

# РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ПРЕДПОСЫЛОК РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Мартынова Л.В. Email: Martynova6110@scientifictext.ru

*Мартынова Людмила Владимировна – воспитатель,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад комбинированного вида № 15, г. Ейск*

**Аннотация:** в статье описываются ключевые положения педагогического управления формированием предпосылок регулятивных универсальных учебных действий старших дошкольников, актуальность осуществления технологии педагогического управления, составляющие компоненты предпосылок регулятивных универсальных учебных действий и приемы их формирования на основе развития произвольного поведения. Приводятся примеры конкретных педагогических форм взаимодействия педагога с детьми по формированию у них навыков действий по образцу и установленному правилу, контролю, коррекции, и анализу своих действий.

**Ключевые слова:** регулятивные универсальные учебные действия, прогнозирование, планирование, действия по образцу и правилу, контроль, коррекция, анализ.

## IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL MANAGEMENT OF THE FORMATION OF PREREQUISITES FOR REGULATORY UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS FOR THE PREPARATION OF SENIOR PRESCHOOLERS FOR SCHOOL EDUCATION

Martynova L.V.

*Martynova Lyudmila Vladimirovna – Educator,  
MUNICIPAL BUDGET PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION  
KINDERGARTEN OF THE COMBINED TYPE № 15, YEISK*

**Abstract:** the article describes the key provisions of pedagogical management of the formation of prerequisites for regulatory universal educational actions of senior preschoolers, the relevance of the implementation of the technology of pedagogical management, the components of the prerequisites for regulatory universal educational actions and the methods of their formation on the basis of the development of arbitrary behavior. Examples of specific pedagogical forms of interaction between a teacher and children on the formation of their skills of actions according to a pattern and established rule, control, correction, and analysis of their actions are given.

**Keywords:** regulatory universal training actions, forecasting, planning, actions according to the pattern and rule, control, correction, analysis.

Важнейшей задачей современной системы образования, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), является формирование у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий (УУД), что в свою очередь создает возможность ребенку самостоятельно и успешно усваивать новые знания и умения. Универсальные учебные действия – это способность ребенка к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта и на этапе дошкольной подготовки будет способствовать успешной адаптации ребенка к обучению в начальной школе [1].

Применительно к моменту поступления ребенка в школу необходимо, чтобы он овладел следующими группами универсальных учебных действий: личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными.

Педагоги в ежедневном профессиональном контакте с детьми достаточное внимание уделяют формированию познавательных, личностных, коммуникативных предпосылок учебной деятельности и, наверное, считают, что регулятивные учебные действия появятся параллельно, на фоне основной воспитательно-образовательной работы. Ведь мы же ежедневно учим детей планированию своих действий. А уж осуществление действий к заданиям по образцу, по заданному правилу, наши требования к достижению цели, умение слушать взрослого выполнять его инструкции, осуществлять контроль и коррекцию действий это вообще, как говорится "не сходит у педагога с языка" в течение всего рабочего времени.

А ведь наличие всех этих критериев детского сознания и поведения как раз и подразумевает под собой сформированность регулятивных универсальных учебных действий. Все эти компоненты призваны обеспечить будущим школьникам организацию своей учебной деятельности, и мало мы задумываемся, что развитие регулятивных учебных действий напрямую связано в первую очередь с формированием произвольности поведения самого ребенка.

Выделяют следующие компоненты предпосылок регулятивных УУД: прогнозирование (целеполагание), планирование и осуществление их по образцу или заданному правилу, достижение цели, умение слушать взрослого и выполнять его инструкции, контроль и коррекция своих действий.

**Прогнозирование (целеполагание)** это постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено ребенком, и того, что еще неизвестно.

**Планирование своих действий** это определение последовательности действий с учетом конечного результата.

Нормативом овладения этой части предпосылок является способность ребенка развивать игру, согласна замысла и установленного партнерского договора. В ходе игры учитывать точку зрения других игроков, достигать общего решения, включая в игру новые идеи и образы.

Условием для формирования умения планировать свою деятельность является необходимость научить детей управлять своим временем уже в детском саду. Разговоры о том, что было вчера, сегодня утром, что будет сегодня вечером или завтра, подводят дошкольников к мысли, что жизнь в детском саду – это организованный процесс, связанных друг с другом событий, которые они сами планируют. Планирование помогает осознать события, что в свою очередь является необходимым условием для самостоятельного планирования действий, овладения навыком регулировать свое поведение.

Для того чтобы научить детей планировать свои действия можно использовать следующие приемы:

**«Планировщики».** Например, учитывая возраст и специфику детей группы компенсирующей направленности, имеется практика планирования детской деятельности на неделю и уже сформировалась традиция в конце недели подводить итоги и рассматривать результаты запланированных мероприятий. Итак, в понедельник утром, в период осуществления совместной деятельности "утренний круг" можно подготовить макет (список) мероприятий на текущую неделю. Ярким кругом обводим дни, когда запланированы "важные дела": опыты и эксперименты, игры по выбору детей, день рождения сверстника, развлечение. Выполненное мероприятие из списка отмечаем значком по выбору детей (цветок, флажок, воздушный шарик...). Это дает ощущение удовлетворенности детей своей деятельностью, прибавляет им энтузиазма и энергии. Вечером подводим итоги и кое-что, очень желаемое для детей, планируем на следующий день. Дети эмоционально настраиваются на предстоящие события и вместе с тем учатся ориентироваться в днях недели и в названиях месяцев.

Помогут упражнения, где необходимо составлять рисуночный план, маршрут или схему, читать его, действовать по плану, вносить свои корректировки, находить в нем ошибки ("Найди игрушку", "Где спрятан предмет", "Кладоискатели"), составлять план по рассказу и рассказ по плану. Очень важно учить детей устанавливать причинно-следственные связи: ("Что сначала, что потом?", "Алгоритмы").

**Осуществление действий по образцу, заданному правилу** важный элемент самоконтроля, которому нужно учить. Этот вид деятельности предполагает умение ребенка сравнивать свою работу с образцом, делать выводы, обнаружить ошибку или убедиться в правильности выполнения задания.

Ребенок должен овладеть способностью выделять правило, по которому необходимо действовать, и этот факт говорит о том, что поведение ребенка становится более произвольным.

Условием для формирования данного критерия являются коллективные игры с правилами, продуктивные виды деятельности, регламентированные конкретными требованиями и условиями.

Для формирования такого критерия, как **достижение цели**, ребенку необходимо сформировать умение не отходить от поставленной цели при любых отвлекающих стимулах. Если цель для ребенка не осознанна или осознанна, но трудна он никогда не дойдет до ее достижения.

Чтобы ребенок научился ставить цель, можно использовать «метод трех вопросов»: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать? В данном случае педагогу лишь необходимо направлять к достижению цели, если задание сложное, то необходимо подкрепление в виде вопросов, советов, наглядной опоры, доброжелательной оценки или игровой мотивации. Также положительный эффект произведет стимулирование ребенка не пасовать перед трудностями, а преодолевать их, важно напомнить ребенку о прошлых успехах, связывая неудачу только с недостаточными усилиями ребенка. И конечно примеры персонажей литературных произведений, в которых герои справляются с трудностями, закрепят образец желаемого поведения ребенка [2, с. 320].

Для формирования умения достигать цель, можно использовать командные игры и соревнования, организацию соревнований попарно, позволяющие каждому ребенку стать победителем и испытать радость победы. Все игровые приемы необходимо реализовывать без использования материальных призов, а наградой победителю будет служить эмоциональная похвала взрослого и одобрение сверстников.

**Контроль** является составной частью любого вида деятельности ребенка и направлен на предупреждение возможных или обнаружение уже совершенных ошибок. Иначе говоря, с помощью самоконтроля ребенок должен всякий раз осознавать правильность своих действий, в том числе в игре, учебе и в труде.

**Коррекция** - это значит уметь самостоятельно замечать ошибку и исправлять ее. Развитие способности к самоконтролю происходит естественнее и эффективнее всего в процессе разнообразных "игр с правилами", а затем проявляется и в других видах деятельности. Наиболее успешно самоконтроль развивается в ситуации взаимоконтроля дошкольниками друг друга. При взаимопроверке у детей повышается требовательность к своей работе, желание выполнить ее лучше, стремление сравнить ее с работой других сверстников.

**Умение слушать взрослого**, выполнять его инструкции, удерживать контекст общения, своевременно реагировать на вопрос, четко представлять то, что содержится в инструкции этого не сформировать у ребенка без целенаправленной работы по накоплению словаря, развитию слухового внимания и речевого слуха, организации специальных речевых игр и упражнений.

Таким образом, формирование у обучающихся регулятивных действий дает им возможность вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность и выполнять поставленные цели и задачи. Именно эти качества необходимы современному человеку в современном обществе [3, с. 67].

#### *Список литературы / References*

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 г. № 30384) // Российская газета, 25.11.2013. № 6241.
2. *Безухин Д.А.* Основы личностно-ориентированной педагогики / Д.А. Безухин. М., 2010. С. 320.
3. *Михайленко Л.Л.* Повышение профессионального уровня педагогов в дошкольном образовательном учреждении / Л.Л. Михайленко // Методист, 2009. № 5. С. 67.