

ЖИЗНЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Савина И.С. Email: Savina6110@scientifictext.ru

Савина Ирина Сергеевна – магистрант,
кафедра социальной психологии,
Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье актуализирована проблематика особенностей жизненных перспектив юношей и девушек в контексте социальной активности. Исследование, направленное на изучение жизненных перспектив в студенческом возрасте, показало, что юноши и девушки в силу ещё формирующегося самоопределения, склонны ориентироваться как на получение мимолётного «детского» удовольствия, так и на деятельность, направленную на будущие достижения. Наряду с этим, юноши и девушки ощущают ответственность за свою настоящую жизнь и рассматривают своё прошлое и с позитивных, и с негативных сторон.

Наблюдается тенденция роста проявления социальной активности, в частности социально полезной. Для юношей и девушек характерна, направленность на развитие личности и приобретение новых навыков, участие в деятельности организаций и объединений развлекательного характера и проявление своих возможностей в интернет-пространстве, обусловленных возрастными особенностями и спецификой современного общества.

Ключевые слова: жизненная перспектива, социальная активность, юношеский возраст.

LIFE PROSPECTS OF THE INDIVIDUAL IN THE CONTEXT OF SOCIAL ACTIVITY IN ADOLESCENCE

Savina I.S.

Savina Irina Sergeyevna - master's degree Student,
DEPARTMENT OF SOCIAL PSYCHOLOGY,
SAINT-PETERSBURG UNIVERSITY OF THE HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES, SAINT-PETERBURG

Abstract: the article actualizes the problems of the peculiarities of the life prospects of young men and women in the context of social activity. The study, aimed at studying life prospects in the student age, showed that young men and women, due to the still forming self-determination, tend to focus both on obtaining fleeting "childish" pleasure, and on activities aimed at future achievements. At the same time, young men and women feel responsible for their present life and view their past from both positive and negative sides.

There is a tendency to increase the manifestation of social activity, in particular socially useful. Young men and women are characterized by a focus on personal development and the acquisition of new skills, participation in the activities of organizations and associations of an entertainment nature and the manifestation of their capabilities in the Internet space, due to age characteristics and the specifics of modern society.

Keywords: life prospects, social activity, youth.

УДК 316.6

Введение

Проблема жизненной перспективы одна из интереснейших и наименее разработанных в психологии. Особенность ее в том, что восприятие себя во времени очень индивидуально, субъективно и в большинстве своём зависит от личностных особенностей человека, от его прошлого опыта, и сложившегося мировоззрения.

В своих трудах к проблеме жизненной перспективы личности обращались многие отечественные и зарубежные философы и психологи, такие как Ж. Нюттен, Ф. Зимбардо, О. Розенштока-Хюсси, К. Левин, С.Л. Рубинштейн и Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, А. Бергсон, Ш. Бюллер, Л.С. Выготский, но отсутствуют работы, соотносящие временную перспективу с социальной активностью [6].

По мнению И.Ф. Бережной, А.О. Зыковой, социальной активность – сложное качество личности, объединившее в себе личностный и социальный аспект и проявляющееся в направленной, инициативной, общественно-значимой деятельности, а также в готовности действовать на благо и в интересах социума в различных формах проявления активности [1]. Многие ученые, обратившиеся к исследованию социальной активности, акцентировали внимание на ее стороны: как явление, состояние и как отношение. Ю.Н. Губин рассматривал основные компоненты социальной активности: потребность в деятельности, интересы, представляющие собой личностные образования и направленность человека [4].

Важно подчеркнуть, что социальная активность тесно связана с жизненной перспективой.

Анализируя работу О.В. Чернышевой, под термином «жизненная перспектива» мы понимаем единую картину будущего в сложной и противоречивой взаимосвязи ожидаемых, планируемых событий, от которых субъективно зависит смысл жизни человека, его социальная ценность, его взгляды на объективную реальность в целом, на психологические прошлое и будущее, в контексте данного времени, существующего на различных ирреальных уровнях [7]. Жизненная перспектива базируется и формируется на основе жизненной позиции личности, включающая в себе образ наличия, либо отсутствия будущего, наличие или отсутствие смысла жизни, «базовые» ценности, общие представления о прошлом, будущем и настоящем, жизненные цели, удовлетворенность жизнью в целом, средства и пути достижения целей. Кроме того, важными являются такие показатели, как уровень ответственности, самостоятельность, инициативность и непосредственно степень социальной активности [5].

По данным многих авторов, юношеский возраст трактуется как возрастной период, в который происходит активное вступление девушек и юношей в общество, в активную социальную жизнь, а также идёт ориентация на будущее, на построение жизненного плана, поиск вариантов реализации задуманного и на анализ своей жизненной перспективы [2]. Отличительной особенностью юности выступает наиболее интенсивное интеллектуальное развитие, которое выражается в активности мыслительных познавательных механизмов. Важным является то, что юношеский возраст вносит большой вклад в развитие общества в целом. Это связано с тем, что молодое поколение несёт в себе инициативность, свежесть идей, творческий подход к решению задач – всё это отражается в социальной активности молодежи [3].

Поэтому настолько значимо изучение юношеского возраста, как для самих юношей и девушек, так и для правильного формирования восприятия себя на всех промежутках жизни (прошлое, настоящее и будущее), конструирования своей собственной жизни и изменения реальности для всего общества в целостной его картине, благодаря умению молодого поколения использовать полученный опыт и опираясь на него [8].

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 60 студентов высших учебных заведений г. Саратова: СГУ им. Чернышевского и СГТУ им. Ю.А. Гагарина в возрасте от 17 до 24 лет. Из них – 43 девушки и 17 юношей.

Исследование проводилось в 2018-2019 году и включало несколько этапов. На первом этапе был осуществлен анализ психологической литературы по теме. Это позволило нам выдвинуть гипотезу исследования, которая заключается в предположении, что временная перспектива в юношеском возрасте взаимосвязана с видом проявления социальной активности. Для подтверждения или опровержения гипотезы нами был подобран диагностический инструментарий. На втором этапе проведено исследование жизненной перспективы юношей и девушек с помощью методик: «Опросник временной перспективы» (Ф. Зимбардо), методики «Опросник социальной активности» (разработан коллективом авторов СГУ им. Н.Г. Чернышевского под руководством Р.М. Шамяниной). На третьем этапе осуществлен анализ и интерпретация полученных данных. На четвертом этапе сформулированы рекомендации по оптимизации жизненной перспективы юношей и девушек.

Результаты эмпирического исследования

По результатам «Опросник временной перспективы» (Ф. Зимбардо) (Рисунок 1) было выявлено, что в юношеском возрасте меньше всего выражена склонность к ориентации на фаталистическое будущее. Это говорит о том, что юноши и девушки не чувствуют себя беспомощными и безнадежными по отношению к будущей жизни, не воспринимают настоящее со смирением и покорностью. Кроме того, у студентов практически отсутствует убеждение, что их будущее предопределено кем-то или чем-то другим и на него невозможно повлиять индивидуальными действиями, а значит, юноши и девушки воспринимают реальность, как пространство для активной деятельности.

Высокие баллы выявлены по шкалам «Гедонистическое настоящее», «Будущее» и «Позитивное прошлое». Достаточно интересное сочетание факторов, так как «Гедонистическое настоящее» предполагает, что в юношеском возрасте происходит ориентация на удовольствие, а результаты по шкале «Будущее», напротив, говорят о готовности личности брать на себя ответственность за свою жизнь, о стремлении добиваться назначенных целей и последующем вознаграждении. Это объясняется тем, что в юношеском возрасте личность ещё продолжает формироваться и представители юношеского возраста находятся на стадии выбора жизненного пути, становления и самоопределения.

Высокие баллы по шкале «Позитивное прошлое» отражает теплое, сентиментальное и позитивное отношение юношей и девушек к прошлому. Юноши и девушки с позитивным отношением к прошлому более уверенно чувствуют себя в настоящем, так как имеют позитивный опыт – опору для построения дальнейшей жизни. Результат по шкале «Негативное прошлое» имеют меньшее среднее значение относительно результатов шкалы «Позитивное прошлое», но при этом, является достаточно высоким показателем. На наш взгляд, это может говорить о том, что наряду с приятной ностальгией по прошлому,

в жизни юношей и девушек существуют травмирующие события, сожаление о содеянных ошибках и разочарование.

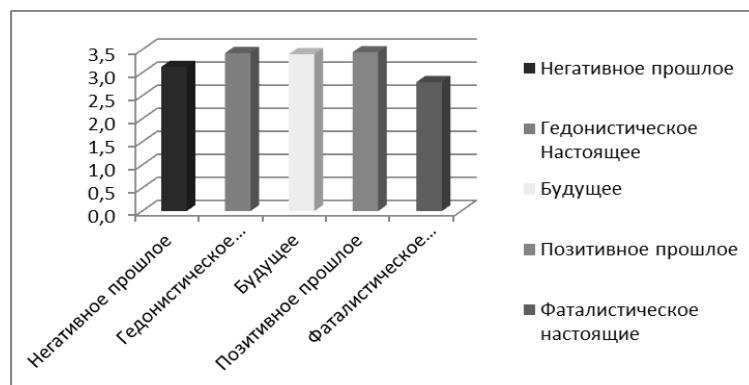


Рис. 1. Средние арифметические значения по шкалам временных ориентаций в юношеском возрасте

Сравнительный анализ временных ориентаций в юношеском возрасте выявил, что юноши и девушки имеют схожие временные ориентации, но девушкам более присущи ностальгия, детализированность и высокая эмоциональная насыщенность по отношению к своему прошлому (t-кр. Стьюдента 2,321 по шкале «Позитивное прошлое»), в то время как юношам свойственны нейтральная и объективная оценка своего прошлого. Отсутствие статистически значимых различий результатов по шкалам «Гедонистическое настоящее», «Фаталистическое настоящие», «Будущее», объясняется тем, что в юношеском возрасте имеется одинаковая ориентация на будущую жизнь (постановка целей, планирование) и восприятие своего настоящего.

По результатам опросника «Опросник социальной активности» (Рисунок 2), было выявлено, что образовательно-развивающая активность является самой востребованной среди всех видов социальной активностей. Это объясняется тем, что юношеский возраст является пиковым периодом интенсивного когнитивного интеллектуального развития человека.

На втором месте по популярности среди студентов выступает досугово-коммуникативная активность. Это говорит о том, что в юношеском возрасте существует тенденция участия в деятельности организаций и объединений, направленных на создание совместной деятельности развлекательного характера. Можно предположить, для юношей и девушек является важным принятие их в коллективе и удовлетворения коммуникативных потребностей.

Были получены высокие результаты по шкале интернет-сетевой активности. На наш взгляд, основная причина актуальности этой активности среди юношей и девушек – это специфика настоящего времени, в котором развивается общество. Стремительное расширение интернет пространства приводит к перемещению реальной жизни в виртуальную, где молодое поколение в какой-то степени может удовлетворить свои потребности.

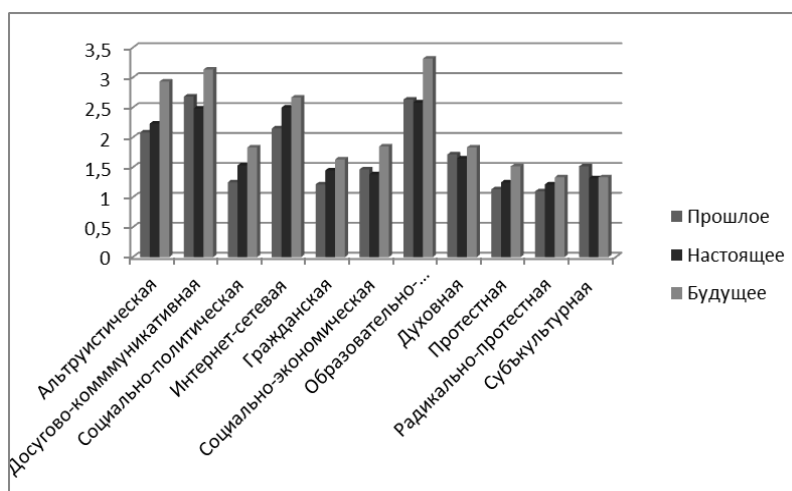


Рис. 2. Результаты исследования видов социальной активности в юношеском возрасте (по средним значениям)

Далее мы рассмотрели половые особенности в проявлении социальной активности юношами и девушками. По результатам сравнительного анализа социальной активности в юношеском возрасте было выяснено, что как для юношей, так и для девушек характерно схожее проявление социальной активности

по всем её видам. Но если девушкам свойственно более частое проявление себя в образовательно-развивающей сфере и, соответственно, развитие себя, своей личности, осознание интеллектуального показателя, то для юношей проявление образовательно-развивающей активности имеет более ситуативный характер и может быть направлена на достижение косвенных целей (t-кр. Стьюдента 2,089 по шкале «Образовательно-развивающая» активность).

Расчет матрицы коэффициентов парной корреляции женской и мужской выборок позволил выявить взаимосвязи временных ориентаций и видов социальной активности. На основе полученных данных был проведён корреляционный анализ.

В корреляционной матрице внутри женской выборки была обнаружена положительная значимая взаимосвязь гражданской активности с позитивным прошлым (0,379), социально-экономической активности – с фаталистическим настоящим (0,301), и субкультурной активности – с негативным прошлым (0,359), а также отрицательно значимая связь будущего с субкультурой активностью (-0,302). Проявление девушек себя в гражданской сфере обусловлено их позитивным опытом жизни в обществе. Неуверенность девушек в завтрашнем дне и бесконтрольность своей жизни может приводить к поиску способов получения дополнительного заработка, к проявлению социально-экономической активности. А с другой стороны, отсутствие денег побуждает девушек при проявлении социально-экономической активности верить в удачу и обращаться к богу. Проявление субкультурной активности девушек может быть обусловлено негативным отношением к их личности в прошлом, недостатком общения, непониманием. Но и обесценивание прошлого можно связать с навязыванием ценностей субкультуры. Девушки, которые увереннее строят планы на будущее и позитивней его оценивают, не имеют желания принимать ценности субкультуры, присоединяться к её последователям и соответственно проявлять данный вид активности.

Внутри мужской выборки в корреляционной матрице была обнаружена положительная значимая взаимосвязь социально-политической активности с будущим (0,527), интернет-сетевой активности – с фаталистическим настоящим (0,488), с негативным прошлым (0,573), а также отрицательно значимая взаимосвязь позитивного прошлого с досугово-коммуникативной (-0,54) и с интернет-сетевой активностями (0,509). Активное проявление юношей в политической сфере, участие в митингах, выборах, объединениях, приводит к устойчивой и реалистичной картине будущего. Также уверенность в своём будущем, представление об изменении и совершенствовании социума приводит к осознанию, что каждый выбор или действие может повлиять на общество в целом, а значит юноша демонстрирует готовность участвовать в политической жизни общества. Юноши, имеющие мало позитивного опыта общения и проведения свободного времени со сверстниками, друзьями в прошлом, стремятся попасть в коллектив, в группу, где они смогут восполнить эту недостающую потребность в общении и принятии его как личности среди других. Неуспешные или не признанные в прошлом юноши выбирают в настоящем виртуальный мир, где уже полноценно могут проявить себя в разнообразной деятельности. Юноши, проводящие долгое время в интернете, полагаются на стечение событий и на внешнюю силу, а не на свои собственные знания, умения и навыки. Исходя из обратного, юноши, полагающиеся на судьбу и стечение обстоятельств, уходят в виртуальный мир, где намного легче быть активным, чем в реальном мире.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психологической литературы по теме показал, что на сегодняшний день в науке нет единого определения жизненной перспективы. В одних исследованиях она трактуется как «непрерывное взаимодействие субъективного позитивного и отрицательного опыта, актуального настоящего и планов на будущее» (А.А. Кроник), в других – как «умение индивида изменять реальности и действовать в ней, при этом прогнозируя свои результаты в будущем» (Т. Коттл). Но всеми исследователями признаётся, что от сформированной жизненной перспективы во многом зависит успешность дальнейшей жизни человека.

Особый интерес представляет изучение особенностей жизненной перспективы в юношеском возрасте, когда личность сталкивается с чрезвычайно значимым периодом жизни, и основным видом деятельности становится учебно-профессиональная деятельность, благодаря которой закладываются основы для будущих профессиональных достижений человека. Кроме того, данное время даёт возможность юношам и девушкам раскрыть свои возможности, потенциал, построить свою жизненную позицию и проявить свою активность в социуме.

В этой связи нами было организовано исследование, посвящённое изучению взаимосвязи временной перспективы и социальной активности в юношеском возрасте, а также их особенностей. В основу исследования была положена гипотеза о том, что временная перспектива в юношеском возрасте имеет взаимосвязи с видом и уровнем проявления социальной активности.

Представители юношеского возраста, в силу ещё формирующегося самоопределения, склонны ориентироваться как на получение мимолётного «детского» удовольствия, так и на деятельность,

направленную на будущие достижения. Наряду с этим, юноши и девушки ощущают ответственность за свою настоящую жизнь и рассматривают своё прошлое и с позитивных, и с негативных сторон.

В юношеском возрасте наблюдается тенденция роста проявления социальной активности в частности социально-полезной. Для юношей и девушек характерна, направленность на развитие личности и приобретение новых навыков, участие в деятельности организаций и объединений развлекательного характера и проявление своих возможностей в интернет пространстве, обусловленных возрастными особенностями и спецификой современного общества.

Корреляционный анализ позволил выявить тесные взаимосвязи между ориентациями жизненной перспективы и проявлением определённого вида социальной активности.

Таким образом, временная перспектива в юношеском возрасте имеет взаимосвязи с видом проявления социальной активности.

Список литературы / References

1. *Бережная И.Ф., Зыкова А.О.* Содержание категории «социальная активность» в психологии и педагогике // Научный журнал «Вестник Воронежского государственного технического университета», 2012. № 2. С. 171-177.
2. *Белановская О.В.* Будущее во временной перспективе у студентов // Вестник МГЛУ. Серия 2. Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков, 2013. № 2 (24). С. 32–41.
3. *Величко В.Н.* Психологические закономерности личности в юношеском возраст // Научный журнал «Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта», 2007. № 4.
4. *Губин Ю.Н.* Модель формирования социальной активности // Научный журнал «Ярославский педагогический вестник», 2011. Т. 2. № 2. С. 38-42.
5. *Лебедева А.А., Василенко В.Е.* Психологическое время и саморегуляция поведения личности в разные периоды взрослости // Научный журнал «Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ», 2015, № 3. С. 91-96. 29. № 4. С. 54-65.
6. *Харламова Т.М.* Переживание времени и ценностное самоопределение в раннем юношеском возрасте (результаты t-критерия Стьюдента) // Научный журнал «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований», 2013. № 4. С. 106-107.
7. *Чернышёва О.В.* Методологические проблемы исследования формирования жизненной стратегии личности: социологический аспект // Научный журнал «Научный альманах», 2015. № 8(10).
8. *Шабанов А.Г.* Социальная активность молодежи как социопедагогический феномен // Научный журнал «Сибирский педагогический журнал», 2010. № 5. С. 384-394.