

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2312-8089

№ 7 (85). Ч.1. АПРЕЛЬ 2020

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 7 (85) Ч.1. АПРЕЛЬ 2020



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



9 772312 808001

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**
2020. № 7 (85). Часть 1



Москва
2020

Вестник науки и образования

2020. № 7 (85). Часть 1

Российский импакт-фактор: 3,58

Издается с 2012
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

Подписано в печать:
08.04.2020

Дата выхода в свет:
10.04.2020

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 7,96
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3180

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77-
50633.
Сайт:
Эл № ФС77-58456

**Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация**

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянуди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Салмов А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухшина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Члдадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Андреева Е.В. ВЛИЯНИЕ ДИНАМИКИ ЛУНЫ НА ВИРУСЫ ЗЕМЛИ / Andreeva E.V. THE INFLUENCE OF THE DYNAMICS OF THE MOON ON EARTH VIRUSES.....</i>	<i>6</i>
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	11
<i>Авагян С.К. ЭЛЕКТРОННЫЕ УСТРОЙСТВА ИЗМЕРЕНИЯ / Avagyan S.K. ELECTRONIC MEASURING DEVICES</i>	<i>11</i>
<i>Авагян С.К. ИНФОРМАЦИОННО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ / Avagyan S.K. INFORMATION AND MEASUREMENT SYSTEMS</i>	<i>15</i>
<i>Самарцев А.Н. ИЗМЕНЕНИЕ ИНТЕНСИВНОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ТЕПЛООВОГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА РАБОЧЕГО ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КРЫШКИ ЖЕЛОБОВ ЛИТЕЙНОГО ДВОРА С ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННЫМ МАТЕРИАЛОМ / Samartsev A.N. CHANGE OF THE INTENSITY OF THE INFLUENCE OF HEAT RADIATION ON THE WORKER WHEN USING THE COVER OF THE GUTTER OF A CASTING YARD WITH HEAT-INSULATING MATERIAL.....</i>	<i>18</i>
<i>Терин А.А. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА В МУП «ВОДОКАНАЛ» / Terin A.A. ANALYSIS OF THE LABOR PROTECTION MANAGEMENT SYSTEM IN THE MUNICIPAL UNITARY ENTERPRISE "VODOKANAL"</i>	<i>21</i>
<i>Солонько М.К. ЯЗЫК ПРОГРАММИРОВАНИЯ KOTLIN / Solonko M.K. KOTLIN PROGRAMMING LANGUAGE</i>	<i>25</i>
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	28
<i>Ибриев Д.М-Э. ГРОЗНЕНСКИЙ ДЕНДРАРИЙ – ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА / Ibriev D.M-E. GROZNY ARBORETUM - YESTERDAY, TODAY, TOMORROW</i>	<i>28</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	35
<i>Толонов Э.Н. ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ / Tolonov E.N. POTENTIAL OPPORTUNITIES AND TRENDS OF TOURISM DEVELOPMENT IN THE KYRGYZ REPUBLIC</i>	<i>35</i>
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	39
<i>Le Thi Vinh. CHANGES IN OWNERS IN VIETNAM FROM 1986 TO PRESENT / Ле Тху Винь. СМЕНА СОБСТВЕННИКОВ ВО ВЬЕТНАМЕ С 1986 ГОДА ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ</i>	<i>39</i>
<i>Dang Thi Lan, Nguyen Thi Le Thu. BASIC CONTENTS OF THE BUDDHIST PHILOSOPHY OF HUMAN LIFE / Данг Тху Лан, Нгуен Тху Ле Тхы. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ БУДДИЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ.....</i>	<i>45</i>

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 52

Сиддиков М.Р. КОГНИТИВНАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ МЕТОНИМИИ В
УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ / *Siddikov M.R.* COGNITIVE INTERPRETATION OF
METONYMY IN UZBEK LANGUAGE..... 52

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 57

Лепешкин А.А. ПРОБЛЕМЫ РАССЛЕДОВАНИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЗЯТКИ
НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ / *Lepeshkin A.A.* PROBLEMS OF
INVESTIGATION OF BRIBERY AT THE INITIAL STAGE 57

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 61

Горшков А.С., Агапова Е.Н. ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ
ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ / *Gorshkov A.S., Agapova E.N.*
FORMING A SELF-ASSESSMENT OF CHILDREN'S READINESS FOR
SCHOOL AS ONE OF THE DIRECTIONS OF PEDAGOGICAL SUPPORT 61

Гилязьева Д.Н. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ / *Gilyazheva D.N.* SOCIALIZATION OF PUPILS
THROUGH PLAY ACTIVITIES..... 64

Sagat Zh.K., Nurzhanova Zh.J. THE ROLE OF CRITERIA-BASED
ASSESSMENT WHILE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING / *Сагат*
Ж.К., Нуржанова Ж.Ж. РОЛЬ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В
РАЗВИТИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ..... 68

Norbekova R.U. SPEECH EXERCISES AS A MEANS OF FORMING
GRAMMATIC SKILLS / *Норбекова Р.У.* РЕЧЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ..... 73

Kosimhodjayeva M.A. USING VIDEO IN ENGLISH LESSONS /
Косимходжаева М.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕО НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА..... 76

Toshpulatova F.U. BASIC METHODS IN TEACHING FOREIGN
LANGUAGES / *Тошпулатова Ф.У.* ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ..... 79

Чередниченко Н.В. ПОХОЖИЕ ОРНАМЕНТАЛЬНЫЕ ЗНАКИ РУССКОГО
НАРОДНОГО КОСТЮМА В ИСКУССТВЕ НАРОДОВ МИРА /
Cherednichenko N.V. SIMILAR ORNAMENTAL SIGNS OF RUSSIAN FOLK
COSTUME IN THE ART OF THE PEOPLES OF THE WORLD..... 82

Kulmatatova A.D. REALIA AS CARRIERS OF NATIONAL AND
HISTORICAL OVERTONES / *Кулмаматова А.Д.* РЕАЛИЯ КАК
НОСИТЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ИСТОРИЧЕСКИХ ОБЕРТОНОВ..... 85

Филиппова А.А. РОЛЕВЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА /
Filipova A.A. ROLE PLAYING GAMES AT ENGLISH LESSONS 88

Ходжаева Д.Ф., Алиева М.Х., Шарاپова Н.А. ТЕСТОВЫЕ ПРОГРАММЫ
НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ / *Khodjayeva D.F.,*
Alieva M.Kh., Sharapova N.A. TEST PROGRAMS ARE BASED ON
INNOVATIVE TECHNOLOGIES..... 91

КУЛЬТУРОЛОГИЯ 94

Аджави Я.Х., Щербак М.Б. ФЕНОМЕН ИЗМЕНЕННОГО СОСТОЯНИЯ
СОЗНАНИЯ И ЕГО РОЛЬ В КУЛЬТУРЕ / *Ajjawi Ya.Kh., Sherbak M.B.* A
PHENOMENA ALTERED STATES OF CONCIUSNESS AND ITS ROLE IN
THE CULTURE 94

ВЛИЯНИЕ ДИНАМИКИ ЛУНЫ НА ВИРУСЫ ЗЕМЛИ

Андреева Е.В. Email: Andreeva685@scientifictext.ru

Андреева Елена Валерьевна – магистр,
кафедра философии, социологический факультет,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Забайкальский государственный университет,
пгт Забайкальск, Забайкальский район, Забайкальский край

Аннотация: в статье на основе общедоступных научных познаний сделана попытка рассмотреть влияние динамики Луны на появление новых вирусов на Земле вследствие таяния льдов на нашей планете Земля. Выдвинута и рассматривается гипотеза влияния смещенного центра тяжести Луны на климат Земли, а также возможное влияние человека на предотвращение отдаления Луны от Земли, продолжение исследование взаимосвязи Земли и Луны, установление их взаимной стабилизации, последствия действия Луны на процесс вращения Земли. Поддерживается ранее выдвинутая гипотеза наличия смещенного центра тяжести Луны [1], а также влияние Луны на жизнь человека на Земле, возможность сдерживания губительных патогенов в ледниках Земли, что отличается новизной.

Настоящая работа посвящена исследованию причины распространения новых вирусов на Земле из-за влияния динамики Луны на нашу планету Земля, в опровержение теории чрезмерного влияния человеческого фактора на глобальное потепление на Земле и основной теорией изменения климата на Земле выдвигается гипотеза потепления и, как следствие таяния снегов, - отдаления Луны от нашей планеты.

Ключевые слова: Луна, изменение климата, губительные патогены, таяние снегов, новые вирусы, мантия, гравитационное поле.

THE INFLUENCE OF THE DYNAMICS OF THE MOON ON EARTH VIRUSES

Andreeva E.V.

Andreeva Elena Valerievna - Master,
DEPARTMENT OF PHILOSOPHY, FACULTY IS SOCIOLOGICAL,
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION
TRANSBAIKAL STATE UNIVERSITY,
VILLAGE ZABAYKALSK, ZABAYKALSKY DISTRICT, ZABAYKALSKY KRAI

Abstract: based on generally available scientific knowledge, the article attempts to consider the influence of the dynamics of the Moon on the appearance of new viruses on Earth due to the melting of ice on our planet Earth. A hypothesis of the influence of the displaced center of gravity of the Moon on the Earth's climate, as well as the possible human influence on preventing the separation of the Moon from the Earth, the continuation of the study of the relationship of the Earth and the Moon, the establishment of their mutual stabilization, the consequences of the action of the Moon on the Earth's rotation, has been put forward and considered.

The previously put forward hypothesis of the presence of a shifted center of gravity of the Moon [1] is supported, as well as the influence of the Moon on human life on Earth, the possibility of containing destructive pathogens in the Earth's glaciers, which differs by its novelty.

The present work is devoted to the study of the cause of the spread of new viruses on Earth due to the influence of the dynamics of the Moon on our planet Earth, to refute the theory of the excessive influence of the human factor on global warming on Earth and the main theory of climate change on Earth puts forward the warming hypothesis and, as a result of melting snow - the distance of the moon from our planet.

Keywords: moon, climate change, destructive pathogens, snowmelt, new viruses, mantle, gravitational field.

УДК 53 01.00.00 ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ
DOI: 10.24411/2312-8089-2020-10702

Исследование природных последствий отдаления Луны от Земли имеет актуальность.

Траектория движения Луны с Земными оборотами отнюдь не простое совпадение. Луна имеет смещенный центр тяжести, поскольку ее центр - ядро смещено в сторону Земли, что и объясняет феномен того, что Луна постоянно повернута именно одной и той же стороной к Земле и невидимая сторона (толщина) мантии Луны значительно разнится с размером видимой части [1]. Взаимосвязь гравитационного поля Земли и Луны и неоднородности их магнитных полей можно проследить, не покидая нашей планеты, наблюдая за приливами и отливами [2], что нам воочию показывает влияние Луны на нашу с вами жизнь, смену климата, суток на нашей планете [3]. Луна стабилизирует наклон земной оси и постепенно замедляет процесс вращения Земли. Атмосферное давление на Земле поднимается, когда Луна находится прямо над головой или же под ногами человека. Цубаса Кохияма и Джон Уоллес взяли за основу своего исследования данные с американо-японского спутника TRMM, которые собирались в период с 1998 по 2012 годы. Климатологи рассказали о механизме воздействия Луны на атмосферу Земли: приливная волна, возникающая в гравитационном поле Луны, повышает атмосферное давление в направлении от себя и к себе. Подобным образом земной спутник влияет на приливы и отливы в мировом океане. В результате того, что давление повышается, в нижних слоях атмосферы растет температура, что приводит к образованию влажного тропического воздуха [4].

Все планеты солнечной системы движутся вокруг солнца описывая спирали, а всем нам известно, что развитие чего бы то ни было, происходит строго по спирали, начиная от общества, продолжая строением ДНК, галактическими спиралями и т.д. [1].

Изучая Лунные движения, возрастом около 4,51 млрд лет (по утверждению ученых) [5], на протяжении многих лет, как мы видим, Луна отдаляется от Земли по спирали, что напоминает нам движение по спирали Фибоначчи.

Продолжительность земного дня напрямую связана с расстоянием от Земли до Луны. Полтора миллиарда лет назад сутки на Земле длились около 18 часов. Тогда Луна находилась на расстоянии 340 тысяч км в среднем от нашей планеты. Это на 44 тысячи км меньше, чем сейчас, что почти равно длине экватора Земли (она составляет 40 тысяч км). Астрофизикам известно, что в данный момент спутник нашей планеты отдаляется от нее со скоростью около 4 см, а именно 38 мм в год [6].

Отдаление Луны от Земли в итоге приведет к изменению на Земле количества часов в сутках (продолжительности дня и ночи), продолжительности месяца, изменению числа дней в году, к изменению климата, и впоследствии к значительным перепадам ночных и дневных температур и т.д. Мы с вами уже начинаем ощущать последствия изменения климата вследствие отдаления Луны.

Известный факт, что ранее к Земле Луна настолько была близка, что от высоких температур Земля была не пригодна для живых организмов. При постепенном отдалении Луны от Земли на протяжении миллиардов лет стала выравниваться температура на поверхности Земли, и зародилась благоприятная среда для первых живых организмов. Глобальное потепление, а именно длительное повышение среднегодовой температуры на Земле, которое происходит на протяжении последних

веков связано не только с человеческой деятельностью, но и в большей степени с отдалением от нас Луны. Последствия изменения климата мы с вами ощущаем уже в настоящее время [1].

Пандемия COVID-19 [10] — пандемия коронавирусной инфекции COVID-19, вызванная коронавирусом SARS-CoV-2, начавшаяся в декабре 2019 года в г. Ухань провинции Хубэй КНР, показала всему миру, как неосторожное обращение с вирусами может привести к катастрофическим последствиям в кратчайшие сроки во всем мире. Сколько еще неизвестных человечеству губительных вирусов может проявить себя вследствие изменения климата на Земле, остается только предполагать.

В ледниках Земли таится много неизведанных вирусов.

Так, в 2002 году вирус чумы морских свинок - опасное заболевание, вызванное вирусом PDV, привел к гибели тысячи морских котиков в Северной Атлантике, через два года тот же патоген был выявлен у морских выдр на Аляске. Пики заражения инфекцией пришлось на 2003 год и 2009 год - во время гигантского сокращения (таяния) арктических льдов у побережий России и Канады, что открыло сообщение между арктическими и субарктическими тюленями, который до этого был невозможен. Это, в свою очередь, позволило вирусу проникнуть в северную часть Тихого океана. Распространяемая инфекция может угрожать жизни морских млекопитающих в северной части Тихого океана, так как патогены получают новые возможности пересекать Северную Атлантику [7].

При исследовании учеными тибетского ледника Гулия (северо-западное Тибетское плато, Китай) были изучены образцы льдов возрастом 15 000 - 520 000 лет, в найденных микробах выявили ДНК 33 групп вирусов, из которых 28 не были ранее известны науке [8].

Во льдах Антарктиды таится также множество неизведанных микроорганизмов – носителей вирусов, так учеными университета Нового Южного Уэльса обнаружены во льдах Антарктиды микроорганизмы с древними вирусами - предшественниками современных вирусов - археальные плазмиды Halorubrum lacusprofundi R1S1 из антарктического вида галоархей содержащие вирусоподобные частицы pR1SE, которые способны передавать вирус от одного микроба к другому, при этом они не имеют капсида (внешней оболочки) и попадают в другой микроорганизм при непосредственном контакте двух клеток; за счет данной особенности плазмиды способны не только переносить вирусы, но и встраиваться в геном хозяина, перенося в него определенные гены, что делает практически невозможным избавление от вируса pR1SE; по предположению, плазмиды R1S1 могут представлять собой предка ранних вирусов, при этом они выживают в соленых, горячих или токсичных водоемах, что делает их практически неуязвимыми [9].

Для избежания дальнейшего выхода в атмосферу древних и неизвестных вирусов из толщи льдов во время их таяния на планете Земля необходимо остановить отдаление от нас Луны, поскольку ежегодное отдаление на 38 мм приводит к возрастанию среднегодовой температуры в Арктике и Антарктике на 6-7 градусов, что приводит к таянию льдов и необратимым последствиям на нашей планете.

Приближение мантии Луны, смещенной от центра в сторону Земли возможно и искусственным образом, путем снятия части верхнего слоя Лунного грунта.



Рис. 1. Автор: Gregory H. Revera - собственная работа, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=11901243>

Как мы видим, Луна покрыта кратерами (рис. 1). Необходима организация экспедиции на Луну с тяжелой техникой, которая могла бы как углублять на стороне Луны, обращенной к Земле уже имеющиеся кратеры, а также искусственно создавать кратеры по подобию гигантских Земных карьеров, которые создаются на Земле во время открытой добычи полезных ископаемых, по примеру карьера «Мир» (город Мирный, Республика Саха (Якутия), Дальневосточный федеральный округ, Россия. Географическое положение: $62^{\circ} 31' 35,52''$ N, $114^{\circ} 0' 9,82''$ E) (рис. 2).



Рис. 2. Автор: Staselnik - собственная работа, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=33424138>

При помощи смещенного центра тяжести Луны, расположенного ближе к видимой нам части Луны и обращенного к Земле [1], имеется возможность рассмотреть данный вопрос.

Используя технологию создания кратеров, возможно уже в ближайшее время (при наличии технической возможности) искусственно остановить отдаление Луны от Земли и приблизить центр массы мантии Луны к Земле, при этом необходимо проведение точных расчетов, поскольку при условном снятии грунта на 38 мм произойдет возврат климата условно на год назад, в данном вопросе ошибки недопустимы.

Автор надеется, что данная статья даст современным исследователям космоса и их последователям возможность изменить климат в лучшую сторону и остановить катастрофическую скорость таяния льдов Арктики и Антарктики, тем самым прекратить попадание в окружающую среду на Земле неизведанных губительных патогенов.

Список литературы / References

1. *Андреева Е.В.* Динамика Луны // Вестник науки и образования. № 6 (84), 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://scientificjournal.ru/images/PDF/2020/84/dinamika-luny.pdf/> (дата обращения: 01.04.2020).
2. *Некрасов А.В.* Морские приливы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: / <https://www.webcitation.org/68ughMJ9C?url=http://fiz.1september.ru/articlef.php?ID=200601015/> (дата обращения: 01.04.2020).
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://awesomeworld.ru/nezhivaya-priroda/luna.html/> (дата обращения: 01.04.2020)
4. Цубаса Кохияма и Джон Уоллес Источник контента. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://naukatehnika.com/klimatologam-udalos-dokazat-vliyanie-gravitaczii-lunyi-na-tropicheskij-klimat.html> naukatehnika.com./ (дата обращения 01.04.2020).
5. Учёными назван наиболее точный возраст Луны - Вести. Наука. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nauka.vesti.ru.+/> (дата обращения 01.04.2020).
6. Ученые выяснили, как Луна "растянула" день на Земле. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.bbc.com/russian/news-44374297/> (дата обращения: 01.04.2020).
7. Журнал Scientific Reports Элизабет ван Вормер. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.nature.com/articles/s41598-019-51699-4#citeas/> (дата обращения 01.04.2020).
8. По материалам BioRxiv, Livescience. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ntv.ru/novosti/2282500/> (дата обращения 01.04.2020).
9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://tvzvezda.ru/news/vstrane_i_mire/content/201708221629-9hzzr.htm/ (дата обращения: 01.04.2020).
10. Всемирная организация здравоохранения объявила пандемию коронавирусной инфекции COVID-19 в мире. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://russian.rt.com/world/news/727461-voz-obyavila-pandemiyu/> (дата обращения 01.04.2020).

ЭЛЕКТРОННЫЕ УСТРОЙСТВА ИЗМЕРЕНИЯ

Авагян С.К. Email: Avagyan685@scientifictext.ru

Авагян Сурен Константинович – магистрант,
кафедра электронных измерительных приборов и метрологии,
Национальный политехнический университет Армении,
г. Ереван, Республика Армения

Аннотация: в современном мире производится повсеместный переход на цифровую экономику. Уже к следующему году планируется перевести на считывание дистанционным методом абсолютно все российские показания электрических счетчиков энергии. Объем проверок различного рода средств измерений резко возрастет, вследствие чего возникнет необходимость в четко сформулированной платформе, предназначенной для обслуживания сложных цифровых измерительных приборов. Исходя из этого, формируется уникальность в разработке новых и модернизации уже существующих электронных устройств измерения. Основной целью данной работы является изучение основных понятий и существующих на сегодняшний день инноваций в сфере электронных измерительных устройств.

Ключевые слова: электронные устройства, модернизация, измерение, платформа, счетчик энергии, средства.

ELECTRONIC MEASURING DEVICES

Avagyan S.K.

Avagyan Suren Konstantinovich - Graduate,
DEPARTMENT OF ELECTRONIC MEASURING INSTRUMENTS AND METROLOGY,
NATIONAL POLYTECHNIC UNIVERSITY OF ARMENIA,
YEREVAN, REPUBLIC OF ARMENIA

Abstract: in the modern world, there is a widespread transition to the digital economy. By next year, it is planned to transfer all Russian readings of electric energy meters to remote reading. The volume of inspections of various types of measuring instruments increases dramatically, which will result in the need for a clearly defined platform designed for the maintenance of complex digital measuring devices. Based on this, the uniqueness is formed in the development of new and modernization of existing electronic measuring devices. The main purpose of this work is to study the basic concepts and existing innovations in the field of electronic measuring devices.

Keywords: electronic devices, upgrades, measurement, platform, energy meter, facilities.

DOI: 10.24411/2312-8089-2020-10706

Электронные измерительные приборы являются одними из самых эффективных и высоко-чувствительных средствами, предназначенными с целью выполнения измерительных работ. Данные технологии находят место при измерении определенных электрических величин, к примеру, тока, напряжения и иных параметров.

Изучаемые технологии подразделяются на аналоговые и цифровые модели. Отличаются эти модели друг от друга тем, что у них разная форма воспроизведения информации – с помощью цифрового монитора или стрелочки. На сегодняшний день наибольшей популярностью пользуются электронные цифровые измерительные

приборы, поскольку механические варианты проигрывают в правильности отображаемой информации.

Далее будут рассмотрены основные группы электронных устройств измерения и выделены инновационные технологии в каждой из областей.

Указатели напряжения и индикаторы.

Используются для определения наличия или отсутствия тока в сети для электроприборов, мощность которых не более 1000 В. Принцип действия – преобразование электрических сигналов в световые сигналы. На приборе имеется шкала и светоиндикатор, при помощи которых можно просто понять, есть ли в сети напряжение. Если свечение отсутствует, то это говорит о ее обрыве или отсутствии. Также индикаторами можно измерять фазы тока переменного и полярность тока постоянного.

Одним из самых инновационных представителей данной группы приборов является германская разработка под названием **DUSPOL expert BENNING** (рис. 1).



Рис. 1. Указатель напряжения DUSPOL expert BENNING

Основные характеристики данного прибора:

- вывод результатов измерений: светодиоды;
- диапазон измерения напряжения: 12 - 1000V AC / DC;
- последовательность чередования фаз: есть;
- подключение нагрузки при помощи кнопок: IS = 550 мА (1000В);
- подсветка места измерения: нет;
- габаритные размеры (Д x Ш) 330 x 85 мм;
- питание 2 x 1,5 V батарейки (LR03/ AAA);
- класс защиты: IP 65;
- класс перегрузок CAT IV 600 V, CAT III 1000 V.

Вольтметр, амперметр, омметр

Используется электронный прибор для измерения силы тока, напряжения, мощности, сопротивления, емкости, индуктивности и т.д. Они могут сочетать в себе преобразователи из измеряемой величины в напряжение постоянное, то есть силу тока, также могут сочетать в себе магнитоэлектрический аппарат и отличаться высокой чувствительностью, широким диапазоном частот и небольшим потреблением мощности.

Одним из самых инновационных устройств данного направления измерений является ANENG AN8009 (рис. 2).



Рис. 2. Мультиметр ANENG AN8009

Модель цифрового мультиметра может измерять напряжение переменного/постоянного тока, постоянный ток, сопротивление, непрерывность, диоды, транзисторы hFE и так далее. Портативный и простой в использовании. Он может хорошо обслуживать в обслуживании авто, электротехники и теачиг лаборатории, и т. Д.

Особенности:

- с большим обзором ЖК-дисплея с подсветкой, дата может быть четко показана;
- подсветка позволяет легко считывать дисплей в темном состоянии;
- использование одной рукой идеальный выбор для измерения;
- позволяет проводить различные электрические испытания, включая испытания на сопротивление, напряжение постоянного/переменного тока и ток с простым переключателем;
- легко работать, автоматическое определение точного измерения с самокалибровочным чипом, чтобы убедиться в точности и стабильности.

Оциллограф.

Для того, чтобы исследовать поведение сигналов во времени, применяется электронный осциллограф, дающий возможность для непосредственного наблюдения или записывания формы непериодических и периодических сигналов. За счет того, что в осциллографе подвижная часть делается электронным лучом, он практически без инерции и может использоваться для измерения величин с частотой до нескольких сотен мегагерц и непериодических операций, длительность которых достигает доли микросекунд.

Одним из самых инновационных представителей данной группы приборов является Цифровой осциллограф RIGOL DS1102E (рис. 3).

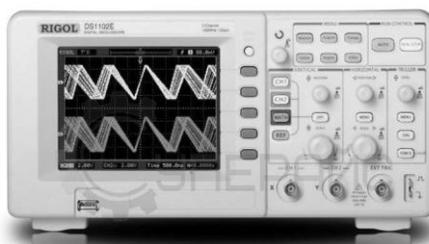


Рис. 3. Цифровой осциллограф RIGOL DS1102E

Компактный переносной осциллограф RIGOL DS1102E с генератором сигналов произвольной формы служит для диагностики электронных устройств и измерений характеристик сигнала.

Осциллограф оснащен USB разъемом. Подключив устройство к принтеру, вы сможете распечатать осциллограммы. Подключив устройство к компьютеру, вы сможете управлять осциллографом и сохранять данные. Имеет компактные размеры и легкий вес – прибор легко брать с собой для проведения измерений.

Устройство предназначено для разработок, исследований, для тестирования работоспособности аналоговых и цифровых схем.

Прибор с полосой пропускания 100 МГц оснащен набором базовых функций, необходимых для испытаний как стационарно, так и в полевых условиях на выезде.

Также, помимо изученных ранее, на сегодняшний день существуют и повсеместно применяются следующие электронные измерительные приборы:

- токоизмерительные клещи:

Как правило, этот прибор используют для непродолжительного измерения тока без разрыва цепи. Благодаря тому, что от определяемой линии подается ток на катушку, есть возможность не разрывать цепь в период работы – это и является первостепенным принципом работы этого электронного прибора. Основные функции, которые они выполняют: измерения переменного напряжения, постоянного напряжения, сопротивления, переменного тока, температуры;

- мультиметр:

Это прибор, который сочетает в себе практически все приборы, предназначенные для измерения тока и напряжения, а также других параметров. В нем могут быть и амперметр, и вольтметр, и омметр и подобные электронные приборы. За счет своего простого исполнения и положительных свойств данные мультиметры очень известны уже на протяжении многих лет.

Список литературы / References

1. ГОСТ 22291–94. Средства измерений электрических и магнитных величин. Общие технические условия.
2. *Вострокнутов Н.Н., Кузнецов В.П., Солопченко Г.Н.* К вопросу об объекте метрологической аттестации программ обработки данных при измерениях // Измерительная техника, 1990. № 7.
3. *Бабанов Н.Ю., Ларцов С.В.* Измерения характеристик пассивных нелинейных радиоответчиков // Датчики и системы, 2014. № 9. С. 20–25.
4. *Mayunov A.T., Mikhailov G.D., Razinkov S.N.* Fundamentals of the technical appearance of a nonlinear reference reflector // Measuring equipment, 1997. № 12. Pp. 35-39.
5. *Makurin M.N., Chubinsky N.P.* Calculation of characteristics of a biconic antenna by the method of partial regions // Radio engineering and electronics, 2007. № 10. P. 1199.
6. *Rothammel K.* Antennas: in 2 vols.: per s nem. 11th ed. M.: light-LTD, 2007. Vol. 1. 420 p. Vol. 2. 416 p.

ИНФОРМАЦИОННО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

Авагян С.К. Email: Avagyan685@scientifictext.ru

Авагян Сурен Константинович – магистрант,
кафедра электронных измерительных приборов и метрологии,
Национальный политехнический университет Армении,
г. Ереван, Республика Армения

Аннотация: основной тенденцией, определяющей развитие измерений в области автоматизированного производства, является переход к автоматическому контролю по адаптивным моделям, а также применению более эффективных управляющих и информационно-измерительных систем (ИИС). Посредством этого на сегодняшний день начинает резко возрастать значение метрологических характеристик измерительных каналов, учитывающих соответственно метрологические характеристики не только включенных в измерительный канал блоков, но и влияния самих каналов друг на друга. На базе ИИС проводится множество контрольно-измерительных работ на современных промышленных производствах, к примеру, нефтяные промыслах и иных технологических сферах. Основной целью данной статьи является изучение информационно-измерительных систем.

Ключевые слова: измерительная система, промышленное производство, характеристики, контроль, модель.

INFORMATION AND MEASUREMENT SYSTEMS

Avagyan S.K.

Avagyan Suren Konstantinovich - Graduate,
DEPARTMENT OF ELECTRONIC MEASURING INSTRUMENTS AND METROLOGY,
NATIONAL POLYTECHNIC UNIVERSITY OF ARMENIA,
YEREVAN, REPUBLIC OF ARMENIA

Abstract: the main trend that determines the development of measurements in the field of automated production is the transition to automatic control using adaptive models, as well as the use of more effective control and information and measurement systems (IIS). This means that today the value of metrological characteristics of measuring channels begins to increase sharply, taking into account the metrological characteristics of not only the blocks included in the measuring channel, but also the influence of the channels themselves on each other. On the basis of the IIS, a lot of control and measurement work is carried out in modern industrial productions, for example, oil fields and other technological areas. The main purpose of this article is to study information and measurement systems.

Keywords: measurement system, industrial production, characteristics, control, model.

DOI: 10.24411/2312-8089-2020-10707

Информационно-измерительные системы: Информационно-измерительная система (ИИС) — комплекс измерительных и вычислительных средств, а также соответствующего математического обеспечения для автоматического получения необходимой информации непосредственно от контролируемого объекта, визуализации, регистрации выходных данных и обработки этой информации на ЭВМ.

Измерительные информационные технологии являются разновидностью информационных технологий и выделяются из этого обширного множества тем, что носят очевидный познавательный характер и реализуют специфические процедуры, присущие только им:

- получение исходной измерительной информации в результате взаимодействия первичных измерительных преобразователей (сенсоров) с объектом измерений;
- преобразование измерительной информации с заданной и гарантированной точностью;
- сопоставление сигналов измерительной информации с размерами общепринятых единиц измерения, оценка и представление характеристик остаточной неопределенности значений измеряемых величин.

Для ИИС характерны не только автоматизация процедур регистрации, сбора и передачи результатов измерений на обработку, но и проведение измерительного эксперимента при активном воздействии на объект исследования в соответствии с принятым планом. Оператору предоставляется возможность вмешиваться в ход эксперимента и корректировать его в режиме диалога.

Типовые устройства ИИС определяются структурой используемого ИВК. Дополнительно включаются следующие устройства, указанные на рисунке 1:



Рис. 1. Дополнительные устройства ИИС

Разнообразие требований к ИИС и условий их функционирования привели к необходимости внедрения агрегатного принципа построения ИИС из унифицированных компонентов.

По способу комплектования:

- агрегатированные;
- неагрегатированные, состоящие из компонентов, специально разработанных для конкретных систем.

Агрегатированные ИИС, как правило, включают универсальное ядро - ИВК, на основе которого, используя датчики различных физических величин можно строить ИИС различного назначения.

По структурным признакам:

- системы параллельно-последовательной структуры. Основным признаком такой структуры служит наличие ИК циклически коммутируемого с множеством датчиков;
- системы параллельной структуры, включающие множество одновременно работающих каналов, выходные системы которых преобразуются функциональным единым преобразователем и обрабатываются в одном вычислительном устройстве.

По области применения ИИС делят следующие группы (рис. 2):



Рис. 2. Области применения ИИС

Любая самая совершенная и интеллектуальная ИИС должна быть метрологически корректной и удовлетворять требованиям системы обеспечения единства измерений в соответствии с государственными законодательными актами и международными нормативными документами ISO, OIML и др. Выделение ИИС в отдельную специфическую разновидность СИ обусловлено рядом их особенностей, порождающих специфику их МО.

Поскольку ИИС предназначены для решения тех или иных задач классифицирования, постольку возникает проблема распространения на конкретные области и на классифицирование в целом основных понятий и методов метрологии.

В настоящее время растет использование информационно-измерительных систем в полиграфии. ИИС применяются с целью ускорения времени технологического процесса, улучшения качества готовой продукции, уменьшение стоимости оттиска, возможность печатать малотиражную продукцию, что приводит к увеличению числа заказов. Однако ИИС требуют профессионального обслуживания в процессе работы и в случае неисправности.

Список литературы / References

1. Волкова В.Н., Денисов А.А. Теория систем. М.: Высшая школа, 2006.
2. Лачин В.И. Контроль и прогнозирование состояния электроэнергетических объектов с дискретно-распределенными параметрами. Ростов-на-Дону: Изд-во СКНЦ ВШ, 2001.
3. Сергеев А.Г., Крохин В.В. Метрология: Учебное пособие для вузов. М.: Логос, 2001.
4. Information and measuring equipment and technologies / V.I. Kalashnikov, S.V. Nefedov, A.B. Putilin, etc.; edited by G. G. Raneev. Moscow: Higher school, 2002.
5. Kipphan G. Encyclopedia of printed media. Technologies and methods of production / G. Kipphan; TRANS. with him. M.: Mir knigi, 2003.
6. The guide to the expression of uncertainty in measurement / Under the editorship of Prof. Slaeva V.A.; Translation and publication of the state enterprise "VNIIM named after D. I. Mendeleev". - Saint Petersburg: LLC "Printing house LITAS", 1999.
7. Pat. 20110247, MKI GO1R. Method for determining the paths of current leakage to the ground in electrical systems / Sedov A.V., Lachin V. I., Malina A.K. Publ. 1994.

ИЗМЕНЕНИЕ ИНТЕНСИВНОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ТЕПЛООВОГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА РАБОЧЕГО ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КРЫШКИ ЖЕЛОБОВ ЛИТЕЙНОГО ДВОРА С ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННЫМ МАТЕРИАЛОМ

Самарцев А.Н. Email: Samartsev685@scientifictext.ru

Самарцев Александр Николаевич – магистрант,
кафедра управления промышленной и экологической безопасности,
Тольяттинский государственный университет, г. Новотроицк

Аннотация: производство чугуна занимает одну из лидирующих позиций по опасности и неблагоприятному воздействию на человека. Один из основных негативных факторов такого производства – действие высоких температур на рабочих. Основной задачей данного исследования является снижение интенсивности воздействия теплового излучения на горнового литейного двора. В статье разрабатывается конструкция крышки желоба с двойной теплоизоляцией, обосновывается выбор материалов для её изготовления. Проводятся экспериментальные исследования, доказывающие эффективность данной конструкции.

Ключевые слова: металлургическое производство, производство чугуна, тепловое излучение, охрана труда.

CHANGE OF THE INTENSITY OF THE INFLUENCE OF HEAT RADIATION ON THE WORKER WHEN USING THE COVER OF THE GUTTER OF A CASTING YARD WITH HEAT-INSULATING MATERIAL

Samartsev A.N.

Samartsev Alexander Nikolaevich - Undergraduate,
DEPARTMENT OF INDUSTRIAL AND ENVIRONMENTAL SAFETY,
TOGLIATTI STATE UNIVERSITY, NOVOTROITSK

Abstract: cast iron production occupies one of the leading positions in terms of danger and adverse effects on humans. One of the main negative factors of such production is the effect of high temperatures on workers. The main objective of this study is to reduce the intensity of the effects of thermal radiation on a hearth foundry. The article develops the design of the gutter cover with double thermal insulation, justifies the choice of materials for its manufacture. Experimental studies are being conducted to prove the effectiveness of this design.

Keywords: metallurgical production, pig iron production, thermal radiation, labor protection.

УДК 669.162.26

Условия труда на литейном дворе доменной печи зависят от многих факторов производства. Самым сильным и неблагоприятным фактором, негативно влияющим на рабочих является тепловое излучение. Основным источником теплового излучения являются выпускаемый жидкие продукты производства. Жидкими продуктами доменной печи является чугун и шлак. Температура чугуна и шлака при измерении пирометром, в зависимости от марки и химического состава, достигала до 1585 °С, что составляет тепловое излучение в 6,7 кВт/м² [1].

Наиболее сильно подвержены воздействию теплового излучения горновые литейного двора, так как в процессе работы они находятся максимально близко к

выпускаемой продукции доменной печи. В связи с этим, далее исследуем воздействие теплового излучения именно на горновых.

Горновой отбирает пробы на расстоянии 1,5–2 м от текучих продуктов. При выпуске жидких продуктов по одному пути отвода, горновой может обслуживать и оборудовать другой путь. По этой причине мы провели замеры теплового излучения в разных точках по мере удаления от очага излучения. Проведенные исследования зависимости интенсивности теплового излучения от расстояния представим на рисунке 1.

Изменение интенсивности теплового излучения в зависимости от расстояния

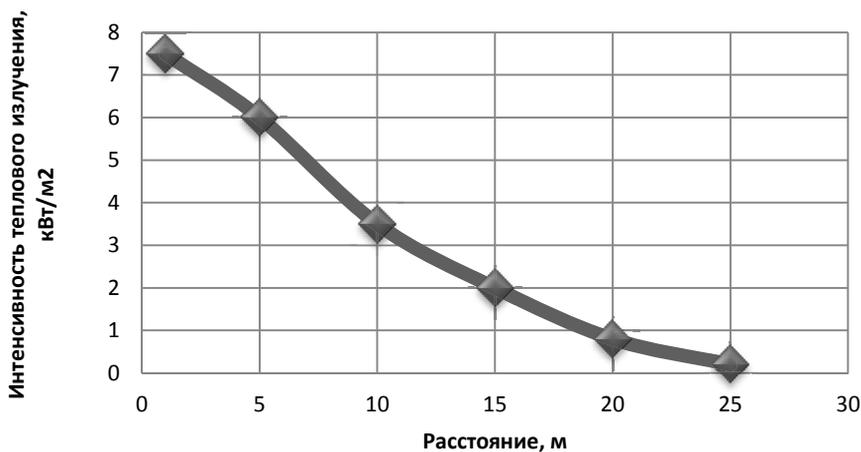
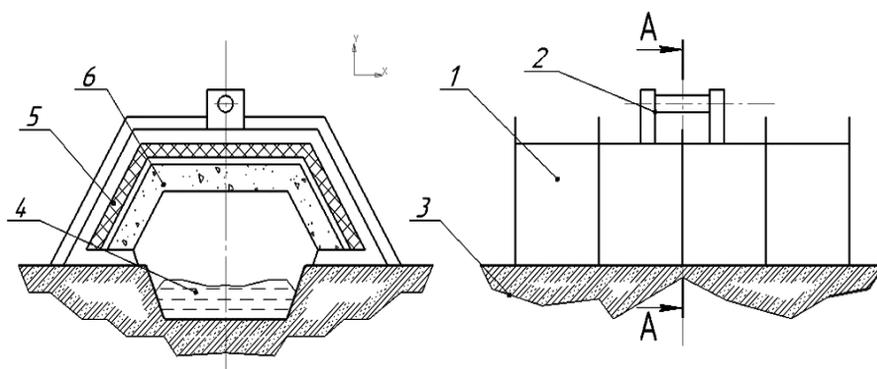


Рис. 1. Изменение интенсивности теплового излучения в зависимости от расстояния

Для уменьшения теплового воздействия на горнового литейного двора, предлагаем конструкцию крышки желоба и способ теплоизоляции.

На рисунке 2 представим конструкцию крышки главного желоба.



1 – металлический каркас крышки; 2 – крюк для подъема; 3 – пол литейного двора(желоб); 4 – жидкие продукты; 5 – волокнистый теплоизоляционный слой; 6 – огнеупорный слой.

Рис. 2. Крышка желоба

В данной конструкции можно предусмотреть окно для отбора проб. Каркас данной крышки выполнен из стали толщиной 18 мм, перегородку между слоями теплоизоляции из стали 10 мм, коэффициент теплопроводности металла $\lambda=1,20$ Вт/мК [2]. Для первого слоя теплоизоляции используем плиты ШПГТ-450 толщиной 100 мм,

коэффициент теплопроводности $\lambda=0,43$ Вт/мК. Данный вид плит прочный, с возможностью резать ножовкой нужные формы. Первый слой подвержен большим температурам и выплескам горячих продуктов. Во втором слое теплоизоляции используем вату МКРР-130 толщиной 15мм для лучшего задержания тепловых потоков, отходящих с воздухом, коэффициент теплопроводности $\lambda=0,22$ Вт/мК [3].

В данном случае используем двухслойную теплоизоляцию, так как использование одного слоя приводит к деформации металлоконструкции. Увеличение толщины металла приводит к увеличению затрат на производство крышки.

Для поднятия и опускания крышек существуют стрелы манипуляторы. Стрела манипулятор способна обрабатывать желоба, без отрыва производства кранового оборудования, что может предотвратить риск срыва технологического процесса.

После установки данной крышки, температура на поверхности её каркаса составила 220 С°.

Плотность теплового потока после установки крышки определим по формуле 1:

$$Q = \frac{T_1 - T_2}{\frac{\delta}{\lambda_1} + \frac{\delta}{\lambda_2} + \frac{\delta}{\lambda_3} + \dots}$$

Где: T_1, T_2 – температурный напор;

λ – коэффициент теплопроводности стенок;

δ – толщина стенки.

Зная температуру на входе и выходе, а также технические свойства теплоизоляции определили, что тепловое воздействие снизилось до 33 Вт/м². Данное тепловое воздействие находится ниже предельно допустимого 140 Вт/м².

Данная установка обладает еще рядом преимуществ. Крышка желобов не позволяет брызгам чугуна и шлака выплескиваться на горнового. Длительное пребывание под воздействие теплового излучения приводит к усталости и снижению трудоспособности, совершению ошибок. Крышка способна обезопасить рабочего от случайного падения в желоб.

Экспериментальные и вычислительные исследования показали, что использование крышки желоба с двойной теплоизоляцией снижает интенсивность воздействия теплового излучения на горновых литейного двора до минимальных значений.

Список литературы / References

1. Лазаренков А.М., Хорева С.А. Анализ производственных факторов литейных цехов // Тр. 24-й Междунар. научн.-техн. Конф. «Литейное производство и металлургия-2016. Беларусь». Минск. 19-21.10.2016. С. 117-120.
2. ГОСТ 28874-2004. Огнеупоры. Классификация.
3. Хорошавин Л.Б., Перепелицын В.А., Кононов В.А. Огнеупоры для промышленных агрегатов и топок: Справ. Т. 1. Производство огнеупоров. М.: «Интермет инжиниринг», 2000.

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА В МУП «ВОДОКАНАЛ»

Терин А.А. Email: Terin685@scientifictext.ru

Терин Александр Александрович – магистрант,
кафедра техносферной безопасности,

Дальневосточный государственный университет путей сообщения, г. Хабаровск

Аннотация: главная цель государственной политики в области охраны труда – сохранение жизни и здоровья работников в процессе их трудовой деятельности. Для достижения этой цели необходимо создать стройную систему управления охраной труда (СУОТ) и обеспечить четкое функционирование всех составляющих ее звеньев – субъектов управления как на федеральном уровне, так и на уровнях субъектов и муниципальных образований.

Важной составляющей системы охраны труда на предприятии является уровень производственного травматизма и профессиональной заболеваемости, в связи с чем необходимо своевременно принимать меры по их предотвращению. Эффективное управление охраной труда с целью регулирования трудовых отношений, должно способствовать побуждению работодателей соблюдать требования по охране труда и способствовать соблюдению работниками этих требований.

Ключевые слова: охрана труда, средства индивидуальной защиты, коллективный договор, рабочее место, оборудование, оценка условий труда, профессиональные заболевания, вредные условия труда, промышленная безопасность, экология.

ANALYSIS OF THE LABOR PROTECTION MANAGEMENT SYSTEM IN THE MUNICIPAL UNITARY ENTERPRISE "VODOKANAL"

Terin A.A.

Terin Alexander Aleksandrovich - master's Student,
DEPARTMENT OF TECHNOSPHERE SECURITY,

FAR EASTERN STATE UNIVERSITY OF RAILWAY ENGINEERING, Khabarovsk

Abstract: the main goal of the state policy in the field of labor protection is to preserve the life and health of employees in the course of their work. To achieve this goal, it is necessary to create a coherent system of occupational safety management (OSH) and ensure the smooth functioning of all its components – management entities at the Federal level, as well as at the levels of subjects and municipalities.

An important component of the occupational safety system at the enterprise is the level of occupational injuries and occupational diseases, and therefore it is necessary to take timely measures to prevent them. Effective labor protection management for the purpose of regulating labor relations should encourage employers to comply with labor protection requirements and encourage employees to comply with these requirements.

Keywords: labor protection, personal protective equipment, collective agreement, workplace, equipment, assessment of working conditions, occupational diseases, harmful working conditions, industrial safety, ecology.

УДК 504.054

Система управления охраной труда (далее – СУОТ) – часть общей системы управления организации, обеспечивающая управление рисками в области охраны здоровья и безопасности труда, связанными с деятельностью организации [5, с. 6].

Система включает организационную структуру, деятельность по планированию, распределению ответственности, процедуры, процессы и ресурсы для разработки,

внедрения, достижения целей, анализа результативности политики и мероприятий охраны труда организации.

В Муниципальном унитарном предприятии «Водоканал» охрана труда включает систему обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе их трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационные, технические, психофизиологические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия и средства.

В МУП «Водоканал» организован контроль функционирования СУОТ и определен порядок реализации мероприятий:

Организация контроля функционирования СУОТ обеспечивает: оценку соответствия состояния условий и охраны труда требованиям охраны труда, соглашениям по охране труда, подлежащим выполнению; получение информации для определения результативности и эффективности процедур; получение данных, составляющих основу для принятия решений по совершенствованию СУОТ.

Применяются следующие основные виды контроля функционирования СУОТ: контроль состояния рабочего места, применяемого оборудования, инструментов, сырья, материалов, выполнения работ работником в рамках осуществляемых технологических процессов, выявления профессиональных рисков; контроль выполнения процессов, имеющих периодический характер выполнения: оценка условий труда работников, подготовка по охране труда, проведение медицинских осмотров, психиатрических освидетельствований, химико-токсикологических исследований; учет и анализ аварий, несчастных случаев, профессиональных заболеваний, а также изменений требований охраны труда, соглашений по охране труда, подлежащих выполнению, изменений или внедрения новых технологических процессов, оборудования, инструментов, сырья и материалов; контроль эффективности функционирования СУОТ в целом.

МУП «Водоканал» с целью организации контроля функционирования СУОТ проводит организационные мероприятия, планирование, подготовка нормативно-правовых и методических материалов по охране труда, промышленной безопасности и экологии (таблица 1).

Данный план организации контроля функционирования СУОТ составляется на год и утверждается директором.

Таким образом, руководством предприятия разработаны меры и организован контроль функционирования СУОТ для эффективной системы управления охраной труда в организации, которая позволяет снизить производственный травматизм и профессиональную заболеваемость, а также повысить производительность труда и улучшить качество услуг населению.

Таблица 1. Организационные мероприятия, планирование, подготовка нормативно-правовых и методических материалов по охране труда, промышленной безопасности и экологии МУП «Водоканал»

Наименование мероприятий	Исполнитель	квартал			
		I	II	III	IV
Постановка задач руководством МУП «Водоканал»	Директор	еженедельно			
Обзор информации по охране труда, промышленной безопасности и экологии по	Инженер по безопасности и охране	постоянно			
Подготовка сметы расходов, направляемых на мероприятия по охране труда на текущий год	Главный бухгалтер, главный инженер по	январь			
Создание электронной базы нормативных правовых документов по охране труда	Инженер по безопасности и охране	постоянно			
Составление плана организационно-технических мероприятий по охране труда	Инженер по безопасности и охране	январь			
Формирование плана мероприятий по охране окружающей среды	Инженер по безопасности и охране	январь			
Актуализация приказов по охране труда на текущий год	Инженер по безопасности и охране	По мере необходимости			
Актуализация положения о системе управления охраной труда	Комиссия по охране труда,	Ежегодно, при изменении нормативно-правовых актов			
Обеспечение нормативно-правовыми документами по охране труда подразделений	Главный инженер по охране труда	постоянно			
Разработка и согласование должностных инструкций.	Специалист по кадрам, инженер по	При изменении нормативно-правовых актов, создании			
Ведение документации по охране труда, формирование дел.	Инженер по безопасности и охране	постоянно			
Приобретение наглядных пособий, литературы плакатов и т. п.	Инженер по безопасности и охране	По мере необходимости			

С целью организации контроля функционирования СУОТ в МУП «Водоканал» разработаны основные направления работ по охране труда и распределения обязанностей по их выполнению между руководителями и специалистами предприятия (таблица 2).

В МУП «Водоканал» распределение обязанностей по охране труда между должностными лицами организации, а также ответственность за их обеспечение находит отражение в трудовых договорах, должностных инструкциях работников и распорядительных документах работодателя.

Основной груз обязанностей работодателя по обеспечению охраны труда ложится на руководителя организации и руководителей ее структурных и функциональных подразделений.

Руководители структурных подразделений организуют в своем подразделении работу по охране труда так же, как и по всем другим направлениям: путем распределения должностных и функциональных обязанностей работников, стимулирования их работы, обеспечения контроля и т.д.

Таблица 2. Основные направления работ по охране труда и распределения обязанностей по их выполнению между руководителями и специалистами предприятия МУП «Водоканал»

Наименование работ по охране труда	Ответственный исполнитель	Участники (исполнители) работ по направлениям
Общее руководство и контроль состояния охраны труда на предприятии, контроль соблюдения законодательных и иных нормативных правовых актов, требований, правил и инструкций по охране	Директор	Главный инженер по охране труда
Контроль соблюдения законодательных и иных нормативных правовых актов, а также требований, правил и инструкций по охране труда	Директор	Главный инженер по охране труда, Руководители производственных участков
Обеспечение охраны и безопасности труда в процессе производства, при эксплуатации оборудования, средств технологического оснащения и средств индивидуальной защиты (СИЗ)	Заместитель директора по производству	Главный инженер по охране труда. Руководители производственных участков
Обеспечение охраны и безопасности труда в процессе эксплуатации электротехнического оборудования	Мастер по обслуживанию и ремонту электрооборудования	Инженер по охране труда Электротехнический персонал
Наблюдение за состоянием условий труда на рабочих местах и поддержание уровня вредных и опасных факторов в пределах допустимой нормы	Инженер по охране труда	Руководители производственных участков
Разработка мероприятий по устранению выявленных недостатков и отклонений уровня вредных и опасных факторов от их допустимых значений.	Главный инженер по охране труда. Руководители производственных	Руководители производственных участков
Проведение обучения и инструктажа работников Организации по вопросам охраны труда. Обучение безопасным приемам работы.	Главный инженер по охране труда. Руководители производственных	Руководители производственных участков
Обеспечение средствами коллективной, индивидуальной защиты: аптечка скорой помощи; (СИЗ), спецодежда, спец.обувь, огнетушители, знаки опасности и т.д.	Главный инженер по охране труда	Инженер по снабжению Руководители производственных участков
Расследование и учет несчастных случаев на производстве	Директор	Заместитель директора по производству Главный инженер по охране труда Представители по ОТ
Проведение обязательного страхования работников от временной нетрудоспособности вследствие заболевания, а также от несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве	Директор	Заместитель директора по производству

Распределение обязанностей в области охраны труда закрепляется в локальных нормативных актах работодателя, например, в Положении об охране труда, с которым работники ознакомлены под роспись.

В соответствии с трудовым законодательством работодатель осуществляет непосредственное руководство охраной труда.

Список литературы / References

1. *Беляров Ю.А.* Охрана труда в организации. Практические рекомендации / Ю.А. Беляров, В.В. Хлопков. М.: Книжный мир, 2016. 176 с.
2. *Гейц И.В.* Охрана труда / И.В. Гейц. М.: Дело и сервис, 2016. 288 с.
3. *Девисилов В.А.* Охрана труда / В.А. Девисилов. М.: Форум, 2015. 512 с.
4. *Елькин А.Б.* Система управления охраной труда: учебное пособие / А.Б. Елькин. Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексева. Нижний Новгород, 2015. 102 с.
5. *Феоктистова О.Г., Феоктистова Т.Г. Мерзликин И.Н.* Безопасность жизнедеятельности. Организация охраны труда: учебное пособие. М.: МГТУ ГА, 2015. 88 с.

ЯЗЫК ПРОГРАММИРОВАНИЯ KOTLIN

Солонько М.К. Email: Solonko685@scientifictext.ru

Солонько Максим Константинович - студент,
кафедра мультимедийных сетей и услуг связи,
Московский технический университет связи и информатики, г. Москва

Аннотация: данная статья посвящена языку программирования Kotlin. Рассмотрена история его появления. Отмечено, что ни один язык программирования не является универсальным, поэтому постоянно появляются новые языки программирования. Описаны основные возможности и характерные особенности языка Kotlin, выявлены его важные плюсы и минусы. Проведено сравнение языка Kotlin с языком программирования Java. Рассмотрена их совместимость и возможность совместного использования при написании приложений. Отмечена предпочтительность выбора языка программирования Kotlin для разработки приложений под Android.

Ключевые слова: язык программирования, Kotlin, Java.

KOTLIN PROGRAMMING LANGUAGE

Solonko M.K.

Solonko Maxim Konstantinovich - Student,
DEPARTMENT OF MULTIMEDIA NETWORKS AND COMMUNICATION SERVICES,
MOSCOW TECHNICAL UNIVERSITY OF COMMUNICATIONS AND INFORMATICS, MOSCOW

Abstract: this article is about the Kotlin programming language. The history of its appearance is considered. It is noted that no programming language is universal, therefore new programming languages constantly appear. The main features and characteristic features of the Kotlin language are described, its important pros and cons are revealed. The Kotlin language is compared with the Java programming language. Their compatibility and the possibility of sharing when writing applications are considered. The preference for choosing the Kotlin programming language for developing applications for Android is noted.

Keywords: programming language, Kotlin, Java.

УДК 004.432

Язык программирования – это искусственный язык, который был создан для общения человека с компьютером. В частности, для того, чтобы сказать компьютеру, что и как, когда и в какой последовательности сделать. То есть для того, чтобы передать компьютеру инструкции на выполнение какой-то полезной работы. IT-индустрия за свое существование взяла на вооружение многие языки программирования, среди которых есть действительно мощные и многофункциональные. Они являются ее важнейшей частью. Но ни один синтаксис языка не является универсальным. Потому, появление новых языков явление довольно частое. В мире уже более двух тысяч разных языков программирования. Для старых языков постоянно выходят обновления.

Языки программирования Scala, Go, Closure и Kotlin появились совсем недавно. Большие надежды на будущее имеет язык программирования Kotlin. Разрабатывать его начала Петербургская компания JetBrains в 2010 году [1]. Выпускник Университета ИТМО Андрей Бреслав руководит командой по разработке языка. В Финском заливе есть остров, на котором расположен Кронштадт. Так вот язык Kotlin назвали в честь этого острова. Популярный язык программирования Java также назван по имени острова в Индонезии. Думаю, что это совпадение не случайно.

В 2016 году был выпущен официальный релиз продукта Kotlin. Под свободной лицензией Apache 2 распространяется исходный код. Компания Google на конференции для разработчиков I/O 2019 объявила, что язык программирования Kotlin теперь является предпочтительным языком для разработчиков приложений под Android. При этом новые API и библиотеки Jetpack будут публиковаться сначала на языке Kotlin.

Kotlin, как и языки Java, C++, является статически типизированным языком. Он поддерживает как объектно-ориентированное, так и процедурное программирование. Компилируется Kotlin для платформ Java и JavaScript.

Основной код программы, написанной на языке Kotlin, пишется в функции main. Этой функции передается массив аргументов командной строки. Это реализовано по аналогии с вышеупомянутыми языками.

Язык программирования Kotlin [2]:

- Имеет возможность компилироваться в байткод JVM или в JavaScript;
- Может использовать все существующие Java-фреймворки и библиотеки. Данный язык программирования можно интегрировать с Maven, Gradle и другими системами сборки;
- Для изучения язык очень прост. Имеет простой для восприятия синтаксис. Он также поддерживает все существующие в языке Java библиотеки.
- Возможна автоматическая конвертация Java-кода в Kotlin в интегрированной среде разработки программного обеспечения IntelliJ IDEA, и наоборот. Язык программирования Kotlin на 100% совместим с языком программирования Java.
- При полной совместимости с Java, Kotlin предоставляет дополнительные возможности, которые упрощают повседневную работу программиста и повышают его продуктивность.

Сравним языки программирования Java и Kotlin. Преимущества языка Kotlin:

Более краткий код. Сравним класс Java с аналогичным классом Kotlin. Для одинаковой операции, выполняемой в классе Java и в классе Kotlin, код класса Kotlin имеет меньший размер.

Создание сопрограмм. Существуют процессы, которые активно загружают сетевой ввод-вывод и процессор. В своей работе эти процессы используют длительные операции. Пока не завершится операция, блокируется вызывающий поток. По умолчанию Android является однопоточным. Поэтому, как только блокируется основной поток, также полностью блокируется пользовательский интерфейс приложения. В Java данная проблема решается с помощью создания фоновых потоков для выполнения длительной или интенсивной работы. Но при этом возникает необходимость управления несколькими потоками. В итоге это приводит к усложнению работы, а как следствие, возникают ошибки в коде. Дополнительные потоки можно создать и в Kotlin. Но существует более удобный способ работы с интенсивными операциями. Он называется сопрограммы. Так же этот способ имеет название корутины (coroutines). Корутины, по сравнению с обычными потоками, используют меньше памяти, так как не пользуются стеком. С помощью корутинов можно выполнять интенсивные задачи, на выполнение которых требуется длительное время. Корутины могут приостановить выполнение задачи, при этом не блокируя поток, а затем снова возобновить выполнение через определенный промежуток времени. Написанный код с использованием корутин понятен и лаконичен.

Null-безопасность. Важной доработкой в языке Kotlin является Null-безопасность. В языке Java разработчики могут присвоить значение Null любой переменной. При обращении к объекту, имеющему значение Null возникает исключение NullPointerException. В языке Kotlin все типы являются не-nullable по умолчанию. При попытке разработчиками в коде Kotlin вернуть или присвоить значение Null переменной, при компиляции программы произойдет сбой. Но есть вариант эту

ситуацию обойти. Для этого нужно переменную явно пометить как nullable. Для этого в коде программы необходимо после типа добавить знак вопроса. В результате можно сказать, что в языке Kotlin отсутствует исключение NullPointerException.

Функция умного приведения. В язык Kotlin введена функция умного приведения. В языке Java необходимо проверять тип объекта перед приведением. В Kotlin же нет необходимости внутри оператора выполнять приведение, если оператор уже прошел проверку оператором IS.

Классы данных. Для создания классов, предназначенных для хранения данных, разработчику Java нужно написать относительно большой код. Необходимо определить конструктор и поля для хранения данных, и для каждого поля определить необходимые функции. В языке Kotlin все просто. Разработчик включает в определение класса ключевое слово «data» и все остальное по созданию классов для хранения данных выполняет компилятор.

Функции расширения. В языке Kotlin разработчик с помощью функций расширения может расширить класс новыми функциями. Например, в языке C# функция расширения доступна, но в языке Java отсутствует.

Но разработчики программного обеспечения отмечают и один из минусов языка Kotlin в сравнении с языком Java В Kotlin отсутствует поддержка для данных неявных расширяющих преобразований. В результате в большие типы не могут быть преобразованы меньшие типы. При этом язык Java неявные преобразования поддерживает, а язык Kotlin поддерживает только явные преобразования.

Хочется отметить, что языки Java и Kotlin полностью совместимы. Они оба компилируются в байт-код. При этом можно вызвать код Kotlin из Java и наоборот. Данная гибкость имеет преимущества. Во-первых, можно постепенно добавлять код языка Kotlin в проекты, написанные на языке Java, что облегчает освоение языка. Во-вторых, в любых приложениях, написанных для операционной системы Android, можно использовать два языка одновременно.

Список литературы / References

1. За что Kotlin так полюбили в Google и кому нужны две тысячи языков программирования // itmo.news [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://news.itmo.ru/ru/science/it/news/6683/> (дата обращения: 31.03.2020).
2. Что такое Kotlin и с чем его едят: обучающее руководство и сравнение нового языка Android-разработки с Java // tproger. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tproger.ru/translations/kotlin-vs-java-android/> (дата обращения: 31.03.2020).

ГРОЗНЕНСКИЙ ДЕНДРАРИЙ – ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Ибриев Д.М-Э. Email: Ibriev685@scientifictext.ru

*Ибриев Докка Моххамед-Эминович – лесопатолог,
Центр защиты леса Чеченской Республики – филиал
Федеральное бюджетное учреждение
Российский центр защиты леса, г. Грозный*

Аннотация: исторически дендрологические парки и ботанические сады представляют собой одну из древнейших научно-практических информационных сетей и являются одним из важнейших, уникальным хранилищем генетических ресурсов планеты. Дендрарий является базой для проведения учебных практик по многим дисциплинам: дендрологии, физиологии растений, лесозащите, озеленению. Грозненский дендрарий заложен в 1966 году, а теперь – это огромный коллекционный растительный фонд, являющийся природным объектом, имеющий большое значение в научном, культурном, просветительском и хозяйственном отношении. Здесь произрастают около 250 видов и сортов деревьев, кустарников и многолетников, составляющих более 100 родов. Грозненский дендрарий имеет огромное значение для экологии Северного Кавказа.

Ключевые слова: дендрарий, интродукция, история, развитие, коллекция древесно-кустарниковых растений, природный музей.

GROZNY ARBORETUM - YESTERDAY, TODAY, TOMORROW

Ibriev D.M-E.

*Ibriev Dokka Mokhamed-Eminovich – Forest Pathologist,
FOREST PROTECTION CENTER OF THE CHECHEN REPUBLIC – BRANCH
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
RUSSIAN FOREST PROTECTION CENTER, GROZNY*

Abstract: historically, dendrological parks and Botanical gardens represent one of the oldest scientific and practical information networks and are one of the most important and unique repositories of the planet's genetic resources. The arboretum is a base for training practices in many disciplines: dendrology, plant physiology, forest protection, gardening. Grozny arboretum was founded in 1966, and now it is a huge collection of plants, is a natural object of great importance in scientific, cultural, educational and economic terms. There are about 250 species and varieties of trees, shrubs and perennials that make up more than 100 genera. Grozny arboretum is of great importance for the ecology of the North Caucasus.

Keywords: arboretum, introduction, history, development, collection of trees and shrubs, natural Museum.

УДК 630

DOI: 10.24411/2312-8089-2020-10703

*Здесь собраны растения всех стран
С высоких гор и с берегов морских,
С Востока, с Запада,
С Полуночи и с Юга...
Жак Делиль¹. Сады. 1782 г.*

¹ Аббат Жак Делиль (фр. Jacques Delille; 22 июня 1738 — 2 мая 1813) — французский поэт и переводчик.

Введение

Дендрарий (от греч. Déndron - дерево), арборетум (от лат. Arbor - дерево), участок территории, на котором размещена коллекция древесных растений (деревьев, кустарников, лиан), культивируемых в открытом грунте. Зона дендрария, предназначенная для общественного отдыха, называется дендропарком.

Исторически дендрологические парки и ботанические сады представляют собой одну из древнейших научно-практических информационных сетей и являются одним из важнейших, уникальным хранилищем генетических ресурсов планеты.

Со Средних веков генетическая информация в виде семян и растений распространялась по поверхности нашей планеты посредством этих уникальных институтов на благо человечества. Эта традиция научного обмена стала особенно актуальна в эпоху великих путешествий. В связи с открытием новых земель ботанические сады стали центрами интродукции. Садоводческий опыт лёг в основу богатейших коллекций заморских растений. Накопленный опыт интродукционных испытаний и возможность проведения селекционной работы позволили ботаническим садам стать источниками новых генетических ресурсов для фармацевтики, сельского хозяйства, садоводства и многих других практических приложений ботанической науки.

Первое упоминание о создании прототипа дендрологического парка относится к 1495 году до нашей эры, когда царица Хатшепсут снарядила экспедицию в страну Пунт (по-видимому, Сомали) за благовонными деревьями, которые затем были высажены в саду Дейр-эль-Бахр (близ г. Фивы в Египте). Это был первый опыт интродукции экзотических растений в истории человечества.

А про знаменитые висячие сады Семирамиды – сады во дворце вавилонского царя Навуходоносора II, созданные в 605 – 562 годах до нашей эры, о которых говорят, как об одном из чудес света, знают, наверное, все любители истории.

В соответствии с Федеральным законом “Об особо охраняемых природных территориях” ботанические сады и дендрологические парки представляют собой самостоятельную категорию особо охраняемых природных территорий. В их задачи входит “создание специальных коллекций растений в целях сохранения биоразнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности”.

Дендрарий является базой для проведения учебных практик по многим дисциплинам: дендрологии, физиологии растений, лесозащите, озеленению; в нем проводятся фенологические наблюдения за развитием деревьев и кустарников; он поставляет натуральный материал для лабораторных и практических занятий. На практике по дендрологии студенты знакомятся с коллекцией, занимаются определением видов, описанием их размеров и состояния, ухаживают за деревьями и кустарниками; по физиологии – изучают фотосинтез, дыхание и другие процессы; по лесозащите – определяют болезни и вредителей древесно-кустарниковой растительности; на практике по лесным культурам студенты делают посевы семян, посадку сеянцев и саженцев, пересадку кустов и деревьев, выкопку и упаковку крупномерного посадочного материала и выполняют другие работы.

История Грозненского дендрария

Грозненский дендрологический парк расположен на юго-западной окраине города Грозный на землях лесного фонда в лесном квартале №17 Городского участкового лесничества Грозненского лесничества лесхоза, в 500 метрах от пос. Черноречье, между автотрассой Ростов - Грозный и рекой Гойта.

Заложен дендрарий в 1966 году коллективом Городского лесхоза. В последующие годы в нем высаживались древесно-кустарниковые породы, активно завозившиеся из дендрологических парков и ботанических садов и лесхозов разных климатических зон нашей страны.

Коллекция деревьев и кустарников систематически пополнялась новыми видами. Здесь по соседству растут пихта корейская и сосна веймутова, ель канадская

серебристая или голубая и биота восточная, рябина черноплодная и айва японская, смородина золотистая и жимолость татарская, и много других интереснейших видов, впервые поселившихся в нашей республике.

В дендрарии проходили испытание ценные виды декоративных деревьев и кустарников, лучшие виды из которых затем рекомендовались для озеленения городов, курортов, домов отдыха, промышленных предприятий и сел нашей республики.

Здесь практикуются члены школьных лесничеств, юные натуралисты проводили слёты и конкурсы, нередко можно встретить студентов грозненских вузов.

Грозненский дендрарий – это большой труд нескольких поколений лесоводов республики. Автором идеи закладки дендрария и одним из основных инициаторов претворения её в жизнь является Почётный работник лесного хозяйства России Ахмед Баудинович Арсанов, работавший с начала 60-х годов и до избрания в 1990 году депутатом Верховного Совета РСФСР, главным лесничим республики – фактическим руководителем лесами ЧИ АССР.

Закладкой Грозненского дендрария занимались работники Городского лесхоза во главе с директором Дмитрием Степановичем Тесленко и его заместителем Юрием Кирилловичем Баевым, а им помогали все лесоводы Чечено-Ингушетии.

В 1965 году для закладки Грозненского дендрария была выделена площадь 16 га на юго-западной окраине города Грозного на выезде из посёлка Черноречье на месте рекультивированной городской свалки. Этот участок земли был включён в состав земель лесного фонда. Здесь в 1966 году были высажены первые растения-интродуценты. К концу восьмидесятых годов прошлого столетия коллекция насчитывала не менее 300 видов, сортов и форм деревьев, кустарников и многолетников.

Вначале предполагалось собрать необходимую коллекцию для практического знакомства работников лесного хозяйства и жителей республики с местными породами деревьев и кустарников. Затем была поставлена цель создать коллекцию древесно-кустарниковых пород, имеющих значение в озеленении и лесном хозяйстве республики.

Постепенно, по мере пополнения коллекции новыми видами древесно-кустарниковых растений, территории дендрария расширялась за счёт земель лесного фонда Городского лесхоза.

Территория дендрария была обустроена произвольно и состояла из шести квадратов, ограниченных аллеями состоящих из определённых пород деревьев Ореха чёрного, Бархата амурского, Можжевельника виргинского, Туи западной, Липы крупнолистной, а главная аллея была создана из Ели голубой.

Растения высажены в группы, находящиеся внутри аллей, с которых очень удобен осмотр коллекции. Саженцы древесно-кустарниковых пород привозили из различных питомников СССР. Здесь представлены растения из Северной Америки, Крыма и Кавказа, Дальнего Востока, Японии и Китая, Сибири, Восточной и Западной Европы, Малой, Средней и Центральной Азии.

В настоящее время Грозненский дендрарий – это огромный коллекционный растительный фонд, является природным объектом, имеющий большое значение в научном, культурном, просветительском и хозяйственном отношении. Здесь можно найти растения из разных стран мира и дальних уголков земли и определить возможность их интродукции в местных условиях.

Многолетняя практическая деятельность лесоводов по интродукции и акклиматизации растений выявила достаточное количество таксонов деревьев и кустарников, пригодных для широкого использования в озеленении, поэтому, имея уже этот бесценный результат можно считать этот рукотворный уголок природы для Чеченской Республики особо ценным объектом.

Грозненский дендрарий украшает окрестности города Грозного, создаёт благоприятные условия для отдыха людей и проведения познавательных экскурсий для всех желающих.

В конце 1970-х здесь была заложена плантация Платана восточного. Среди деревьев, высаженных рядами и группами в регулярном стиле, были представлены Лиственница сибирская, Кедр сибирский, различные формы Ели европейской, Бархат амурский и различные виды ореха.

Саженцы, черенки и семена приобретались в Ивантеевском питомнике, в Главном ботаническом саду им. Н.В. Цицина РАН, питомниках Краснодарского и Ставропольского краёв, Кабардино-Балкарии и Северной Осетии, Дагестана и Волгоградской области, и в других специализированных ботанических и лесных учреждениях.

В центральной части Грозненского дендрария было построено небольшое двухэтажное здание – Дом лесохозяйственной пропаганды, в котором были оборудованы лекционный и выставочный залы. В выставочном зале на специальных стендах располагались гербарий древесно-кустарниковых пород, произрастающих в дендрарии, срезы стволов деревьев и кустарников, растущих на территории республики и большая коллекция семян растений со всех уголков мира. В лекционном зале была представлена коллекция чучел лесных птиц, подаренная местным таксидермистом-любителем.

Дендрарий быстро расширялся. К 1979 году его посадки занимают 25 га, а обширная коллекция уже насчитывает более 200 видов, форм и сортов растений из различных климатических зон бывшего СССР и зарубежья. Была заасфальтирована главная аллея, сооружены площадки хозяйственного назначения, построено несколько подсобных помещений.

Ботаническим памятником природы¹ республиканского значения Грозненский дендрарий был объявлен в 1982 году.

В 1987 году на северо-восточной части дендрария была заложена плантация фундука разных сортов и видов, которая уже на следующий год начала давать прекрасный урожай орехов.

К началу 1990-х годов была благоустроена почти вся территория Грозненского дендрария: проложены пешеходные тропинки с укладкой брусчатки и бордюрной плитки, расставлены садовые скамейки на самых живописных местах, установлены таблички с наименованием и указанием родины растений и многое другое. Грозненский дендрарий был включён во все всесоюзные (СССР) туристические маршруты, проходящие через город Грозный. Здесь проходили экскурсии по специально отработанному маршруту.

Все зарубежные делегации, принимаемые в Чечено-Ингушской АССР, обязательно посещали дендрарий, а некоторым из них посчастливилось провести закладку аллей в знак дружбы между народами или в честь какого-нибудь значимого события. Так, здесь были заложены Аллеи Дружбы народов Чечено-Ингушетии с народами Шри-Ланки, Северного Вьетнама, Лаоса, Венгрии, Болгарии, Индии, ГДР, Франции и т.д.

В 1990 годы, несмотря на самоотверженный труд и бескорыстное участие лесоводов в судьбе этого уникального природного музея, Дендрарий начал зарастать и хиреть.

В период послевоенного восстановления Чеченской Республики лесоводы в сводное от основной работы время, на субботах и воскресниках, провели первоначальную очистку территории дендрария от валежа и фаутовых деревьев. Во

¹ Памятник природы – охраняемая природная территория, на которой расположен редкий или достопримечательный объект живой или неживой природы, уникальный в научном, культурном, историко-мемориальном или эстетическом отношении.

время этих работ они нередко находили взрывоопасные предметы, для обезвреживания которых вызывали военных сапёров: только в 2005 году на территории Грозненского дендрария нашли и обезвредили более 36 мин, неразорвавшихся снарядов и гранат.

В 2003 году Грозненский дендрарий был включён в перечень природных комплексов и объектов, утверждённых в качестве особо охраняемых природных территорий и памятников природы регионального значения.

Правительство Чеченской Республики выделило ассигнования на восстановление Дома лесохозяйственной пропаганды, и в 2008 году оно было полностью восстановлено.

В том же году по федеральной целевой программе «Социально-экономическое развитие Чеченской Республики» на восстановление коллекции Грозненского дендрария было выделено 28 миллионов рублей из государственного бюджета.

В соответствии с этой программой весной 2009 года было высажено более семи тысяч крупномерных саженцев 34 видов, форм и сортов древесно-кустарниковой растительности, территория дендрария была огорожена металлической изгородью и обустроена дорожно-тропичной сетью с щебеночно-гравийным покрытием, а также реконструирована главная Аллея голубых елей.

В настоящее время освоенная посадками площадь Грозненского дендропарка составляет 25 га. Здесь произрастают около 250 видов и сортов деревьев, кустарников и многолетников, составляющих более 100 родов. Самые многочисленные из них – сосновые, кленовые, берёзовые, ивовые, жимолостные.

Для дальнейшего развития Грозненского дендрария необходимо провести сплошную инвентаризацию коллекции, разработать и утвердить проект развития дендрария и обеспечить претворение его в жизнь. Работа по обустройству и развитию Грозненского дендрологического парка должна быть системной и на постоянной основе. Только при этих условиях будет обеспечена и сохранность, и дальнейшее развитие этого бесценного рукотворного памятника природы.

Коллекция Грозненского дендропарка и перспективы её расширения.

Изначально дендрарий создавался с сугубо практической целью – для испытания в местных условиях деревьев и кустарников, выращиваемых в питомниках Северного Кавказа и имеющих значение для озеленения города Грозного. Позднее было принято решение создать коллекцию древесно-кустарниковых пород и сюда начали привозить саженцы не только из соседних областей, но и из областей средней полосы России, Средней Азии, Закавказья и даже из сибирских лесных питомников.

Планировалось также создавать дендрарий по принципу ландшафтно-географической планировки, но в те годы на это не хватило ни специалистов, ни средств. Посадка деревьев и кустарников велась по мере поступления, без учёта зональности. В Пояснительной записке Городского лесхоза (материалы последнего лесоустройства, проведённого в далёком 1984 году) приведено следующее описание Грозненского дендрария:

«Территория Дендросада разделена на 13 аллей, ширина главной аллеи – 6 метров, второстепенных – 4 метров.

Наибольшая длина главной аллеи 530 м, второстепенных 157 – 160 м. все аллеи профилированы, центральная – асфальтирована и обставлена бетонными бордюрами.

У входа в Дендросад установлены ворота, арка с надписью «Дендросад». Вдоль аллей высажены следующие виды деревьев:

Аллея № 1 – Клён остролистный

Аллея № 2 – Дуб красный

Аллея № 3 – Липа кавказская

Аллея № 4 – Ель колючая

Аллея № 5 – Каштан конский

Аллея № 6 – Бархат амурский
Аллея № 7 – Орех чёрный
Аллея № 8 – Берёза бородавчатая
Аллея № 9 – Сосна веймутова
Аллея № 10 – Каштан красный
Аллея № 11 – Дуглассия тиссолистная
Аллея № 12 – Ель канадская

На площади Дендросада были высажены древесно-кустарниковые породы, завезённые из:

- 1. Орджоникидзевского Дендросада*
- 2. Нальчикского совхоза декоративных культур*
- 3. Туапсинского лесокомбината*
- 4. Сочинского Дендрария*
- 5. Никитского ботанического сада*
- 6. Ивантеевского питомника, Московской области*
- 7. Дендрария Кубанского сельхозинститута*
- 8. Ставропольского ботанического сада*
- 9. Дендросада «Тростянец»*
- 10. Кропоткинского лесхоза, Краснодарского края*
- 11. Майкопской лесной опытной станции*
- 12. Таджикского ботанического сада АН*
- 13. Ботанического сада АН Киргизской ССР*
- 14. Тбилисского ботанического сада*
- 15. Ростовского-на-Дону ботанического сада*
- 16. Владивостокского ботанического сада*
- 17. Ботанического сада Армянской ССР*
- 18. Центрального ботанического сада АН Украинской ССР*
- 19. Главного ботанического сада АН СССР*
- 20. Ботанического сада г. Йошкар-Ола*
- 21. Алтайской опытной станции садоводства»*

По мере пополнения коллекции территория дендрария расширялась за счёт земель лесного фонда Городского лесхоза. Наиболее интересных видов древесно-кустарниковых пород в коллекции Грозненского дендрария – это Ель голубая, Сосна Банка, Сосна Веймутова, Тисс ягодный, Туя гигантская, Липа крупнолистная, Арония черноплодная, Акация ленкоранская, Бархат амурский, Бруссонетия бумажная другие.

Значение Грозненского дендрария и дальнейшее его развитие

Грозненский дендрарий имеет огромное значение для экологии не только города Грозного и Чеченской республики, но и Северного Кавказа:

- в коллекции дендрария имеется значительное количество интродуцированных видов древесно-кустарниковых пород, которые в условиях Грозного прошли акклиматизацию, и этот опыт может быть использован в озеленении и лесовосстановлении;

- дендрарий имеет огромное эстетическое и познавательное значение для населения и гостей из других регионов;

- дендрарий можно использовать как научную базу, а также для обучения учащихся основам лесоводства, ботаники и экологии.

В Схеме развития города Грозного Грозненский дендрарий, наряду с другими значимыми объектами, занял своё определённое место, в связи с чем разработка плана его реконструкции (и расширения) должна стать одной из приоритетных задач для государственного органа управления лесами Чеченской Республики.

В первую очередь необходимо подготовить Проект дендрологических посадок, который должен сочетать в себе специфику ботанического сада и лесного дендрария. И выполнен он должен быть в пейзажном стиле.

В Проекте необходимо в обязательном порядке предусмотреть:

- перспективы развития дендрария с использованием опыта других объектов подобного типа;

- создание питомника для выращивания растений наиболее интересных не только для коллекции дендрария, но и для озеленения населённых пунктов республики и введения в лесные культуры.

Наиболее подходящим образцом может быть взят заложенный в 1892 году и официально образованный в 1944 году Сочинский дендрарий, имеющий большой опыт по интродукции растений и являющийся важной экспериментальной базой, а также можно и нужно использовать опыт и других дендрологических парков, и ботанических садов.

Исходя из их многолетнего опыта, при уходе за Грозненским дендрарием необходимо придерживаться действующих нормативных документов в области благоустройства территорий. При этом следует обеспечить соблюдение юридическими и физическими лицами установленного режима функционирования дендрария, содержание в исправном состоянии и сохранность имущества (и прежде всего древесно-кустарниковой растительности), служебных и иных строений.

Основными мероприятиями по содержанию Грозненского дендропарка являются выкашивание газонов, сгребание и уборка опавшей листвы, подготовка почвы под посадки, посадка цветников, деревьев и кустарников, уход за цветниками и другими растениями, защита растений, организация на всей территории капельного орошения, противопожарная профилактика, благоустройство и охрана территории.

Кроме того, необходимо в обязательном порядке наладить научно-исследовательскую и научно-методическую работу в Грозненском дендрарии.

Список литературы / References

1. Деревья и кустарники Северного Кавказа / Редактор Галушко А.И. Нальчик, 1967. 534 с.
2. *Ибриев Д.М-Э.* Итоги и перспективы интродукции древесных растений в коллекции Грозненского дендрологического парка // дипломная работа. Москва, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2019. 180 с.
3. *Ибриев М-Э.С-Э., Ибриев Д.М-Э.* Грозненский дендрологический парк. //Иллюстрированный каталог. Грозный. Чеченское региональное отделение ООО «Российское общество лесоводов», 2013. 200 с.
4. Информационный портал Ботанических садов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://hortusbotanicus.ru>, свободный. Загл. с экрана. Язык рус./ (дата обращения: 02.04.2020).
5. Памятники природы и заказники Чечено-Ингушской АССР / В.В. Рыжиков, А.А. Голобуцкий. Грозный. Чечено-Ингушское книжное издательство, 1985. 40 с.

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Толонов Э.Н. Email: Tolonov685@scientifictext.ru

*Толонов Эмил Нажимидинович – кандидат экономических наук, доцент,
экономико-юридический факультет,
Жалал-Абадский государственный университет им. Б. Осмонова,
г. Жалал-Абад, Кыргызская Республика*

Аннотация: в научной статье рассматриваются потенциальные возможности и тенденции развития туризма, основные виды туризма и их перспективы в Кыргызстане, проблемы тормозящие развитие туризма в регионах республики, и перспективные направления решения задач, существующих в сфере туризма республики, в условиях рыночной экономики. Используя уникальный потенциал природы и культурного наследия республики, необходимо гармонично интегрироваться в туристическую отрасль мировой экономики и достичь интенсивного развития туризма в республике, обеспечив устойчивый рост занятости и доходов населения, стимулирование развития смежных с туризмом отраслей и увеличение притока иностранных инвестиций в экономику Кыргызской Республики.

Ключевые слова: туризм, туристическая отрасль, предпринимательства, инвестиция, потенциальные возможности, тенденции развития туризма.

POTENTIAL OPPORTUNITIES AND TRENDS OF TOURISM DEVELOPMENT IN THE KYRGYZ REPUBLIC

Tolonov E.N.

*Tolonov Emil Nazhimidinovich - Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
FACULTY OF ECONOMICS AND LAW,
JALAL-ABAD STATE UNIVERSITY NAMED AFTER B. OSMONOV,
JALAL-ABAD, REPUBLIC OF KYRGYZSTAN*

Abstract: the scientific article discusses potential opportunities and trends in the development of tourism, the main types of tourism and their prospects in Kyrgyzstan, problems hindering the development of tourism in the regions of the republic and promising directions for solving problems existing in the tourism sector of the republic in a market economy. Using the unique potential of nature and the cultural heritage of the republic, it is necessary to integrate harmoniously into the tourism industry of the world economy and achieve intensive tourism development in the republic, ensuring a steady increase in employment and incomes of the population, stimulating the development of industries related to tourism and increasing the flow of foreign investment in the economy of the Kyrgyz Republic.

Keywords: tourism, tourism industry, entrepreneurship, investment, potential, tourism development trends.

УДК 338.482.22

DOI: 10.24411/2312-8089-2020-10705

Кыргызская Республика – замечательная по красоте страна, обладает поистине уникальным потенциалом для путешествий и отдыха приезжающих туристов. В условиях рыночной экономики туристская индустрия представляет приоритетный интерес и большие перспективы для Кыргызской Республики. Используя уникальный

потенциал природы и культурного наследия Кыргызстана, необходимо гармонично интегрироваться в туристическую отрасль мировой экономики и достичь интенсивного развития туризма в республике, обеспечив устойчивый рост занятости и доходов населения, стимулирование развития смежных с туризмом отраслей и увеличения притока иностранных инвестиций в экономику.

Как известно, туризм в Кыргызской Республике провозглашен приоритетной отраслью развития экономики. Благодаря последовательной реализации политики открытости и осуществлению рыночных реформ в республике, в настоящее время, уже сложился рынок туристических услуг, в котором на сегодняшний день преобладает доля частного сектора.

В последние годы идет прогрессивное увеличение потока туристов в Кыргызстан. Если тенденция сохранится, то в ближайшие годы можно ожидать значительного увеличения туристов. Предпосылки к этому имеются. В мире наблюдается определенный интерес к Великому Шелковому Пути, в том числе и к Кыргызстану как его части [1, 2].

По состоянию на 1 января 2019 года в Кыргызской Республике зарегистрировано 111,3 тыс. хозяйствующих субъектов (юридических и физических лиц), осуществляющих экономическую деятельность, связанную со сферой туризма. В их число входят предприятия, производящие туристические товары, торгующие ими и оказывающие туристско-экскурсионные услуги, рестораны, гостиницы и аналогичные средства размещения туристов, связанные с проживанием, отдыхом и развлечениями (заповедники, национальные природные парки, альплагеря), предприятия всех видов транспорта и т.п.

Из общего числа хозяйствующих субъектов (юридических и физических лиц) – 12,6 тыс., или 11,3 процента, зарегистрированы как предприятия, оказывающие услуги в области рекреации и отдыха (услуги гостиничных хозяйств, базы отдыха, лечебно-оздоровительные профилактории) и общественного питания (кафе, рестораны, столовые и ашкана и др.). В основном, такие хозяйствующие субъекты расположены в г. Бишкек – 5,4 тыс. субъектов (42,8 процента) и курортной зоне Иссык - Кульской области – 1,8 тыс. субъектов (14,3 процента) [4, 5].

Индивидуальной предпринимательской деятельностью в сфере туризма, занято более 97,8 тыс. физических лиц, или 87,9 процента от общего числа зарегистрированных хозяйствующих субъектов.

Прием и обслуживание посетителей (туристов) в истекшем году осуществляли 486 учреждений отдыха и организаций туризма. Из них 187 – санаторно-курортные учреждения и другие специализированные средства размещения, а также 194 гостиницы и аналогичные средства размещения, 64 турфирмы и туроператора, бюро путешествий и экскурсий, 9 природных парков и заповедников, 32 других туристических объекта.

Численность отдохнувших составила 1380,4 тыс. человек (почти без изменений по сравнению с предыдущим годом). Их значительная часть приходилась на Иссык-Кульскую область, где численность отдохнувших составила более 900 тыс. человек [4, 5].

В организованном секторе туризма отдохнуло 749,9 тыс. человек, в неорганизованном секторе – 630,5 тыс. человек.

Туристы, отдохнувшие в организованном и неорганизованном секторе туризма

(в процентах к итогу)

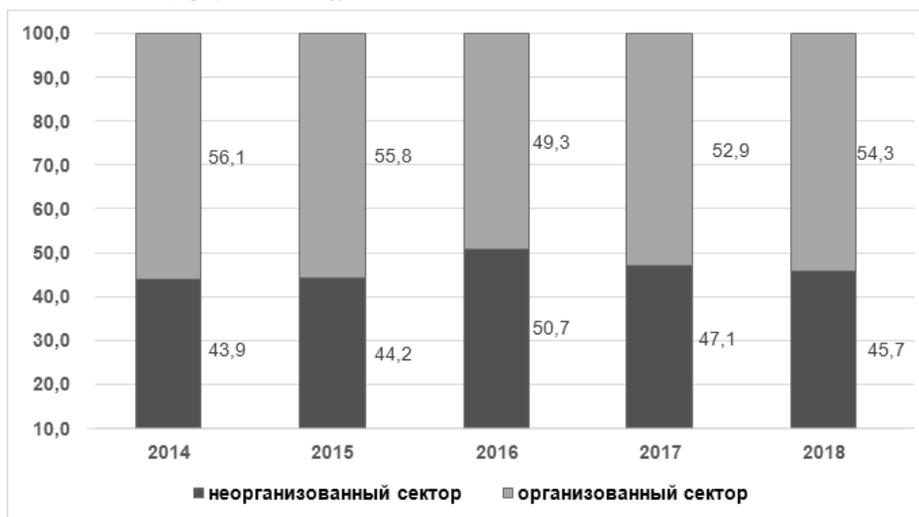


Рис. 1. Туризм в Кыргызстане, Бишкек-2019

При этом, если доля туристов, отдохнувших в организованном секторе, в общем числе туристов снизилась с 56,1 процента в 2014 г. до 54,3 процента – в 2018 г., то доля отдохнувших в неорганизованном секторе за этот период, напротив, увеличилась с 43,9 процента до 45,7 процента [4, 5].

С учетом тенденций развития мирового рынка можно выделить три основных вида туризма в Кыргызстане:

1) курортно-рекреационный туризм или отдых в пансионатах, санаториях и домах отдыха, в основном на Иссык-Кульском побережье (80-90% доходов всей отрасли);

2) туризм на Великом Шелковом пути, представляющий собой различные вариации маршрутов историко-культурной и этнографической направленности, как правило, имеющих транзитное прохождение через территорию Кыргызстана (7-14%);

3) горно-приключенческий туризм: горнолыжные базы, альпинизм, треккинг, конный туризм, рафтинг, охота, туры, связанные с изучением фауны, флоры, географии, археологии, геологии, и т.д. (10-15%).

Эти виды туризма являются наиболее перспективными, так как привлекательны для туристов и имеют высокую экономическую отдачу от вложенных средств за короткий промежуток времени [1, 2, 3].

Однако в соответствии с проведенным исследованием ситуации, сложившейся на туристическом рынке Кыргызстана, можно выделить ряд проблем, тормозящих развитие туризма в регионах республики:

1. Отсутствие комплексного подхода к разработке системы туристических маршрутов, в результате чего нет достаточной возможности для организации путешествий по горным районам, имеющим большое рекреационное значение.

2. Слабо развитая инфраструктура и слабая материально-техническая база.

3. Недостаточный объем инвестиций для строительства объектов туристической индустрии.

4. Неэффективная профессиональная подготовка специалистов по туризму.

5. Несовершенство нормативно-правовых актов и существующего законодательства по вопросам приватизации, инвестирования и налогообложения, стимулирования привлечения иностранного и отечественного капитала в развитие туристской инфраструктуры и упрощения таможенных и визовых формальностей.

6. Несовершенная система рекламно-информационного обеспечения и продвижения национального туристического продукта на внутреннем и внешнем рынках.

7. Отсутствие прямого воздушного сообщения с рядом зарубежных стран и недостаточный сервис на имеющихся авиалиниях, в результате чего все потенциальные иностранные туристы предпочитают пользоваться услугами предприятий индустрии туризма Казахстана и Узбекистана.

Перспективными направлениями решения существующих в сфере туризма Кыргызстана проблем являются следующие:

- усовершенствование законодательной базы и неуклонное ее соблюдение;
- введение механизма лицензирования турагентской и туроператорской деятельности с целью обеспечения защиты прав потребителей туристических услуг;
- упрощение процедуры въезда и пребывания иностранных туристов;
- либерализация пограничных и таможенных требований и правил;
- поддержание и распространение имиджа Кыргызстана как страны, благоприятной для развития туризма и бизнеса;
- участие в туристических ярмарках (расширение туристических связей);
- проведение реконструкции имеющихся и строительства новых средств размещения;
- проведение классификации и сертификации гостиниц, турбаз, пансионатов и домов отдыха;
- создание кемпингов, семейных и частных пансионатов;
- подготовка и повышение квалификации персонала гостиниц и других предприятий индустрии туризма.

В результате принятия комплекса вышеперечисленных мер по развитию туризма в Кыргызской Республике данная страна сможет стать более активным участником мирового туристического рынка.

Список литературы / References

1. *Низамиев А.Г.* Туризм Кыргызстана: социально-экономические аспекты. Ош, 2005.
2. *Низамиев А.Г., Артыкбаева С.Ж., Култаева А.К.* Развитие и размещение туризма в Кыргызстане: Эколого-экономическое обоснование / Молодой ученый, 2015. № 8 (88). С. 360–364.
3. *Воскресенский В.Ю.* Международный туризм. Инновационные стратегии развития: Учеб. пособие. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 255 с.
4. Кыргызстан в цифрах, Статистический сборник. Бишкек, 2019.
5. Туризм в Кыргызстане, Годовая публикация. Бишкек, 2019.

CHANGES IN OWNERS IN VIETNAM FROM 1986 TO PRESENT

Le Thi Vinh Email: Le685@scientifictext.ru

*Le Thi Vinh - PhD in Philosophy, Lecturer,
FACULTY OF PHILOSOPHY,
UNIVERSITY OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES
VIETNAM NATIONAL UNIVERSITY, HANOI,
HANOI, SOCIALIST REPUBLIC OF VIETNAM*

Abstract: *from 1986 to present, with the policy of comprehensive renovation of the country, the Party and the State of Vietnam have made many important adjustments in ownership-related policies, which have created positive changes and contributed to the achievements of the Renovation. In this article, the author focuses on analyzing the changes in owners in Vietnam as a result of the aforementioned ownership policy, including: Firstly, owners including foreign elements are recognized; secondly, the important role of private owners is recognized; thirdly, members of the Communist Party of Vietnam are allowed to own private business and production facilities; fourthly, the ownership role of employees is recognized; fifthly, there are changes in the ownership structure in state-owned enterprises.*

Keywords: *owners, ownership relation, reform, Vietnam, economic development, marxist philosophy.*

СМЕНА СОБСТВЕННИКОВ ВО ВЬЕТНАМЕ С 1986 ГОДА ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

Ле Тхи Винь

*Ле Тхи Винь - кандидат философских наук, преподаватель,
факультет философии,
Университет социальных и гуманитарных наук
Ханойский государственный университет, Ханой,
г. Ханой, Социалистическая Республика Вьетнам*

Аннотация: *с 1986 года по настоящее время, проводя политику всестороннего обновления страны, Партия и Государство Вьетнама внесли много важных изменений в политику в области собственности, которая привела к позитивным изменениям и внесла вклад в достижения Реновации. В этой статье автор фокусируется на анализе смены собственников в результате вышеупомянутой политики владения во Вьетнаме, в том числе: во-первых, признаются владельцы, включая иностранные элементы; во-вторых, признается важная роль частных собственников; в-третьих, членам Коммунистической партии Вьетнама разрешено иметь частный бизнес и производственные мощности; в-четвертых, признается роль собственности работников; в-пятых, происходят изменения в структуре собственности на государственных предприятиях.*

Ключевые слова: *владельцы, отношение собственности, реформа, Вьетнам, экономическое развитие, марксистская философия.*

UDC 338.22.021.4

DOI: 10.24411/2312-8089-2020-10701

1. Introduction

According to the theory of Marxism - Leninism, ownership is the most important element in the production relationship structure and is the vital issue of the social classes. Therefore, solving the ownership problem is solving the basic problem in determining the

economic development model and direction of each country. From 1986 to present, with the policy of comprehensive renovation of the country, the Party and the State of Vietnam have made many important adjustments in ownership relation related policies, which have created positive changes and contributed to the achievements of the Renovation. The changes in ownership in Vietnam are analyzed in this article as one of the results of the aforementioned ownership policy.

Owner is a very important element in the ownership relation. An owner can be: (1) a natural person who is an individual, a family or a group of people; (2) a legal entity - a company, a career association, a school, a non-governmental organization; (3) a government or state; (4) natural entity - a locality, a country [7, p. 38].

Around the world, changes in ownership objects, generally speaking, an outward extension of the concept of ownership, have led to changes in the ownership. For example, before, when the concept of ownership was to own the means of production, the employers were the owners. Nowadays, when knowledge plays an important (even decisive) role, intellectual workers are the owners of the means of production - their own intellectual [8, p. 69].

In Vietnam, in addition to the causes of the production development in general, changes in ownership, especially the recognition of more owners, which were not recognized before the Renovation, were the result of the Communist Party's reformed perception about the transition to the socialism. The comprehensive renovation policy of the country has created fundamental changes in the composition of owners in Vietnam compared to the period before the Renovation. Therefore, when analyzing the status of changes of owners in Vietnam from 1986 up to now, it is necessary to emphasize this recognition and see it as an important factor creating the changes together with other factors.

2. Changes in owners

2.1. Recognition of owners with foreign elements

Before the Renovation, Vietnam restricted economic cooperation with foreign countries, especially with countries which did not belong to the socialist faction. However, since the Sixth Congress, with the policy of opening the economy, in 1987, the State enacted the Law on Foreign Investment in Vietnam, including many favorable conditions to attract investors. Therefore, in the context of the US embargo on Vietnam, many partners from countries, including Japan, France, Canada, etc. still invested in Vietnam. Since the early 1990s, especially since the US lifted the embargo and normalized relations with Vietnam (1995), foreign investment cooperation activities have been rapidly developed.

Up to now, the foreign investment has been present in almost all sectors and fields of operation in Vietnam, except for sectors and fields related to security and defense. With the motto "Vietnam wants to be friends with all countries in the world community and strives for peace, independence and development" [3, p. 516], Vietnam has actively participated in the integration process through many bilateral and multilateral cooperation with many countries and territories around the world, such as: In 1991 Vietnam signed a trade agreement with China, in 1993 Vietnam opened and resumed its relationship with the International Monetary Fund (IMF) and the World Bank (WB), in 1995 Vietnam joined the Association of Southeast Asian Nations (ASEAN), in 1998 Vietnam became a member of the Asia-Pacific Economic Cooperation Forum (APEC), in 2000 Vietnam signed the Vietnam-US trade agreement, on January 11, 2007 Vietnam officially became a member of the World Trade Organization (WTO), etc. Together with this process, many foreign individuals and organizations were recognized by the Vietnamese State as owners of plants, enterprises and even schools, and were granted perennial land use rights certificates.

The country's development practice has affirmed that the policy of opening and integration of the Party and State of Vietnam is completely correct. The recognition of owners as individuals and foreign businesses has contributed significantly to increasing the proportion of foreign-invested economic sectors. This area makes significant contribution to the national economy. However, foreign investors transfer interest earned in Vietnam to their home country, so the Gross National Income (GNI), or the remaining net income in

Vietnam is much lower than the publicized GDP. This is one of the paradoxes and also an issue in attracting foreign investment - it requires a strict and appropriate management mechanism to make the annual Gross Domestic Income (GDP) not become a virtual number.

Moreover, some owners are foreign enterprises and private investors who also make a false declaration of contributed capital, making the State or private owned enterprises of Vietnam in joint ventures bear loss when sharing profits. Some joint-venture production facilities or 100% foreign-invested capital do not comply with the regulations on environmental protection, causing serious environmental damages, etc. These are the issues that need to be considered in order to have a mechanism to overcome, restrict and end this situation.

2.2. Recognition of important role of private owners

Before the Renovation, in Vietnam, there was the popular notion that it was necessary to quickly reform non-socialist economic sectors and to improve the bourgeoisie because they were exploiters and needed to take them to the right path of business as the collective labor. However, the reality has proved the opposite. The private economy, though forbidden, still has a strong vitality, because it creates a great impetus to motivate economic entities - that is the benefit.

Recognizing this, since the Renovation, the Vietnamese Party and State have made positive changes when acknowledging and confirming the role of private owners; created conditions for "all people are allowed to do business freely in accordance with the law and are protected with the legal right to ownership and income" [3, p. 432]. Therefore, all potentials in the people are stimulated and exploited for the economic development. Private owners not only demonstrate their role through the strong development of the private sector, but that role is also confirmed in participation in other economic sectors by contributing shares to state-owned enterprises or joint ventures with foreign countries.

At the 11th National Congress (January 2011), the Communist Party of Vietnam continued to affirm the motivating role of the private economy. In this Congress, for the first time, the Party advocated creating conditions for a number of private economic groups [4, p. 110]. Through this, it can be seen that the Communist Party of Vietnam has been very brave, not only in renewing economic thinking but also in making guidelines to promote the strong development of the private economy - associated with the form of non-public ownership which was restricted and prohibited in the period before the Renovation. At the XII Congress, the Party affirmed that "the private economy is an important driving force of the economy" [5, p. 103]. This reflects the recognition of the Communist Party of Vietnam for the contributions of private owners.

In particular, the 5th Conference of the 12th Central Party Executive Committee (May 2017) approved the content and agreed to issue a Resolution on private economic development to become an important driving force of the socialist-oriented market economy. The resolution stated the guiding perspectives: "- Developing a healthy private economy under the market mechanism is an objective requirement, which is both urgent and long-term in the process of institutional improvement and development of a socialist-oriented market economy in our country; is an important means to free up production power; mobilizing, allocating and effectively using the development resources. - Private economy is an important driving force for the economic development. The State economy, the collective economy together with the private economy are the key to developing an independent and autonomous economy" [1, p. 4]. These changes have created positive changes in socio-economic life and contributed to the country's development.

From 1986 up to now, private owners have been increasingly emphasized by their own contributions to the socio-economic development. However, it should be acknowledged that there is still a part of private owners who have not strictly abided by the State law. The phenomenon of tax evasion and mistakes in business and production still exists. Therefore, the problem is that the State must have a strict and effective management mechanism. In particular, the most important thing is probably to quickly complete and synchronize the related legal documents system in order to create a legal corridor for all economic entities to produce and trade in the fields which are not prohibited by the law and are also a basis for

State management agencies to strictly handle violations. This will help promote the role of private ownership in the development of the country, while restricting the negative behaviors of this group of owners who are very sensitive to the market mechanism.

2.3. Allowance of members of the Communist Party of Vietnam to own private production and business establishments

Since 1986, with the view of renewing economic thinking, the Party and the State of Vietnam have taken a more objective view to appreciate the role of economic entities. Therefore, each citizen is encouraged to make rich legitimately. The policy of private economic development has made an important contribution to the overall success of the Renovation. One of the highlights of this policy is to allow party members to do private business.

The policy of allowing party members to do private business comes from recognizing the important role of private owners. This issue has been mentioned since the beginning of the Renovation, but until the 10th National Congress, it was officially put into the document due to the concerns whether Party members' doing private business is exploiting or not or whether allowing Party members to do private business is private capitalist economy or not. This is a very sensitive political issue, which was discussed at the Party Congress at all levels, and assigned scientists to study and collect opinions among the people. Basically, there are three groups of perspectives: the first group suggested that party members should be allowed to do private business to pioneer in the economic development; the second group affirmed that party members could not be allowed to do private business, especially private capitalist economy, because it would easily cause political ideological distortion; the third group thought that party members could do what they have to do in accordance with the law, but the important issue is how to do business. After 4 sessions of the IXth Central Executive Committee Session IX, the policy of party members for private economy was largely accomplished; however, the Party's document did not specify the capitalist or private economy although Vietnam still had clear division of private economic forms in reality. The Document of the Vth Central Conference, Session IX affirmed: "Party members who are owners of private enterprises and well abide by the Party Statutes and the Party and State laws and policies are still Party members" [2, p. 68]. Since then, many party members are good businessmen who have made significant contributions to the country's economic development.

The policy of allowing party members to do private businesses of the Communist Party of Vietnam has encouraged the party member to pioneer in the economic development. Obviously, this is a completely correct policy in line with the development trend and needs and aspirations of party members as well as the mass of the people, thus it has come into life and contributes to the success of the Renovation.

2.4. Recognition of the ownership role of workers

One point to note is that not before the Renovation is that Vietnam's State does not recognize the ownership of employees. The problem is that with the policy of abolishing the private ownership regime, establishing the public ownership with two basic forms as ownership by the whole people and collective ownership, a series of cooperatives were established, nominally basic means of production were owned by the cooperative members, but were ownerless in reality. Workers do not see close interests in the enterprises or the cooperatives that they "collectively owned". Therefore, they were indifferent and unenthusiastic about production. Farmers put all their energy into the field 5%, because they know for sure that they will enjoy all the results. Therefore, 70% of a farmer's income comes from a strong 5% return, while 95% of the land allocated to the cooperative only ensures the remaining income [6, p. 15].

Since the Renovation, Vietnam has had many new guidelines and policies to stimulate the production development. One of the effective measures is to pay attention to the interests of workers. The policy of equitizing state-owned and private-owned enterprises has allowed workers to participate in equities, meaning that they become shareholders who own the companies they work for. This creates a link in terms of benefits and motivates workers to work more responsibly with their companies. However, in fact, workers who have shares but do not have the capacity to participate in management, they are still dependent and unable to really own.

Therefore, the problem is the need to improve the capacity of workers. In this way, the role of their owners in the plants and enterprises that they contribute to new shares is really meaningful. Moreover, the situation of non-transparency in buying and selling shares of enterprises is still quite common. In terms of policy, all workers are given priority when buying shares of the company, but in many cases that number of shares has been implicitly sold in advance to a number of people who have a special relationship with the enterprise's leaders. As such, the opportunity for co-ownership of a company exists only on paper. This situation requires a transparent management mechanism for the equitization process in all enterprises of all economic sectors, especially in state-owned enterprises.

In agriculture, with the view that farming households are autonomous economic units, the State has enacted laws and by-laws to concretize the rights of land users. Although the latest Land Law of Vietnam (Land Law 2013 took effect from July 1, 2014) still stipulates that the land is owned by the people and is under the ownership of the State and is uniformly managed by the State (Article 4), but it can be said that the people have almost the same rights as the real owner of the land, except the final disposition. This policy facilitates farmers to attach more and invest more in their land to bring in higher economic efficiency. However, the current situation of planning and implementing land policies in Vietnam still faces many shortcomings, which needs to continue to be amended and supplemented to suit the social development trend in the new period. In particular, the issue of diversification of land ownership in Vietnam is an issue that needs to be considered thoroughly.

2.5. Change of ownership structure in state-owned enterprises

The change of ownership structure in state enterprises is associated with the equitization process of state-owned enterprises. Simply, this can be understood as the process of transforming an enterprise from 100% state-owned capital into joint stock companies. Accordingly, part or all of the state ownership in an enterprise is transferred to other forms of ownership.

Before the Renovation, because of the psychology of following the movement of setting up a large production base to advance rapidly, strongly and steadily to the Socialism, Vietnam developed a large-scale state-owned enterprise system, but due to the weak management capacity and lack of production materials, this system of enterprises was ineffective. In the face of this fact, the 7th National Party Congress was well aware that it was not advisable to maintain and develop the state-owned economy in a pervasive manner, thereby setting out the task of rearranging, renewing technologies and organizing State management organizations, changing the form of business, ownership or dissolution. At the 7th Party Central Committee Conference (November 1991), the Party proposed the policy of transforming a number of conditional state-owned enterprises into joint-stock companies and establishing a number of new joint stock companies for piloting, steered closely and drew thorough experience before expanding the appropriate scope. Shortly thereafter, the 10th session of the VIII National Assembly (December 1991) brought the equitization of state enterprises into the socio-economic development task of the 1991 - 1995. On June 8, 1992, the Chairman of the Council of Ministers (now the Prime Minister) issued the Decision No. 202/CT on pilot implementation of transforming a number of State enterprises into joint stock companies. Since then, the equitization of state-owned enterprises has become a consistent policy in order to raise capital and improve production and business efficiency of state-owned enterprises.

This policy has created a fundamental change in the ownership structure in a state-owned enterprise from a single state owner to a multi-owner entity from other types of ownership. After the equitization, the State only plays a role as a controlling or non-dominant shareholder in the enterprises, or no longer had an ownership role in the enterprises (this case is not discussed in this article). As mentioned above, the role of private ownership is expressed through the contribution of shares to state-owned enterprises. However, it should be noted that the goal set by the Party and the State of Vietnam when advocating the equitization of state-owned enterprises is "not for privatization" [3, p. 679]. After equitization, in addition to the State owner, there will be other owners, who may be employees working in the enterprises, possibly individuals and organizations outside domestic and foreign enterprises. This helps increase the supervision of the

owners over the enterprises' activities. Thereby, the change in the subject of such ownership structure will lead to changes in the way of management and distribution of products in the enterprise, towards improving efficiency and competitiveness. As a result, equitization is considered a proper policy and an objective trend not only in Vietnam but also in the world, not only in state-owned enterprises but also in the non-state economic sector.

However, in some state-owned enterprises and corporations, even after equitization, the proactive and positive role of state ownership is still limited. Many SOE managers, due to their fear of losing personal rights, are afraid of slowing the equitization process, causing obstacles to the equitization of state-owned enterprises. Furthermore, after equitization, in many enterprises, the State only plays a role as a shareholder that does not dominate the enterprises, or even has no ownership role in the enterprises. Thus, the equitization process easily becomes privatized. This may help increase the economic efficiency of enterprises, but it will most likely lead to consequences on the way of developing socialist-oriented enterprises. It is thought that these issues need to be considered carefully when promoting equitization in the current period.

3. Conclusion

In the context of international integration and comprehensive renovation of the country, ownership relations in Vietnam in general and ownership structure in particular have been changing positively. In addition to some owners who only appeared in Vietnam after 1986, there are types of owners that have existed in reality before 1986, but they are not officially recognized, they only keep their very humble positions and roles in life. Since the Renovation, after being officially recognized, allowed and encouraged to develop, these owners have developed strongly and made an increasingly important contribution to the socio-economic development. However, the current change of ownership in Vietnam is posing a number of issues that need to be further addressed in order to maximize resources for the socio-economic development.

References / Список литературы

1. Central Executive Committee. The Resolution of the Fifth Plenum of the Central Executive Committee of the 12th term on the development of the private economy became an important driving force of the socialist-oriented market economy? 2017. [Electronic Resource]. URL: <http://moj.gov.vn/qt/cacchuyenmuc/daihoidaibieu/Lists/VanBanCuaDangCapTren/Attachments/33/Nghi%20quyet%2010.2017.pdf/> (date of access: 25.03.2020).
2. Communist Party of Vietnam. Document of the Fifth Conference of the Central Executive Committee, term IX. Hanoi: National Political Publishing House, 2002.
3. Communist Party of Vietnam. Document of the National Representative Congress of the Renovation period (Course VI, VII, VIII, IX, X). Part I. Hanoi: National Political Publishing House, 2010.
4. Communist Party of Vietnam. Document of the 11th National Representative Congress. Hanoi: National Political Publishing House, 2011.
5. Communist Party of Vietnam. Document of the 12th National Representative Congress. Hanoi: National Political Publishing House, 2016.
6. *Dang Phong*. Vietnam Economic Thinking 1975-1989. Hanoi: Knowledge Publisher, 2014.
7. *Nguyen Cuc, Kim Van Chinh* (Editor-in-Chief). State ownership and state-owned enterprises in a socialist-oriented market economy. Hanoi: Political Theoretical Publishing House, 2006.
8. *Pham Thai Quoc* (Editor-in-Chief). Ownership in a modern market economy: World theory, practice and recommendations for Vietnam. Hanoi: Labor - Social Publishing House, 2015.

BASIC CONTENTS OF THE BUDDHIST PHILOSOPHY OF HUMAN LIFE

Dang Thi Lan¹, Nguyen Thi Le Thu² Email: Dang685@scientifictext.ru

¹Dang Thi Lan - PhD in Philosophy, Assistant Professor,
UNIVERSITY OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES,
VIETNAM NATIONAL UNIVERSITY, HANOI;

²Nguyen Thi Le Thu - Postgraduate,
UNIVERSITY OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES,
VIETNAM NATIONAL UNIVERSITY, HANOI,

Lecturer,
NATIONAL ECONOMICS UNIVERSITY,
HANOI, SOCIALIST REPUBLIC OF VIETNAM

Abstract: buddhism is a large religious-philosophical system that has profound impacts on the spiritual life in many Asian countries, including Vietnam. In the eyes of the Buddha, human life is full of suffering. The birth of Buddhism has opened a path for liberating human and expressing people's aspiration for a happiness, freedom and equality. This is considered a thorough content of Buddhist philosophy. In this article, the author analyzes the concept of Buddhist philosophy about people and human life, which is profoundly expressed in the following aspects: Impermanence, egolessness as the nature of being human; Cause-effect - karma as an indispensable law of life; Suffering is like a reality of human life; Liberation as the highest purpose of life.

Keywords: buddhism, perception, outlook on life, release, human existence, philosophy on human.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ БУДДИЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

Данг Тхи Лан¹, Нгуен Тхи Ле Тхы²

¹Данг Тхи Лан - кандидат филологических наук, доцент, преподаватель,
Университет социальных и гуманитарных наук
Ханойский государственный университет;

²Нгуен Тхи Ле Тхы - аспирант,
Университет социальных и гуманитарных наук
Ханойский государственный университет,
преподаватель,

Национальный экономический университет,
г. Ханой, Социалистическая Республика Вьетнам

Аннотация: буддизм - это большая религиозно-философская система, которая оказывает глубокое влияние на духовную жизнь во многих азиатских странах, включая Вьетнаме. В глазах Будды человеческая жизнь полна страданий. Рождение буддизма открыло путь для освобождения человека и выражения стремления людей к счастью, свободе и равенству. Это считается полным содержанием буддийской философии. В этой статье автор анализирует концепцию буддийской философии о людях и человеческой жизни, которая глубоко выражена в следующих аспектах: Непостоянство, эгоизм как природа человеческого существования; ; Причина-следствие - карма как обязательный закон жизни; Страдание как реальность человеческой жизни; Освобождение как высшая цель жизни.

Ключевые слова: буддизм, восприятие, взгляд на жизнь, освобождение, человеческое существование, философия человека.

UDC 294.3

DOI: 10.24411/2312-8089-2020-10704

The Buddhist philosophy of human life is a central part in the system of Buddhist philosophic ideology, expressing the most general conceptions of Buddhism on human life, explaining problems that human beings usually face in life and moving towards a better future.

Buddhism aims at actual issues of human life, but not aims at the interpretation for metaphysical issues. The Buddhist philosophy of human life help everyone perceive their own human values, recognize the dignities for life and find out ways to achieve those dignities. It can be affirmed that *human philosophy of Buddhism on human being and human life is a systematic and social-historical ideology of Buddhism on human being and human life to solve problems on nature, rules and goals of human life and to release human being from sufferings in life.*

Therefore, the Buddhist philosophy of human life is a basic, key contents throughout Buddhist philosophy. In that sense, it is approached from philosophic angle, expressed through specific, profound philosophies in the system of Buddhist philosophic ideology. Those philosophies themselves implies all of the most general conceptions of Buddhism on human being, human life and nature. Though in later periods, many schools of Buddhism have been born and developed many Buddhist thoughts transcendent to initial thoughts, there are still “fundamentals that all Buddhist philosophical schools agree on, the basic teachings of early Buddhism” [5, p. 14].

These philosophies are the cores of Buddhist philosophy of human life. On that basis, Buddhism interprets all the contents on nature, meaning and goals of human life as an individual and humane person.

** The impermanence and non-self are the nature of human existence and human life*

According to Buddhism, since every phenomenon has the nature of “Non-self” (absence of separate Self) and “Impermanence” (always flows), everything is “illusory”, “fake”. In other words, because of eternal changes, what can be felt by senses basically does not really exist.

From this conception on the world, Buddhism explained the impermanence and non-self of human existence. Whereby, human being was not born by the God or any holly forces. Buddhism supposed that *“the human personality is analyzed in two ways: first, in terms of six elements - earth, water, fire, air, space, and consciousness - probably with a view to refuting the belief in a material 'self'; and second, in terms of the five aggregates-material form, feeling, perception, dispositions, and consciousness--mainly for the purpose of rejecting the belief in a psychic 'self' [2, p. 51].* However, due to the nature of impermanence, these elements sometimes gather, sometimes separate. Each of elements in the five aggregates-material form also change continuously. In Buddhist Sutra, it says “Form is not different from emptiness, emptiness is not different from form, form is empty, and emptiness is form. Feeling, perception, dispositions, and consciousness are the same” [Heart Sutra ((Prajnaparamitahridaya Sutra)]. Therefore, that human of forms is just temporarily empirical, there is no regularly determined self, no constant self or individual self. But “due to not recognizing the origin of infinite and endless change of things and beings, human misunderstand that we exist forever, everything is regularly determined, everything is ours, by us” [8, p. 24].

Obviously, Buddhism does not completely deny the existence of self in its experimental meaning, when material and psychic elements gather, a human of forms with defined humanity is born. However, the cardinal point of Buddhism after all is that there is not really any self (constant) because the nature of non-self and impermanence is “natural purity” (Tathata). “An individual is named with a Buddhist noun as Santana – a flow of living or a continuity. It includes psychic as well as material elements. The continual flow of living or the continuity of this psychophysics phenomenon is caused by Karmic Power” [6, p. 139]. In other words, if the nature of human existence is non-self and impermanence, the entire human life is non-self, impermanent, a continual, eternal flow from the past to the present and future.

In addition, as a destiny, a living form, in Buddhist view, all beings are the same regardless of positions, conditions. They have the same nature of undeceiving – “all beings deceive Buddha’s nature” [Avatamsaka Sutra (*buddhāvataṃsaka*)]. It means when

following Buddhism, everyone is able to perfect themselves, practice on their own, cultivate to release from the non-self and impermanence. By extension, on the basis of Buddha's nature as the starting point, in spite of social positions, cultivating morality and reaching to the release is the measures of human dignity. This is an advanced and humane point in the Buddhist conception on human being in compared with contemporaneous thoughts.

*** *Philosophy of Cause-effect – Karma is the inevitable law of human life***

Different from other religions, from the beginning, Buddhism did not recognize the creation role of any Supreme. The motion of the entire universe and human life performs with a variety of shapes, but absolutely operates under cause-effect law. Due to cause-effect law, things are in a continual changing process, being born, staying, decaying and dying. Dhammapada Sutra also says: "Nowhere on land, sea or even secret ravine can a culprit of illegal action elude from Cause-Effect law" [Dhammapada Sutra (*dhammapada*)]. That means: Things are never born naturally, no theocracy can create human being who is born by their own Cause karma and improve our lives. Buddha taught: "Sentient species are the owner of karma, also the inheritor of karma" [Majjhima-Nikaya, Sutra 135].

In cause-effect law, Buddhism proposes three categories: cause, condition and effect. They have close relationship and mutually metabolize.

When mentioning Cause, Buddhism supposes it is the inception element which can generate other things. "Human being and things are in the world. Nothing is born by accident. All have bases of cause. Those bases of cause combine together, creating things in different shapes. No way is there natural birth" [Milindapanha]. It means that having causes creates the possibility of effects, like grain is the cause of rice, it can be sprout to any other tree. Cause becomes effect, this effect becomes the cause of next effect, and thus the chain of cause and effect happens continuously. Buddhism supposes "the flame of one lamp in the second watch is the continuation of the flame in the first watch. These two flames create a chain: the first one is the cause of the second one because they have the same characteristic" [7, p. 26]. However, Buddhism emphasizes the cause must be known as total of causes, set of causes forms a cause with ability to generate effect, therein if one of element causes is missing, there is no effect or if causes in that group are separated, no effect is born.

Having causes creates the possibility of effects, but it needs condition for effect to appear. Hence, "if there is something completely different from the cause is generated, it is due to the impact of condition factor to the cause in the process of generating effect" [7, p. 28]. Effect is the thing generated from defined causes and conditions. How the effect becomes is due to the impact of cause and condition. With different causes and conditions and different impacts, the effects cannot be the same. There is simultaneous cause-effect, yet there is also anisochronous cause-effect. Despite difference, effect is still generated from cause and condition, then we can find basis to explain every case when effect is generated.

In fact, the cause-effect law seems very complicated. One cause can generate many effects, but there is an effect generated from many causes. In the endless flow of life, sometimes things called effect are really the condition because no cause is the first one, and no effect is supposed to be the last one. Therefore, cause, effect and condition continuously move and mutually metabolize.

On that basis, Buddhism proposes Twelve nidanas – twelve causes leading to the sufferings in past, present and future life. In Dirghagama Sutra, Buddha said: "Ananda! Due to such ninadas: due to ignorance, condition has dispositions; due to disposition, condition has consciousness; due to consciousness, conditions has name and form; due to name and form, condition has six entrances; due to six entrances, condition has sense; due to sense, condition has feeling; due to feeling, condition has desire; due to desire, condition has grasping; due to grasping, condition has existence; due to existence, condition has birth; due to birth, condition has decrepitude and death, sorry, distress which combine and become catastrophe. That is the cause and conditions of great misery skandha (body). [Dirghagama Sutra (*Dīrghāgama*)]

Each link of Twelve nidanas is the cause and the effect simultaneously, mutually dependent to create an interactive circle in the unified continuity. Human being is one object in the universe, so they are both cause and effect harmonized from those twelve nidanas. Twelve nidanas have close relationship and define each other in the process of forming each person's Karma. Karma is cause, as well as effect, and continuously follows to make the transmigration circle of human life.

Karma – Cause implies all the actions expressed in spirit, speech and behavior because first of all, karma is the action. In actions (by body, mouth and will) there is potentially possibility of creating effect. The possibility of creating Effect is attached to Karma. Buddha said: “Dear Bhiksu, Tathagata confirms that Attention of mind is Karma, desire led to action by body, mouth or will” [Samannaphala Sutra (**Sāmajjaphalasuttaṃ**)]. Karma caused by attention of mind is called will karma. Karma caused by our actions, our acts, or actions by our body is called “body karma”. Karma caused by our speech is called “mouth karma”. Karma – Cause can be likened to the fact that seeds are able to become trees.

Karma – Effect is the result of Karma – Cause; it is also called Retribution (except for unrecorded things: either good or bad to other people); and divided into good and evil, immobile karmas (the action of practicing with their own mind, not shake in case of passion); special karmas (weighty karma, accumulating karma, near-death karma, direction karma). Moreover, Retribution itself is the effect of many (chain of) other causes like ignorance (stupidity and delusion) leading to desire, greed (desire for living, desire for pleasure, desire for wealth...), that means Three poisons (greed, anger, delusion) cause sufferings.

Karma in the past leads human being to current karma – retribution, and in its turn, current karma is karma – cause of karma in the future. The process of creating karma is linked to heart. So, retribution in one life is the composition of karma at present and karma in the past, which will determine the hereafter to be good or bad, kind or evil. Each person's destiny and karma is created by themselves, according to Buddha's speech: “Only we do the wrong things, make ourselves polluted. Only we can avoid the sins, and wash ourselves. Purity or pollution is caused by ourselves, no one can make the other pure” [Dhammapada Sutra, sentence 165]. Therefore, following Buddhism, we can improve our Karma.

Hence, cause-effect – karma shows that each individual is responsible for their own actions, their own life. Mentioning law of cause-effect – karma is mentioning the process of creating human's karma under the absolute operating rule in human life.

**** Philosophy on suffering – reality of human life***

According to Narada Maha Thera, “Buddha did not try to solve all the moral and philosophic problems which themselves confuse human being. He also did not mention doctrines and theory which do not release or improve human being. Buddha did not ask His believers blind belief in The Primary Cause (of human life). He only discussed the issue of suffering and suffering extinction. With practical and clear target in this idea, other unapplied issues are not mentioned absolutely by Buddha” [6, p. 109-110].

Category of “suffering” is one of basic conceptions on human life's nature in Buddhism. “Dear Bhiksu, I always talk about the suffering and suffering extinction” [Majjhimanikāya I]. According to Buddhism, life is a sea of suffering and all of those suffering can be recognized from our own life. Buddhism started from Suffering (The truth of Suffering and the Accumulation of Suffering) to come to suffering extinction (The Extinguish of Suffering and The Truth of Religion).

In ancient India, “suffering were supposed to be like sand in Ganges river (countless) and forms of suffering as well as desire for suffering extinction exist in the tradition of ancient Indian thoughts and religion” [3, p. 14]. In that stream of thoughts, Buddhism proposed the truths that suffering is the nature of human life. “Dukkha” in Sankrit means “misery”, “pain”. When used in Buddhism, Suffering – Dukkha has more profoundly philosophic meaning on human life and universe.

According to Buddhism, there are three forms of human's suffering:

The first one is pain – pain (*Duhkha-duhkata*). It is the sufferings related to the inevitable cycle of life in the transmigration: birth, age, sickness, death. Life in Buddhist conception is a reality existing between birth and death, in the transition period from birth to death, human being have to undergo so many pains. Thus, pain – pain is the natural, inevitable suffering that each identity, each destiny of human being must go through.

The second one is the suffering of decay caused by impermanence. Buddhism supposes the experience that human feel joyful, delightful and happy is just relative because the nature of all things and phenomena is continuous change. Things comforting and satisfying human will disappear under the rule of impermanence and thus, these joy and delight becomes the reason of human's suffering.

The third one is the suffering of action caused by cause and condition. Under the law of cause-effect, due to condition, human being exist. Human being are just illusory, non-self, but they always misunderstand it really exist so desire and passion come to them, they are unwilling to leave, which leads to mirage and then suffering.

On that basis, Buddhism proposed eight generalized forms of suffering, including physical and psychic suffering: suffering of birth, age, sickness, death; suffering due to separation from our loved ones; suffering of meeting the hateful; suffering due to unaccomplished wishes; suffering due to the existence of all five aggregates. Remarkably, Buddhism supposes human being are not just equal in Buddha's nature as a destiny, they are also equal to suffer the same pains, including Brahman class who claim themselves holy.

From The Truth of suffering, Buddhism analyzes that every suffering has its own reason, originating from human's Ignorance, greed for passions and love. Those causes are summarized to ten elements: greed, anger, delusion, arrogance, doubt, illusion of the self, one-sided standpoint, heretical view, practice view, upholding forbidden religious practice. Out of those are three main causes (Three poisons): greed, anger, delusion. And then twelve *nidanas* like strings binding human to the transmigration circle in many lives.

When judging “life is a sea of suffering”, Buddha was not pessimistic at all because along with this was the definite attitude and action to find way to extinguish the suffering. Buddhism also affirms in the Extinguish of suffering that human being can exterminate suffering actively and self-consciously by cultivating, accumulating kindness to end karma creation, therefore, the transmigration would end, and at that level, human achieve the release. “Only when human being want to exterminate the ignorance and passions, life flow stops; and the transmigration ends like in case of the Buddhas and Arahats” [6, p. 109].

*** *Philosophy on release – the finish line of human life***

Buddha while alive affirmed many times that: “The oceans have one taste of saltiness. And likewise, *Paharada*, the object and law of Tathagata have only one taste of release” [*Anguttaranikāya*, chapter Eight objects].

In *Upanishad*, one of books known as the climax of ancient Indian philosophy, the category of Release is defined as the elimination of all constraints in sensual world, bring ego-self (*Atman*) or individual spirit integrate to the great self (*Brahman*) or “absolute universal spirit”. Buddhism at that time internalized the explanation for semantics of “release”: “Unloosing is being removed from constraints, being free, untying bind caused by karma; Escaping is going out of the suffering in the Three realms (realm of desire, realm of form, realm of formlessness)” [см. 4, p. 1-84]. However, Buddhism added a theistic and equal intension to Release. That is release at first is an autotelic way, by ourselves, not by expecting The Supernatural. This is a breakthrough in Buddhist thought compared to other ancient theocratic religions in India by expressing that human being need to lean on themselves to achieve the release.

Moreover, Buddhism proposes a radical conception that despite the classes, slave, pariah or clergy are equal in the ability to release and reach Nirvana with minds. “There is no class in the same red blood, there is no class in the same salty tear, human being do not have necklace on their neck or tinca sign (a noble sign in Brahman) on their forehead when they

are born” [10, p. 115]. Buddhism recognizes all classes, including the Brahman, are basically equal in suffering since they are under the control of impermanence law (birth, age, sickness, death) and psychology rule (love, hatred, exultancy, rage, greed, anger, delusion...). Hence, the possibilities of escaping from sufferings are equal when we understand the reasons of suffering are not determined by any Gods, we ourselves create the karma through ignorance and a chain of cause and condition (twelve nidanas). Buddhism affirmed that: “I (Buddha) is an accomplished Buddha, living beings are becoming Buddha” [buddhāvataṃsaka Sūtra] because all of us have same Buddha’s nature. However, these possibilities must be practiced with self-conscious and persistence. Buddha always asserted that the way for release is releasing ourselves. In *Dīghanikāya I Sūtra*, *Great Nirvana Sūtra*, when entering into Nirvana, Buddha said in his testament: “Be our own light. Lean on yourselves, do not lean on any other things. Use proper doctrine to be the light, use proper doctrine to lean on, do not lean on any other things. Light the torch yourselves to go” [Dīghanikāya I Sūtra]. Buddha just showed the way and method for you to practice, undeceive and escape yourselves from sufferings, Scholar Daisaku Ikeda in his research raised a comments on equal spirit of Buddhism as follow: “Overpassing narrow-minded point of view on blood, class and nation, Buddhism expressed the intentness about the equality of the four traditional class in Indian society” [1, p. 108].

According to the Extinguish of suffering, release is the status of escaping from all constraints of phenomenon and sensual world, entering Nirvana. While the human being eliminate, exterminate causes of suffering, they simultaneously reach the status of undeceiving and releasing, thus entering Nirvana. “Buddhism advocate that living of one being is a continual flow of change on the momentum of continuous cause-effect of the five aggregates. The motive of that living flow is desire and passion. If there is desire and passion, there is still living, transmigration, just like if oil and wick remain, lamp is still lighted. When passion is wiped out, changing flow of the five aggregates will stop and birth-death. At that moment, Nirvana will appear” [9, p. 30].

According to etymology, Nirvana means no more being sunk. Nirvana in Buddhism is the completely silent status, not being lust, exterminating love and desire, removing the ignorance, ending all sufferings, sorrows, ending the transmigration circle. “Nirvana of Buddhism is not a heaven as many people misunderstand. Buddhism advocate that things are impermanent and non-self, hence, no permanent existence of a world is recognized though that world is Land of Ultimate Bliss” [9, p. 29]. _Nirvana is a sublime status that human being can achieve in present life. Buddhism does not teach the supreme goal can be achieved in the afterlife. This is the significant difference in the conception on Nirvana between Buddhist and Non-Buddhist about a permanent Heaven only reached after death; or the harmony with the Holy spirit or Gods in afterlife. “Nirvana achieved in the present life with remains of body is called Incomplete Nirvana. When an Arhat’s body is destroyed, there is no more material that means he achieves Nirvana, at that time it is called Remainderless Nirvana” [6, p. 150].

From the affirmation that suffering can be exterminated, the way of release that Buddhism choose is the Middle Way; that means not being sunk in mean passions but not constrain ourselves to be ascetic. “Dear Bhikṣu, Tathagata gave up those two extremes and found out (attain) the middle way (Majjhimā Patipadā or Madhya Pratipada), the way helping us see (cakkhu), recognize (nāna) and leading to calmness (vupasamaya), supreme wisdom (abhinñāya), undeceiving (sambodhāya) and Nirvana [Dharmacakrapravartana Sūtra]

Buddhism proposes The Truth of religion – way to release sufferings – which substantially is exterminating the ignorance. Method of suffering extinction, reaching release, achieving Nirvana is The Noble Eightfold path, combining moral, intellectual and belief cultivation (three studies: Discipline – Meditation – Wisdom). According to that, human being go back to their own minds at first to exterminate the ignorance, enlighten inherent intellect and to escape, enter Nirvana.

The Noble Eightfold path is the true way or the set of eight practicing methods helping human being reach the achievement of release. They are: correctly acknowledging to recognize true things belongs to *Right view*; thinking straightly, insightfully (*Right thought*); speaking out sincere, sound things, not editing, fabricating false stories (*Right speech*); genuine actions, activities (*Right action*); choosing jobs suitable to your own ability not to affect others in living-making (*Right livelihood*); attempting and working hard to extinguish evil things, aim at kind things (*Right effort*); minding and thinking about good and true things (*Right mindfulness*); Keeping heart stable, not fluctuating, and keeping your spiritual status calm is *Right concentration*.

In which, Discipline: (*right speech, right action, right livelihood*) is the forbidden things and rules helping the priest not make mistake caused by body, mouth and will. They leads human being to live morally, it is the initial, essential period and the foundation to move to later period. Meditation (*right conception, right mindfulness and right effort*) is the method helping the priests' heart not be dispersed, therefore bad thoughts and ideas are exterminated. Meditation is also concentrating the thoughts on doing good things, therefore comfort will arise. Wisdom (*right view, right thought*) means that the priests having insightful intellect can extinguish the ignorance, greed for passions and do kind things, benefit beings.

Therefore, thought of release in Buddhism expresses the profound humanity spirit. It concerns the condition of each person and advocate to release all of beings from sufferings in life by their own moral life and power of intellect.

In conclusion, contents of Buddhist philosophy of human life mentions and helps human being solve issues related to their life, recognize the nature of suffering in life and find out way of practicing to escape from sufferings, release ourselves. With those humane contents, when entering Vietnam, the Buddhist philosophy of human life Buddhism has made profound impacts on all sides of social life, especially in moral life of Vietnamese.

References / Список литературы

1. Daisaku Ikeda. Buddhism in the first thousand years. Hanoi: National Political Publishing House, 1996.
2. David J.K. Kalupahana. Buddhist Philosophy: A historical analysis. Hawaii (USA): The University Press of Hawaii, 1984.
3. Doan Chinh. Veda Upanishad sets of India's ancient religious philosophies. Hanoi: National Political Publishing House, 2017.
4. Doan Trung Con. Buddhist dictionary. Ho Chi Minh: Ho Chi Minh City Publishing House, 2012.
5. Siderits Mark. Buddhism as Philosophy: An Introduction. Farnham (UK): Ashgate Publishing Limited, 2007.
6. Narada Maha Thera. Elementary Buddhism. Translated into Vietnamese by Thich Chi Chon. Westminster (California, US): Ananda Viet Foundation, 2000.
7. Nguyen Tien Nghi. Conception on cause-effect in Buddhist philosophy // Buddhist studies, 2016. № 11. Pp. 26-30.
8. Nguyen Tien Nghi. Idea of release in Buddhist philosophy // Buddhist studies, 2016. № 1. Pp. 23-27.
9. Thich Nhat Hanh. Buddhism through new conception. 1957. [Electronic Resource]. URL: <https://thuvienhoasen.org/images/file/9VSwvp1G0QgQABIB/dao-phat-qua-nhan-thuc-moi.pdf> (date of access: 25.03.2020).
10. Vo Dinh Cuong. Some thoughts on the humane features of Buddhism Some issues on Buddhism and history of Vietnamese thoughts. Hanoi: Institute of Philosophy, 1986.

КОГНИТИВНАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ МЕТОНИМИИ В УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ

Сиддиков М.Р. Email: Siddikov685@scientifictext.ru

*Сиддиков Мансур Рахимджанович – преподаватель,
кафедра узбекского языка,*

*Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы
им. Алишера Навои, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье речь идёт о когнитивной интерпретации метонимии в узбекском языке, которая играет важную роль в развитии лексикологии языка. Автор исследует метонимический перенос - один из факторов, влияющих на систему синонимического развития. При воздействии этого фактора появляются, в основном, речевые (функциональные) синонимы. В лингвистике в проявлении метонимического переноса особое место занимает частная и общая категория диалектики. Перенос центра внимания от одного объекта к другому приводит к семантико-диалектическим переносам и делениям. В статье приведены и разработаны примеры на узбекском и русском языках.

Ключевые слова: когнитивная лингвистика, метонимия, метонимический перенос, синонимия, когнитивная интерпретация, диалектика, общая категория.

COGNITIVE INTERPRETATION OF METONYMY IN UZBEK LANGUAGE

Siddikov M.R.

*Siddikov Mansur Rakhimjanovich – Teacher,
UZBEK LANGUAGE DEPARTMENT,*

*TASHKENT STATE UNIVERSITY OF UZBEK LANGUAGE AND LITERATURE
OF ALISHER NAVOI, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: this article describes the cognitive interpretation of metonymy in Uzbek language, which plays a crucial role in the development of Uzbek lexicology. Author explores metonymic transference, which is one of the factors affecting the system of synonymous development. The effect of this factor influences, mainly, appearance of speech (functional) synonyms. In linguistics, in the manifestation of metonymic transference, a special place is occupied by the private and general category of dialectics. The transference of the center of attention from one object to another brings to semantic-dialectical transfers and divisions. The article displays and develops example in Uzbek and Russian languages.

Keywords: cognitive linguistics, metonymy, metonymic transference, synonymy, cognitive interpretation, dialectics, general category.

УДК: 85.2.25

Основная задача когнитивной лингвистики состоит из описания и формулировки лингвистических возможностей на примере динамики адресанта – адресата. А также одной из проблем в этой области является определить различные категории, связанные с лингвистической информацией [2, 17].

Как и другие аспекты языка семантическая уровень тоже поднялась на степень активного объекта когнитивных исследований. В итоге этих исследований появились ряд когнитивных разделов семантики. Например, прототипная семантика, концептуальная семантика и фрейм семантика.

Исследование метонимического явления восходит к давним временам. Этот тип переноса был впервые описан древнеримским оратором и мудрецом Марком Фабио Квинтилианом (приблизительно 135 – 196 годы). В последнее время учёные занимающиеся риторикой, философией и лингвистикой серьёзно изучают это явление. В узбекской лингвистике, в результате усилий наших ученых, которые провели исследования в области семиологии и стилистики, работы доктора филологических наук, профессора М.М.Миртаджиева были описаны и разъяснены примерами. Однако, психолингвистические факторы этого явления и его влияние на развитие системы синонимов не рассматривались как отдельные объекты исследования. Эта статья отражает содержание нашей исследовательской работы.

Узбекский язык считается самым богатым языком по синонимической системе. Лексемы **yuz/лицо** и **chiroyli/красивый** вместе с архаическими вариантами имеют более двадцати синонимов. Развитие этой системы, безусловно, зависит от влияния разных факторов. Метонимический перенос один из этих факторов.

В лингвистике в проявлении метонимического переноса особое место занимает частная и общая категория диалектики. Человек запоминает вещи и явления, наблюдавший ранее, всеми своими особенностями. Иногда отражение памяти становится фактором, который называет денотат другим названием, хотя этот денотат имеет своё название.

Метонимический перенос – это один из факторов, влияющий на систему синонимического развития. При воздействии этого фактора появляются, в основном, речевые (функциональные) синонимы. Например, слово *pehana* /*лоб*. Это слово в речи употребляется как «судьба», «предсказание» (*Что на лбу написано, то и будет.*).

Иллюзии, связанные с религией, были причастны в появлении ряда функциональных синонимов.

Yo'lda-yu cho'lda O'zi seni qo'llasin, panohida asrasin.

Где бы ты ни был: в дороге или в пустыне, пусть он хранит тебя.

Выделенное в предложении слово дополняет синонимическую строку *бог, господь, всевышний, аллах*. Употребление в речи слово “всевышний” даёт смысл, что он единственный. Некоторые слова и словосочетания из исламской религии влияют на синонимическую систему. Например, слово – *bismillo(h)/бисмилля* в религиозных книгах означает «начало», «введение», «предисловие» и очень активно используется. Например:

Uni ranjitmaslik uchun ushbu kitobimning bismillosini ham she'r bilan boshladim. (Shukrullo)

Чтобы не огорчить его даже бисмилля в этой книге я начал в стихотворном виде. (Шукрулло)

Определённые части эвфемизма строятся на метонимическом переносе. Значит, функциональные (или речевые) синонимы, построенные на этой основе, связаны с метонимией.

В узбекском языке существует ряд переносов связанные с частями тела человека, которые тоже служат в появлении синонимов. Выше мы говорили о слове *pehana/лоб*. Теперь обратим внимание на следующее значение:

[Kumushning] Ko'zlari o'naguvchi qizlarda bo'lsa ham, haqiqatda boshqa bir narsani ko'rgandek. (A. Qodiriy "O'tkan kunlar")

Глаза [Кумуша], хотя смотрели на танцующих девушек, но на самом деле казалось, что она увидела что-то другое. (А.Кадири «Минувшие дни»)

В предложении слово *ko'z/глаза* является синонимом словам «взгляд, взор, смотреть» и т.д. То, что глаза нужны для взгляда, чтобы смотреть, является основой этого синонима.

В исследованиях когнитивной семантики особое внимание уделяется центру внимания связанной способности усвоения знаний. Когнитивная интерпретация метонимии в узбекском языке объясняется тем, что это явление находится в центре

внимания. Например в узбекском языке есть такое выражение: “*Bu oila qariyb olti yildirki, tirnoqqa zor*”, то есть “*Эта семья почти шесть лет ждёт ребёнка*”. В предложении употребляется слово “*tirnoq*”, то есть “*ноготь*”. Если предложение перевести дословно, то будет “*Эта семья почти шесть лет, как нуждается ногти*”. “*Ноготь*” здесь выражает “*ребёнок, дитя*”. В этом случае “*ноготь*” является центром внимания, “*передвигается*” к слову “*ребёнок*”. По этому в когнитивной лингвистике форма слова считается второстепенным. Первичным или основным явлением считается место в центре внимания, смысл, функции этого слова.

До недавнего времени лингвистика фокусировалась только на отношениях между формой и значением. Отношение мышления к реальности изучается из лексической семантики или синтаксической семантики. Различные мнения могут быть выражены в одном и том же контексте. Вот два мнения на одну и ту же тему:

1) a. *Zohid Nafisani yoqtirib qolgan.* / *Захиду поправила Нафиса.*

b. *Mening qizim bir ablah bilan yaqin bo'lib olibdi.* / *Моя девушка сблизилась с одним мерзавцем.*

Хотя в (1a) и (1б) изображают один и тот же смысл, но концептуализация в них разная. В этой ситуации нельзя исследовать соотношение между концептом и денотатом, так как они не существенны в формальном объекте. В каждой концептуализации есть своё рассуждение (решение). Поэтому в когнитивных исследованиях связь (связка) между ними считается объектом.

В каждой концептуализации реальности один аспект подчеркивается, а другой переходит к другому. Тем не менее, отсутствующий аспект в этой концептуализации скрытно включен в комментарий. Все они связаны с отношениями, такими как целое и частичное, причина и следствие. Это напоминает нам о метонимии.

Теперь обратим внимание на второе предложение:

Mushuk gilamda turibdi. / *Ком стонет на ковре.*

В этом предложении участвуют два объекта, но отношения между синтаксическими группами разные: *Mushuk* / *Kom* занимает центральное место (или позицию), а *gilam* / *ковёр* на втором плане. Эти объекты различаются по отношению значений. *Mushuk* / *Kom* – центральная фигура, а *gilam* / *ковёр* часть места, где находится центральная фигура. Вернёмся к вышестоящим терминам: в данной концепции в центре внимания стоит *Mushuk* / *Kom*. Если сделать синтаксическое *Gilam muhsukning ostida turibdi.* построение наоборот, то получится очень странное предложение: *Gilam muhsukning ostida turibdi.* / *Ковёр стонет под котом.* И не смотря на это, физическая позиция не изменится. Дело в том, что централизованное внимание показано из отношений реальной жизни. А переносы не имеют в виду. По другому говоря, только некоторые являются более естественными среди разных концепций, а остальные в реалии отрицаются.

Естественным образом можно различить три характерных вида переносов метонимии в узбекском языке:

Только в одном случае две концептуализации могут быть связаны меж собой метонимическими переносами. То же самое концептуальное содержание, которое получено из буквального значения метонимических терминов, считается аномальным, то есть слово в буквальном смысле, принимается как образ. Дословное понимание требует восстановления другого участника, который связан с реальностью. Классическим примером такой метонимии является следующий пример:

Stakanlar tinmasdan ko'pirar va vishillardardi. / *Стаканы непрерывно кипели и шумели.*

На самом деле, в контексте *кипели и шумели* напитки в стакане, но в этом случае в контексте участвовал *стакан*. Перенос метонимии в узбекском языке происходит только продвижением их в центр со стороны (со второго плана).

Таким образом, возможность изучения метонимических связей обусловлена темами разговора лингвистов и их ссылкой на вселенную. Соответственно,

основанные на отношениях связей не между сущностью, а между объектами вселенной. Если мы понимаем семантическое содержание как следствие концептуализации существования, мы можем думать о соответствующих, метонимических отношениях между компонентами концептуальной структуры. Метонимический сдвиг, «принадлежность на основе перемещения», - это передача внимания к объекту. Отношения могут быть связаны с пространством, временем, причиной и следствием.

Метонимический перенос может связывать два разных значения слова данный в словаре. Это требует создания единого значения путем смешивания центра внимания с другим.

Перенос центра внимания от одного объекта к другому приводит к семантико-диалектическим переносам и делениям.

Во многих случаях один из присутствующих отступает на передний план (к центру, на свет), другой на задний план (к периферии) или за кадр.

Например:

Sumkangga kiyimlaringni joyladingmi? - Sumkangni taxtladingmi?

Положила в сумку одежду? – Приготовила сумку?

В заключение можно сказать, что когнитивная интерпретация метонимического смещения в узбекском языке характеризуется реакцией центра внимания. В центре внимания находится еще один объект, связанный с одним объектом в контексте, но еще не идентифицированный в тексте. Объект, который является центром внимания, считается основным правилом концептуализации.

Список литературы / References

1. *Беляевская Е.Г.* Когнитивные основания изучения семантики слова // Структуры представления знаний в языке. М., 1994. С. 87-110.
2. *Демьянков В.З.* Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода. // ВЯ, 1994. № 4. С. 17-33.
3. *Павилёнис Р.И.* Проблема смысла. Современный логико-философский анализ языка. М., 1983. С. 28.
4. *Харитончик З.А.* Способы концептуальной организации знаний в лексике языка. // Язык и структуры представления знаний. М., 1992. С. 98-123.
5. *Jackendoff R.S.* Semantics and Cognition. // Sh. Lappin (ed.). The Handbook of Contemporary Semantic Theory. Oxford, UK: Blackwell, 1996. P. 539–559.
6. *Talmy L.* Toward a Cognitive Semantics. Vol. 2. Concept Structuring Systems. Cambr. (Mass.). L.: A Bradford Book: The MIT Press, 2000.
7. *Кадирова Х.Б.* Классификация эвфемистических средств по семантическому объёму. // Вестник науки и образования № 23(77). Часть 1. М.: «Проблема науки», 2019. С. 39-43. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-eyfemisticheskikh-sredstv-po-semanticheskomu-obyomu/> (дата обращения: 08.04.2020).
8. *Кадирова Х.Б.* Euphemic-dysphemistic values in the intersection of structural-pragmatic analysis. // XVI international correspondence scientific specialized conference «international scientific review of the problems of philisophy, psychology and pedagogy». Boston. Usa. January 28-29, 2020. М.: «Проблема науки», 2020. С. 19-24. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientific-conference.com/grafik/grafik-2020-pervoe-polugodie.html%20%20/> (дата обращения: 08.04.2020).

9. *Мусулманова Н.Р.* Структура общего значения категорий времени и наклонения в узбекском языке. // Вестник науки и образования. № 2 (80). Часть 1. М.: «Проблема науки», 2020. С. 36-40. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://scientificjournal.ru/a/114-fil/1349-srukтура-obshchego-znacheniya.html/> (дата обращения: 08.04.2020).
10. *Мусурманов Р.М.* Взгляды восточных мыслителей на воспитание ребёнка и семейных отношений в узбекских семьях. // Вестник науки и образования. № 2 (80). М.: «Проблема науки», 2020. С. 51-54. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://scientificjournal.ru/a/117-ped/1372-vzglyady-vostochnykh.html/> (дата обращения: 08.04.2020).

ПРОБЛЕМЫ РАССЛЕДОВАНИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЗЯТКИ НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Лепешкин А.А. Email: Lepeshkin685@scientifictext.ru

Лепешкин Александр Андреевич – студент,
факультет магистратуры,
Сибирский юридический университет, г. Омск

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы и проблемы, возникающие у следователя при начале расследования получения взятки (ст. 290 УК РФ), а также возможные пути преодоления данных проблем и сложностей. Первоначальный этап расследования – важнейший этап уголовного процесса и криминалистики, недостатки при проведении которого могут повлечь возможность преступников избежать уголовной ответственности за содеянное. В связи с чем, выявление и решение проблем на этом этапе – важнейшая задача для следователя и законодателя.

Ключевые слова: расследование получения взятки, первоначальный этап расследования получения взятки.

PROBLEMS OF INVESTIGATION OF BRIBERY AT THE INITIAL STAGE

Lepeshkin A.A.

Lepeshkin Alexandr Andreevich – Student,
MAGISTRACY FACULTY,
SIBERIAN LAW UNIVERSITY, OMSK

Abstract: the article deals with actual problems of bribe investigation at the initial stage of the investigation process (Art. 290 of the Criminal Codex of Russian Federation) and possible ways to overcome these problems and difficulties. The initial stage of the investigation is the most important stage of the criminal process and criminalistics, the deficiencies in the commission of which may lead to the possibility of avoiding criminal liability for the deed. In this regard, the identification and solution of problems at this stage is the most important task for the investigator and legislator.

Keywords: bribe investigation, initial stage of bribe investigation.

УДК 343.98

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена постоянным совершенствованием механизма совершения преступления, ответственность за которое предусмотрена ст. 290 УК РФ. Для России проблема коррупции является одной из наиболее опасных, а ее устойчивость обусловлена множеством факторов, в частности, низкой личной ответственностью определенного круга уполномоченных лиц, возможностью злоупотреблять или использовать не по назначению свои служебные возможности и ресурсы. Борьба с коррупцией в России также оставляет желать лучшего. Так, по данным публикации международного издания Transparency International от 29.01.2019 за 2018 год индекс восприятия коррупции демонстрирует отсутствие прогресса в борьбе с коррупцией в большинстве стран мира. Россия, согласно данному индексу, находится на 138 месте из 180. При этом, Россия набрала лишь 28 очков из 100 (в данном индексе 100 очков предполагает полное отсутствие

коррупции)[¹,1]. Это свидетельствует о плачевном состоянии уровня борьбы с коррупцией в нашей стране. Стоит сказать, что недостатки и проблемы в расследовании коррупционных преступлений также негативно влияют на общий уровень коррупции.

Получение взятки - это одно из наиболее сложных для расследования преступлений по множеству причин. Так, субъектами получения взятки часто выступают лица, которые являются или являлись сотрудниками правоохранительных или судебных органов. К тому же, в подавляющем большинстве случаев, получение взятки совершается в отсутствие очевидцев, а сами взятки получают лицом за совершение тех действий, которые предусмотрены его должностной инструкцией, то есть такие действия не носят противоправный характер. Далее следует отметить возможность сговора преступников для дачи ложных показаний при расследовании, что связано с тем, что все участники взяточничества несут уголовную ответственность и заинтересованы завести следствие в тупик или заблуждение.

Необходимо отметить, что на первоначальном этапе расследования получения взятки предполагается проведение неотложных следственных действий, обнаружение и закрепление следов преступления, организацию и согласование оперативно-розыскных мероприятий. В связи с этим нетрудно проследить, что качественное и тщательное расследование на первоначальном этапе определяет возможность эффективного производства по уголовному делу в дальнейшем. Именно первоначальный этап расследования предполагает наличие множества проблем и сложностей, преодоление которых подразумевает возможность дальнейшего расследования. В отечественном научном поле проблемы расследования взяточничества на первоначальном этапе рассматривались такими правоведомы, как Т.В. Филатова, О.И. Белокобыльская, В.И. Гуня, Е.И. Забалуева.

Одной из главных проблем при расследовании получения взятки, как на первоначальном, так и на последующем этапах, является недостаток во взаимодействии следователя с оперативно-розыскными подразделениями. Исходя из нормы ст. 89 УПК РФ, в процессе доказывания запрещается пользование результатов оперативно-розыскной деятельности, если они не отвечают требованиям, предъявляемым к доказательствам УПК РФ. Таким образом, используемые в качестве доказательств результаты ОРМ, должны обладать относимостью, допустимостью и достоверностью. Однако, зачастую, только следователь в силу специфики своей работы может надлежащим образом определить наличие данных свойств результатов ОРМ, которые претендуют на использование в качестве доказательств по уголовному делу. Это ведет к затягиванию сроков следствия и потере драгоценного времени на первоначальном этапе расследования, так как следователь вынужден анализировать объем информации, предоставленной органом дознания, и проверять наличие тех самых свойств доказательств. В свою очередь, такая проверка может быть связана с некачественными или полученными с нарушением закона результатами оперативно-розыскной деятельности, а также с банальным взаимным недоверием между органами следствия и дознания, что нельзя исключить. Предполагается, что решение такой проблемы обнаружить непросто, ввиду характера проблемы – это не нормативный, а практический недостаток, обусловленный человеческим фактором. Тем не менее, искоренению таких недостатков способствовало бы увеличение объемов совместной работы органов следствия и оперативно-розыскных частей, возможность привлечения следователя в качестве участника-наблюдателя ОРМ, который к тому же следил бы за законностью данных мероприятий с точки зрения своих полномочий. Например, целесообразным предполагается дополнение ст. 8 «Права органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность» Федерального закона «Об оперативно-

¹ Индекс восприятия коррупции. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.transparency.org/cpi2018>.

розыскной деятельности» отдельным абзацем, в котором указать на возможность участия следователя органа предварительного следствия в проведении оперативно-розыскных мероприятий в качестве удаленного наблюдателя. Удаленность объясняется сохранением конспирации оперативных сотрудников.

Другой проблемой при расследовании получения взятки на первоначальном этапе является практически сложность задержания лица, получившего взятку, с поличным. Такого рода задержание состоит из оперативных мероприятий и процессуальных действий, а главные факторы в данном случае – внезапность и своевременность. Конечно, задержание с поличным представляет собой крайне сложную операцию, предшествовать которой должна тщательная подготовка, состоящая из таких оперативных мероприятий как наблюдение; обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств; прослушивание телефонных переговоров, снятие информации с технических каналов связи; исследование предметов и документов [1, 76]. При подготовке к задержанию необходимо учесть обстоятельства, которые могут способствовать и препятствовать проведению. Для этого тщательно анализируются требования преступника о предмете взятки, предполагаемое место передачи, известные личностные особенности преступника, оцениваются имеющиеся в распоряжении следователя и оперативных работников силы, решается вопрос о применении технических средств.

Одной из проблем в данном случае является тот факт, что провести обыск в жилище получателя взятки можно лишь после возбуждения уголовного дела и ходатайства следователя в суд о получении разрешения на такой обыск, что дает время взяткополучателю на уничтожение следов преступления. Безусловно, в случае такой угрозы у следователя есть возможность провести неотложный обыск, однако его ход и результаты впоследствии проверяются судом, который проверяет, были ли соблюдены нормы законодательства в ходе неотложного обыска, что, в свою очередь, не исключает признание обыска незаконным. К тому же такое условие как наличие возбужденного уголовного дела затягивает возможность своевременного проведения обыска. В связи с этим думается, что целесообразно было бы законодательно внести изменения в уголовно-процессуальное законодательство и разрешить проведение обыска в жилище до возбуждения уголовного дела. Конечно, параллельно с такими изменениями нужно ужесточить контроль за следственно-оперативными органами при проведении обыска, к примеру, обязать следователя или оперуполномоченных вести видеофиксацию хода обыска, помимо обязательного участия понятых и защитника.

Еще одной достаточно остро стоящей проблемой при расследовании взяточничества на первоначальном этапе является проблема назначения нескольких экспертиз. Ввиду ограничения сроков расследования своевременность назначения таких исследований – это один из главных факторов соблюдения разумных сроков при расследовании. В случае расследования получения взятки следователь может назначить химическую, фоноскопическую, судебно-психиологическую и психофизиологическую экспертизы. Фоноскопическая экспертиза представляет собой исследование аудиозаписей, на которых может быть запечатлен факт передачи и получения взятки. Как правило, такое исследование не занимает много времени, чего нельзя сказать о химической экспертизе. Данный вид исследования проводится в случае, если предмет взятки был заранее обработан оперативными сотрудниками специальными веществами – флуоресцентной краской, порошком или спреем, которые можно увидеть только под ультрафиолетовым излучением. Как правило, такие следы остаются на одежде, теле, предметах мебели и на иных поверхностях. Задача эксперта в этом случае – идентифицировать наличие вещества. При проведении же психофизиологической экспертизы эксперт работает с подозреваемым

¹ Забалуева Е.И. Особенности первоначального этапа расследования коррупционных преступлений // Всероссийский научно-аналитический журнал № 4 (24), 2018. С. 76.

или обвиняемым, проводя полиграфическое исследование и проверяя правдивость показаний лица. Несмотря на то, что научно полностью не доказана успешность и целесообразность использования полиграфа, на практике такие исследования проводятся постоянно. Как правило, полиграфическое исследование и судебно-психологическая экспертиза проводятся достаточно быстро в большинстве случаев, однако необходимость их быстрого назначения обусловлена наличием очередей. Так, например, на практике расследования сотрудники следственных отделов СК РФ по Невскому и Фрунзенскому районам г. Санкт-Петербурга, а также следственных управлений МВД РФ по вышеназванным районам вынуждены назначать экспертизы в межрайонном экспертном учреждении судебно-психиатрической экспертизы при Психиатрической поликлинике № 6. В связи с этим нетрудно понять, что в данном учреждении имеются многомесячные очереди на проведение экспертиз. Поэтому иногда даже своевременное назначение экспертиз, которое происходит на первоначальном этапе, не гарантирует возможность проведения дальнейшего расследования в срок. Целесообразным представляется грамотное распределение нагрузки между несколькими экспертными учреждениями в пределах субъекта РФ, однако на практике это зачастую невозможно, поэтому думается, что проведение части экспертиз можно делегировать негосударственным экспертным учреждениям с обязательным лицензированием и контролем их проведения со стороны государства.

Таким образом, можно заметить, что первоначальный этап расследования коррупционных преступлений, в частности получения взятки, является важнейшей частью процесса предварительного следствия по уголовному делу. Поэтому решение имеющихся проблем при расследовании способствовало бы как росту уровня качества расследования, так и соблюдению прав участников уголовного процесса вкупе с соблюдением сроков расследования.

Список литературы / References

1. Индекс восприятия коррупции. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.transparency.org/cpi2018/> (дата обращения: 08.04.2020).
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. СПС «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения: 08.04.2020).
3. Белокобыльская О.И. Специфика производства отдельных следственных действий при расследовании взяточничества // Таврический научный обозреватель. № 2 (12), 2015. С. 39-45.
4. Забалуева Е.И. Особенности первоначального этапа расследования коррупционных преступлений // Всероссийский научно-аналитический журнал. № 4 (24), 2018. С. 72-77.

ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

Горшков А.С.¹, Агапова Е.Н.² Email: Gorshkov685@scientifictext.ru

¹Горшков Александр Сергеевич - доктор педагогических наук, профессор,
заведующий институтом,
Институт детства

Академия постдипломного педагогического образования;
²Агапова Елена Николаевна - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра управления образованием и кадрового менеджмента,
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассматриваются взаимосвязанные понятия «готовность к школе» и «самооценка готовности к школе», ставится вопрос о необходимости поиска оптимальных показателей и практических методик определения готовности для использования их в педагогической практике. Описан авторский проект «Сопряжение», одна из ведущих задач которого - определение оптимального набора показателей, позволяющих осуществлять надежный прогноз успешности обучения, выделить типичные «профили» адаптации/дезадаптации, выстроить индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребенка.

Ключевые слова: самооценка, готовность к школе, педагогическая поддержка, универсальные навыки, двигательные навыки.

FORMING A SELF-ASSESSMENT OF CHILDREN'S READINESS FOR SCHOOL AS ONE OF THE DIRECTIONS OF PEDAGOGICAL SUPPORT

Gorshkov A.S.¹, Agapova E.N.²

¹Gorshkov Alexander Sergeevich - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Manager of Institute,
INSTITUTE OF THE CHILDHOOD
ACADEMY OF POSTGRADUATE PEDAGOGICAL EDUCATION;

²Agapova Elena Nikolaevna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
EDUCATION MANAGEMENT AND PERSONNEL MANAGEMENT DEPARTMENT,
HERZEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF RUSSIA,
SANKT-PETERBERG

Abstract: the article discusses the interconnected concepts of “readiness for school” and “self-assessment of readiness for school”, raises the question of the need to search for optimal indicators and practical methods for determining readiness for use in pedagogical practice. The author’s project “Conjugation” is described, one of the main tasks of which is to determine the optimal set of indicators that make it possible to make a reliable forecast of the success of training, highlight the typical “profiles” of adaptation/maladaptation, and build an individual program of psychological and pedagogical support for the child.

Keywords: self-esteem, readiness for school, pedagogical support, universal skills, motor skills.

УДК 37.013

Закрепление дошкольного образования в качестве первой ступени общего образования актуализировало потребность в наличии у детей старшего возраста

начального опыта выполнения универсальных действий, а также достижение необходимого и достаточного уровня развития для овладения основными школьными навыками, письма и чтения. В связи с этим, педагогическая поддержка дошкольников направлена на оказание помощи в решении индивидуальных проблем, связанных с готовностью к школе, в том числе в вопросах развития самооценки и формирования мотивации к обучению.

Самооценка – сложный процесс, в результате которого в сознании ребенка формируется ранг характеристик собственных психических и физических качеств, возможностей, способностей, отношений с окружающими. Оценить себя, может только тот дошкольник, который обладает навыками аналитической деятельности, владеет знаниями об окружающем мире и самом себе. Дети, способные адекватно оценить свои возможности, планировать, включиться в ход деятельности, осознанно преодолевать возникающие трудности, оценивать результаты, значительно эффективнее овладевают универсальными учебными действиями и быстрее адаптируются к условиям школьной жизни.

В дошкольной педагогической практике существует ряд методик, проб, шкал, позволяющих провести самооценку. Их авторами являются отечественные и зарубежные классики: Дембо-Рубинштейн, Де-Греефе, В.Г. Щур «Лесенка», А.В. Захаров «Методика определения эмоциональной самооценки», Д. Лампен «Дерево» (в адаптации Л.П. Пономаренко), А.М. Прихожан «Нарисуй себя», А.И. Липкина «Три оценки», Т.В. Дембо «Исследование самооценки», Р.С. Немова «Изучение сформированности образа «Я» и самооценки», «Какой я?», Т.В. Драгунова «Самооценка дошкольника» и др.

Готовность ребенка к школе как совокупность свойств и способов поведения, необходимых для восприятия, переработки и усвоения учебных действий, определяется с помощью различных методик, фиксирующих состояние кратковременной памяти (А.Р. Лурия), ее объем (Джекобсон), концентрацию и распределение внимания, развитие когнитивных способностей, воли (по Ш.Н. Чхарташвили) и др. В педагогической практике широкое распространение получил ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.

В результате исследования готовности воспитанников к школе и сравнения их с самооценкой детей старшего возраста на основе вышеописанных методик, в рамках действующего в ГБДОУ № 92 Калининского района Санкт-Петербурга «Кружка качества», были получены данные, демонстрирующие, что у 49% - 52% респондентов адекватный уровень самооценки, 33% - 27% - завышенный, а 18% - 21% - заниженный. Исследование проводилось в мае 2018 и июне 2019 гг.

Анализ исследований по схожей тематике в период с 2017 по 2020 гг. показал, что с нашими данными соотносятся также результаты самооценки дошкольников и ее связь с готовностью к школе, полученные Самогаевой А.Д. в 2018 году [1]. Исследователь также описывает, что адекватный уровень самооценки выявлен у 50% испытуемых, завышенный - у 31%, заниженный - у 19%.

Ключевой идеей нашего проекта является необходимость систематической диагностики двигательной активности ребенка и ее самооценки. На основе метода ранговой корреляции rs Спирмена нами была установлена отрицательная корреляционная связь между моторикой и самооценкой (в то время как зафиксирована высокая - между уровнем межличностных взаимоотношений и самооценкой (0,76), самооценкой и вниманием (0,71)), что актуализировало потребность в создании методики самооценки двигательной активности. Важность этого подчеркивает тесная связь развития движений с высшими психическими функциями: пространственным восприятием, представлениями, речью и предметной деятельностью.

Учитывая, что основные двигательные навыки формируются последовательно и поэтапно, а пропущенный или не пройденный в полном объеме этап в дальнейшем может проявиться в виде функциональной недостаточности двигательной сферы,

препятствующей успешному освоению ребенком школьных навыков, особенно письма, целенаправленное развитие у ребенка умения самооценки своих моторных навыков представляется чрезвычайно актуальным.

Теоретическую основу нашей методики составляет мозговое обеспечение развития двигательной сферы, которую характеризует уровневое строение (Н.А. Бернштейн). Слабость пяти уровней построения движений, проявляется, в первую очередь, в виде утраты мотивации к игре, учебе и любой другой деятельности.

Исследуя существующие методики диагностики произвольной двигательной активности А.Р. Лурии, Линкольна-Озерецкого, Озерецкого-Гельница, Н.П. Вайзмана, И.Ф. Марковской нами был сделан вывод, что в основе всех их лежит методика Н.Н. Озерецкого. Считаем, что диагностику моторики ребенка в детском саду и методику самооценки также следует строить на ее основе и выбрать такие пробы, которые не используются в широкой практике, не знакомы ребенку, интересно им воспринимаются, могут быть быстро выполнены. Желательно также, чтобы они не предполагали использование специальных тестовых материалов, не требовали специального оборудования и были доступны в любых условиях. Результаты можно использовать как для прогнозирования возможных трудностей в начале школьного обучения, так и для составления индивидуальной программы профилактических действий в детском саду.

Предлагаемый нами проект «Сопряжение» символизирует многогранность образовательного процесса, что отражается в гармоничном единении психологического, социального и физического здоровья ребенка; в неразрывной связи проживания всех ступеней дошкольного детства; в соединении педагогов, обучающихся и родителей в едином образовательном процессе.

Одна из ведущих задач проекта – определить оптимальный набор показателей, позволяющий осуществлять надежный прогноз успешности обучения, выделить типичные «профили» адаптации/дезадаптации, выстроить индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребенка.

Визуально проект «Сопряжение» выглядит в виде дома, в основании которого лежат контекстные показатели, 1 этаж – моторная и психофизиологическая зрелость, 2 этаж – речевая зрелость, 3 этаж - интеллектуальная готовность. «Крыша» дома – личностная зрелость, предполагающая наличие не только знаний, но и аналитических способностей.

Понимая, что для широкого использования продукта руководителями ДОУ, педагогами, родителями необходима информационная поддержка, проект «Сопряжение» сопровождает мультифункциональный ИКТ-комплекс, гармонично сочетающий следующие функции:

- а) инструментальную – создание базы методик, проб, шкал определения готовности к школе и самооценки;
- б) методическую - пособие для руководителей и педагогов по использованию этого инструментария;
- в) информационную - база знаний, советов и рекомендаций для педагогов и родителей;
- г) диагностическую - система комплексной диагностики определения взаимозависимости самооценки и готовности к школе.

Сочетание многолетнего теоретического и практического педагогического опыта работы с дошкольниками с высокотехнологичными возможностями ИКТ-ресурсов, позволит проекту «Сопряжение» стать инновационным продуктом, содействующим решению целей и задач дошкольного образования, повышению его качества, обеспечению эффективной и гармоничной преемственности детского сада и школы.

1. Самогаева А.Д. Влияние уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста на готовность к школьному обучению. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-urovnya-samoootsenki-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-na-gotovnost-k-shkolnomu-obucheniyu/> (дата обращения: 06.04.2020).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Гиляжева Д.Н. Email: Gilyazheva685@scientifictext.ru

Гиляжева Джамия Насыровна – кандидат экономических наук, доцент, воспитатель,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 123 «Планета детства», г. Саратов

Аннотация: процесс социализации детей посредством игровой деятельности в определенный период дает положительные и действенные результаты становления ребенка как субъекта социального пространства. Кроме того, игровая деятельность способствует всестороннему развитию детей, их адаптации к меняющимся условиям пребывания, раскрепощению в общении со сверстниками и взрослыми, активизации мышления и воображения. Правильная организация игровой деятельности воспитателем дает заметные результаты, при этом дети с удовольствием принимают все условия игры и активно в них участвуют.

Ключевые слова: социализация, игровая деятельность, развитие детей.

SOCIALIZATION OF PUPILS THROUGH PLAY ACTIVITIES Gilyazheva D.N.

Gilyazheva Dzhamilya Nasyrovna - Candidate of Economics, Associate Professor, Educator,
MUNICIPAL AUTONOMOUS PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION
CHILD DEVELOPMENT CENTER-KINDERGARTEN № 123 "PLANETA DETSTVA", SARATOV

Abstract: the process of socialization of children through play activities in a certain period gives positive and effective results of the child's formation as a subject of social space. In addition, play activities contribute to the comprehensive development of children, their adaptation to changing conditions of stay, emancipation in communication with peers and adults, activation of thinking and imagination. Proper organization of play activities by the teacher gives noticeable results, while children are happy to accept all the conditions of the game and actively participate in them.

Keywords: socialization, play activity, children's development.

УДК 373.24

Социализация – процесс, формирующий ценности и нормы, характерные его культуре, навыки поведения, мотивы, то есть все то, что способствует развитию личности.

Л.С. Выготский отмечал «Социальная ситуация развития представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение определенного периода. Она определяет те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из деятельности, как из основного источника развитие становится индивидуальным» [1. С. 103].

Прохождение процесса социализации ребенка во многом зависит от его индивидуальных особенностей, психического состояния и типичного настроения, уровня и формы общения и взаимодействия с окружающими. Все это накладывает на степень социализации ребенка и готовности его к социальному пространству. Однако процесс социализации проходит по определенным правилам и имеет свои механизмы [4. С. 477] (табл. 1).

Таблица 1. Механизмы социализации детей дошкольного возраста

№	Механизмы	Характеристика
1	Традиционный	Заключается в передачи знаний от родителей к детям
2	Институциональный	Получение нового опыта происходит через воздействие на человека социальных вторичных институтов
3	Стилизованный	Получение новых моделей поведения через влияние субкультуры
4	Рефлексивный	Овладение новыми моделями социального поведения через самопознание и самовоспитание

А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин рассматривали игру как особую форму практического проникновения ребенка в мир социальных отношений. В игре ребенок естественен, активно действует, искренне переживает, придумывает, творит, воображает [5. С. 76].

Совершенно верно отмечают Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева, что очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества [3. С. 85].

При этом задачами педагога и ожидаемым образовательным результатом в соответствии с инновационной программой дошкольного образования являются [3. С. 85]:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- развивать детскую игру.
- помогать детям взаимодействовать в игре.
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

- всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно- эстетическое);
- развитие детской инициативы.
- развитие умения соблюдать правила.
- развитие умения играть различные роли.
- развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Решение задач игровой деятельности дошкольников происходит в таких видах игр: сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных, дидактических.

В практической деятельности для организации игровой деятельности с детьми были использованы игры, представленные авторами А.В. Найбауэр и О.В. Куракиной в книге «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития» [2].

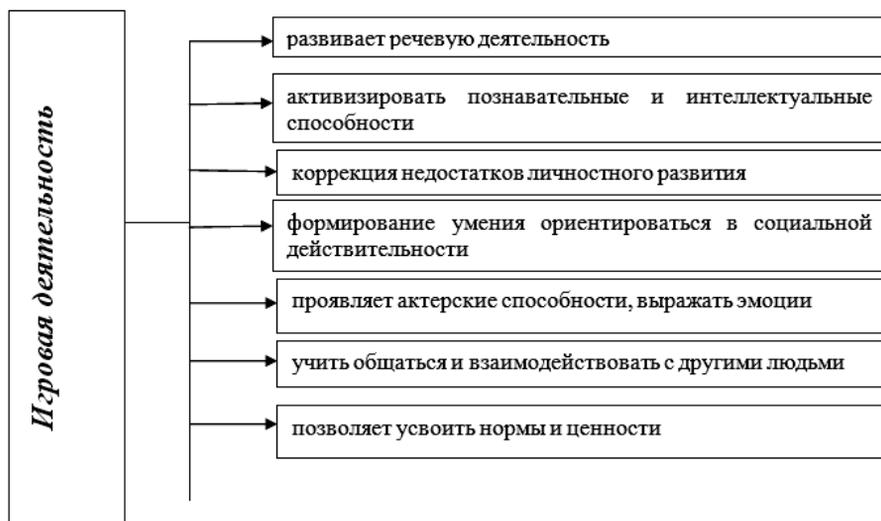


Рис. 1. Основные направления социализации детей посредством игровой деятельности

Игровая деятельность является основным направлением социализации детей, содержащее несколько этапов развития и адаптации ребенка к жизненным условиям его пространства. Информация, которую дети впитывают в себя во время игры, разнообразна. Игровую деятельность можно направить на усвоение знаний об окружающем мире и способах его познания, расширения словарного запаса, изучение видов профессий.

Кроме того, игровая деятельность способствует свободному поведению воспитанника и раскрепощению в созданном социальном пространстве, но при этом он учится соблюдать правила игры, корректировать недостатки личностного развития, формировать умения ориентироваться в социальной действительности; проявлять актерские способности, тем самым повышая выразительность речи, владение своим голосом, выражать эмоции, используя мимику лица и жесты; учить свободно общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, усвоить нормы и ценности.

В табл. 2 рассмотрены только некоторые игры, которые направлены на социализацию детей, на самом деле их множество разной направленности с обширными задачами.

Так, например, социализация детей посредством овладения лего – конструированием проявляется:

- в развитии трудовой деятельности и практического мышления;
- в содействии развития у детей способностей к техническому творчеству;
- в предоставлении детям возможности творческой самореализации;
- в совершенствовании коммуникативных навыков детей при работе в паре и в коллективе;
- в расширении словарного запаса и т.д.

Таблица 2. Адаптационные игры для детей раннего возраста

№ п.п.	Название	Задачи
1	«Кошка», «Собачка»	Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности, учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины и фонетически обозначать понятие «большая» и «маленькая», привлечь внимание ребенка к игрушке, выявить умение выполнять инструкцию, знакомить детей с домашними животными, развивать моторику рук.
2	«Зайка», «Мишка»	Стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней, побуждать манипулировать кубиком по показу воспитателя, побуждать детей к самостоятельности, научить слушать небольшие по объему стихотворения и песни, а также небольшой рассказ с опорой на наглядность, обогащать их представление о диких животных.
3	«Кукла Таня»	Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук, развивать воображение, побуждать детей слушать небольшие стихотворения с опорой на иллюстрацию, способствовать развитию активности ребенка, закреплять опыт игрового взаимодействия с куклами, формировать у детей опыт поведения среди сверстников.
4	«Уточка», «Курочка»	Закреплять умение у детей пользоваться ложкой, обогащать игровой опыт детей, расширять словарный запас детей существительными на тему «Домашние птицы», побуждать называть и показывать на картинке домашних птиц, учить рассматривать сюжетную картинку, совершенствовать умение слушать и понимать взрослого
5	«Мальчик - Коля»	Формировать наглядно-образное мышление у детей, побуждать детей повторять название элементов одежды, продолжать закреплять у детей представление о явлениях природы и об одежде.
6	«Матрешка»	Побуждать выполнять действия с предметами, ориентируясь на величину. Продолжать знакомить с предметами различной величины и формы, обогащать словарь детей новыми существительными.

Таким образом, игровая деятельность – это комплекс действий, направленных на формирование и развитие социальных чувств, коллективных навыков, реализацию потенциала ребенка как творческого субъекта социальной действительности.

Список литературы / References

1. *Выготский Л.С.* Психология развития человека. М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. С. 103.
2. *Найбауэр А.В., Куракина О.В.* Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. С. 336.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. С. 336.
4. *Попова А.Д.* Социализация детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / А.Д. Попова // Молодой ученый, 2015. № 1 (81). С. 477-479.
5. *Эльконин Д.Б.* Детская психология. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с.

THE ROLE OF CRITERIA-BASED ASSESSMENT WHILE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING

Sagat Zh.K.¹, Nurzhanova Zh.J.² Email: Sagat685@scientifictext.ru

¹Sagat Zhansaya Kanatovna – Undergraduate;

²Nurzhanova Zhainash Jumakhmetovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGE THEORY AND PRACTICE, L.N. GUMILYOV EURASIAN NATIONAL UNIVERSITY, NUR-SULTAN, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: the question "what needs to be evaluated" in the non-traditional learning system is answered "to test the knowledge of students", since the assessment is considered by the teacher as a determination of the level of knowledge of students. From this point of view, teachers limit their actions to verbally answering students' questions in class or testing. However, this test in most cases only reveals the memory of students and does not determine what they learned, the overall level of knowledge and skills. In addition, here the concept of "evaluation" is taken as "putting marks", and this concept does not define the content and all the features of the evaluation. The goal of implementing a criteria-based assessment system is to obtain reliable information about students' educational achievements based on the assessment criteria and present it to all participants to improve the educational process. In this article was examined how effective the system of criteria-based assessment. There were conducted interviews between different school and gymnasium teachers. There were responded to problematic questions about criteria-based assessment. There was determined the impact of the new evaluation system on the development of critical thinking.

Keywords: criteria-based evaluation, formative evaluation, total evaluation, feedback.

РОЛЬ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В РАЗВИТИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Сагат Ж.К.¹, Нуржанова Ж.Ж.²

¹Сагат Жансая Канатовна - магистрант,

²Нуржанова Жайнаш Жумахметовна - кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и практики иностранного языка, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г. Нур-Султан, Республика Казахстан

Аннотация: на вопрос «что нужно оценить» в системе нетрадиционного обучения дается ответ «для проверки знаний учащихся», так как оценка рассматривается учителем как определение уровня знаний учащихся. С этой точки зрения учителя ограничивают свои действия устным ответом на вопросы учащихся на уроке или тестированием. Однако такая проверка в большинстве случаев выявляет только память учащихся и не определяет к чему учились, общий уровень знаний и умений. Кроме того, здесь понятие «оценивание» принимается как «выставление оценок», а такое понятие не определяет содержание и все особенности оценивания. Цель внедрения системы критериального оценивания — получение достоверной информации об учебных достижениях обучающихся на основе критериев оценки и представление ее всем участникам для совершенствования учебного процесса. В данной статье было рассмотрено, насколько эффективна система критериального оценивания. Было проведено интервью среди учителей разных школ, гимназий. И были даны ответы на проблемные вопросы касательно критериального оценивания и определено влияние новой системы оценивания на развитие критического мышления.

Ключевые слова: критериальное оценивание, формативное оценивание, суммативное оценивание. обратная связь.

Introduction

The question "what needs to be evaluated" in the non-traditional learning system is answered "to test the knowledge of students", since the assessment is considered by the teacher as a determination of the level of knowledge of students. From this point of view, teachers limit their actions to verbally answering students' questions in class or testing. However, this test in most cases only reveals the memory of students and does not determine what they learned, the overall level of knowledge and skills. In addition, here the concept of "evaluation" is taken as "putting marks", and this concept does not define the content and all the features of the evaluation.

Evaluation is primarily necessary to determine the quality of education. If we want to make significant progress in our work, we must determine the results of the past and present, that is, to identify and evaluate the positive aspects and shortcomings of our work.

New changes and success in the education system in many developed countries are implemented through the introduction and development of criteria-based assessment of teachers' experience. The purpose of implementing the criteria-based assessment system is to obtain reliable information about students' educational achievements based on the assessment criteria and present it to all participants to improve the educational process.

Nowadays, in the context of the transition to the updated content of education, one of the main problems in secondary schools is to improve the effectiveness of assessing the students' educational achievements.

Review of literature

Criteria-based assessment is the evaluation of students' academic achievements. This is one of the current requirements of the modern training system. Now, how do we use this assessment. At the initial stage, we can't understand exactly. However, we started working on the implementation of the lesson plan in accordance with the goals of its training. As a result of the strategies used in everyday classes, we have achieved the ability for students to use assessment for academic achievement and learning. This is a ladder that focuses on the expected result in the lesson. Effective learning assessment is the most important stage in education and training. After all, this is a force that contributes to the fact that during the learning process, students have clearly formulated the steps to move forward and achieve results. In a daily class, students can evaluate themselves in group work. They can apply for an objective assessment, understanding that each work has its own criterion, comparing it. This strengthens the connection between the teacher and the student, and increases the level of the lesson. Each student can put themselves in the ranks of leaders. This is also freedom, this is also the desire for new things.

A feature of the modern education system is the formation, improvement and development of the student's competence for any activity. We must evaluate the formation of a student's competence from the assessment of his knowledge, skills and abilities. Now not only the main role is played by the students' knowledge, but also the main role is set by such goals as the development of the student's competence, his personal qualities, proper communication with the world around him, self-development, self-education. Therefore, the approach to learning is changing, and a new direction is being taken in evaluating learning outcomes.

The Cambridge curriculum, which is being implemented in the country's education system, offers a learning assessment and assessment module for learning. This module deals with the measurement of two types: Summative assessment and formative assessment. That is, when teachers use assessment for learning, along with learning assessment, assessment becomes the most useful tool in learning [1, 7 p].

Summative assessment is used to evaluate students' achievements, summarizing knowledge, at the end of a section, unit or module, or at some stage of the learning process. It is held at the end of each section (Test work or final test work), helps students demonstrate their level of knowledge in each section, allows the teacher to make a conclusion about the achievements of students and set a final grade [2].

Formative assessment is used to determine the current level of students' knowledge in everyday learning activities and to establish the relationship between the teacher and the student. It is conducted during the daily learning process, helps the student to process their work and achieve high results, allows the teacher to collect, analyze and plan information about the learning of the material by students [3, 85 p].

Formative assessment is often called "assessment of the student's knowledge of the world and assessment for improving education", as it helps the development and formation of the student's personality. This assessment system allows the teacher to conduct individual work with each student, allowing him to observe from the very beginning that the student did not learn the material, diagnose the student's knowledge, helps the teacher to organize the learning process in a different way, and the student to feel more responsibility for their education [4].

Criterion evaluation is a process of comparison and achievement in the formation of educational and cognitive competence of students, based on the purpose and content of education.

The goal of implementing criteria-based assessment is to improve the quality of training in the new process. This is the compliance of students' knowledge with international standards. Formative assessment allows the teacher to track the process of achieving the students' goals in school and helps to make timely changes and corrections in the educational process, and the student to feel high responsibility for their education. It is used in everyday practice, used for both students and teachers. With this assessment activity, the teacher can clearly define the purpose of learning the subject, help a student to present the topic passed in a single, harmonious pattern, to determine adequate methods of control results, promote achievement of a high level. The use of formative assessment in the classroom is the transition of external feedback between the teacher and the student to internal feedback, which helps to increase the level of the subject of education. The student controls himself, chooses the ways of his actions, and evaluates his results. Thus, the student forms their key competencies by setting a goal, planning the expected result, and summarizing the experience of controlling it. When teachers use grades for learning, along with learning assessment, evaluation becomes the most useful tool in learning.

There are also moments in the assessment that cause questionable thoughts. Learner's self-esteem sometimes does not reach reality. But in this case, the student has the opportunity to take a good step at that moment. Assessment of classmates plays an important role among learners, as it raises the level of motivation, promotes the perception of criticism, increases self-confidence [5].

Methods

Participants

Interview conducted among teachers about criteria-based assessment. In the interview was participated 20 teachers from secondary school and, school-gymnasium. The conductor divided participants into different ages as shown in the 1st table and into teaching experiences (2nd table).

Table 1. The age division of teachers

Age groups	Respondent	Percentage
20-30	3	
31-40	5	
41-50	10	
50+	2	

Table 2. The experience division of teachers

Work experience	Respondent	Percentage
Less than 5 years	3	
6 to 15 years	6	
15- to 25 years	9	
26+	2	

Instrument

For the interview used a list of questionnaire. It was conducted with help of social network as whatsapp and face to face interaction. It was an anonymous interview, which written in two languages: Russian and Kazakh.

Result

The table below shows, has the criteria-based assessment enormous difference comparing with previews assessment.

Table 3. The difference of assessment system

Difference	Respondent	Percentage
Enormous	13	
Not so more	7	
Don't have difference	-	

A lot of them told that it has more differences. Previously, every day marks as 5, 4, 3, 2 was put up, right now only at the end of the section was taken control and assessed, and every day was written a comment by teachers such as “great job”, “not bad”, “excellent”, “do not be lazy”, “redo it”, “I believe you” and so on. A lot of group and pair work.

For the question “do not putting marks to each day low learner’s motivation to learn” large of teachers answered “yes”. The reason of it that, learners adapted to old system. That’s why they need marks, and they cannot understand comments. A lot of them said that learners who has learnt it from the 1st grade will be motivated by comments.

Table 4. Low motivation

Low motivation	Respondent	Percentage
Yes	13	65%
No	7	35%

For the question “has criteria –based assessment any impact to thinking critically” most of teachers responded “yes”. With this kind of assessment learners can explain their opinion including other additional information. They can add extra information from themselves. Say their point of view. For example, Learners in Kazakh literature while reading the creation “Bayan sulu and Kozy Korpesh” asked that “why we have celebrated 15th april as theirs love day. Their love do not have a happy end.” Table below shows did criterion-based assessment effect to critical thinking.

Table 5. Effectiveness of assessment to critical thinking

Thinking critically	Respondent	Percentage
Yes	12	60%
No	6	30%
I don't know	2	10%

For the last question 50 % of respondents answered that if we start using this assessment from the first grade we'll have a great results. Here, was understood that learners should be engaged and engaged in actively evaluating their classmates and themselves. Learners must learn to evaluate their knowledge, so learners need to work according to the information received through feedback to improve their learning. This requires their understanding, interest, and attention. The effectiveness of self-assessment, motivation increased self-confidence. 20 % of them said that if teachers completely know this assessment and can use Learner's will get knowledge and checked up truly. 20% of them respondent that if we can put marks for each day we'll achieve outputs, show big results. Only 10% of them do not know and say about future of criteria-based assessment. Table below shows results of assessment.

Table 6. Future results of assessment

Gives results	10	50%
When teacher know the system	4	20%
If we put marks for each day	4	20%
I don't know	2	10%

Conclusion

In General, in the educational process, formative assessments give an impetus to improve the professional skills of teachers and further developing their initiatives, striving for new ideas and making a great contribution to improving the quality of education.

Summing up the results of the speech, criteria-based assessment is a new requirement in the modern education system. The student can set a goal of critical thinking. And time has noticed that there will be a great emphasis on achieving results. Therefore, the work will be systematized only when the important task is performed responsibly by teachers.

References / Список литературы

1. Ob osobennostyakh organizatsii obrazovatel'nogo protsessa v obshcheobrazovatel'nykh shkolakh Respubliki Kazakhstan v 2016-2017 uchebnom godu: Instruktivno-metodicheskoye pis'mo. Astana: Natsional'naya akademiya obrazovaniya im. I. Altynsarina, 2016.
2. Nazarbayev Intellectual Schools» Autonomous Educational Organisation [electron. resource], 2008-2018. [Electronic Resource]. URL: <http://nis.edu.kz/en/programs/criteria-eval/> (date of access: 09.04.2020).
3. Hattie J., Timperley H. The power of feedback. Review of Educational Research, 2007. 81-112p.
4. Nurbolatkzy I.G. How do I understand criteria evaluation? 2018.
5. Aktambaevna I.A. Criteria-based assessment is the key to quality training, 2017 [Electronic Resource]. URL: <http://orleuastana.kz/kz/2017/09/kriterialdy-ba-alau-sapalyo-y-tudy-kepili/> (date of access: 09.04.2020).

SPEECH EXERCISES AS A MEANS OF FORMING GRAMMATIC SKILLS

Norbekova R.U. Email: Norbekova685@scientifictext.ru

*Norbekova Rano Usmonovna – Teacher,
DEPARTMENT OF PRACTICAL COURSE OF ENGLISH LANGUAGE,
DJIZZAKH STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
DJIZZAKH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article discusses linguistic, conditional speech exercises as a means of forming grammatical and oral speech skills in school language training. In our opinion, the phased use of both language and speech exercises is important for the development of oral speech skills. The former are called upon to form grammatical, lexical, and phonetic skills (which is a necessary basis for future spoken language skills), while the latter are entirely aimed at the implementation of the speaking function and the development of speaking skills.*

Keywords: *conditionally-speech exercises, the formation of grammatical skills, oral-speech skills, lexical and grammatical material.*

РЕЧЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Норбекова Р.У.

*Норбекова Рано Усмоновна – преподаватель,
кафедра практического курса английского языка,
Джиззакский государственный педагогический институт,
г. Джиззак, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматриваются языковые, условно-речевые упражнения как средство формирования грамматических и устно-речевых навыков в обучение языка школе. На наш взгляд, для развития устных речевых умений важно поэтапное использование как языковых, так и речевых упражнений. Первые призваны к формированию грамматических, лексических и фонетических навыков (что является необходимой основой для будущих навыков устной речи), вторые же целиком направлены на осуществление функции говорения, развитие умений устной речи.*

Ключевые слова: *условно-речевые упражнения, формирования грамматические навыки, устно-речевые навыки, лексико-грамматический материал.*

Many teachers wonder: how to make students remember the rules for the functioning of language units and learn to understand and use them in free oral communication? How to help the student move from thought to its verbal expression, how to gradually switch the student's attention from the form of expression to content? One of the most effective and successful means of developing oral foreign language speech is speech exercises.

According to E.I. Passov, "there is always a goal in an exercise, a special organization is inherent in it, and it is always aimed at improving the way an action is performed." Usually, exercises are allocated for the assimilation of material, the so-called language or training exercises, and for its use in speech, speech or communication exercises. E.I. Passov divides the exercises into two categories: "those in which the formation of speech skills, or conditionally speech exercises, and those in which the development of speech skills, or speech exercises" [3].

Many authors emphasize as the main feature of training exercises the focus on the linguistic form, on the structural side of the language. According to Passov, "these exercises allow the formation of skills in conditions that are not adequate to speech.

Such skills do not have the quality of “speaking”, and, therefore, are not capable of transference (automatic use in a speech situation). The proposal to direct the student’s attention in training exercises to the linguistic form is the wrong learning strategy: first remember the form, then learn to use it in speech. ”

However, in our opinion, at the middle stage, when students already have some knowledge and ideas about the language and its functioning, this approach, which suggests starting learning with speech, is not entirely appropriate.

Indeed, if students learn to speak a foreign language without mentally addressing the form, but simply pronounce ready-made statements, then such a speech cannot be called genuine. Without a well-formed linguistic grammar base, students will subsequently be unable to structure their speech competently and fluently.

From which it follows that language exercises are a kind of foundation, the basis for the development of oral speech skills, a means of developing the grammatical side of speech, without which it is impossible to imagine the correct oral speech.

An approximate organization of preparatory exercises can be represented as follows:

- imitation (without conversion, with a slight transformation of the samples);
- modification of sentences (substitutions, expansion or reduction of sentences / replacement of remarks in a dialogue, etc.);
- synonymous and antonymic substitutions;
- combination and grouping (words, sentences, speech formulas);
- design and education by analogy;
- compilation of associograms;
- question-answer exercises, etc. [4].

To illustrate the above, we list some types of preparatory exercises:

- answer the question using samples (words, constructions, speech formulas);
- replace the selected words in the sentence with synonyms / antonyms;
- name the situation in which the listed speech / etiquette formulas can be used;
- select proposals in chronological order on the topics: “At school” or “I am writing a letter to a friend”, etc.;
- convert narrative sentences into interrogative ones;
- expand / reduce these proposals;
- describe the subject / phenomenon in two or three phrases;
- explain these words in a foreign language;
- restore missing words in a sentence / text based on context;
- compose an associogram on the specified topic, for example, “Favorite profession”, “Our school and its traditions”, etc.;
- conduct a language game (maze, crossword, game with a cube, etc.).

As for the speech (communicative) exercises directly aimed at the development of productive oral speech, they should be inherent in such qualities as naturalness, connection with reality, situationality.

E.I. Passov also identifies a number of requirements for speech exercises. Some of them are:

1. A speech exercise is, first of all, a speech-cognitive task of different levels.
2. Speech exercise always provides a natural situational learning.
3. Each speech exercise is a new speech situation. The novelty of the situation should be understood as a change in the relationship of the interlocutors, the object of speech influence, the content of the statement, the accompanying circumstances, the subject of discussion.
4. The speech exercise provides the motivated initiative of the speaker, ie caused not specifically by this setting, but by one’s own inner impulse.
5. A speech exercise is a special case of a student’s speech activity, because it is connected with the general context of his activity.
6. Speech exercise should provide maximum and constant combinability of speech material, which leads to the development of the quality of productivity in speech ability [2].

Conditionally speech exercises contribute to the development of skills to form speech messages in conditions approaching natural communication. They teach:

- clearly formulate the main idea;
- synthesize content based on speech experience and all kinds of associations; - consistently develop thought;
- express the same thought by different means;
- build a statement based on its pragmatic value;
- correlate the statement with the situation of communication;
- adapt to the individual characteristics of the communication partner;
- to form and realize the speech intention;
- adequately express emotional and evaluative information;
- predict the response of the partner and adequately respond to his remarks [1].

Thus, independent foreign language speech of students is dispelled due to the competent use of both language and speech exercises. The most important thing in learning is the provision of such conditions to students when they independently form and formulate their thoughts and express them in English; when they have a motive that prompts such a speech; when they consciously master language means of communication.

Another effective means of creating motivation for foreign communication is the organization of the educational process in the lesson in the form of a role-playing game. Such an organization allows you to recreate the conditions for verbal communication, and in addition to intensify group learning activities by creating a favorable psychological climate in the lesson and involving each student in joint activities of foreign language communication.

References / Список литературы

1. *Galskova N.D.* Modern methodology of teaching foreign languages. M.: Arti-Glossa, 2010. 186 p.
2. *Passov E.I., Kuzovleva N.E.* Fundamentals of communicative theory and technology of foreign language education. M.: Publishing house "Russian language". Courses, 2010. 640 p.
3. *Passov E.I.* Communicative method of teaching foreign language speaking. M., 2015. 285 p.
4. *Skalkin V.L.* Communicative exercises in English. M.: Progress, 1983. 122 p.

USING VIDEO IN ENGLISH LESSONS

Kosimhodjayeva M.A. Email: Kosimhodjayeva685@scientifictext.ru

*Kosimhodjayeva Mutabar Alimjanovna – Teacher,
PRACTICAL PATTERNS OF LANGUAGE DEPARTMENT,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article discusses the use of video at the initial stage of training. The educational tasks are analyzed that the effectiveness of the use of videos depends on the rational organization of classes. It states the individualization of instruction and the development of motivation for speech activity of trainees through the use of video recordings in lessons. The positive effect on the durability of imprinting of regional and linguistic material when using various video recordings as authentic materials is also analyzed.*

Keywords: *use of video, communicative competence, authentic materials, training videos, channels of receipt.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕО НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Косимходжаева М.А.

*Косимходжаева Мутабар Алимжановна – преподаватель,
кафедра практических аспектов языка,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье рассматривается использование видео на начальном этапе обучения. Анализируются учебные задачи, в которых эффективность использования видеofilьмов зависит от рациональной организации занятий. В ней говорится об индивидуализации обучения и развитии мотивированности речевой деятельности обучаемых с помощью использования видеозаписей на уроках. Также проанализировано положительное влияние на прочность запечатления страноведческого и языкового материала при использовании различных видеозаписей как аутентичных материалов.*

Ключевые слова: *использование видео, коммуникативная компетенция, аутентичные материалы, учебные видеofilьмы, каналы поступления.*

UDC 303.028

Among the problems theoretically and experimentally solved by the methodology of foreign languages, communicative competence and methods for achieving it are one of the most relevant.

Modern interpretations of communicative competence in the field of teaching foreign languages go back to the definition of the American scientist D. Hymes, according to which, "communicative competence is what the speaker needs to know in order to carry out communication in cultures in significant circumstances" [2, p. 30].

To master communicative competence in English, not being in the country of the language being studied, is a very difficult matter. Therefore, an important task of a teacher is to create real and imaginary situations of communication in a foreign language lesson, using various methods and working methods (role-playing games, discussions, creative projects, etc.).

No less important is the task of introducing schoolchildren to the cultural values of a native speaker. For these purposes, the use of authentic materials (drawings, texts, sound

recordings, etc.) is of great importance. Acquaintance with the life of English-speaking countries occurs mainly through the text and illustrations to it.

The undoubted advantage of modern textbooks of English for high school is the richness of their regional geographic information. A significant place among the texts is occupied by such types of them as letters, advertisements, signs, profiles, menus. All facts and phenomena, all information about different areas of reality of English-speaking countries were selected taking into account the age of the students and their interests. Mastering this material will allow students to better navigate in the country of the language they are studying in case of a real visit.

Along with this, it is important to give students a visual representation of life, traditions, and linguistic realities of English-speaking countries. Educational videos can serve this purpose, the use of which contributes to the implementation of the most important requirements of the communicative methodology "... to imagine the process of mastering the language as comprehension of a living foreign language reality ..." [3, p. 6].

Moreover, the use of videos in the lessons contributes to the individualization of learning and the development of motivation of speech activity of students. When using films in a foreign language lesson, two types of motivation develop: the motivation itself, when the film is interesting in itself, and the motivation that is achieved by the student being shown that he can understand the language he is learning. This brings satisfaction and gives confidence in one's own strengths and a desire for further improvement.

It is necessary to strive to ensure that students receive satisfaction from the film precisely through an understanding of the language, and not only through an interesting and entertaining plot.

Another strength of the video is the power of impression and emotional impact on students. Therefore, the main attention should be directed to the formation of students' personal attitude to what they see. Successful achievement of such a goal is possible only, firstly, with the systematic display of videos, and secondly, with a methodically organized demonstration.

It should be noted that the use of a video in a lesson is not only the use of another source of information.

Using a video film contributes to the development of various aspects of the students' mental activity, and above all, attention and memory. While watching in the classroom, an atmosphere of joint cognitive activity arises. Under these conditions, even an inattentive student becomes attentive. In order to understand the content of the film, students need to make some efforts. So involuntary attention becomes arbitrary. And the intensity of attention affects the process of memorization.

The use of various channels of information (auditory, visual, motor perception) has a positive effect on the durability of imprinting regional and linguistic material.

The possibilities of using video for beginners are somewhat limited due to the small volume of their vocabulary and knowledge of grammar. However, the use of video from time to time pleasantly diversifies the lesson, introduces an element of real life into it, even on the screen, and also gradually, it teaches you to work with video materials, and not just stare at the screen.

Practice shows that video animations are especially effective at the initial stage of teaching a foreign language. Their use allows you to develop the speech activity of students, as well as increase the speech activity of learning. Animation makes it possible to easily penetrate the essence of real things and phenomena and to convey information to students in a simple visual form. It is also methodologically important that interest in cartoons does not diminish when viewed repeatedly. This helps to maintain attention to repeatedly presented training material and ensures effective perception.

The undoubted advantages of animated films are: authenticity, informative saturation, concentration of language, emotional impact on students, etc. [1, p. 20].

The effectiveness of the use of videos depends on the rational organization of classes.

One of the educational tasks that can be solved using video is the repetition of vocabulary and the expansion of vocabulary.

Any passage from 30 seconds to 1 minute is suitable for this, in which objects, actions or characteristics are presented on the corresponding, lexical topic. It is advisable that the passage be accompanied by music or English text. If it is not possible to get such a video, record a passage with text in your native language, removing the sound.

Depending on the size of the study group, you divide it into subgroups or pairs, each of which receives its own assignment. Tasks do not have to be different; they can be duplicated for some groups or couples.

Students watch an excerpt where different animals are represented (professions, colors, people performing various actions). Then discuss in groups (pairs) what they saw. If necessary, they can use the dictionary or seek help from a teacher.

For example: in English, name the first animal you saw; tell me what the giraffe does; who, by profession, is the person you saw on the street; what green objects you saw on the screen, etc. Then the students answer the questions. At the same time, the teacher warns that they will watch the passage again and will have to check how correctly the group completed its task.

Then you look at the passage a second time and check the answers are correct.

Video can also be used to introduce new lexical units or a new lexical topic. Instead of using a translation or a picture to enter the names of animals, you can simply show them at the zoo or in the wild, which will make a much more vivid impression and will contribute to better memorization.

As in this case, and for the task “describe the picture”, you can use the “pause” function so that students have the opportunity to see all the details on the screen.

Another problem that can be solved with the help of video at this stage is the task of learning to understand speech by ear, which many teachers do not set themselves at all for various reasons.

It should be noted that the use of video for teaching listening has its positive and negative sides.

On the one hand, video recording, in comparison with audio recording, is more vital in nature - you not only hear, but also see speakers, their facial expressions and gestures, and also get information about the wide context of what is happening - the scene, age of the participants, etc.

On the other hand, all these factors distract the listener from the actual speech, and he can be carried away by looking at the picture, instead of focusing on listening [4, p. 2].

Therefore, especially at the initial stage, students should receive a clearly formulated task before viewing, on which they will need to focus.

Summarizing the above, it can be argued that educational video courses and animations open up great opportunities for active work in the process of forming speech skills of students and make the educational process of mastering a foreign language attractive for students at all stages of education.

The effectiveness of using a video film in teaching speech depends not only on the exact determination of its place in the training system, but also on how rationally the structure of the video session is organized, how the training capabilities of the video film are aligned with the learning objectives. In the structure of the video class for teaching oral speech, four stages can be distinguished:

1) preparatory - the stage of preliminary removal of linguistic and linguistic and regional difficulties;

2) video perception - the development of information perception skills;

3) control the understanding of the main content;

4) the development of language and spoken language skills.

The fourth step may be preceded by a repeated review of the fragment.

To solve each of the tasks set, students should know not only the general content of the video, but also remember the details, as well as be able to evaluate events, characterize the characters using words and expressions from the speech accompaniment of the video.

References / Список литературы

1. *Barmenkova O.I.* Video lessons in the system of teaching foreign speech // Foreign languages at school № 3. 1999. P. 20
2. *Verisokin Y.I.* Video film as a means of motivating students in teaching a foreign language // Foreign languages at school № 5, 2003. P. 31.
3. *Weissburd M.L., Pustosmekhova L.N.* Telecast as a support for organizing speech games in a foreign language lesson // Foreign languages at school № 6. 2002. P. 6
4. *Solovova E.N.* Using video in foreign language lessons // *ELT News & Views* № 1. March, 2003. P. 2.

BASIC METHODS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES **Toshpulatova F.U. Email: Toshpulatova685@scientifictext.ru**

*Toshpulatova Fotima Ungarovna – Teacher,
PRACTICAL PATTERNS OF LANGUAGE DEPARTMENT,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article deals with the main methods in teaching foreign languages. A study of the methodological literature on this issue showed that teaching is an active interaction between the teacher and students and it cannot be one-sided, it depends on the teacher how successful the learning process will be. In teaching foreign languages, the main and related methods are distinguished as relatively universal methods. The article analyzes the features of methods in the activities of teachers and students. Each teaching methods and teachings in their comparison are considered, since they closely interact with each other.*

Keywords: *teaching foreign languages, universal methods, basic and related methods, activities of teachers and students.*

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Тошпулатова Ф.У.

*Тошпулатова Фотима Унгаровна – преподаватель,
кафедра практических аспектов языка,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье речь идет об основных методах в обучении иностранным языкам. Изучение методической литературы по данному вопросу показало, что обучение – это активное взаимодействие учителя и учащихся и оно не может носить односторонний характер, именно от учителя зависит то, насколько успешным будет процесс обучения. При обучении иностранным языкам выделяются в качестве относительно универсальных методов основные и сопутствующие методы. В статье проанализированы особенности методов в деятельности учителя и учащихся. Здесь методы преподавания и учения рассмотрены в их сопоставлении, так как они тесно взаимодействуют друг с другом.*

Ключевые слова: *обучения иностранные языки, универсальные методы, основные и сопутствующие методы, деятельность учителя и учащихся.*

The processes of updating in the field of teaching foreign languages in a domestic school create a situation in which teachers are given the right and opportunity to independently choose the model for constructing courses of study for a subject, teaching aids and other teaching aids. In this situation, it is the teacher who must choose from among the many methodological systems that which is more consistent with the pedagogical realities and the specific conditions for teaching foreign languages.

When teaching foreign languages, we distinguish the following main and related methods as relatively universal methods.

In the teacher's activities, the main methods are: showing, explaining (setting landmarks or organizing their search by the students themselves), organizing training, organizing the application.

Accompanying each of these basic methods is control, including correction and evaluation.

In students' activities, the main methods are:

- familiarization (including sensory perception, comprehension, speaking), correlated with observation;
- reflection (including the awareness of the selected landmarks or their independent search, sometimes a detailed reasoning);
- training;
- the use of different types of speech activity.

Accompanying each of these basic methods is self-control, including self-correction and self-esteem [2, p.23]

Consider each of these methods of teaching and learning in their comparison, as they closely interact with each other.

A demonstration is understood as any form of presentation of a specific task, foreign-language educational material and actions for its implementation. The show as written by I.L. Bim, addresses mainly to the sensory perception of students (auditory, visual, motor). The teacher can simply show, for example, an object, an action and name it in English or show the pronunciation of sound, words, combinations of words. He can depict the situation by drawing on the board, "creating" it on the table, on the magnetic board, and so on, accompanying the corresponding statement in English.

The first of the identified basic teaching methods - familiarization - is associated with the show. Acquaintance with units of foreign language teaching material and actions for its implementation is based on their sensory perception, comprehension and is usually accompanied by pronunciation in internal and external speech. As a teaching method, familiarization is characterized by the presence of directed attention of students, the activity of perception, interest, awareness of the task facing him and methods for its implementation.

The next teaching method is explanation. Explanation means not only the disclosure of a particular speech action or series of actions, not only the identification of their essential features (landmarks), but also the organization by appropriate instruction of students to independently search for these landmarks. Thus, the explanation encourages the student to think, it is necessary and sufficient for understanding and awareness of the perceived material for the purpose of its subsequent meaningful training and application [2, p. 24].

Thinking as a teaching method is a whole complex of purposeful actions on the path of active appropriation of foreign language speech experience, stimulated, as a rule, by the teacher's explanation or by setting on an independent search for the essential characteristics of material units and implementation actions.

Thinking is used when a deep insight into phenomena and processes is needed. It is used by the student not only when he is dealing with the rules of the language, but also in all cases when it is necessary to see the internal form behind the external form. For example, when it is necessary to extract deep semantic connections from the text, and when it is

necessary to select and combine material for the connected messages. Organization of training is aimed at consolidating the material and actions for its implementation. In a word, conditions are being created for organizing the diverse use of units of material within the framework of narrow tasks and in artificial conditions.

The following basic teaching method corresponds to this teaching method - training. This is a special set of techniques based on multiple reproduction of individual actions with units of material. During training, not only memorization is provided, but also a phased assimilation of actions, their gradual, controlled transition into the personal experience of students. In addition, the more fragmented and fractional these actions are, the more focused they are, the faster this transition occurs, the sooner skills and abilities are formed [1, p. 75].

The selection, in addition to the basic teaching methods, of a concomitant method - control, is determined by the significance of this method of teacher activity. Monitoring the results of any pedagogical impact, carried out in an adequate form, is aimed, as a rule, at verification of mastery, at correction and assessment of student actions. Consequently, correction and evaluation act, on the one hand, as the methods of its implementation that accompany the control, and on the other hand, as one of the control tasks. This method accompanies each main method and all methods in general.

Self-control as a concomitant teaching method is related to control. The practical goals of teaching foreign languages include the formation of the ability to independently work on the language, but this is only possible if students will adequately use the techniques and methods of work, if they learn to independently control their actions. And not so much from the point of view of correct speech in formal plan, how much from the point of view of an adequate expression as a whole of its content [4, p. 27].

There is no doubt that training organized on the active use of all teaching methods, including self-control, is more manageable, and therefore more effective.

Therefore, in each training system, methods are interpreted differently, and since they act in a complex interaction and are a system together, that is, there is reason to argue that each training system has its own system of methods. So, a system of methods is understood as a socially determined, depending on the goals, content and means of teaching, an integrated set of teaching and learning methods based on the interaction of methods with each other and on the hierarchy of techniques within them [3, p. 29].

From the foregoing, it can be concluded that techniques are the specific content of actions with educational material, which vary greatly depending on the direction and system of teaching this subject at school. The specific content of the techniques is directly determined by the methodological principles that underlie the teaching of foreign languages within the framework of the system by which the training takes place.

References / Список литературы

1. *Bernard D.* Interaction and imagination of students in the practice of teaching languages // Communicative teaching of foreign languages: interuniversity. Sat scientific Proceedings of the Perm State Technical University. Perm, 1998. 120 p.
2. *Bim I.L.* The problem of methods of teaching foreign languages. // Foreign languages at school, 1974. № 2. P. 19-32.
3. *Rogova G.V., Vereshchagin I.N.* The methodology of teaching English at the initial stage in high school: A manual for the teacher. M.: Education, 1988. 224 p.
4. *Solovova E.N.* Methods of teaching foreign languages: The basic course of the lecture: A manual for students of pedagogical universities and teachers. M.: Education, 2002. 256 p.

ПОХОЖИЕ ОРНАМЕНТАЛЬНЫЕ ЗНАКИ РУССКОГО НАРОДНОГО КОСТЮМА В ИСКУССТВЕ НАРОДОВ МИРА

Чередниченко Н.В. Email: Cherednichenko685@scientifictext.ru

Чередниченко Наталья Викторовна – учитель технологии и изобразительного искусства,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 9, г. Севастополь

Аннотация: в статье рассматриваются орнаментальные знаки русского народного костюма как способ этнокультурной идентификации. Доказывается, что в орнаментах посредством символической знаковой системы зафиксирована идея, информация, трансляция смысла. При этом для каждого исторического периода характерны свои семиотические системы, поэтому изучение знаковых функций неотделимо от контекста истории и культуры. Делается вывод, что совокупность знаков образует целый культуротекст, представляющий собой мир культуры и культуру мира одновременно.

Ключевые слова: орнамент, тотемизм, символы, магические эмблемы, предмет-знак, геометрический орнамент, орнитоморфный орнамент, зооморфный орнамент, антропоморфный орнамент.

SIMILAR ORNAMENTAL SIGNS OF RUSSIAN FOLK COSTUME IN THE ART OF THE PEOPLES OF THE WORLD

Cherednichenko N.V.

Cherednichenko Natal'ja Viktorovna – Teacher of Technology and Art,
STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
SECONDARY SCHOOL № 9, SEBASTOPOL

Abstract: the article discusses the ornamental signs of Russian folk costume as a way of ethnocultural identification. It is proved that in ornaments, by means of a symbolic sign system, an idea, information, translation of meaning is fixed. Moreover, each historical period has its own semiotic systems, therefore, the study of symbolic functions is indivisible from the context of history and culture. It is concluded that the totality of characters forms a whole cultural text, which is a world of culture and a culture of the world at the same time.

Keywords: ornament, totemism, symbols, magic emblems, object-sign, geometric ornament, ornithomorphic ornament, zoomorphic ornament, anthropomorphic ornament.

УДК 745/749

Орнамент – в переводе с латинского – узор, украшение. Украсить, значит усилить эмоционально-художественное воздействие предмета на человека. Являясь специфической формой отражения действительности (созданием рук человека), орнамент развивался вместе с историей человеческого общества. Орнаментальное искусство каждого народа имеет определенные этнические черты, в большей или меньшей степени отличные или сходные с орнаментикой других народов.

Считается, что начало декоративному искусству, положено в эпоху неолита (5-2 тыс. лет до н.э.). Примером орнаментальных композиций могут служить трипольские сосуды (4-3 тыс. лет до н.э.). Это территория юго-восточной Европы от Прикарпатья до Днепра. В расписной керамике балкано-дунайских археологических раскопок раскрывается перед нами идеология первобытных земледельцев. Картина мира, нарисованная трипольскими художниками, отражала сложный комплекс представлений о плодovitости, о двух небесах, содействующих этой плодovitости, о движении времени как важного фактора в идеологии земледельцев, ожидающих смены сезонов, дождя, урожая.

В первобытнообщинном обществе в немалой степени зарождению орнамента способствовала одна из ранних форм религии этого периода – тотемизм. Тотем – животное, предок, его изображение или символ. Объясняется это тем, что человека, живущего в неразрывной связи с природой, отличало живое, эмоциональное восприятие мира. Явления окружающего мира воспринимались метаморфически, объединенными по обобщающему признаку или свойству, а само мировоззрение человека было тесно связано с мифом, обрядом и культом.

При возникновении религий появилось огромное количество магических изображений – символов, которые в силу своей специфики должны были влиять на все стороны жизни человека. Причем, символы не пассивные знаки, а активные магические эмблемы, со временем претерпевали изменения. При постоянном и частом изображении, повторении в них появляются схематизация, условность, изображение части предмета вместо целого, какой-нибудь характерной детали: рога – вместо барана, вместо человеческой фигуры – глаза, отдельные части тела и одежды, вместо целой птицы – голова, коготь, крыло. От таких замен целых изображений частями их магическое значение не уменьшалось.

Однако впоследствии, в связи с уменьшением значения магии вообще, символические изображения приобретают все более орнаментальный характер. Они выстраиваются в ритмический ряд, сливаются между собой, образуют сложные узоры, соединяются с другими изображениями и в конце настолько теряют свой первоначальный образ, что установить их происхождение бывает очень затруднительно.

Утративший свое прежнее значение народный орнамент в наше время осмысливается наукой заново. Его связывают с олицетворением сил природы в облике людей и животных, видят в нем сцены поклонения женскому божеству, земли и плодородия. В народном искусстве специально выбирался предмет-знак, чтобы не словами, а наглядно выразить сложные жизненные понятия, разные чувства и переживания. Содержание же знака всем было понятно без объяснений. Эти элементы использовались в украшении бытовых предметов, одежды, архитектуры и т.д. К ним относятся: геометрические элементы (ромб, круг, крест, волнистые линии), растительные (ростки, древо жизни), орнитоморфные (лебеди, павлины, утки, петухи), зооморфные (кони, олени), антропоморфные (женская фигура) - отражающие древние мифологические представления. Несомненна связь орнамента с религиозными верованиями.

Один из древнейших орнаментов – геометрический. С помощью него первобытный человек выражал свое представление о мире, т.е. принцип четырехкратности (четыре стороны света), ведь для земледельца эти четыре направления были не только сторонами света, полуднем, полночью, заходом и восходом, но и сторонами его прямоугольного поля. В геометрическом орнаменте широко применялась линия, которую можно увидеть и в доисторических орнаментах, и в классических греческих вазах. Кроме ромбов особое место занимает меандр – геометрический мотив, символизирующий водную стихию в орнаментах народов мира. Среди геометрических орнаментов очевидно большое распространение кругов, крестов и розеток. В древнем Египте носили круглые шейные украшения, которые символизировали солнечный диск. В образе солнечного диска почитался бог Атон - единый создатель мира и всего живого. Поздние римские ткани имели геометрическую орнаментацию – круги, квадраты с вписанными в них розетками, четырехлистниками, стилизованными листьями плюща, дуба, лавра, гирляндами цветов. В русской народной вышивке круг символизирует солнце, огонь, солнечное божество.

В растительных орнаментах народов мира широко распространены цветы: в эгейском искусстве – лилия, в готическом – роза, в египетском орнаменте – лотос и

лилия. Растительный мир занимал видное место и в орнаменте русской вышивки. Здесь изображались травы, деревья, цветы (гвоздика, тюльпаны и др.).

Анималистические изображения содержат в основном птиц и коней. Им отдавалось предпочтение почти во всех видах искусства в силу их символического значения. В древнем Египте – сокол, в Риме – орел, в христианском искусстве – павлин. Хотя павлин является также частым мотивом и в искусстве Византии, и искусстве античного мира.

Антропоморфный орнамент состоит из женских и мужских фигур. Изображения женского персонажа в русской вышивке различны по своей иконографии. Наблюдается устойчивость антропоморфного изображения с рогами. Археологические и этнографические параллели показывают, что женский персонаж с рогами в русской вышивке не уникальное явление в искусстве. Рогатые божества плодородия в женском (иногда в мужском) облике нередки в древнем изобразительном искусстве Востока, Египта, малоазийском, греческом, кавказском и связаны с аграрным культом быка и коровы.

При анализе литературы по орнаментам народов мира можно увидеть, что во все времена в культурах многих народов встречаются похожие по изображению и иногда значению орнаментальные знаки. По работам многих исследователей, можно судить, что они несут не только эстетическую функцию, но и, прежде всего, являются магическими символами в своей религии.

Список литературы / References

1. *Афонькин С.Ю., Афонькина А.С.* Орнаменты народов мира: практическое пособие // Сост., сопроводит. Текст С.Ю. Афонькина, Е.Ю. Афонькиной. СПб.: Кристалл, 1998.
2. *Герчук Ю.А.* Что такое орнамент. Структура и смысл орнаментального образа / Рец. А.М. Кантор. М.: Галарт, 1998.
3. Народное искусство: прошлое и современность: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Смоленск, 24 – 27 сентября 2002 г.). Часть 2. Смоленск: СГПУ, 2002.

REALIA AS CARRIERS OF NATIONAL AND HISTORICAL OVERTONES

Kulmamatova A.D. Email: Kulmamatova685@scientifictext.ru

*Kulmamatova Aziza Dustmamatovna –Teacher,
PRACTICAL PATTERNS OF LANGUAGE DEPARTMENT,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *in education, realias are objects from real life used by teachers in the classroom to improve students' understanding of other cultures and real situations. A foreign language teacher often uses reality to strengthen student associations between words for common objects and the objects themselves. In many cases, these objects are part of the training kit, which includes a manual and therefore teachers consider it part of the documentary whole. In this article, realias are analyzed as carriers of a national and historical context, as well as an understanding of realias and ways of conveying realias in translation.*

Keywords: *culture of the folk, translation techniques, vocabulary without equivalent, occasional matching.*

РЕАЛИЯ КАК НОСИТЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ИСТОРИЧЕСКИХ ОБЕРТОНОВ

Кулмаматова А.Д.

*Кулмаматова Азиза Дустмаматовна - преподаватель,
кафедра практических аспектов языка,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в образовании реалии - это объекты из реальной жизни, используемые преподавателями в классе для улучшения понимания учащимися других культур и реальных ситуаций. Учитель иностранного языка часто использует реалии, чтобы усилить ассоциации учащихся между словами для общих объектов и самими объектами. Во многих случаях эти объекты являются частью учебного комплекта, который включает в себя руководство и поэтому учителя считают его частью документального целого. В данной статье реалии анализируются как носители национального и исторического подтекста, а также осмысление реалий и способы передачи реалий при переводе.*

Ключевые слова: *культуры народа, приемы перевода, безэквивалентная лексика, окказиональные соответствия.*

UDC И42-4 J-32

Realias are words denoting objects or phenomena related to the history or culture, economy or everyday life of the country of the language being studied, which differ completely or partially from the lexical concepts and words of the language being compared. In translation studies, reality words are indicated by equivalent vocabulary, that is, these language units have no equivalents outside the language to which they belong. In addition, realias are characteristic of the sublanguage of fiction and the media, and are inextricably linked with the culture of a particular people.

From the standpoint of linguistic and regional studies and translation studies, realias have undergone the most detailed study. In comparative linguistic studies, realias are words that designate objects or phenomena related to the history or culture, economy or everyday life of the country of the language being studied, which differ completely or partially from

the lexical concepts and words of the language being compared. Among the realias in linguistic studies include, firstly, onomastic realias, including:

- geographical names (toponyms), especially those with cultural-historical associations;
- anthroponyms - the names of historical figures, public figures, writers, scientists, artists, popular athletes, characters in fiction and folklore;
- names of works of literature and art, historical facts and events in the life of the country, names of state public institutions and many others.

Secondly, the realias indicated by the appellative vocabulary:

- geographical terms denoting the features of the natural geographical environment, flora and fauna;

- some words (including general terms) related to the state system, social and political life of the country, jurisprudence, military affairs, art, the education system, production and industrial relations, everyday life, customs and traditions. E.M. Vereshchagin and V.G. Kostomarov, who used the terms "background" and "connotative words", "without equivalent vocabulary", or "words with a cultural component", understanding them as lexical units whose peculiar semantics reflect the peculiarities of culture.

V.S. Vinogradov calls realias all the specific facts of history and the state structure of the national community, the features of its geographical environment, the characteristic household items of the past and present, ethnographic and folklore concepts, relating them to a class without equivalent vocabulary. In addition to the usual realias, the researcher identifies "associative realias" that "find their materialized expression in the components of the meanings of words, in the shades of words, in emotionally expressive overtones, in the internal verbal form and the like, detecting information mismatches of conceptually similar words in the compared languages" [4, p. 37].

S.I. Vlachov and S.P. Florin defines realias as a special category of means of expression, which includes words and phrases that name objects that are characteristic of life, life, culture and history of one people and foreign to another. Researchers note that when translating, realias require a special approach, since they do not have exact correspondences in other languages, being carriers of national or historical color.

Various researchers offer a variety of methods for translating the words of reality. The most common methods are transliteration, transcription, tracing, descriptive translation, approximate translation and transformational translation.

1. During transliteration, the graphic form of the source language is transmitted by means of the translated language, and during transcription, its sound form. These methods are used when transferring foreign names of proper, geographical names, names of various companies, firms, ships, newspapers, magazines (for example: Bank of America, General Motors).

Currently, the use of transliteration and transcription in the translation of fiction is used much less often than before. This is quite justified - the transmission of the sound or letter appearance of a foreign language lexical unit does not reveal its meaning, and such words to a reader who does not know a foreign language remain incomprehensible without appropriate explanations [1, p. 86].

2. Calculation - the transfer of foreign-language realias by replacing its constituent parts - morphemes or words with their direct lexical correspondences in the target language (for example: brain drain - brain drain). This method has the same drawback as the first.

3. Descriptive ("explanatory") translation. This method consists in revealing the meaning of the lexical unit of the source language using detailed phrases that reveal the essential features of the phenomenon denoted by this lexical unit (for example: landslide - election victory with a large margin of vote). This method is considered very cumbersome and uneconomical. Therefore, it is not always possible to apply it when translating texts. Often translators resort to a combination of two techniques - transcription or tracing and descriptive translation, giving the latter in a footnote or commentary. This makes it possible to combine the brevity and economy of the means of expression characteristic of

transcription with the disclosure of the semantics of a given unit, achieved through a descriptive translation [1, p. 157].

4. An approximate translation consists in finding the closest match in the translation language for the lexical unit of the source language that does not have exact matches in the translation language. Such approximate equivalents of lexical units can be called "analogues." For example: know-how - production secrets. Applying "analogues" in the translation process, it must be borne in mind that in some cases they may not create the correct idea of the nature of the subject or phenomenon designated by them [1, p. 176].

5. Transformational translation. In some cases, the translator has to resort to the restructuring of the syntactic structure of the sentence, to lexical replacements with a complete change in the meaning of the original word, that is, to what is called lexical-grammatical translation transformations. For example: glimpse - used in expressions to have, to catch a glimpse of something, which makes it possible to use the verb in the translation and thereby use the syntactic restructuring of the sentence.

It should be added that V.S. Vinogradov and A.V. Fedorov distinguish another way - hyponymic (from the English word "hiponymy", composed of Greek roots). This translation method is characterized by the establishment of an equivalence relationship between the original word conveying the species concept - reality and the word in the translation language calling the corresponding generic concept. For example: nopal (type of cactus) - cactus, kebrago (type of tree) - tree [2, p. 209].

A kind of classification of occasional correspondences that are created by the translator during translation without equivalent vocabulary is given by V.N. Komissarov. In the field of translation without equivalent vocabulary, in his opinion, the following types of occasional matches apply

1. Correspondence - borrowings that reproduce the form of a foreign language word into the target language. Such correspondences are created using translational transcription or transliteration.

2. Correspondence - tracing papers that reproduce the morphemic composition of a word or the components of a stable phrase in the original language.

3. Correspondence - analogues created by finding the unit closest in value.

4. Correspondence - lexical substitutions created during the transfer of meaning without an equivalent word in the context using one of the types of translation transformations.

5. The description is used if it is not possible to create compliance with the above methods [3, p. 34].

The presence without equivalent units does not mean that their meaning cannot be transferred in the translation or that they are translated with less accuracy than units that have direct correspondences. The fact is that when translating realias, the translator each time faces the problem of choosing one or another way of transferring them. The choice of path depends on several prerequisites:

1. on the nature of the text;

2. from the significance of reality in context;

3. from the nature of reality itself, its place in the lexical systems of the target language and source language;

4. from the languages themselves - their word-formation abilities, literary and linguistic traditions;

5. from the readers of the translation (compared with the reader of the original) of the languages themselves - their word-formation capabilities, literary and linguistic traditions.

Therefore, equivalent vocabulary requires a creative approach and deep linguistic and regional knowledge of the translator when transmitting it to other languages.

References

1. *Barkhudarov L.S.* Language and translation. M.: International relations, 1975. 240 p.

2. Vinogradov V.S. Lexical questions of translation of fiction. M.: Publishing house of Moscow University, 1978. 172 p.
3. Komissarov V.N., Chernyakovskaya L.A., Latyshev L.K. Text and translation. M.: Science.
4. Fedorov A.V. Fundamentals of the general theory of translation. M.: Higher school, 1983. 303 p.

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Филиппова А.А. Email: Filippova685@scientifictext.ru

*Филиппова Анна Александровна – учитель английского языка,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 46 им. Героя Советского Союза Георгия Невкипелого,
г. Краснодар*

Аннотация: статья посвящена идее использования ролевых игр на разных этапах обучения английскому языку с целью развития коммуникативных навыков. Автор делает акцент на педагогической целесообразности использования данного вида игр на уроках английского языка в разных возрастных группах. Актуальность проведения ролевых игр на уроках объясняется тем, что – это метод, при котором участники игры с помощью проигрывания определенных ролей в разных ситуациях обучаются эффективному способу поведения на основе жизненного опыта. В результате повышается эффективность учебного процесса, развиваются коммуникативные навыки обучающихся и появляется мотив для дальнейшего изучения английского языка.
Ключевые слова: ролевые игры, роль, сюжет.

ROLE PLAYING GAMES AT ENGLISH LESSONS

Filippova A.A.

*Filippova Anna Aleksandrovna - English Teacher,
MUNICIPAL AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION
SECONDARY SCHOOL OF GENERAL EDUCATION № 46 BY HERO OF THE SOVIET UNION
GEORGE NEVKIPELY,
KRASNODAR*

Abstract: this article focuses on the use of role-playing games in different stages of English learning with a view to developing communication skills. Author place emphasis on effectiveness and pedagogical feasibility of using this kind of games in English lessons in different age groups. The relevance of conducting role-playing games in the lessons is explained by the fact that it is a method in which participants of the game, by playing certain roles in different situations, learn an effective way of behavior based on life experience. As a result, the efficiency of the educational process is increased, the communicative skills of students are developed and a motive appears for further study of the English language.

Keywords: role-playing games, role, plot.

Согласно ФГОС одним из основных требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования является формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетентность ориентирована на достижение практического результата владения английским языком, на образование, воспитание и

развитие личности школьника. Актуальность выбранной темы в том, что в этом нам может помочь использование ролевых игр на уроках английского языка.

Ролевая игра может быть рассмотрена как самая верная модель общения, так как она имитирует реалии окружающего мира в самых существенных чертах, кроме того, в ролевой игре имеет место речевое и неречевое поведение коммуникантов [30; с. 69].

Для ролевой игры мы можем брать реальных людей, а можем вымышленных персонажей, героев мультфильмов, сказок и т.д. Существует много разновидностей ролей, которые могут играть дети. Это роль взрослого или ребенка, роль человека определенной профессии, семейные роли, роли сказочных персонажей и т.д. Мы можем разыгрывать ситуации типичные для окружающей среды или придумывать нереальные сюжеты, более театрализованные. Это могут быть военизированные сюжеты, бытовые, фантастические по мотивам книг и т.д.

Учитель рассматривает ее, как форму диалогического общения в процессе обучения. Но ребенок в данной ситуации даже не осознает учебный характер игры. Роль учителя незаметно управляет учебно-познавательной деятельностью учащихся, следить, чтобы на уроке был благоприятный психологический климат, в случае возникновения конфликта среди участников игры, урегулировать его. Очень важна психологическая компетентность преподавателя, чтобы не получить негативный исход игры. Важно следить, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в процессе игры. Во время таких упражнений происходит не только обучение, но и социализация детей. Непринужденная обстановка приводит к тому, что даже неуверенные учащиеся начинают раскрываться и становятся активными в речевом общении. Исчезает психологический барьер, снижается эмоциональная напряженность.

Перед началом игры можно проводить для разминки упражнения пантомимического характера: Покажите удивление, радость, злость... Можно поиграть в игру «Ассоциация». Учащиеся встают в круг. Ведущий игрок молча передает другому загаданный предмет, пытаясь его изобразить жестами, второй ученик изображает и передает этот предмет следующему. И так до последнего игрока. Потом проверяют догадки о том, какой предмет они получили, начиная с конца цепочки. Тот, кто ошибся первым, начинает новую игру. Также можно провести игру «Крокодил». Ведущий называет шепотом задуманный предмет главному игроку, которого в игре называют «Крокодил». Остальные дети не должны слышать загаданное слово. Задача «Крокодила», не разговаривая изобразить жестами и мимикой этот предмет так, чтобы остальные учащиеся отгадали его. Тот, кто отгадает слово, становится «Крокодилом». Другой вариант игры, это когда участники делятся на две команды. Сначала играет первая команда. Ведущий выдает одному игроку карточку с десятью простыми названиями предметов и засекает 2 минуты. За это время игрок должен успеть показать без слов как можно больше предметов, а участники его команды угадать их. Если он не знает, как показать какой-то предмет, то пропускает его и показывает следующий. Потом приступает к игре вторая команда. Выигрывают те, кто угадал большее количество названий предметов. В этих играх не обязательно загадывать предметы, можно явления природы, настроение, черты характера и т.д.

Этапы ролевой игры: 1) постановка цели или задачи; 2) обозначение игровых ситуаций; 3) разработка сценария; 4) подготовка необходимого реквизита, ролевых карточек; 5) инструктаж участников; 6) проведение игры; 7) рефлексия и выработка рекомендаций на будущее.

Ролевые игры можно использовать на всех этапах обучения. В начальной школе без ролевой игры не обойтись. Дети должны все прочувствовать, увидеть, понять на примере. Сюжеты могут быть такие, как поход в магазин (покупатель покупает вещи, продукты у продавца); вызов врача на дом (разговор между больным и доктором) и т.д. Также можно разыгрывать известные сказки, а также придуманные самими детьми. В данных ситуациях можно применять маскарадные реквизиты (маски,

костюмы). Необходимо раскрывать детей, учить их изображать своего героя, входить в его образ (походка, жесты, мимика, голос).

Обучающиеся младших классов могут играть куклами, плюшевыми мишками вместо того, чтобы применять роль на себя. Надо учитывать тот фактор, что у каждого ребенка есть свои любимые игрушки, которые они с удовольствием принесут на уроки и будут играть именно с ними.

Для обучающихся среднего школьного возраста чаще всего используются сюжетные ролевые игры бытового содержания. Чтобы справиться со своей ролью, учащийся должен взаимодействовать с другими, используя эффективные социальные навыки. Разыгрываемые ситуации должны быть максимально приближены к реальной жизни. У школьников данного возраста возникает повышенный интерес к межличностному общению, поэтому ролевые игры с одноклассниками вызывают у них особый интерес.

Для обучающихся старшего школьного возраста необходимо применять имитационные ролевые игры познавательного содержания, подготавливающие их к будущим социальным ролям. Здесь можно уже устраивать дискуссии, конференции, распределив заранее роли. В процессе игры искать проблемы и находить пути их решения. Со старшими учащимися можно уже обсуждать и проблемы политического, экономического социального и экологического характера.

Использование ролевых игр на уроках повышает эффективность учебного процесса, развивает коммуникативные навыки учащихся и мотивирует их на дальнейшее изучение английского языка. Во время ролевой игры учащийся чувствует свою принадлежность к коллективу. Он старается, чтобы не подвести остальных участников действия. Происходит максимальная занятость каждого учащегося, вовлеченность его в учебный процесс. Развивается творческая деятельность, инициативность, логическое мышление, умение общаться друг с другом, оказывать поддержку участникам игры.

Список литературы / References

1. Эльконин Д.Б. Э53 Психология игры. 2-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 360 с.
-

ТЕСТОВЫЕ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ходжаева Д.Ф.¹, Алиева М.Х.², Шарапова Н.А.³

Email: Khodjayeva685@scientifictext.ru

¹Ходжаева Дамира Фарходовна – ассистент,
кафедра методов оптимального управления;

²Алиева Махсуда Халиловна – ассистент;

³Шарапова Нафиса Аброровна - ассистент,
кафедра информационных технологий,

Самаркандский государственный университет, г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: на сегодняшний день в образовании сформировалась тенденция применения передовых - современных технологий оценки качества знаний студентов. Популярнейшим видом оценки в данное время стало компьютерное тестирование, которое по сравнению с традиционным бумажным видом тестирования имеет множество превосходств и преимуществ: моментальный результат, нет предвзятости, удобство обработки итогов, моментальная визуализация ошибок и др. В статье дан обзор работы для создания тестовых программных средств с их преимуществами и недостатками.

Ключевые слова: информационная система, тестовый контроль, компьютерное тестирование.

TEST PROGRAMS ARE BASED ON INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Khodjayeva D.F.¹, Alieva M.Kh.², Sharapova N.A.³

¹Khodzhayeva Damira Farkhodovna - Assistant,
DEPARTMENT OF OPTIMAL CONTROL METHODS;

²Alieva Mahsuda Khalilovna - Assistant;

³Sharapova Nafisa Abrorovna - Assistant,

DEPARTMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES,

SAMARKAND STATE UNIVERSITY, SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: to date, there is a tendency in education to use advanced-modern technologies for assessing the quality of students ' knowledge. Computer testing has become the most popular type of assessment at this time, which with the traditional paper type of testing has many advantages and advantages: instant results, no biases, ease of processing results, instant visualization of errors, etc. This article provides an overview of how to create test software with their advantages and disadvantages.

Keywords: information system, test control, computer testing.

Появление тестологии происходит в середине XIX в., а первооткрывателем данного вида оценки знаний индивидуальных способностей был англичанин Френсис Гальтон. Он, занимаясь проблемами наследственности, придумал множество способов выявления психофизических функций человеческого организма. Френсис Гальтон в первые использовал оценочные шкалы, технику свободных ассоциаций и анкетирование, кроме этого, определил основы тестирования, которые востребовано используются до сегодняшнего времени.

Мысль оценки знаний учащихся с использованием метода тестирования возникла в XX в. У южноамериканского специалиста по психологии В.А.Маккола, который в свою очередь внёс предложение разделить тесты на психологические, чтобы определить интеллектуальное развитие ума, и педагогические, чтобы выявить знания студентов за конкретный период обучения. Учёный считал что выявление знаний студентов позволяет

разделять их в группы с близкими уровнями знаний. Тестология в Узбекистане начала использоваться с 1996 года и используется по сей день.

Видные российские педагоги, такие как П.П. Блонский, С.М. Василевский, Л.С. Выготский, Г.И. Залкинд и другие, обратились к этой проблеме. Развитие дидактической тестологии связано с работой Тальзиной по программному обучению и Беспалко по проблемам образовательных технологий. [1, с. 19]. Во второй половине двадцатого века была сформирована более совершенная модель для анализа результатов испытаний - современная теория испытаний, которая из описательной науки начинает превращаться в науку о законах обучения и оценка поведения субъектов. В то же время разрабатываются компьютерные программы для обработки результатов испытаний, и появляется такой тип испытаний, как компьютерное тестирование. До 1990-х годов тестовые (и обучающие) программы писались университетскими программистами (или исследовательскими институтами, связанными с этими университетами). Как показывает практика, у каждого факультета информатики в университете была своя программа тестирования. Если в начале такие программы основывались на принципе однозначного распознавания ответов тестируемого и использования текстового режима при формулировании задач, более современные опции обычно позволяли реализовать большое количество вариантов ответа, а также использовать графический материал, аудио - и видеoinформация и т.д. Следующим шагом стала разработка сложных систем учителями, которые используются для создания учебной среды, включающей компьютерное тестирование (например, системная платформа Moodle).

Сегодня существует множество программных продуктов, предназначенных для проверки результатов учебного процесса в средних и высших учебных заведениях. Основными трудностями, возникающими при сравнительной оценке образовательных тестовых систем, является определение критериев сравнительной оценки информационных систем [2, с. 1]. Предлагаем анализ информационных систем тестирования по следующим показателям:

1. Сложность работы с программой для преподавателя.
2. Функциональные возможности создания и проведения тестирования (способность проводить тесты в сети, обрабатывать различные типы вопросов и т.д.).
3. Функциональность, связанная с обработкой и представлением результатов (статистика, отображение на экране учителя пользовательских вопросов и ответов и т.д.).

SunRav Web Class — простая система опроса и тестирования. Программа устанавливается на компьютер или веб-сервер, загружается в неё тесты и приглашаются в неё пользователи. Не имеет редактора тестов и тестирование создаётся в отдельной программе tMaker.

1. Сложность работы с программой для преподавателя. Тесты созданные в tMaker сохраняются в компьютер и загружаются прямо из интерфейса SunRav Web Class. Содержимое, которых нельзя менять напрямую, требуется открывать их в tMaker исправить и загрузить заново.

2. Функциональные возможности создания и проведения тестирования. Вопросы могут содержать текст, рисунки, анимации, видео и аудио, а также создаваться отдельно. Имеется возможность создания тестов в виде: единственный выбор; множественный выбор; открытый тест; соответствие; упорядоченный список. Пользователи добавляются после указания группы, логина, пароли, имени, e-mail, дополнительной информации пользователя и прав пользователя.

3. Функциональность, связанная с обработкой и представлением результатов. SunRav Web Class собирает статистику в виде таблицы -MS Excel, с поддержкой таких отчётов как: групповые; отчёты по темам; результаты пользователей; матрица ответов. Единственный минус программы — это её цена. То есть она является платной.

iSpring — платформа для онлайн-обучения и тестирования. Данная программа позволяет обучать или тестировать студентов дистанционно. 1. Сложность работы с программой для преподавателя. Является интернет платформой, которая работает уже

сразу после создания аккаунта. При заполнении формы на сайте, можно получить бесплатную пробную версию на 14 дней. Очень легка в использовании. 2. Функциональные возможности создания и проведения тестирования. iSpring является мощным конструктором по созданию опросов, психологических тестов и тестов для проверки знаний. Имеется возможность создания 14 видов тестов, таких как выбор одного или нескольких ответов, выбор области, drag-and-drop, последовательность, соответствие и др. Можно изменить дизайн каждого вопроса и задавать правила к каждому тесту: ввести баллы и штрафы, перемешивать задания перед каждым тестированием, ограничить количество попыток и времени на вопрос, не давая времени на списывание у других. 3. Функциональность, связанная с обработкой и представлением результатов. iSpring может создавать 15 видов отчетов. Платформа сама проверяет, какие варианты ответов выбраны студентами по каждому заданию, и в каких вопросах допущены ошибки, какой результат получен за определённое количество. iSpring собирает статистику в виде таблицы, которые можно скачать в excel-формате. Платить придётся за каждого добавленного пользователя.

Indigo — система автоматизации тестирования с простым конструктором тестов. Indigo является серверной платформой, которая может работать даже в облаке. Тесты создаются в самой платформе на компьютере администратора.

1. Сложность работы с программой для преподавателя. Настройка программы осуществляется только в тех компьютерах, где установлена программа. Студенты могут сдавать тесты непосредственно в браузере, используя логин и пароль пользователя.

2. Функциональные возможности создания и проведения тестирования. На платформе можно создавать опросы, тесты с шестью видами заданий и проверку знаний. Тесты имеют возможность перемешивания варианты внутри вопроса или вопросы в тесте, разрешая исполнение теста в произвольном порядке. После публикации теста в платформе, все пользователи сразу начинают его видеть, что позволяет не назначать тест для каждого пользователя вручную. Кроме этого, есть возможность сделать тест приватным, установив на него пароль или скрыв его. В Indigo пользователи добавляются следующими способами: вручную (Заполняется информация о пользователе администратором и вносится в систему); импорт (Список загружается в формате .txt или .xls, заполняясь по определенному шаблону. При этом в меню импорта сразу распределяются пользователи по группам и для них генерируются произвольные пароли); саморегистрация.

3. Функциональность, связанная с обработкой и представлением результатов. Можно получить 4 вида отчёта: отчёт по результату конкретного теста; отчёт по пользователю; общий отчёт группы пользователей; статистика по тесту. Отчёты можно выгрузить в следующих форматах: .DOC, .XLS, HTML, XML, TXT.

В процессе выбора необходимо учитывать технические характеристики компьютера удобство интерфейса, цену и др.

В заключение можно сказать, что тестовые программы являются инновационными технологиями и улучшаются с каждым годом, позволяя пользователям обучаться в реальном времени онлайн тестированием или опросниками.

Список литературы / References

1. Чернявская А.П., Гречин Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб.-метод. пособие. Ярославль, 2008.
2. Ефимов Е.Н., Денисов М.Ю., Жилина Е.В. Сравнительный анализ образовательных систем тестирования по критерию функциональной полноты // Управление экономическими системами: электронный журнал, 2012. № 4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uecs.ru/> (дата обращения: 16.09.2012).

ФЕНОМЕН ИЗМЕНЕННОГО СОСТОЯНИЯ СОЗНАНИЯ И ЕГО РОЛЬ В КУЛЬТУРЕ

Аджави Я.Х.¹, Щербак М.Б.² Email: Ajjawi685@scientifictext.ru

¹Аджави Яна Хуссейновна – студент;

²Щербак Мария Борисовна - старший преподаватель,
кафедра мировой культуры,

Московский государственный лингвистический университет,
г. Москва

Аннотация: в статье анализируется такой феномен, как Измененное Состояние Сознания и его положение в различных культурах. Рассматривается период выделения антропологии сознания в отдельную дисциплину, а также само понятие «Измененное Состояние Сознания», предложенное американским психиатром Арнольдом Людвигом. Кроме того, анализируется теоретическая система, созданная на основе клинических и экспериментальных материалов. Данная система выделяет две функции ИСС: адаптивную и неадаптивную. Вместе с тем определяется значение этих функций в обществе.

Ключевые слова: измененное состояние сознания, адаптивная функция, неадаптивная функция.

A PHENOMENA ALTERED STATES OF CONCIIOUSNESS AND ITS ROLE IN THE CULTURE

Ajjawi Ya.Kh.¹, Sherbak M.B.²

¹Ajjawi Yana Khusseinovna – Student;

²Sherbak Maria Borisovna – Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF WORLD CULTURE,
STATE LINGUASTIC UNIVERSITY,
MOSCOW

Abstract: the article analyzes such phenomena as altered state of consciousness and its state in different cultures. It is shown the period of the separation of the anthropology of consciousness as a particular discipline. It also deals with the term “Altered states of consciousness”, which was suggested by an American psychiatrist Arnold Ludwig. Moreover, the theoretical system, which was based on the clinical and experimental materials is analyzed. This system consists of two functions of Altered states of consciousness: adaptive and non-adaptive functions. In addition, the value of the functions in the society is defined.

Keywords: altered states of consciousness, adaptive function, non-adaptive function.

УДК 00.008

Измененное состояние сознания – это одно из проявлений этнопсихологического многообразия культур. Существование ИСС в обществе считается естественным феноменом.

Долгое время антропология включала в себя антропологию сознания. Однако только в 1920 году она оформилась в отдельную дисциплину. Основной целью антропологии сознания является исследование феномена сознания в контексте

мировых культур, а также практическое применение приобретенных знаний для решения проблем психического состояния современного человека.¹

Выделение ИСС в особый неотъемлемый аспект функционирования культуры – равнозначно признанию чувственности полноправным компонентом человеческой активности. Принятие данного тезиса ведет за собой веру в невозможность существования разума без чувственности и воображения, то есть отказ от рационализма. Переход западного общества в середине XX века от рационально-практического отношения действительности к созерцательно-чувственному типу восприятия мира, отсутствие качественной информации, теорий и ответов на необходимые человечеству вопросы породили интерес и развитие данного направления науки в XX веке.²

Кроме того, чувственность, то есть способность человеческой психики испытывать воздействия внешнего мира и реагировать на эти воздействия, реализуемые с помощью органов чувств, являются нормой. Общество с отсутствием проявления чувств, эмоций и привязанности становится патологией.

Необходимо ознакомиться с термином и основными положениями ИСС, чтобы осознать его значимую роль и нужность в мировой культуре.

Впервые американский психиатр Арнольд Людвиг выдвигает определение, ставшее классическим: «ИСС – это качественные изменения в субъективных переживаниях или психологическом функционировании от определенных генерализированных для данного субъекта норм, рефлекслируемые самим человеком или сторонним наблюдателем».³

Также он разработал теоретическую систему, созданную на основе множества клинических и экспериментальных материалов о представлении функций ИСС для отдельного человека, которые он разделял на две группы – адаптивную и неадаптивную. Неадаптивные функции носят токсичный характер, как для самого индивида, так и для общества в целом. К такому виду функций относятся защитные виды функций, проявляющиеся в особо тревожных ситуациях и прорывы запрещенных импульсов, которые приводят к чрезмерному употреблению наркотических веществ или алкоголя, а также попытки разрешения эмоционального конфликта путем бегства и деперсонализации.

Адаптивная функция подразделяется на три вида: получение нового опыта, психотерапевтическая и социальная функции.⁴

В психотерапевтическом виде ИСС используются для улучшения здоровья человека или излечения заболеваний. Сформировалась масса путей излечения с помощью сна, состояния религиозного экстаза, медитаций и определенной культуры употребления синтезированных и растительных наркотических веществ.

Следующим видом является приобретение нового знания, то есть получение духовного опыта путем медитаций, мистических переживаний и духовных откровений, которые обогащают человека и оказывают влияние на все сферы его повседневности, так как новые раскрытые горизонты переживания заставляют пересматривать нравственные ценности и дают возможность взглянуть на мир через новую призму.⁵

¹ Добролюбская Ю.А. Измененные состояния сознания в свете культурной антропологии.

² Бургиньон Э. Измененные состояния сознания. Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология / Под ред. А. А. Белика. М.: Смысл, 2001. С. 405–420.

³ Белик А.А. Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология. / М.: Смысл, 2001. С. 323.

⁴ Ludwig A.G Altered States of Consciousness // Trance and Possession States / R. Prince (Ed.). Montreal, 1968. P. 69—95.

⁵ Бургиньон Э. Измененные состояния сознания. Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология / Под ред. А. А. Белика. М.: Смысл, XX01. С. 425–430.

Кроме того, ИСС выполняет социальные функции, так как в некоторых культурах социализация происходит только после группового или индивидуального духовного переживания. Выполнение данного действия индивидом является исполнением своей культовой роли. В некоторых случаях удовлетворение потребностей группы совершается через их косвенную идентификацию с человеком в состоянии транс, который в данный момент обладает не только личным удовлетворением от божественной одержимости, но и сплачивает общество, а также транслирует важные духовные темы в процессе ритуального действия.¹

Можно отметить, что ИСС играют значительную роль в опыте и поведении человека. Оно может служить адаптивным или неадаптивным путем для выражения человеческих страстей и потребностей. ИСС является неотъемлемой частью некоторых культур, оказывает большое влияние на модели поведения человека и его мировосприятие.

Существует множество различных видов изменений сознания. К ним относятся изменения восприятия окружающего мира, ощущения собственного Я, своего тела и времени, расширение или сужение границ сознания, потеря собственного Я в течение определенного периода.

Ритуальный транс, религиозный и сексуальный экстаз, активная фаза сна, переживания в процессе медитации, состояние просветления, ощущения человека в сверхкризисной ситуации и состояние под воздействием ПАВ есть различные виды состояний ИСС.² Подобного рода переживания долгое время не поддавались нормированию. Первым, кто разработал теорию подхода к измененным состояниям сознания, стал Чарльз Тарт.³ В своей теории дискретных состояний каждое измененное состояние сознания он понимал как уникальную динамическую структуру системно упорядоченных определенных подсистем – психических функций. Их набор и сочетание являются уникальными для каждого «дискретного» состояния сознания. Среди них он выделял базисное (основное состояние бодрствования) и дискретные (сон, гипноз, опьянение). При переходе от одного состояния к другому действуют две разноплановые силы, после прекращения действия одной силы, вторая приходит в действие и образуется новая система. Каждое ДСС открывает перед человеком новые определенные возможности, характеризуется своей логикой и стилем мышления. При каждой смене состояния сознание переходит к иному набору установок и правил для мышления.⁴

ИСС – это не просто различные виды возможных состояний человека, а особая сторона жизненного процесса, которая прослеживается на протяжении всей истории человечества. Понимание этого необходимо для анализа определенной культуры, осмысления стереотипов поведения народа, а также для анализа поведения каждого отдельного индивида в повседневной жизни. ИСС известны многообразием форм, интегрированы в разнообразные культурные модели, играют различные роли, а также используются во множестве контекстов и отражают массу значений. Однако, несмотря на свое разнообразие и изменчивость культурного значения, они несут важные характеристики общих черт культуры.

¹ Белик А.А. Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология. М: Смысл. 2001. С. 325-340.

² Гордеева О.В. Измененные состояния сознания и культура: хрестоматия. М: Когито-Центр, 2012. 254 с.

³ Tart C. T. Introduction // Altered States of Consciousness. New York. 1969. P. 12.

⁴ Тарт Ч. Измененные состояния сознания. М: НАУКА. 2001. С. 145 –161.

Список литературы / References

1. *Белик А.А.* Культурология. Антропологические теории культур. / Учебное издание. М.: РГГУ, 1999. С. 241.
2. *Белик А.А.* Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология./ М.: Смысл, 2001. С. 323.
3. *Бургиьон Э.* Измененные состояния сознания. Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология / Под ред. А.А. Белика. М.: Смысл, 2001. С. 405–420.
4. *Гордеева О.В.* Измененные состояния сознания и культура: хрестоматия. М: Когито-Центр, 2012. 254 с.
5. *Добролюбская Ю.А.* Измененные состояния сознания в свете культурной антропологии.
6. *Тарт Ч.* Измененные состояния сознания. М: НАУКА, 2001. С. 145–161.
7. *Bourguignon E.* Psychological Antropology. An Introduction to Human Nature and Cultural (Ch. 7. Altered States of Consciousness). Holt. Rinehart and Winston. New York: Sidney, 1979. 300 p.
8. *Ludwig A.G.* Altered States of Consciousness // Trance and Possession States/ R.Prince (Ed.). Montreal, 1968. P. 69—95.
9. *Tart C.T.* Introduction // Altered States of Consciousness. New York, 1969. P. 12.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ