

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ОПЫТ, ВЫВОДЫ IV ЧЕТВЕРТИ 2020 УЧЕБНОГО ГОДА

Ким В.Г. Email: Kim687@scientifictext.ru

*Ким Виктория Георгиевна - учитель начальных классов первой квалификационной категории,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г.о. Нальчик*

Аннотация: целью статьи является анализ проделанной работы по реализации учебного плана 4 четверти, с применением дистанционных технологий в средней школе, на примере младших классов, точнее 2 класс. В данной статье рассматривается краткая история возникновения дистанционного образования, предпосылок, послуживших возникновению дистанта в прошлом. Излагаются положительные стороны данных технологий для младшего школьника, и трудности, с которыми столкнулись школа, семья учащегося. В заключении описаны проблемы дистанционного образования. Обсуждаемым остается вопрос дальнейшего применения дистанционных технологий массово в начальной школе.

Ключевые слова: дистанционное обучение, младший школьник, интернет ресурсы, закон «Об образовании», родители, педагог, массовая школа.

PROBLEMS OF APPLICATION OF REMOTE TECHNOLOGIES IN THE ELEMENTARY SCHOOL. EXPERIENCE, CONCLUSIONS OF THE IV QUARTER OF THE 2020 ACADEMIC YEAR

Kim V.G.

*Kim Victoria Georgievna - primary school teacher the first qualification category,
MUNICIPAL STATE EDUCATIONAL INSTITUTION
"GYMNASIUM NO. 1", NALCHIK*

Abstract: the purpose of the article is to analyze the work done on the implementation of the curriculum of the 4th quarter, with the use of distance technologies in high school, on the example of Junior classes, more precisely, class 2. This article discusses a brief history of the emergence of distance education, the prerequisites that served as the origin of distance in the past. It describes the positive aspects of these technologies for younger students, and the difficulties faced by the school and the student's family. In conclusion, the problems of distance education are described. The issue of further application of remote technologies in primary schools remains under discussion.

Keywords: distance learning, younger schoolboy, Internet resources, the law "on education", parents, teacher, mass school.

В течение последних десятилетий дистанционное обучение стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, изменив возможности систем профессионального образования во многих странах мира. Однако опыт большинства зарубежных и отечественных систем дистанционного обучения ориентирован на модель заочного обучения, принятую в высшем образовании.

В нашем современном обществе уже давно прослеживается тенденция к стиранию граней между традиционным школьным образованием и электронным обучением с применением дистанционных образовательных технологий. В ежедневной жизни, уже начиная с первого класса дети пользуются дистанционными технологиями в виде Электронных образовательных ресурсов, а также при необходимости обучения на дому эпизодически (по состоянию здоровья), или для детей с ОВЗ, не имеющих возможность посещать массовую школу. Обучение с применением дистанционных технологий может применяться при любой форме обучения - очной, очно-заочной, заочной.

Технические средства информации являются мощной материальной основой глобализации жизнедеятельности современного человеческого общества. Информационные средства – радио и телефон, телевидение и компьютеры призваны сближать самые отдаленные уголки планеты. Все больше и больше людей в процессе обучения прибегает к помощи интернета и к формам дистанционного обучения. Уже давно появились альтернативные образовательные площадки, школы, курсы, позволяющие приобретать необходимые знания не только студентам, но и школьникам, причем с самого юного возраста.

В школе мы применяем лишь некоторые возможности информационного мира в процессе традиционного обучения, это электронные образовательные программы, электронные учебники, различные программы для конструирования отдельных этапов традиционного урока, используем во

внеурочной работе сервисы, позволяющие совершать интернет-экскурсии, с целью ознакомления с животным, растительным миром, географическим объектам, находящимся вдали от нашего региона, используем гаджеты и мессенджеры, чтобы передать атмосферу например болеющему однокласснику, передать слова поддержки, фрагменты учебных занятий.

Таким образом, в ряде случаев информационное обеспечение, его дистанционные формы помогают учащимся обрести знания, умения, компетенции, помогают развиваться школьнику, чувствовать себя частью учебного коллектива.

Считаю, что дистанционное образование для младших школьников является лишь альтернативой, позволяющей решать возникшие проблемы, препятствующие посещению ребенком школьного коллектива, очных занятий.

Немного истории появления дистанционного образования

История появления дистанционного образования уходит к началу XVII века ^[6], когда Калев Филип в 1728 г подал в бостонскую газету объявление о наборе студентов для обучения стенографии. Он предложил желающим из любой точки страны обучение путем обмена письмами.

Затем, в 1840 году Исаак Питман рассылает по почте письма, приглашающие к его урокам.

В 1856 г. Ч. Тусен и Г. Ланченштейдт основали институт в Берлине с заочной формой обучения. Преподаватели использовали почту для рассылки учащимся учебного материала, методических указаний, контрольных работ и ответов на выполненные задания.

Уже в 1882 году в Университете Чикаго было создано первое отделение дистанционного обучения.

В 1906 году начальные школы Калверт в Балтиморе ввели обучение на расстоянии.

Чуть позже, в 1911 году, стали появляться курсы дистанционного обучения в Австралии. За довольно короткий срок система дистанционного обучения распространилась по многим странам. В том числе – для школ и технических училищ.

После революции 1917 года дистанционное образование стало развиваться в России в форме «образование без визуального контакта» (заочное обучение).

В 1950-х годах, ознаменованных появлением телевидения, получили распространение телевизионные курсы, привлекая к себе огромное количество студентов в университеты США и Европы.

В 60-е годы в СССР было открыто 11 заочных университетов, а также факультеты заочного образования. Студентам предоставлялось описание курса, и выдавались необходимые материалы. В обговоренный срок студент самостоятельно изучал информацию по курсу, он мог консультироваться с преподавателем, до этапа итогового тестирования или экзамена.

Эта система активно развивалась в Советском Союзе, но с его распадом развитие дистанционного образования в нашей стране пошло на спад. Хотя, по исследованиям Романова А. В., в 90-е годы прошлого века в нашей стране были определенные достижения в развитии дистанционного обучения. Тому пример открытый в 1993 году в России филиал ЕШКО, успешно функционирующий по сей день. Поначалу эта школа дистанционного обучения позволяла удалённо изучать только английский язык с помощью кассет, рабочих тетрадей, консультаций по телефону с наставником-учителем. В данной системе предлагались различные уровни изучения языка. По итогам прохождения курса выдавался сертификат. Многих привлекала эта система, так как она была новой, необычной и более интересной, чем изучение языка на очных курсах.

Следующим этапом развития дистанционного образования стало подписание меморандума с ЮНЕСКО^[5], в следствии чего наше государство получило содействие в развитии дистанционного образования в России.

На протяжении последующих лет, с развитием интернет коммуникаций дистанционное образование активно развивалось, и в настоящее время стало неотъемлемой частью образовательных программ в большинстве учебных заведений. По словам Романова А. В. опирающегося на изучения

^[10] «Учебной деятельности студентов ВУЗА в условиях дистанционного образования» под авторством Хузиахметова А.Н. и Насибуллова Р.С., в основе системы дистанционного образования лежит принцип открытости, который применительно к высшему образованию означает: открытое поступление в высшее учебное заведение, т.е. отказ от любых условий и требований для зачисления, кроме достижения необходимого возраста (18 лет); открытое планирование обучения, т.е. свобода составления индивидуальной программы обучения путем выбора из системы курсов; свобода в выборе времени и темпов обучения, т.е. прием студентов в вуз в течение всего года и отсутствие фиксированных сроков обучения; о свобода в выборе места обучения: студенты физически отсутствуют в учебных аудиториях основную часть учебного времени и могут самостоятельно выбирать, где обучаться. ^[3]

В нашей стране разработано много образовательных систем, которые работают в соответствии с международными стандартами. В частности, большую популярность обрели учебные порталы, видео-конференции, тестирование через Интернет. В целом по стране около 40% ВУЗов предоставляют возможности дистанционного обучения.

В настоящее время дистанционное обучение набирает популярность в виду того, что не все имеют возможность очно обучаться. Этот вид обучения очень полезен нам педагогам, позволяя повышать квалификацию, обучаться новым методика, технологиям без отрыва от основной работы в удобное время.

Характерные черты дистанционного образования

Исходя из Приказа Минобразования РФ от 30.05.1997 п 1050 ^[8] характерными чертами дистанционного образования являются:

Гибкость.

Модульность.

Экономическая эффективность.

Новая роль преподавателя.

Специализированный контроль качества знаний.

Использование специализированных технологий и средств обучения.

Проблема дистанционного обучения для младшего школьника. Минусы и плюсы.

В наше время человек использует современные достижения науки и техники, которые помогают в работе, учебе, в быстром получении информации. Мы уже не представляем, как можно обходиться без телефонов, компьютеров, смартфонов, планшетов и ноутбуков. Не представляют этого и дети, которые с самого раннего возраста прекрасно разбираются во всех этих благах цивилизации. Как правило, нам учителям и родителям постоянно приходится вести беседы на тему, что гаджетами можно пользоваться лишь определенное короткое время в сутки, нам приходится бороться с капризами детей. В моем классе заведено правило – детям не нужен смартфон, достаточно «звонилки». Но в начале февраля месяца до нас стали доходить слухи об опасности распространение коронавирусной инфекции, в следствии чего школы не вышли в привычный формат обучения в последнюю учебную четверть.

Так и мы получили приказ за №22-01-05/3054 от 20 марта 2020 года, по которому изначально следовало в период с 23 марта по 12 апреля 2020 года включительно организовать обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Школам были даны методические рекомендации, инструкции, были даны ссылки на рекомендованные образовательные порталы, мы зарегистрировали свои классы, в срочном порядке стали изучать все имеющиеся возможности, перекраивать свои годовые планы, переформатировать документы Word в PDF формат и т.д.

Но все, и дети и педагоги остались у себя по домам, если в школе подвела техника, программа, у учителя всегда есть доска с мелом, иные учебные пособия, приспособления, которыми можно блестяще объяснить детям тему, провести опрос, заинтересовать каким-то этапом работы. Мы учителя, подобно бойцам МЧС, привыкли локализовать любую возникшую проблему в процессе обучения и воспитания. Но в первый же день мы столкнулись с проблемами «непреодолимой силы». Те учебные площадки, а именно учи.ру, Якласс, решу ОГЭ, Российская электронная школа, по-видимому испытали огромный поток пользователей, так что все наши виртуальные уроки, просто не смогли состояться в запланированное время, нам удалось пользоваться лишь карточками от учителя, участием в марафоне, олимпиадах (зачастую ночью)...

Первый день пришлось проводить по WhatsApp, благо это очень знакомый всем мессенджер, но там были ограничения- группа только 4 человека может быть в видео звонке, а детей в классе 25, позже расширили возможность до 8 человек, но и это не спасало. Мы все пытались быть «гибкими» ^[8.1]

В реальности проблем оказалось гораздо больше ожидаемых. Оказалось, что никто не готов к дистанционному обучению: ни школа, ни родители.

Находясь дома, педагог использует свои доступные технические средства, трафик интернета, электричество и т.д. Зачастую у коллег, просто нет компьютера. Такая же проблема возникла у детей. Не у многих есть компьютер, и те у кого есть, на одном должны были выкручиваться- родители на «удаленке», а если в семье двое-трое детей?

Реальность такова: у меня из 25 учащихся, 18 не имеют компьютер (72%), они не были готовы к обучению с применением дистанционных технологий.

Новая роль учителя^[8] была выражена не просто в координировании познавательного процесса, корректировке преподаваемой дисциплины, консультировании, но в «кликбезе»- интернет грамотности для родителей, многие не имеют электронной почты, не умеют проходить регистрацию, им просто не куда получить задания от учителя, им не на чем просмотреть электронные материалы.

Затем самое сложное размышление. В части ответственности родителей- они несут ответственность за освоение их детьми образовательных программ.^[9.1] А с другой стороны именно они родители могут выбирать формы получения образования. В сложившейся ситуации, путем бесед, убеждений удалось в полном составе класса дойти до досрочного завершения учебного года, нет уверенности, что родители согласятся добровольно на дистанционное обучение, и вряд ли согласятся повторить опыт.

Пока мы находимся в ситуации неопределенности дистанционное обучение было применено как временная мера, хотя этот способ предусмотрен законом «Об образовании в РФ», но подводя итоги можно сказать, что дети получают сильнейший стресс, родители тоже. Хотя была обнаружена некоторая

тенденция. Довольно сильные дети хуже справлялись поначалу, тогда как те, кто является середнячком, очень живо без разочарований присоединились к новому формату обучения, возможно сыграл роль опыт пользования гаджетами, или «середняки» менее подвержены стрессу.

Родители, постоянно находившиеся на уроках, сами пребывали в растерянности, депрессии, что тоже негативно отражалось на результативности ребенка, его активности. Хотя есть и плюсы, многие родители научились использовать интернет ресурсы для образования, завели себе электронную почту, приглашены на обучающие семинары, лекции, успешно участвуют.

Педагогу приходилось находиться на связи 24/7, так как постоянно возникали трудности, нужно было осуществлять обратную связь максимально корректно, как с учащимися, так и с их родителями. Понимая, что интерес к учению у ребенка 7-8 лет может довольно быстро угаснуть приходилось до поздней ночи проверять работы, править, и пересылать детям их проверенные и оцененные работы. Также была организована форма соревнования. Пришлось зарегистрировать закрытый аккаунт на Instagram, куда был ограничен вход - только родители данного класса и педагог. На эту страничку ежедневно выкладывались лучшие работы учащихся, их видеоответы, размещались прямые эфиры педагога с объяснением нового материала, а также для реализации простого общения ребят. В прямом эфире есть возможность передавать голос гостю, так дети могли видеть своего одноклассника во время ответа, что напоминало им время очного обучения в школе. А также во время внеурочной деятельности была возможность общаться, говорить друг другу теплые слова, поздравлять именинников с днем рождения. До сих пор сохранен аккаунт для дальнейшей воспитательной работы. Так дети готовятся к Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», запущенной 28 апреля, приняли участие в общешкольном флешмобе «#75 лет Великой Победы». При этом необходимо было отслеживать эмоциональный фон и родителей, и детей. После проведения уроков приходилось выходить на связь аудио и видео адресно, чтоб выяснить все ли в порядке? Такой режим работы требует колоссальных усилий от педагога, невероятной выдержки, вежливости, профессионализма, а также соответствующего уровня владения цифровой грамотностью.

В процессе ежедневного повышения собственной квалификации, в поиске оптимальных форм взаимодействия с детьми, родителями (а нам предстоит еще проведение итогового родительского собрания), на одной из учебных площадок я узнала о возможностях Discord. Платформа изначально предназначена для гейминга, сегодня пришла на помощь образованию.

На протяжении всего времени ДО я постоянно мучилась мыслями, а как же наши СанПины, а как же здоровье ребенка, зрительный анализатор???

Выводы:

Все-таки дистанционное обучение подходит более старшему возрасту, соглашусь с исследователями, скорее всего студентам, которые уже осмысленно могут оценить важность использования данных технологий, смогут планировать время, отведенное на изучение дисциплин, могут заниматься поиском нужной информации в интернет ресурсах. А младшим школьникам, скорее нравится сам факт «легального» пользования гаджетом, прохождением заданий, так как они поданы в рисованном формате, что радует глаз ребенка, но в то же время имеет не всегда безопасное воздействие на тот же глаз, дети не умеют остановиться вовремя. Еще одна сторона- родители, они просто привязаны к занятиям ребенка, так как в нашем случае использовался в большинстве семей, телефон родителей.

Не спроста мы видели и слышали очень много видео и аудио записей (возможно фейковых), описывающих учителей негодьями, просиживающими у компьютера и якобы ничего не делающими.

Выводы: наше общество не готово к переходу на обучение с применением дистанционных технологий в начальной школе, хотя эпизодически мы применяем эти технологии в привычном обучении.

Не готово в виду отсутствия необходимого технического оснащения, обученности, отсутствия культуры общения в интернет пространстве.

Обнаружены сложности, связанные с качеством интернета (хотя заявлен высокоскоростной), иногда даже не уходили голосовые сообщения, не говоря уже о видео материалах.

В силу того, что переход на дистанционное обучение вынужденная мера, школа вынуждена подстраиваться под те возможности, которыми располагают учащиеся, а они невелики. Поэтому полученный опыт дает право сделать вывод: никакие самые передовые технологии дистанционного обучения не способны заменить живого учителя, как в плане передачи знаний, сопровождения учащихся, так и в эмоциональном удовольствии от получения образовательных услуг.

Открытым так и остается вопрос дальнейшего применения дистанционных технологий массово в школе, его решение будет полностью зависеть от желания и воли родителей.

Список литературы / References

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. /- М.: Изд-во ВУ, 1997. 192 с.
2. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация./ А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. М.:Изд-во НИИДО,1999. 146 с.

3. *Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б.* Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов – на – Дону: «Мысль», 1999. 368 с.
4. *Кларин М.В.* Инновации в обучении. Метафоры и модели. М.: «Наука», 1997. 398 с.
5. МЕМОРАНДУМ о взаимодействии Российской Федерации и Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)(Москва, 25 июля 1993года)
6. *Петькова Ю.Р.* История развития дистанционного образования. Положительные и отрицательные стороны МООС// Успехи современного естествознания. 2015. №3. с.199-204.
7. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".
8. ПРИКАЗ Минобразования РФ от 30.05.1997 n 1050 «О проведении эксперимента в области дистанционного» п.1.2.
9. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года ст.16, ст. 44.п.4.1, 4.6
10. *Хузиахметов, А.Н., Насибуллов Р.Р.* Учебная деятельность студентов вузов в условиях дистанционного образования // Высшее образование в России. 2012. № 4. с. 98–102.
11. *Шахмаев Н.М.* Технические средства дистанционного обучения. М. «Знание», 2000. 276 с.