

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 15 (93). Ч.3. АВГУСТ 2020

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 **РОСКОМНАДЗОР**

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 15 (93) Ч.3. 2020



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)


НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
ELIBRARY.RU



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**
2020. № 15 (93). Часть 3



Москва
2020

Вестник науки и образования

2020. № 15 (93). Часть 3

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Салмов А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухшина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Члдадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Махмудова К.Р.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА / <i>Makhmudova K.R.</i> PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF DIALOGICAL SPEECH IN CHILDREN OF ELDER PRESCHOOL AGE	4
<i>Surovov B.M., Keldiyarova M.Sh.</i> AUTOMATION OF SOLVING LINEAR PROGRAMMING PROBLEMS USING MATLAB / <i>Суронов Б.М., Келдиярова М.Ш.</i> АВТОМАТИЗАЦИЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ MATLAB	7
<i>Гитайло Е.Н.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ И ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА / <i>Gitaylo E.N.</i> PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION, LEARNING SUCCESS AND STUDENTS' POTENTIAL IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE	11
<i>Шоназаров Дж.У., Эргашев Р.К.</i> УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА / <i>Shonazarov J.U., Ergashev R.K.</i> THE LEVEL OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT, COMPETENCE AND WAYS OF ACHIEVING PEDAGOGICAL SKILLS OF A TEACHER	14
<i>Адилова Н.Б.</i> КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ / <i>Adilova N.B.</i> CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL FEATURES OF WORKING WITH CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS IN THE PREPARATORY GROUP.....	19
АРХИТЕКТУРА	22
<i>Усманова З.Р.</i> ВЛИЯНИЕ СТРОИТЕЛЬСТВА ТРАССЫ МЕРИДИАН НА ПРОСТРАНСТВЕННО-ПЛАНИРОВОЧНУЮ СТРУКТУРУ ПРИЛЕГАЮЩИХ ТЕРРИТОРИЙ / <i>Usmanova Z.R.</i> INFLUENCE OF THE CONSTRUCTION OF THE MERIDIAN HIGHWAY ON THE SPATIAL PLANNING STRUCTURE OF ADJACENT TERRITORIES	22

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Махмудова К.Р. Email: Makhmudova693@scientifictext.ru

*Махмудова Камола Рахимовна – докторант,
Институт переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов
дошкольных образовательных учреждений,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье описаны педагогические условия развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста. Особое значение для развития ребенка в дошкольном возрасте имеет диалог, с помощью которого формируются межличностные отношения, происходит овладение родным языком, определяется течение процесса социализации. Участие в диалоге осуществляется посредством диалогической речи, овладение которой является условием полноценного развития ребенка и его активности в общении с окружающими людьми. Речь рассматривается как средство общения и отмечается, что для конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками ребенок должен свободно владеть диалогическим общением.

Ключевые слова: диалог, диалогическая речь, речь, связная речь, общение, структура диалога, дети старшего дошкольного возраста, речевая среда, педагогические условия.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF DIALOGICAL SPEECH IN CHILDREN OF ELDER PRESCHOOL AGE

Makhmudova K.R.

*Makhmudova Kamola Rakhimovna - doctoral Student,
INSTITUTE FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF PRESCHOOL EDUCATION
PERSONNEL AND MANAGER,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article describes the pedagogical conditions for the development of dialogical speech in older preschool children. Of particular importance for the development of a child in preschool age is dialogue, with the help of which interpersonal relationships are formed, mastery of the native language occurs, and the course of the socialization process is determined. Participation in the dialogue is carried out through dialogical speech, the mastering of which is a condition for the full development of the child and his activity in communicating with people around him. Speech is considered as a means of communication and it is noted that for constructive interaction with adults and peers, a child must be fluent in dialogical communication.

Keywords: dialogue, dialogical speech, speech, coherent speech, communication, dialogue structure, senior preschool children, speech environment, pedagogical conditions.

УДК 372.3/.4

Диалог является основной формой существования языка, неслучайно к его изучению постоянно обращаются с тех или иных научных позиций. Существующие исследовательские подходы к диалогу, объем и характер проблематики, связанной с его изучением, свидетельствуют о сложности и многогранности данной формы речи.

Осмысление многообразных и разноаспектных подходов к исследованию диалога являлось отправным моментом в создании лингвистических основ проведенного исследования. Прежде всего, следовало выяснить, что же подразумевается под терминами «диалог», «диалогическая речь».

Древнегреческие философы считали, что диалог есть «речь, состоящая из вопросов и ответов» [2, с. 164]. В философии, а позже в логике и риторике диалог рассматривался, прежде всего, как процесс полемики, противоборства двух точек зрения, доказательства истинности идей, взглядов; как «логико-коммуникативный процесс взаимодействия людей посредством выражения своих смысловых позиций» [1, с. 4]. Диалог, как акт социально-речевого взаимодействия, акт непосредственного общения людей, рассматривается и в лингвистике [6].

Развитие речи и речевого общения является важнейшей задачей дошкольного образовательного учреждения, где диалог выступает одной из форм речевого общения, обеспечивающих взаимодействие между партнерами по общению, опосредуется знаками языка. Для построения диалога необходимыми являются такие умения, как умение вступать в общение, выражать свои мысли, владение формами речевого этикета, вербальными средствами общения [3].

В старшем дошкольном возрасте в процессе общения дети стремятся активно рассказать своему собеседнику, реальному или «мнимому», о видимом, слышимом, используют в диалоге различные речевые клише, переносят и заменяют аналогичными в соответствующих ситуациях. В общении старшие дошкольники уже задают целенаправленные вопросы в логической последовательности. Содержание этих вопросов может быть адресовано как воображаемому субъекту, так и реальному.

По мнению В.В. Казаковской [4], в игровых ситуациях с предметами и игрушками ребёнок придумывает ответ за игрушку, разговаривает от её лица, меняя интонацию, модуляцию голоса. Так старшие дошкольники учатся составлять диалоги сложной структуры, состоящие из нескольких микротем. Реплики-реакции старших дошкольников имеют широкий смысловой спектр согласия, несогласия, совета, просьбы [5].

К старшему дошкольному возрасту наступает период совершенствования навыков диалогической речи, вопросительные предложения уже носят специальный характер, требующий развёрнутого ответа с новой информацией.

Старший дошкольник начинает рационально анализировать структуру любого предложенного им высказывания при построении собственных, и он уже правомочен давать очевидную оценку услышанному [7]. Развитие общения дает толчок на то, что в диалоге с собеседником дети стараются сделать свою речь более выразительной, колоритной, больше используют интонационные средства, а также ловки уже осваивают такие средства языка, как сравнение, метафора, эпитет. Особое значение в развитии дошкольников имеет диалог со сверстниками.

Дети в этом аспекте по-настоящему чувствуют себя свободными, равными, раскованными. Они учатся здесь самостоятельности, самоконтролю. Наибольшее число исследователей в тоже время приходят к выводу о том, что диалогу необходимо учить. Однако, практика учебно-воспитательной работы с дошкольниками и наблюдения в дошкольных образовательных учреждениях говорят, что беседы с детьми проектируются не систематически, формированию диалогических навыков уделяют мало времени, во время беседы большая речевая нагрузка возлагается на воспитателя, а речевая активность детей приводится к минимуму, на занятиях не учат составлять и задавать вопросы, не применяются упражнения, игровые периоды, развивающие коммуникативные способности. В конечном итоге выпускники детского сада не умеют самостоятельно строить диалог, вести беседу, наблюдается недостаточная речевая активность [3].

На каждом из этапов важно поддерживать доброжелательную, эмоционально благополучную атмосферу для общения детей, поскольку это является одним из

важных педагогических условий для более эффективного развития связной диалогической речи детей. Реализация данного педагогического условия в ходе развития у старших дошкольников связной диалогической речи заключается в том, что основа построения работы лежит на принципах лично-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. Так, при организации бесед по тематическим неделям, разговоров со старшими дошкольниками необходимо строить свое общение с позиций признания индивидуальности каждого ребенка, принятия детей, внимательного к ним отношения. Нужно выказывать детям поощрения за доброжелательное общение их со сверстниками и с взрослыми. Это способствует тому, что у детей возрастает стремление задавать больше вопросов, поддерживать диалог, а не обрывать его, строить свои высказывания (сообщать, рассказывать что-то) как в разговоре со взрослыми, так и со сверстниками. Вторым педагогическим условием на всех этапах работы по развитию у старших дошкольников связной диалогической речи является организация речевой среды в группе, чтобы дети видели примеры ведения диалога. Осуществляется обогащение словарного запаса детей за счет слов - определений, слов, помогающих описывать переживания, чтобы они могли строить высказывания наиболее полно, развёрнуто. В общении с детьми важно использовать игры и упражнения на объяснение значения слов, на составление предложений, в условиях диалога предлагать детям побеседовать в парах по плану, рассказать о каком-то объекте или предмете как можно более подробно, просить в парах подбирать имена существительные к прилагательным, к существительным – глаголы, беседовать на конкретную тему и т.д.

Развитие у детей старшего дошкольного возраста диалогического общения возможно при организации следующих педагогических условий в образовательном процессе дошкольного учреждения:

- включение педагогов образовательных учреждений в формирование культуры общения;
- создание развивающей пространственно-предметной культурно-речевой среды;
- проведение специализированных занятий по развитию диалогического общения;
- определение соответствующего содержания образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- создание атмосферы успеха, поддержки личностного роста детей в диалогическом общении.

Список литературы / References

1. Берков В.Ф. Культура диалога: учебно-методическое пособие / В.Ф. Берков, Я.С. Ясеневиц. Мн.: Новое знание, 2002. 152 с.
2. Лаэртский Диоген. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Диоген Лаэртский. М.: Мысль, 1986. С. 150-190.
3. Эльконин Д.Б. Развитие речи детей в дошкольном возрасте. М.: Педагогика, 2008. 234 с.
4. Казаковская В.В. Коммуникативные навыки ребенка в диалоге. СПб. Издательство «Мозаика – синтез», 2003. 144 с.
5. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 2006. 143 с.
6. Педагогическое речеведение: Словарь-справочник / под ред. Т.А. Ладыженской, А.К. Михальской; сост. А.А. Князькова. М.: Флинта: Наука, 2001. 312 с.
7. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002. 153 с.

AUTOMATION OF SOLVING LINEAR PROGRAMMING PROBLEMS USING MATLAB

Suropov B.M.¹, Keldiyarova M.Sh.²
Email: Suropov693@scientifictext.ru

¹Suropov Bakhodir Maydonovich - PhD in Pedagogic Sciences, Head of the Department, INFORMATION TECHNOLOGY DEPARTMENT;
²Keldiyarova Malika Shakhkrat kizi - Assistant Teacher, AUTOMATION OF TECHNOLOGICAL PROCESSES AND CONTROLLING DEPARTMENT, KARSHI ENGINEERING ECONOMICS INSTITUTE, KARSHI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article describes the process of integrating mathematics teaching in higher education using information technology, and shows that as a result of effective organization of lessons by teachers, students can develop modern knowledge and skills. The study analyzes the scientific articles of foreign scientists, the information competence of which includes the processing and analysis of mathematical data; modeling, design and management; search, creation and storage of information; safe work in the information environment and the acquisition of other competencies. The article also briefly describes the use of the Simulink system in the Matlab program, which covers the process of automating the solution of a linear programming problem in the field of mathematics.

Keywords: information competence, modern mathematical software packages, MS Excel, Matlab, Simulink.

АВТОМАТИЗАЦИЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ MATLAB

Сурупов Б.М.¹, Келдиярова М.Ш.²

¹Сурупов Баходир Майдонович - кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой, кафедра информационных технологий;
²Келдиярова Малика Шахрат кизи – ассистент, кафедра автоматизации и управления технологическими процессами, Каршинский инженерно-экономический институт, г. Карши, Республика Узбекистан

Аннотация: в этой статье описывается процесс интеграции преподавания математики в высшем образовании с помощью информационных технологий, а также показано, что в результате эффективной организации уроков учителями учащиеся могут развивать современные знания и навыки. В исследовании анализируются научные статьи зарубежных ученых, информационная компетенция которых включает в себя обработку и анализ математических данных; моделирование, дизайн и управление; поиск, создание и хранение информации; безопасную работу в информационной среде и приобретение других компетенций. В статье также кратко описывается использование системы Simulink в программе Matlab, которая освещает процесс автоматизации решения задачи линейного программирования в области математики.

Ключевые слова: информационная компетентность, современные математические программные пакеты, MS Excel, Matlab, Simulink.

UDC 37.091.33

Information technologies have changed noticeable the life of people in different fields and this serves to increase intellectual labor productivity in recent years. The process of informatization of the education system demands professional skills of future specialists, to

imply effective operating in the fields of intellectual, social, economical, communication and other majors of professional activities.

Nowadays, every qualified specialist should know to use information technologies in their professional action. It will be good thing to find out personal development together with “information competence” in the modern information society. Future professionals should know using information communication technologies in a professional degree as well as these are determined with working in communication atmosphere, searching information, analyzing, reworking and owning. For this reason, future profession owners should obtain information competence as well as new technologies through which takes place that joins a number of special abilities which contributes increasing efficiency of studying processes. Information competence is a part of complete and special professional competence of who has technological and modern dates [1]. As well as, “Information competence” is following: working with information communication competence, analyzing and reworking mathematical dates, modelling, controlling and designing, to create hypertexts and multimedia of information of objects, to create written messages through computer, to make up graphical objects, creating musical and acoustical objects, working on acoustical and pictorial objects, searching for information, creating and saving and gives chance to work in a safe atmosphere [3].

Scientists are V.L. Akulenko, O.B. Zaitseva, A.L. Semenov, N.Yu. Tairova, O.M. Tolstoy indicated about “Information competence” in their scientific researches [1].

Teaching methodical and educational materials of mathematics through using modern computer programs in higher education, as a view of new information technologies which devoted to sharp equality of education. Moreover, lecturers who uses chances of information technologies should acquire a basic degree of information culture.

Nowadays, an exhibition principle plays an important role in developing of teaching technologies in higher education., Comprehensive and complete forming mathematical knowledge according to this principle, supporting and encouraging interests in the subject and it is considered visual education process which developing mathematical thoughts. There are several mathematical programs to simplify developing of mathematical sciences in higher education. Firstly, these programs include MS Excel, Maple, MathCad, Derive, Mathematica and MatLab which are mathematical systems of computer.

The most popular program is MS Excel which is spreadsheet developed by Microsoft, its analog programs include VisiCalc, SuperCalc, Lotus 1-2-3, Quattro Pro, OpenOffice Calc are used to teach mathematics. Lecturers who teach mathematics not only use mathematical functions in MS Excel spreadsheet but also can use logical, statistical and textual functions as well as they may organize education process meaningful. MS Excel spreadsheet may save the time to rework digital information that increases labor efficiency with offering new methods [5].

MATLAB combines a desktop environment tuned for iterative analysis and design processes with a programming language that expresses matrix and array mathematics directly. It includes the Live Editor for creating scripts that combine code, output, and formatted text in an executable notebook.

Matlab is a multi- paradigm numerical computing environment programming language [2]. Matlab allows matrix manipulations, plotting of functions and data, implementation of algorithms, creation of user interfaces, and interfacing with programs written in other language. An additional package, Simulink adds graphical multi- domain simulation and model- based design for dynamic and embedded systems

Building mathematical models in Simulink to carry out as projecting graphics, to promote reflecting elementar blocks from standard libraries to open window [4]. In this case, the systems of differential equations which describes the model are created automatically.

Example. We will see how to draw saturation function

$$y = \begin{cases} 2.1 \operatorname{sign}(x), & |x| > 1.2 \\ x, & |x| \leq 1.2 \end{cases}$$

Solution. It is obvious that one can create a vector of x , then for each point, construct an if clause to calculate the value of y . An alternative way is to use vectorized format to evaluate the function values. With the following statements, the segmented function can be drawn as shown on in Figure 1.

Matlab script is as following:

```
clear all
close all
x=[-3:0.03:3] %generate x vector
y=2.1*sign(x).*(abs(x)>1.2)+x.*(abs(x)<=1.2);
figure,
plot(x,y)
grid on
xlabel('x')
ylabel('y')
```

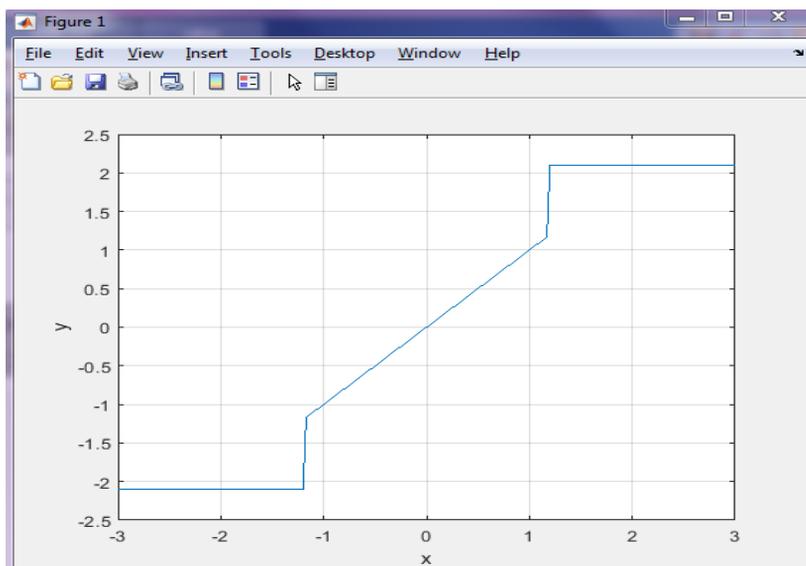


Fig. 1. Segmented saturation function

Taking into account, we conclude that the teaching mathematics in higher education through on behalf of integration by applying information technologies and using modern mathematical software packages influences to increase the efficiency and it creates the following opportunities on teachers and students:

- to organize the teaching process effectively;
- to give quick instructions to students for doing tasks related to the subject;
- teacher's working continuously on their own, striving for innovation;
- conducting research in collaboration with students;
- to assessment the students individually;
- to learn the tasks related to the subject by using of information technologies;
- to have students their own conclusions and decisions.

References / Список литературы

1. *Valeyeva N.Sh., Samoylova N.I.* Informatsionnaya kompetentsiya kak osnova professional'noy kompetentnosti sovremenno go inzhenera. <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnayakompetentsiyakakosnovaprofessionalnoykompetentnostisovremenno go-inzhenera/viewer/> (date of access: 06.08.2020).

2. *D'yakonov V.P.* Spravochnik po primeneniyu sistemy PC MATLAB. M.: «Fizmatlit», 2005. 112 s.
 3. Informatsionnaya kompetentnost'. [Electronic Resource]. URL: [http://letopisi.org/index.php/ Informatsionnaya_kompetentnost'/](http://letopisi.org/index.php/Informatsionnaya_kompetentnost/) (date of access: 06.08.2020).
 4. *Semenov A.S.* Programma MatLab. Metodicheskiye ukazaniya k laboratornym rabotam / Moskva, 2012. 40 s.
 5. *Suropov B.M.* Informatika fanida standart funktsiyalarni o'qitishning uzluksizligi. // Zamonaviy ta'lim. Toshkent, 2018. № 4. P. 62-67.
-

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ И ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Гитайло Е.Н. Email: Gitaylo693@scientifictext.ru

*Гитайло Екатерина Николаевна – старший преподаватель,
кафедра иностранных языков - 4,
Российский университет транспорта, г. Москва*

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о профессиональном самоопределении студентов, применении модульной технологии преподавания иностранного языка. Научный интерес к такой теме, как профессиональное самоопределение студентов, определяется сегодня многими факторами. Кроме профессиональных компетенций от молодого специалиста требуется обладание так называемыми надпрофессиональными навыками, способствующими успешной карьере. Необходимо отметить, что профессионально-ценностное самоопределение личности неразрывно связано с процессом развития самой личности.

Проблема профессионально-ценностного самоопределения является особо актуальной для педагогических вузов, т.к. они не только занимаются изучением и анализом ценностей и профессиональных ориентаций молодежи на современном этапе, но и непосредственно разрабатывают методики и технологии становления (формирования) нравственных ценностей будущих специалистов.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, герменевтический метод, профессиональное образование.

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION, LEARNING SUCCESS AND STUDENTS' POTENTIAL IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Gitaylo E.N.

*Gitaylo Ekaterina Nikolaevna – Senior Teacher,
FOREIGN LANGUAGES - 4 DEPARTMENT,
RUSSIAN UNIVERSITY OF TRANSPORT, MOSCOW*

Abstract: the article deals with the issue of professional self-determination of students, the use of modular technology for teaching a foreign language. Scientific interest in such a topic as professional self-determination of students is determined by many factors today. In addition to professional competencies, a young specialist is required to possess so-called supra-professional skills that contribute to a successful career. It should be noted that professional and value self-determination of the individual is inextricably linked with the process of personal development.

The problem of professional-value-determination is particularly relevant for teachers, since they not only study and analysis of values and professional orientations of the youth at the present stage, but also develop technique and technology of formation (creation) of moral values of future specialists.

Keywords: professional self-determination, hermeneutical method, professional education.

УДК-372.8

Профессиональное самоопределение – это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии. Самоопределение реализуется в процессе анализа личных возможностей, способностей в соотношении с профессиональными требованиями.

Процесс профессионального самоопределения индивидуален и зависит от психофизиологических особенностей личности, уровня мотивации, профессиональных интересов и предпочтений студентов – будущих специалистов. Задача вузовского образования – способствовать осознанию студентом себя как профессионала с учетом персональных особенностей, мотивов, предпосылок и интересов; способствовать планированию профессионального развития как на этапе обучения в вузе, так и в профессиональной деятельности; сформировать понимание необходимости развития профессиональных и личностных компетенций.

Индивидуализация образования выступает одним из основных условий успешного профессионального самоопределения студентов вуза, поскольку она нацелена на активный поиск наиболее подходящих для студента средств и способов самореализации в учебной деятельности (при прохождении производственных практик, участии в научных конференциях, стажировках и т.д.), целенаправленного развития профессиональных и личностных компетенций, необходимых для построения и развития карьеры.

Проблема профессионального самоопределения затронута в психолого-педагогических исследованиях как отечественных авторов: Н.А. Гришаковой, Ф.Э.Зеера, В.П. Каргаполова, Е.А. Климова, Н.С. Пряжниковой, С.Н. Чистяковой, Е.В.Филиатовой, так и зарубежных: Дж. Холланда, Д. Сьюпера и др.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования и развития отношения личности к себе как субъекту профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение не просто выбор профессии или альтернативных сценариев профессиональной жизни, а своеобразный творческий процесс профессионального развития личности, который протекает на протяжении всей жизни.

Практика показывает, что в процессе изучения иностранного языка студент выбирает и вырабатывает свой перечень профессиональных ценностей. Важным является то, что при изучении иностранного языка процесс профессионально-ценностного самоопределения происходит более мягким, ненавязчивым путем, так как на технических специальностях данная задача не ставится как первоочередная. У студентов достаточно много профильных предметов и как цель они ставят перед собой сдачу материала именно по профильным дисциплинам. Анализ текстов, дискуссии, разговорная практика, углубленное изучение грамматики в основном применяется для тех специальностей, где иностранный язык выносятся как основная дисциплина и является необходимой для будущих специалистов их области.

Овладение знаниями, практическими умениями и навыками помогают личности использовать иностранный язык как средство информационной деятельности, пополнения своих профессиональных знаний, профессионального общения на разных уровнях и профессиональной культуры в целом. Лингвистическая подготовка на гуманитарных специальностях и на тех специальностях, где он просто необходим (инноватика, менеджмент, управление персоналом) ориентирована на личность студента. Это значит, что при организации общения учитываются его опыт, уровень владения иностранным языком, мировоззрение, ценностные ориентации, интересы, что является путем к обретению личностного смысла деятельности студента. Применение на практике герменевтического метода (данный метод непосредственно обращен к проблеме выработки личностных смыслов) активизирует и делает максимально полным процесс профессионально-ценностного самоопределения студентов в стенах вуза.

Профессиональное образование есть специально организуемый процесс, направленный на формирование профессионально-ценностной идентичности личности. Применение герменевтического подхода в образовательном процессе при изучении иностранных языков определяется, с одной стороны, более глубоким освоением учащимися общечеловеческих и профессиональных ценностей, а с другой – раскрытием и осознанием студентами своего личностного и профессионально-

ценностного «образа Я». Необходимо применить модульную технологию преподавания иностранного языка, суть которой состоит в построении поэтапного процесса личностно-профессионального развития студентов, в ходе которого происходит движение личности, действительному усвоению данной дисциплины (иностранный язык).

Список литературы / References

1. *Зеер Э.Ф.* Профессионально-образовательное пространство личности. / Э.Ф. Зеер. Екатеринбург: Деловая книга, 2012. 248 с.
 2. *Климов Е.А.* Развивающийся человек в мире профессий. / Е.А. Климов. Обнинск, 1993. 340 с.
 3. *Митина Л.М.* Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л.М. Митина // Вопросы психологии, 1997. № 4. С. 28-38.
 4. *Пряжников Н.С.* Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Н.С. Пряжников. М.: Наука, 2012. 390 с.
 5. *Пряжников Н.С.* Профессиональное и личностное самоопределение. / Н.С. Пряжников. М.: Академия, 1996. 429 с.
 6. *Рогов Е.И.* Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов. М.: Владос - пресс, 2013. 384 с.
 7. *Чистякова С.Н.* Профессиональное самоопределение молодежи / С.Н. Чистякова // Педагогика, 1993. № 5. С. 33-37.
-

УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

Шоназаров Дж.У.¹, Эргашев Р.К.²
Email: Shonazarov693@scientifictext.ru

¹Шоназаров Джамол Умирзокович - старший преподаватель,
кафедра профессионального образования, инженерно-технический факультет;

²Эргашев Рашид Кузиевич - заведующий кафедрой,
кафедра физического воспитания,

Каршинский инженерно-экономический институт,
г. Карши, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье подробно описаны педагогическая деятельность и ее содержание, реформы в системе образования, личность, компетентность учителя, его профессиональное становление и компетентность, качества компетентности, способы достижения мастерства, использование образовательных инноваций в образовательном процессе.

Также были обсуждены вопросы организации учебного процесса на основе педагогических технологий, подготовки преподавателя к уроку и методики его проведения, обучения студентов совместной учебе и индивидуального подхода к ним.

Ключевые слова: личность учителя, педагогический процесс, педагогические навыки, компетентность, профессиональная компетентность, педагогические технологии, педагогическое сотрудничество, эффективность, инновационная деятельность, педагогический опыт, педагогическое творчество.

THE LEVEL OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT, COMPETENCE AND WAYS OF ACHIEVING PEDAGOGICAL SKILLS OF A TEACHER

Shonazarov J.U.¹ Ergashev R.K.²

¹Shonazarov Jamol Umirzokovich - Senior Lecturer,
DEPARTMENT VOCATIONAL EDUCATION, FACULTY OF ENGINEERING TECHNICS;

²Ergashev Rashid Kuzievich - Head of the Department,
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION,
KARSHI ENGINEERING AND ECONOMICS INSTITUTE,
KARSHI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article describes in detail the pedagogical activity and its content, reforms in the education system, teacher personality, competence, its professional formation and competence, qualities of competence, ways to achieve mastery, ways to use educational innovations in the educational process.

Also, the issues of organization of the educational process on the basis of pedagogical technologies, teacher's preparation for lessons and methods of conducting them, teaching students to read collaboratively and individual approach to them are mentioned.

Keywords: teacher personality, pedagogical process, pedagogical skill, competence, professional competence, pedagogical technology, pedagogical cooperation, efficiency, innovative activity, pedagogical experience, pedagogical creativity.

УДК: 37.015.3

Развитие экономики нашей страны и ее ведущих отраслей требует достижения современности и высокого педагогического опыта в педагогической деятельности, которые формируют целостную систему непрерывного образования с целью

воспитания подрастающего поколения с глубокими знаниями и тщательной профессиональной подготовкой в образовательных учреждениях. Основной целью современного образования является подготовка личности, всесторонне развитой для общества и государства, социально адаптированной к обществу, трудовой деятельности, способной работать над собой [1, с. 68]. В педагогической науке понятие психолого-педагогической компетентности заключается в том, что педагог достигает наивысшего уровня результатов в образовательном процессе, обладает высоким профессиональным потенциалом, а также коммуникативными и положительными качествами.

Значение слова «компетентность» определяется осознанностью, престижностью, наличием широкого спектра понятий и опыта в своей области. Если быть более точным, то понятие «английская компетентность» буквально выражает значение слова «способность». А содержание служит для освещения «эффективного использования теоретических знаний в деятельности, проявления высокого уровня профессионального мастерства, мастерства и таланта». Понятие «компетентность» вошло в сферу образования в результате психологических исследований. Поэтому компетентность означает «владение планом действий в нестандартных ситуациях, как специалист ведет себя в неожиданных ситуациях, доступ к коммуникации, новый способ взаимодействия с конкурентами, выполнение неоднозначных задач, использование информации, полной противоречий, последовательно развивающиеся и сложные процессы» [3, с. 81].

Компетентность - это индивидуальное качество, а также способности, знания, умения и навыки, выраженные в педагогической деятельности и общественной жизни в различных ситуациях. Чтобы стать хорошим учителем, недостаточно овладеть самой педагогической теорией. Потому что в педагогической теории объясняются общие законы и правила обучения и воспитания детей, обобщенные методологические идеи. Подчеркивается необходимость учета индивидуальных особенностей возраста читателей. Школа, среднее профессиональное образование и жизнь высшего учебного заведения, практический педагогический процесс очень разнообразны. В этих учебных заведениях возникают ситуации, не соответствующие педагогической теории. Это требует от преподавателя широкого спектра знаний, тщательной практической подготовки, высокого педагогического мастерства, творческого подхода и способности к педагогической деятельности. Такая специальная подготовка учителя напрямую зависит от пригодности его профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность - это приобретение специалистом знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, и их применение на практике на высоком уровне. Профессиональная компетентность предполагает не только приобретение специалистом специальных знаний, умений и навыков, но и усвоение интегрированных знаний и действий в каждом отдельном направлении. Также от компетентности требуется постоянно обогащать знания по специальности, усваивать новую информацию, понимать важные социальные требования, искать новую информацию, уметь ее обрабатывать и применять в своей деятельности.

Профессиональная компетентность в следующих случаях:

- в сложных процессах;
- при выполнении неясных заданий;
- в использовании противоречивой информации;
- это ярко проявляется в умении иметь план действий в неожиданной ситуации.

В процессе профессионально-педагогической деятельности специалист, обладающий профессиональной компетентностью, последовательно обогащает свои знания, усваивает новую информацию, глубоко понимает требования

времени, ищет новые знания, а также обрабатывает их и эффективно использует в своей практической деятельности [5, с. 175].

В основе профессиональной компетентности педагогической профессии лежат следующие качества:



Рис. 1. Профессиональная компетентность качества педагога

Молодые люди, готовящиеся к педагогической деятельности, должны знать такие характеристики. Поэтому для того, чтобы овладеть профессией педагога, нужно обладать умением, определенной психологической квалификацией и определенной подготовкой.

В управлении педагогическим процессом, во взаимодействии с учащимися, в правильном анализе педагогических ситуаций урок интересен, а педагогические и психологические знания учителя и высокий педагогический опыт важны в активизации познавательной деятельности учащихся. Возможность достижения такого успеха заключается в формировании у него педагогического мастерства. Чтобы овладеть педагогическим мастерством, учитель должен постоянно работать над собой, уметь анализировать свою работу, уметь смотреть на себя глазами учеников и неустанно искать исправления недостатков.

Специфическая роль каждого педагога связана с владением педагогическими навыками, высоким уровнем знаний в своей области, педагогическими приемами и нравственными добродетелями. Манеры учителя, его духовный облик должны быть настолько прекрасны, чтобы он увеличил свой ОБР перед сверстниками, а в педагогическом коллективе повысился его гормон. Неустанный поиск, труд и работа над собой каждого учителя обеспечат достижение педагогического мастерства путем дальнейшего совершенствования его деятельности. Такой учитель может обладать высоким педагогическим мастерством [2, с. 52].

Педагогическая деятельность обеспечивает социальную сплоченность (последовательность) поколения. Она передает опыт одного поколения второму поколению, реализуя естественные возможности человека в приобретении социального опыта. Именно педагогическая деятельность всегда связана с управлением индивидуальной деятельностью. Необходимо, чтобы воспитатель четко представлял себе цель своей деятельности и пути ее достижения, а также

говорил им, что достижение этой цели также важно для учащихся. Для того чтобы педагогическая деятельность была эффективной в процессе обучения, необходимо хорошо владеть педагогической технологией, уметь создавать новые и творческие пути, обладать педагогическим мастерством, творчески работающим. Для достижения педагогического мастерства от преподавателя требуется: уметь обобщать педагогическую тактику и события, владеть умением управлять собственной и ученической деятельностью, обладать высокими знаниями, умениями и навыками.

Воспитатель формирует личность читателя, принимает самостоятельные решения в неожиданной ситуации, решает педагогические задачи, самостоятельно управляет учебным процессом. Также педагог имеет педагогическую и психологическую подготовку в педагогическом процессе, необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности каждого обучающегося, в совершенстве владея методами психологического воздействия [4, с. 89].

Для достижения воспитательной задачи в работе, проводимой с учащимися на уроке, необходимо, чтобы учитель мог сотрудничать с ними, привлекать детей к процессу сотрудничества, этот процесс осуществляется в различных сферах их деятельности - в познании, практике, духовной деятельности, в спорте, в игре. Давайте кратко коснемся того, как преподаватель может привлечь студентов к сотрудничеству с ним.

Первое. Для того чтобы сотрудничество состоялось, работа, которая должна быть организована в коллективе, должна быть актуальной для студентов, соответствовать возрастным особенностям и интересам студентов.

Второе. Пока студенты привлекаются к работе, учитель должен ставить перед ними правильные задачи психологически и педагогически, показывать хороший путь.

Третье. Когда учащиеся приступают к выполнению задания, преподаватель одновременно выступает и как участник, и как консультант.

Творческому и опытному-начинающему педагогу необходимо не только успешно обучать и воспитывать детей, продвинутые педагоги должны не только ограничиваться приобретением опыта работы, но и приобретать исследовательские навыки и квалификацию. Современный педагог обязан использовать достижения развития науки и техники, продуктивно использовать новые педагогические технологии в своей естественной деятельности.

Широкое использование передовых педагогических технологий в практической деятельности учителя еще больше обогащает его профессиональные навыки и методику преподавания. В связи с этим постоянная работа педагога над собой, приобретение самостоятельных знаний, совершенствование профессиональных навыков, совершенствование его умений являются одним из необходимых условий повышения эффективности его педагогической деятельности. Для того чтобы педагогическая деятельность была эффективной, также стоит изучить, проанализировав, чего учитель достиг на уроке, чего не достиг, в чем причина неудачи и каковы пути ее преодоления, чему необходимо уделять больше внимания для дальнейшего совершенствования педагогического мастерства. Поэтому уровень компетентности педагогов имеет большое значение в воспитании всесторонне развитой личности. Это означает, что подготовка учителя к уроку и его мастерство в его проведении чрезвычайно сложны, но это задача, с которой может справиться каждый учитель, имеющий творческую сторону в своей работе.

Список литературы / References

1. *Азизхаджаева Н.Н.* Педагогические технологии и педагогические навыки. Ташкент. «Союз писателей Узбекистана», 2003. 68 с.
2. *Махкамов Ю. и другие.* «Педагогические навыки». Ташкент, 2003. 52 с.

3. *Муслимов Н.А., Усмонбаева М.Х.* Инновационные образовательные технологии. Т.: Издательство Сано Стандарт, 2015. 81 с.
 4. *Мунавваров А.К.* Педагогика. Ташкент. «Учитель», 1996. 89 с.
 5. *Толипов О., Усмонбоева М.* Педагогические технологии: теория и практика. Ташкент. Наука, 2005. 175 с.
-

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Адилова Н.Б. Email: Adilova693@scientifictext.ru

*Адилова Ноила Бахриддиновна – студент,
направление: дошкольное образование,
Андижанский государственный университет Республики Узбекистан,
г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются современные подходы к формированию детей дошкольного возраста с нарушениями речи. В работе проанализированы разнообразные аспекты рассматриваемой проблемы: лингвистический, психологический и педагогический, определены условия развития у детей правильной и ясной речи. Регулирующая и, главное, коммуникативная функции речи развиваются только в рамках специально организованного образовательного процесса. Речевой дефект отрицательно влияет на все развитие ребенка, затрудняет общения детей между собой и со взрослыми, а также подготовку к обучению грамоте.

Ключевые слова: дошкольное образование, речевой дефект, коррекция речи, недоразвитие речи, детская речь, онтолингвистика.

CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL FEATURES OF WORKING WITH CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS IN THE PREPARATORY GROUP

Adilova N.B.

*Adilova Noila Bahriddinovna – Student,
DIRECTION: PRESCHOOL EDUCATION,
ANDIJAN STATE UNIVERSITY OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN,
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article discusses modern approaches to the formation of preschool children with speech disorders. The paper analyzes various aspects of the problem: linguistic, psychological and pedagogical, and defines the conditions for the development of correct and clear speech in children. The regulatory and, most importantly, communicative functions of speech are developed only within the framework of a specially organized educational process. The speech defect negatively affects the entire development of the child, makes it difficult for children to communicate with each other and with adults, as well as preparing for literacy training.

Keywords: preschool education, speech defect, speech correction, speech underdevelopment, children's speech, ontolinguistics.

УДК: 373

Дошкольное образование, всем известное, является первым звеном непрерывного образования, направленное на обучение и воспитание детей, их интеллектуальное, духовно-нравственное, этическое, эстетическое и физическое развитие, а также на подготовку детей к общему среднему образованию. Самое главное дошкольник должен освоить государственную **образовательную программу дошкольного образования и воспитания**, физически и умственно подготовиться к школе. Физическое развитие, формирование здорового образа жизни, социально-эмоциональное развитие, речь, общение, навыки чтения и письма, познавательное

развитие и творческое развитие дошкольников должны соответствовать государственным требованиям. Развитие речи важно для подготовки детей к школе.

Примерно, у 60% детей наблюдаются специфические расстройства речи по типу алалии (с греч. - отсутствие речи) - это системное недоразвитие речи при котором страдают фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая её стороны и дизартрии (с греч. - расстройство сочленения) - это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата (каша во рту). В целом, большинство дошкольников - олигофренов овладевают элементарной речью только к 4 - 5 годам. Звукопроизношение нарушено. Фразовая речь изобилует фонетическими и грамматическими искажениями. Недосформирована семантическая сторона речи. Часто может наблюдаться эхολаличная речь. Регулирующая и, главное, коммуникативная функции речи развиваются только в рамках специально организованного образовательного процесса. Речевой дефект отрицательно влияет на все развитие ребенка, затрудняет общения детей между собой и со взрослыми, а также подготовку к обучению грамоте. Несοвершенство коммуникативной речевой функции не компенсируется у дошкольников с нарушенным интеллектом, как это имеет место у детей, например, с нарушением слуха, другими средствами общения, в частности мимико-жестикulatoryными. Это обуславливает наличие случаев отвержения таких детей в коллективах обычных сверстников [1, с. 10].

Дети с тяжелыми нарушениями речи существенно отличаются от своих сверстников. Они имеют достаточно скудный словарный запас. Нарушения звукопроизношения, аграмматизмы, сложности в овладении навыками словообразования, неправильное употребление предлогов и, наконец, сопутствующие речевому дефекту психологические наслоения (гиперактивность, расторможенность или, наоборот, медлительность, неустойчивость внимания, плохая память и т.д.) мешают таким детям усваивать программу детского сада. На занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром им трудно понять суть объяснений педагога, уловить причинно-следственные связи в тексте, запомнить стихотворение, пересказать услышанное или составить самостоятельный рассказ. На занятиях по математике ребята не всегда понимают смысл задачи, а следовательно, не могут решить ее. Занятия по рисованию, лепке и конструированию также сопряжены с огромными трудностями, так как почти у всех детей с недоразвитием речи наблюдается нарушение как мелкой, так и общей моторики. Физкультурные и музыкальные занятия для данной категории детей более привлекательны, но и здесь они не часто бывают успешными, так как у них есть проблемы с ритмом и пространственной ориентировкой.

Задача всех педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи, — максимально облегчить процесс коррекционно-развивающей работы, сделать его интересным и занимательным для дошкольников [2].

В подготовительный период педагог-воспитатель должен обращать внимание на правильное произношение звуков, букв, а также постепенно переходить на изучение слов и слов. Впоследствии из изученных слов составлять предложения. Если возникают проблемы с произношением следующих букв как, -р, -с, -ц и др., можно обращаться к логопеду. Такое случается с физически и психически здоровыми детьми.

Принимая во внимание трудности, которые испытывают дети с речевыми нарушениями при усвоении нового материала, а также понимая, что исправление детской речи даст эффективный результат в подготовительной работе к школе.

Термин «детская речь» имеет разные значения. Прежде всего, это совокупность особенностей речи ребенка, обусловленных возрастом и уровнем интеллектуального развития. Особенности детской речи могут быть звуковыми (специфика произношения тех или иных звуков и их сочетаний), грамматическими (специфика употребления грамматических конструкций, детские инновации и др.) и

семантическими (специфика отбора и употребления слов, овладения понятиями). Научная дисциплина, изучающая процесс усвоения детьми родного языка, носит название лингвистика детской речи, или онтолингвистика.

Онтолингвистика отвечает на вопросы:

- как происходит овладение конкретными речевыми умениями - произносительными, лексическими, словообразовательными, грамматическими;
- какими чертами характеризуется речевой навык у детей на различных возрастных ступенях;
- как увидеть процесс формирования речи в перспективе [3, с. 5].

Детей с нарушениями речи высокого уровня, а также умственно и физически отсталых детей воспитывают и обучают в специальных коррекционных дошкольных организациях. Такие организации улучшат условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих физические или психические нарушения в развитии и нуждающихся в специальной педагогической коррекционной помощи и реабилитации.

В Узбекистане имеются многопрофильные специализированные дошкольные образовательные организации, обеспечивающие реализацию государственной образовательной программы дошкольного образования и воспитания для детей с физическими или психическими нарушениями в развитии.

Список литературы / References

1. *Зайцев Д.В.* Дошкольная коррекционная педагогика: Учебное пособие. Саратов: Изд-во Саратовского педагогического института, 2000. 40 стр.
2. Дети с нарушениями речи. Этиология. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.logopedshop.ru/shop/articles/rech-nar/deti-nar-rechi/ (дата обращения: 04.08.2020).
3. Учебный комплекс теории и методики развития речи детей дошкольного возраста, учреждения образования БГПУ имени Максима Танка. Составители: Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина, рассмотрено и утверждено на заседании Совета БГПУ 25.06. 2015 г. 380 стр.

ВЛИЯНИЕ СТРОИТЕЛЬСТВА ТРАССЫ МЕРИДИАН НА ПРОСТРАНСТВЕННО-ПЛАНИРОВОЧНУЮ СТРУКТУРУ ПРИЛЕГАЮЩИХ ТЕРРИТОРИЙ

Усманова З.Р. Email: Usmanova693@scientifictext.ru

Усманова Зухра Рустамовна – магистрант,
кафедра градостроительства,
Московский архитектурный институт (государственная академия), г. Москва

Аннотация: статья описывает существующие предпосылки к созданию и развитию линейной агломерации вдоль строящейся трансконтинентальной автомобильной трассы «Меридиан» на основе экономической и сельскохозяйственной общности; приведены доводы к созданию агропромышленных кластеров, работающих как единый комплекс и объединяющих предприятия различной формы собственности; обоснованы необходимость развития транспортной и инженерной инфраструктуры и содействия предпринимательству и бизнесу. Более подробно рассмотрены задачи по восстановлению льнопроизводства.

Ключевые слова: транспортная и социальная инфраструктура, маятниковая миграция, сельскохозяйственный кластер, циркулярная экономика, устойчивое развитие.

INFLUENCE OF THE CONSTRUCTION OF THE MERIDIAN HIGHWAY ON THE SPATIAL PLANNING STRUCTURE OF ADJACENT TERRITORIES

Usmanova Z.R.

Usmanova Zukhra Rustamovna - master's Student,
DEPARTMENT OF URBAN PLANNING,
MOSCOW ARCHITECTURAL INSTITUTE (STATE ACADEMY), MOSCOW

Abstract: this article describes the existing preconditions for the establishment and development of linear conurbation built along the transcontinental highway "Meridian" on the basis of economic and agricultural similarities, the arguments given to creating agro-industrial clusters, operating as a single complex, which unites enterprises of different ownership forms; the necessity of development of transport and engineering infrastructure and promoting entrepreneurship and business. The tasks of restoring flax production are considered in more detail.

Keywords: transport and social infrastructure, pendulum migration, agricultural cluster, circular economy, sustainable development.

УДК 711-1

Трасса «Меридиан» - это проект транспортного коридора Гамбург - Шанхай, направлен на удовлетворение потребностей Европейских и Китайских компаний в грузоперевозках. Иными словами это проект, ориентированный на монетизацию транзитного потенциала нашей страны. «Меридиан» был включен в план комплексной модернизации и расширения магистральной инфраструктуры до 2024 года. В июле 2019 года также сообщалось, что правительство одобрило проект ее строительства [9].



Рис. 1. Схема трансконтинентальной частной автомобильной трассы «Меридиан» с показом основных городов, через которые она должна пройти

Источник: «Российский участок трассы «Меридиан» Шанхай – Гамбург начнут строить в июне» // Сайт «Око Планеты». 02.04.2019 // [Электронный ресурс] URL: <https://okoplanet.ru/finances/financesnews/490012-rossiyskiy-uchastok-avtodorogi-meridian-shanhaygamburg-nachnut-stroit-v-iyune.html>.

Рассмотрение территории только с точки зрения выгоды пространственного размещения того или иного предприятия или инфраструктурного объекта, учитывая их цели, задачи, функции предприятия, спрос, издержки, рациональный объем производства и пр., но не рассматривая выгоды территории и поселений от размещения этого предприятия, в частности влияние на качество жизни местного населения представляется в корне неправильным.

Строительство трассы «Меридиан» повлечет значительные изменения для всех территорий, через которые она проследует. От того каким образом будет модернизирована и реструктурирована территория прилегания к магистрали и будет зависеть, какими будут эти изменения.

Первым этапом дорога будет построена в Оренбургской и Самарской областях, вторым - по Саратовской, Тамбовской и Липецкой и третьим по Орловской, Брянской и Смоленской. Расстояние, которое можно будет преодолеть по трассе «Меридиан» по территории Российской Федерации, составит более 2200 км из 8445 км общей ее протяженности.

Помимо того, что Смоленская, Брянская и Орловская области имеют соседствующее положение, они также характеризуются рядом факторов, придающих общность их экономической специализации. Располагаясь вдоль государственной границы, все три региона имеют статус льно-животноводческого сельскохозяйственного региона. Несмотря на тот факт, что муниципальным образованиям требуется государственная поддержка, дотации и субсидии, потенциал территории высок, при условии развития транспортной и социальной инфраструктуры.

Территории Смоленской, Брянской и Орловской областей наиболее благоприятны для возделывания льна-долгунца и конопли. Исторически именно эта отрасль определяла социально-экономическое состояние региона. На сегодняшний день льнопроизводство попало в программу восстановления льнопроизводств – министерство промышленности и торговли совместно с министерством сельского хозяйства при участии бизнес-сообщества в 2018 году разработали стратегию развития льняной отрасли [6]. Лен и товары, производимые из него, являются экспортной позицией, поставки сырья и готовой продукции на мировой рынок представляются перспективным направлением.

Дефицит льносеющей и уборочной техники, оборудование для обработки тресты, а также необходимость реновации существующих льнозаводов – задачи отрасли,

которые необходимо решить в ближайшей перспективе. Высокотехнологичное льнообработывающее оборудование и льноуборочные машины могут помочь повысить производительность отрасли в 3 раза. Министерство сельского хозяйства внедрило федеральные субсидии на покупку сельскохозяйственной техники – такая мера должна способствовать развитию льноводства, которое будет развиваться лишь в том случае, когда сельскохозяйственное и промышленное производства будут работать как единый комплекс. Таким образом, именно кластеризация позволит повысить эффективность отрасли и способствовать созданию основы для формирования его нематериальных активов – сохранение традиций, а также уважительного отношения к произведенным в России товарам.

Животноводство, овоще- и растениеводство также необходимо объединить в кластер. Производство кормов и органических удобрений традиционно связывали эти 2 сектора производства между собой. Для предотвращения глобальных вызовов в сфере продовольственной и биологической безопасности человечеству необходимо сельское хозяйство нового типа, соответствующее модели циркулярной (безотходной) экономики и принципам устойчивого развития [8].

Сельское хозяйство является главным поставщиком продуктов питания. При современной тенденции стремительного увеличения численности населения Земли значение сельского хозяйства со временем будет только расти. По прогнозам экспертов, количество продовольствия необходимого населению планеты возрастет на 70 - 100% уже к 2050 году [1].

Исходя из вышеупомянутых предпосылок формирование Смоленско-Брянско-Орловской линейной агломерации на основе кластерного объединения и общности рынка труда представляется более чем вероятным.

Тот факт, что агломерация являются предметом междисциплинарного изучения, ее необходимо выделить различные ее границы: административная или юридическая граница, то есть граница муниципального образования; географическая граница охватывает зону сплошной городской застройки и экономическая граница, которая определяется зоной экономического влияния ее центров. Все три структуры неразрывно связаны, однако для нас наиболее приоритетным для изучения является именно социально-экономические границы агломерации. Общепринятой мерой принята граница полуторачасовой изохроны. Именно такая величина определена для ежедневной маятниковой миграции между взаимозависимыми населенными пунктами, которые являются частями экономического, социального и политического целого.

Смоленско-Брянско-Орловская агломерация, имеющая сельскохозяйственную специализацию, не нуждается в непрерывной застройке и высокой плотности населения может и не иметь. Трудовая, социальная и культурно-бытовая маятниковая миграция между населенными пунктами осуществляется благодаря развитой транспортной системе и будет еще более выраженной после строительства высокоскоростной полимагистрали Меридиан. Мощный транспортный коридор определяет не только линейную форму системы расселения, вдоль которого она вытягивается, но и структуру взаимодействий как внутри, между поселками, городами и «локомотивами – точками роста», так и с внешними партнерами - крупными Российскими, Европейскими и Азиатскими центрами.

Смоленская, Брянская и Орловская области занимают выгодное географическое положение. Внешние границы с Белоруссией и Украиной, а также близость к федеральному центру создают преимущества для развития экономики и социальной сферы региона.

Все три области имеют на своих территориях ряд льнообработывающих заводов. Совершенствование производственных связей между ними позволит укрепить позиции отрасли. Легкая промышленность представлена целым рядом предприятий. Самым крупным из них на сегодняшний день является ОАО «Гамма» - фабрика чулочно-носочных изделий расположенная в Орле. Фабрика производит продукцию,

обеспечивающую 16% объема внутреннего рынка. Другие предприятия отрасли, Дмитровская фабрика нетканых материалов, ОАО Текстильщик, Брянская швейная фабрика, Смоленская трикотажная фабрика «Стиль Юнит», Рославльская швейная фабрика заинтересованы в поставках сырья напрямую без посредников. Создание агропромышленного кластера на основе предшествующего пути развития льнопроизводств и с учетом современного состояния экономики региона позволит говорить о единой структуре, способной эффективно решать производственные задачи и формировать благоприятный инвестиционный климат в регионе.

Форма собственности отдельных элементов кластера не имеет никакого значения, так как взаимодействие и сотрудничество происходят по принципам некоммерческого партнерства. Важным фактором становится лишь роль каждого участника в достижении общей цели. Кластерная система на сегодняшний день получила самое широкое распространение, однако для нас наиболее существенным являются ее градостроительные и экономические характеристики. Агропромышленный кластер, который способен вырасти на территории Смоленско-Брянско-Орловской агломерации, должен объединить производителей сельскохозяйственного сырья и производителей готовой продукции, а также техники и оборудования для ее выращивания и обработки.

Агропромышленный кластер - это «территориальное образование, представляющее собой достаточно автономно существующую систему взаимосвязанных и взаимозависимых элементов, связанных общими инфраструктурными и производственными каркасами, опираясь на которые формируется самостоятельная система расселения» [7]. Таким образом, важную роль в эффективной работе кластера играет территориальная общность, а также наличие необходимой транспортной и инженерной инфраструктуры.

Территория Смоленско-Брянско-Орловской линейной агломерации характеризуется высокой степенью развитости транспортной инфраструктуры. Строительство магистрали «Меридиан» сделает эту связанность еще более выраженной. На территории региона существуют или существовали и приостановили свою деятельность несколько льноперерабатывающих заводов. В Брянской области успешно функционируют 2 завода: «Деснянский лен» в городе Трубчевск и «Брянский лен» в поселке Дубровка. На территории Смоленской области в последние 2 года произошли положительные изменения – льнопромышленность получила значительную федеральную и областную поддержку. Сегодня в области работает 8 льнозаводов: в деревнях Капыревщина, Петушки, Гусино, Андрейково, Рай, Починок, в городе Гагарин и самый крупный и производительный завод в Рославле [3]. В Орловской области работает «Дмитровский пенькозавод» в городе Дмитровске-Орловском.

Содействие росту предпринимательства и бизнеса в сфере производства экологичных продуктов и изделий из конопли и льна – это и есть задача кластера. Предпринятые меры должны повысить не только конкурентоспособность, но и востребованность на внутреннем и международном рынках готовой продукции и выработанного сырья.

Отрасль остро нуждается в качественной сеющей и уборочной технике, современных молотилках и теребилках, станках для производства длинного волокна и изделий из него. Многие предприятия машиностроительной направленности существующих на территории региона нуждаются в крупных заказах. Этими заказами могут их обеспечить льнопроизводители. Сегодня потребность в технике по разным подсчетам от 600 до 100 единиц в год [5]. В России существует всего 2 завода, которые производят специализированную сельхозтехнику для работы со льном. Оба завода — «Тверьсельмаш» и «Бежецксельмаш» - находятся в Тверской области. К сожалению, далеко не все хозяйства имеют финансовую возможность приобрести полный спектр сельхозтехники для выращивания льна. В ближайшем времени

Вяземский машиностроительный завод начнет производство льнотехники. Причем профиль завода расширяют именно для решения этой задачи. Этот опыт необходимо перенимать и внедрять в другие машиностроительные производства региона.

На территории агломерации на сегодняшний день существует значительное количество машиностроительных предприятий. Это и крупнейшие предприятия, такие как Брянский машиностроительный завод, специализирующийся на производстве маневровых и магистральных тепловозов, и Орловский машиностроительный завод, производящий строительные краны, и такие предприятия, как Болховский экскаваторный завод, который уже сейчас производят уникальный продукт для нашего рынка – тракторы с различными навесками для нефтедобывающих и строительных площадок, для решения самых разных сельскохозяйственных задач. Однако, пока в его арсенале нет оборудования, необходимого льнопроизводителем.

Ценность пеньки или ненаркосодержащей конопли и ее перспективность для экономики страны сложно переоценить. Ее используют и в фармацевтике и в пищевом производстве и в производстве самых различных тканей как технического, так и бытового назначения. На сегодняшний день переработка волокна технической конопли вообще не имеет специализированного оборудования. Конопля наиболее близка по своим свойствам к льну-долгунцу и относится к тому же классу лубяных культур. Поэтому для переработки пенькового волокна используется то же оборудование, что и для льна-долгунца, однако необходима его адаптация с учетом его специфики. Такой подход открывает перспективу выпуска новых видов текстильной продукции [4].

По этой причине представляется разумным и взаимовыгодным для всех участвующих сторон включение в кластер не только предприятий, участвующих в разных этапах производства льно- и пенокопродукции, но и предприятий машиностроения, обеспечивающих сектор необходимым оборудованием. Такая консолидация обеспечит прямой диалог, безопасность и взаимовыгодность сотрудничества, а также приведет к существенному снижению издержек.

Известны и другие способы использования льносырья. «Лен можно применять в композитных материалах, нанотехнологиях, в производстве взрывчатых веществ. Но беда в том, что в России это развивается очень медленно, так как отсутствуют экономические механизмы стимулирования инновационной деятельности бизнеса» [2].

Список литературы / References

1. *Вавилов С.* Новые технологии в сельском хозяйстве могут оказаться тупиком. Газета.ru. [Электронный ресурс]. 28.04.2012 г. Режим доступа: https://www.gazeta.ru/science/2012/04/28_a_4566861.shtml/ (дата обращения: 21.04.2020).
2. *Лягушкин И.Н.* Нерентабельный лен. [Электронный ресурс]. 18.08.2009 г. Режим доступа: <https://www.agroinvestor.ru/technologies/article/14885-nerentabelnyy-len/> (дата обращения: 12.12.2019).
3. Перечень льноперерабатывающих предприятий (льнозаводов) льняного комплекса. [Электронный ресурс]. 18.07.2019. Режим доступа: <http://agentstvo-len.ru/perechen-lnopererabatyvayushchikh-predpriyatiy-lnozavodov-lnyanogo-kompleksa-na-01-01-2015-g/> (дата обращения: 10.12.2019).
4. *Привалов А.В.* Методы и модели адаптации льноперерабатывающего оборудования под производство тканей из конопли. Вестник КГУ им. Некрасова № 1, 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-modeli-adaptatsii-lnopererabatyvayuschego-oborudovaniya-pod-proizvodstvo-tkaney-iz-konopli/viewer/> (дата обращения: 11.12.2019).

5. Смоленскую область назвали льняной столицей России. [Электронный ресурс]. 31.07.2018. Режим доступа: https://smolensk-i.ru/business/smolenskuyu-oblast-nazvali-lnyanoy-stolitsey-rossii_249873/ (дата обращения: 12.12.2019).
6. Стратегия развития льняного комплекса. Росленконопля. [Электронный ресурс]. 04.04.2018 г. Режим доступа: <https://www.rosflaxhemp.ru/news.html/id/2251/> (дата обращения 20.03.2020).
7. Тимофеева А.С. Создание агропромышленного кластера как путь ревитализации территорий, прилегающих к малым городам ЦФО, на примере Кашинского и Калязинского районов // ВКР на соискание квалификации магистра архитектуры. Научный руководитель – проф. Долинская И.М. М.: МАрхИ, 2019. 148 с.
8. Рациональное природопользование. «Умное» сельское хозяйство для циркулярной экономики. Глобальные технологические тренды. Трендлеттер № 7. [Электронный ресурс], 2016. Режим доступа: https://issek.hse.ru/data/2016/08/03/1119493935/%E2%84%96%207_Trendletter_%D0%A0%D0%B0%D1%86%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0.pdf/ (дата обращения: 02.05.2020).
9. Решение по частной трассе «Меридиан» должны принять в I квартале 2020 года. [Электронный ресурс]. 2.12.2019 г. Режим доступа: <https://trans.ru/news/reshenie-po-chastnoi-trasse-meridian-dolzhni-prinyat-v-i-kvartale-2020-goda/> (дата обращения 27.03.2020).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ