

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ ПРЕДМЕТНОМ МИРЕ И ПРИРОДЕ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Крампит Т.С. Email: Krampit6111@scientifictext.ru

*Крампит Татьяна Сергеевна – педагог первой квалификационной категории,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 15,
г. Ейск*

Аннотация: в публикации представляю этапы совместной деятельности педагога с воспитанниками в рамках познавательно–исследовательского проекта «Летнее путешествие по Кубани, или Родной мой край». Возникновение идеи проекта и цели исследовательской деятельности – это, как правило, детская инициатива, результаты их наблюдений, желание больше узнать об окружающем мире, природе. Для планирования получения познавательной информации и проведения исследований в рамках проектной деятельности я использую образовательную технологию «Модель трех вопросов», опираясь на детскую инициативу. Активизация интереса родителей для участия в проекте помогает сплочению участников образовательных отношений в ходе поиска ответов на интересующие детей вопросы как дома, так и в групповом коллективе. Такая совместная проектная деятельность помогает: активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей, способствуют развитию творческих способностей детей, умению наблюдать слушать, способствуют развитию навыков обобщать и анализировать.

Ключевые слова: образовательная технология «Модель трех вопросов», инициатива, познание.

UPDATING CHILDREN'S PERCEPTIONS OF THE SURROUNDING SUBJECT WORLD AND NATURE THROUGH THE ORGANIZATION OF PROJECT RESEARCH Krampit T.S.

*Krampit Tatiana Sergeevna - Teacher of the first qualifying Category,
MUNICIPAL BUDGET PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION
KINDERGARTEN OF THE COMBINED TYPE № 15,
EISK*

Abstract: in the publication I present the stages of joint activities of the teacher with pupils within the framework of educational - research project "Summer journey to Kuban or Native My Land." The emergence of the idea of the project and the purpose of research activities is, as a rule, a children's initiative, the results of their observations, a desire to learn more about the world and nature. To plan for cognitive information and to conduct research as part of the project, I use the educational technology "Model three issues" based on the children's initiative. Activating the interest of parents to participate in the project helps to unite participants in educational relationships in the search for answers to children's questions both at home and in the group. Such joint project activity helps: to activate the independent cognitive activities of children, contribute to the development of children's creativity, the ability to observe listening, contribute to development ...

Keywords: educational technology "Model of three issues," initiative, cognition.

Слова древнего китайского мыслителя, ученого, философа и педагога Конфуция «Расскажи мне и я забуду. Покажи мне и я пойму. Позволь мне сделать самому, и я научусь» стали основой и девизом моей проектно–исследовательской деятельности [2].

Метод проекта подразумевает использование заданий не в готовом виде, а даёт детям возможность делать выводы, исследовать, размышлять и анализировать [1]. Новая информация усваивается прочно, надолго и сохраняется в памяти, когда ребенок видит, слышит и делает сам. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников имеет цель получение научного продукта, а развитие творческих способностей ребенка.

На протяжении многих лет работы с детьми, наблюдая за ростом их развития, мною был сделан вывод, что для наиболее полного познавательного и интеллектуального развития детей является проектно–исследовательская деятельность.

Проектно – исследовательская деятельность начинается с того, что мы вместе с детьми планируем и обсуждаем, куда можно пойти, где можно посмотреть и понаблюдать. В каких развивающих центрах находятся ответы на наши вопросы. Как найти и подобрать необходимую информацию или материал для решения той или иной проблемы (ситуации).

В рамках проекта «Родной мой край» определили, что информацию о Кубани и всего Краснодарского края можно получить в центре патриотического воспитания: отобрать предметы декоративно-прикладного искусства, образцы (русских и кубанских) костюмов. Демонстрационный материал (о достопримечательностях страны, края, района, города) и альбомы.

В центре «Строительная мастерская» отобрать наборы схем, иллюстраций отдельных построек (мосты, дома, самолёт и др.) и деревянный конструктор. С родителями посетить этнографический комплекс Казацкий хутор. В центре литературы мы решили отобрать нужные нам книги по теме, где можно прочитать и узнать. В центре развивающих игр отобрать дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с окружающим предметным миром и природы. В центре театрализация: маски и костюмы для игры драматизация, а в центре художественное творчество каждый ребенок отобрал для себя раскраски, трафареты, альбомы, краски, карандаши и пластилин для самостоятельного творчества.

А уже во время вечернего «круга» анализируем итоги своей деятельности, и я подвожу детей к тому, что у нас возникла проблема, и мы весь день искали ответ. Обсуждаем с детьми, как и где ещё можно узнать: посмотреть, почитать, побеседовать с родителями по теме проекта, а затем происходит обмен новостями. У детей есть возможность рассказать другим то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, что их удивило, поразило и заинтересовало. И после этого возникает идея проекта и цели исследовательской деятельности – это, как правило, детская инициатива, результаты их наблюдений, желание больше узнать об окружающем мире, природе. Для планирования получения познавательной информации и проведения исследований в рамках проектной деятельности я использую образовательную технологию «Модель трех вопросов», опираясь на детскую инициативу.

В качестве примера представляю описание деятельности с воспитанниками в рамках познавательно-исследовательского проекта «Летнее путешествие по Кубани или Родной мой край».

Познавательно – исследовательский проект «Летнее путешествие по Кубани или Родной мой край». Мотивом для этого проекта послужил рассказ девочки. Как она с родителями ездила к бабушке и по дороге увидели озеро с лотосами (Краснодарский край, п. Белозерный у автотрассы целая плантация лотосов). Её поразила красота озера с белыми крупными цветами – лотосами и показала фотографию всем ребятам. В ходе рассказа дети заинтересовались таким необычным явлением и решили узнать, что еще есть интересного в Краснодарском крае.

Используя «Модель трех вопросов»: «Что мы знаем?», «Что мы хотим узнать?», «Как нам найти ответы на свои вопросы?» мы с детьми совместно спланировали, как и где мы можем попытаться найти ответы на наши вопросы.

В ходе изучения познавательной литературы, похода в библиотеку, изучения информации о животных, растений, насекомых, морских обитателей, дети обнаружили и сделали для себя открытие, что в Красную книгу Краснодарского края занесены редкие и исчезающие виды растений и животных, обитающие рядом с нами, в наших полях и лесах. Быстрое сокращение численности многих видов растений и животных происходит из-за серьезной глобальной экологической проблемы. И мы все вместе сделали вывод, что окружающую нас природу, ее флору и фауну надо беречь.

Читая кубанские сказки, мы с детьми узнали о самобытном казачьем диалекте (говоре) и сделали вывод, что ввиду того что коренное население Кубани утрачивает потребность в его использовании, они мало используются в повседневной жизни. Например: кубанская сказка «Змея и рыбак» слава: «гутарит» – «говорить», «ишик» - «осёл». Сказка «Как казак женился»: «Мыкола» - мужское имя Николай», «батько» - «отец». Сказка «Ванюша и баба-яга»: «дитятка» - «дитё», «коваль» - «кузнец», «байдочка» - «лодка», «хата» - «дом» [3].

Также, читая кубанские сказки, мы с детьми узнали о самобытной истории Кубани, о предметах кубанской старины, посуде, так как современная посуда, очень отличается от старинной кубанской посуды, которая использовалась 50 лет назад, например: печь – газовая плита, самовар – чайник, хата – дом, чугунок – кастрюля, прялка – швейная машинка, глечик – банка, колодец – кран и т.д.

Ребята узнали о том, что в современном мире хозяйки в своем доме или квартире украшают свои стены красивыми и яркими обоями, а казачки стены внутри и снаружи своих хат белили белой краской. Белый цвет – это символ чистоты и опрятности (аккуратности) и с наружи украшали яркой росписью «Петриковка».

В рамках этого проекта мы с ребятами изготовили макет «Кубанское подворье» - это наглядное пособие, которое очень полезно для наших ребят, это лучший способ для того, чтобы донести до него нужную информацию. Дети вместе со мной изготовили сад, и огород где растут фрукты и овощи. Они сделаны из соленого теста и раскрашены красками. Помогали из веток ивы плести изгородь вокруг хаты, из глины изготовили кубанскую посуду, стены хаты покрыли белой краской, крышу накрыли соломой. Этот макет используется в центре патриотического воспитания, при наблюдениях в природе, а так же в непрерывной организованной деятельности по краеведению.

Благодаря родителям был изготовлен макет кукол «Казак и Казачка» (в кубанских костюмах). Дети наглядно увидели, как одевались раньше люди на Кубани, сравнили с современной одеждой.

На развлечении «Края нет роднее, чем Кубань моя» дети не только читали стихи, пели, водили хоровод и играли в кубанские игры, но и захотели научить малышей играть в кубанские народные игры «Хлибчик», «Передай подкову» [4].

Активное участие родителей в проектах помогает сплочению участников образовательных отношений в ходе поиска ответов на интересующие детей вопросы, как дома, так и в групповом коллективе. Такая совместная проектная деятельность помогает: активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей, способствуют развитию творческих способностей детей, умению наблюдать слушать, способствуют развитию навыков обобщать и анализировать.

Таким образом, в ходе реализации познавательно – исследовательского проекта «Летнее путешествие по Кубани, или Родной мой край» происходит формирование определенной позиции по конкретному вопросу у каждого ребенка, дети получают возможность раскрыть свою творческую жилку, показать всем свою индивидуальность.

Буду очень рада, если мой опыт работы с детьми поможет педагогам в своей работе по актуализации представлений детей об окружающем предметном мире и природе через организацию проектно-исследовательской деятельности.

Список литературы / References

1. *Веракса Н.Е., Галимов О.Р.* Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет / Библиотека программы от рождения до школы: Мозаика-Синтез, 2018. 80 с.
2. Жизнь и учения Конфуция. Про Конфуция: идеи, суждения, мудрые высказывания, мудрые цитаты, учение, биография. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://luckclub.ru/zhizn-i-ucheniya-konfuciya-pro-konfuciya-idei-suzhdeniya-mudrye-vyskazyvaniya-mudrye-citaty-uchenie-biografiya/> (дата обращения: 21.04.2021).
3. Образовательная социальная сеть nsportal.ru «Кубанские сказки». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/04/kubanskie-skazki/> (дата обращения: 21.04.2021).
4. Образовательная социальная сеть nsportal.ru «Кубанские подвижные игры». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2016/10/13/kartoteka-kubanskie-podvizhnye-igry/> (дата обращения: 21.04.2021).