем обеспечивает девушке полноценный рост и развитие [6, 12].

На сегодняшний день в формировании поражений органов и систем на разных стадиях дефицита железа у детей повышается значимость интенсивности изменений показателей обмена железа, уменьшения содержания депонированного железа [1, 3, 4, 15]. У девочек подросткового возраста с железодефицитной анемией возрастает риск развития отклонений функции половых желез и репродуктивных нарушений, усугубляющихся сидеропенией. Исследование показателей обмена железа позволит своевременно выявлять задержку полового развития у девочек-подростков, что обеспечит полноценное формирование репродуктивного здоровья у девочек подросткового возраста, а также благоприятное планирование и течение беременности, рождение здорового потомства.

**Цель:** Оценить роль нарушений обмена железа в развитии отклонений функции половых желез у девочек подросткового возраста

#### **Материалы и методы исследования.**

Проведено клинико-лабораторное обследование 100 девочек подросткового возраста с железодефицитной анемией (основная группа) и 30 практически здоровых девочек-подростков (контрольная группа) в возрасте с 15 до 17 лет. Средняя длительность железодефицитной анемии составила  $7,3 \pm 1,1$  лет.

У всех детей исследованы показатели периферической крови: гемоглобин, эритроциты, средний объем эритроцитов (MCV), среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), ширина распределения эритроцитов по объему (RDW). Обмен железа оценивался на основании изучения сывороточного железа (СЖ), общей железосвязывающей способности сыворотки (ОЖСС), латентной железосвязывающей способности сыворотки (ЛЖСС), коэффициента насыщения трансферрина железом (КНТ). Для оценки запасного фонда железа исследована концентрация сывороточного ферритина (СФ) иммуноферментным методом. Функция половых желез изучена путем определения концентрации эстрадиола.

Статистическая обработка выполнена на персональном компьютере "Pentium" с помощью стандартных статистических программ «Statistika». Показатели корреляционного анализа учтены при коэффициенте ( $r$ ) 0,7 и выше. Вычислены средние величины ( $M$ ) и ошибка средней арифметической ( $m$ ), установлена достоверность различий ( $P$ ) по группам с помощью критерия Стьюдента ( $t$ ),

проведен корреляционный анализ с вычислением коэффициента линейной корреляции (r). Сравнение частот бинарного признака в двух несвязанных группах проведена анализом таблиц 2x2 с использованием оригинальной компьютерной программы. Вычисление коэффициента относительного шанса (ОШ) по определенному признаку проведено по четырехпольной таблице. Показатели считались достоверными при доверительном интервале (ДИ) больше или меньше единицы. (О.Ю. Реброва, 2003).

#### **Результаты исследования.**

Исследованием установлено, что риск развития железодефицитного состояния у девочек подросткового возраста был выше при выявлении ЖДА в более раннем возрасте (ОШ=23,80), алиментарных нарушениях (ОШ от 4,70 до 13,20), частых ОРЗ, наличии фоновых и хронических заболеваний (ОШ от 3,50 до 7,60), кровопотерях (ОШ=3,40-6,6), при неблагоприятных медико - социальных условиях жизни (ОШ=6,0-17,8).

Клинические симптомы железодефицита у девочек характеризовались признаками анемической гипоксии и сидеропении. Для более 75 (75%) больных было характерно повышенная заболеваемость, для 60 (60%) - отставание в физическом развитии или для 51 (51%) - отклонения в психомоторном развитии, для 42 (42%) - отклонения полового развития.

Результаты исследования показали наличие гипоплазии наружных и внутренних половых органов - у 39% девочек - подростков, нерегулярного менструального цикла - у 38%, гипоменструальных синдромов - у 28%.

У детей с железодефицитной анемией выявлено снижение уровня гемоглобина до  $101,4 \pm 1,24$  г/л (у здоровых -  $136,16 \pm 0,84$ ;  $p < 0,001$ ), числа эритроцитов - до  $3,61 \pm 0,302 \times 10^{12}/л$  (у здоровых -  $4,23 \pm 0,04 \times 10^{12}/л$ ;  $p < 0,001$ ), цветового показателя - до  $0,84 \pm 0,006$  (у здоровых  $0,97 \pm 0,07$ ;  $p < 0,001$ ), показателей гематокрита - до  $32,03 \pm 0,38$  (у здоровых  $37,9 \pm 0,56$ ;  $p < 0,001$ ). Отмечено увеличение числа ретикулоцитов до  $2,19 \pm 0,044$  (у здоровых  $1,23 \pm 0,15\%$ ;  $p < 0,01$ ).

Изучение показателей обмена железа у больных позволило установить снижение уровня сывороточного железа до  $10,02 \pm 0,86$  мкмоль/л (у здоровых  $18,2 \pm 1,13$  мкмоль/л,  $p < 0,001$ ), коэффициента насыщения трансферрина железом - до  $12,9 \pm 1,29\%$  (у здоровых  $35,5 \pm 1,7\%$ ;  $p < 0,001$ ). Обнаружено повышение общей и латентной железосвязывающей способности сыворотки соответственно до  $77,7 \pm 1,0$  мкмоль/л и до  $67,68 \pm 1,22$  мкмоль/ (у здоровых  $51,2 \pm 1,9$  и  $33,4 \pm 2,6$  мкмоль/л;  $p < 0,001$ , соответственно).

Уровень ферритина у подростков был снижен до  $10,4 \pm 1,63$  мг/мл (у здоровых -  $31,3 \pm 2,96$  мг/мл;  $p < 0,001$ ), что указывало на уменьшение запаса железа. Концентрация ферритина была уменьшена при легкой степени тяжести ЖДА до  $11,3 \pm 1,5$  мг/мл, при средней степени тяжести - до  $10,2 \pm 6,8$  мг/мл) и при тяжелой степени тяжести ЖДА - до  $3 \pm 0,95$  мг/мл (у здоровых -  $31,3 \pm 2,9$  мг/мл;  $p < 0,001$ ;  $p < 0,05$ ; соответственно).

Изучение показателя эстрадиола при железодефицитной анемии у девочек-подростков позволило выявить достоверно более низкие его уровни, чем у девочек контрольной группы, которые имели зависимость от фолликулиновой или лютеиновой фаз и степени тяжести анемии. Средний уровень эстрадиола в фолликулиновой фазе был равен  $178,67 \pm 27,0$  пмоль/л, в лютеиновой фазе -  $167,1 \pm 22,03$  пмоль/л (у здоровых детей -  $199,36 \pm 14,7$  и  $203,6 \pm 16,8$  пмоль/л; соответственно;  $p < 0,01$ ).

Концентрация эстрадиола при железодефицитной анемии у девочек-подростков колебалась в зависимости от степени тяжести анемии. У девочек с легкой степенью ЖДА уровень эстрадиола в сыворотке крови в фолликулиновой фазе был равен  $188,34 \pm 33,0$  и в лютеиновой фазе -  $178,34 \pm 22,3$  пмоль/л, со средней степенью

тяжести анемии -  $133,9 \pm 15,2$  и  $141,1 \pm 13,3$  пмоль/л, соответственно; с тяжелой степенью анемии -  $112,89 \pm 15,3$  и  $120,1 \pm 14,7$  пмоль/л (у здоровых -  $199,36 \pm 14,7$  и  $203,6 \pm 16,8$  пмоль/л;  $p < 0,01$ ;  $p < 0,01$ ;  $p < 0,05$ ; соответственно).

Изучение наличия корреляционных связей между колебаниями показателей крови и эстрадиола позволило выявить их взаимообусловленную зависимость. Это подтверждено наличием корреляции показателей эстрадиола и гемоглобина ( $r = +0,59$ ), эстрадиола и эритроцитов ( $r = +0,66$ ), эстрадиола и ферритина ( $r = +0,52$ ), что свидетельствовало о подверженности возникновения нарушений функции половых желез при железодефицитных состояниях ( $p < 0,05$ ).

Следовательно, исследованием установлено, что содержание эстрадиола в сыворотке крови у девочек-подростков с железодефицитной анемией достоверно ниже, чем у здоровых девочек подросткового возраста. Интенсивность изменения показателя эстрадиола имеет зависимость от степени тяжести анемии. Выявленные связи корреляционной зависимости изменений концентрации эстрадиола от показателей красной крови и обмена железа могут свидетельствовать о взаимообусловленных процессах задержки полового развития при дефиците железа в организме у данного контингента детей.

### **Заключение**

Исследованием проведена оценка клинико-гематологического статуса и функции половых желез у девочек подросткового возраста с железодефицитной анемией. Уточнены факторы риска развития дефицита железа у девочек – подростков с железодефицитной анемией. К наиболее информативным отнесены такие, как перенесенная анемия в более раннем возрасте, алиментарные нарушения, частые ОРЗ и хронические болезни, кровопотери, неблагоприятные медико-социальные условия жизни (ОШ от 3,40 до 23,80).

Клинические особенности железодефицитных анемий у девочек подросткового возраста отличались признаками анемического и сидеропенического синдромов, повышенной заболеваемостью, отклонениями физического, психо-моторного и полового развития. Диагноз железодефицитных анемий подтвержден снижением показателей гемоглобина, сывороточного железа, ферритина, коэффициента насыщения трансферрина железом и увеличением общей и латентной железосвязывающей сыворотки крови.

Установлено снижение концентрации эстрадиола в сыворотке крови у девочек-подростков с железодефицитной анемией в отличие от данных девочек подросткового возраста контрольной группы. Определено наличие взаимообусловленных отклонений между состоянием обмена железа и функцией половых желез, что повышает значимость дефицита железа в развитии отклонений функции половых желез у девочек подросткового возраста.

Следовательно, следствием нарушений обмена железа и недостаточного его содержания в организме у девочек подросткового возраста с железодефицитной анемией отмечается снижение секреции эстрадиола, обуславливающее гипофункцию половых желез и задержку полового развития у данного контингента детей.

Таким образом, у девочек подросткового возраста при железодефицитной анемии выявляется снижение функции яичников, которые не могут обеспечить достаточную продукцию эстрогенов и полноценное развитие вторичных половых признаков, что неблагоприятно влияет на формирование репродуктивной функции девушек-подростков. Результаты исследования определяют необходимость своевременной диагностики нарушений обмена железа у девочек подросткового возраста, что позволит предотвратить развитие нарушений функции половых желез, отклонений полового развития и репродуктивного здоровья, будет способствовать нормализации физического и психического развития подростков.

## Список литературы / References

1. Адилова Г.Р., Эргашбаева Д.А., Хусанова Х.А. Показатели метаболизма железа у здоровых детей и подростков // Экономика и социум, 2020. № 6(73). С. 329-332.
2. Арифжанова Ж.Ф. Определение частоты железодефицитной анемии и выявление группы риска у детей / Ж.Ф. Арифжанова // Forcipe, 2019. Т. 2. № 5. С. 58-59.
3. Брагина Т.В., Петров Ю.А. Особенности течения беременности, состояния плода и новорожденного у матерей с железодефицитной анемией // Главный врач Юга России, 2021. № 2 (77). С. 46-48.
4. Худойбердиева Х.Т., Арзикулов А.Ш., Акбарова Г.Х., Халилов О.Н. Взаимосвязь ростовых факторов с развитием железодефицитных анемий у девочек подростков // Re-health Journal, 2019. № 3. С. 42-57.
5. Жукова Л.Ю., Колобова О.Л., Тарасенко А.Н., Петруничева Е.В. Железодефицитная анемия пубертатного периода: особенности у подростков Санкт-Петербурга // Детская медицина Северо-Запада, 2020. Т. 8. № 1. С. 144-145.
6. Васильева Т.М., Захарова И.Н., Заплатников А.Л. [и др.] Железодефицитные состояния: в фокусе девушки-подростки // РМЖ. Мать и дитя, 2019. Т. 2. № 3. С. 206-212. DOI 10.32364/2618-8430-2019-2-3-206-212.
7. Жукова Л.Ю., Колобова О.Л., Тарасенко А.Н. Кровопотери, формирующие железодефицитную анемию у подростков: источники и структура ассоциированной патологии // Children's Medicine of the North-West, 2021. Т. 9. № 1. С. 152-153.
8. Канина А.Д., Смирнова В.С. Эволюция факторов формирования железодефицитной анемии у подростков Санкт-Петербурга // Forcipe, 2019. Т. 2. № 5. С. 295.
9. Базарова Ф.Ф., Пазилжанова М.П., Джураева Х.З., Каюмова Н.К. К частоте железодефицитных состояний среди школьников городской популяции // Modern Science, 2019. № 5-2. С. 9-11.
10. Латыпова Л.Ф., Амирова Э.Ф., Раянова Р.Н., Фазлыева Л.Г. Сравнительная оценка информативности показателей факторов риска железодефицитной анемии как этиологических факторов формирования отклонений в состоянии здоровья детей. // Научно-практический журнал «Дневник казанской медицинской школы», выпуск № 1 (XV), апрель, 2017. С. 44-48.
11. Магомедова А.П., Ломова Н.А., Карапетян Т.Э., Амирасланов Э.Ю. Латентный дефицит железа и железодефицитная анемия беременных: последствия для матери и плода, возможные пути решения. // Медицинский совет, 2021. № 4. С. 170-173.
12. Охремчук Л.В., Семинский И.Ж. Некоторые патогенетические особенности анемии у девочек-подростков в период становления репродуктивной функции // Актуальные вопросы совершенствования методологии социальной и профилактической медицины: Сборник научных материалов и статей XV межрегиональной научно-практической конференции, Иркутск, 26 апреля 2019 года / Под ред. А.Е. Агапитова. Иркутск: Иркутский государственный медицинский университет, 2019. С. 54-64.
13. Российский статистический ежегодник. 2020: Стат.сб./Росстат. Р76. М., 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/KrPEshqr/year\\_2020.pdf/](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/KrPEshqr/year_2020.pdf/) (дата обращения: 29.09.2021).
14. Смагина Т.В., Ляхова О.Л. Этиология, диагностика и профилактика железодефицитной анемии у подростков // Агаджаньяновские чтения: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 16–18 апреля 2020 года / Российский университет дружбы народов. Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2020. С. 210-212.

15. Турабидинова Г.А. Показатели возрастной особенностей метаболизма железа у здоровых детей и подростков // Экономика и социум, 2021. № 5-2(84). С. 402-405.
16. Цыбенова Н.Б. Причины и клинические проявления железодефицитной анемии // Авиценна, 2020. № 71. С. 4-7.

---

## OXIDATIVE STRESS EFFECT ON MEMORY AND LEARNING PROCESSES AND BLOOD RHEOLOGICAL PROPERTIES CAUSED BY HYPERTHERMIA OF THE WHOLE BODY IN WHITE RATS

Rtveladze T.Z.<sup>1</sup>, Mitagvaria N.P.<sup>2</sup>, Iosebidge T.I.<sup>3</sup>

Email: Rtveladze6118@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Rtveladze Tekla Zakharevna – Prosthodontist, PhD Student;

<sup>2</sup>Mitagvaria Nodar Prokofievich - Academician of Georgian National Academy of Sciences, Dr., Professor,

DEPARTMENT OF PHYSIOLOGY; FACULTY: MEDICAL SCHOOL,  
NEW VISION UNIVERSITY,  
TBILISI;

<sup>3</sup>Iosebidge Tinatin Iosifovna – Associate Professor,  
DEPARTMENT OF BIOLOGY, FACULTY OF EDUCATION, EXACT AND NATURAL SCIENCES,  
GORI STATE TEACHING UNIVERSITY, GORI,  
GEORGIA

**Abstract:** *the medical capabilities of the thermal factor have been used since ancient times. This is reported by the famous Maximus of Hippocrates (460-356 BC) "Those diseases which medicines do not cure, iron cures; those which iron cannot cure, fire cures; and those which fire cannot cure, are to be reckoned wholly incurable." [6, p. 35-42].*

*It is probably difficult to find any pathological condition that does not accompany or is not involved in the development of this phenomenon - neurodegenerative disorders, cancer, ischemic cascade, Parkinson's and Alzheimer's diseases, etc. [1, p. 891-910; 2, p. 44-52; 3, p. 187-193].*

*A study of hyperthermia in white rats revealed the effects of oxidative stress on animal behavior and the possibility of the occurrence of the hormesis phenomenon and its role in changes in animal behavior in particular, learning and memory [4]. Research on (WBH) learning and memory processes and blood rheological properties has revealed new therapeutic potential for whole-body hyperthermia.*

**Keywords:** *whole body hyperthermia, white rats, hormesis; oxidative stress, experiments.*

# ВЛИЯНИЕ ОКИСЛИТЕЛЬНОГО СТРЕССА НА ПАМЯТЬ, ПРОЦЕССЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КРОВИ, ВЫЗВАННОЕ ГИПЕРТЕРМИЕЙ ВСЕГО ТЕЛА У БЕЛЫХ КРЫС

Ртвеладзе Т.З.<sup>1</sup>, Митагвария Н.П.<sup>2</sup>, Иосебидзе Т.И.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Ртвеладзе Текла Захаревна – врач-ортопед, аспирант;

<sup>2</sup>Митагвария Нодар Прокофьевич – академик Национальной академии наук Грузии, доктор, профессор,  
кафедра физиологии, факультет: школа медицины,  
Университет New Vision,  
г. Тбилиси;

<sup>3</sup>Иосебидзе Тинатин Иосифовна – доцент,  
кафедра биологии, факультет образования, точных и естественных наук,  
Горийский государственный педагогический университет, г. Гори,  
Грузия

**Аннотация:** лечебные возможности теплового фактора использовались с давних времен. Об этом сообщает знаменитый Максим Гиппократ (460-356 гг. До н.э.): «Те болезни, которые не лечат лекарства, лечит железо; те, которые не лечит железо, лечит огонь; и те, которые не лечит огонь, следует считать полностью неизлечимыми.» [6, с. 35-42].

Наверное, сложно найти какое-либо патологическое состояние, которое не сопровождается или не участвует в развитии этого явления - нейродегенеративные расстройства, рак, ишемический каскад, болезни Паркинсона и Альцгеймера и др. [1, с. 891-910; 2, с. 44-52; 3, с. 187-193].

Изучение гипертермии у белых крыс выявило влияние окислительного стресса на поведение животных и возможность возникновения феномена гормезиса и его роль в изменениях в поведении животных, в частности, в обучении и памяти [4]. Исследования процессов обучения и памяти, а также реологических свойств крови выявили новый терапевтический потенциал гипертермии всего тела.

**Ключевые слова:** гипертермия всего тела, белые крысы, гормезис, окислительный стресс, эксперименты.

UDC 616.1:796

DOI 10.24411/2312-8089-2021-11502

Intensive study of the mechanisms of oxidative stress began in the mid-1960s, and, in our time, the urgency of this problem has not diminished, on the contrary, it has increased. There are several pathological conditions at this time where no association with oxidative stress has been shown. One of the important aspects of the multifaceted problem of oxidative stress is the study of tissue-specific mechanisms [5, p. 97-112].

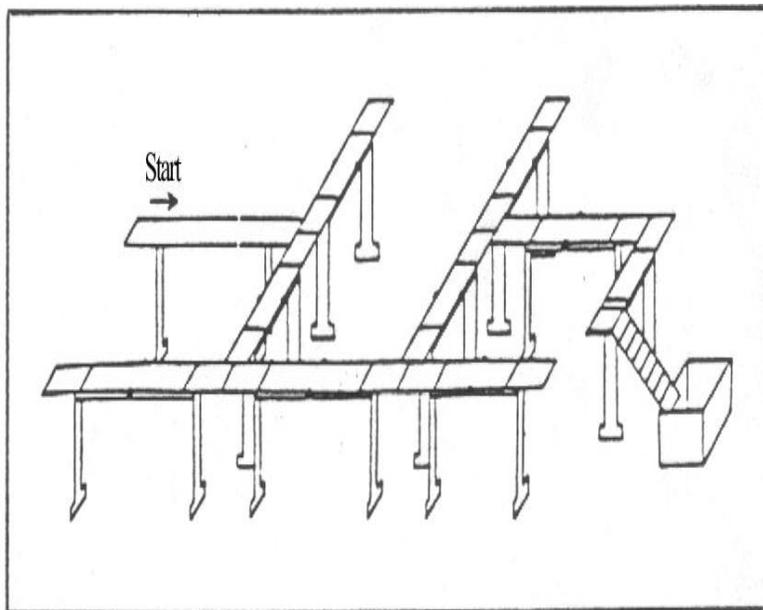
The aim of our study was to investigate the effects of oxidative stress induced by hyperthermia in white rats on animal behavior and changes in blood rheological properties, the possibility of the occurrence of the phenomenon of hormesis, and the role of this phenomenon in changes in animal behavior.

What is most convenient and simple to use in experiments on rats in terms of learning and memory processes turned out to be a multi-layered labyrinth consisting of 30 cm high supports fixed to platforms (Fig. 1). The use of various labyrinth constructions in animals began in the early twentieth century and is still used today to study their behavioral reactions, learning and memory processes.

This construction of the labyrinth is easy and simple to change - it creates more complex or simple tasks and allows observations of animal behavior in different experimental conditions. Its construction is shown in Figure 1.

By the trial and error method, the rat learns to move in the optimal (shortest) trajectory, depending on the experimental conditions, and as a result of learning, the animal reaches the full passage of the labyrinth in a range of a few minutes to a few seconds.

This particular method of learning proved to be the most acceptable and suitable for performing the experimental tasks that were planned in our experiments. That is, to assess the animal's level of learning and memory retention.



*Fig. 1. Construction of a multi-layered elevated labyrinth*

The following parameters are usually used: the number of errors allowed (the number of deviations from the optimal route) and the time required to exit the maze. We believe that this approach is the most adequate for the tasks set in our study.

Completion of the first phase of this study allowed us to obtain reliable information about what influences the WBH learning process in a multistory labyrinth after exposure to three different temperatures in a special hyperthermia cabin.

Before analyzing the results of a further experiment, it is advisable to mention a few important facts about changes in brain temperature in relation to temperature changes inside the hyperthermic cabin (HC), in particular the brain temperature. The fact is that if we increase the temperature in the hyperthermic cabin (HC) to 44-45C<sup>0</sup>, the temperature in the brain tissue does not change and is maintained in the range of about 36-36.5 C<sup>0</sup>. Although further increase in temperature in HC causes the brain temperature to rise and when it reaches about 41 C<sup>0</sup> the animal usually dies. Thus, with exposure to 38, 39, and 40<sup>0</sup>C in HC, the animals' brain temperature does not change dramatically even if the WBH exposure lasts for several hours.

In a series of experiments, we studied the learning ability of animals in a maze for 2 and 4 hours after exposure to hyperthermia at temperatures of 38, 39, and 40<sup>0</sup>C, respectively. The most pronounced results were obtained after exposure to 40C<sup>0</sup> for 4 hours: the total passage time through the labyrinth (compared to control animals (Figure 2) and at temperatures of 38 and 39<sup>0</sup>C) was significantly reduced.

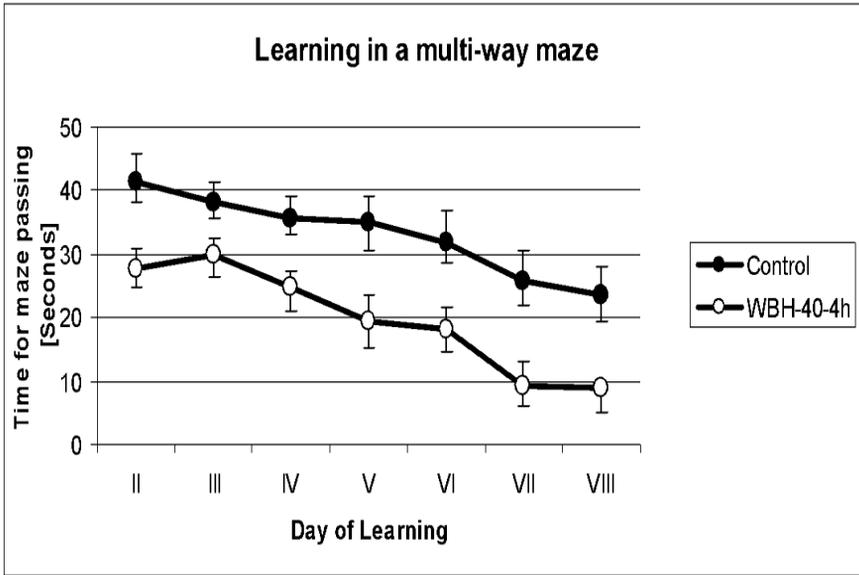


Fig. 2. Labyrinth passage time of control and WBH Exposure Group for animals (4 hours, 40<sup>0</sup>C)

Interesting results were obtained after determining the rheological properties of blood in the above experimental conditions. We found that the erythrocyte aggregation index is a parameter significantly dependent on temperature. Its changes occur within 4 hours of WBH exposure at different temperatures (e.g., 38<sup>0</sup>C shown in Figure 3).

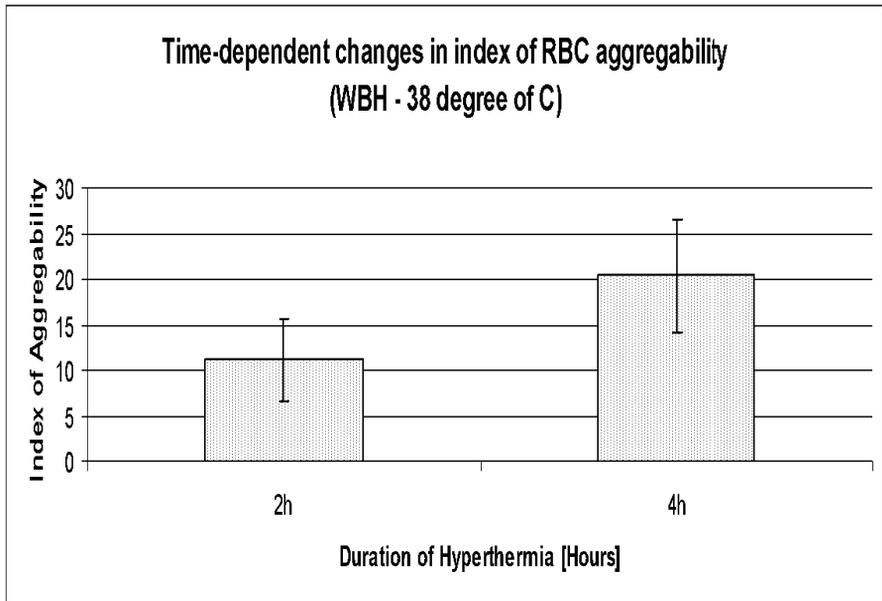


Fig. 3. Changes in temporal dependence in the erythrocyte aggregation index

It should be noted that despite the duration of exposure, we did not observe any statistically significant change in erythrocyte aggregation index level induced by WBH exposure (38, 39, and 40<sup>0</sup>C). The same can be said about changes in WBH memory processes. Animals that reached the level of "automatic" behavior in the maze did not

change such behavior after exposure to WBH (38, 39, or 40°C). As mentioned above, we got the clearest results after 4 hours of exposure to 40°C.

The passage time through the labyrinth (compared to control animals and animals at 38 and 39°C) was significantly reduced. We admit this fact as a well-defined behavioral manifestation of the effect of WBH hormesis.

A very significant increase in behavioral activity aimed at escaping from non-etiological conditions in response to oxidative stress (caused by hyperthermic exposure), in our view, indicates that the dose of stress induced in this case was to stimulate the mechanisms of hormonalization.

Within the required range, given that the most noticeable changes in animal behavior were observed after exposure to 40°C, we focus on this temperature, but according to the obtained results,

the use of 45°C temperature (Fig. 4) shows the effect of elevated temperature (up to 45°C) in the hyperthermia chamber on the behavior of groups of tested animals.

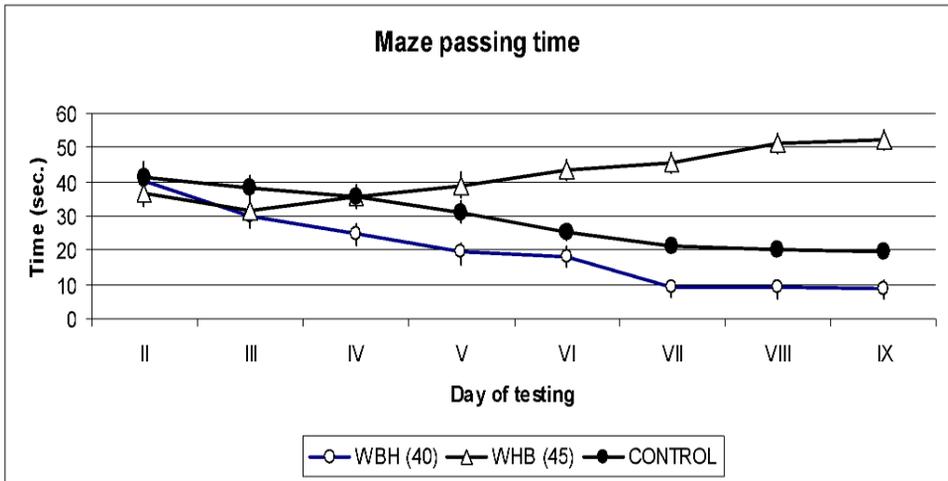


Fig. 4. Labyrinth passage time for groups of control and tested animals at WBH (40 and 45°C)

As we can observe, the behavior of this group of animals differed dramatically from the third day of testing. Animals exposed to 45°C hyperthermia took more than 50 seconds (5 times higher than 40°C, and 2.6 times higher than the control group) to cross the maze. All differences were statistically significant ( $p < 0.01$ ).

Thus, from the third day of testing, the effect of hyperthermia on 45°C was disrupted. We note that the main idea of hormesis (the dose-dependent effect of induced stress) has become very clear.

In the following series of experiments, we attempted to demonstrate the rheological properties of artificially altered (aggravated) blood induced by injection of a 10% solution of high molecular weight dextran T-500, labyrinthine experiments without combined and WBH exposure (40°C) behavior of animals in four groups tested (4 × 12 animals).

As shown in Figure 5, the behavior of the control and dextran-initiated groups did not differ significantly. The group of animals subjected to hyperthermia (40°C) had a pronounced hormesis effect, while the same temperature exposure of animals with aggravated blood viscosity induced by dextran T-500 injection significantly altered (and statistically confirmed) that hormesis was eliminated. Experiments have also shown that all the investigated effects have a fairly strong monotonous dependence on the dose of fluid exposure measured in a wide range of parameters, and their dimensional combinations are far from lethal and quaternary levels even at sufficiently low exposure doses. They can therefore be not only an effective means of stimulating hormesis and immune defense

mechanisms, but also a practically harmless method for testing toxicity using experimental animals.

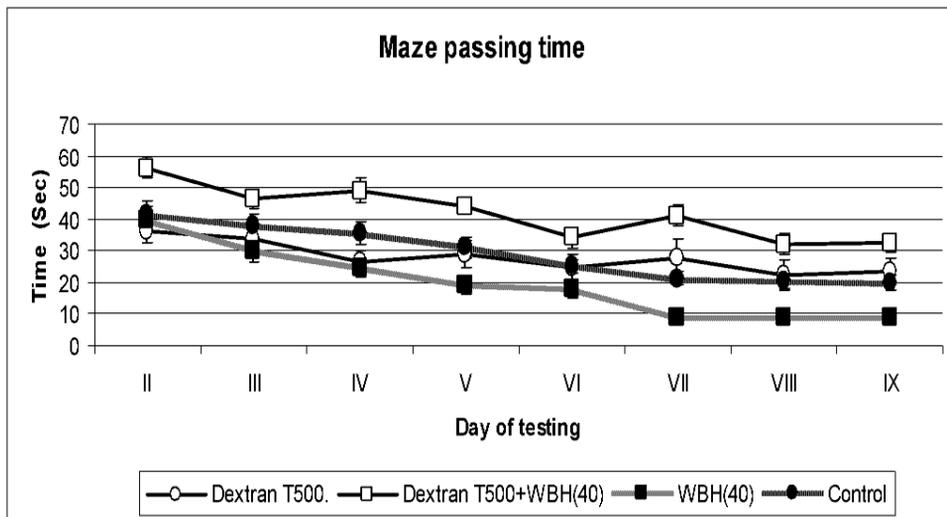


Fig. 5. Time of passage of control, dextran T500-derived and WHB (40°C) affected animals into the labyrinth

Thus, the research on the possible effects of whole-body hyperthermia (WBH) on learning and memory processes and blood rheological properties has revealed a new, previously unknown healing potential for hyperthermia of the whole body. Experiments using laboratory observations of behavioral parameters and measurement of blood rheological characteristics in laboratory rats in a hyperthermic chamber showed that:

In all cases where we use WBH as a hormesis phenomenon it is fundamentally important in oncological or other studies to keep the temperature range of hyperthermia within the "hormesis range". This is extremely important not only for the effectiveness of the hormesis mechanism, but also for keeping the rheological parameters of the blood within the appropriate norm.

#### References / Список литературы

1. Ramalingam Mahesh, Kim Sung-Jim. Reactive oxygen/nitrogen species and their functional correlations in neurodegenerative diseases, National Library of Medicine, August, 2012. P. 891-910.
2. Valko Marian et al. Free radicals and antioxidants in normal physiological functions and human disease, The International Journal of Biochemistry & Cell Biology, 2007. P. 44-52.
3. Mitagvaria N., Lazrishvili I., Devdariani M., Davlianidze L., Nebieridze M., Saginadze N. et al. Hormesis - a basis for homeostasis in the presence of stressors. An example of hyperthermic stress. Journal of Biological Physics and Chemistry, 2015. Pp. 187-193.
4. Mitagvaria N., Chirakadze A., Devdariani M., Davlianidze L., Rtseladze T. „Whole Body Hyperthermia induced Phenomenon of Hormesis“, Bulletin of the Georgian National Academy of Sciences. Vol. 14. № 4, 2020.
5. Fridovich I. Superoxide radical and superoxide dismutases. / I. Fridovich // Annu. Rev. Biochem., 1995. Vol. 64. Pp. 97-112.
6. Жуана Жак. Гиппократ. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. P. 35-42.

# СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ЛЕЧЕНИЕ ПУЛЬПИТОВ У ДЕТЕЙ

Муртазаев С.С.<sup>1</sup>, Махмудова Д.Р.<sup>2</sup>, Хасанов Ф.К.<sup>3</sup>

Email: Murtazaev6118@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Муртазаев Саидмуродхон Сайдиалоевич – доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой;

<sup>2</sup>Махмудова Диёра Рустамовна – магистр;

<sup>3</sup>Хасанов Фозил Козимжонович – ассистент,

кафедра детской терапевтической стоматологии,

Ташкентский государственный стоматологический институт,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в течение последнего десятилетия стоматологические травмы были признаны проблемой стоматологического здоровья населения во всем мире. Распространенность стоматологических травм варьируется в зависимости от страны. По имеющимся данным, они более распространены в постоянном прикусе, чем в молочном. Все лечебные процедуры при травме зубов направлены на минимизацию нежелательных последствий, несмотря на то, что лечение травматических повреждений зубов у маленького пациента часто бывает сложным и может продолжаться всю оставшуюся жизнь. Меняющийся образ жизни и требования современного общества приводят к появлению новых моделей стоматологической травмы. Требуется регулярное обновление знаний в области стоматологической травматологии.

**Ключевые слова:** острая травма зубов, дети, перелом коронки зуба, перелом корня зуба, постоянные зубы, лечение переломов, пломбировочный материал.

## A MODERN VIEW ON THE TREATMENT OF PULPITIS IN CHILDREN

Murtazaev S.S.<sup>1</sup>, Makhmudova D.R.<sup>2</sup>, Khasanov F.K.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Murtazaev Saidmurodkhon Saidialoevich - Doctor of Medical Sciences, Associate Professor, Head of the Department;

<sup>2</sup>Mahmudova Diera Rustamovna – Master;

<sup>3</sup>Khasanov Fozil Kozimjonovich - Assistant,

DEPARTMENT OF PEDIATRIC THERAPEUTIC DENTISTRY,

TASHKENT STATE DENTAL INSTITUTE,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** during last decade traumatic dental injuries were recognized as public dental health problem worldwide. Prevalence of traumatic dental injuries varies between countries. According to the existing data they are more prevalent in permanent than in primary dentition. All treatment procedures in case of dental trauma are directed to minimize undesired consequences despite that treatment of traumatic dental injuries in the young patient is often complicated and can continue during the rest of his/her life. The changing lifestyle and requirements of modern society lead to an emergence of new patterns of dental trauma. A regular update of knowledge in dental traumatology is required.

**Keywords:** acute dental trauma, children, tooth crown fracture, tooth root fracture, permanent teeth, fracture treatment, filling material.

УДК 616.314.18-002-053.4/.5

Эндодонтическое лечение не закончивших формирование постоянных зубов долгое время представляло проблему для стоматологов. До появления методики закрытия апекса обычно пломбировали корневой канал с последующей резекцией

верхушки корня. Хотя использование хирургического подхода давало успешные результаты, он применялся у детей ограничено в связи с наличием анатомо-физиологических особенностей строения постоянных зубов с незаконченным формированием корня. Так, в зубах с несформированной верхушкой, лишенных пульпы, тонкие и хрупкие дентинные стенки затрудняют достижение герметичности при ретроградном пломбировании. Резекция части корня приводила к потере зуба из-за нарушения соотношения длины корня и коронки. Поскольку такая ситуация чаще встречается в детском возрасте, желателен менее травматичный подход [2, 5, 27]. Для лечения постоянных зубов с несформированной верхушкой и некротизированной пульпой предлагались различные методики. Наиболее широко распространена методика, для названия которой используется термин «апексификация». Апексификация включает очищение канала с последующим его заполнением временной пастой для стимуляции формирования кальцифицированной ткани в области верхушки. Временная паста удаляется после того, как появляются рентгенологические и клинические признаки закрытия верхушки корня, канал пломбируют гуттаперчей.

Об использовании гидроксида кальция для апексификации зуба, утратившего пульпу, впервые сообщил Kalseer в 1964 году. Техника была популяризирована работами Frank. С тех пор гидроксид кальция (чистый или в комбинации с другими препаратами) стал наиболее широко используемым материалом для апексификации [5, 12, 17].

Механизм действия гидроксида кальция при его введении в корневой канал заключается в следующем [1, 2, 13]:

1. высокощелочная среда (рН около 12,5), поддерживаемая наличием гидроксильных ионов обеспечивает: прекращение резорбции кости за счет воздействия на остеокласты; стимуляцию костеобразования путем влияния на активность остеобластов; антибактериальный и лизирующий эффект по отношению к некротическим тканям;

2. ионы кальция участвуют в реакции костеобразования (однако, они не включаются в состав новообразованной ткани), а также в реакции свертывания крови;

3. при соединении с влагой, содержащейся в канале, материал увеличивается в объеме в 2,5 раза, закупоривая макро- и микроканалы, и, таким образом, обеспечивая их временную изоляцию.

Международный опыт свидетельствует об успешных результатах при использовании гидроксида кальция, замешанного на дистиллированной воде или физрастворе. Добавление сульфата бария с целью усиления рентгеноконтрастности также способствует апексификации. Рекомендуют добавлять на одну часть сульфата бария восемь частей гидроксида кальция [5, 16, 28].

В литературе сообщается также об использовании трикальция фосфата, коллаген-кальция фосфата, остеогенного протеина, факторов роста кости и МТА для апексификации зубов человека и животных, при этом результаты были аналогичны таковым при использовании гидроксида кальция [2, 5, 12, 13].

Потребность в лечении корневых каналов возникает в течение первых 3-4 месяцев после травмы. Лечение корневого канала требует только коронковый фрагмент. Следовательно, пломбирование и пломбирование корневых каналов следует выполнять только до линии перелома. Основным методом является, использование нескольких длительных кальциевых повязок для стимулирования образования барьера из твердых тканей через отверстие перед завершением пломбирования корневого канала с помощью традиционной техники, такой как латеральное уплотнение гуттаперчи и цемента [8, 23]. Данный метод создает естественный барьер из твердых тканей, который помогает удерживать материалы для пломбирования корня внутри корня зуба. Это важно, потому что заживление было более предсказуемым, если бы пломбировочный материал корня не выдавился в линию

перелома [6, 24]. Одним из преимуществ этого метода является то, что длительное использование гидроксида кальция помогает обеспечить максимальное антибактериальное действие, поскольку было показано, что это улучшает результаты лечения [7, 14, 26].

С биологической точки зрения лечение нежизнеспособных зубов с незавершенным формированием корня ничем не отличается от лечения полностью сформированных зубов с жизнеспособной пульпой. Из канала удаляются инфицированные некротизированные ткани путем механической и химической обработки, канал дезинфицируется и высушивается, после чего проводится его окончательная obturация. [10, 19, 21].

Однако obturация канала в зубах с незавершенным формированием верхушки корня представляет большие сложности, связанные с воронкообразной формой его верхушки с максимальным диаметром апикальной части. В этих случаях следует отдавать предпочтение методу лечения, заключающемуся в стимуляции образования твердотканного барьера в области верхушки корня для облегчения последующей obturации канала без образования пор и выведения материала в периапикальные ткани. Этот метод носит название апексификации [18, 22]. Лечение зубов с нежизнеспособной пульпой методом апексификации основано на применении гидроксида кальция, обладающей способностью стимулировать образование твердых тканей. Эффект действия пасты гидроксида кальция при применении в апикальной части канала аналогичен ее действию на коронковую пульпу, однако, поскольку в области верхушки корня присутствует не пульпарная, а периодонтальная или даже грануляционная ткань, формирование твердотканного барьера в апикальной области будет отличаться от тканевых реакций в пульпе. Чаще всего под воздействием гидроксида кальция происходит отложение цементаподобной ткани [9, 23, 32]. Иногда вновь образованная ткань бывает настолько неоднородной, что единственное, что можно о ней сказать, это то, что это минерализованная ткань. Твердотканый барьер обычно отличается нерегулярным строением с отдельными мягкоткаными включениями [25].

Степень неоднородности зависит от того, какие ткани находились в апикальной области. Так, при сохраненной в области верхушки жизнеспособной пульпы происходит образование дентина. Если же при этом сохраняются клетки Гертвиговского корневого влагища, можно ожидать завершения формирования корня. В противном случае будет происходить образование более или менее полноценного барьера в корневом канале на том уровне, где в результате некроза пульпы и Гертвиговского влагища завершилось формирование корня [6, 7, 8, 11, 15, 30].

По данным LeifGrönstad, вероятность заживления периапикальных тканей и формирования твердотканного апикального барьера в нежизнеспособных зубах с незавершенным формированием верхушки корня после долгосрочной терапии гидроокисью кальция составляет 90–95%. Это указывает на достаточную предсказуемость метода. Для сравнения автор указывает, что успешный результат obturации корневых каналов в зубах с незавершенным формированием верхушки корня без предварительного проведения апексификации отмечен только в 50 % случаев [13, 20, 33].

Вместе с тем исследователи занимаются поиском новых методов, которые позволили бы закрыть апикальное отверстие и подготовить канал к пломбированию сразу же после дезинфекции, то есть через 2–3 недели. Это сложно, поскольку любой материал, вводимый в канал и конденсируемый в апикальном направлении, неизбежно выводится за пределы апекса в периапикальные ткани. Часто не образуется апикальный упор, достаточный для герметичной obturации канала. В каналах с параллельными стенками и относительно узким апикальным отверстием были получены положительные результаты при создании апикальной пробки из дентинных опилок, собранных при обработке стенок канала. Опилки представляют собой

собственный дентин пациента и благоприятно влияют на ткани периодонта. Под действием тканевой жидкости происходит их «цементировка», при этом цемент корня проникает в пробку и покрывает ее поверхность, обращенную в сторону периодонтальной связки [20, 21].

Аналогичные результаты получены при использовании нового цемента на основе минерального триоксидного агрегата (МТА), позволяющего после дезинфекции корневого канала формировать апикальную пробку. Этот материал хорошо переносится тканями периодонта. На поверхности пробки из МТА, обращенной к периодонтальной щели, откладывается цемент [4, 13, 11, 12, 29].

Применение МТА для obturation широкого верхушечного отверстия обеспечивает одномоментную постоянную апикальную герметизацию, позволяет значительно сократить продолжительность апексификации. Отдаленные результаты этих методик еще предстоит изучить.

### *Список литературы / References*

1. Абдуазимова Лола Абролходжаевна, Мухторова Мадина Мухторовна. "Оценка состояния заболеваемости кариесом в детском возрасте". Вестник науки и образования 13-2 (116) (2021): 16-22.
2. Атанян А.А. Гидроокись кальция в эндодонтии: обратная сторона монеты. Клинический обзор литературы // Эндодонтия, 2007. № 1. С. 59–68.
3. Беер Р. Иллюстрированный справочник по эндодонтии / Р. Беер, М.А. Бауман, А.М. Киельбаса; Пер. с нем.; Под ред. Е.А. Волкова. М.: МЕДпресс-информ, 2006. 240 с.
4. Жданов Е.В., Глухова В.М., Калинин А.С. Апексификация у постоянных зубов с девитализированной пульпой // Институт стоматологии, 2004. № 1-2. С. 46-48.
5. Кох Э.Т. Клиническое использование Про Рут МТА / Э.Т. Кох // Дент Арт., 2001. № 2. С. 45–47.
6. Коэн С., Бернс Р. Эндодонтия / Пер. с англ. Под ред. проф. А.М. Соловьева, 8-е изд. Перераб. и дополненное. «СТВООК», 2007. С. 841-850.
7. Ишанова М.К., & Есбосинова Г.К. (2021). ПРОБЛЕМА КАРИЕСА ЗУБОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА. Вестник науки и образования (13-2 (116)). 4-8.
8. Махсумова С.С. и др. Профилактика кариеса: влияние цинка и фтора на резистентность эмали // Вестник науки и образования, 2021. № 13-2 (116). С. 22-29.
9. Муртазаев С.С., Диникулов Ж.А. Эффективность и безопасность концентрации фторида при профилактике кариеса зубов у детей // Вестник Ташкентской Медицинской Академии, 2017. Т. 2817.
10. Муртазаев С.С. и др. Распространенность заболеваний пародонта у детей в пубертатный период // Stomatologiya, 2019. Т. 77. № 4. С. 43-44.
11. Ожгихина Н.В. Опыт лечения хронического периодонтита в зубах с незавершенным формированием корней у детей / Н.В. Ожгихина, У.Е. Шадрин // Эндодонтия детского возраста, 2008. № 1. С. 91–95.
12. Соловьева А. Особенности эндодонтического лечения постоянных зубов у детей при незавершенном формировании корней / А. Соловьева // Дент Арт, 2002. № 4. С. 27–29.
13. Спектор С.М. Метапекс и метапаста — материалы гидроокиси кальция нового поколения / С.М. Спектор // Клиническая стоматология, 2002. № 3. С. 32–34.
14. Токмакова С.И., Жукова Е.С. Клиническая эффективность применения препаратов гидроокиси кальция для лечения деструктивных форм хронического периодонтита // Институт стоматологии, 2008. № 4. С. 46-47.
15. Торабинджад М. Клиническое применение Минерал Триоксид Агрегата (МТА) / М. Торабинджад // Дент Арт, 2001. № 2. С. 41–44.

16. *Тронстад Л.* Клиническая эндодонтия / Л. Тронстад; пер. с англ.; под ред. проф. Т.Ф. Виноградовой. М.: МЕД пресс-информ, 2006. 288 с.
17. *Тронстад Л.* Клиническая эндодонтия/ ЛейфТронстад; Пер с англ. Под ред. проф. Т.Ф.Виноградовой, 2-е изд. М.: МЕДпресс-информ, 2009. С. 140–144.
18. *Утешева И.З., Муртазаев С.С., Парниева Н.Н.* "Стоматологический статус и совершенствование лечения патологических изменений в полости рта детей, больных туберкулезом". Вестник науки и образования, 2021. № 14 (117). С. 26-32.
19. *Хоменко Л.А., Биденко Н.В.* Практическая эндодонтия: инструменты, материалы и методы. М., 2002. 208 с.
20. *Шопен Ф.* Гидроксид кальция в стоматологии // Клиническая стоматология, 1997. № 4. С. 20–25.
21. *Abdunabievch D.D. et al.* Innovation approach to caries treatment among the children based on algorithmic diagnostics //International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 2020. Т. 5. № 9. С. 593-600.
22. *Astanakulova M.M. et al.* Oral Health And Prevention Of Dental Caries In Preschool Children Living In Conditions Of Biogeochemical Fluorine Deficiency // European Journal of Molecular & Clinical Medicine, 2020. Т. 7. № 8. С. 1316-1332.
23. *Afakova M.S.H., Murtazaev S.S.* IMPROVING THE EFFICIENCY OF CARIES PREVENTION DUE TO THE TIMING OF THE ERUPTION AND MINERALIZATION OF PERMANENT TEETH IN CHILDREN ENVIRONMENTAL PROBLEMS OF THE REGIONS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN // Middle European Scientific Bulletin, 2020. Т. 6. С. 1-4.
24. *Akhrorkhodjaev N.S., Tadjiev J.B., Murtazaev S.S.* STOMATOLOGICAL STATUS OF PRESCHOOL CHILDREN IN CERTAIN REGIONS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN // International scientific review of the problems and prospects of modern science and education, 2020. С. 102-106.
25. *Cvek K., Mejàre I., Andreasen J.O.* Консервативное эндодонтическое лечение зубов с переломом в средней или апикальной части корня. DentTraumatol, 2004; 20: 261-9.
26. *Cvek M.* Лечение нежизнеспособных постоянных резцов гидроксидом кальция. IV. Заживление пародонта и закрытие корневого канала коронкового фрагмента зубов с внутриальвеолярным переломом и витального апикального фрагмента. OdontRevu, 1974; 25: 239-45.
27. *Dusmukhamedov D.M. et al.* CHARACTERISTICS OF MORPHOMETRIC PARAMETERS OF THE MAXILLO-FACIAL REGION OF PATIENTS WITH GNATIC FORMS OF OCCLUSION ABNORMALITIES // European science review, 2019. Т. 2. № 1-2. С. 95-99.
28. *Kh Y.F. et al.* Estimation of the diagnostic value of amino acid composition of oral fluid and blood serum in children wyth dental arosion and their effectiveness of pathogenetic treatment // International Journal of Pharmaceutical Research, 2021. С. 3155-3161.
29. *Murtazaev S.S., Pak I.E., Murtazaev S.* Anthropometrical Parameters of the Orthognathic Bite in People of Uzbek Nationality // International Journal of BioMedicine, 2015. Т. 5. № 1. С. 35-37.
30. *Saidaloevich M.S., Zakirovich D.M., Saidagzamovich M.S.* Ethnic aspects of orthognathic bite // European science review, 2015. № 7-8.
31. *Abbot Paul V.* Диагностика и лечение поперечных переломов корня. 21 мая 2019.
32. Using mineral trioxide aggregate as a pulp-capping material / Pitt Ford T. R. [et al] // JADA, 1996. Vol. 127. P. 1491–1494.

## ТРАВМАТИЧЕСКИЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА У ДЕТЕЙ

Муртазаев С.С.<sup>1</sup>, Махсумова С.С.<sup>2</sup>, Кодирова М.Т.<sup>3</sup>, Аббасова Д.Б.<sup>4</sup>

Email: Murtazaev6118@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Муртазаев Саидмуродхон Саидиалоевич – доктор медицинских наук, доцент;

<sup>2</sup>Махсумова Сайёра Санджаровна – кандидат медицинских наук, доцент;

<sup>3</sup>Кодирова Мафтун Толиповна – ассистент;

<sup>4</sup>Аббасова Диёра Бахтияровна – ассистент,

кафедра детской терапевтической стоматологии,

Ташкентский государственный стоматологический институт,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** слизистая оболочка полости рта после рождения ребенка в течение всей его жизни подвергается разнообразным местным воздействиям, связанным с функцией органов полости рта, а также в большей или меньшей степени отражает все физиологические и патологические процессы, происходящие в организме человека. В полости рта любое травматическое повреждение сопровождается ее инфицированием, степень повреждения и клиника зависят от природы раздражителя, времени, силы воздействия и особенностей организма ребенка.

**Ключевые слова:** СОПР, травма, афта, язва, воспаление, стоматит, лечение.

## TRAUMATIC DAMAGE TO THE MUCOSA OF THE ORAL CAVITY IN CHILDREN

Murtazaev S.S.<sup>1</sup>, Makhsumova S.S.<sup>2</sup>, Kodirova M.T.<sup>3</sup>, Abbasova D.B.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Murtazaev Saidmurodkhon Saidialoyevich - Doctor of Medical Sciences, Associate Professor;

<sup>2</sup>Makhsumova Sayyora Sandzharovna - Candidate of Medical Sciences, Associate Professor;

<sup>3</sup>Kodirova Maftuna Tolipovna – Assistant;

<sup>4</sup>Abbasova Diyora Bakhtiyarovna - Assistant,

DEPARTMENT OF PEDIATRIC THERAPEUTIC DENTISTRY,

TASHKENT STATE DENTAL INSTITUTE,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the mucous membrane of the oral cavity after the birth of a child throughout his life is exposed to various local influences associated with the function of the oral cavity organs, and also, to a greater or lesser extent, reflects all physiological and pathological processes occurring in the human body.

In the oral cavity, any traumatic injury is accompanied by its infection, the degree of damage and the clinic depend on the nature of the stimulus, the time, the strength of the impact and the characteristics of the child's body.

**Keywords:** oral mucosa, trauma, aphthae, ulcer, inflammation, stomatitis, treatment.

УДК 616.311-001-053.36

DOI 10.24411/2312-8089-2021-11507

### Механическая травма СОПР у детей

Чаще других в практике детского стоматолога встречается механическая травма.

Механическая травма может быть **острой** (чаще диагностируется) и **хронической**.

**Причины острой травмы:** удар, прикусывание языка при падении, повреждение слизистой оболочки игрушками, карандашами или другими колющими или режущими предметами. Нередки травмы острыми краями разрушенных зубов или одним преждевременно прорезывающимся зубом. Острая механическая травма

возникает в результате случайного прикусывания при приеме пищи, чистке зубов, зубоврачебных вмешательствах.

*Локализация:* преимущественно встречаются повреждения губ, языка, мягкого и твердого неба. Значительно реже повреждается слизистая оболочка альвеолярных отростков. Диагностика травматических повреждений слизистой оболочки полости рта не вызывает затруднений если из анамнеза удастся выяснить причину [1, 14].

*Клиника:* проявлением острой механической травмы могут быть гематома, ссадина, эрозия или рана. При раневом повреждении слизистой оболочки рта у детей наблюдаются обильное кровотечение, быстроразвивающийся отек, несоответствующий тяжести травматического повреждения, и относительно быстрое заживление раны, что связано с особенностями строения СОПР у детей [3, 8, 24]. Трудности в диагностике бывают у маленьких детей, когда не удается собрать анамнез или со времени травмы прошло несколько суток и в полости рта наряду с резкой болью появилась припухлость за счет неспецифического воспаления. В таких случаях ребенок отказывается от пищи, у него ухудшается общее состояние, усиливаются боли при разговоре и глотании, повышается температура и появляются признаки регионарного лимфаденита. В участках травмирования поверхность слизистой оболочки полости рта гиперемирована, отечна, имеются обрывки эпителия белого цвета, иногда небольшие кровоизлияния [7, 16, 29]. Нередко при более тщательном исследовании удается обнаружить отломки инородного тела.

Примером острой механической травмы служит эрозия, возникающая вследствие прикусывания губы после стоматологических вмешательств, проводимых под анестезией (угол рта или нижняя губа). При этом губа отечна, эрозия может иметь неровные края, покрыта обильным фибринозным налетом, болезненна при пальпации. Диагностика в ряде случаев затруднена. Рекомендуется тщательный сбор анамнеза и внимательное обследование [2, 19, 27].

К ятрогенным острым механическим повреждениям СОПР относятся раны, нанесенные сепарационным диском при сепарации зубов врачом ортодонтom, а также при обработке реставраций абразивными полировочными дисками и металлическими штрипсами врачом-терапевтом [4, 13, 30].

При повышенной нервной возбудимости у детей часто выявляют хроническое прикусывание языка, щек, губ, сосание ручек и карандашей. Причиной также может быть длительная травма слизистой оболочки острыми краями зубов, нависающими краями пломб, проволочными шинами и лигатурами, при ношении ортодонтических аппаратов [5, 11, 20].

Острая механическая травма возникает в результате случайного прикусывания при приеме пищи, чистке зубов, зубоврачебных вмешательствах.

**Хроническая механическая травма** является результатом длительного воздействия раздражающих факторов, сила действия которых обычно не столь сильно выражена, как при острой травме.

*Причины:* острые края кариозных зубов и их корней; детали ортодонтических конструкций; преждевременно прорезавшиеся временные зубы; неполноценные пломбы в пришеечной области и на проксимальных поверхностях зубов; нерезорбировавшиеся корни временных зубов; аномалии прикуса; вредные привычки прикусывать язык, слизистую оболочку губ, щек, засовывать между зубами язык, губы, щеки; прилипание к твердому небу тонких и липких чужеродных предметов (шелуха семечек, детали игрушек и др.) [6, 9, 15].

*Локализация:* область губ, языка, щек, неба.

*Клиника:* длительное воздействие травмирующего фактора запускает и поддерживает механизм катарального воспаления, имеющего стадии гиперемии, экссудации и пролиферации. Выраженность каждой из них зависит от продолжительности действия раздражителя. Экссудация бывает достаточно выраженной. Экссудат может быть серозным, серозно-гнойным и гнойным.

Клинические проявления: могут быть эрозия, язва. Травматические эрозии имеют неправильную форму, покрыты фибринозным налетом беловато-желтого цвета, окружающая слизистая умеренно гиперемирована [10 28, 34]. При отсутствии лечения развивается хроническое очаговое гнойное воспаление. Итогом такого воспаления является появление декубитальной (травматической) язвы. Травматические язвы бывают разного размера и глубины, имеют приподнятые над уровнем окружающей слизистой края, дно язвы покрыто налетом бледно-желтого цвета, слизистая оболочка отечна. Характерна склонность к развитию грануляционной ткани и пролиферативных явлений. В некоторых случаях неспецифическое воспаление сопровождается усиленным ороговением в участках, где в обычных условиях кератинизация эпителия не возникает. Пальпация язвы может быть болезненна. Общее состояние ребенка, как правило, не нарушено. Дети обычно обращаются к врачу при обострении процесса в результате инфицирования язв, сопровождающегося усилением отека окружающих тканей и болезненностью регионарных лимфатических узлов. Диагностика в ряде случаев затруднена [12, 18, 33].

У новорожденных первых месяцев жизни встречается афта Беднара. Чаще она возникает у ослабленных детей находящихся на искусственном вскармливании, страдающих врожденными заболеваниями. Считают, что появление таких поражений связано с повреждениями слизистой оболочки нёба давлением длинной соски. Эрозии располагаются симметрично на границе твердого и мягкого нёба. Форма их округлая или овальная, границы четкие, окружающая слизистая оболочка гиперемирована. Поверхность эрозий покрыта рыхлым фибринозным налетом. Афта Беднара отмечается и у детей, находящихся на грудном вскармливании, если сосок груди матери очень грубый. Эрозии располагаются по средней линии нёба, нёбных дужках [17, 26].

Поражение преимущественно одностороннее, иногда бывает двустороннее.

Форма афт округлая или овальная, границы четкие, окружающая слизистая оболочка гиперемирована. Поверхность эрозий покрыта налетом фибрина.

У детей старших групп детского сада, чаще у школьников, следствием хронической механической травмы СОПР может быть *мягкая лейкоплакия*. *Причины*: вредные привычки прикусывать слизистую оболочку губ, щек на фоне психоэмоциональной неустойчивости [21, 32].

*Клинические проявления*: на слегка отечной слизистой оболочке губ, щек по линии смыкания зубов или в углах рта имеются «шелушащиеся» беловатого или серовато-белого цвета образования гиперкератоза. Очаги ороговения относительно легко снимаются, безболезненны.

Мягкая лейкоплакия в зависимости от распространенности и выраженности симптомов подразделяется на типичную форму (очаговую и диффузную) и атипичную. Атипичная форма характеризуется отсутствием симптома «шелушения» и характеризуется помутнением слизистой оболочки в том или ином месте. При морфологических исследованиях участков слизистой оболочки с явлениями лейкоплакии выявляются очаги гиперкератоза и акантоза эпителия, а также дистрофические изменения в виде большого количества неокрашивающихся «светлых», иногда безъядерных вакуолизованных клеток эпителия [22]. В соединительной ткани наблюдается расширение кровеносных сосудов капиллярного типа и венул, а также набухание коллагеновых и фрагментация эластических волокон.

Обострение заболевания происходит в период контрольных работ, экзаменов, соревнований или после других событий, вызывающих нервное напряжение у ребенка. Эти данные необходимо учитывать при проведении *дифференциальной диагностики* мягкой лейкоплакии с кандидозным стоматитом, красным плоским лишаем [23, 31].

*Лечение хронической механической травмы* включает выявление и устранение причины (вредных привычек, санацию полости рта, коррекцию ортодонтических

аппаратов); щадящую диету (прием нераздражающей пищи); обезболивание СОПР (при наличии боли); антисептическую обработку СОПР; обработку СОПР протеолитическими ферментами; аппликацию средств, ускоряющих эпителизацию. При резкой болезненности язвы обрабатывают анестетиком в виде аппликаций. При некротическом или фибринозном налете на поверхности эрозии или язвы рекомендуют аппликации протеолитических ферментов на 8-10 мин. после чего некротические ткани или фибриновый налет удаляют механически, а язву или эрозию обрабатывают антисептиками. Накладывают кератопластические средства [25].

При лечении мягкой лейкоплакии пациентам с психоэмоциональной неустойчивостью целесообразна консультация психотерапевта, прием седативных средств, поливитаминов. При стойких вредных привычках рекомендуются занятия физической культурой, гипнотерапия, изготовление ортодонтических аппаратов, прием внутрь витамина А в виде драже или капель в течение 1–2 месяцев, а также местно аппликации масляного раствора витамина А или других растительных масел.

Таким образом, механическая травма - наиболее часто встречающееся заболевание у детей, лечение данной патологии остаётся актуальным.

### *Список литературы / References*

1. Аббасова Д.Б., Утешева И.З. Особенности лечения хронического рецидивирующего афтозного стоматита // Форум молодых ученых, 2018. № 3. С. 9-12.
2. Аббасова Д.Б., Кодирова М.Т. Особенности клинического течения и лечение стоматологических заболеваний при хронической болезни почек // Вестник науки и образования, 2021. № 13-2 (116). С. 29-35.
3. Абдуазимова Л.А. Ишанова М.К. Даминова Ш.Б. Мирсалгосова Ф.Л. Йундаишанова А.С. Профилактика кариеса зубов препаратом Глуфторэд у детей, больных хроническим гепатитом В. // Стоматология, 2011. № 3-4. С. 49-51.
4. Буриева Н.А., Махсумова И.Ш. Профилактическая работа в аспекте стоматологических заболеваний //ббк 60 с 56, 2019. С. 185.
5. Буриева Н.А., Махсумова И.Ш. Проведения профилактических мероприятий в полости рта у больных гемофилией // ббк 60 с 56, 2019. С. 188.
6. Горбачева И.А. Внутренние болезни, ассоциированные со стоматологической патологией: методическое пособие для врачей и студентов медицинских ВУЗов. СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2007. 40 с.
7. Ишанова М.К. Гидротерапия и её роль в лечении заболеваний пародонта / Ишанова М.К., Кучкарова М.К. // Биология ва тиббиёт муаммолари, 2018. № 4, 1.105.
8. Ишанова М.К., Ташкенбаева И.У. Сравнительная оценка эффективности традиционной реминерализующей терапии и минерализующих зубных паст в лечении начального кариеса // Биология ва тиббиёт муаммолари, 2018. № 4,1. 105.
9. Кодирова М.Т. Современный подход лечения хронического рецидивирующего афтозного стоматита у детей в подростковом возрасте. / Аббасова ДБ // Молодой ученый». Международный научный журнал, 2020. № 6. С. 296.
10. Кодирова М.Т., Муртазаев С.С., Кучкарова М.К. Хасанов Ф.К. Фасная телерентгенограмма как метод обследования больных с зубочелюстными аномалиями. // "Вестник Ташкентской медицинской академии". № 1, 2021. Стр. 63-71.
11. Комаров Ф.И. Новые направления в современной геронтологии и гериатрии / Ф.И. Комаров, А.К. Иорданишвили // Медицинские проблемы пожилых. Йошкар-Ола: Б.и., 2015. С. 46, 19.

12. *Лавров И.К.* Встречаемость сопутствующей патологии у пожилых людей на амбулаторном стоматологическом приёме при лечении зубов с осложненными формами кариеса / И.К. Лавров // *Пародонтология*, 2010. № 2 (55). С. 37, 13.
13. *Максимовская Л.Н.* Состояние системы микроциркуляции тканей десны у пациентов с воспалительными заболеваниями пародонта на фоне различных стадий ГЭРБ / Л.Н. Максимовская, Т.Д. Джамалдинова, М.А. Соколова // *Стоматология для всех*, 2011. № 1. С. 14-17.
14. *Махсумова С.С. и др.* ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ КАРИЕСА ЗУБОВ У ДЕТЕЙ // *Вестник науки и образования*, 2021. № 13-2 (116). С. 9-16.
15. *Махсумова С.С. и др.* Профилактика кариеса: влияние цинка и фтора на резистентность эмали // *Вестник науки и образования*, 2021. №. 13-2 (116). С. 22-29.
16. *Муртазаев С.С. и др.* Распространенность заболеваний пародонта у детей в пубертатный период // *Stomatologiya*, 2019. Т. 77. № 4. С. 43-44.
17. *Муртазаев С.С., Пак И.Е., Муртазаев С.* Антропометрические параметры ортогнатического прикуса у лиц узбекской национальности // *Международный журнал биомедицины*, 2015. Т. 5. № 1. С. 35-37.
18. *Орехова Л.Ю.* Роль врача-пародонтолога в диагностике общесоматической патологии / Л.Ю. Орехова, М.В. Осипова // *Пародонтология*, 2010. № 4 (57). С. 20.
19. *Пихур О.Л.* Возрастные изменения состава и строения твердых тканей зуба взрослого человека: автореф. дис. ... д-ра мед. наук / О.Л. Пихур. СПб.: ИБиГ, 2015. 42. с.
20. *Улитовский С.Б.* Роль современных средств гигиены полости рта в профилактике заболеваний пародонта // *Институт стоматологии*, 2010. № 2 (55). С. 78-79.
21. *Утешева И.З., Муртазаев С.С., Партиева Н.Н.* Стоматологический статус и совершенствование лечения патологических изменений в полости рта детей, больных туберкулёзом. // «*Вестник науки и образования*». Научно-методический журнал, 2021. № 14 (117). Часть 2. Стр. 26-31.
22. *Хасанов Ф.К., Диникулов Ж.А., Рахматуллаева Д.У., Ахрорхужаев Н.Ш.* Мактабгача ёшдаги болаларда тиш кариеси таркалишининг ичимлик сувидаги фтор микдорига боғлиқлиги (Тошкент вилояти мисолида) // *Журнал медицины и инновации*, 2021. № 1. С. 131-135.
23. *Abdunabievch D.D. et al.* Innovation approach to caries treatment among the children based on algorithmic diagnostics // *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 2020. Т. 5. № 9. С. 593-600.
24. *Abduazimova L.A., Abbasova D.B., Kuchkarova M.K., Dinikulov A.D et al.* Improvement of endogenous prevention of dental caries in children in organized children's groups. // *International Journal of Pharmaceutical Research*, 2021. № 13 (1). С. 3752-3757.
25. *Afakova M.S.H., Murtazaev S.S.* Improving the efficiency of caries prevention due to the timing of the eruption and mineralization of permanent teeth in children environmental problems of the regions of the republic of Uzbekistan // *Middle European Scientific Bulletin*, 2020. Т. 6. С. 1-4.
26. *Akhmedov A.B. et al.* Prevalence, prophylaxis and treatment principles of primary teeth erosion in children // *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 2020. Т. 24. № 4. С. 2073-2078.
27. *Badriddinovna D.S. et al.* Clinical Picture and Characteristics of the Course of Children's Caries // *Annals of the Romanian Society for Cell Biology?* 2021. С. 6766-6771.
28. *Badriddinovna D.S. et al.* Current Issues In The Proper Organization Of Modern Prevention Of Dental Caries In Children // *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 2020. Т. 7. № 3. С. 1524-1533.
29. *Fisher M.A.* A prediction model for chronic kidney disease includes periodontal disease. // *J. Periodontal.*, 2009. № 80 (1). P. 16-23.

30. *Ioannidou E.* Tooth loss strongly associates with malnutrition in chronic kidney disease. / E. Ioannidou, H. Swede, G. Fares, J. Himmelfarb // J. Periodontol., 2014. № 85 (7). P. 899-907.
31. *Kh Y.F. et al.* Estimation of the diagnostic value of amino acid composition of oral fluid and blood serum in children with dental erosion and their effectiveness of pathogenetic treatment // International Journal of Pharmaceutical Research, 2021. С. 3155-3161.
32. *Joseph R.* Higher prevalence of periodontal disease among patients with predialytic renal disease / R. Joseph, R. Krishnan, V. Narayan // Braz. J. Oral. Sci, 2009. № 8 (1). P. 14-18.
33. Роль питания при кариесе зубов / Зокирхонова Ш.А. Нортаева Н.А. // Вестник ТМА, 2020. № 1. С. 57-61.
34. *Rasulova Kh.A.* Contents of Serum P-selectin As An Early Marker of Endothelium Dysfunction and Atherosclerotic Changes in Patients with Chronic Kidney Disease./ B. Daminov, A. Abbasov// J. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 2020. № 24. P. 5835-5847.

---

## ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ХРОНИЧЕСКОГО ПИЕЛОНЕФРИТА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ахмеджанова Н.И.<sup>1</sup>, Хусенова Ф.А.<sup>2</sup>, Сайфиев Х.Х.<sup>3</sup>,  
Даминова М.Х.<sup>4</sup>

**Email: Akhmedzhanova6118@scientifictext.ru**

<sup>1</sup>Ахмеджанова Наргиза Исмаиловна – доктор медицинских наук, доцент;

<sup>2</sup>Хусенова Фируза Азгаровна – резидент магистратуры;

<sup>3</sup>Сайфиев Хуриед Хушвахтович - резидент магистратуры;

<sup>4</sup>Даминова Маъмура Хусан кизи – резидент магистратуры,  
кафедра 2 педиатрии,

Самаркандский Государственный медицинский институт,  
г. Самарканд, Республика Узбекистан

**Аннотация:** хронический пиелонефрит (ХП) - это инфекция паренхимы почек, которая обычно ассоциируется с системными признаками воспаления, поскольку наличие лихорадки обычно является индикатором поражения почек. Почки и мочевыводящие пути обычно свободны от микробов. Большинство случаев ХП является результатом проникновения организмов фекального происхождения через уретру и периуретральные ткани в мочевой пузырь с последующей инвазией в почку. Обычно отток мочи предотвращает инфицирование, вымывая бактерии, проникающие в мочевыводящие пути [3]. Изучение кишечной микрофлоры при остром пиелонефрите имеет важное значение для прогноза, но лишь немногие исследования были посвящены этой области заболевания. Инфекция мочевыводящих путей - частое бактериальное заболевание у младенцев. Из-за неспецифических симптомов и признаков вовремя выявить инфекцию мочевыводящих путей непросто (1).

**Ключевые слова:** дети, пиелонефрит, почки, мочевая система.

# FEATURES OF THE COURSE AND PREVENTION OF CHRONIC PYELONEPHRITIS IN YOUNG CHILDREN

Akhmedzhanova N.I.<sup>1</sup>, Khusenova F.A.<sup>2</sup>, Sayphiev Kh.Kh.<sup>3</sup>,  
Daminova M.H.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Akhmedzhanova Nargiza Ismailovna - Doctor of Medical Sciences, Associate Professor;

<sup>2</sup>Khusenova Firuza Azgarovna - Resident of the Magistracy;

<sup>3</sup>Saifiev Khurshed Khushvakhtovich - Resident of the Magistracy;

<sup>4</sup>Daminova Mamura Husan Kizi - Resident of the Magistracy,

DEPARTMENT OF PEDIATRICS 2,

SAMARKAND STATE MEDICAL INSTITUTE,

SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** chronic pyelonephritis (CP) is an infection of the renal parenchyma that is usually associated with systemic signs of inflammation, since the presence of fever is usually an indicator of kidney damage. The kidneys and urinary tract are usually free of germs. Most cases of CP are the result of the penetration of organisms of faecal origin through the urethra and periurethral tissues into the bladder, followed by invasion of the kidney. Usually, urine drainage prevents infection by flushing out bacteria that enter the urinary tract [3]. The study of the intestinal microflora in acute pyelonephritis is important for prognosis, but only a few studies have been devoted to this area of the disease. Urinary tract infection is a common bacterial infection in infants. Early detection of a urinary tract infection is difficult due to the nonspecific symptoms and signs (1).

**Keywords:** children, pyelonephritis, kidneys, urinary system.

**Актуальность.** Болезни органов мочевой системы (ОМС), по данным ВОЗ, в настоящее время занимают 2-е место среди основных форм клинической патологии, свойственных детскому возрасту [13]. Причиной затяжного и рецидивирующего течения ХП (хронический пиелонефрит) является образование иммунодефицитного состояния, которое формируется в результате подавления инфекционными агентами активности вилочковой железы и зон, периферических ЛУ (лимфатический узел) находящихся под её воздействием. К подобному подавлению функционирования ЛС (лимфатическая система) приводят и интеркуррентные заболевания – тонзиллиты, рецидивирующая ОРВИ, анемия, которые часто являются предшествующими факторами обострения ХП у детей. Фраза «хронический пиелонефрит» (ХП) на самом деле не является одним диагнозом. Это означает долгосрочное повреждение дренажной системы почек, нанесенное рецидивирующей инфекцией мочи. Но это стало «резервным диагнозом», то есть, когда врачи не уверены в причине почечной недостаточности, а на поверхности почки есть шрамы, они называют это ХП.

Причина ХП неясна, отчасти потому, что состояние может существовать без признаков инфекции. Это может быть вызвано рефлюксной нефропатией, при которой почки повреждаются обратным потоком мочи в почки - из-за негерметичного клапана между мочевым пузырем и мочеточником. Все это определяет актуальность данной статьи.

**Цель.** Изучить особенности диагностики пиелонефрита и разработать профилактические мероприятия, направленные на снижение частоты осложнений данной патологии.

**Материалы и методы исследования.** Под наблюдением находилось 180 детей в возрасте от 1 месяца до 3 лет, поступивших впервые на лечение в отделение нефрологии областной детской многопрофильной больницы г. Самарканда в 2018-2019-2020 г.г., с диагнозом хронический пиелонефрит (ХПН). Из 180 больных девочек было значительно больше – 106 мальчиков – 74 ( $p \leq 0,05$ ). Известно, что девочек среди пациентов с ИМС больше, к чему предрасполагают в первую очередь

анатомио-физиологические особенности женского организма. Возраст обследованных больных варьировал от 3-12 лет, средний возраст составлял  $7\pm 0,6$  лет.

**Результаты исследования.** В клинической картине у 154 (85,7%) пациенток отмечалось повышение температуры (37,5-39С), озноб, головные боли, симптомы интоксикации. Симптом Пастернацкого был положителен почти во всех случаях. Со слов матерей больные дети жаловались на слабость, адинамию, тошноту, рвоту и боли в пояснице, усиливающиеся при дыхании, с иррадиацией по ходу мочеточника в паховую область, бедро и половые губы. При поступлении больных с хроническим пиелонефритом в стационар осуществляли забор крови и мочи на общий, биохимический и микробиологический анализ; для учета почасового диуреза проводили пробу Зимницкого, УЗИ почек, осмотр нефролога, кардиоревматолога. До получения результатов бактериологического исследования проводилась эмпирическая интенсивная антибактериальная, инфузионная и дезинтоксикационная терапия. Возбудителями пиелонефрита у детей чаще были условно патогенные микроорганизмы: кишечная палочка (71%), протей (5,7%), стрептококки (5,7%), стафилококки (2,8%). Наибольшее преимущество у детей имело ультразвуковое сканирование, которое дало возможность оценить состояние почек больных детей. Ультразвуковое сканирование мочевыделительной системы было первым этапом в диагностике пиелонефрита. Подход к лечению включал: интенсивную антибактериальную, инфузионную и дезинтоксикационную терапию под наблюдением нефролога. У детей с тяжелыми формами пиелонефрита использовалась комбинированная антибактериальная терапия.

**Выводы.** Таким образом, для повышения эффективности лечения пиелонефрита, снижения частоты осложненных и тяжелых форм болезни необходимо выполнение комплекса лечебных и контрольно-диагностических мероприятий.

#### *Список литературы / References*

1. *Эндрю В.* Инфекции мочевыводящих путей у детей: диагностика, лечение и долгосрочное ведение. Клинические рекомендации Национального центра сотрудничества по охране здоровья женщин и детей, 2007.
2. *Ахмеджанова Н.И., Дильмурадова К.Р.* Ренопрофилактика при вторичном хроническом пиелонефрите у детей // Педиатр, 2017. Т. 8. № 6.
3. *Ахмеджанова Н.И., Дильмурадова К.Р.* "Почечный тюбаж" при хроническом пиелонефрите у детей // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2015. № 12.
4. *Меликова Д.У.К. и др.* Клинические особенности течения хронического пиелонефрита у детей на фоне анемического синдрома // Достижения науки и образования, 2020. № 1 (55).
5. *Шавази Н.М. и др.* Аллергические заболевания у детей с нарушением дисбиоза кишечника // Вопросы науки и образования, 2020. № 31 (115).
6. *Рустамов М.Р. и др.* Хронические гастродуоденальные патологии у детей с атопическим дерматитом // Научные исследования, 2021. № 1 (36). С. 49-50.

# ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ ЛЕКАРСТВЕННОГО СЫРЬЯ “MOMORDICA CHARANTIA L”, ВЫРАЩИВАННОГО В УСЛОВИЯХ БУХАРСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Самадов Б.Ш.<sup>1</sup>, Жалилов Ф.С.<sup>2</sup>, Жалилова Ф.С.<sup>3</sup>, Шарипова Э.М.<sup>4</sup>  
Email: Samadov6118@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Самадов Баходиржон Шарипович – ассистент,  
кафедра фармакологии и клинической фармакологии,  
Бухарский государственный медицинский институт им. Абу Али ибн Сино, г. Бухара;

<sup>2</sup>Жалилов Фазлиддин Содикович – доцент, заведующей кафедрой,  
кафедра стандартизации и менеджмента качества лекарственных средств,  
Ташкентский фармацевтический институт, г. Ташкент;

<sup>3</sup>Жалилова Феруза Содиковна – ассистент;

<sup>4</sup>Шарипова Эльвина Мидатовна – ассистент,  
кафедра фармакологии и клинической фармакологии,  
Бухарский государственный медицинский институт им. Абу Али ибн Сино,  
г. Бухара,  
Республика Узбекистан

**Аннотация:** как нам всем известно, *Momordica charantia L.* уже несколько лет используется в народной медицине и в науке разных государств как лекарственное растение, обладающее полезными свойствами для человеческого организма. Наука сегодняшнего дня старается ещё открыть полезные свойства растения и в нашем Узбекистане тоже. Мы, основываясь на гиполлипидемических свойствах растения, изложили материалы в данной статье, имея результаты собственного опыта.

**Ключевые слова:** Момордика харанция, Бухарская область, выращивания, химический состав, гиполлипидемическая активность.

## CHEMICAL COMPOSITION OF MEDICINAL RAW MATERIALS "MOMORDICA CHARANTIA L" - GROWN IN THE CONDITIONS OF THE BUKHARA REGION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Samadov B.Sh.<sup>1</sup>, Jalilov F.S.<sup>2</sup>, Jalilova F.S.<sup>3</sup>, Sharipova E.M.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Samadov Bakhodirjon Sharipovich – Assistant,  
DEPARTMENT OF PHARMACOLOGY AND CLINICAL PHARMACOLOGY,  
BUKHARA STATE MEDICAL INSTITUTE. ABU ALI IBN SINO, BUKHARA;

<sup>2</sup>Jalilov Fazliddin Sodikovich – Candidate of Pharmaceutical Science, Associate Professor, Head of  
the Department,

DEPARTMENT OF STANDARDIZATION AND QUALITY MANAGEMENT OF MEDICINES,  
TASHKENT PHARMACEUTICAL INSTITUTE, TASHKENT;

<sup>3</sup>Jalilova Feruza Sodikovna – Assistant;

<sup>4</sup>Sharipova Elvina Midatovna – Assistant,  
DEPARTMENT OF PHARMACOLOGY AND CLINICAL PHARMACOLOGY,  
BUKHARA STATE MEDICAL INSTITUTE NAMED AFTER ABU ALI IBN SINO,  
BUKHARA,  
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** as we all know *Momordica charantia L.* for several years they have been used in folk medicine and in the science of different countries as medicinal plants with beneficial

*properties for the human body. The science of today is still trying to discover the beneficial properties of the plant in our Uzbekistan, too. Based on the hypolipidemic properties of the plant, we have presented the materials in this article with the results of our own experience.*

**Keywords:** *Momordica charantia, Bukhara region, cultivation, chemical composition, hypolipidemic activity.*

УДК 543.054:543.635.34

**Введение.** В статье описывается изучаемое лекарственное растение *Momordica charantia* L. Характеристика данного лекарственного растения из источников уже нам известна. На сегодняшний день мы, собирая информацию о растении, выращивали его в условиях, близких к естественным, классическую характеристику момордики и его сырья, приведены как произошло её выращивания в течение прошлого года от засева перед прошлогоднего семена до получения “нового” семени которые образовались в прошлом году после созревания плоды. А также для глубокого изучения наблюдали за выращиванием растения в этом году тоже. Результаты, приведенные ниже, получены после изучения химического состава.

**Цель настоящей работы.** Наша цель в данном исследовании: подробно описать характеристику и пользу растения для человеческого организма, исходя из литературных данных и сделанных работ в течение прошлого и текущего года с этим лекарственным растением. Описать наблюдения за выращиванием в течение двух лет. Анализировать химический состав плода как сырья для дальнейшего получения лекарственных средств от этого сырья.

**Материалы и методы.** Чтобы выращивать момордику в домашних условиях, мы выбрали семян перед прошлогодним спелым плодом лекарственного растения и способы выращивания из разных источников, а также в соответствии с собственным опытом. Для изучения химического состава плоды момордики взвешивали 0,0500-0,5000 г. точную навеску семян момордики в аналитических весах проводя опыт на приборе индуктивно связанной плазмы масс-спектрометрии. Для изучения фармакологического свойства сырья лекарственного растения, подбирая семена растения, добывали некоторые лекарственные формы.

**Результаты и их обсуждение.** Момордика харанция (лат. *Momordica charantia* L.) - вьющиеся лекарственное растение, родиной которого является Индия и Юго-Восточные регионы Азии. От других культур, которые относятся к тыквенным, он отличается более крупными листьями, тонкими и длинными стеблями, в нашем исследовании она достигла до высоты три метра и до конца осени прошлого года она не отстала от разрастания. Цветение у этого растения можно сказать идёт круглый год, учитывая с образованием стебля после два-три месяца и до конца осени, пока не наступает холодная погода. Цветки ярко-желтого цвета со своим специфическим запахом, похоже на запах жасмина, на длинных ножках [1]. Женские цветки немножко меньше чем мужских, появились после цветения мужских цветков. Как только опыляется, завязи начинают быстро развиваться. Образовавшие бородавчатые плоды покрыты соскообразными выступами, похоже на кожу крокодила, имеют удлиненно-овальную форму с заостренным кончиком длиной до 20 см и диаметром до 10 см и ещё больше условий произрастания. Образовавшиеся плоды постепенно начинают переходить на желтый, затем на оранжевый цвет [2]. Плоды богаты витаминами С, А, Е, В, РР, F, содержат микроэлементы и вещества, важные для организма человека (пищевые волокна, лютеин, бета каротин и др.) [5].

Изучаемые нами растения, чтобы вырастить, мы выбрали семена позапрошлогоднего спелого плода, которые имеют ярко желтый, подобие красно-бурый цвет, внутри семени как семечка имеет ярко желтый цвет на просмотр. Семена выбрали в конце января, начало 2020 года и рассеяли в землю в конце марта, в этом же году то же самое при температуре с учетом колебания 20 °С при глубине 5-8 см. Измерили температуру почти два месяца, температура поднялся до 24 °С с учетом

колебания в дневных условиях. При такой температуре растения почти не выросли. Значит, мы имеем вывод, что март месяц не является оптимальным условием для посева семян момордики в землю [4].

Некоторыми авторами описано, что красивое вьющееся растение с густыми зелеными листьями и солнечным цветом довольно быстро растёт. Посадив её около забора или сетки, можно получить великолепную живую изгородь. Основываясь на этом, мы ещё раз посадили наши семена в конце мая прошлого года, в таком же месте по глубине 5-8 см, в местах, где в дневное время солнце светит хорошо и тепло. В таких условиях растения выросли за 20 дней очень быстро и высота достигла 35-40 см. До конца июня растения получили рост до метра, затем образовались ещё крупные листья и начали этап цветения [4]. В этом году погода в начале июля резко потеплело. Днём температура поднялась до 50 °С и растения перестали расти, кажется они не любят совсем сильно жаркую погоду. В конце июля месяца и в начале августа температура снизилась и растения начали набирать высокий рост и плоды тоже начали образовываться.

После 50 дней засеянные растения начали образовывать плоды, за 10-15 дней плоды уже набрали свой цвет (в начале августа), вес и количество. А некоторые плоды при созревании раскрылись, треснули в разных частях. Собирали плоды и подсушили в тёмном месте в картонных коробках, где не попадает солнечные лучи прямо на плоды. Раскрыли семена от оболочки, подсушили вместе с оболочками плода.

После того как плоды были подсушенные измельчили их в электронном миксере (блендере) до получения однородного порошка. Для маскировки неприятного запаха сырья добавили в соотношении 1:5 семени измельчённого фенхеля.



*Рис. 1. Полученная сухая масса плодов растения*

Подсушенные плоды уже готовы для изучения химического состава. Проводили опыт для изучения химического состава с вышеуказанным методом и получили

результат, в нём написано химический состав плоды растения, приведены в Таблице № 1 [3].

Таблица 1. Химический состав плоды *Momordica charantia* L. [6]

№	Элементы	Кол. сод. в мг/г	№	Элементы	Кол. сод. в мг/г
		плоды			плоды
1	Калий, К	8965,854	9	Мед, Cu	6,190
2	Кальций, Ca	3677,771	10	Никель, Ni	0,923
3	Магний, Mg	3079,176	11	Железо, Fe	154,120
4	Натрий, Na	2310,421	12	Галлий, Ga	0,207
5	Фосфор, P	979669,845	13	Хром, Cr	2,181
6	Алюминий, Al	175,455	14	Литий, Li	1989
7	Кобальт, Co	0,081	15	Барий, Ba	4,969
8	Марганец, Mn	6,749	16	Мышьяк, As	0,018

Конечно, при изучении плодов лекарственного растения сталкивались с неожиданными результатами, во время созревания некоторые плоды начали желтеть и гнить. А некоторые плоды, так как в середине осени температура снизится, остались пока что зелеными, переход к зрелому цвету постепенно начинается. И уже в конце октября плоды созрели и получили оранжевый цвет. Может это связано с потеплением погоды в Бухарской области в некоторые дни в середине октября. Количество не велико, но всё равно они тоже в какой-то степени помогают для изучения жизни растения, и помогли нам в данном исследовании.

Из вышеуказанных данных имеем информацию, что лекарственное растение можно вырастить, изучить, наблюдать образования действующего вещества, определить в нём содержания макро и микроэлементов, а почему невозможно готовить из него полезные лекарственные формы? Обращались к авторам, которые пишут об этом растении и способах приготовления экстрактов из плодов растения.

В исследованиях приводятся данные о содержании минерало-активных веществ в плодах момордики. Поскольку исследование авторов содержит сведения о разных сортах растения, выращенных в разных регионах, в разное время, то они не поддаются сравнению. В нашем исследовании мы считаем целесообразным сравнить содержание активных минералов у плоды момордики. Активные ингредиенты, то есть минералы, немаловажны, они выполняют тоже определённую функцию для человеческого организма. Фармакологические свойства и преимущество минералов из литературных источников нам всем известно.

Приготовление экстракта растения относится к фармацевтической промышленности. Способы приготовления экстракта из *Momordica charantia* L включают в себе следующие этапы: приготовления сырого сока из толченных и измельчённых незрелых свежих плодов момордики, в которой периодически добавляют воду, для получения отфильтрованного сока необходимо надо отфильтровать его. Показатель pH среды изменяют путем добавления органической кислоты и оставляют для стабилизации. Реакцию нейтрализации стабилизированного сока можно проводить с добавлением органической кислоты. Препарат из сухого экстракта *Momordica charantia* L, полученный вышеописанным способом, обладает длительным сроком хранения, является эффективным при диабете.

**Выводы.** В заключение можно сказать, что для того, чтобы хорошо расти и получать сырьё лекарственного растения, необходимо иметь хорошее состояние и температуру окружающей среды выше 25°C на стадиях роста и формирования плодов растения. В составе плодов момордики, выращенных в условиях Бухарской области, выявлено достаточное количество микро- и макроэлементов для организма человека. В дальнейшем исследовании мы будем изучать экстракты и продукты фармацевтической промышленности растения в эксперименте в качестве

гиполипидемического средства при диабете, насколько это возможно, конечно, это также требует точности исследования.

### *Список литературы / References*

1. *Самадов Б.Ш., Жалилова Ф.С., Жалилов Ф.С., Муродова Н.А.* Фармакологическая свойства и химический состав лекарственного растительного сырья “MOMORDICA CHARANTIA L”. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Харків, НФаУ, 2020. С. 426-430.
2. *Самадов Б.Ш., Жалилова Ф.С., Жалилов Ф.С., Муродова Н.А.* Фармакологическая свойства и химический состав лекарственного растительного сырья “MOMORDICA CHARANTIA L”. Новый день в медицине. Научно-реферативный, духовно-просветительский журнал. 1 (29), 2020. Январь-март. С. 379-381.
3. Pharmacological properties and chemical composition “MOMORDICA CHARANTIA L”. Samadov B.Sh., Jalilova F.S., Ziyaeva D.A., Sharipova D.S., Ozodova N.X., Norova H.U., Jalilov F.S., Dubinina N.V., Kudina O.V., New day in Medicine. 2 (30), 2020. P. 234-236.
4. *Самадов Баходиржон Шарипович, Жалилов Фазлиддин Содикович, Жалилова Феруза Содиковна.* Выращивание лекарственного растения “MOMORDICA CHARANTIA L” в условиях Бухарской области // Вестник науки и образования, 2020. № 21-1 (99).
5. Перспективы использования лекарственного сырья момордика харанция для создания новых лекарственных средств. Дубинина Н.В., Самадов Б.Ш., Тищенко И.Ю. Харків, НФаУ, 2020. С. 92.
6. *Муродова Н.А., Юлдашева Ш.Х., Жалилова Ф.С., Норова Х.У., Жалилов Ф.С.* Количественное определение содержания микро- и макроэлементов методом ICP MS в плодах индийского граната. Управління якістю в фармації: матеріали XIII наук.-практ. конф., м. Харків, 17 трав. 2019 р. Х.: НФаУ, 2019. С. 180-181.

## СООТНОШЕНИЕ ДУХОВЫХ И УДАРНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ С НАЦИОНАЛЬНЫМИ ТРАДИЦИЯМИ: КАРНАЙ, СУРНАЙ И НОГОРА

Курбонова М.М.

Email: Kurbonova6118@scientifictext.ru

*Курбонова Мукаммал Мамуровна – заведующий кафедрой,  
кафедра народного творчества,  
Ферганский областной филиал  
Институт искусств и культуры Узбекистана, г. Фергана, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** музыкальные инструменты издревле играли важную роль в духовной жизни узбекского народа, тесно переплетаясь с повседневным образом жизни. У них также есть особенность в формировании мировоззрения людей. Особенное искусство исполнения на инструменте сформировалось нашими предками на протяжении веков как уникальное эстетическое средство, вызывающее большой интерес не только в музыкальной науке, но и в современном музыкальном творчестве. А изучение всех его особенностей и граней поможет обогатить практику игры на инструменте. В данной статье представлена информация о карнае, сурнае и ногора, которые считаются одними из древних национальных музыкальных инструментов узбекского народа. В то же время говорится также об участии и важности этих инструментов в проведении национальных традиций.

**Ключевые слова:** карнай, сурнай, ногора, национальная традиция, музыкальные инструменты.

## RELATIONSHIP OF SPIRIT AND IMPACT INSTRUMENTS WITH NATIONAL TRADITIONS: KARNAI, SURNAI AND NOGORA

Kurbonova M.M.

*Kurbonova Mukammal Mamurovna - Head of the Department,  
DEPARTMENT OF FOLK ART,  
FERGHANA REGIONAL BRANCH  
INSTITUTE OF ARTS AND CULTURE OF UZBEKISTAN, FERGHANA, REPUBLIC OF  
UZBEKISTAN*

**Abstract:** musical instruments have played an important role in the spiritual life of the Uzbek people since ancient times, closely intertwined with the daily way of life. They also have a peculiarity in shaping people's worldview. Especially the art of performing on an instrument was formed by our ancestors over the centuries as a unique aesthetic means that arouses great interest not only in musical science, but also in modern musical creativity. And the study of all its features and facets will help enrich the practice of playing the instrument. This article provides information about karnai, surnai and nogara, which are considered to be one of the ancient national musical instruments of the Uzbek people. At the same time, they also talk about the participation and importance of these instruments in carrying out national traditions.

**Keywords:** karnai, surnai, nogora, national tradition, musical instruments.

УДК 788.1 789.1

У каждого цивилизованного, культурного народа есть родной язык, традиции, литература, традиционные, материальные и духовные богатства. Узбекский народ

обладает собственным духовным и материальным достоянием как одна из древнейших культур в мире. От наших предков мы унаследовали народные древние традиции. Это стоит того, чтобы гордиться ими. И наш священный человеческий долг - знать и сохранять эту древнюю культуру, традиции и передавать их следующим поколениям.

Выполняя наши национальные традиции, обычаи, мы всегда сопровождаемся национальными музыкальными инструментами. Особенно в праздновании радостных дней велика важность национальных инструментов как карнай, сурнай и ногора. Есть такие традиции, праздники, которые не проходят без участия этих инструментов. То есть на свадьбах, хашарах, народных гуляниях, праздниках Навруз звуки карная, сурная и ногора, безусловно, являются особенными [1]. По сути, человек рождаясь приходит в мир и живет в гармонии с национальными традициями и обычаями до конца своей жизни. Например, национальная традиция, проводимая на рождение новорожденного и празднике его колыбели (бешик туй), на празднике обрезания (суннат туй), на свадьбе, существовала с древних времен [2]. И самое главное в этом то, что ни один из этих ритуалов не обойдется без участия карнай, сурнай и ногора. Дело в том, что эти традиционные инструменты символизируют духовные переживания, радость владельца праздника и означает, что он также призывает других разделить эту радость. Конечно, все, кто слышал звук карнай, сурнай и ногора, понимают, что в этом доме радостный день, и владельцы хотят поделиться этой радостью с другими, и что приглашают всех на праздник. Так у людей сильнее развиваются чувства привязанности, доброты, дружбы, братства.

Теперь мы коснемся каждого из этих музыкальных инструментов отдельно.

*Карнай* - один из древнейших инструментов. Это тип инструмента, который используется на открытом воздухе, в полях. Из миниатюр XVI-XVII веков, а также из “Хамсы” Амира Хусрава Дехлави мы знаем, что карнай - очень древний инструмент. Он звучал в основном перед вступлением воинов в бой и, в свою очередь, придавал войску боевой дух. На миниатюрах, выполненных в 1527 году по произведениям Алишера Навои, и на иллюстрациях Мухаммада Мурада Самарканди, выполненных по произведению “Шохнома”, изображены два вида карная: 1. Локтеподобный карнай. 2. Прямой карнай [3].

В конце XIX века во дворце эмира Бухары играли на локтевых карнаях. Из-за распада эмирата этот вид карная постепенно исчез. В настоящее время используются только прямые карнаи. Карнай изготовлен из металлолатунного сплава. В древние времена карнай использовался для спортивных соревнований, а также для военных походов, массовых праздников. Это мнение подтверждается изображениями, выполненными в иранских миниатюрах XVII-XVIII веков. В древности и сейчас карнай, помимо сольного исполнения, образует своеобразный ансамбль с сопровождением сурнай, ногора и дойра. Эти ансамбли работают на праздниках Навруз, народных гуляниях, праздниках, свадьбах и других мероприятиях.

*Сурнай* - это также инструмент, предназначенный для игры на открытом воздухе, и считается древним. То, как он выглядел и расширился в XIX веке, сохранил свой внешний вид в полной мере и сегодня. Верхняя сторона инструмента сурнай тонкая, а к нижней расширяется, образуя конусообразное расширение. Вырезается из ореха или абрикосового дерева. Он имеет семь отверстий сверху и одно отверстие снизу, который, во время исполнения произведения, закрывается и открывается одним пальцем.

Часть, на которой будет звучать звук, готовится отдельно и называется “най пачок” и устанавливается на сурнае каждый раз перед игрой. В древности сурнай служил в основном для сбора народа в качестве помощника канатоходцев. Этот инструмент имеет довольно громкий звук по сравнению с инструментами най и кушнай [4]. Наряду с барабанщиками, домбристами, исполнителями карная, исполнители сурная исполняли различные мелодии под канатом и развлекали

публику. Сурнай на больших праздниках, свадьбах радовала сердце, поднимала дух своим привлекательным, звонким, громким звуком. В этой мелодии есть возможность сыграть не только праздничные, но и скорбящие мелодии. Например, такие мелодии, как “Наво”, “Наврузи Аджам”, “Муножот”, “Мушкулот”. Если эти мелодии исполняются мастерами-музыкантами, то сердце слушателя успокоится. Сурнай - один из таких магических инструментов. Один из секретов высокого уровня, умелого исполнения в сурнае, это выполнение обратного дыхания (дамнафас), то есть посредством непрерывного выдувания. Такой метод не встречается в других музыкальных инструментах. Сурнай образует своеобразный ансамбль, особенно в сопровождении карная, ногора и дойра. Сольное исполнение на сурнае также становится популярным. Его возможности исполнения довольно обширны и разнообразны. Диапазон звучания сурная - от звука «фа» первой октавы до звука «ми» третьей октавы.

Ученый и известный музыкант Фаробий дает ряд сведений о музыкальном инструменте сурнай. Речь идет о том, что он был сделан из абрикоса или тутового дерева и был широко распространенным музыкальным инструментом того времени [5].

Ногора (барабан) - это инструмент, изготовленный из двух разных по размеру керамики. Он покрыт кожей лошади или телянка. Кожа натягивается на основание барабана тонкими лентами и фиксируется. Большой барабан называется «бум», малый барабан «бак» или «рез» ногора. Барабаны такого вида называются «куш ногора» и чаще исполняются на гуляниях, праздниках, свадьбах. На куш ногоре играют ударами палочек, сделанных из двух одинаковых по длине веток деревьев. Размер между «бум» и «бак» составляет примерно квартовый интервал [6]. Одна линия ноты используется для представления длин нот ногора. Значок, расположенный ниже линии, «бум» относится к большому ногора, а значок, расположенный выше линии, «бак» относится к маленькому ногора. Кроме того, в древности использовался и сольный барабан (дол ногора). Он был больших размеров и звучал перед вступлением хана и эмиров в битву или во время приветствия, когда они триумфально возвращались с битвы. Ногора использовался в основном на праздниках, гуляниях, свадьбах, проводимых под открытым небом, в составе ансамблей, состоящих из карная, сурная и дойры.

### *Список литературы / References*

1. *Саттор М.* Узбек удумлари. “Фан”, 1993.
2. *Исмоилов Х.* Узбек тйлари. “Ўзбекистон”, 1992.
3. *Носиров Р.* Чолгу ижрочилиги. Ташкент, 2008.
4. *Ражабий Ю.* Узбек халк мусикаси. 1-я часть. Ташкент, 1966.
5. *Вахидов Ю.К.* Древние инструменты, перечисленные в древних рукописях. “Проблемы современной науки и образования”. № 12 (157), 2020.
6. *Карматов Ф.* “Узбекская инструментальная музыка”. Ташкент, 1972.
7. *Курбанова М.М.* “Дирижёры Узбекистана” “Проблемы современной науки и образования”. № 12 (157), 2020.

## ТЕРАПИЯ ИГРАЙ

Куликова Д.Р.<sup>1</sup>, Бушуева И.В.<sup>2</sup>

Email: Kulikova6118@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Куликова Диляра Рафиковна - клинический психолог;

<sup>2</sup>Бушуева Ирина Владимировна - клинический психолог,

детско-подростковое отделение,

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Астраханской области

Областной наркологический диспансер,

г. Астрахань

**Аннотация:** данная статья может быть полезна психологу, работающему с детьми и подростками. Она дает общие представления о понятии и сущности игротерапии, о некоторых ее видах. Также в ней рассмотрены функции взрослого в ходе терапии игрой. Раскрывается эффективность этого психотерапевтического метода, который можно использовать как самостоятельно, так и совместно с другими видами психотерапии. Предлагаются варианты использования данной терапии в работе психолога.

**Ключевые слова:** игротерапия, терапия игрой, показания к игротерапии, виды игротерапии, аддиктивное поведение, созависимость, психотерапевтическая группа.

## GAME THERAPY

Kulikova D.R.<sup>1</sup>, Bushueva I.V.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kulikova Dilyara Rafikovna - Clinical Psychologist;

<sup>2</sup>Bushueva Irina Vladimirovna - Clinical Psychologist,

CHILDREN'S AND ADOLESCENT DEPARTMENT,

STATE BUDGETARY INSTITUTION OF HEALTH CARE OF THE ASTRAKHAN REGION

REGIONAL NARCOLOGICAL DISPENSARY,

ASTRAKHAN

**Abstract:** this article can be useful for a psychologist working with children and adolescents. It gives a general idea of the concept and essence of game therapy, some of its types. It also examines the adult's functions during play therapy. The effectiveness of this psychotherapeutic method is revealed, which can be used both independently and in conjunction with other types of psychotherapy. Variants of using this therapy in the work of a psychologist are proposed.

**Keywords:** game therapy, game therapy, indications for game therapy, types of game therapy, addictive behavior, codependency, psychotherapeutic group.

### Понятие игротерапии.

Мы не анализируем то, какое значение в нашей жизни имеют игры, в которые мы играли в детском возрасте. Почему именно с песочницей, куклами и жмурками мы ассоциируем наше детство? Оказывается - это самый лучший путь к нашей психической устойчивости, к избавлению от страхов и к умению общаться.

Еще в прошлом веке известные психотерапевты называли детскую игру методом лечения, при котором дети развивают свои способности, учатся преодолевать конфликты и неурядицы. Малыш рисует свой дом, свою семью и таким образом высказывает то, что пока ему не удастся выразить словами: свои страхи, эмоциональное состояние, психологические травмы. Сегодня рисунок также используют для контроля детского эмоционального настроения и как один из вариантов терапии игрой.

Игротерапия - это психотерапевтический метод, основанный на принципах динамики психического развития и направленный на облегчение эмоционального стресса с помощью разнообразных выразительных и дающих пищу воображению игровых материалов, как у взрослых, так и у детей.

Игра для ребенка - это одна из форм самотерапии, благодаря которой могут быть отреагированы различные конфликты и проблемы. Нередко для ребенка, игровая терапия - единственный путь помощи. Дети с удовольствием играют в прятки, жмурки, в догонялки, в добрых и злых разбойников, в волшебников и т.п. Во-первых, это физическое движение, а во-вторых, избавление от страхов. Дети по очереди оказываются «пойманными» своими страхами, а потом и «ловящими» свой страх. Если «бык» убегает от крокодиального «крокодила», он выплескивает свою боязнь в игре, а потом, становясь «крокодилом», побеждает ее окончательно. В науке роль быка называется снятием эмоционального накала, а роль крокодила коррекцией внутренних страхов. В то же время в таких занятиях игротерапии происходит выход накопившейся агрессии, которую ребенок постепенно учится контролировать.

Для взрослых, игра используется в групповой психотерапии в виде специальных тренингов, упражнений, заданий на невербальные коммуникации, разыгрывание различных ситуаций и др.

#### **Показания к игротерапии:**

- аддиктивное и созависимое поведение,
- социальный инфантилизм,
- замкнутость, необщительность,
- фобические реакции,
- сверхконформность и сверхпослушание,
- неадекватная полоролевая идентификация,
- склонность к проявлению агрессивности в поведении,
- и другие поведенческие расстройства.

#### **Виды игротерапии.**

Если в качестве критерия выдвинуть теоретический подход, то можно выделить виды:

##### **1. Игротерапия в психоанализе.**

Проблема в использовании аналитических техник в работе с ребенком состояла в невозможности применения метода свободных ассоциаций, позволяющего выявить бессознательные влечения, подвергнуть их анализу. Для решения этой проблемы использовали игры ребенка как удачную замену метода.

Символический смысл игры должен быть проинтерпретирован терапевтом и доведен до сознания ребенка.

##### **2. Игротерапия, центрированная на клиенте.**

Цель такой терапии — не менять и не переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность быть самим собой. Психотерапевт не вмешивается в спонтанную игру детей, не интерпретирует ее, а создает самой игрой атмосферу тепла, безопасности, безусловного принятия мыслей и чувств клиента. Он слышит, чувствует и понимает любые эмоциональные состояния ребенка и отражает их, т.е. раскрывает ребенку понятно и коротко эти эмоциональные состояния.

Основная задача: создание или восстановление отношений между ребенком и взрослым с целью гармонизации личностного роста и развития.

##### **3. Игротерапия отреагирования.**

В рамках этого подхода игротерапевт воссоздает такую обстановку, чтобы специально отобранные игрушки помогли ребенку восстановить опыт, который вызвал тревогу. Игротерапевт использует специальные игровые материалы, чтобы в нужный момент создать в игре ребенка стрессогенную ситуацию. Воссоздание травмирующего события позволяет ребенку освободиться от тревоги и страхов.

##### **4. Игротерапия построения отношений**

В ходе коррекционных мероприятий игротерапевт устанавливает такие отношения с клиентом, с помощью которых показывает полное принятие ребенка, его установок и ценностей. Выражает искреннюю веру в ребенка и его способности.

Цель психотерапевтического воздействия состоит не в изменении ребенка, а в помощи утвердить чувство его собственной ценности.

### **Игротерапия в отечественной психологической практике.**

Основным принципом терапии игрой является воздействие на ребенка с учетом специфичности обстановки и контакта. Суть этого принципа заключается в следующем: чтобы скорректировать поведение робких в общении детей, следует изменить условия, т.е. вывести их из той среды, в которой у них появились нежелательные формы поведения.

#### Функции игры

1. Диагностическая функция заключается в уточнении возможной психопатологии, особенностей характера ребенка и взаимоотношений с окружающими.

2. Терапевтическая функция игры состоит в предоставлении ребенку эмоционального и моторного самовыражения, снятия напряжения и актуальных страхов. Для ребенка важен процесс игры, а не ее результат. Ребенок разыгрывает прошлые переживания в процессе игры, приобретая новый опыт и новые формы поведения. Аналогичным образом он пытается разрешить свои проблемы и внутренние конфликты, проиграть свое затруднение или смущение.

3. Обучающая функция игры состоит в перестройке отношений, расширении диапазона общения и жизненного кругозора, реадaptации и социализации.

#### **По функциям взрослого в игре различают:**

- недирективную игротерапию;
- директивную игротерапию.

В направленной (директивной) игротерапии взрослый - центральное лицо в игре - берет на себя функции организатора игры, интерпретации ее символического значения.

Недирективная игротерапия проводит линию на свободную игру как средство самовыражения ребенка (игротерапия, центрированная на клиенте).

#### **По форме организации деятельности:**

Игротерапия используется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Главным критерием предпочтения групповой игротерапии является наличие у ребенка социальной потребности в общении, формирующейся на ранней стадии детского развития.

Если для индивидуальной игротерапии противопоказанием может выступать сверхглубокая степень умственной отсталости ребенка, то для групповой игротерапии круг противопоказаний расширяется.

Таковыми могут быть:

- ярко выраженная детская ревность, выступающая в форме конкуренции со сверстниками;
- явно выраженное асоциальное поведение, представляющее угрозу для безопасности партнеров по группе;
- ускоренное сексуальное развитие;
- крайняя агрессивность;
- актуальное стрессовое состояние.

Во всех этих случаях проведению групповой игротерапии должна предшествовать ее индивидуальная форма, обеспечивающая снятие острой симптоматики и подготовку ребенка к работе в группе. Продолжительность индивидуальной психотерапии специалист определяет самостоятельно.

При наборе группы руководствуются следующим: группа должна состоять из детей с разными нарушениями; детей следует помещать в такую группу, где они не получат дополнительную психическую травму; члены группы не должны быть знакомы до начала игротерапии; разница в возрасте не должна превышать 1 года. В таких группах могут участвовать дети в возрасте от 5 до 12 лет.

Численность детей в группе:  
в возрасте 4—5 лет — 6 человека;  
в возрасте 5—11 лет — 7 человек;  
в возрасте 11—14 лет — 9 человек.

Все цифры достаточно условны и зависят от особенностей участников группы и объективных условий работы.

Кроме того, если группу ведут два игротерапевта (что представляется наиболее предпочтительным), число детей также может быть увеличено до 1,5 раза.

Работая в паре, психологи имеют возможность более объективно взглянуть на группу и обсудить возникающие по ходу работы особенности.

Групповая игротерапия призвана помочь ребенку развить более позитивную «Я-концепцию»; стать более ответственным в своих действиях и поступках; стать более самоуправляемым; в большей степени полагаться на самого себя и овладеть чувством контроля; выработать большую способность к самопринятию и самостоятельному принятию решений; развить внутренний источник оценки и обрести веру в самого себя.

#### **По структуре используемого в игротерапии материала:**

В игротерапии используются как структурированные, так и неструктурированные игры.

К структурированным играм относятся игры в семью (людей и животных), агрессивные, с марионетками (кукольный театр), строительные, выражающие конструктивные и деструктивные намерения.

К неструктурированным играм относятся двигательные игры и упражнения (прыганье, лазание), игры с водой, песком, глиной, группа игр, принадлежащих к фонду арттерапии (рисование пальцами, кистью, пастелью, цветными карандашами).

#### **Требования к психологу, проводящему игровую терапию.**

Необходимо помнить, что дети не могут постоять сами за себя. Поэтому специалисты, использующие в своей работе игровую терапию, должны обладать знаниями и навыками, позволяющими служить интересам детей. Психологу требуются такие качества, как естественность, теплые отношения, сензитивное понимание ребенка.

### *Список литературы / References*

1. Лендрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений: Пер. с англ. / Предисл. А.Я. Варга / М.: Международная педагогическая академия, 1994. 368с.
2. Методы эффективной психокоррекции: Хрестоматия (Текст)/ Сост. К.В. Сельчонок. Мн.: Харвест, 2003. 816 с.
3. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. Спб.: Речь, 2001.
4. Джеймс У. Психология. М., Педагогика, 1991.
5. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М.: Тривола, 1995 (или более поздние издания).
6. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006.
7. Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М. 2008.
8. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2006.

# **НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ  
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51**

**HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU  
E-MAIL: INFO@P8N.RU**

**ТИПОГРАФИЯ:  
ООО «ПРЕССТО».  
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8**

**ИЗДАТЕЛЬ  
ООО «ОЛИМП»  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ  
108814, Г. МОСКВА, УЛ. ПЕТРА ВЯЗЕМСКОГО, 11/2**



**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**  
**HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU**  
**EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51**

---



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;  
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.**
- 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;  
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1**
- 3. Российская государственная библиотека (РГБ);  
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5**
- 4. Российская национальная библиотека (РНБ);  
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18**
- 5. Научная библиотека Московского государственного университета  
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;  
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека**

**ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)**



**Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы  
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.  
Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>**

**ЦЕНА СВОБОДНАЯ**