

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 10 (113). Ч.2. МАЙ 2021

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 10 (113) Ч.2. 2021



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2021. № 10 (113). Часть 2



Москва
2021

Вестник науки и образования

2021. № 10 (113). Часть 2

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Салмов А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухна Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Члдадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Тарица Е.М.</i> ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПОВЕРХНОСТНЫЕ ВОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ ЗАО «ШАХТА БЕЛОВСКАЯ» (КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ) / <i>Taritsa E.M.</i> ESTIMATION OF IMPACT ON SURFACE WATER BODIES CJSC "MINE BELOVSKAYA" (KEMEROVSK REGION).....	6
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
<i>Гасанова Н.Ю., Салямова К.Д.</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ МАССИВА ПОРОД КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ ГЕОТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ РИСКАМИ НА ГЛУБОКИХ КАРЬЕРАХ / <i>Gasanova N.Yu., Salyatova K.D.</i> ENSURING THE STABILITY OF THE ROCKS AS GEOTECHNOLOGICAL RISK MANAGEMENT FACTOR IN DEEP QUARRIES.....	10
<i>Сосин А.И., Леснюк А.Г.</i> ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НА УРОВНЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА / <i>Sosin A.I., Lesnyuk A.G.</i> PROBLEMS OF DIGITAL TRANSFORMATION AT THE FEDERAL DISTRICT LEVEL.....	15
<i>Билашова Г.С.</i> ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ МАШИН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМБИНИРОВАННОГО ЛЕЗВИЙНОГО ИНСТРУМЕНТА / <i>Bilashova G.S.</i> IMPROVING THE EFFICIENCY OF MANUFACTURING MACHINE PARTS USING A COMBINED BLADE TOOL	18
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	23
<i>Янгаева Л.М., Прокопенко А.А., Черноусова К.С.</i> НАЛОГИ, УПЛАЧИВАЕМЫЕ КОММЕРЧЕСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ / <i>Yangaeva L.M., Prokopenko A.A., Chernousova K.S.</i> TAXES PAID BY COMMERCIAL ORGANIZATIONS.....	23
<i>Гулямова Н.Х.</i> ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ / <i>Gulyamova N.H.</i> INNOVATIVE DEVELOPMENT OF INDUSTRIAL ENTERPRISES AS A FACTOR OF INCREASING THE NATIONAL ECONOMY.....	26
<i>Тарахтиева Г.К.</i> КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД КАК ПОЛИТИКА ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ / <i>Tarakhtieva G.K.</i> CLUSTER APPROACH AS A COMPETITIVENESS POLICY	29
<i>Шодмонкулова Ш.О.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ КОМПЛЕКСНОГО МОНИТОРИНГА ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ В КАЗНАЧЕЙСТВЕ / <i>Shodmonkulova Sh.O.</i> IMPROVING THE METHODOLOGY FOR MONITORING CASH FLOWS IN THE TREASURY	32
<i>Карданова Н.Ш.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЁТА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ / <i>Kardanova N.Sh.</i> THEORETICAL ASPECTS OF ACCOUNTING FOR FINANCIAL RESULTS OF AN ORGANIZATION'S ACTIVITIES.....	35

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	38
<i>Вафаева Дж.Б. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ / Vafaeva J.B. SOCIAL AND HUMANITARIAN DISCIPLINES IN THE EDUCATION SYSTEM IN MODERN CONDITIONS</i>	<i>38</i>
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	42
<i>Исмаатов С.С. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА / Ismatov S.S. THE DEMAND OF THE FRENCH LANGUAGE</i>	<i>42</i>
<i>Махкамова Ш.Т. РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ / Makhkamova Sh.T. DEVELOPMENT OF MONOLOGICAL SPEECH IN THE CLASSES OF THE RUSSIAN LANGUAGE</i>	<i>45</i>
<i>Нишанов Я.И., Утанова Т.Г. ИНТЕРНЕТ-СЛЕНГ И ИНТЕРНЕТ-ОБЩЕНИЕ / Nishanov Ya.I., Utanova T.G. INTERNET SLANG AND INTERNET COMMUNICATION</i>	<i>48</i>
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	51
<i>Королева В.С., Еремина Е.М. УЧАСТИЕ АРБИТРАЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ В СУДЕБНОМ ПРОЦЕССЕ / Koroleva V.S., Eremina E.M. ARTICIPATION OF ARBITRATION ASSESSORS IN THE JUDICIAL PROCESS.....</i>	<i>51</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	54
<i>Денисевич-Олешко М.Н. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ И ИХ ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ ФАКТОРЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ / Denisevich-Oleshko M.N. MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF ADDITIONAL EDUCATION FOR ADULTS AND THEIR CONDITIONING FACTORS IN THE REPUBLIC OF BELARUS</i>	<i>54</i>
<i>Умарова Д.З. ОБУЧЕНИЕ РУССКОЙ РЕЧИ В УЗБЕКСКОЙ ШКОЛЕ / Umarova D.Z. TEACHING RUSSIAN SPEECH IN UZBEK SCHOOL</i>	<i>57</i>
<i>Ashurova D.R. THE WAYS OF TEACHING ATTRIBUTIVE CLAUSE TO B1 LEVEL STUDENTS / Ашурова Д.Р. СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ АТРИБУТИВНОМУ ПРЕДЛОЖЕНИЮ СТУДЕНТОВ УРОВНЯ B1</i>	<i>60</i>
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	63
<i>Бердиярова Ш.Ш., Юсупов Ш.А., Юсупова Н.А. КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХРОНИЧЕСКОГО ГЕМАТОГЕННОГО ОСТЕОМИЕЛИТА / Berdiyarova Sh.Sh., Yusupov Sh.A., Yusupova N.A. CLINICAL AND LABORATORY CHARACTERISTICS CHRONIC HEMATOGENIC OSTEOMYELITIS</i>	<i>63</i>
<i>Сможаник М.М., Гладиллина Е.В., Мильчаков Д.Е. РАННЯЯ ЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОПУХОЛЕЙ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА - НАДЕЖНЫЙ ПОМОЩНИК ВРАЧА-ОНКОЛОГА / Smozhanik M.M., Gladilina E.V., Milchakov D.E. EARLY ENDOSCOPIC DIAGNOSTICS OF GASTROINTESTINAL TUMORS - A RELIABLE ASSISTANT OF THE ONCOLOGIST</i>	<i>67</i>

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 70

Билашова Г.С. МОДЕРНИЗАЦИЯ СОЗНАНИЯ НАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ
«РУХАНИ ЖАНГЫРУ» / *Bilashova G.S.* MODERNIZATION OF THE
NATION'S CONSCIOUSNESS ACCORDING TO THE PROGRAM
"RUKHANI ZHANGYRU» 70

ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПОВЕРХНОСТНЫЕ ВОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ ЗАО «ШАХТА БЕЛОВСКАЯ» (КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ)

Тарица Е.М. Email: Taritsa6113@scientifictext.ru

*Тарица Елизавета Михайловна – магистрант,
кафедра экологии и природопользования*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кемеровский государственный университет, г. Кемерово*

Аннотация: статья посвящена оценке воздействия при добыче угля открытым способом на поверхностные водные объекты на примере предприятия ЗАО «Шахта Беловская» в пределах участка недр «Евтинский Перспективный», рассмотрены виды и источники возможного негативного воздействия в процессе угледобычи. Проанализированы состав и качество сбрасываемых сточных вод. В ходе анализа имеющихся данных был сделан вывод о допустимости оказываемого воздействия на поверхностные водные объекты за счет соблюдения предприятием природоохранных мероприятий.

Ключевые слова: оценка воздействия на окружающую среду, открытые горные работы, сброс сточных вод, ПДК.

ESTIMATION OF IMPACT ON SURFACE WATER BODIES CJSC "MINE BELOVSKAYA" (KEMEROVSK REGION)

Taritsa E.M.

*Taritsa Elizaveta Mikhailovna - Master's Student,
DEPARTMENT OF ECOLOGY AND NATURE MANAGEMENT,
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION HIGHER EDUCATION
KEMEROVO STATE UNIVERSITY, KEMEROVO*

Abstract: the article is devoted to the assessment of the impact of open pit mining on surface water bodies using the example of ZAO Mine Belovskaya within the subsoil site Evtinsky Perspektivny, the types and sources of possible negative impacts in the process of coal mining are considered. The composition and quality of the discharged wastewater has been analyzed. In the course of the analysis of the available data, it was concluded that the impact on surface water bodies is permissible due to the company's compliance with environmental protection measures.

Keywords: environmental impact assessment, open pit mining, waste water discharge, maximum permissible concentration.

УДК 504.4.054

Принято считать, что угольная промышленность неизбежно влияет на окружающую среду. Помимо загрязнения воздушного бассейна и почв в результате добычи угля происходит истощение и загрязнение водных ресурсов.

Любое угледобывающее предприятие в процессе своей хозяйственной деятельности может оказывать как прямое, так и косвенное влияние на гидросферу. Источником прямого воздействия служит непосредственно сброс сточных вод в водный объект. К косвенным источникам относятся: нарушение русла рек; изменение поверхности водосбора при вырубке лесов; подтопление при строительстве или понижении грунтовых вод; и многое другое [1].

При обработке открытым способом возможные источники и виды оказываемого воздействия на поверхностные воды в существенной мере определены технологией и организацией процесса хозяйственной деятельности. Воздействие на водные ресурсы территории может быть обусловлено сбросом сточных вод, изъятием поверхностных вод для обеспечения водоснабжения производственных объектов, а также аварийными сбросами неочищенных или недостаточно очищенных стоков, образующихся в процессе строительства новых объектов и эксплуатации предприятия.

К видам оказываемого воздействия также относятся: разливы и утечки нефтепродуктов при использовании техники и/или в результате возникновения аварийных ситуаций; вовлечение ненарушенных площадей в отработку; размещение отвалов вскрышной породы. Использование тяжелой техники, проведение вскрышных и добычных работ предполагают нарушение целостности почвенно-растительного слоя, нарушение сложившихся форм естественного рельефа территории, изменение водного баланса, оказывающее влияние на состояние и режим поверхностных вод. Воздействия, связанные с неорганизованным сбросом загрязняющих веществ с территории ведения работ и носящие долгосрочный негативный характер, приводят к ухудшению качества воды при попадании в нее нефтепродуктов и других вредных химических соединений.

Предприятие ЗАО «Шахта Беловская» с 2017 года ведет добычу каменного угля открытым способом на участке недр «Евтинский Перспективный». Сброс сточных вод осуществляется в реку Иня с 2019-го года.

Очистка сточных вод производится на очистных сооружениях карьерных, ливневых и талых вод. Очистные сооружения представляют собой каскад гидротехнических сооружений овражного типа. Вначале исходные стоки поступают в пруд-отстойник, в котором осуществляется первая ступень очистки – седиментация выпадающих в осадок веществ. Затем осветленная вода поступает в прудок осветленной воды после отстаивания в пруде-отстойнике. Пройдя через фильтрующую дамбу и прослойку из сорбента, вода направляется в прудок очищенной воды, из которого поступает на обеззараживание. Далее неиспользованная очищенная вода по напорному сбросному трубопроводу сбрасывается в р. Иня.

Согласно данным производственного экологического контроля, проводимого предприятием, в состав сбрасываемых сточных вод входят 14 наименований загрязняющих веществ.

На основе проведенного анализа имеющихся данных была составлена таблица концентраций загрязняющих веществ на сбросе в реку.

Таблица 1. Концентрации загрязняющих веществ на сбросе в реку Иня за 2020 г.

Наименование загрязняющего вещества	Среднее значение	ПДК _{р/х}	ПДК _{сан/гиг}
Аммоний-ион	0,5	0,5	1,93
Взвешенные вещества	5,84	13,15	Не более 13,15
Железо общее	0,1	0,1	0,3
Марганец	0,005	0,005	0,1
Медь	0,001	0,001	1
Нефтепродукты	0,04	0,05	0,3
Никель	0,005	0,01	0,02
Нитрат-ион	4,26	40	45
Нитрит-ион	0,06	0,08	3,3
Сульфат-ион	44,4	100	500
Фенолы	0,0005	0,001	0,001
Хлорид ион	10	300	350
Хром	0,01	0,02	0,05
Цинк	0,005	0,01	0,01

Как видно из таблицы, концентрации загрязняющих веществ на сбросе в водный объект соответствуют установленным предельно допустимым нормам [2, 3].

На основе табличных данных нами была составлена диаграмма, отображающая наибольшие и наименьшие концентрации загрязняющих веществ на сбросе.

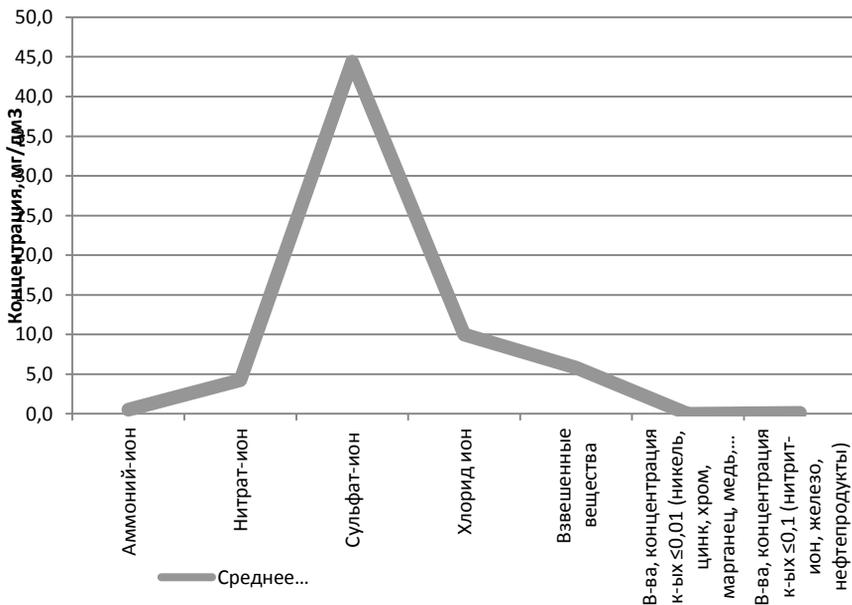


Рис. 1. Концентрации загрязняющих веществ на сбросе в реку

Как мы видим на диаграмме, наибольшая концентрация загрязняющих веществ в сточной воде принадлежит сульфат-ионам. В тоже время стоит подчеркнуть, что концентрации указанных веществ находятся в пределах нормативов ПДК (см. табл. 1).

Допустимость воздействия на поверхностные воды обеспечивается за счет проведения предприятием природоохранных мероприятий:

- организованного сбора и очистки всех образующихся стоков на очистных сооружениях до нормативных значений для водотоков рыбохозяйственного значения;
- повторного использования очищенных и обеззараженных сточных вод на технологические нужды предприятия;
- контроля качества и количества сточных вод;
- регулярных наблюдений за водными объектами (их морфометрическими особенностями) и водоохранными зонами.

На основании сделанных нами таблиц/диаграмм, можно сделать вывод о том, что концентрации загрязняющих веществ в сбрасываемых очищенных сточных водах предприятия ЗАО «Шахта Беловская» в ходе освоения участка недр «Евтинский Перспективный» соответствуют установленным предельно допустимым концентрациям для водных объектов рыбохозяйственного значения. Следовательно, воздействие на поверхностные воды р. Иня находится в пределах нормы.

Список литературы / References

1. Ларионов Н.М. Промышленная экология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.М. Ларионов, А.С. Рябышенков. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 382 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-07324-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431860/> (дата обращения: 25.05.2021).
2. Приказ Министерства сельского хозяйства РФ №552 от 13.12.2016 г. «Об утверждении нормативов качества воды водных объектов рыбохозяйственного значения, в том числе нормативов предельно допустимых концентраций вредных веществ в водах водных объектов рыбохозяйственного значения».
3. Постановление Главного государственного врача РФ №2 от 28 января 2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ МАССИВА ПОРОД КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ ГЕОТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ РИСКАМИ НА ГЛУБОКИХ КАРЬЕРАХ

Гасанова Н.Ю.¹, Салямова К.Д.²

Email: Gasanova6113@scientifictext.ru

¹Гасанова Надежда Юнисовна – старший преподаватель,
кафедра математики,

Ташкентский государственный технический университет;

²Салямова Клара Джаббаровна – доктор технических наук, профессор, ведущий научный
сотрудник,

Институт механики и сейсмостойкости сооружений

Академия наук Республики Узбекистан,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с особенностями деформирования массивов скальных пород бортов глубоких карьеров, приводятся примеры из практики карьера Мурунтау. Массивы скальных горных пород обладают свойствами с весьма широким диапазоном количественных показателей, сочетающимися в себе характеристики твердых как упругих, так и пластических тел, что особенно заметно проявляется при длительной эксплуатации крупных объектов. Приведены закономерности поведения массивов пород, изменчивость их состояния во времени с учетом возможных воздействий сейсмических нагрузок переменной величины и направления. Дана информация о возможности управления состоянием массива бортов карьера как фактор обеспечения безопасности и снижения производственного риска.

Ключевые слова: глубокий карьер, массив горных пород, деформации, устойчивость пород.

ENSURING THE STABILITY OF THE ROCKS AS GEOTECHNOLOGICAL RISK MANAGEMENT FACTOR IN DEEP QUARRIES

Gasanova N.Yu.¹, Salyamova K.D.²

¹Gasanova Nadejda Yunisovna – Senior Lecturer,

DEPARTMENT OF MATHEMATICS,

TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY;

²Salyamova Klara Djabbarovna – Doctor of Technical Sciences, Professor, Leading Research
Scientist,

INSTITUTE OF MECHANICS AND SEISMIC STABILITY OF STRUCTURES OF SCIENCE

ACADEMY OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article discusses issues related to the features of deformation of deep opencasts slopes rock massifs, examples from practice Muruntau open pit. Massifs of rocks have properties with a very wide range of quantitative indicators, combine the characteristics of solid, both elastic and plastic bodies. There are patterns of rock massifs behavior, variability of their state in time, taking into account the possible effects of seismic loads of variable magnitude and direction, information on the possibility of managing the state of the pit wall array as safety factor and risk reduction of production given in the article.

Keywords: deep quarry, rock massif, deformation, rock stability.

Возрастающие объемы современного технологического воздействия на литосферу охватывают сферы горно-добычных работ открытым и подземным способами, гидротехнического строительства, строительства различных дорог, тоннелей, объектов промышленного строительства как наземного, так и подземного размещения и т.д. Значительную долю из всего объема разрушаемых, перемещаемых и перерабатываемых горных пород, в том числе и полезных ископаемых, составляют скальные и полускальные породы, имеющие прочность 80–400 МПа и более.

По оценкам специалистов, в мире ежегодно в различных отраслях промышленности перемещается более 100 млрд т горной массы, что на порядок превышает объем веществ, перемещаемых самой природой, по другим меркам ежегодная деятельность человека оценивается величиной до 500 т перемещаемой горной породы и 2 м² нарушаемой земной поверхности на каждого жителя планеты. В гидроэнергетическом строительстве сохраняется тенденция сооружения гидроэлектростанций с высоконапорными плотинами на скальных основаниях, при этом на каждый миллион кВт установленной мощности приходится по 3–6 млн м³ скальной выемки [9].

Гигантским объектом по объемам и глубине выемки и последующей переработки горной массы, имеющим мировую известность, является золотодобывающий карьер Мурунтау с размерами в плане 3,3 x 2,5 км, глубиной более 600 м. За весь период разработки этого карьера с 1967 г. извлечено более 1,5 млрд. м³ горной массы при максимально достигнутой (в 2012 г.) годовой производительности 53,6 млн м³. Проектом V-очередки намечается довести глубину карьера до 900-950 м [7, 9, 18].

Массивы скальных горных пород обладают свойствами с весьма широким диапазоном количественных показателей, сочетающимися в себе характеристики твердых как упругих, так и пластических тел, включая особенности поведения и хрупких, и вязко-текучих тел, а также ползучести [2, 12, 21, 23]. Массивы скальных горных пород обладают свойствами с весьма широким диапазоном количественных показателей, сочетающимися в себе характеристики твердых как упругих, так и пластических тел, включая особенности поведения и хрупких, и вязко-текучих тел, а также ползучести.

Эти массивы способны в своем объеме и во времени накапливать потенциальную энергию упругого деформирования (сжатия) с последующим высвобождением части этой энергии в виде хрупкого быстротекущего (динамического) разрушения, что проявляется в виде горных ударов и землетрясений.

Одновременно массивы горных пород обладают способностью пластического формоизменения (текучести, ползучести), что в практике горно-добычных предприятий, при строительстве гидротехнических и различных подземных сооружений, то есть во всех случаях техногенного воздействия на массив горных пород в значимых масштабах проявляется в виде смещений больших объемов пород, либо локальных вывалов, оседания кровли, смещения боков, пучения почвы подземных горных выработок [3, 22, 24].

Свойства прочных скальных и полускальных пород и массивов проявляются в процессах их деформирования и разрушения при ведении взрывных работ, мощность которых в реальных условиях оценивается от десятков килограмм до сотен тонн одновременно взрываемых зарядов, управления горным давлением и сдвижением пород, что, в свою очередь, предопределяет эффективность обеспечения безопасности и устойчивости породных обнажений в течение длительного времени эксплуатации возводимых ответственных объектов – бортов карьеров, оснований и упоров плотин гидротехнических сооружений и др. [1, 4, 5, 6, 11, 13, 28].

Массив скальных горных пород характеризуется как естественная геологическая среда с иерархически организованной структурой, которая унаследовала ряд своих особенных свойств от предыстории с момента образования и дальнейшего многовекового протекания множества сложных геологических процессов [15, 17, 20, 26].

В результате многолетних наблюдений за деформациями бортов карьера отмечено, наибольшее количество деформаций приходится на 1984 г. Приблизительный суммарный объем деформированных масс составил около 2×10^5 м³. Указанный год является наиболее «урожайным» по числу происшедших природных землетрясений: произошло 54 слабых землетрясения со средней магнитудой $M = 4,8$ плюс одно глобальное с магнитудой $M = 7,2$. Минимальное количество деформаций приходится на 1990 г. с объемом нарушений около $1,8 \cdot 10^4$ м³. В этот год произошло всего 9 слабых землетрясений со средней магнитудой $M=4,2$ [16, 24, 25, 29].

Кроме природных землетрясений, ежегодно на борта карьера воздействовали землетрясения, связанные с карьерными взрывами общей мощностью 15000 тонн с суммарной локальной магнитудой $m(g)=5,2$ [8].

Распространенное выражение «разгрузка» в случаях выемки больших объемов породы при обработке карьера не соответствует основным геомеханическим процессам, которые происходят в массиве. При сравнении распределения напряжений в массивах горных пород до и после выемки оказывается, что уменьшаются в основном нормальные напряжения, остальные компоненты напряжения могут увеличиваться и привести к образованию зон концентрации напряжений, т.е. фактически происходит заметный процесс дополнительного нагружения [7, 10].

В зонах разуплотнения формируются поверхности ослабления большой протяженности, снижается сопротивляемость горных пород сдвигу в зонах разгрузки, смещаются борта и дно карьера. Значительную роль начинают играть процессы, связанные с дилатансией пород, особенно в зонах, прилегающих к поверхности откосов и уступов, расположенных на нижних горизонтах.

Методика определения состояния прибортового массива должна учитывать изменчивость состояния во времени с учетом возможных воздействий сейсмических нагрузок переменной величины и направления (знака). Коэффициент запаса, величина которого не всегда отражает возможные изменения физических явлений, является своего рода коэффициентом неизученности вопроса или «платой за риск» [14, 16, 19, 25, 27]. Современные методы оценки влияния стохастических событий позволяют численно определить расчетным путем возможный диапазон значений искомой величины с заранее заданной степенью надежности. Еще одна сложность (соответственно и неопределенность) заложена в природе самого массива горных пород: невозможно однозначно или хотя бы с малым разбросом значений определить физико-механические свойства пород, посредством которых впоследствии интерпретируются свойства массива. В любом случае, принятие инженерных решений должно опираться на надежную оценку стохастического процесса, и проектировщик должен знать, во сколько обходится в абсолютном выражении коэффициент запаса устойчивости объекта, в котором заложены, кроме объективного разброса значений параметров физических величин, также и степень риска, и степень нашего незнания. В условиях рыночных отношений становится актуальным рассчитывать плату за риск и во что обходится исследование того или иного процесса, чтобы количественно определить область экономической целесообразности дополнительных затрат на совершенствование технологии работ.

Список литературы / References

1. *Абрамов Н.Н., Мелихов М.В.* Особенности обеспечения геодинамической безопасности скальных откосов при эксплуатации объектов капитального строительства // Известия вузов. Горный журнал, 2018. № 4. С. 46–53.

2. *Баклашов И.В., Картозия Б.А. и др.* Геомеханика. Том 2. Геомеханические процессы. М.: Моск. гос. горный ун-т, 2004. 249 с.
3. *Викторов С.Д., Иофис М.А., Гончаров С.А.* Сдвигение и разрушение горных пород. М.: Наука, 2005. 277 с.
4. *Гасанова Н.Ю.* Особенности процессов деформирования откосов бортов глубоких карьеров, сложенных трещиноватыми скальными породами // Проблемы науки, 2017. N 6 (19). С. 20–22. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scienceproblems.ru/> (дата обращения: 25.05.2021).
5. *Гасанова Н.Ю., Саямова К.Д., Меликулов А.Д.* Анализ изменчивости деформационных свойств массива горных пород и возможность управления ими при различных геотехнологических процессах // Вопросы науки и образования, 2018. N 10(22). С. 35–39. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://scientificpublication.ru/> (дата обращения: 25.05.2021).
6. *Иконников М.Ю. и др.* Математическое моделирование в задачах оценки эффективности и безопасности горных работ./ Иконников М.Ю., Иконников Ю.Р., Слащева Е.А., Слащев И.Н., Яланский А.А. Днепропетровск: Национальный горный ун-т, 2015. 215 с.
7. *Исмаилов А.С. и др.* Особенности процессов длительного деформирования массивов скальных пород и их мониторинг при отработке глубоких карьеров./ Исмаилов А.С., Меликулов А.Д., Садинов Ш.М., Султанов К.С., Саямова К.Д., Гасанова Н.Ю. // Проблемы недропользования, 2016. Вып.3. С. 18–23. DOI: 10.18454/2313-1586.2016.03.018.
8. *Кольцов В.Н., Лукишов Б.Г., Коновалов Б.Д.* Сейсмический метод контроля устойчивости бортов карьера Мурунтау // Горный вестник Узбекистана, 2002. N 2. С. 27–29.
9. *Комащенко В.И., Голик В.И., Дребенштедт К.* Влияние деятельности геологоразведочной и горнодобывающей промышленности на окружающую среду. М., 2002. 357 с.
10. *Ливинский И.С., Митрофанов А.Ф., Макаров А.Б.* Комплексное геомеханическое моделирование: структура, геология, разумная достаточность // Горный журнал, 2017. N 8. С. 51–55. DOI: 10.17580/gzh.2017.08.09.
11. *Меликулов А.Д., Саямова К.Д., Гасанова Н.Ю. и др.* Актуальные научно-практические задачи обеспечения устойчивости подземных сооружений и горных выработок в сейсмо-тектонически активных районах Центральной Азии // Проблемы современной науки и образования, 2019. N 10 (143). С. 19-23. DOI: 10.24411/2304-2338-2019-11002. <http://www.ipi1.ru>.
12. *Павлович А.А. и др.* Оценка прочности массива горных пород при разработке месторождений открытым способом // Записки Горного института, 2019. Т. 239. С. 502-509. DOI: 10.31897/PMI.2019.5.502.
13. *Резниченко С.С., Сытенков В.Н., Наимова Р.Ш.* Организация комплексной системы мониторинга устойчивости бортов и уступов глубоких карьеров с использованием современного геодезического оборудования. Рациональное освоение недр, 2017. N 2. С. 56–67.
14. *Рыльникова М.В., Перепелицын А.И. и др.* Особенности и перспективы реализации проекта федеральных норм и правил в области промышленной безопасности "Правила обеспечения устойчивости бортов карьеров, разрезов и отвалов" // Горная промышленность, 2020. N 1. С. 132–139. DOI 10.30686/1609-9192-2020-1-132-139.
15. *Саямова К.Д., Гасанова Н.Ю., Меликулов А.Д.* Управление свойствами массива горных пород в зоне влияния горностроительных работ // Вопросы науки и образования, 2018. N 10 (22). С. 29-34.
16. Сейсмический риск и инженерные решения. Перевод с англ. // Под ред. Ц. Ломнитца, Э.Розенблюта. М.: Недра, 1981. 375 с.

17. Садовский М.А., Кахриян Г.Г., Родионов В.Н. О механике блочного строения горного массива // ДАН СССР. 1988. Т.302, N 2. С.108–112.
 18. Силкин А.А., Кольцов В.Н., Шеметов П.А. Управление долговременной устойчивостью на карьерах Узбекистана. Ташкент: Фан, 2005. 229 с.
 19. Спирин В.И., Ливинский И.С. Оптимизация конструкций бортов карьеров на основе рисков // Известия Тульского государственного университета. Науки о Земле, 2019. Вып.3. С. 317–331.
 20. Цирель С.В., Павлович А.А. Проблемы и пути развития методов геомеханического обоснования параметров бортов карьеров // Горный журнал, 2017. N 7. С. 39–45. DOI: 10.17580/gzh.2017.07.07.
 21. Шашенко А.Н., Сдвижкова Е.А. Деформируемость и прочность массивов горных пород. Днепро: Национальн. горный ун-т, 2008. 224 с.
 22. Aydan O. Time-Dependency in Rock Mechanics and Rock Engineering. London, UK: CRC Press, Taylor & Francis Group, 2017. 240 pp.
 23. Burd A. Mathematical methods in the Earth and environmental science. Cambridge University Press, 2019. 584 p. DOI: 10.1017/9781316338636.
 24. Gasanova N.Yu. Formation of the earthquake database for evaluation of their influence on the slope stability of deep quarries // European science, 2017. N 6 (28). P. 24-26. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientific-publication.com/> (дата обращения: 25.05.2021).
 25. Hunt R.E. Geologic Hazards: a field guide for Geotechnical Engineers. Third ed. London: CRC Press, Taylor & Francis Group. LLC, 2007. 323 pp.
 26. Jaeger C. Rock mechanics and engineering. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. 523 pp.
 27. Obregon C., Mitri H. Probabilistic approach for open pit bench slope stability analysis // International Journal of Mining Science and Technology, 2019. N 29. P. 629-640. DOI: 10.1016/j.ijmst.2019.06.017.
 28. Shen B., Stephansson O., Rinne M. Modelling rock fracturing processes. A fracture mechanics approach using FRACOD. Dordrecht: Springer Science + Business Media, 2014. 173 pp. DOI: 10.1007/978-94-007-6904-5.
 29. Wittke W. Rock mechanics based on an anisotropic jointed rock model. Berlin: Wilhelm Ernst & Sohn, Verlag fur Architektur und Wissenschaften GmbH & Co., 2014. 875 pp. DOI: 10.1002/978-3-433-60431-1.
-

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НА УРОВНЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

Сосин А.И.¹, Леснюк А.Г.² Email: Sosin6113@scientifictext.ru

¹Сосин Андрей Иванович – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра информационных систем, электропривода и автоматики;

²Леснюк Алина Геннадьевна – студент,
направление: химическая технология,
Невинномысский технологический институт - филиал
Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Невинномысск

Аннотация: в статье представлен анализ эффективности внедрения цифровых технологий по всей России с ранжированием и статистикой по федеральным округам, рассмотрены основные проблемы внедрения цифровизации на разных стадиях ее реализации для каждого хозяйствующего субъекта РФ, указаны перспективы реализации во всех субъектах национальной программы «Цифровая экономика» и даны эффективные рекомендации для устранения вопросов цифрового неравенства и решения указанных проблем, направленные на достижение поставленной нами цели исследования.

Ключевые слова: анализ, цифровизация, технологии, инновации.

PROBLEMS OF DIGITAL TRANSFORMATION AT THE FEDERAL DISTRICT LEVEL

Sosin A.I.¹, Lesnyuk A.G.²

¹Sosin Andrey Ivanovich - Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF INFORMATION SYSTEMS, ELECTRIC DRIVE AND AUTOMATION;

²Lesnyuk Alina Gemadyevna - Student,
DIRECTION: CHEMICAL TECHNOLOGY,
NEVINNOMYSSK TECHNOLOGICAL INSTITUTE - BRANCH
NORTH-CAUCASUS FEDERAL UNIVERSITY,
NEVINNOMYSSK

Abstract: the article presents an analysis of the effectiveness of the introduction of digital technologies throughout Russia with ranking and statistics by federal districts, considers the main problems of the introduction of digitalization at different stages of its implementation for each economic entity of the Russian Federation, indicates the prospects for the implementation of the national program "Digital Economy" in all subjects, and provides effective recommendations for eliminating the issues of digital inequality and solving these problems aimed at achieving the research goal set by us.

Keywords: analysis, digitalization, technologies, innovations.

УДК 004.738

Уже более двух десятков лет проблемы цифровизации привлекают интересы исследователей и политиков всех регионов страны. Как на глобальном, так и локальном уровне вопросы цифрового неравенства имеют два перспективных направления: рыночное и ресурсное.

С одной стороны, чем сильнее локальный рынок насыщен цифровыми технологиями, тем больше возможностей открывается для ведения бизнеса. С другой стороны, в связи с тем, что цифровые технологии напрямую связаны с качеством

деловой среды и человеческого капитала, преуспевающие федеральные округа в области цифровизации будут стимулировать: формирование локальных управленческих хабов, центров инноваций и венчурных проектов.

Проведя анализ эффективности внедрения цифровых технологий по всей России, можно сделать вывод, что цифровой разрыв по федеральным округам в большей степени определяется – потребностями и запросами жителей, чем услугами и сервисами поставщиков и местных провайдеров, то есть предложением. Самыми существенными для развития полноценной цифровой экосистемы оказались цифровые навыки и компетенции жителей Урала и Центральной России. Юг страны, несмотря на локальный успех города Краснодара, оказывается в середине списка, а замыкает его с большим отрывом Северный Кавказ (рисунки 1, 2).

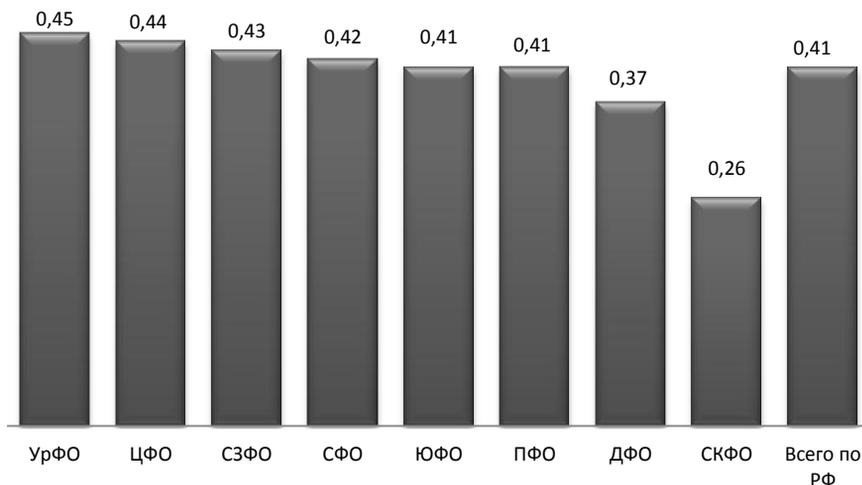


Рис. 1. Индекс цифровой жизни по федеральным округам

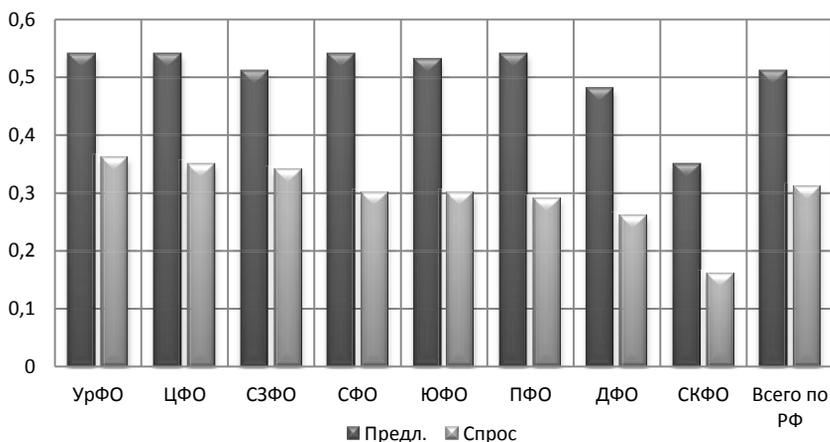


Рис. 2. Цифровое предложение и спрос по федеральным округам

В связи с этим, по нашему мнению, региональным администрациям, бизнес-лидерам и лидерам общественного мнения стоит развивать цифровой спрос, прививать населению навыки и компетенции в области эффективного использования цифровых платформ и систем, повышать творческую инновационную среду и

качество человеческого капитала. Важно также внимательно изучить проблему цифрового предложения, проводя эксперименты, предлагающие потребителям разные бизнес-модели, и обеспечивая конкурентоспособность цифровых продуктов.

При полной ясности архитектуры данной программы цифровизации реализовать ее нелегко, и на моментальный результат рассчитывать не приходится. Вторичная цифровизация отличается от более ранних стадий, которые требовали инвестиций в инфраструктурные проекты для расширения интернет-доступа и давали быстрый и легко измеряемый эффект. Теперь задачи региональных политиков, стремящихся к преодолению цифрового разрыва, намного сложнее.

В августе 2020 года в СКФО состоялось совещание, посвящённое вопросам цифрового развития Северо-Кавказского федерального округа. Мероприятие прошло под председательством заместителя председателя Правительства России Дмитрия Чернышенко и полномочного представителя Президента России в СКФО Юрия Чайки.

«В ближайшие годы цифровизация должна привести к значительным структурным изменениям экономики, повышению её эффективности, трансформации общественных отношений, их ускорению на базе современных и перспективных цифровых платформ, практически неограниченного доступа всех пользователей к информации по всему спектру жизненно важных для населения вопросов», – заявил Юрий Чайка.

Подводя итог встречи, можно сделать заключение, что для регионов СКФО важно идти в ногу со временем, нужно обеспечить качественную реализацию во всех субъектах округа национальной программы «Цифровая экономика».

В настоящее время активно работает в этом направлении ПАО «Ростелеком» внедряя свой проект «Умный город». Цифровой трансформации по проекту подвергаются практически все сферы муниципального хозяйства и жизнедеятельности городского социума. Совершенствуются такие сферы, как транспортная сеть, телекоммуникации, электро-, газо- и водоснабжение, медицина, службы общественной и дорожной безопасности, другие направления. Затем они объединяются на единой платформе, которая позволяет автоматизировано управлять всеми процессами и анализировать собираемые данные.

Современные цифровые технологии стали значимым фактором общего воспринимаемого качества городской среды. Они становятся одним из ключевых инструментов конкуренции городов и федеральных округов на национальном и глобальном рынках человеческого капитала, помогая привлекать, развивать и удерживать инвестиции и инновации, которые способны придать новый импульс региональному социально-экономическому развитию. Таким образом, преодоление цифрового разрыва – это неотъемлемая часть комплексного ответа на вызовы, стоящие перед каждым федеральным округом.

Список литературы / References

1. Волков А.А. Концепция «Умный город»: монография / Волков А.А., Седов А.В., Чельшков П.Д. Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. 92 с. ISBN 978-5-7264-1202-3. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.
2. Перспективы цифровизации отраслевой экономики России: особенности и условия: коллективная монография / А.Н. Алексеев [и др.]. Москва: Научный консультант, 2018. 236 с. ISBN 978-5-907084-68-1. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.
3. Публичная политика: институты, цифровизация, развитие: коллективная монография / Е.А. Блинова [и др.]. Москва: Аспект Пресс, 2018. 352 с. ISBN 978-5-7567-1007-6. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

4. *Самойлова Е.М.* Цифровизация в проектировании: учебное пособие / Самойлова Е.М., Виноградов М.В. Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. 105 с. ISBN 978-5-4497-0226-5. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.
5. Цифра и власть: цифровые технологии в государственном управлении: коллективная монография / О.Н. Слоботчиков [и др.]. Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. 268 с. ISBN 978-5-6043442-2-4. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ МАШИН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМБИНИРОВАННОГО ЛЕЗВИЙНОГО ИНСТРУМЕНТА

Билашова Г.С. Email: Bilashova6113@scientifictext.ru

*Билашова Гульмира Смагуловна – магистр технических наук, старший преподаватель,
кафедра машиностроения,
Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга
им. Шахмардана Есенова,
г. Актау, Республика Казахстан*

***Аннотация:** в статье анализируются рациональные параметры комбинированного инструмента для лезвийной и отделочно-упрочняющей обработки внутренних поверхностей вращения.*

Разработаны рекомендации по выбору оптимальных режимов обработки наружных и внутренних поверхностей вращения комбинированным инструментом, обеспечивающих максимальную производительность.

На основании выполненного обоснования параметров комбинированного инструмента и условий его рациональной эксплуатации подтверждены преимущества применения комбинированной лезвийной и отделочно-упрочняющей обработки поверхностей вращения.

***Ключевые слова:** лезвийный инструмент, отделочно-упрочняющая обработка, детали машин.*

IMPROVING THE EFFICIENCY OF MANUFACTURING MACHINE PARTS USING A COMBINED BLADE TOOL

Bilashova G.S.

*Bilashova Gulmira Smagulovna – Master of Technical Sciences, Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF MECHANICAL ENGINEERING,
CASPIAN STATE UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND ENGINEERING NAMED AFTER
SHAHMARDAN YESENOV,
AKTAU, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

***Abstract:** the article analyzes the rational parameters of a combined tool for blade and finishing-strengthening processing of internal surfaces of rotation.*

Recommendations on the choice of optimal modes of processing the external and internal surfaces of rotation with a combined tool, ensuring maximum productivity, are developed.

On the basis of the performed justification of the parameters of the combined tool and the conditions of its rational operation, the advantages of using a combined blade and finishing-strengthening treatment of the surfaces of rotation are confirmed.

***Keywords:** blade tools, finishing and strengthening processing, machine parts.*

Обеспечение максимальной производительности механической обработки и заданного уровня качества обработанной поверхности деталей машин - важнейшая технологическая задача при их изготовлении. Одним из возможных вариантов ее решения является использование комбинированных инструментов для лезвийной и отделочно-упрочняющей обработок, обеспечивающих как снижение трудоемкости за счет совмещения операций, так и высокое качество поверхностного слоя.

Целью настоящей работы является обоснование рациональных параметров комбинированного инструмента для лезвийной и отделочно-упрочняющей обработки наружных и внутренних поверхностей вращения, а также оптимальных условий его эксплуатации, обеспечивающих максимальную производительность.

В качестве примера рассматривается совместная обработка растачиванием и раскатыванием внутренней поверхности трубы гидростойки специальным комбинированным инструментом, сочетающим в себе режущие и деформирующие элементы.

Выбор конструкции инструмента для конкретных условий обработки в основном определяется размерами и формой обрабатываемой детали, требованиям к точности и качеству обработки, жёсткостью и применяемому оборудованию. При разработке конструкции комбинированного инструмента необходимо решить следующие задачи: произвести выбор инструмента и схемы резания, установить материал рабочей части, определить размеры и форму рабочих элементов.

Схема инструмента приведена на рис. 1.

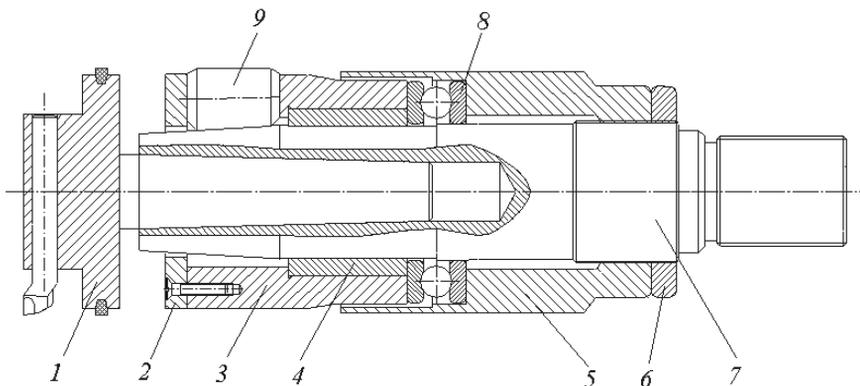


Рис. 1. Схема комбинированного инструмента для совместной обработки растачиванием и раскатыванием

Инструмент состоит из следующих основных элементов: расточной головки 1, раскатных роликов 9, оправки 7, корпуса 5. Расточная головка 1 устанавливается в отверстие оправки 7 с помощью конуса Морзе. Раскатные ролики 9, установленные на оправке 7, расположены равномерно по окружности в сепараторе 3. Опорой для роликов служит конус на оправке 7. Для уменьшения трения сепаратора об оправку и исключения возможности задиров установлена втулка 4. Осевое смещение сепаратора 3 ограничено с одной стороны втулкой 4, с другой стороны крышкой 2. В корпусе 5 установлены подшипники 10, воспринимающие основные усилия при обработке. Для обработки отверстия диаметром 80мм рекомендуется применять упорный подшипник 8110 [1]. Корпус 5 устанавливается на оправке 7 гайкой 6. Установка раскатки на размер осуществляется регулировочной гайкой 8.

При подаче инструмента и вращении заготовки происходит сначала токарная обработка резцом, установленным в резцовой головке 1, затем поверхностное пластическое деформирование роликами 9. Конструкция данного инструмента

основана на применении деформирующего узла сепараторного типа, выполненного по схеме планетарного раскатывания. Последнее осуществляется при сложном движении деформирующих элементов: вращении вокруг собственной оси и планетарное движение вокруг оси детали. Такая конструкция состоит из рабочих деформирующих элементов, сепаратора, опорного конуса и корпуса. Отличительной особенностью сепараторного инструмента является то, что ролики располагаются в гнёздах специального сепаратора. Это позволяет выбирать размеры и количество роликов, исходя из оптимального соотношения их диаметра к диаметру детали.

В многороликовых раскатках рекомендуется использовать конические ролики от радиально-упорных подшипников. Перед установкой в раскатку необходимо тщательно шлифовать опорные торцы роликов и образовать заборный радиус. Выбираем профиль ролика раскатки от стандартного роликоподшипника № 2007944 по [1].

Расчёт рабочей конусной части оправки производим по рекомендациям [1]. Наибольший и наименьший диаметры конусной части оправки роликовой раскатки:

$$D_k = D_{\max} - 2d_{\text{дрл}} + 0.5, D_k = 56,532 \text{ мм},$$

$$d_k = d_{\min} - 2D_{\text{дрл}} - 0.2, d_k = 53,9 \text{ мм}.$$

где D_{\max} , d_{\min} - наибольший и наименьший диаметры раскатываемого отверстия, $D_{\text{дрл}}$, $d_{\text{дрл}}$ - наибольший и наименьший диаметры конического ролика.

Длина конусной части оправки:

$$L = (D_k - d_k) \operatorname{ctg} \alpha_k / 2.$$

$$L = 35,804 \text{ мм}.$$

В соответствии с рекомендациями [1] выбираем стандартные значения конструктивных параметров раскатки. Для диаметра обрабатываемого отверстия 80 мм выбираем наибольший и наименьший диаметр рабочей конусной части оправки: $D_k = 56,5$ мм, $d_k = 54$ мм; длину рабочего конуса оправки $L = 35$ мм; количество роликов $m = 6$.

Лезвийная обработка при работе комбинированного инструмента производится сборным проходным резцом с пластиной из твёрдого сплава T15K6. Оснащение режущей пластины твёрдым сплавом обеспечит более равномерный износ ступеней комбинированного инструмента. Геометрические параметры комбинированного инструмента определяются тем же путём, как и для элементарных инструментов. Принимаем передний угол $\gamma = 12^\circ$, задний угол $\alpha = 10^\circ$, радиус при вершине резца $r = 1$ мм.

Обоснование условий рациональной эксплуатации выполнено на основании оптимизации режимов комбинированной лезвийной и отделочно-упрочняющей обработки наружных и внутренних поверхностей вращения по критерию максимальной производительности с учетом силовых и температурных ограничений, а также ограничений по параметрам шероховатости поверхностного слоя с использованием метода линейного программирования [2].

Графики зависимости оптимальной подачи $S_{\text{опт}}$ от шероховатости поверхности R_a при комбинированной лезвийной и отделочно-упрочняющей обработке конструкционной стали для различных значений радиуса при вершине резца r приведены на рис. 2.

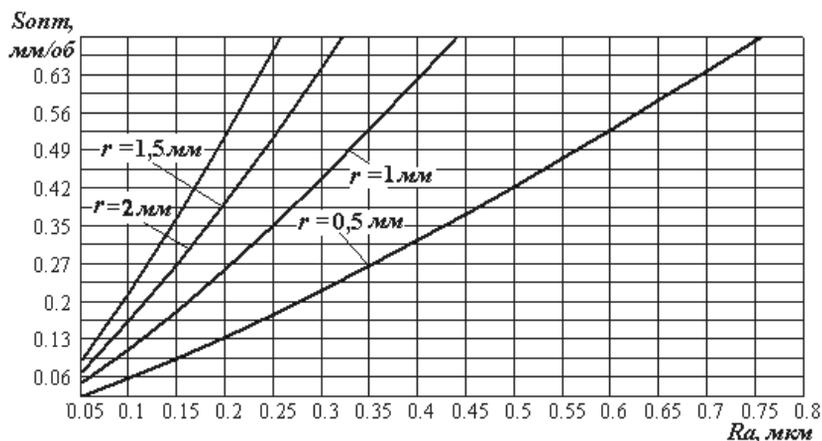


Рис. 2. Графики зависимости оптимальной подачи S_{opt} от шероховатости поверхности Ra при комбинированной обработке для различных значений радиуса при вершине реза r

На рис. 3 представлены график для определения оптимальной скорости V_{opt} в зависимости от оптимальной подачи S_{opt} при комбинированной обработке для различных значений глубины резания t .

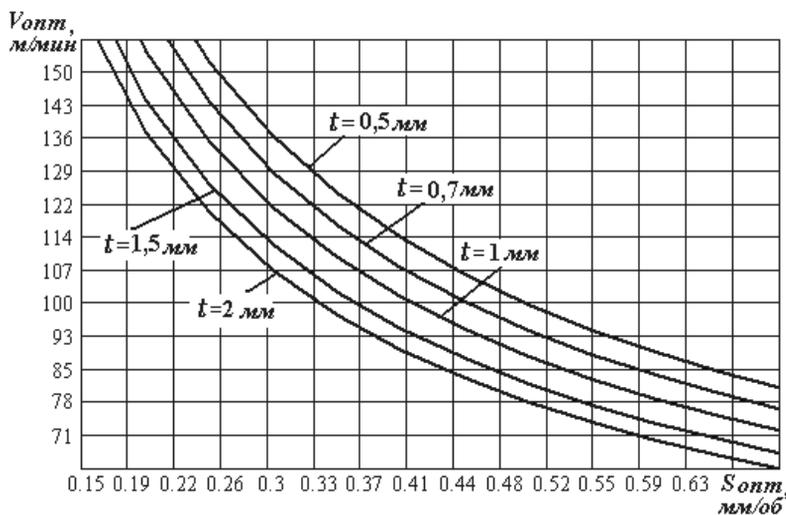


Рис. 3. Графики зависимости оптимальной скорости V_{opt} от оптимальной подачи S_{opt} при комбинированной обработке для различных значений глубины резания t

На рис. 4 приведены сравнительные данные по изменению параметров экономической эффективности за счёт применения комбинированной обработки трубы гидростойки совместным растачиванием и раскатыванием вместо последовательной обработки.

Условия обработки: глубина резания при лезвийной обработке $t = 1$ мм, подача $S = 0,4$ мм/об, скорость резания $V = 125$ м/мин, основное время обработки $t_{01} = 2,46$ мин, $t_{02} = 1,65$ мин, штучно-калькуляционное время обработки $t_{шт.к1} = 5,05$ мин $t_{шт.к2} = 3,45$ мин.

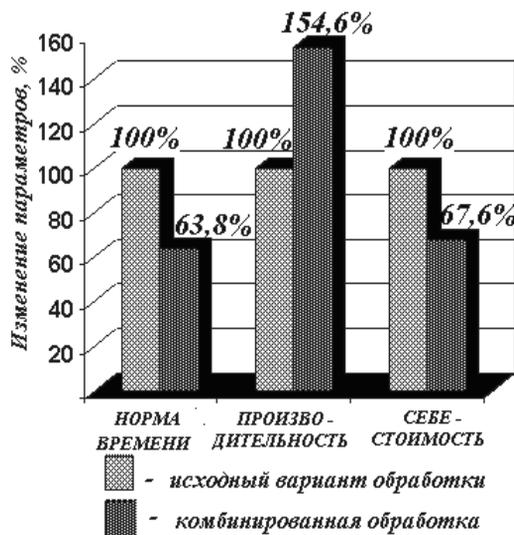


Рис. 4. Сравнительный анализ параметров экономической эффективности обработки

Сравнительный анализ экономических показателей подтверждает, что применение для обработки трубы гидростойки совместного растачивания и раскатывания по сравнению с отдельной обработкой позволяет сократить норму времени на операцию на 36,2%, повысить производительность труда на 56,4% и снизить себестоимость на 32,4%.

Выводы

В статье обоснованы рациональные параметры комбинированного инструмента для лезвийной и отделочно-упрочняющей обработки внутренних поверхностей вращения.

Разработаны рекомендации по выбору оптимальных режимов обработки наружных и внутренних поверхностей вращения комбинированным инструментом, обеспечивающих максимальную производительность.

На основании выполненного обоснования параметров комбинированного инструмента и условий его рациональной эксплуатации подтверждены преимущества применения комбинированной лезвийной и отделочно-упрочняющей обработки поверхностей вращения.

Список литературы / References

1. Поляк М.С. Технология упрочнения. Технологические методы упрочнения. В 2-х т. Т. 2. М.: Машиностроение, 1995. 688 с.
2. Ивченко Т.Г., Дубоделова О.С. Оптимизация параметров процесса лезвийной и отделочно-упрочняющей обработки // Машиностроение и техносфера XXI века. Сб. трудов XII Междунар. науч.-техн. конф. в г. Севастополе. Донецк. ДонНТУ, 2005. Т. 2. С. 34-36.
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://masters.donntu.edu.ua/> (дата обращения: 26.05.2021).

НАЛОГИ, УПЛАЧИВАЕМЫЕ КОММЕРЧЕСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Янгаева Л.М.¹, Прокопенко А.А.², Черноусова К.С.³

Email: Yangaeva6113@scientifictext.ru

¹Янгаева Лилия Маратовна - студент;

²Прокопенко Анастасия Александровна – студент,
кафедра мировой экономики;

³Черноусова Ксения Сергеевна – доцент,
кафедра налогов и налогообложения,

Самарский государственный экономический университет,
г. Самара

Аннотация: в статье анализируются налоги, ежемесячно уплачиваемые разными видами коммерческих организаций, с целью проведения анализа, сравнения и подведения итогов. Для анализа были взяты две самарские организации с разными видами деятельности - ООО «Экстрим» (магазин спортивных товаров «X-sport»). Занимается специализированной продажей велосипедов, беговых лыж и сноубордов и других товаров для спорта) и Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования «Самарский учебный тренажерный центр» (Самарский учебный тренажерный центр образован на базе учебно-тренажерного центра ОАО «Волготанкер» в 2003 году с целью удовлетворения потребностей судоходных компаний в подготовке и повышении квалификации судового персонала).

Ключевые слова: налог, налогообложение, коммерческая организация.

TAXES PAID BY COMMERCIAL ORGANIZATIONS

Yangaeva L.M.¹, Prokopenko A.A.², Chernousova K.S.³

¹Yangaeva Lilia Maratovna – Student;

²Prokopenko Anastasia Aleksandrovna – Student,
DEPARTMENT OF WORLD ECONOMY;

³Chernousova Kseniya Sergeevna - Associate Professor,
DEPARTMENT OF TAXES AND TAXATION,
SAMARA STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS,
SAMARA

Abstract: the article analyzes the taxes paid monthly by different types of commercial organizations in order to analyze, compare and summarize. For the analysis, two Samara organizations with different types of activities were taken - LLC "Extreme" (sporting goods store "X-sport". It is engaged in the specialized sale of bicycles, cross-country skis and snowboards and other goods for sports) training center "(Samara training training center was formed on the basis of the training and training center of JSC "Volgotanker" in 2003 in order to meet the needs of shipping companies in the training and advanced training of ship personnel).

Keywords: tax, taxation, commercial organization.

УДК 33. 2964

DOI: 10.24411/2312-8089-2021-11005

Методами нашего исследования являются сравнение и измерения, то позволило нам выявить общие черты и различия между фирмами, а также получить точные цифры.

Начнём с нескольких понятий, которые мы рассмотрим в статье.

Прежде всего, обратимся к ключевому понятию. Налоги - это обязательные, индивидуальные безвозмездные платежи, взимаемые с организаций и физических лиц.

Если говорить про налоги, уплачиваемые коммерческими организациями, то наглядно их можно представить в виде таблицы:

Таблица 1. Налоги, уплачиваемые коммерческими организациями

Налог	Налогооблагаемая база	Ставка налога	Налоговый период
Налог на добавленную стоимость (НДС)	Выручка от реализации продукции	20%	Ежемесячно
Страховые взносы	Любые выплаты и вознаграждения, начисленные работниками предприятия	30%	Ежемесячно
Налог на имущество организации	Среднегодовая остаточная стоимость ОС	2,2%	Ежемесячно
Налог на прибыль организации	Прибыль до налогообложения	20%	Ежемесячно или ежеквартально

Таким образом, представленные выше налоги должны уплачиваться ежемесячно каждой коммерческой организацией. Далее в статье подкрепим данное утверждение на примерах двух коммерческих организаций.

Дадим краткую характеристику организациям, чью деятельность мы рассматриваем.

1. ООО «Экстрим» - магазин спортивных товаров «X-sport», который находится в г. Самара. Занимается специализированной продажей велосипедов, беговых лыж и сноубордов и других товаров для спорта.

2. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования «Самарский учебный тренажерный центр». Самарский учебный тренажерный центр образован на базе учебно-тренажерного центра ОАО «Волготанкер» в 2003 году с целью удовлетворения потребностей судоводных компаний в подготовке и повышении квалификации судового персонала.

Проанализировав две организации можно заметить, что каждая из них занимается коммерческой деятельностью, но их отличие состоит в том, что ООО «Экстрим» предоставляет товары покупателям, а НОУ «Самарский учебный тренажерный центр» предоставляет услуги своим клиентам. Далее мы рассмотрим налоги, которые уплачивают данные организации ежемесячно, и выявим сходства и различия.

Начнем с ООО «Экстрим», за Февраль 2021 года организацией были уплачены следующие налоги:

1. ФСС в размере 3 190,47 руб.
2. ПФ в размере 30456,98 руб.
3. ФФОМС в размере 9480,73 руб.
4. НДС в размере 23615,00 руб.

Суммарно за февраль организацией ООО «Экстрим» было уплачено 629 061,18 руб.

Далее рассмотрим налоги, уплачиваемые НОУ «Самарский учебный тренажерный центр» за Февраль 2021 года:

1. ФСС в размере 22 180,99 руб.
2. ПФ в размере 174 131,53 руб.
3. ФФОМС в размере 40 366,89руб.

4. НДФЛ в размере 99 973,00 руб.

Суммарно за февраль организацией НОУ «Самарский учебный тренажерный центр» было уплачено 336 652,41 руб.

Теперь сравним налоги, уплачиваемые организациями ООО «Экстрим» и НОУ «Самарский учебный тренажерный центр». Так, уплачиваемые налоги: ФСС, ПФ, ФФОМС и НДФЛ различаются в размерах на 18990,52 руб., 143674,55 руб., 30886,16 руб., 76358,00 руб. соответственно. Суммарная разница налогов – 292 408,77 руб. Такая разница обусловлена тем, что организации различаются по масштабу, оборотному капиталу и числу работников.

Таким образом, анализируемые организации уплачивают одни и те же налоги, несмотря на то, что одна из организаций предоставляет образовательные услуги, а другая – товары. Кроме того, следует отметить, что обе организации уплачивают налоги по одинаковой фиксированной ставке, но размеры налоговых отчислений отличаются из-за дифференцированных оборотных капиталов на предприятии.

Данные общества с ограниченной ответственностью и негосударственного образовательного учреждения были проанализированы с целью выявления сходств и различий в уплачиваемых налогах коммерческими организациями. Проведя исследование, мы убедились на примере, что коммерческие организации ежемесячно уплачивают следующие налоги: ФСС, ПФ, ФФОМС и НДФЛ, что соответствует законам Налогового кодекса Российской Федерации.

Список литературы / References

1. Налоги и налогообложение: учебник для вузов / Л.Я. Маршавина [и др.]; под редакцией Л.Я. Маршавиной, Л.А. Чайковской. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 510 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12659-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. С. 154.
2. Налоги и налоговая система Российской Федерации: учебник и практикум для вузов / Л.И. Гончаренко [и др.]; ответственный редактор Л.И. Гончаренко. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 470 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08916-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. С. 47.
3. Проблемы современной налоговой системы Российской Федерации и способы ее совершенствования. Махмудов Т.Г., Черноусова К. С. Известия института систем управления СГЭУ, 2019. № 1 (19). С. 130-132.
4. Бухгалтерский отчет компании ООО «Экстрим» за февраль 2021 г.
5. Бухгалтерский отчет компании НОУ «Самарский учебный тренажерный центр» за февраль 2021 г.

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Гулямова Н.Х. Email: Gulyamova6113@scientifictext.ru

*Гулямова Нигора Хабибуллаевна - старший преподаватель,
кафедра экономики и менеджмента промышленности,
Ташкентский государственный технический университет им. И.А. Каримова,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: переход Узбекистана на новый этап развития показывает, что устаревшие материально-технические базы промышленных предприятий негативно сказывается на результатах их деятельности. Главным условием инновационного развития является использование имеющегося потенциала и обеспечение его роста в тех направлениях, которые могут обеспечить реальную социально-экономическую отдачу. В статье изучается инновационная деятельность промышленных предприятий Республики Узбекистан. Анализируется современное состояние и препятствия, возникающие на пути инновационного развития промышленных предприятий.

Ключевые слова: промышленные предприятия, инновационная деятельность, национальная экономика, современные передовые технологии.

INNOVATIVE DEVELOPMENT OF INDUSTRIAL ENTERPRISES AS A FACTOR OF INCREASING THE NATIONAL ECONOMY

Gulyamova N.H.

*Gulyamova Nigora Habibullayevna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF ECONOMICS AND MANAGEMENT OF INDUSTRY,
TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER ISLAM KARIMOV,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the transition of Uzbekistan to a new stage of development shows that the outdated material and technical base of industrial enterprises negatively affects the results of their activities. The main condition for innovative development is to use the existing potential and ensure its growth in those areas that can provide real socio-economic benefits. The article examines the innovative activity of industrial enterprises of the Republic of Uzbekistan. The article analyzes the current state and obstacles arising on the path of innovative development of industrial enterprises.

Keywords: industrial enterprises, innovation activity, national economy, modern advanced technologies.

УДК 338 012

DOI: 10.24411/2312-8089-2021-11006

Промышленные предприятия играют важную роль в обеспечении экономической стабильности, сохранении имеющихся и создании новых рабочих мест. Переход Узбекистана на новый этап развития показывает, что устаревшие материально-технические базы промышленных предприятий негативно сказываются на результатах их деятельности. Реформы, происходящие в национальной экономике, показывают непригодность предприятий к инновационной модели развития. Важным фактором повышения конкурентоспособности предприятий является организация и ведение инновационной деятельности. Как известно, именно инновации являются одним из основных факторов интенсивного экономического роста.

Главным условием инновационного развития является использование имеющегося потенциала и обеспечение его роста в тех направлениях, которые могут обеспечить реальную социально-экономическую отдачу. От состояния инновационного развития зависит выбор инновационной стратегии, поэтому его оценка – необходимая операция процесса разработки стратегии. Определение состава оценочных показателей является важным элементом методического обеспечения оценки инновационного развития предприятия. Объективность оценки величины инновационного развития предприятия может быть обеспечена лишь при правильном выборе системы показателей, позволяющих в комплексе характеризовать потенциал по различным признакам, комплексно оценить возможности инновационной деятельности и определить стратегию инновационного развития. От состояния инновационного потенциала зависят управленческие решения по выбору и реализации инновационной стратегии, поэтому необходима его комплексная оценка.

Инновационное развитие промышленных предприятий способствует развитию как предприятий, так и экономики в целом. Внедрение современных передовых технологий в производство приведут к увеличению эффективности процесса воспроизводства, улучшению качества экономического потенциала, повышению конкурентоспособности предприятий, а также росту ВВП. Серьезной проблемой остается устаревшая система управления в экономике, неактивное внедрение инновационных идей. Также препятствием на пути экономического развития является отставание в технологическом плане и в использовании альтернативных источников энергии. Более того, развитие экономики тормозят допущенные серьезные просчеты в определении и реализации перспективных крупных проектов, нерациональное направление иностранных кредитов. С этой точки зрения важное значение приобретают формирование инновационной программы, подготовка кадров нового поколения, эффективно пользующихся инновациями и инвестициями, поддержка развития класса собственников. Для этого нужна глубоко продуманная **программа технологического развития Узбекистана и модернизации внутреннего рынка.**

В целях ускоренного развития страны на основе современных достижений мировой науки, инновационных идей, разработок и технологий, а также последовательной реализации задач, был принят указ президента Республики Узбекистан №УП-5544 от 21.09.2018 «Об утверждении стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019-2021 годы» (далее – Стратегия), также был принят постановление президента Республики Узбекистан №ПП-4302 от 01.05.2019 «О мерах по дальнейшему развитию промышленной кооперации и расширению производства востребованной продукции».

Проведенный анализ показал недостаточную работу по инновационному развитию процессов модернизации, диверсификации, увеличению объемов производства и расширению товарной номенклатуры конкурентоспособной продукции на внутреннем и внешнем рынках. В частности,

- ❖ низкий уровень обеспечения коммерциализации результатов научной деятельности;
- ❖ отсутствие высококвалифицированных специалистов в сфере инновационного менеджмента, позволяющих активно продвигать и осуществлять трансфер технологий;
- ❖ нехватка выделяемых бюджетных средств на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы;
- ❖ неэффективность и непрозрачность государственного финансирования научной и инновационной деятельности, отсутствие механизмов стимулирования привлечения средств внебюджетных и частных фондов, недостаточное развитие внутренних источников долгового финансирования;

❖ ненадлежащая защита результатов интеллектуальной деятельности, отсутствие квалифицированных специалистов в данной сфере, особенно, в государственных органах и организациях;

❖ низкий уровень внедрения инновационных технологий в сфере возобновляемых и альтернативных источников энергии, энергетической утилизации вторичных ресурсов;

❖ неразвитость корпоративных отношений и принципов корпоративного управления в стране с учетом лучшей зарубежной практики, особенно в государственных компаниях;

❖ низкая доля сектора информационно-коммуникационных технологий в объеме валового внутреннего продукта страны.

Вышеперечисленные недостатки препятствуют ускоренному инновационному развитию страны, привлечению инвестиций, росту экономики и других сфер государственной и общественной жизни.

Для решения вышеперечисленных недостатков необходимо в первую очередь:

❖ укрепить научный потенциал и эффективность научных исследований и разработок, создание действенных механизмов интеграции образования, науки и предпринимательства для широкого внедрения результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ;

❖ увеличить вложения государственных и частных средств в инновации, научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы, внедрение современных и эффективных форм финансирования мероприятий в данных сферах;

❖ повысить эффективности деятельности органов государственной власти путем внедрения современных методов и инструментов управления;

❖ обеспечить защиты прав собственности, создание конкурентных рынков и равных условий ведения бизнеса, развитие государственно-частного партнерства;

❖ создать устойчиво функционирующей социально-экономической инфраструктуры;

❖ использовать зарубежный опыт привлечением иностранных инвестиций.

В заключении необходимо отметить, что важным условием динамичного развития Республики Узбекистан является ускоренное внедрение современных инновационных технологий в отечественные предприятия.

Список литературы / References

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису 22.12.2017.
2. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019 — 2021 годы» №УП-5544 от 21.09.2018.
3. *Дикань Е.В.* Стратегия инновационного развития промышленных предприятий: проблемы и перспективы формирования. Вісник економіки транспорту і промисловості. № 58, 2017.
4. *Гареева Н.А.* Инновационное развитие промышленного предприятия: оценка и перспективы // Креативная экономика, 2016. Т. 10. № 6. С. 651–674.

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД КАК ПОЛИТИКА ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Тарахтиева Г.К. Email: Tarakhtieva6113@scientifictext.ru

Тарахтиева Гулмира Кулбаевна – старший преподаватель,
кафедра экономики и менеджмента промышленности,
Ташкентский государственный технический университет им. Ислама Каримова,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: глобализация и интеграция мировой экономики привели к формированию кластеризации в экономике. В статье рассматривается зарубежный опыт реализации стратегии пространственного развития государства во взаимосвязи с развитием территориальных кластеров, а также влияние кластеров на рост экономик стран и входящих в них регионов. В статье анализируется зарубежный опыт применения кластеров и влияние их на экономическое развитие стран, а также рассматривается опыт поддержки и развития территориальных кластеров в США, Канаде и других странах мира.

Ключевые слова: кластер, кластерный подход, экономический рост, классическая модель кластера.

CLUSTER APPROACH AS A COMPETITIVENESS POLICY

Tarakhtieva G.K.

Tarakhtieva Gulmira Kulbayevna – Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF ECONOMICS AND MANAGEMENT OF INDUSTRY,
TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER ISLAM KARIMOV,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: globalization and the integration of the world economy have led to the formation of clustering in the economy. The article examines foreign experience in implementing the strategy of spatial development of the state in conjunction with the development of territorial clusters, as well as the influence of clusters on the growth of the economies of countries and their regions. The article analyzes the foreign experience of using clusters and their impact on the economic development of countries, and also considers the experience of supporting and developing territorial clusters in the United States, Canada and other countries of the world.

Keywords: cluster, cluster approach, economic growth, classical cluster model.

УДК 338.2

DOI: 10.24411/2312-8089-2021-11007

Глобализация и интеграция мировой экономики привели к формированию кластеризации в экономике. Кластерный подход - это новая технология повышения конкурентоспособности, преследующая следующие цели: увеличение доходов населения; усиление конкурентоспособности бизнеса в регионе; поддержка перехода к комплексному использованию потенциала развития страны и повышение конкурентных преимуществ бизнес-среды и т. д.

Анализируя зарубежный опыт внедрения и применения кластерного подхода, можно отметить, что в развитых странах быстрый экономический рост сопровождается быстрым формированием инновационных кластеров. Например, в США, Японии и Германии 2,5-2,8% ВВП страны в год тратится на инновации, во Франции и Великобритании - 2,3 - 2,4%. В Европе 3000 кластеров обеспечивают более 54 млн рабочих мест и 45% заработной платы всех торгуемых отраслей (23% всей экономики).

Кластеры Канады, по оценкам специалистов, обеспечивают более 50 тыс. рабочих мест и рост ВВП в объеме 50 млрд долл., а также региональное развитие экономики в течение ближайших 10. В США в кластерах задействовано более половины предприятий и производится 60% всего ВВП.

Быстрое развитие кластеров в мире - важное направление инновационной исследовательской деятельности. В частности, были приняты Декларация об укреплении экономического партнерства Европы и план её реализации в 1997 года, а одним из важных приоритетов партнерства стало формирование на основе внедрения кластеров новой производственной системы. Суть концепции кластера - взаимовыгодное использование потенциала экономических регионов, а решение региональных экономических проблем - одно из основных направлений деятельности Европейского Союза.

Кластеры обеспечивают формирование динамично изменяющейся бизнес - среды, которая, в свою очередь, обеспечивает конкурентоспособность производства. Посредством взаимосвязей внутри кластера происходит создание новых комбинаций между производственными цепочками, включающих новые ресурсы, технологии, инновации, компетенции трудовых ресурсов, что обеспечивает оперативный выпуск новой конкурентной продукции и совместные выгоды участников проектов. Поддержка и развитие территориальных кластеров обеспечивает синергетический эффект развития экономик регионов. «Взаимосвязь бизнеса, науки и государства и институтов гражданского общества (расширенная Triple Helix Model) стала основой государственных программ развития инновационных кластеров в Великобритании (Strength in Places), Греции (Attica 2014–2020), Португалии (Competitiveness Cluster), Франции (Pôles de compétitivité), Швеции (VINNVÄXT) и других странах (Köcker, Müller, 2019)» [1, с. 119].

Опыт Германии в области кластеризации основан на аналитических функциях и специально структурированных проектах. Они делятся на 3 типа:

- высокотехнологичные кластеры (Агро промышленность);
- производственные кластеры (промышленность и автомобилестроение);
- завершающие кластеры технологий (нано технологии, биомедицина).

Например, кластеры информационных технологий широко развиты в Бельгии, Дании, Финляндии, Германии, Ирландии, Люксембурге, Нидерландах, Норвегии и Великобритании, а кластеры биотехнологий в Австрии, Франции, Италии и Швеции.

В Соединенном Королевстве кластер четко распределен по регионам. Согласно статистики, в формирование кластера эффективно вовлекаются многие научно-исследовательские институты. Испанская кластеризация служит образцом для всего мирового опыта. В её деятельности наблюдается 142 кластера. А во Франции деятельность Национального агентства планирования разделена на 144 области, основная структура проекта - кластерная, что позволило агентству охватить 82 кластера в 100 сферах.

В этом контексте важно изучить опыт Казахстана по развитию кластеризации. Например, Казахстан с целью диверсификации казахстанской экономики в 2003 году утвердил стратегию индустриально-инновационного развития до 2015 год. В этой категории разведка нефти и газа была взята в качестве основного кластера экономики. На основе этого начал формироваться национальный нефтехимический кластер.

Одним из направлений перехода России к инновационному социально ориентированному типу экономического развития определено создание новой модели пространственного развития российской экономики, в том числе за счет формирования новых центров социально-экономического развития и сети территориально-производственных кластеров, реализующих конкурентный потенциал территорий. В рамках реализации указанного направления на территории России кластеры формируются и функционируют в наиболее важных отраслях российской экономики в большинстве регионов страны с учетом территориального разделения

труда и региональной специфики. Кластеры получают финансовую, административную, инфраструктурную поддержку и призваны обеспечивать эффективную работу организаций-участников и взаимовыгодные взаимосвязи кластеров смежных отраслей. В настоящее время, по данным кластерной карты, в состав 153 кластеров различного типа входит более 50 тыс. организаций-участников. Следует отметить, что разработка и реализация кластерной политики входит в число стратегических задач восьми федеральных округов России.

В настоящее время становится все более очевидным, что адаптация и внедрение зарубежного опыта развития кластеров в системе пространственного развития является необходимым условием для дальнейшей интеграции России в международное экономическое пространство и обеспечения опережающего роста экономики.

Таким образом, исходя из опыта зарубежных стран, кластерный подход к экономическому развитию можно рассматривать как политику повышения экономической конкурентоспособности.

Список литературы / References

1. *Фонотов А.Г., Бергаль О.Е.* Территориальные кластеры в системе пространственного развития: зарубежный опыт // *Пространственная экономика*, 2020. Т. 16. № 4. С. 113–135. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dx.doi.org/10.14530/se.2020.4.113-135/> (дата обращения: 27.05.2021).
 2. *Пашидова Ю.* Что такое национальная инновационная система в Узбекистане // *Экономическое обозрение*, 2010. № 6. С. 16-18.
 3. *Митрушова М.Л.* Государственные закупки как инструмент поддержки малого предпринимательства // *Вестник науки и образования*, 2019. № 11 (65). С. 35-37.
 4. *Пасулев А., Вопонии С., Юсупова Н.* Проблемы активизации инновационной деятельности в Узбекистане и налоговая и налоговая политика государства // *Общество и экономика*. М.: Наука, 2007. № 2. С. 111-128.
-

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ КОМПЛЕКСНОГО МОНИТОРИНГА ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ В КАЗНАЧЕЙСТВЕ Шодмонкулова Ш.О. Email: Shodmonkulova6113@scientifictext.ru

*Шодмонкулова Шахло Олимжон кизи – магистрант,
кафедра государственных финансов и международных финансов,
Ташкентский государственный экономический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: казначейская система исполнения государственного бюджета становится одним из важнейших факторов экономического роста во всем мире. В данной статье подробно проанализированы основы казначейства Республики Узбекистан, казначейский мониторинг, роль казначейства в государственном бюджете, изучены проблемы и предложены пути решения этих проблем. Казначейство является специально уполномоченным финансовым органом, осуществляющим совместно со своими территориальными подразделениями казначейское исполнение Государственного бюджета.

Ключевые слова: реформ, финансовый управления, регулирование, бюджет, организация, операции, расход, договоров, оптимизация.

IMPROVING THE METHODOLOGY FOR MONITORING CASH FLOWS IN THE TREASURY Shodmonkulova Sh.O.

*Shodmonkulova Shahlo Olimzhon kizi - Master's Student,
DEPARTMENT OF PUBLIC FINANCE AND INTERNATIONAL FINANCE,
TASHKENT STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the Treasury execution system of the state budget is becoming one of the most important factors of economic growth in the whole world. In this article, the basics of the treasury of the Republic of Uzbekistan, the Treasury monitoring, the role of the Treasury in the state budget have been thoroughly analyzed, problems have been studied and solutions to these problems have been proposed. The Treasury is a specially authorized financial body that, together with its territorial divisions, carries out treasury execution of the State budget.

Keywords: reform, financial management, regulation, cash management, budget, organization, operations, expenditure, contracts, optimization.

УДК 336.13

Глубокие реформы и изменения, проведенные в экономике Республики Узбекистан, повысили спрос предприятий и организаций на систему государственного финансирования через систему органов казначейства. В связи с этим в системе финансовых услуг и казначейства получателей бюджетных средств появились важные функции.

В Узбекистане первоначальные работы по созданию Казначейства были начаты в середине 90-х гг. прошлого века, при содействии международных экспертов были разработаны законопроекты по государственным финансам и будущей системе Казначейства.

«Реформа управления государственными финансами» этот проект был разработан для регулирования финансовыми средствами, и он имеет два компонента, связанных с национальными стратегическими целями компонент подготовки бюджета и компонент исполнения бюджета.

Целью компонента подготовки бюджета является составление доходной части бюджета, структуры дохода, контроль за поступлением средств. Основной целью компонента исполнения бюджета является введение системы Казначейства (управление денежными средствами, финансовыми активами и задолженностью, управление долгом, управление государственными банковскими счетами, отчетность) с тем, чтобы эффективно проводить мониторинг исполнения бюджета и управления денежными средствами.

Одним из принципов системы Казначейства, направленным на достижение эффективного мониторинга, совершенствование управления денежными средствами и бюджетными операциями, является централизация потоков денежных средств и создание Единого казначейского счета для усиления контроля за исполнением бюджета.

В Узбекистане основные задачи и функции Казначейства определены Приказом Министерства Финансов Республики Узбекистан от 22 декабря 2016 года, «Об утверждении правил казначейского исполнения бюджетов бюджетной системы Республики Узбекистан». Также этим Законом определены основные принципы казначейского исполнения Государственного бюджета: единство кассы и единство организации бухгалтерского учета и отчетности.

Казначейство и его территориальные подразделения составляют единую централизованную систему и действуют на основе подчинения и подотчетности нижестоящих начальников вышестоящим и министру финансов Республики Узбекистан.

Одним якорем выступает казначейство страны, которое ежегодно выделяет порядка \$12 млрд из уплаченных населением налогов на финансирование государственных расходов.



Рис. 1. Рынок капитала Узбекистана сегодня - финансовая архитектура

Чтобы эффективно развивать экономику Узбекистана, сбалансировать структуру ее финансирования, необходимо развивать рынок капитала, подчеркнул глава агентства. Он также перечислил основные барьеры, которые мешают этому развитию.

Эффективность использования бюджетных средств предполагает, что при составлении и исполнении государственного бюджета получатели бюджетных средств должны исходить из необходимости достижения заданных результатов с использованием наименьшего объема средств или достижения наилучшего результата с использованием определенного бюджетом объема средств.

Руководители бюджетных организаций при заключении договоров зачастую руководствовались только «имеющейся потребностью», не принимая во внимание имеющиеся возможности и целевое назначение средств, не задумывались над последствиями несогласованности в объемах принимаемых ими обязательств и

объемами выделенных им средств. Возникали случаи необоснованного возникновения и роста уже имеющейся кредиторской задолженности.

Обеспечение качественного исполнения государственного бюджета требовало также осуществления контроля за проведением бюджетными организациями конкурсных (тендерных) торгов на размещение заказов на приобретение товаров, работ и услуг, ранее проводившиеся также большей частью формально. Проведение конкурсов (тендеров) является основным инструментом для предупреждения искусственного завышения цен на приобретаемые бюджетными организациями товары, работы и услуги.

Одним из принципов системы Казначейства, направленного на достижение эффективного мониторинга, совершенствование управления денежными средствами и бюджетными операциями, является централизация потоков денежных средств и создание в конечном счете Единого казначейского счета для усиления контроля по исполнению бюджета.

Современные информационные системы предназначены для повышения эффективности управления с помощью информационных технологий подготовки и принятия решений.

Список литературы / References

1. *Ибрагимов А.К., Сугирбаев Б.Б.* “Бюджетный контроль и аудит”. Учебное пособие. Ташкент, 2010. 47 с.
2. *Hamraev H.* Conception of zonal policy for Uzbekistan // Современное экологическое состояние природной среды и научно-практические аспекты рационального природопользования, 2017. С. 185-190.
3. *Nurov Z.S., Nurova G.N.* Conceptual framework for factors affecting the feasibility of the isi // E-Conference Globe, 2021. С. 276-280.
4. *Таджиева С.У., Кодирова М.М.* Основные направления развития программы локализации в Узбекистане // Современные тенденции развития науки и производства, 2016. С. 374-377.
5. *Дустмуратов О.И., Гулмуродов К.А.* Уровень бедности в Узбекистане и пути по его снижению // Academy, 2020. № 9 (60).
6. *Окмуллаев Р.Р., Гулмуродов К.А.* «Постпандемическое образование» в условиях цифровой экономики // Вестник науки и образования, 2020. № 17-2 (95).
7. *Adilova Z.D., Khanturaev B.A.* The impact of the development of the digital economy on science and education // Вестник науки и образования, 2020. №. 16. С. 94.
8. Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.lex.uz/ (дата обращения: 28.05.2021).
9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.spot.uz/ru/2019/05/29/tawn-hall-meeting/> (дата обращения: 28.05.2021).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЁТА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Карданова Н.Ш. Email: Kardanova6113@scientifictext.ru

Карданова Нелля Шихарбиевна – студент,
направление: финансовый учёт, анализ и аудит,
Институт магистратуры

Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в данной статье рассмотрены теоретические аспекты учёта финансовых результатов деятельности организации. Представлено авторское определение понятия финансовых результатов деятельности организации. Рассмотрены основные финансовые показатели, влияющие на финансовый результат. В работе представлены основные меры по снижению себестоимости товара (повышение технологичности производства, усовершенствование производства труда, более эффективное использование основных средств организации и другое), а также обозначены внутренние и внешние факторы, оказывающие наибольшее влияние на деятельность организации.

Ключевые слова: финансовый результат, бухгалтерский учёт, факторы, финансовые показатели, прибыль, система управления, доходы, расходы.

THEORETICAL ASPECTS OF ACCOUNTING FOR FINANCIAL RESULTS OF AN ORGANIZATION'S ACTIVITIES

Kardanova N.Sh.

Kardanova Nellya Shiharbievna – Student,
DIRECTION: FINANCIAL ACCOUNTING, ANALYSIS AND AUDIT,
MASTER'S DEGREE INSTITUTE
ST.-PETERSBURG UNIVERSITY OF ECONOMICS, ST.-PETERSBURG

Abstract: this article discusses the theoretical aspects of accounting for financial results of an organization. The author's definition of the concept of financial results of an organization is presented. The main financial indicators that affect the financial result are considered. The paper presents the main measures to reduce the cost of goods (increasing the technological efficiency of production, improving the production of labor, more efficient use of fixed assets of the organization, etc.), and also identifies internal and external factors that have the greatest impact on the organization's activities.

Keywords: financial result, accounting, factors, financial indicators, profit, management system, income, expenses.

УДК 2964

С позиции бухгалтерского учета конечный финансовый результат деятельности организации выражается в показателе прибыли или убытка, который формируется на счете Прибыли и убытки и отражается в бухгалтерской отчетности.

В научной литературе встречаются разные трактовки финансового результата.

Так Н.Г. Белов и Л.И. Хоружий определяют его так: «конечный финансовый результат складывается из финансового результата от обычных видов деятельности, а также от прочих доходов и расходов, включая налоговые санкции» [1].

М.З. Пизенгольц и Г.М. Лисович трактуют следующим образом: «финансовый результат – это разность выручки и затрат на ее получение – прибыль или убыток» [3].

Проанализировав мнения учёных, автором было сформулировано собственное определение данного понятия. Финансовый результат – обобщающий показатель анализа и оценки эффективности деятельности хозяйствующего субъекта на

определенных стадиях его формирования, складывающийся из финансового результата от обычных видов деятельности и прочих доходов и расходов, включая налоговые санкции.

Положительный финансовый результат для каждой организации свидетельствует о признании обществом результатов её работы или получении результатов от реализации произведенного продукта в форме продукции, работ или услуг. В таком случае конечным финансовым результатом для организации становится сальдо результата от реализации и расходов, которые она понесла для его получения.

Успех деятельности организации в основном зависит от заработанной прибыли, которая появляется после реализации продукции, товаров, услуг, а также от уровня рентабельности.

Для определения прибыли, как мы указывали выше, необходимо из выручки отнять себестоимость реализованной продукции. Прибыль представляет собой денежную форму чистого дохода на вложенный капитал, характеризует вознаграждение за риск от предпринимательской деятельности.

В соответствии с вышесказанным, себестоимость продукции также занимает одно из ключевых мест в формировании финансовых результатов организации. Она обратно пропорциональна выручке организации, то есть в случае, если себестоимость будет уменьшаться, выручка у организации будет увеличиваться.

Таким образом, можно сделать вывод, что оптимизировать результаты хозяйственной деятельности нужно при помощи оптимизации затрат на себестоимость готовой продукции/товара. Организация, используя свой внутренний резерв, может стремиться к уменьшению себестоимости, это называется интенсивным способом роста прибыли.

Среди основных мер по снижению себестоимости товара выделяют:

1. Повышение технологичности производства. С помощью данной меры снижение себестоимости осуществляется путём введения в эксплуатацию прогрессивной техники, под которую есть возможность изменить вид ТМЦ, поменять конструкцию и технические характеристики.

2. Усовершенствование производства труда.

3. Более эффективное использование основных средств организации и пр.

Помимо этого, большинство менеджеров обращают внимание на используемые природные ресурсы, которые можно заменить для снижения себестоимости.

Перечисленные выше факторы, способные снизить себестоимость и резерв, нужно применять комплексно для достижения максимального положительного эффекта. Только сумма описанных данных может показать совокупное влияние на величину расходов на 1 единицу товара.

Факторы, изменяющие себестоимость товара, нужно также рассматривать комплексно.

Чтобы максимально эффективно управлять финансовыми результатами организации следует также обозначить и проанализировать факторы, оказывающие наибольшее влияние на её деятельность, так как все факты экономической жизни организации связаны между собой и без тщательного анализа нельзя сделать правильные выводы о результатах действий.

Помимо вышесказанного, хотелось бы заметить, что большинство учёных делят все факторы влияния на внутренние и внешние.

Среди главных внутренних факторов можно выделить:

- конкурентоспособность;
- производительность труда;
- себестоимость;
- компетентность менеджмента и др.

К внешним же относят:

- инфляцию;
- природные условия;

Все вышеперечисленные факторы, как говорилось ранее, оказывают непосредственное влияние на финансовые результаты организации. Менеджерам нужно необходимо разработать ряд мер, направленных на улучшение положения организации, уделяя при управлении финансами тщательное внимание внутренним факторам, требующим за собой большего контроля.

Эффективная система управления финансовыми результатами организации имеет ключевое значение для её деятельности, так как главной целью данного управления является увеличение прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Список литературы / References

1. *Бородина В.В.* Бухгалтерский учет: Учебное пособие. М.: Книжный мир, 2007. С. 299.
2. *Бочкарева И.И.* Бухгалтерский учет. М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2005. С. 392.
3. *Воронченко Т.В.* Основы бухгалтерского учета: Учебник и практикум для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 284.
4. *Каморджанова И.Н.* Бухгалтерский финансовый учет: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006. С. 480.
5. *Камышанов П.И.* Бухгалтерский финансовый учет: Учеб. для вузов. М.: Омега-Л, 2006. С. 589.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Вафаева Дж.Б. Email: Vafaeva6113@scientifictext.ru

*Вафаева Джамилia Бакиевна - кандидат философских наук, доцент,
кафедра истории Узбекистана,
Самаркандский государственный университет,
г. Самарканд, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье раскрываются вопросы влияния гуманитарных наук на духовное развитие личности. Также уделяется внимание проблемам в системе образования, связанным с отказом в изучении некоторых социально-гуманитарных дисциплин. Автор приводит доводы о важности изучения социально-гуманитарных дисциплин, наряду с естественнонаучными науками в эпоху научно-технического прогресса. Особое внимание уделяется дисциплине «Гражданское общество», которое может воспитать гражданскую культуру молодежи.

Ключевые слова: личность, профессионал, стиль мышления, гуманитарные науки, история, социология, этика, политология, гражданское общество.

SOCIAL AND HUMANITARIAN DISCIPLINES IN THE EDUCATION SYSTEM IN MODERN CONDITIONS

Vafaeva J.B.

*Vafayeva Jamila Bakievna - Candidate of Philosophy, Associate Professor,
DEPARTMENT OF HISTORY OF UZBEKISTAN,
SAMARKAND STATE UNIVERSITY,
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: in the article analysis the issues the influence of the humanities on the spiritual development of the individual. Particular attention is paid to the problems in the education system associated with the refusal to study certain social and humanitarian disciplines. The author argues about the importance of studying social and humanitarian disciplines, along with natural sciences in the era of scientific and technological progress. Special attention is paid to the discipline "Civil Society", which can foster the civic culture of young people.

Keywords: personality, professional, style of thinking, humanities, history, sociology, ethics, political science, civil society.

УДК 130.2(082) 1 (091)

В процессе духовного и социального развития личности, формирования ее мировоззрения и активной социальной позиции велика роль социально-гуманитарного знания. Интеллектуальный компонент в структуре профессионального сознания личности информационной цивилизации должен быть подвижным и динамичным. Новый стиль мышления в современных социально-гуманитарных науках включает в себя изменение характера познавательной деятельности: единство процессов и методов научного познания, гибкость и многогранность мышления, взаимосвязь интуитивного, эмоционально-чувственного, наглядно-образного и логического мышления. Только специалист с активным и творческим профессиональным мышлением способен к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей высокому уровню развития социальных отношений в современном обществе.

Общества и государства в своей истории переживают времена, когда стабильность нарушается. Один из таких периодов сегодня выпал на долю Узбекистана, который испытывает влияние глобализационных процессов. Устойчивость общественной жизни может поддерживаться различными средствами, находящимися в распоряжении государства. Самые популярные из них – силовые. Однако с их помощью поддерживается лишь внешняя стабильность. Такое состояние можно охарактеризовать как "стабильность нестабильности", поскольку навязываемые извне правила и нормы лишь ненадолго могут обеспечивать спокойствие. Другое следствие отсутствия внутреннего морального стержня, устойчивых ценностных ориентиров – стабильность, постепенно переходящая в застой. Стабильность нестабильности и застой – лишь две стороны одной медали, неподготовленности человека к достойной жизни в гражданском обществе, т.е. отсутствия того, что дает институтированная таким обществом гуманистическая ориентация всей общественной жизни. Настоящая долгосрочная стабильность – это, в первую очередь, внутреннее состояние человека, затрагивающее все сферы его жизни. Однако становлению такого состояния нужно помочь, а вот как осуществить такую помощь – проблема, которую можно решить только с позиций современного научного знания. Это знание по определению – гуманитарное. Главная функция гуманитарных наук – получать научное знание о человеке в разных аспектах.

Обратимся к некоторым гуманитарным знаниям, которые двигают общество. Разговор о гуманитарном познании обычно начинают с **истории**, которая была и всегда остается сильнейшим средством духовного воспитания общества, а в арсенале политиков – ещё и острым идеологическим оружием в конкурентной борьбе. История воспитывает патриотизм, любовь к Родине через познание прошлого. Исторический процесс – это длящаяся во времени коллективная драма, действующими лицами которой являются крупные социальные общности – народы, классы, государства, цивилизации. И поскольку люди являются заинтересованными участниками этой драмы, их неизменно волнует вопрос: какова связь прошлого, настоящего и будущего, что ждет впереди, есть ли какие-либо гарантии счастливого исхода надвигающихся событий? Следом за ней идёт **социологии** – наука об обществе. Она имеет методологическую функцию по отношению к другим научным дисциплинам гуманитарного цикла. Объект этой науки – социальные связи, социальное взаимодействие, социальные отношения. Она рассматривает общественные факты и явления в наиболее общем аспекте и призвана без обмана и пропагандистского тумана давать знание о том, что на самом деле происходит вокруг нас. Без опоры на такое знание невозможно влиять на развитие общественных процессов в направлении, не противоречащем естественной логике эволюции человечества. А если учесть, что Узбекистан строит гражданское общество – еще понятнее и яснее станет вопрос более глубокого изучения сущности **гражданского общества**, в котором мы будем жить. Реальная свобода личности становится возможной в обществе подлинной демократии, где не государство, не политическая власть господствует над обществом и его членами, а общество имеет безусловное первенство по отношению к государству. Переход к такому обществу – исторически длительный процесс, и он связан с формированием гражданского общества. Личность формируется в процессе гражданского воспитания. То, что такое воспитание является средством подготовки людей к жизни в гражданском обществе, кажется само собой разумеющимся. Однако эта, вроде бы очевидная, истина на самом деле воспринимается неоднозначно. Воспитание нечасто связывается с идеей формирования гражданского общества. Считается, что патриотическое воспитание есть гражданское. Но, надо отметить, что категория гражданского общества отражает новое качественное состояние общества, основанное на развитых формах его самоорганизации и саморегуляции. Такому обществу противостоит не просто «не гражданское» общество, т. е. общество, не обладающее качествами гражданского. Ему противостоит общество насилия,

подавления личности, государственного тотального контроля за общественной и личной жизнью его членов.

Подготовка к жизни в таком обществе и само его существование станут реальностью, если образовательный процесс организовать так, чтобы за годы учебы ученики не только получили знания о своих правах, свободах и обязанностях (это даст школьное образование). Важно, чтобы они научились уважать права и свободы личности, проявлять национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов (это даст высшая школа). Смысл образования состоит в том, чтобы воспитать не только хорошо информированных людей, но и нравственных, ответственных, добропорядочных граждан. Много поучительного можно извлечь из **культурологии**. Успех образовательной деятельности, а тем самым – достижение общественной стабильности, зависит от того, чему мы учим подрастающего человека, то есть от того, как представлено содержание образования. Опыт многих лет и специальные исследования в этой области показали, что наиболее адекватным потребностям общества является *культурологический подход к содержанию образования*. В этом случае открываются возможности для овладения студентами богатствами человеческой культуры, представленными в форме *социального опыта*. Приобщение человека к такому опыту открывает возможности обеспечить стабильность современного общества и уверенное движение вперед. Много неприятностей в общественной жизни последних лет, проецирующихся на частную жизнь каждого, можно было бы избежать, если бы общественное сознание и государственная политика были более восприимчивы ко всей обширной сфере социально-гуманитарного научного познания. Здесь уместно сказать о роли **политологии** в системе гуманитарного образования.

Понятно, что современная высшая школа всё усложняется и усложняется. В настоящее время много говорят и пишут о фундаментализации высшего образования. К сожалению, далеко не всегда за этими разговорами стоит что-то иное, кроме желания авторов поменять учебные планы, увеличить часы на математику, физику и т.д. Конечно, проблема организации учебного процесса по естественным наукам актуальна. Но прежде нужно было бы разобраться более детально в самой идее фундаментализации высшего образования, чтобы она не была лишь очередной данью моде.

Сегодня много говорят и пишут о негативных сторонах гуманитарного образования, которое якобы мешает сформироваться специалисту-профессионалу. Они воспринимаются авторами философских, социологических, культурологических работ, в сущности, почти одинаково. Вот ее общие черты: технологизация всех сторон жизни, выхолащивание человеческого начала, трансформация человека по линии: индивид – личность – актер (агент деятельности), фактор (человеческий фактор), крайняя рационализация отношений к себе, к другим людям, к миру, возникновение Homo sapientissimus (термин В.А. Кутырева) [1], рационализированного техногенного человека, у которого вместо морали – расчет, вместо долга – программы, вместо счастья – успех и т.д. Другое название такого существа – гомутер (гомо + компьютер).

Предлагаются и средства преодоления этой ситуации. Но, по крайней мере, в том, что касается образования, они производят слабое впечатление. В настоящее время в Узбекистане отказались от ряда гуманитарных наук, таких как: Этика, Логика, Эстетика, Политология, Культурология. Но вводятся Математика для всех специальностей, Информатика для всех специальностей и т.д. Предлагают вводить новые педагогические технологии. Например, под аккомпанемент разговоров о развитии личности, о внимании к воспитанию, апеллирующий к духовности в программу подготовки учителей начальных классов и работников детских садов ввели предмет «Технология общения с детьми». Технология фактически вытеснила методику,

которая предполагает самостоятельное личностное осмысление учителем нормативных материалов, которые ему предлагаются.

Но дают ли естественнонаучные дисциплины знания о нас самих, о наших чувствах, переживаниях, сопереживаниях? На этот вопрос точно ответил А. Минаков: «Гуманитарные дисциплины совершенно необходимы для адекватного понимания и здорового развития как отдельного человека, так и общества в целом. Основное их предназначение – формирование полноценного, нравственного и культурного человека, творцом, способным принимать нестандартные решения в социальной сфере. Функции гуманитарных дисциплин в корне отличаются от функций, присущих естественным наукам» [2]. Естественные науки дают возможность зарабатывать, иметь доход любыми способами, а гуманитарные науки – указывают границы человечности в этих материальных ценностях.

Таким образом, для воспитания личности нужны и естественнонаучные и гуманитарные науки. Нельзя отдавать предпочтение какой либо дисциплине, но при этом необходимо поднимать статус гуманитарных наук через овладение специалистами гуманитарных дисциплин иностранными языками, наличием публикаций в индексируемых журналах, умением выступать на международных образовательных мероприятиях и т.д. Это даст возможность вывести гуманитарную науку Узбекистана на международный уровень, повысит авторитет гуманитарных наук и повлияет на формирование и воспитание личности нашего общества.

Список литературы / References

1. *Кутырёв В.А.* Человек XXI века: искушение техноглобализмом. // Доклад «Международные Лихачевские научные чтения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.lihachev.ru>chten>sec2>kyturevwww/> (дата обращения: 20.05.2021).
2. *Минаков А.* Зачем нужны гуманитарные науки. // Журнал «Университетская площадь». № 5, 2012. С. 2.
3. *Вафаева Д.Б.* Влияние политической активности граждан на процесс становления гражданского общества в Узбекистане”. // Научный журнал «Вестник науки и образования», 2019. Москва. Издательство «Проблемы науки». № 13, часть 1. С. 99-102.
4. *Вафаева Д.Б.* Влияние политического сознания на формирование и развитие гражданской культуры. // LXX international correspondence scientific and practical conference “International scientific review of the problems and prospects of modern science and education” (Boston. USA. May 20-21, 2020). С. 96-100.
5. *Вафаева Д.Б.* Влияние политической активности граждан на процесс становления гражданского общества в Узбекистане. // Вестник науки и образования. № 13 (67). Часть 1, 2019. С. 99-101.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Исмаев С.С. Email: Ismatov6113@scientifictext.ru

*Исмаев Сарвар Сайдуллаевич - кандидат филологических наук,
преподаватель французского языка,
кафедра теории и практики французского языка,
Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: изменчивость судьбы в античные времена переживали вначале греческий, а затем латинский язык. Что касается языка древних эллинов, то с момента расцвета Эллады его существование не ограничивалось территорией Греции и отмечалось далеко за ее пределами. Особой широтой распространения в античные времена отличался также латинский язык в Европе, Азии и Африке. При этом латынь использовалась в двух своих основных ипостасях: наряду с литературно-письменной формой – в народно-разговорном варианте, свойственном всем слоям римского общества на всех территориях его существования и во все периоды истории Древнего Рима. В статье рассматриваются вопросы становления, развития и современного состояния французского языка как средства международного общения. Внимание к судьбе французского языка на мировой арене обращается с двух позиций: с позиции мультикультурализма и с позиции межъязыковой конкуренции.

Ключевые слова: франкофония, языковая экспансия, международная функция языка, иерархическая система востребованности языков.

THE DEMAND OF THE FRENCH LANGUAGE

Ismatov S.S.

*Ismatov Sarvar Saydullaevich - Candidate of Philology, French Teacher,
DEPARTMENT OF THEORY AND PRACTICE OF THE FRENCH LANGUAGE,
NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER MIRZO ULUGBEK,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the change of fate in ancient times was experienced first by the Greek, and then by the Latin language. As for the language of the ancient Hellenes, since the heyday of Hellas, its existence was not limited to the territory of Greece and was noted far beyond its borders. The Latin language in Europe, Asia and Africa was also distinguished by a particular breadth of distribution in ancient times. At the same time, Latin was used in two of its main hypostases: along with the literary-written form - in the folk-colloquial version, characteristic of all layers of Roman society in all territories of its existence and in all periods of the history of Ancient Rome. The article deals with the formation, development and current state of the French language as a means of international communication. Attention to the fate of the French language on the world stage is drawn from two positions: from the position of multiculturalism and from the position of interlingual competition.

Keywords: francophonie, linguistic expansion, international function of language, hierarchical system of language demand.

УДК 372.8 378 37.02

Важными периодами существования и использования французского языка обычно признаются следующие:

- 1) IX–XV вв. – формирование французского языка на основе средневековых диалектов романской речи;
- 2) XVI–XVII вв. – нормирование и приобретение французским языком официального статуса;
- 3) XVIII–XIX вв. – приобретение французским языком международного статуса;
- 4) с конца XIX в. по настоящее время – утеря французским языком ведущего положения в мире.

Вариативность латинского языка в римских провинциях стала основой формирования группы романских языков. Комментируя особенности развития латинского языка в Галлии, современные авторы отмечают следующую его особенность: «Безусловно, разговорная латынь постепенно перестала иметь – если только, конечно, когда-то имела – единую форму, которая позволяла людям на обширных территориях понимать друг друга. Само собой разумеется, на основе свободного творчества здесь появилась целая мозаика разных вариантов латинской речи, смешанной с кельтской или с германской формами речи (в зависимости от региона)» [1. С. 212]. Об этих языковых преобразованиях на территории Галлии историк французского языка А. Доза писал: «За исключением юго-запада, где решающую роль играли иберы, латынь Галлии была довольно однородной вследствие единства предшествующего ей субстрата. Некоторые расхождения появились в ней лишь после распада Римской империи, главным образом, под влиянием основных причин:

- 1) отсутствия единообразия этнического элемента в областях, где в разных пропорциях смешивались римляне, галлы, германцы;
- 2) политической и социальной раздробленности Галлии, составные части которой продолжали делиться на изолированные земли до самого установления феодального строя».

В 843 г. было образовано Западно-Франкское государство (будущая Франция). По поводу его этноязыковых границ В.Г. Гак уточнял: «С самого начала территориальные границы Франции не совпадали с языковыми и этническими. Границы Франции охватывали формально земли и с нефранкоязычным населением: Фландрию, Бретань, Южную Францию, населенную провансальцами, но зато значительная часть франкоязычного населения к востоку от Мааса, Роны, Санны официально находилась вне пределов Франции. В последующие века правителям французского государства пришлось решать двойную задачу: сплотить французскую территорию вокруг королевского домена (что было осуществлено в XV в.) и включить в состав страны восточные франкоязычные (и окситаноязычные) области, оставшиеся за ее пределами» [2. С. 89].

Другая отличительная черта касалась народного характера французского языка: его первоначальное использование осуществлялось на основе всеобщей свободной инициативы, не подчиненной специальному регулированию, тем более со стороны государства. На этом фоне, в отличие от официальной латыни, французский язык был далеко не престижной формой общения в средневековой Франции.

Тем не менее, за пределами Французского королевства французский язык пользовался привлекательностью, в частности – у норманнов. Поселившиеся в 911 г. на севере Франции норманны признали над собой власть французских королей, приняли христианство и образовали Нормандское герцогство. При этом довольно быстро они утратили свой родной язык и стали пользоваться исключительно романской речью. В XI в. нормандский герцог Вильгельм сумел собрать армию обездоленных рыцарей, организовал военный поход в Англию и захватил ее. На оккупированной территории он ввел в обращение тот язык, который он сам и его соплеменники освоили до этого во Франции. Элита английского общества согласилась на освоение французского языка и пользовалась им на протяжении более

ста лет. В XII в. французский язык был завезен также в Бельгию и в Швейцарию, где он получил статус официального языка [3. С. 47].

Что же касается самой Франции, то в официальной сфере на ее территории еще долгое время использовался лишь латинский язык. На этом фоне французское дворянство начиная с XIII в. стало отказываться от использования региональных вариантов романской речи и постепенно переходить на тот язык, который формировался в провинции Иль-де-Франс со столицей в Париже.

Из-за феодальной дробности и отсутствия нормализующих установок зарождавшийся таким образом французский язык отличался диалектной дробностью и низким уровнем структурированности. Лишь в эпоху Возрождения (т. е. во времена активного обращения европейской культуры к греко-римской античности) диалекты Франции стали во множестве заимствовать латинскую и греческую лексику. Более того, в 1561 г. на французский язык была переведена Библия, а уже в 1563 г. французский язык был объявлен официальным языком Французского королевства. Латынь же в то время окончательно перешла в категорию мертвых языков. Тем не менее, даже в XXI в. она продолжает служить источником лексического обогащения для многих языков в мире.

Как видно, французский язык, находясь вместе с немецким и испанским языками в ведущей группе суперцентральных языков, значительно отстает от гиперцентрального английского языка. При этом, как отмечает Ж.-М. Клинкаберг, в отличие от немецкого и испанского языков, значимость французского языка в современном мире обусловлена не столько численностью франкоязычного населения, сколько той нормализующей функцией, которую Франция выполняет в системе региональных вариантов французского языка в мире, в то время как Германия и Испания не проявляют себя в качестве регулирующих центров развития немецкого и испанского языков соответственно.

Список литературы / References

1. *Le Dù J., Le Berre Y., Brun-Trigaut G.* Lectures de l'Atlas linguistique de la France de Gilliéron et Edmont. Du temps dans l'espace. Paris, 2005.
2. *Доза А.* История французского языка : пер. с фр. М.: Изд-во иностр. лит., 1956.
3. *Гак В.Г.* Введение во французскую филологию. М.: Просвещение, 1986.

РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Махкамова Ш.Т. Email: Makhkamova6113@scientifictext.ru

*Махкамова Шахноза Туйчибаевна – доцент, преподаватель русского языка,
кафедра узбекского и русского языков,
Ташкентский финансовый институт,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *формирование самостоятельной творческой личности, способной осуществлять коммуникацию в любой сфере, в условиях гуманизации высшей школы становится постоянной потребностью сегодняшнего дня. Особое значение в связи с этим приобретает совершенствование содержания и методов обучения русскому языку в национальных группах вузов, где обучаются иноязычные студенты – узбеки, казахи, таджики и др. Особое значение приобретает работа в полиэтнической по составу учебной группе в вузе, где в задачу обучения полноценной коммуникации на русском языке входят вопросы обучения монологической речи. К сожалению, обучению монологической речи в системе предвузовской подготовки не всегда уделяется достаточного внимания. В настоящее время монологическая речь как бы «отодвинута в сторону», так как повышенное внимание к структуре занятий уделяется диалогу. Переход к диалогическому общению ослабляет возможность иноязычного студента усвоить навыки монологического высказывания. Такая ситуация затрудняет процесс обучения, поскольку именно монологическая речь дисциплинирует мышление, способствует умению логически мыслить и, соответственно, строить своё высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя.*

Ключевые слова: *русский язык, монологическая речь, гуманизации высшей школы, методы обучения русскому языку.*

DEVELOPMENT OF MONOLOGICAL SPEECH IN THE CLASSES OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Makhkamova Sh.T.

*Makhkamova Shakhnoza Tuychibaevna - Associate Professor, Russian language Teacher,
DEPARTMENT OF UZBEK AND RUSSIAN LANGUAGES,
TASHKENT FINANCIAL INSTITUTE,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the formation of an independent creative personality, capable of communicating in any area, in the context of the humanization of higher education is becoming a constant need of today. In this regard, it is of particular importance to improve the content and methods of teaching the Russian language at national groups of universities, where foreign language students - Uzbeks, Kazakhs, Tajiks, etc. are trained. communication in Russian includes the issues of teaching monologue speech. Unfortunately, the training of monologue speech in the system of pre-university training is not always given sufficient attention. At present, the monologue speech is, as it were, "pushed aside", since increased attention to the structure of classes is paid to dialogue. The transition to dialogical communication weakens the ability of a foreign language student to master the skills of monologue expression. This situation complicates the learning process, since it is the monologue speech that disciplines thinking, contributes to the ability to think logically and, accordingly, build your utterance in such a way as to bring your thoughts to the listener.*

Keywords: *russian language, monologue speech, humanization of higher education, methods of teaching Russian.*

Образование не может считаться законченным, если учащийся не обрел самостоятельность в изложении полученных знаний. А это возможно только при хорошо организованной монологической речи. Успешное обучение студента также невозможно без овладения монологом, как внешним, так и внутренним [1. С. 148]. И, наконец, результат обучения находит подтверждение в поговорке: кто ясно излагает, тот и ясно мыслит.

Главная особенность организационных форм учебного процесса состоит в том, что нерусские учащиеся, большинство с опытом обучения только в средних учебных заведениях, имеющих национально-культурную специфику. Известно, что этап перехода к вузовскому обучению требует особого внимания, он сложен даже для носителей языка, тем более для иноязычных учащихся. Процесс приспособления к новой педагогической системе называют академической адаптацией.

Особенно актуален курс обучения русской монологической речи в полиэтнических группах, поскольку такая группа находится в специфических условиях. Учащиеся отличает целый ряд специфических характеристик. Формы и методы обучения во многом зависят от особенностей обучаемого контингента. На подготовительном факультете группы комплектуются с учётом будущей специальности учащихся. В составе одной учебной группы одновременно находятся представители разных национальностей (узбеки, таджики, казахи, киргизы и т. д.), владеющие разными языками, принадлежащие к разным культурам, со своими национальными обычаями и традициями. Но прежде всего в учебных группах оказываются учащиеся с различным уровнем владения монологической речью, с различными индивидуальными особенностями. Традиционная система обучения не справляется с решением указанных проблем.

На необходимость специального обучения монологической форме речи указывала Л.П. Федоренко: «Люди, не владеющие монологической речью, не только не умеют строить связные высказывания, но и не понимают написанного в форме монолога. Если же учесть, что вся научная литература написана в форме монолога, то понятно, как важно научиться пользоваться этой формой». Таким образом, основной формой общения в условиях обучения специальным предметам является монологическая речь (монологическое сообщение).

Проблема обучения монологической речи в техническом вузе представляется перспективной и должна стать предметом исследования на данном этапе, поскольку учебно-методический материал по русскому языку, используемый на подготовительных факультетах, часто не соответствует новым учебным технологиям, тем приемам и формам работы, которые являются наиболее эффективными и в большей степени соответствуют целям и задачам обучения языку нерусских студентов. В этой связи возрастает значение модернизации учебных программ и пособий [2. С. 57].

В современных условиях обучения монологической речи выявлены следующие противоречия:

- 1) между возрастающими требованиями к уровню владения устной речью на неродном языке и недостаточной разработанностью теории и практики обучения устной речи в каждом конкретном случае;
- 2) между современными подходами к обучению русскому языку, отдающими приоритет коммуникативной направленности учебного процесса, и отсутствием в системе предвузовской подготовки соответствующих учебно-методических материалов, ставящих целью развитие монологической речи.

Для обучения монологической речи на русском языке нами выделены следующие типы упражнений:

1) подготовительные (предкоммуникативные и условно-коммуникативные) упражнения;

2) коммуникативные упражнения. (Терминология Е.И. Пассова).

Подготовительные упражнения служат формированию речевых навыков. С помощью этих упражнений отрабатывается фонетический, лексический, морфологический и синтаксический материал. Подготовительные упражнения способны к переносу, а для этого упражнения должны быть ситуативны, иметь коммуникативную задачу, обеспечивать единство содержания и формы (осознание содержания и цели высказывания), обеспечивать относительную безошибочность, имитировать процесс коммуникации.

Итак, монолог как своеобразное явление языка, предмет специального изучения и обучения в высшей школе является объектом рассмотрения ряда статей, монографий и диссертаций. В течение нескольких последних десятилетий лингвисты, психологи, методисты, рассматривая различные аспекты монолога, стремились проникнуть в его природу, выделить и описать его особенности и формальные приметы. Особое значение обучение монологу приобретает в полиэтнических группах вузов. Выявлено, что монологическая речь оказывается более сложной формой общения, чем диалогическая. Порождение монологического высказывания - это особое и сложное умение, которое необходимо специально формировать [3. С. 264]. Но научить монологу можно, хотя это длительный и сложный процесс.

Список литературы / References

1. *Артемов В.А.* Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1969.
 2. *Выготский Л.С.* Избранные психологические исследования. М., 1991.
 3. *Ладыженская Т.А.* Живое слово. Устная речь как средство и предмет общения. М.: Просвещение, 1986.
-

ИНТЕРНЕТ-СЛЕНГ И ИНТЕРНЕТ-ОБЩЕНИЕ

Нишанов Я.И.¹, Утанова Т.Г.² Email: Nishanov6113@scientifictext.ru

¹Нишанов Яшин Иzzатуллаевич – старший преподаватель;

²Утанова Тахмина Ганиевна. – студент,
кафедра русской филологии, факультет филологии,
Ферганский государственный университет,
г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается интернет-сленг как новый язык с новаторскими характеристиками. По мере того, как общество и экономика продолжают развиваться, интернет-сленг превратился из средства общения в повседневный язык. В Интернете в одночасье могут быть опубликованы крылатые фразы или инциденты, такие как выражение «доисторические силы», введенное молодым китайским спортсменом по плаванию Юаньхуэй Фу, или появляющаяся смесь «Brexit», относящаяся к общественному голосованию Великобритании за выход из Евросоюза. Интернет-сленг привлек внимание корпораций, и его широкое распространение продолжает расти.

Ключевые: лингвистика, литературный язык, лексика, интернет-сленг, мем, социальные сети.

INTERNET SLANG AND INTERNET COMMUNICATION

Nishanov Ya.I.¹, Utanova T.G.²

¹Nishanov Yashin Izzatullaevich - Senior Lecturer;

²Utanova Takhmina Ganievna – Student,
DEPARTMENT OF RUSSIAN PHILOLOGY, FACULTY OF PHILOLOGY,
FERGANA STATE UNIVERSITY,
FERGANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article examines Internet slang as a new language with innovative characteristics. As society and the economy continue to develop, Internet slang has evolved from a medium of communication into an everyday language. Catchphrases or incidents can be posted on the Internet overnight, such as the expression "prehistoric forces" coined by young Chinese swimmer Yuanhui Fu, or the emerging "Brexit" blend, referring to the UK public vote to leave Europe. Union. Internet slang has caught the attention of corporations and continues to grow in widespread use.

Keywords: linguistics, literary language, vocabulary, internet slang, meme, social networks.

Появление интернет-сленга является результатом языковой вариативности. Языковые вариации - это ключевая концепция социолингвистики и характеристика языка, что означает, что существует более одного способа выразить одно и то же. Ораторы могут использовать четкое произношение (ударение), выбор слов (лексика) или морфологию и синтаксис. В этом исследовании интернет-сленг рассматривается как вариант литературного языка, потому что он обычно связан с выбором слова, морфологией и синтаксисом. Интернет-сленг как вариант литературного языка (например, русский, английский, китайский и немецкий) является неформальным, нерегулярным и динамичным [2].

Интернет-сленг часто заимствует иностранные слова, диалекты, цифровые элементы и значки; он также часто объединяет использование перефразирования, омонимов, миниатюр, дублирования и других методов словообразования и нетрадиционного синтаксиса. По сравнению с литературным языком интернет-сленг обладает новаторскими и новаторскими характеристиками, и его использование в рекламе является весьма творческим.

Интернет-сленг является новым, юмористическим и интересным, и он обладает качествами, привлекающими внимание, особенно юмором. Напротив, литературный язык более надежен, чем нелитературный язык [3].

Таким образом, значительное количество исследований рекомендовало использование интернет-сленга для улучшения влияния общения.

Интернет-общение. Есть ряд элементов, из которых состоят интернет-разговоры или интернет-сленг, которые используются с момента появления Интернета. Говорят, что в начале 80-х в Калгари Уэйн Пирсон впервые использовал аббревиатуру LOL в Интернете, разговаривая с другом в чате. В 1990 году кто-то набрал LMAO во время онлайн-игры Dungeons & Dragons. Оксфордский словарь английского языка прослеживает использование OMG в Интернете с 1994 года в сообщении на форуме о телесериалах (первое появление появилось в 1917 году в письме Джона Арбетнота Фишера Уинстону Черчиллю) [5].

Но интернет-разговоры состоят не только из сокращений. Другие популярные тенденции включают использование чрезмерных знаков препинания или их отсутствие, написание смайликов строчными буквами, пропуск слов в предложениях из-за ограничений по символам.

Дэвид Кристал, лингвист и автор книги «Интернет-лингвистика: руководство для студентов», объясняет это как «естественную реакцию на общение в интернете, а не устно». Когда мы разговариваем с кем-то лицом к лицу, мы можем полагаться на невербальные сигналы, такие как мимика или жесты рук, чтобы придать смысл тому, что мы говорим, тогда как в письменной форме они не могут быть переданы таким же образом. Таким образом, онлайн-сообщества использовали письменные и устные языки для создания собственных средств общения. Например, чрезмерная пунктуация - это способ подчеркнуть ваше утверждение или вопрос или передать чувство гнева, сомнения или волнения.

Гретхен Маккалок, чья книга «Потому что Интернет: понимание новых правил языка» была опубликована в начале этого года, более подробно рассказывает о том, как интернет-разговоры помогают пользователям передавать их собственный тон голоса. В недавнем интервью The Atlantic она сказала:

Мы больше не согласны с тем, что письмо должно быть безжизненным, что оно может только грубо и неточно передавать наш тон или что письмо с нюансами является исключительной привилегией профессионалов. Мы создаем новые правила для типографского тона голоса. Не правила, которые навязываются сверху, а правила, которые возникают в результате коллективной практики пары миллиардов социальных обезьян - правила, которые оживляют наши социальные взаимодействия [4].

Не только это, но и некоторые каналы, такие как Twitter, например, вынуждали пользователей быть более креативными в использовании языка, чтобы уместить все, что они хотели сказать, в исходные 140 символов. Tumblr популяризировал использование строчных заглавных букв и отказа от пунктуации, чтобы придать тексту плавность, что невозможно при соблюдении правил написания.

Несмотря на то, что Интернет стал популярным, такие уловки, позволяющие сделать письменное слово более эмоциональным или речевым, не новость. Как объясняет Маккалок в своей книге, такие писатели, как Джеймс Джойс или Э.Э. Каммингс, уже нарушили правила грамматики, имея в виду те же цели.

Хотя некоторые могут возразить, что интернет-разговоры и мемы разрушают язык, оба лингвиста с этим не согласны. Кристал утверждает, что игра с онлайн-общением и принятие стиля, наиболее подходящего для их сообщения, заставляет людей гораздо больше «осознавать социальные и стилистические особенности и значения различных жанров и типов языков». Маккалок добавляет, что «все наши текстовые сообщения и твиты помогают нам лучше выражать свои мысли в письменной форме».

И не только письменно. Интернет-сленг, как и мемы, вышел далеко за пределы чатов, социальных сетей или других онлайн-сообществ, в которых они родились. По общему признанию, вы, вероятно, не будете использовать интернет-аббревиатуру, когда разговариваете с кем-то лицом к лицу, но используйте другие фразы вне интернета, например, сказать «Я даже не могу», когда вы потеряли дар речи или в шоке, или сократить определенные слова (полностью очаровательные превращаются в *totes adorbs*), вовсе не так уж необычно или странно звучит.

Таким образом, сторонникам языковой чистоты не нужно бояться, что интернет-разговорник придет в язык и полностью его изменит, так как это ничего не отнимет у него. Во всяком случае, это помогает его расширить. Как выразился Дэвид Кристал: в нашем языковом гардеробе теперь более широкий ассортимент одежды, чем когда-либо прежде.

Список литературы / References

1. *Лихолитов П.В.* «Компьютерный жаргон» // Русская речь. М., 1997. № 3.
2. *Смирнов Ф.О.* «Искусство общения в интернете. Краткое руководство». Научно-популярное издание. М.: Издательский дом Вильямс, 2006.
3. *Alcántara-Pilar J.M., del Barrio-García S. and Porcu L.* (2013). A cross-cultural analysis of the effect of language on perceived risk online. *Comput. Hum. Behav.* 29, 596–603. doi: 10.1016/j.chb.2012.10.021.
4. *Crystal D.* (2006). *Language and the internet.* (New York, USA: Cambridge University Press).
5. *Lin Y.-C., Wang K.-Y. and Hsieh J.-Y.* (2017). Creating an effective code-switched ad for monolinguals: the influence of brand origin and foreign language familiarity. *Int. J. Advert.* 36, 613–631. doi: 10.1080/02650487.2016.1195054.

УЧАСТИЕ АРБИТРАЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ В СУДЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Королева В.С.¹, Еремина Е.М.² Email: Koroleva6113@scientifictext.ru

¹Королева Виктория Сергеевна - студент бакалавриата;
²Еремина Екатерина Максимовна – студент бакалавриата,

кафедра гражданского права и процесса,
Юридический институт им. М.М. Сперанского

Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых,
г. Владимир

Аннотация: в данной статье проводится анализ того, насколько всё ещё остаётся популярным институт арбитражных заседателей, их сущность и значение в судебных разбирательствах. То, как вызываются они сторонами, и в случае каких дел их явка является обязательной. Раскрывается вопрос о том, какую роль арбитражные заседатели выполняют в случае разбирательства, споров по делам, трудно решаемым без их участия. Также указано, какие требования выносятся на должность арбитражного заседателя в Российской Федерации и значение их участия, которое определяет их важность.

Ключевые слова: арбитражный заседатель, заседатель, судебное заседание, рассмотрение дела, Арбитражный процессуальный кодекс.

ARTICIPATION OF ARBITRATION ASSESSORS IN THE JUDICIAL PROCESS

Koroleva V.S.¹, Eremina E.M.²

¹Koroleva Victoria Sergeevna - undergraduate Student;
²Eremina Ekaterina Maksimovna - undergraduate Student,

DEPARTMENT OF CIVIL LAW AND PROCESS,
M.M. SPERANSKY LAW INSTITUTE

ALEXANDER GRIGORYEVICH AND NIKOLAY GRIGORYEVICH STOLETOV VLADIMIR STATE UNIVERSITY,
VLADIMIR

Abstract: this article analyzes how popular the institution of arbitration assessors still is, their essence and significance in court proceedings. How they are called by the parties and in which cases their appearance is mandatory. The question of what role arbitration assessors perform in the case of proceedings, disputes in cases that are difficult to resolve without their participation is revealed. Also specified is the. What are the requirements for the position of an arbitration assessor in the Russian Federation and the significance of their participation, which determines their importance.

Keywords: arbitration assessor, assessor, court session, consideration of the case, Arbitration Procedural Code.

На период XXI века в Российской Федерации развитие гражданского общества идёт неизменным путём. Всё это подтверждается устоявшимися фактами: уровнем развития демократии и формировании правового государства. И одной из основ становления и правильного формирования правосознания общества, доверия к нему, является квалифицированное и гласное правосудие. Реализация защиты прав граждан служит основой становления в России гражданского общества.

Конституция Российской Федерации предусматривает право на участие в управлении делами государством, в том числе в отправлении правосудия, что схоже с нормами арбитражного процессуального кодекса и иных нормативных правовых актах [6, с. 145]. Так, положения ст. 19 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации предусматривают институт арбитражных заседателей [1].

В мае 2001 года в силу вступил специальный Федеральный закон «Об арбитражных заседателях» от 30.05.2001 N 70-ФЗ, в которых был утвержден их статус и правовое положение. Согласно статье 1 данного ФЗ Арбитражными заседателями арбитражных судов субъектов Российской Федерации являются граждане Российской Федерации, наделенные в порядке, установленном настоящим Федеральным законом, полномочиями по осуществлению правосудия при рассмотрении арбитражными судами субъектов Российской Федерации в первой инстанции отнесенных к их компетенции дел, возникающих из гражданских правоотношений [2].

Это подталкивает к одному выводу: арбитражные заседатели – не профессиональные судьи, они привлекаются на основе подачи ходатайства участниками судебного заседания. Их привлекают в следующих случаях: необходимость привлечения в качестве арбитражных заседателей специалистов в области экономики, финансов, менеджмента для правильного, грамотного вынесения решения суда в особо сложных спорах, при этом не позднее чем за один месяц до начала рассмотрения дела по существу [4, с. 165]. Но в любом случае необходимость привлечения к разбирательству дела арбитражного заседателя необходимо будет обоснованно доказать.

По своему положению арбитражные заседатели ограничены жесткими рамками: они могут привлекаться к рассмотрению дела только первой инстанции, но не могут привлекаться, если дело возникло из публичных правоотношений или касается установления юридически значимых фактов. Это говорит о том, что крайне узок спектр дел для арбитражных заседателей.

Арбитражными заседателями могут быть граждане в возрасте от 25 до 70 лет. Чтобы участвовать в процессе в этом качестве, необходимо иметь: положительную репутацию; высшее образование и стаж работы в сфере экономической, финансовой, юридической, управленческой или предпринимательской деятельности не менее 5 лет [5, с. 135].

Также Федеральный закон «Об арбитражных заседателях» предусматривает ограничения: Заседателями не могут быть лица, которые: имеют судимость; совершили поступок, который умаляет авторитет судебной власти; недееспособны или ограниченно дееспособны; замещают государственные и муниципальные должности; являются родственниками председателя или заместителя председателя того же арбитражного суда субъекта Российской Федерации и др. (ст. 2 закона от 30.05.2001 № 70-ФЗ) [2].

При назначении арбитражных заседателей к рассмотрению дела формируется следующий состав суда: один судья и два арбитражных заседателей [3, с. 13]. Судья всегда является председательствующим в судебном заседании.

Таким образом, при осуществлении правосудия арбитражные заседатели пользуются правами и несут обязанности судьи. При этом их участие выборочно, в зависимости от пожелания сторон в судебном заседании, в зависимости от сложности дел, решаемых в суде. Их присутствие в суде редко, так как не каждый случай в спорах является по своей сущности сложным, для вынесения правильного и справедливого решения по делу. Также возможна ситуация, когда наработанная практика может исключать похожие случаи, где присутствовали арбитражные заседатели.

При этом на должность арбитражного заседателя присутствует достаточно требований, которые: ограничиваются сроком службы на данной должности – 2 года, но могут изменяться; ограничиваются отсутствием возможности занимать другие

государственные должности; арбитражным заседателем не может быть лицом, которое состоит в родственных отношениях с председателем или заместителем председателя арбитражного суда.

При этом прописываются условия, которые заключают в себе то, кто имеет право занимать должность арбитражного заседателя. И первое из условий: на должность могут претендовать граждане, достигшие 25 летнего возраста, с отсутствием судимости, что будет говорить о его безупречной репутации, имеющие высшее профессиональное образование и стаж работы в сфере экономической, финансовой, юридической, управленческой или предпринимательской деятельности не менее 5 лет.

В итогах стоит указать то, что судебные разбирательства всё равно не отрицают полное присутствие арбитражных заседателей, которые помогают председательствующему в особо сложных вопросах, которые ставятся на рассмотрения судьям. Их суть заключена в том, чтобы своевременно, точно и быстро решить поставленные задачи, которые приводят в затруднение сам процесс, приостанавливая его и тем самым затягивая. Что способно привести к крайней неэффективности рассмотрения поставленных вопросов, затягивая само дело.

Список литературы / References

1. Федеральный закон "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 № 95-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации [Электронный ресурс], 2002. № 30. Режим доступа: <https://base.garant.ru/12127526/> (дата обращения: 23.05.2021).
2. Федеральный закон «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов РФ» от 30.05.2001 N 70-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации [Электронный ресурс], 2001 г. N 23. Режим доступа: <https://base.garant.ru/12123125/> (дата обращения: 23.05.2021).
3. *Быкова А.Г., Шелудяк М.* Конституционное право граждан на участие в отправлении правосудия // Сибирское юридическое обозрение, 2016. № 2 (21). С. 12-15.
4. *Марьин А.Е.* Суд с участием арбитражных заседателей как вариант суда с народным представительством // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России, 2016. № 3 (16). С. 156-160.
5. *Орлова К.А.* Современные проблемы реализации правового статуса арбитражных заседателей при отправлении правосудия // Юридические записки, 2016. № 1. С. 133-142.
6. *Чипуляй Л.И.* Современное состояние института арбитражных заседателей в РФ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2020. № 11-2. С. 144-147.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ И ИХ ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ ФАКТОРЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Денисевич-Олешко М.Н.

Email: Denisevich-Oleshko6113@scientifictext.ru

*Денисевич-Олешко Мария Николаевна – старший преподаватель,
кафедра современных технологий образования взрослых,
Учреждение образования
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров
Гродненский государственный университет им. Янки Купалы,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье анализируются основные тенденции в развитии образования взрослых, рассмотренные с позиции локальных и общемировых факторов, влияющих на дополнительное образование взрослых, таких как государственная политика Республики Беларусь в сфере дополнительного образования взрослых, социальный запрос, экономический фактор, информационные процессы, глобализация, научно-технический прогресс и другие факторы, взаимодействующие и взаимно обуславливающие курс дополнительного образования взрослых, актуализируя новые проблемы как результат синергии этих факторов.

Ключевые слова: тенденции образования, направленность, процессуальность образования, содержание образования, локальные факторы, общемировые факторы, учреждения дополнительного образования взрослых, дифференцированность дополнительного образования взрослых, оптимизации образования.

MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF ADDITIONAL EDUCATION FOR ADULTS AND THEIR CONDITIONING FACTORS IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Denisevich-Oleshko M.N.

*Denisevich-Oleshko Maria Nikolaevna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF MODERN TECHNOLOGIES OF ADULT EDUCATION,
EDUCATIONAL INSTITUTION
INSTITUTE FOR PROFESSIONAL SKILLS UPGRADING AND RETRAINING
YANKA KUPALA STATE UNIVERSITY OF GRODNO,
GRODNO, REPUBLIC OF BELARUS*

Abstract: the article analyzes the main trends in the development of adult education, considered from the standpoint of local and global factors affecting further adult education, such as the state policy of the Republic of Belarus in the field of further adult education, social demand, economic factor, information processes, globalization, scientific and technical progress and other factors interacting and mutually determining the course of further education for adults, actualizing new problems as a result of the synergy of these factors.

Keywords: educational tendencies, orientation, processualism of education, content of education, local factors, global factors, institutions of additional education for adults, differentiation of additional education for adults, optimization of education.

УДК 378.046.4

В связи с процессами качественной перестройки начавшимися в 1991г., проявившимися в образовании, вычленении массы стран из единой социо-культурной структуры и дальнейших их трансформациях, стало возможным установить некоторые новые направления, дающие характеристику не только стране и обществу как единому целому, но и системам, их образующим, а именно, системе образования и ее составляющим – системы повышения квалификации и переподготовки кадров. На специфике тенденций сказываются не только локальные, но общемировые процессы.

Так отражающим направленность, процессуальную и содержательную часть системы повышения квалификации и переподготовки кадров является Кодекс Республики Беларусь об образовании, где систематизированы виды дополнительного образования, в Статье 13 Дополнительное образование утверждается: «2. Дополнительное образование подразделяется на следующие виды: 2.1. дополнительное образование детей и молодежи, 2.2 дополнительное образование взрослых» [1, с. 14].

В Главе 50 охарактеризована система дополнительного образования взрослых, где в статьях с 240 по 244 регламентируются: система дополнительного образования взрослых, участники образовательного процесса при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых, виды образовательных программы дополнительного образования взрослых, образовательный стандарты переподготовки руководящих работников и специалистов, а также сроки получения дополнительного образования взрослых [1, с. 276–283].

В Главе 51, статьи 245 – 249, урегулированы вопросы: видов учреждений дополнительного образования взрослых, иных организаций, индивидуальные предпринимателей, которым предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализовывать образовательные программы дополнительного образования взрослых, управления учреждением дополнительного образования взрослых, ведущих учреждения дополнительного образования взрослых, а также учебно-методических объединений в сфере дополнительного образования взрослых [1, с. 283–288].

В Главе 52, статьи 250 - 251, описаны требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых и способов получения дополнительного образования взрослых на дому [1, с. 288–291].

Глава 53 регламентирует порядок и форму проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых в статьях 252-253 [1, с. 291–293].

В заключительной Главе 54 урегулированы научно-методическое обеспечение дополнительного образования взрослых, его система и учебно-программная документация [1, с. 294–303].

Исследование глав и их содержания показывает, что при рассмотрении дополнительного образования взрослых реализуется системный подход, раскрываются база и специфика системы, особенности ее составляющие, процессуальная часть и оценки результата, способов и средств достижения цели образования. Это одна из тенденций развития системы дополнительного образования взрослых. Ее объем, структурированность и государственный уровень выступают в качестве указателей массивности, значимости, уровня дифференцированности вопроса дополнительного образования взрослых.

Кроме этого, в условиях нынешних системных видоизменений социума и стран под влиянием глобализации, научно-технического прогресса, усиления социального взаимодействия, развития средств массовой коммуникации резко возрастает объем информации, ее сложность и соответственно изменяются требования к владению на высоком уровне этой информацией в различных сферах, компетентности и

соответствующего профессионализма личности вовлеченной в социальную, экономическую и государственную деятельность. Полученных ранее знаний сегодня недостаточно, так как знания, как и информация трансформируются, прогрессируют, в связи с чем возрастает значимость дополнительного образования и соответствующей переподготовки.

Отвечая на этот вызов, в современной Беларуси открываются различные центры, институты, университеты повышения квалификации внутри крупных компаний, на базе других учреждений образования и в министерствах отвечая на вызов, образовавшийся в результате перечисленных явлений в мире.

Помимо этого, появляются университеты «третьего возраста», где человек данной возрастной группы может обучаться или сам обучать, тем самым реализуясь.

Возникающие формы неформального дополнительного образования содействуют созданию условий для самореализации, самовыражения личности человека, и одновременно повышают конкуренцию между учреждениями.

С другой стороны, у всех перечисленных учреждений единая цель, которая отражена в Кодексе Республики Беларусь об образовании: «профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей» [1, с. 276].

Соответственно данные тенденции описывают комбинированное воздействие факторов на систему дополнительного образования взрослых, как каждый отдельно взятый компонент, так и в своем единстве, они актуализируют проблему оптимизации образования, способов рапидного, интенсивного, конкурентного и качественного способа обучения взрослых, соответствия этого образования потребностям субъекта образования и государства в целом, и исходя из этого способов дифференциации обучения взрослых для повышения их профессиональных компетенций с учетом их личностных потребностей и нужд.

Список литературы / References

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. 400 с.

ОБУЧЕНИЕ РУССКОЙ РЕЧИ В УЗБЕКСКОЙ ШКОЛЕ

Умарова Д.З. Email: Umarova6113@scientifictext.ru

*Умарова Дилмура Закировна - старший преподаватель русского языка,
кафедра узбекского языка и литературы,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы обучения русскому языку, русской речи в узбекской школе. Обосновывается образовательное, воспитательное, развивающее значение русского языка.

В статье поднимается вопрос общих проблем обучения грамматике русского языка студентов национальных групп неязыковых вузов. А также содержание обучения и изучение русской грамматики и других разделов курса русского языка. Дается практическая направленность изучения грамматики, которая позволит взглянуть на преподавание грамматики русского языка для учащихся с русским (неродным) языком обучения с другого ракурса.

Ключевые слова: система обучения, функции языка, коммуникативный, предмет, родной язык, билингвизм, форма обучения, развивающее обучение.

TEACHING RUSSIAN SPEECH IN UZBEK SCHOOL

Umarova D.Z.

*Umarova Dilmura Zakirovna - Senior Teacher,
DEPARTMENT OF UZBEK LANGUAGE AND LITERATURE,
FERGHANA POLITECHNIC INSTITYTE,
FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: this article discusses the issues of teaching the Russian language, Russian speech in the Uzbek school. The educational, upbringing, developmental significance of the Russian language is substantiated. The article raises the question of general problems of teaching Russian grammar to students of national groups of non-linguistic universities. As well as the content of education and study of Russian grammar and other sections of the Russian language course. The practical orientation of the study of grammar is given, which will allow you to look at the teaching of Russian grammar for students with Russian (non-native) language of instruction from a different angle.

Keywords: teaching system, language functions, communicative, subject, native language, bilingualism, form of education, developing education.

Велико значение русского языка в жизни народов мира. Например, благодаря русскому языку страны СНГ имеют тесные экономические, политические и культурные связи. Основное назначение учебного предмета «Русский язык в общеобразовательной школе с узбекским и другими языками обучения» – создание такой системы обучения, которая обеспечивала овладение языком в основных его функциях. Средство общения, сообщения, познания, планирования и организации деятельности (особенно коллективной), эмоционально-эстетического и нравственного воздействия и воспитания – при приоритетности коммуникативной функции, то есть умение свободно общаться на этом языке в многообразных жизненных ситуациях. Практическое значение русского языка как учебного предмета сочетается с его общеобразовательной ценностью. Практическое и образовательное значение тесно связаны с большой воспитательной ролью русского языка и как языка межнационального общения, изучение которого способствует формированию у школьников чувства интернационализма и дружбы между народами. Родным языком

дети овладевают задолго до поступления в школу, а со вторым, в данном случае русским, большей частью начинают знакомиться уже в школе. Обучение школьников русскому языку, как и любому другому языку, - это развитие мышления детей, совершенствование и обогащение выражения мысли новыми средствами. Процесс изучения языка в школе – это процесс познания детьми новых явлений реальной действительности. Поэтому преподавание русского языка в школе с узбекским и другими языками обучения имеет огромное познавательное и образовательное значение. Развитие речи учащихся основывается на изучении отдельных уровней русского языка. Принципы развивающего обучения ставят перед школьниками задачу самостоятельно усваивать знания по изученным предметам, в том числе и русскому языку, где необходимо использовать их на практике. Как известно, в психологических предпосылках обучения русскому языку в школе русскоязычных и иноязычных детей установлены существенные различия. Обусловлены эти различия характером аналитико-синтетической деятельности учащихся применительно к структурным элементам русского языка. Эти психологические явления (неотчетливое осознание, неполная абстракция, дотеоретические, допонятийные обобщения, устойчивые ассоциации между элементами языка) составляют основу школьного изучения родного языка, в какой бы форме обучение не велось (так называемое практическое или грамматическое). Разница только в том, что практическое обучение может происходить на дограмматическом уровне аналитико-синтетической деятельности учеников, не переходя на более высокий уровень – грамматическое изучение языка. Иноязычным школьникам, конечно, свойственна аналитико-синтетическая деятельность на уровне дограмматической абстракции, но применительно к родному языку (неотчетливое осознание структурных элементов родного языка, неполная абстракция при осуществлении мыслительной деятельности, и связанные с ней допонятийные обобщения, устойчивые ассоциации между его элементами). Эти мыслительные процессы по отношению к родному и русскому языкам совпадают, когда структурные элементы обоих языков, их признаки и отношения идентичны. Если эти явления в сравниваемых языках сходны, но не идентичны, сложившиеся психологические образования не могут быть полностью одинаковыми. Многие опыты свидетельствуют, что на уровне фонетики у иноязычных школьников имеются идентичные механизмы восприятия и производства основных признаков фонем. Большая часть механизмов, конечно, требует формирования заново или коррекции. В области лексики также немного общих слов, которые звучат одинаково и обозначают один и тот же предмет, действие и так далее. Существенные различия между русским и родным для учащихся языком имеются и в структуре предложений, словосочетаний. Очевидно, что если есть отличия в структурных элементах сравниваемых языков, то в речи детей могут не сформироваться психологические образования применительно к тем явлениям вновь изучаемого языка, которые отсутствуют в родном языке. Без этого невозможно осуществить ни практическое, ни грамматическое изучение неродного языка.

Образовательная политика страны, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предьявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования: ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального развития общества, расширение политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору; переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи, с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества [1].

На каждом этапе реформ в систему республиканского непрерывного образования внедряются инновационные технологии, разрабатываются научные основы образовательных и воспитательных технологий, изучается огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и новых экспериментальных технологий [2].

Следует отметить, что масштабные реформы, проводимые в системе образования нашей страны, служат благородным целям воспитания молодежи с самостоятельным, здоровым мышлением и свободным владением иностранными языками, отвечающей современным требованиям. Кроме того, налажено международное сотрудничество в области образования с целью расширения знаний наших молодых людей за рубежом, повышения квалификации, прохождения стажировок преподавателей и обмена опытом [3].

Список литературы / References

1. *Абдувалиева Адиба Закировна*. Главная задача образовательной политики - обеспечение современного качества образования // Вестник науки и образования, 2019. № 19-3 (73). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/glavnaya-zadacha-obrazovatelnoy-politiki-obespechenie-sovremennogo-kachestva-obrazovaniya/> (дата обращения: 26.05.2021).
2. *Умарова Дилмура Закировна*. Инновационные реформы в системе высшего образования республики Узбекистан // Вопросы науки и образования. 2018. №2 (14). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-reformy-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-respubliki-uzbekistan/> (дата обращения: 26.05.2021).
3. *Умарова Дилмура Закировна*. Технология блочно-модульного обучения как перспектива повышения качества обучения // Проблемы Науки, 2019. № 11-2 (144). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-blochno-modulnogo-obucheniya-kak-perspektiva-povysheniya-kachestva-obucheniya/> (дата обращения: 26.05.2021).

THE WAYS OF TEACHING ATTRIBUTIVE CLAUSE TO B1 LEVEL STUDENTS

Ashurova D.R. Email: Ashurova6113@scientifictext.ru

Ashurova Dilsora Rustamovna – Teacher,
DEPARTMENT OF INTEGRATED LANGUAGE SKILLS,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article aims to discuss the most effective approaches to teach relative clause. Generally speaking, they are not the simplest English grammatical creation, and most students don't test them until they are broadminded in their English studies. Relative clauses, nevertheless, shouldn't be left to the very end of a student's grammar program. They are beneficial and cooperative for students who still have a lot to learn when it comes to English and these dependent clauses don't have to be that complicated.*

Keywords: *relative clause, simple sentence, core clause, punctuation, generic noun.*

СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ АТРИБУТИВНОМУ ПРЕДЛОЖЕНИЮ СТУДЕНТОВ УРОВНЯ B1

Ашурова Д.Р.

Ашурова Дилсора Рустамовна – преподаватель,
кафедра интеграции языковых навыков,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *данная статья посвящена комплексному исследованию эффективных методов обучения относительных придаточных предложений. Придаточные предложения представляют собой непростую грамматическую конструкцию и большинство изучающих английский язык не используют их в речи, пока не достигнут более углубленного уровня знаний. Тем не менее, относительные придаточные предложения не следует оставлять напоследок. Они полезны для образовательного процесса тех, кому ещё многое предстоит изучать на английском языке, и поэтому придаточные предложения не должны составлять большого труда для обучения.*

Ключевые слова: *относительное придаточное предложение, простое предложение, основное придаточное предложение, пунктуация, родовое существительное.*

Introduction. Relative clauses are sometimes called adjective clauses and follow the noun which they describe. They are independent clauses which spring extra substantial about a noun in the core clause, and the follow that noun in the complex sentence they create. Dependent clauses start with a relative pronoun: that, which, where, when, who, and whom (though whom has fallen out of everyday convention and often sounds excessively formal when used). Whose is also used as a relative pronoun but must be shadowed by a noun in the dependent clause. The correct relative pronoun depends on what noun the relative clause pronounces [2].

The easiest way to communicate relative clauses to your students is to jump with two simple sentences, two independent clauses, which comprise the same noun.

Two become one

- The boy is tired.
- The boy is carrying a heavy backpack.
- The boy is tired.
- who is carrying a heavy backpack

We at the moment have a simple sentence and a relative clause. All that remains are to position the relative clause after the noun it defines in the key sentence (independent clause).

The boy who is carrying a heavy backpack is tired.

We have the same info in this one sentence as we had in the two innovative simple sentences. The complex sentence, however, is more natural conversation and more stimulating. Relative clauses don't have to describe the subject of a key clause. We can formulate active descriptive clauses for nouns which act in dissimilarities of a sentence [6].

Relative clauses are sometimes called adjective clauses and follow the noun which they describe. They are dependent clauses which give additional material about a noun in the core clause, and they follow that noun in the complex sentence they create. Dependent clauses start with a relative pronoun: that, which, where, when, who, and whom (though whom has fallen out of everyday use and often sounds excessively formal when used). Whose is also used as a relative pronoun but must be followed by a noun in the dependent clause. The correct relative pronoun is governed by on what noun the relative clause describes [5].

Take the subsequent instances:

- **John Milton wrote the book Paradise Lost.**
- **He is my favorite author.**

Because we have his name in the first sentence, we know who John Milton is. The fact that he is the speaker's favorite author is additional information. We do not need it to identify John Milton. We can still rewrite the second sentence as a relative clause. We follow the same process as in the examples above, but in this case we have one more thing to talk about: punctuation.

- **John Milton, who is my favorite author, wrote the book Paradise Lost.**

This time, the relative clause is offset by commas because it is extra information; it is not necessary to identify the noun in question. Students often get confused when to use commas and when not to when it comes to relative clauses. Simply put, if the relative clause identifies a generic noun, do not use commas. When the relative clause gives extra information about the noun, offset it with commas. These are known as non-restrictive relative clauses.

- **I lost that thing that you use to control the television.**

Most listeners would have little problem sympathetic that the isolated was lost. Using this structure, ESL students can reference any object even if they do not know specific language word for it.

- **What is that thing where you cook meat over an open fire? A grill.**

In addition, relative clauses can help your students appreciate the meaning of unaware words they come across. When a nonnative speaker asks what a particular word is/means, she will very likely receive a classification using relative clause.

- **Who is an astronaut?**
- **He is a person who explores into outer planetary.**
- **What is sorbet?**
- **It is a type of ice-cream that is made with fruit and no milk.**

Though the language learner may not have known the sense of astronaut or sorbet, they can comprehend the explanation if they know how to use relative clauses.

When your students are familiar with relative clauses and can use them in their every daylight speech, they will have a valuable tool.

They will be able to positively communicate even when they lack the vocabulary to communicate candidly. Though they may be a somewhat complex grammatical structure, relative clauses are keys to being unstated and understanding others for students [4].

At what point do you teach relative clauses to your students?

These are grammatically correct sentences, but they aren't very interesting or very realistic for fluent speech. The best strategy, then, is to combine them to make one more

interesting and complex sentence. A noun which appears in both sentences, so we can use a relative clause to combine these two simple sentences into one complex sentence [3]. First, help your students form the dependent clause. Start by swapping the noun in one of the sentences with the proper relative pronoun. In this case, the boy is the focus of the sentence and is a person, so we will change it with whom to form the relative clause.

Conclusion. In Brief concentration, Attributive usually give the meaning an adjective that originates before a noun (*strange man*). At the present, some people utilize *attributive clause* to understand relative clause (more exactly, *attributive relative clause*), where such clause comes after a noun and adapts that noun, just like an adjective. An important property of relative clauses (or *attributive relative clauses*, if we expand that term) is that the relative pronoun plays a syntactic task inside the clause.

References / Список литературы

1. *Blokh M.Y.* A Course in Theoretical English Grammar. Moscow, 1993. P. 145.
2. *Bryant M.A.* Functional English Grammar. New York, 1995. P. 335.
3. *Farro D.* Royal Universal British Grammar and Vocabulary. London, 2007. P. 204.
4. *Gindlina E.M.* All grammar of the English language. London, 2001. P. 447.
5. *Hawkins J.A. & Buttery P* Criterial Features in Learner Corpora: Theory and Illustrations. English ProfileJournal 1, 2010. P. 456.
6. *Kaushanskaya V.L.* A Grammar of the English language. Moscow, 1993. P. 250.

КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХРОНИЧЕСКОГО ГЕМАТОГЕННОГО ОСТЕОМИЕЛИТА

Бердиярова Ш.Ш.¹, Юсупов Ш.А.², Юсупова Н.А.³

Email: Berdiyarova6113@scientifictext.ru

¹Бердиярова Шохида Шукруллаевна - ассистент,
кафедра клинико-лабораторной диагностики;

²Юсупов Шухрат Абдурасулович - доктор медицинских наук, доцент,
кафедра детской хирургии № 1;

³Юсупова Наргиза Абдикодировна - ассистент,
кафедра клинико-лабораторной диагностики,
Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье обобщены различные классические и современные аспекты острого и хронического гематогенного остеомиелита у детей. Рассмотрены результаты собственных наблюдений и лабораторных, инструментальных, иммунологических исследований, выполненных у большого контингента больных с различными формами гематогенного остеомиелита, а также результаты различных способов оперативного лечения; обсуждены вопросы этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики и комплексного этапного лечения детей; высказаны оригинальные представления о современной классификации этих актуальных заболеваний; приведены шесть показательных клинических примеров из числа собственных наблюдений. Издание предназначено для врачей - детских хирургов и специалистов смежных специальностей.

Ключевые слова: гематоген остеомиелит, костной ткани, collagen, прогнозирование, реабилитация, дети.

CLINICAL AND LABORATORY CHARACTERISTICS CHRONIC HEMATOGENIC OSTEOMYELITIS

Berdiyarova Sh.Sh.¹, Yusupov Sh.A.², Yusupova N.A.³

¹Berdiyarova Shohida Shukurullaeva - Assistant,
DEPARTMENT OF CLINICAL AND LABORATORY DIAGNOSTICS;

²Yusupov Shukhrat Abdurasulovich – Doctor of Medical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PEDIATRIC SURGERY № 1;

³Yusupova Nargiza Abdikodirovna - Assistant,
DEPARTMENT OF CLINICAL AND LABORATORY DIAGNOSTICS,
SAMARKAND STATE MEDICAL INSTITUTE;
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the publication summarizes various classical and modern aspects of acute and chronic hematogenous osteomyelitis in children. The results of our own observations and laboratory, instrumental, immunological studies carried out in a large contingent of patients with various forms of hematogenous osteomyelitis, as well as the results of various methods of surgical treatment; issues of etiology, pathogenesis, differential diagnosis and complex staged treatment of children were discussed; the original ideas about the modern classification of these actual diseases were expressed; there are six illustrative clinical examples from our own observations. The publication is intended for doctors of pediatric surgeons and specialists in related specialties.

Keywords: *hemotogen osteomyelitis, bone tissue, collagen, forecasting, rehabilitation, children.*

УДК 616.71-018.46-002.2-053.2-037-036.8

Применение лабораторных методов исследования на практике

В первую очередь, к лабораторным способам выявления бактериального возбудителя относится изучение крови. Но этот метод не так актуален для хронической формы заболевания, развившегося в организме человека. Воспалительный процесс вызывает лейкоцитоз, который в острой фазе, в разгаре заболевания, может доходить до отметки 30 и выше. Такие показатели, как СОЭ и С-реактивный белок, выявляют инфекцию и показывают тяжесть течения недуга. Часто при обследовании приходится дифференцировать болезнь с другими, не менее серьезными, такими как посттравматический периостит, рожа, ревматизм, туберкулез, новообразования и актиномикоз костной ткани. Методы лабораторных исследований при поражении суставов: Использование инструментальных техник для диагностирования. К таким способам относятся микробиологические и рентгенологические диагностики. Для того чтобы правильно поставить диагноз и определить причину болезни, необходимо исследовать, как выделяются патогенные микроорганизмы в тех местах, где повреждена кость, а также из суставной жидкости и крови. Сложности при обследовании возникают у пациентов с развитой гематогенной формой, так как положительный посев выявляется менее чем в 50 % ситуаций. Одним из известных исследований является денситометрия, позволяющая понять, насколько кости склонны к переломам и разрушению. Основные формы микробиологического исследования. Этот вид диагностики насчитывает несколько способов выявления возбудителей. Краткое описание каждого из них: Бактериоскопия. Забор мазка из слизистой с целью оценки состояния микрофлоры. Подготовка анализа происходит в течение нескольких дней, а его расшифровка проводится только врачом. Обследование содержимого, отделяемого из свища при его образовании. Может иметь гнойное содержимое, вследствие чего постановка диагноза затрудняется. Серологические методы. Способны выявлять антигены и антитела и включают в себя несколько реакций после того, как проведено визуальное наблюдение за местом поражения сустава. Такие способы позволяют не только произвести оценку и обнаружить истинного возбудителя инфекции, но и рассмотреть состояние микрофлоры слизистых оболочек. Особенности рентгенологического исследования Рентгенодиагностика является одной из самых распространенных методики при любом виде остеомиелита. В основе лежит подготовка снимков пораженной конечности, которые выполняются в двух проекциях. Таким способом удастся определить, где именно локализуется инфекция, насколько выражены симптомы, а также ее распространенность по тканям. У ребенка проявления развивающегося заболевания можно заметить уже на пятый день, у взрослых — на пятнадцатый. Рентгенограмму можно делать несколько раз за время лечения, чтобы проследить положительную или отрицательную динамику. Одним из неутешительных показателей развития недуга является распространение периостальной реакции на здоровую ранее надкостницу. К рентгенологическим остеомиелитическим признакам можно отнести: к началу второй недели грань между компактным и губчатым веществом исчезает; разрушения костей становятся овальными или круглыми; рельеф надкостницы утолщается и изменяется; к концу первого месяца заметны секвестры. Рентгеновский снимок позволяет наглядно изучить состояние костной системы, в оперативном режиме назначить лечебные процедуры, исключая переход болезни из острой формы в хроническую. Особенно часто он используется при изучении заболеваний зубов. Значимость методики компьютерной томографии КТ чаще всего применяется при хронической форме, возникновении рецидивных моментов. Она предполагает изображение конечности на компьютере, позволяет оценить не только

качественное состояние костей, но и количественное. Этот метод дает возможность обнаружить секвестры участки мягких тканей, которые поражены и длительный период времени не заменяются новыми наростами, и гнойные застои, при отсутствии лечения, влекущие за собой сепсис. Томография дает возможность построить тактику поэтапного хирургического вмешательства при наличии показаний к этому процессу. Результативность фистулографии при определении терапии. Эту методику можно отнести к рентгенологическому способу диагностики. Фистулография — это техника, которая подразумевает введение в свищ определенного вещества, а затем в этой области проводится рентгеноскопия. Перед тем как подготовить все необходимое к формированию фистулограммы, предварительно проводится рентгенография, чтобы проанализировать исследуемую полость до начала процедуры. На следующем этапе края отверстия свища смазывают раствором йода со спиртом и осуществляют забор содержимого, а затем происходит ввод контрастного вещества, заранее подготовленного и прогретого. Когда ходы свища полностью наполнены, достают канюлю и заклеивают отверстие пластырем. Затем в рамках рентгенологии актуально снова провести исследование с помощью снимков, где будет выявлено, каким образом располагаются свищевые ходы. В итоге после проведения всей процедуры свищ освобождается от введенного ранее содержимого, происходит обработка и промывание пораженных частей суставов. Продуктивность магнитно-резонансной томографии в определении заболевания МРТ позволяет выявить в процентном соотношении, насколько костные части поражены инфекцией. При проведении этого метода врач видит, где находятся еще здоровые ткани, а где локализируются поврежденные места, которые выглядят опухшими. По мнению специалистов, он является более действенным, чем сцинтиграфия — ввод радиоактивных изотопов и анализ двумерного изображения при излучении. Положительная практика зафиксирована также и в обнаружении секвестров. МРТ доступно на любой стадии течения: когда к патологии имеются только предпосылки, когда она уже развивается и даже в тяжелых случаях, когда заболевание может осложниться. Использование сцинтиграфии как способа оперативного выявления инфекции Она позволяет исследовать обмен веществ тканевой системы. Проводится с помощью лучевого оборудования (радионуклидная диагностика). В костный отдел внутривенно вводят специализированное вещество, которое имеет свойство задерживаться и накапливаться в костях. После этого излучение фиксируется детекторами устройства, улавливающего сигнал. Введение лекарственного средства сопровождается употреблением 1 л воды: таким образом лучше происходит накопление содержимого и снижается лучевая нагрузка на организм. Конструктивность в применении УЗИ. Эта техника предполагает использование оборудования, осуществляющего ультразвуковое исследование. Ранее среди врачей считалось, что она действенна только при поражении мягких тканей и полостей, где содержится жидкость. В последнее время ее стали применять и при обследовании тазобедренных суставов, позвоночника, выявлении переломов трубчатых костей. УЗИ используется в качестве диагностики остеомиелита верхней или нижней челюсти, особенно у детей, остро переживающих воспалительные процессы.

Заключение

Эффективность каждой из методик подтверждается многолетней практикой использования врачами, активно занимающимися вопросами диагностики остеомиелита. Они направлены на раннее выявление недуга с помощью различных проб, тестов, ведения клинических протоколов, изучения таблиц и визуальных особенностей проявления симптоматики, чтения анализов на биологическом уровне. Если развитие заболевания уже произошло, эти приемы направлены на формирование понимания у врача состояния здоровья пациента, клинко-диагностической картины признаков, его перспективы в процессе предстоящего лечения. Когда человек уже получил рекомендации и частые болезненные ощущения в суставах перестают

беспокоить, эти методы могут способствовать выявлению причин, влекущих за собой не только первичные симптомы, но и хронические рецидивы.

Список литературы / References

1. Али-Заде Ч.А. Лечение и профилактика рецидивов хронического гематогенного остеомиелита у больных детского возраста // Материалы симп. дет. травматологов-ортопедов России. СПб., 2003. С. 33-34.
2. Акжигитов Г.Н., Галлеев М.А., Сахаутдинов В.Г., Юдин Я.Б. Остеомиелит. М.: Медицина, 1986. 207 с.
3. Федотов В.К. Система диагностических и лечебно-реабилитационных мероприятий при хроническом остеомиелите у детей: автореф. дис. ... д-ра мед. наук. М., 1992. 32 с.
4. Венгеровский И.С. Остеомиелит у детей. М.: Медицина, 1964. 270 с.
5. Рошаль Л.М. Хронический остеомиелит // Гнойная хирургия детей: руководство для врачей. Л.: Медицина, 1991. С. 229-231.
6. Набиева Ф.С., Душанова Г.А., Бобокулов О.О. Значение иммуноферментного анализа в диагностике инфекционных заболеваний Вестник науки и образования. № 4 (107). Часть 1, 2021. 54-56 с.
7. Abdikadirova Nargiza Yusupovna, Berdiyayrova Shohida Shukuralievna, Yulaeva Irina Andreevna, Shodmanova Zebiniso Rahimovna. Clinical and Laboratory Parameters in Children with Urolithiasis and the Quality of Laboratory Tests at the Stage of Stationary. Treatment Annals of R.S.C.B., ISSN: 1583-6258. Vol. 25. Issue 1, 2021.
8. Khudoyarova D.R., Ibragimov B.F., Ibragimova N.S., Kobilova Z.A. Fertility recovery from polycystic ovarian syndrome. International journal of pharmaceutical research (+ Scopus) ISSN, 0975-2366, 0.
9. Кувандиков Г.Б., Кудратова З.Э., Юсупова Н.А., Бердиярова Ш.Ш. Проблемы достоверности результатов лабораторной диагностики инфекций, передаваемых половым путем / EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENC, EDUCATION AND TECHNOLOGY. С. 79-82, 2020.
10. ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФАКТОРОВ РИСКА И ОЦЕНКА ПРОГНОЗА ПРИ COVID-19. Юсупова Н.А., Бердиярова Ш.Ш., Юлаева И.А. ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ., 2021. № 5 (108). Часть 2. С. 29-32.
11. Юсупова Н.А., Бердиярова Ш.Ш., Юлаева И.А. Ретроспективный анализ состава микрофлоры сигмовидной неовагины. Вестник науки и образования. № 3 (106). Часть 2, 2021 С. 107-109.
12. Бердиярова Ш.Ш. Юсупова Н.А. Особенности иммунометаболических нарушений иммунологической реактивности при гематогенных остеомиелитах. Вестник науки и образования, 2021. № 5 (108). Часть 2. С. 29-32.
13. Бердиярова Ш.Ш., Юсупова Н.А., Ширинов Х.И. Клинико-лабораторная диагностика внебольничных пневмоний у детей. Вестник науки и образования, 2021. № 6 (109). Часть 2. Москва.

РАННЯЯ ЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОПУХОЛЕЙ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА - НАДЕЖНЫЙ ПОМОЩНИК ВРАЧА-ОНКОЛОГА

Сможаник М.М.¹, Гладилина Е.В.², Мильчаков Д.Е.³

Email: Smozhanik6113@scientifictext.ru

¹Сможаник Мария Михайловна - студент;

²Гладилина Елена Витальевна - студент;

³Мильчаков Дмитрий Евгеньевич - кандидат медицинских наук, доцент,
кафедра патологической анатомии, педиатрический факультет,
Кировский государственный медицинский университет,
г. Киров

Аннотация: в статье изложена проблема редкого применения практикующими врачами инструментальных методов диагностики, а именно фиброгастроуденоскопии и колоноскопии при постановке диагнозов заболеваний желудочно-кишечного тракта. На основе результатов исследований 48 протоколов биопсийного (операционного) материала, взятого у пациентов с подозрениями на злокачественные опухоли различных отделов ЖКТ, мы доказали, что эндоскопические методы играют решающую роль не только в диагностике, но и в лечении, так как имеют очень высокую информативность и доступность.

Ключевые слова: эндоскопические исследования, фиброгастроуденоскопия, колоноскопия, биопсия.

EARLY ENDOSCOPIC DIAGNOSTICS OF GASTROINTESTINAL TUMORS - A RELIABLE ASSISTANT OF THE ONCOLOGIST

Smozhanik M.M.¹, Gladilina E.V.², Milchakov D.E.³

¹Smozhanik Maria Mikhailovna – Student;

²Gladilina Elena Vitalievna – Student;

³Milchakov Dmitriy Evgenyevich - Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PATHOLOGICAL ANATOMY, PEDIATRIC FACULTY,
KIROV STATE MEDICAL UNIVERSITY,
KIROV

Abstract: the article describes the problem of the rare use of instrumental diagnostic methods used by doctors, namely, fibrogastroduodenoscopy and colonoscopy when making diagnoses of diseases of the gastrointestinal tract. Based on the results of studies of 48 protocols of biopsy (operational) material taken from patients with evaluations for malignant tumors of various parts of the gastrointestinal tract, that endoscopic methods play a decisive role not only in diagnosis, but also in treatment, since they have a very high information content and availability.

Keywords: endoscopic examination, fibrogastroduodenoscopy, colonoscopy, biopsy.

УДК 61

Актуальность: В наше время эндоскопический метод исследования являются одним из важнейших, поскольку позволяет без помощи скальпеля «заглянуть» в полые органы. Эндоскопия не только играет решающую роль в постановке диагноза, но и помогает выявить изменения слизистой оболочки, различные анатомические изменения, обнаружить воспалительную или даже опухолевую патологию, провести биопсию и многое другое.

Цель работы. Показать роль эндоскопических методов диагностики в выявлении опухолей различных отделов ЖКТ на догоспитальном этапе.

Материалы и методы. Основу исследования составила оценка 48 протоколов прижизненного патолого-анатомического исследования биопсийного (операционного) материала, взятого у пациентов с подозрениями на злокачественную опухоль различных отделов ЖКТ в 2020-2021 гг. Для статистического исследования был использован MS EXCEL 2013.

Фиброгастродуоденоскопия - это эндоскопический метод исследования пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки. Целью данного метода является визуальное определение патологии органов ЖКТ, биопсия пораженной ткани и оценка эффективности лечения.

Результаты. В результате статистической обработки заключений фиброгастродуоденоскопии было выявлено следующее: в исследовании приняли участие 41 человек с подозрениями на злокачественную опухоль различных отделов ЖКТ, из которых 60% мужчины и 40% женщины, средний возраст пациентов составил 55 лет.

У 9 пациентов в биопсийном материале выявлены фрагменты слизистой пищевода, в которых определяется инвазивный рост комплексов атипичных клеток с выраженным клеточным полиморфизмом с митотической активностью, в том числе патологической с признаками инвазивного роста.

У 14 человек в биопсии структуры плоскоклеточного неороговевающего рака.

У 6 человек в препарате поверхностные участки слизистой оболочки желудка с инфильтративным перстневидно-клеточным раком.

У 8 человек в биопсии кусочки слизистой оболочки пищевода с ростом умеренно дифференцированной аденокарциномы.

У 4 пациентов в препарате гиперпластический полип желудка.

Колоноскопия - это эндоскопический метод исследования толстой кишки с помощью специального прибора фиброколоноскопа.

В результате статистической обработки диагностической видеокколоноскопии было выявлено следующее: в исследовании приняли участие 7 человек с подозрениями на геморрой, из которых 50% мужчины и 50% женщины. Возраст большинства пациентов составляет 30-35 лет.

У 3 пациентов при проведении видеокколоноскопии наблюдается: Просвет прямой кишки не деформирован. Стенки эластичные. Слизистая оболочка розового цвета, с гладкой поверхностью. Варикоз геморроидальных вен. Наружный неосложненный геморрой.

У 4 человек при проведении видеокколоноскопии наблюдается: Терминальный отдел подвздошной кишки без изменений, илеоцекальный клапан плоский, ориентирован в купол слепой кишки. Устье сомкнуто, губовидной формы. Слизистая сигмовидной кишки очагово гиперемирована, умеренно отечная, со смазанным сосудистым рисунком.

Просвет прямой кишки не изменен. Слизистая оболочка гиперемирована, отечная, в нижеампулярном отделе с точечными геморрагическими внутрислизистыми единичными кровоизлияниями и небольшими поверхностными эрозиями (биопсия). Имеются увеличенные геморроидальные узлы. Катарально-эрозивный проктосигмоидит. Хронический геморрой.

Выводы: Проведение ФГДС у пациентов с подозрениями к раку, весьма эффективный амбулаторный метод диагностики: как у пациентов с конкретными жалобами, так и манипуляциями могущими быть включенными в ежегодные медицинские осмотры.

Данные исследования являются универсальными, так как они не травматичны для пациента и позволяют избежать открытого хирургического вмешательства.

Колоноскопия позволяет сразу, без дополнительных исследований оценить состояние кишечника со стопроцентной достоверностью.

В заключении хочется сказать, что докторам, а именно онкологам, не стоит игнорировать использование эндоскопических исследований, так как с помощью ряда дополнительных и специальных методов исследования можно установить морфогенетические изменения, все же окончательный диагноз является результатом тщательного комплексного сопоставления всех полученных результатов.

Список литературы / References

1. *Струков А.И.* Патологическая анатомия: учеб. / Струков А.И., Серов В.В. / Под ред. В.С. Паукова. 6-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 880 с.
2. *Пальцев М.А.* Атлас патологии опухолей человека: уч. пособие / М. А. Пальцев. М.: Медицина, 2005. 424 с.
3. *Пауков В.С.* Патологическая анатомия и патологическая физиология: учеб. / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 256 с.
4. Морфология хронического атрофического гастрита: метод пособие / сост.: М.Б. Полякова. Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2010. 21 с.
5. Рак пищевода: Руководство для онкологов и хирургов / В.Л. Ганул, С.И. Киркилевский. Киев: Книга плюс, 2003. 200 с. 616.32 Г19.
6. *Коваленко В.Л., Куренков Е.Л., Кокишаров В.Н.* Патоморфология и морфогенез приобретенных эпителиальных полиповидных образований желудка. Челябинск, 2000.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОЗНАНИЯ НАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ «РУХАНИ ЖАНГЫРУ»

Билашова Г.С. Email: Bilashova6113@scientifictext.ru

*Билашова Гульмира Смагуловна – магистр технических наук, старший преподаватель,
кафедра машиностроения,
Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им. Шахмардана
Есенова,
г. Актау, Республика Казахстан*

Аннотация: статья посвящена освещению основных целей статьи Первого Президента Республики Казахстан по модернизации общественного сознания. Рассмотрены ключевые направления модернизации национального самосознания, которыми являются конкурентоспособность, прагматизм, сохранение национальной идентичности, культ знания, эволюционное развитие и открытость сознания. Глобальные процессы формируют нестандартные неожиданные вызовы, активное использование новых информационных и коммуникационных технологий, меняют ритм и стиль жизни, национальные традиции дополняются современными элементами.

Ключевые слова: модернизация, общественное сознание, прагматизм, конкурентоспособность, культ знания.

MODERNIZATION OF THE NATION'S CONSCIOUSNESS ACCORDING TO THE PROGRAM "RUKHANI ZHANGYRU» Bilashova G.S.

*Bilashova Gulmira Smagulovna – Master of Technical Sciences, Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF MECHANICAL ENGINEERING,
CASPIAN STATE UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND ENGINEERING NAMED AFTER
SHAHMARDAN YESENOV,
AKTAU, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: the article is devoted to the main objectives of the article of the First President of the Republic of Kazakhstan on the modernization of public consciousness. The article considers the key directions of modernization of national consciousness, which are competitiveness, pragmatism, preservation of national identity, the cult of knowledge, evolutionary development and openness of consciousness. Global processes create non-standard unexpected challenges, the active use of new information and communication technologies, changes the rhythm and lifestyle, national traditions are complemented by modern elements.

Keywords: modernization, social consciousness, pragmatism, competitiveness, the cult of knowledge.

Программа «Рухани жангыру» была разработана на основе положений статьи Первого Президента Казахстана Н.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», которая опубликована 12 апреля 2017 года. В ней обозначена основная цель нации на новый исторический период: сохранить и приумножить духовные и культурные ценности, войти в 30 развитых государств мира. Программа предусматривает несколько проектов, направленных на достижение этих целей.

«Рухани жангыру» направлена на возрождение духовных ценностей граждан с учетом всех современных рисков и вызовов глобализации, призвана увеличить конкурентную привлекательность Казахстана в мире, сохранить национальную идентичность, популяризовать культ знания и открытость сознания граждан. Эти качества должны стать основными ориентирами современного казахстанца [1].

Модернизация общественного сознания, не просто дополнит другие уже начатые в стране модернизации – политическую и экономическую, она должна стать их сердцевинной. Речь о том, что казахстанцам необходимо научиться иначе, более прогрессивно мыслить, смотреть на вещи под другим углом, и тогда появится шанс приумножить благосостояние страны.

Все шесть инструментов модернизации сознания, которые предлагаются программой, с одной стороны, не новы и давно всем известны, с другой – конечно, важно понимать, что они выбраны из сотни других, которые наиболее подходят для Казахстана сегодня, и теперь ими нужно правильно воспользоваться [2].

1. *Конкурентоспособность нации.* У японцев самые современные технологии, у китайцев масштабное производство, у швейцарцев финансовая система работает, как часы, а что могут казахстанцы? Ответить на этот вопрос гражданам нашей страны предстоит самим, и чем быстрее люди смогут это сделать, тем больше шансов занять лидирующую позицию в той или иной сфере на мировом рынке. Это помимо того, что казахстанцам не обойтись и без уже вошедших в обиход во всём мире навыков, таких как компьютерная грамотность, знание иностранных языков, культурная открытость.

2. *Прагматизм.* Расточительное отношение к природным ресурсам страны в Казахстане уже привело к исчезновению Аральского моря. Чтобы впредь никакая другая экологическая катастрофа не случилась, граждане должны иначе взглянуть на достояние страны и стать более прагматичными. Прагматизм – это точное знание своих национальных и личных ресурсов, их экономное расходование, умение планировать своё будущее, противоположность расточительности, кичливости, жизни напоказ. Прагматичные люди живут рационально, с акцентом на достижение реальных целей, с акцентом на образование, здоровый образ жизни и профессиональный успех.

3. *Сохранение национальной идентичности.* Традиции и обычаи, язык, музыка, литература, свадебные обряды – всё это должно вечно оставаться с народом: никакая модернизация невозможна без сохранения национальной культуры. Однако невозможна модернизация и без отказа от того, что мешает развитию. В первую очередь, речь о делении единой нации по регионам и жузам. Во-вторых – о кумовстве, которое процветает на ступенях карьерных лестниц в самых разных сферах. Чтобы двигаться вперёд, нужно отказаться от тех элементов прошлого, которые не дают развиваться нации.

4. *Культ знания.* Технологическая революция ведёт к тому, что в ближайшие десятилетия половина существующих профессий может просто исчезнуть. Прежде столь стремительных изменений история не видела. В таких условиях успешно жить сможет только высокообразованный человек, который способен переквалифицироваться, менять профессию именно благодаря высокому уровню образования. Многого делается для этого в стране: открыт ряд вузов высокого уровня, десятки тысяч молодых специалистов получили образование в лучших университетах мира, в том числе и по программе «Болашак». Но культ образования должен быть всеобщим.

5. *Эволюционное развитие Казахстана.* История должна учиться на ошибках и не повторять их впредь. Весь XX век прошёл под знаком революционных потрясений. За революцией 1917 года последовали вмешательство в естественные пути национального развития и навязывание чуждых форм общественного устройства, демографический удар по нации, а также удар по языку и культуре, который едва не привёл к их утрате, кроме того, причинён большой ущерб, граничащий с

экологическим бедствием, как в случае с Семипалатинским полигоном, сразу нескольким регионам страны. Эпоха революций не прошла. Они сильно изменились по форме и содержанию. Но вся наша недавняя история говорит прямо и недвусмысленно: только эволюционное развитие даёт нации шанс на процветание. В противном случае мы снова попадём в исторический капкан. Эволюционное развитие как принцип идеологии должно быть одним из ориентиров и на личностном, индивидуальном уровне для каждого казахстанца.

6. *Открытость сознания.* Почему важно, чтобы сознание было открытым? Во-первых, это даёт понимание того, что творится в большом мире, что происходит вокруг твоей страны, что происходит в твоей части планеты. Во-вторых, это готовность к переменам, которые несёт новый технологический уклад уже на ближайшие 10 лет, нужно быть готовыми к этому. В-третьих, способность перенимать чужой опыт, учиться у других. В частности, для этого нужно овладеть английским языком.

Обновление общественного сознания напрямую связано с потребностью населения, проживающего в общем социальном пространстве, успешно адаптироваться к динамично меняющимся условиям современности. При этом содержание общественного сознания граждан Казахстана тесно переплетается с их интересами, идеями, ценностями и перспективами, опирается на духовные основания, включая культуру, поведенческие практики, обычаи и традиции, науку, нравственные императивы [3].

Как известно, ключевыми направлениями модернизации национального самосознания в XXI веке, применяемыми как на индивидуальном, так и на общественном уровне, являются конкурентоспособность, прагматизм, сохранение национальной идентичности, культ знания, эволюционное развитие и открытость сознания. Поэтому закономерно, что модернизация общественного сознания приобретает особую значимость и актуальность именно сейчас, поскольку современный мир все более меняется. Глобальные процессы формируют нестандартные неожиданные вызовы, активное использование новых информационных и коммуникационных технологий, меняет ритм и стиль жизни, национальные традиции дополняются современными элементами.

В этом смысле формирование единой Нации сильных и ответственных людей являются ключевым условием успеха Казахстана. Соответственно модернизация сознания должна коснуться каждого казахстанца, поскольку в условиях современных вызовов каждый житель страны должен быть готов адаптировать свои жизненные стратегии для прогресса страны и общества в целом. Только культ знания, ориентация на качественное образование и открытость сознания могут в этом помочь.

Список литературы / References

1. Модернизация сознания: Образование сквозь призму духовности // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://newtimes.kz/> (дата обращения: 19.02.2020).
2. Президентская программа «Рухани жангыру» - это новый этап в историческом развитии современного Казахстана. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.matritca.kz/> (дата обращения: 19.02.2020).
3. Модернизация общественного сознания: реализация проектов «Рухани жангыру». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://strategy2050.kz/> (дата обращения: 19.02.2020).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51

HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
108814, Г. МОСКВА, УЛ. ПЕТРА ВЯЗЕМСКОГО, 11/2



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ