

## ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Шодмонова М.Б. Email: Shodmonova6112@scientifictext.ru

Шодмонова Мунира Бурхоновна – доктор философии (PhD), старший преподаватель,  
кафедра узбекского языка,  
Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы им. Алишера Навои,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные факторы, влияющие на профессионально-личностное развитие учителя в процессе повышения квалификации, определены условия, способствующие повышению мотивации педагога к инновационной деятельности, охарактеризована направленность, дифференцированных курсов повышения квалификации, изложены требования к переподготовке педагогических кадров в плане профессионально-личностного совершенствования учителя. Преподаватель-новатор обязательно включается в инновационный процесс, который проявляется в творческой деятельности и личностном преобразовании. Исходя из этого, можно предположить, что инновационная деятельность образует трехуровневую структуру, где основанием служит рефлексия-осмысление лично-собственной, поисково-творческой деятельности, креативно-преобразовательная деятельность и сотворчество.

**Ключевые слова:** профессионально-личностное развитие учителей, курсы повышения квалификации, национальная модель подготовки учителей, углубление и обновление профессиональных знаний, педагогическая активность, профессионализм, инновации, толерантность, креативность.

## PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE TEACHER IN THE PROCESS OF GAINING QUALIFICATION Shodmonova M.B.

Shodmonova Munira Burhonovna – Doctor of Philosophy, Senior Teacher,  
DEPARTMENT OF UZBEK LANGUAGE,  
TASHKENT STATE UNIVERSITY OF UZBEK LANGUAGE AND LITERATURE NAMED AFTER ALISHER NAVOI,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article examines the main factors affecting the professional and personal development of a teacher in the process of gaining qualification, defines the conditions that contribute to increasing the teacher's motivation for innovative activities, characterizes the branches, differentiate training and obtaining qualification courses, sets out the requirements for retraining of teachers in terms of professional and personal development of teachers. An innovative teacher is necessarily involved in the innovative process, which manifests itself in creativity and personal transformation. Based on this, one can assume that innovative activity contains a three-level structure, where the basis is reflection-comprehension of personal-own, search and creative activity, creative-transformative activity and co-creation.

**Keywords:** professional and personal development of teachers, training courses, national model of teacher training, deepening and updating professional knowledge, pedagogical activity, professionalism, innovation, tolerance, creativity.

УДК 37.091.12:005.963.3:8

Эффективность образования в основном связана с личностью учителя. Этот тезис особенно актуален в нашей стране, где осуществляется коренное реформирование системы образования, внедряется Национальная модель подготовки кадров [1, с. 2].

Ученые – энциклопедисты Востока Мухаммад Мусо ал-Хоразмий, Абу Райхон Беруний, Абу Наср Фаробий, Абу Али ибн Сино, Ахмад ал-Фаргоний, Мирзо Улугбек, внесшие неоценимый вклад в развитие мировой науки и педагогики, неоднократно подчеркивали, что воспитать личность может только высоко образованный, «добродетельный», «благородный человек, обладающие даром творчества.

Очевидно, что получение образования, работа над собой, физическое развитие является естественным состоянием и потребностью каждого человека, поэтому он должен искать в себе силы и возможности, чтобы не отставать от других, продвигаться вперед в своём развитии. Сегодня приоритетной задачей считается постоянное повышение уровня профессиональных знаний специалистов, осуществляющих свою деятельность в разных сферах общественной жизни, в частности в системе народного образования. Функции повышения квалификации в современных условиях заключаются в совершенствовании, углублении и обновлении профессиональных знаний, умений и навыков специалистов на основе усвоения научных достижений и инновационных технологий в своей области. Повышение квалификации

учителей следует понимать не только как вооружение их современными знаниями и совершенствование уровня профессионализма, но и как обогащение духовно-нравственных качеств личности учителя.

В концепции профессионального развития учителя, разработанной Л.М. Митиной и О.В. Кузьменковой [2, с. 31-33] рассмотрены основные факторы, влияющие на профессиональное развитие учителя, как то: личные качества и способности, формирование, развитие и интеграция профессиональных знаний навыков, а также умение использовать их в своей педагогической деятельности; при этом проявление творческого отношения к профессии рассматривается как важное условие переосмысления внутреннего отношения к своему труду, образу жизни, миропониманию.

Основой формирования профессиональной компетенции специалистов авторы определяют повышение до самой высокой степени уровня профессионального самосознания, которое проявляется в готовности постоянно вносить изменения в практическую деятельность.

Важной составляющей профессиональной подготовки учителей является владение ими современными технологиями, интерактивными методами обучения и воспитания.

По мнению исследователя И.П. Пулатова, показателями эффективности деятельности учителя выступают следующие профессиональные умения и навыки:

- умение создать творческую атмосферу среди учащихся и коллег;
- овладение критическим мышлением;
- улучшение психологического климата на уроке, создание обстановки для свободного обмена мнениями между учащимися в процессе обучения;
- осуществление учителем самоконтроля и самооценки эффективности своей деятельности, её критическое осмысление;
- обмен опытом работы с коллегами;
- разработка индивидуального плана повышения уровня профессионального мастерства;
- овладение секретами педагогического мастерства путём наставничества [3].

Изложенные выше положения хотелось бы дополнить следующими соображениями. Речь идет о профессионально-личностном развитии учителя в процессе переподготовки и повышения квалификации.

Само слово развитие означает переход из одного состояния в другое, более высокое состояние, рост, повышение, прогресс, расцвет, эволюционный процесс, начинающийся с рождения индивида и продолжающийся до конца жизни. Развитие специалиста как профессионала неразрывно связано с творческой деятельностью. Здесь уместно отметить признаки профессионального творчества. В частности, это: использование нестандартных, оригинальных, рациональных приемов и средств. Направленность, нацеленность субъекта профессиональной деятельности на поиск нового способа, приема решения возникающих творческих специальных задач и их реализация; умение вырабатывать стратегию и тактику взаимодействия с людьми, организовывать совместную деятельность для достижения социально-значимых целей.

В условиях реформирования системы переподготовки и повышения квалификации учителей и на основе анализа отечественного и зарубежного опыта в данном направлении считаем целесообразным введение дифференцированных курсов повышения квалификации, направленных на формирование компетенции и профессиональный рост учителя с акцентом на развитие творческих способностей.

**Первый тип** (Интегративно-линейный). Включает в себя целевые, тематические проблемные курсы (Построение таких курсов носит блочно-модульный характер. Они предназначены для слушателей с близким, но невысоким уровнем интегративности профессиональной компетентности с учетом общей направленности профессиональных интересов).

**Второй тип** (дифференцированно-интегративный, нелинейный). Предполагает дифференцированный подход к выявлению уровней профессиональных затруднений, запросов и интересов слушателей и последующую интеграцию по группам с учетом уровня профессиональной компетентности. Затем осуществляется групповая и индивидуальная работа со слушателями.

**Третий тип** – интегративно-модульный (модульно-структурированный). Ориентирован на слушателей с высоким уровнем профессиональной компетентности. Этот тип обучения предполагает нелинейную ситуацию открытого диалога, основанного на прямой и обратной связи, когда вокруг его стержневой идеи концентрируется внутрипредметный и межпредметный материал, связанный с изучаемой проблемой. Курс направлен на раскрытие способностей и профессиональных позиций обучаемого, инициирование его к разработке собственной методической системы, проявление творчества и сотрудничества.

Исследования и практика реализации курсов повышения квалификации учителей показали, что учебно-познавательная деятельность оказывается эффективной, когда используются самые различные современные методы, формы и средства активизации процесса обучения, а сами курсы рассматриваются в общем интегрированном пространстве повышения квалификации. Творческая и практическая направленность курсов реализуется в таких формах взаимодействия, как лекция – диалог, деловые и ролевая игры, калейдоскоп методических идей, круглые столы: «На перекрестке мнений», «Моя

методика», «методика – наука или искусство», мастер-классы и др. участие в таких формах и видах коллективной работы способствует интегративно-творческой перестройке собственной деятельности учителя. В этой связи особое внимание обращается на формирование умений слушателей прежде всего планировать свою педагогическую деятельность, пользоваться широким спектром педагогических технологий и применять их соответственно возрасту учащихся и поставленным целям обучения.

А сформировать эти и другие умения возможно лишь при активном участии учителей в практической деятельности. С этой целью с самого начала курсов слушатели делятся на микрогруппы по 4-5 человек, которые работают над выбранной ими темой в рамках проблемы и в процессе лекционных и практических занятий участвуют в разнообразных тренингах:

- тренинг общения, цель которого – совершенствование коммуникативных умений эффективного взаимодействия с коллегами;
- тренинг креативности с целью развития творческого мышления и воображения;
- тренинг сотрудничества, предусматривающий практическое использование различных форм взаимодействия в процессе выполнения коллективных заданий.

Особо хотелось бы остановиться на аспекте личностного развития педагога, которое тесно смыкается с профессиональным совершенствованием в условиях повышения квалификации. Очевидно, что любая самая совершенная методика обучения предмету может быть актуализирована только благодаря высокому профессионализму учителя, сочетающему наличие у него специфических личностных и профессиональных качеств.

Современный учитель должен уметь проектировать учебный процесс, сочетать различные подходы к технологии обучения, использовать инновационные системы, осуществлять педагогическую рефлексию. То есть решать творческие, проблемные задачи в педагогической деятельности. Это предполагает повышения личностной активности самого учителя, а также рассмотрение обучения как процесса межличностного взаимодействия и общения в системах «учитель – ученик», «ученик – ученик», организуемого для достижения объединяющей их цели.

Реализация личностного подхода требует и адекватных ему личностных свойств педагога – эмпатийности, увлеченности, толерантности, отношения к учащемуся как к индивидуальности и др.

Личностный подход способен реализовать лишь преподаватель. Сам овладевший предметом на личностном уровне, что проявляется в свободном владении научной информацией по предмету, умении выделять основополагающие теории. Закономерности; выбирать способ изложения материала, который наиболее ценен с педагогической точки зрения.

В этой связи повышаются требования к переподготовке педагогических кадров в целях обеспечения их новым инструментарием, инновационными технологиями в профессиональной деятельности. Следовательно, творческие способности и психологическая готовность к созданию, освоению и использованию новшеств должны занимать центральное место в процессе повышения квалификации учителей.

Анализ инновационной деятельности преподавателя в современных условиях позволяет выделить ряд тенденций её развития. Это возрастание системности в педагогической деятельности, расширение свободы учителя в целевой, содержательной и профессионально методической сферах, критическое осмысление своей деятельности «через постоянную неудовлетворенность собой, требующую самоактуализации личности» [1, с. 33-37].

Из сказанного выше следует заключить, что одной из основных функций системы повышения квалификации педагогов является формирование у них готовности к личностно-профессиональному развитию и сомосовершенствованию.

#### *Список литературы / References*

1. Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. Национальная модель и программа по подготовке кадров – достижение и результат независимости Узбекистана. Т.: Шарк, 2001.
2. Митина Л.М., Кузьменкова О.В. Психологические особенности внутриличностных противоречий учителя // Ж.Вопросы психологии, 1998. № 3. С. 31-33.
3. Пулатов И.П. Янги аср ўқитувчисига қўйиладиган талаблар. // Узлуксиз таълим. Т., 2006. № 4.
4. Файзулина С.Х. Личностно-профессиональное саморазвитие в инновационной деятельности преподавателей вузов и общеобразовательных школ. // Личностно-ориентированное обучение и воспитание на современном этапе. / Под общей ред. Р.Х. Джураева. часть I / Т., 2006. С. 33-37.
5. Кадирова Х.Б. Классификация эвфемистических средств по семантическому объёму. // Вестник науки и образования № 23(77). Часть 1. М.: «Проблема науки», 2019. С. 39-43. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-efvemisticheskikh-sredstv-po-semanticheskomu-obyomu/> (дата обращения: 05.05.2021).

6. *Кадилова Х.Б.* Эвфемизмы и дисфемизмы как отражение культуры общения // Вестник науки и образования № 21(99). Часть 1. М.: «Проблема науки», 2020. С. 35-38. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://scientificjournal.ru/images/PDF/2020/99/evfemizmy-i-disfemizmy-kak.pdf/> (дата обращения: 05.05.2021).
7. *Kadirova Kh.B., Abdullaeva Ch.B.* Lexico-semantic aspects: national applied and fine art terms // Journal of Critical Reviews. Vol. 7. Issue 4, 2020. DOI: <http://dx.doi.org/10.31838/jcr.07.04.87>.