

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Ганиева Л.Р. Email: Ganieva691@scientifictext.ru

Ганиева Лилия Рамиловна – учитель информатики,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 27,
г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Аннотация: обучение информатике, основанное на интеграции с освоением общетехнических дисциплин, приводит к повышению эффективности общего усвоения информатики, как в системе технического и профессионального образования, формированию у обучающихся интереса и представления об информатизации и способах применения информационных технологий в повседневной жизни. Современный специалист, способный работать на новых производствах, не может оставаться в стороне от использования информационных технологий, значимых с точки зрения повышения эффективности своего труда. Рассмотрение и разработка методов и концепций интегрированного обучения приводят к повышению познавательного интереса обучающихся.

Ключевые слова: интеграция, межпредметная деятельность, универсальный учитель, разносторонний учащийся.

THE USE OF INTEGRATED TRAINING IN COMPUTER SCIENCE LESSONS AND EXTRACURRICULAR HOURS

Ganieva L.R.

Ganieva Liliya Ramilovna - Teacher of Computer Science,
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
SECONDARY SCHOOL № 27,
SURGUT, KHANTY-MANSI AUTONOMOUS OKRUG - YUGRA

Abstract: informatics training, based on integration with the development of general technical disciplines, leads to an increase in the efficiency of the general mastery of informatics, as in the system of technical and vocational education, the formation of students' interest and understanding of informatization and how to use information technologies in everyday life. A modern specialist, capable of working in new industries, cannot remain aloof from the use of information technologies that are significant in terms of increasing the efficiency of their work. Consideration and development of methods and concepts of integrated learning, which leads to increased cognitive interest of students.

Keywords: integration, intersubject activity, universal teacher, versatile student.

УДК 004

Сегодня наиболее очевидно, что новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами.

Введение интеграции предметов в систему образования позволит решить задачи, поставленные в настоящее время перед школой и обществом в целом.

Интеграция - это продуманно структурированный процесс обучения и воспитания, который способствует переоценке общей структуры организации обучения, подготовки учащихся к процессу восприятия, понимания и осмысления информации, развитию у школьников понятий и представлений о взаимодействии всех процессов в мире как едином целом.

Различают три уровня интеграции содержания учебного материала:

- внутрипредметная - интеграция понятий, навыков, техники, умений и т.д. внутри отдельных предметов;

- межпредметная - соединение фактов, понятий, правил и т.д. двух и более дисциплин;
- транспредметная - соединение элементов основного и дополнительного образования.

Главными концепциями интегративного обучения являются:

- индивидуальная направленность обучения (Человек - главная ценность образовательного процесса);
- формирование типичных предметных конструкций и способов деятельности (Усвоение знаний на основе осмысления закономерностей);
- проблематичность обучения;
- преимущественно смылосозидающих побуждений в обучении (внутренние, внешние и организующие);
- логичность в обучении (осознание связей внутри научной теории);
- самоанализ деятельности;
- диалогичность (Истина рождается в процессе диалогического общения).

Типы интегрированных уроков

- урок формирования новых знаний (урок - лекция, урок - путешествие, урок - экспедиция, урок - исследование, урок - инсценировка, учебная конференция, урок - экскурсия, мультимедиа - урок, проблемный урок);
- урок обучения умениям и навыкам (урок - практикум, урок - сочинение, урок - диалог, урок - деловая или ролевая игра, комбинированный урок, путешествие, экспедиция и т. д.);
- урок применения знаний на практике (ролевые и деловые игры, практикумы, уроки защиты проектов, путешествие и т. д.);
- урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений (повторительно - обобщающий урок, диспут, игра (КВН, Счастливый случай, Поле чудес, конкурс, викторина), театрализованный урок (урок - суд), урок - совершенствование, заключительная конференция, заключительная экскурсия, урок - консультация, урок - анализ контрольных работ, обзорная лекция, обзорная конференция, урок - беседа);
- урок контроля и проверки знаний и умений (урок - зачет, викторина, конкурсы, смотр знаний, защита творческих работ, проектов, творческий отчет, контрольная работа, собеседование);
- урок устного контроля знаний;
- урок письменного контроля знаний;
- уроки комплексного контроля знаний;
- комбинированный урок.

Интегрированный подход требует от учителя усовершенствованного уровня педагогического профессионализма, универсальности его образования.

Интегрированное обучение нашло свое место в информационной среде для учащихся. Рассмотрев все стороны интегрированного обучения можно сделать вывод: несмотря на то, что кроме интеграции существуют другие технологии, разрешающие нашим детям получить образование, совместимое с реальной жизнью. Преимущество интеграции в обучении — это создание условий для формирования специалиста с широким мировоззрением, творческой личности, которая всеобщее воспринимает мир и способна активно действовать в социальной и профессиональной сфере. Система образования реализует и предьявляет все большие требования к человеку, а в соответствии с этим, и к качеству образования, и задачей учителя является стремление все к большему повышению качества преподавания урока, качества предоставляемых знаний и связи с другими предметами за счет интегрированного обучения.

Список литературы / References

1. *Борисова Н.В.* Терминологическое пространство образовательных технологий. Справочное издание [текст] / Н.В. Борисова, В.П. Бугрин. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 364 с.
2. *Воронина Т.П.* Образование в эпоху новых информационных технологий [текст] / Т.П. Воронина. М.: АМО, 2008. 147 с.
3. *Глинская Е.А.* Межпредметные связи в обучении [текст] / Е.А. Глинская, С.В. Титова. 3-е изд. Тула: Инфо, 2007. 44 с.
4. *Горячев А.В.* Мы формируем информационно грамотную личность [текст] / А.В. Горячев // Информатика и образование, 2002. № 6. С. 46-51.
5. *Данилюк Д.Я.* Учебный предмет как интегрированная система [текст] / Д.Я. Данилюк // Педагогика. 2007. №4. С.24-28.
6. *Дик Ю.И.* Интеграция учебных предметов [текст] / Ю.И. Дик // Современная педагогика, 2008. № 9. С.42-47.
7. *Иванова М.А.* Межпредметные связи на уроках информатики [текст] / М.А. Иванова, И.Л. Карева // Информатика и образование. 2005. № 5. С. 17-20.
8. Интеграция информатики с другими общеобразовательными предметами. [Электронный ресурс] / О.Н. Круглова. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/01/17/integratsiya-informatiki-s-drugimi/> (дата обращения: 24.10.2015).
9. *Колин К.К.* Информатика как фундаментальная наука [текст] / К.К. Колин // Информатика и образование, 2007. № 6. С.46-57.
10. *Лыскова В.Ю.* Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках информатики в условиях учебно-информационной среды [текст] / В.Ю. Лыскова. Тамбов: Стиль, 2007. 380 с.
11. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева и др. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 224 с.
12. *Сухаревская Е.Ю.* Технология интегрированного урока. Практическое пособие для учителей [текст] / Е.Ю. Сухаревская. Ростов-на-Дону: РПИ, 2007. С.165-173.

13. *Усова А.В.* Методические рекомендации по осуществлению межпредметных связей при формировании естественнонаучных понятий у учащихся 6 - 7 классов [текст] / А.В. Усова, Н.Н. Кузьмин. 4-е изд. Челябинск: ЧГПИ, 2007. 17 с.
14. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/614616/> (дата обращения: 11.10.2015).