

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2312-8089

№ 1 (79). Ч.1. ЯНВАРЬ 2020

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 1(79) Ч.1. 2020



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU



9 1772312 808001

ISSN 2312-8089 (печатное издание)

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

2020. № 1 (79). Часть 1



Москва
2020

ISSN 2312-8089 (печатное издание)

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

Вестник науки и образования

2019. № 1 (79). Часть 1

Российский импакт-фактор: 3,58

Издается с 2012
года

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

Подписано в печать:
15.01.2020
Дата выхода в свет:
17.01.2020

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,26
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3004

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Астасурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кивидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинок Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянуди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наузов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федосьякина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хиттухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77-
50633.
Сайт:
Эл № ФС77-58456

**Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация**

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Эшматова З.А., Содикова А.А. ПОТРЕБЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ. ВЫБОР КОМПЕНСИРОВАННЫХ УСТРОЙСТВ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ / Eshmatova Z.A., Sodiova A.A. POWER CONSUMPTION. SELECTION OF COMPENSATED DEVICES FOR POWER SUPPLY SYSTEMS.....</i>	<i>6</i>
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
<i>Шевцов М.Н., Шкамардина Е.А. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ НА СИСТЕМАХ ВОДОСНАБЖЕНИЯ / Shevtsov M.N., Shkamardina E.A. EMERGENCIES IN WATER SUPPLY SYSTEMS.....</i>	<i>9</i>
<i>Садьков Н.Т., Дмитриченко В.И. ВИДЫ УПРАВЛЕНИЯ ГИБРИДНЫХ СИСТЕМ ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГИИ / Sadykov N.T., Dmitrichenko V.I. TYPES OF CONTROL OF RENEWABLE ENERGY HYBRID SYSTEMS.....</i>	<i>15</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	21
<i>Денисова Д.О., Ширяева Н.В. ЗНАЧЕНИЕ БИТКОЙНА В СОВРЕМЕННОЙ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ И МЕЖДУНАРОДНЫХ РАСЧЁТАХ / Denisova D.O., Shiryayeva N.V. THE IMPORTANCE OF BITCOIN IN THE MODERN WORLD ECONOMY AND INTERNATIONAL CALCULATIONS.....</i>	<i>21</i>
<i>Батырева А.М., Молдован А.А. ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ / Batyreva A.M., Moldovan A.A. FINANCIAL PLANNING IN A BUSINESS MANAGEMENT SYSTEM.....</i>	<i>24</i>
<i>Касьянов С.В. ВЛИЯНИЕ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН НА РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА / Kasyanov S.V. INFLUENCE OF BANKING ACTIVITIES IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN ON THE DEVELOPMENT OF SMALL AND MEDIUM BUSINESS</i>	<i>27</i>
<i>Лисичникова Т.О. ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ КОНСОЛИДИРОВАННОГО БЮДЖЕТА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ / Lisichnikova T.O. ASSESSMENT OF THE FINANCIAL CONDITION OF THE CONSOLIDATED BUDGET OF THE TRANSBAIKAL TERRITORY.....</i>	<i>30</i>
<i>Кадушкина А.А. АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ЭКСПОРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / Kadushkina A.A. ANALYSIS OF FOREIGN EXPERIENCE IN SUPPORTING AND DEVELOPING EXPORT ACTIVITIES</i>	<i>35</i>
<i>Лян А.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ МОТИВАЦИИ ПРОЕКТНОГО ПЕРСОНАЛА / Lyan A.V. CURRENT REQUIREMENTS FOR PROJECT STAFF MOTIVATION SYSTEM.....</i>	<i>39</i>
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	42
<i>Петракова Ю.О. ПРОЯВЛЕНИЕ АББРЕВИАТУРЫ КАК СРЕДСТВА ЯЗЫКОВОЙ ЭКОНОМИИ В ТЕКСТАХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ / Petrakova Yu.O. MANIFESTATION OF ABBREVIATION AS MEANS OF LANGUAGE ECONOMY IN THE TEXTS OF ENGLISH MEDIA</i>	<i>42</i>

<i>Яцкова В.В.</i> РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / <i>Yatskova V.V.</i> DEVELOPMENT OF STUDENTS TALENT IN RUSSIAN LANGUAGE, LITERATURE AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES.....	45
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	48
<i>Ажыкулов С.М.</i> ОБЩАЯ МОДЕЛЬ, СОДЕРЖАНИЕ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПО РЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ / <i>Azhykulov S.M.</i> GENERAL MODEL, CONTENTS AND INDICATORS OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS ON THE RESOLUTION OF PEDAGOGICAL SITUATIONS.....	48
<i>Ямова О.В.</i> ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ / <i>Yamova O.V.</i> ASSESSMENT OF COMPETENCIES DURING STATE FINAL CERTIFICATION: PRACTICAL EXPERIENCE.....	56
<i>Семухина О.Ф., Подковко Е.Н.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «САМЫЙ ЧИТАЮЩИЙ КЛАСС») / <i>Semukhina O.F., Podkovko E.N.</i> DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES OF CHILDREN OF YOUNGER SCHOOL AGE IN EXTERNAL ACTIVITIES (ON THE EXAMPLE OF THE PROJECT “MOST READING CLASS”).....	64
<i>Копина Е.Н., Форкунова Л.В.</i> РЕШЕНИЕ КОНТЕКСТНЫХ ЗАДАЧ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» / <i>Kopina E.N., Forkunova L.V.</i> SOLUTION OF CONTEXT TASKS AS A METHOD FOR IMPLEMENTING GEF WITHIN THE SUBJECT «GEOGRAPHY».....	70
<i>Шоназаров Ж.У., Авазов Ш.И.</i> НЕГАТИВНЫЕ ПРИВЫЧКИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ И ИХ КОРРЕКЦИЯ / <i>Shonazarov J.U., Avazov Sh.I.</i> NEGATIVE HABITS IN ADOLESCENT PSYCHOLOGICAL ACTIVITIES AND THE MECHANIZM OF THEIR CORRECTION.....	76
<i>Ро`зйаева Н.К.</i> MNEMONICS AS THE HELPFUL TECHNIQUES TO REINFORCE VOCABULARY / <i>Розйаева Н.К.</i> МНЕМОНИКА КАК ПОЛЕЗНЫЙ МЕТОД УКРЕПЛЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА.....	80
<i>Умарова М.К.</i> CLT AS A MEANS OF DEVOLOPING ADULT LEARNERS' FOREIGN COMMUNICATION COMPETENCE / <i>Умарова М.К.</i> КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ВЗРОСЛЫХ В ОБЩЕНИИ ЗА РУБЕЖОМ.....	82
<i>Черкасов И.А.</i> ДИАГНОСТИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ / <i>Cherkasov I.A.</i> DIAGNOSIS OF REPRESENTATIONS OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN ABOUT ADULT WORK.....	85
<i>Насыров С.Б.</i> ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА / <i>Nasyrov S.B.</i> LEGAL EDUCATION AS A	

COMPONENT OF FORMATION OF CITIZENSHIP IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE	90
<i>Насыров С.Б.</i> СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ / <i>Nasyrov S.B.</i> SOCIAL AND LEGAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS	94
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	97
<i>Насырова З.А., Курбонова Ю.Ю., Насирова Д.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА У БОЛЬНЫХ С КОМОРБИДНЫМИ ПАТОЛОГИЯМИ / <i>Nasyrova Z.A., Kurbonova Yu.Yu., Nasirova D.A.</i> PECULIARITIES OF THE COURSE OF ISCHEMIC HEART DISEASE IN PATIENTS WITH COMORBIDE PATHOLOGIES	97
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	101
<i>Балаш А.В., Топоева Е.Ю.</i> ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ / <i>Balash A.V., Topoeva E.Yu.</i> PECULIARITIES OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF OLDER TEENAGERS WITH SIGNS OF GIFT	101
<i>Полозова Н.А.</i> ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ И О САМОМ СЕБЕ / <i>Polozova N.A.</i> PSYCHOSEMANTIC ANALYSIS OF HUMAN REPRESENTATIONS ABOUT THE ENVIRONMENT AND ABOUT MYSELF	106
<i>Танярыкова М.С.</i> ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ / <i>Tanyarykova M.S.</i> PSYCHOLOGY OF CONFLICTS OF A PEDAGOGICAL COLLECTIVE IN A GENERAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT	110

ПОТРЕБЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ. ВЫБОР КОМПЕНСИРОВАННЫХ УСТРОЙСТВ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ

Эшматова З.А.¹, Содикова А.А.²

Email: Eshmatova679@scientifictext.ru

¹Эшматова Зилолахон Абдумуталовна – учитель;

²Содикжоновна Анорахон Абдуманноновна – учитель,
школа № 23,

Бешиарикский район, Ферганская область, Республика Узбекистан

Аннотация: эта статья должна сопровождаться выбором систем компенсации энергопотребления потребителей, снижением потребления реактивной мощности при выборе электрооборудования, а также выбором и анализом синхронных цепей на основе технико-экономических условий для нерегулируемых электроприводов. Установление необходимого уровня использования реактивной мощности локальных электростанций и синхронных генераторов для сетей 6–10 кВ и 1000 В. Необходимо определить способность элементов сети уменьшать полосу пропускания (уменьшать количество и емкость трансформаторов, уменьшать сечение проводов и кабелей), повышать уровень компенсации.

Ключевые слова: снижение расхода реактивной мощности, способы влияния на потребление и генерацию реактивной мощности, выбор компенсационных устройств.

POWER CONSUMPTION. SELECTION OF COMPENSATED DEVICES FOR POWER SUPPLY SYSTEMS

Eshmatova Z.A.¹, Sodiova A.A.²

¹Eshmatova Zilolakhon Abdumutalovna – Teacher;

²Sodikjonova Anorahon Abdumannonova – Teacher,
SCHOOL № 23,

BESHARIK REGION, FERGHANA REGION, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article should be accompanied by the choice of consumer energy consumption compensation systems, a decrease in reactive power consumption when choosing electrical equipment, and the selection and analysis of synchronous circuits based on technical and economic conditions for unregulated electric drives. Establishing the necessary level of reactive power use of local power plants and synchronous generators for networks of 6-10 kV and 1000 V. It is necessary to determine the ability of network elements to reduce the bandwidth (reduce the number and capacity of transformers, reduce the cross-section of wires and cables), and increase the level of compensation.

Keywords: reducing reactive power consumption, ways to influence the consumption and generation of reactive power, the choice of compensation devices.

УДК.621.316

Следующие меры должны быть приняты во внимание при выборе электрооборудования:

- предотвращение выбора электродвигателей и трансформаторов без обоснования нагрузки;

- выбор синхронных двигателей для нерегулируемых электроприводов с непрерывным режимом работы в зависимости от технико-экономических условий [1];
- планирование мероприятий по ограничению солевого потока асинхронных двигателей, которое можно определить исходя из технологических условий;
- использование других технических средств для повышения выполнимости систем электроснабжения путем воздействия на потребление и выработку реактивной мощности;

- расчеты компенсационных устройств, динамика нагрузки и постепенное развитие электрических сетей. Для каждой ступени определяются емкость и расположение компенсирующих устройств, необходимость регулировки и параметры настройки [2].

В случае совокупных затрат точность расчетов и отклонений в исходных вариантах данных являются наилучшими вариантами для технических параметров (наджность схемы, простота эксплуатации, затраты материалов и оборудования) [3-5].

Расчет мощности компенсирующих устройств осуществляется в соответствии с техническими условиями, предоставленными энергоснабжающей организацией. При расчете нормативный метод основан на нормативных параметрах среднего коэффициента потребляемой мощности для потребителей от сетей 0,38–6–10 кВ. Выбор компенсирующих устройств основан на систематических расчетах компенсации реактивной мощности в электрических сетях, подготовленных в порядке, установленном Государственным акционерным обществом «Узбекэнерго», при следующих значениях реактивной мощности, максимальной активной мощности энергосистемы при расчете экономических показателей реактивной мощности в ее узлах. режим загрузки;

- режим минимальной мощности нагрузки энергосистемы при расчете оптимальных режимов работы энергосистемы;

- при расчете уровней напряжения энергосистемы в ее узлах в режимах, характерных для поставарийного режима.

При выборе компенсационных устройств:

- учет потерь реактивной мощности в элементах сети и реактивной мощности, создаваемой воздушными линиями, проводниками и кабельными линиями с номинальным напряжением более 10 кВ, а также более 6–10 кВ междугородных кабельных линий;

- установление необходимого уровня использования реактивной мощности локальных электростанций и синхронных генераторов для линий электропередачи 6–10 кВ и 1000 В;

- необходимо определить способность элементов сети уменьшать полосу пропускания (уменьшать количество и емкость трансформаторов, уменьшать сечение проводов и кабелей), увеличивать уровень компенсации.

Распределение конденсаторов между линиями 6–10 кВ и 1000 В следует проводить на основании технико-экономических обоснований.

Для промышленных предприятий с суммарной мощностью трансформаторов менее 750 кВА мощность компенсационных устройств определяется непосредственно энергоснабжающими организациями и является обязательной при расчете электроснабжения [5-18].

Список литературы / References

1. Поярко *К.М.* Электрические станции подстанции линии и сети. Москва: “Высшая школа”, 1974.
2. Блок *В.М.* “Электрические сети и системы. Москва: “Высшая школа”, 1986.
3. Исмоилов *И.К.*, Туйчиев *З.З.*, Байназаров *Б.Б.*, Турсунов *Д.А.*, Эралиев *Х.А.*, Аппаков *Д.Ш.* Повышение коэффициента полезного действия в результате изменения магнитодвижущей силы обмоток машин переменного тока // «Проблемы современной науки и образования», 2019. № 11 (144). Часть 1. Ст. 54-58.

4. Туйчиев З.З., Исмоилов И.К., Турсунов Д.А., Бойназаров Б.Б. Проблемы качества электроэнергии в системах электроснабжения // Проблемы науки. Москва. № 10 (46), 2019. Ст. 15-18.
5. Узбеков М.О., Туйчиев З.З., Бойназаров Б.Б., Турсунов Д.А., Халилова Ф.А. Исследование термического сопротивления солнечного воздухонагревателя с металлической стружкой // Научно-технический журнал «Энергосбережение и водоподготовка», 2019. № 4. С. 29-33 (05.00.00 № 97. РИНЦ 2018, IF:0,32).
6. Бойназаров Б.Б., Турсунов И.М., Рахмонов М.Д., Умаров И.А., Махкамов А.Б. Generating electricity using sterling engines at condensing heat stations // «International scientific review of the problems and prospects of modern science and education» (Boston. USA. October 22-23, 2019). P. 39-42.
7. Халилова Ф.А., Бойназаров Б.Б. Характеристика дугогасящих реакторов, применяемых для компенсации емкостных токов замыкания // Проблемы науки, Москва. № 10 (46), 2019. Ст.11-15.
8. Жабборов Т.К., Насретдинова Ф.Н., Назиржонов Ш.С., Хомиджонов З.М., Рахимов М.Ф., Бойназаров Б.Б. Использование системы АСКУЭ для повышения энергетической эффективности процессов анализа потребления электроэнергии // Вестник науки и образования, 2019. № 19 (73). Часть 2. С. 13-16.
9. Жабборов Т.К., Насретдинова Ф.Н., Бойназаров Б.Б., Эргашев К.Р. Электрические цепи, содержащие нелинейные элементы, и методы их расчёта // Вестник науки и образования, 2019. № 19 (73). Часть 2. С. 10-13.
10. Бойназаров Б.Б., Шерматов Б.А., Ньматов Ш.М. Методы расчета потерь мощности в электрических сетях // Проблемы современной науки и образования, 2019. № 12 (145). Часть 2. Ст. 76-80.
11. Эралиев Х.А., Латипова М.И., Бойназаров Б.Б., Абдуллаев А.А., Ахмаджонов А.Э. Восстановление разреженного состояния в сравнении с обобщенной оценкой максимального правдоподобия энергосистемы // Проблемы современной науки и образования, 2019. № 12 (145). Часть 2. Ст. 80-85.
12. Eraliyev A.Kh., Tuiychiyev Z.Z., Eraliyev Kh.A., Ne'matov Sh.M. Problems of protection during the massive penetration of renewable energy sources in power systems // Наука, техника и образование, 2019. № 10 (63). Ст. 26-31.
13. Nasretdinova F.N., Uzbekov M.O. Overview of the main types of solar air heaters // International Scientific Review. № 1 (43) / International Scientific Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education: XLI International Scientific and Practical Conference (Boston. USA - 30 January, 2018).
14. Пономаренко О.И., Холлиддинов И.Х. Автоматизированная система анализа и управления качеством электроэнергии на предприятиях электрических сетей // Автоматизация и ИТ В Энергетике, 2017. 7, 46-50.
15. Uzbekov M.O., Ismoilov I.K., Sharipov M.S. Research by airflow of metal shavings used in a solar air heater as a heat receiver // International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology. Vol. 6. Issue 5. May, 2019. С. 9061-9065 (05.00.00 № 8. Global Impact Factor 2018, IF:6,12).
16. Uzbekov M.O., Abbasov E.S. Technique – economic analysis of the use of solar air collector in the conditions of the Fergana region of the Republic of Uzbekistan // European science review. № 1–2, 2019.
17. Жалолитдинова Н.Д., Исмоилов И.К., Гофурова А.Б., Сайдалиева Д.Н. Контроль и учёт энергопотребления на предприятиях // Вестник науки и образования, 2019. № 14-2 (68).
18. Eraliyev A.Kh., Hamidjonov Z.M., Rakhimov M.F., Abdullaev A.A. Increasing efficiency of turbo generators in heat electric centers // EUROPEAN SCIENCE, 2019. № 6 (48). Ст. 37-41.

Чрезвычайные ситуации на системах водоснабжения

Шевцов М.Н.¹, Шкамардина Е.А.²

Email: Shevtsov679@scientifictext.ru

¹Шевцов Михаил Николаевич – доктор технических наук, профессор;

²Шкамардина Елена Александровна – магистрант,
кафедра инженерных систем и техносферной безопасности,
Тихоокеанский государственный университет,
г. Хабаровск

Аннотация: антропогенное загрязнение водных ресурсов, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера могут привести к нарушению работы систем водоснабжения. Системы водоснабжения так же, как и любой технический объект, подвержены поломкам. Из-за значительного физического износа, превышения гарантийного срока эксплуатации оборудования, отсутствия своевременного и надлежащего ремонта и технического обслуживания системы водоснабжения также выходят из строя, приводя к прекращению подачи воды в жилой сектор и на промышленные предприятия. Подобные внештатные ситуации крайне редко приводят к человеческим жертвам, но они способны значительно затруднить условия жизни граждан. В настоящей статье приведены основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций на системах водоснабжения. Освещён комплекс мероприятий, направленных на предотвращение, предупреждение и максимально возможное уменьшение рисков возникновения чрезвычайных ситуаций на системах водоснабжения, а также на сохранение здоровья населения, снижение материальных потерь и размеров ущерба окружающей природной среде.

Ключевые слова: чрезвычайные ситуации, загрязнение, системы водоснабжения, очистка.

EMERGENCIES IN WATER SUPPLY SYSTEMS

Shevtsov M.N.¹, Shkamardina E.A.²

¹Shevtsov Mikhail Nikolaevich - Doctor of Technical Sciences, Professor;

²Shkamardina Elena Aleksandrovna - Undergraduate,
DEPARTMENT OF ENGINEERING SYSTEMS AND TECHNOSPHERE SAFETY,
PACIFIC STATE UNIVERSITY,
Khabarovsk

Abstract: anthropogenic pollution of water resources, natural and man-made emergencies can lead to disruption of water supply systems. Water supply systems, like any technical object, are prone to breakdowns. Due to significant physical deterioration, exceeding the warranty period of equipment operation, lack of timely and proper repair and maintenance, water supply systems also fail, leading to a cessation of water supply to the residential sector and industrial enterprises. Such abnormal situations rarely lead to human casualties, but they can significantly complicate the living conditions of citizens. This article describes the main causes of emergencies in water supply systems. The set of measures aimed at preventing, preventing and maximally reducing the risks of emergencies in water supply systems, as well as maintaining the health of the population, reducing material losses and the extent of damage to the environment, is highlighted.

Keywords: emergencies, pollution, water supply systems, cleaning.

УДК 627.153 (07)

1. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на системах водоснабжения

В условиях обычной жизни дела с водоснабжением городов и населённых пунктов обстоят не благополучно, а в некоторых регионах и вовсе вызывают серьёзные проблемы в жизни общества. Причиной такого серьёзного положения является сильная загрязненность открытых водоемов различного характера. Воды рек в России непригодны для хозяйственно-питьевых нужд без очистки, а многие из них не поддаются очистке традиционными методами.

Всё сильнее чувствуется недостаток пресной воды, особенно в коммунально-энергетическом хозяйстве крупных городов. Естественная природная среда не обеспечивает самоочистки воды; снижается число естественных и искусственных водоемов; зарастают и высыхают озера, пруды; заиливаются русла рек, тают и сходят в виде грязевых селевых потоков ледники; понижается уровень подземных вод и их все тяжелее поднять на поверхность земли. Большое количество водных ресурсов используется при добыче нефти и других полезных ископаемых.

Значительная потеря воды происходит в результате утечек во время её транспортировки в магистральных водопроводах и разводящих трубопроводах.

Особенно велик процент разрушений систем водоснабжения в результате землетрясений с высокой сейсмичностью.

Огромную опасность системам водоснабжения представляют аварии на инженерных гидротехнических конструкциях (17 августа 2009 года произошло разрушение и затопление машинного зала Саяно-Шушенской ГЭС, погибло 75 человек). Около 600 таких сооружений признаны опасными для дальнейшего использования. При определенных условиях эти плотины могут не устоять перед чрезвычайным напором воды и обрушиться. По данным исследований, около 18 тыс. гидротехнических сооружений находятся под наблюдением пяти федеральных министерств и ведомств [4]. Более 10 лет у водохозяйственного комплекса нет единого хозяина, многие из сооружений бесхозны.

Однако самый катастрофический исход влекут за собой биологические, химические и радиационные аварии (с 25 на 26 апреля 1986 года на четвертом блоке Чернобыльской АЭС произошла крупнейшая ядерная авария в мире, с частичным разрушением активной зоны реактора и выходом осколков деления за пределы зоны (рис. 1)).



Рис. 1. Катастрофа на Чернобыльской АЭС. 1986 год

Системы и источники водоснабжения подвержены самым разнообразным видам загрязнения. Вода в природе контактирует с атмосферой и почвой, где скапливаются вредные выбросы опасных производств, с воздухом, который

является одним из способов передачи химического и радиационного заражения. Вероятность таких аварий существует всегда, особенно в связи с подверженностью систем водоснабжения террористическим актам не только на территории России, но и за ее пределами.

1. Мероприятия первоочередного обеспечения водоснабжения в чрезвычайных ситуациях

В каждой определённой чрезвычайной ситуации мероприятия первоочередного обеспечения водоснабжения зависят от характера чрезвычайной ситуации, ее масштабов, реально возникших потребностей населения и других факторов.

Эти мероприятия конкретно в зоне чрезвычайной ситуации (очаге поражения) включают в себя:

- определение необходимого запаса воды для хозяйственно-питьевых нужд в районе бедствия;
- определение состояния и возможности эксплуатации сохранившихся и частично поврежденных систем хозяйственно-питьевого водоснабжения, водоочистных конструкций и установок;
- оборудование отсутствующих пунктов забора, очистки, раздачи воды в передвижную тару;
- осуществление подвоза необходимого количества воды наличным транспортом и в расфасовке, а также подачу ее по временным водопроводам населению, предприятиям общественного питания, лечебным организациям;
- применение простейших способов добычи и очистки воды, в том числе самим населением;
- введение и осуществление нормирования водопотребления и повышенного контроля качества воды;
- защиту систем водоснабжения и автономных водозаборов от различного рода загрязнений и химического заражения;
- подготовку систем очистки от радиоактивных, химических и других опасных веществ на водопроводах, использующих воду поверхностных источников;
- организацию реконструкции и ремонта поврежденных систем хозяйственно-питьевого водоснабжения, автономных водозаборных сооружений.

2. Организационно-технические методы и средства по решению проблем с водоснабжением

Решать проблемы водоснабжения в пределах субъекта Российской Федерации (региона) уместно в совокупности с мероприятиями по предупреждению других чрезвычайных ситуаций в масштабе водного бассейна или ряда бассейнов в целом [1].

В первую очередь необходимо:

- вести, а где это нарушено, возобновить наблюдение водной среды;
- поддерживать необходимое количество воды в водохранилищах,
- регулировать запасы воды во время паводков и в летний межень;
- организовать контроль качества и экономии воды на всех уровнях;
- иметь возможность переброски воды из одного водного бассейна в другой;
- поддерживать запасы подземных вод в пределах необходимого резерва, не допускать их ненадлежащего использования и загрязнения;
- заинтересовать собственников и население экономить хозяйственно-питьевую воду;
- практиковать и улучшать современные методы очистки воды: мембранное фильтрование, озонирование, использование новейших технологий и материалов для удаления запахов (дезодорации);
- совершенствовать методы опреснения морской воды;
- применять оборотное водоснабжение, замкнутые циклы водоснабжения в энергетике и на производстве;
- предотвратить неконтролируемый сброс фекальных и зараженных вод в открытые водоемы без очистки и обеззараживания;

- обеспечить водоснабжение в чрезвычайных ситуациях в герметичной таре.

Системы хозяйственно-питьевого водоснабжения средних и крупных городов должны базироваться минимум на двух независимых источниках водоснабжения, если обеспечение питания системы водоснабжения от двух независимых источников невозможно, то допускается снабжение водой из одного источника с устройством двух групп головных сооружений, одна из которых должна находиться за пределами зоны потенциальных разрушений.

Общая мощность головных сооружений рассчитывается по нормам мирного времени [5]. В случае выхода из строя одной группы головных сооружений, мощность оставшихся сооружений должна обеспечивать выпуск воды по аварийному режиму на производственно-технические нужды предприятий и хозяйственно-питьевые нужды, основываясь на численности населения мирного времени.

3. Резервуары питьевой воды

Для гарантированного обеспечения питьевой водой населения в случае выхода из строя всех головных сооружений или заражения источников водоснабжения оборудуются резервуары с целью создания в них не менее 3-суточного запаса питьевой воды по норме не менее 30 л в сутки на одного человека для численности населения мирного времени с использованием средств консервации воды для увеличения сроков ее хранения [2]. Число резервуаров питьевой воды и их размещение по площади города следует устанавливать, исходя из удобства доставки воды населению. В резервуарах необходимо организовать интенсивный обмен питьевой воды по всему объёму, исключая застойные места, выпадение и накопление осадков, обеспечивающий систематичное поступательное движение питьевой воды от входа резервуара до выхода из него.

В зоне возможного радиоактивного загрязнения резервуары питьевой воды должны быть оборудованы фильтрами - поглотителями для очистки воздуха от радиоактивных и отравляющих веществ и располагаться, чаще всего, вне зон возможных разрушений. Резервуары питьевой воды должны оборудоваться также герметическими (защитно-герметическими) люками и устройствами для раздачи воды в передвижную тару. К местам отбора воды необходимо обеспечить подъезды для автоцистерн.

Ежегодно должна проводиться проверка герметичности резервуаров питьевой воды, дезинфекция, проверяется работоспособность фильтров для очистки воздуха, устройств для распределения воды, запорной арматуры и оборудования для консервации воды.

На промышленных предприятиях должны быть собственные резервуары питьевой воды, полезный объём которых должен обеспечивать их нужды в питьевой воде в течение всего периода чрезвычайных ситуаций.

Для продолжительного хранения питьевой воды в периоды чрезвычайных ситуаций резервуары должны наполняться питьевой водой, в которую вводится хлор и аммиак в соотношении 1:2.

Водоснабжение защитных сооружений предусматривается от наружной или внутренней сети, конструируемой по условиям эксплуатации помещений в мирное время. Вместе с тем, в убежищах предусматривается запас питьевой воды в емкостях из расчета 3 л/сут. на человека, в противорадиационных укрытиях – 2л/сут. на человека из расчета пребывания людей в защитных сооружениях в течение двух суток.

Оснащение водой пострадавшего в чрезвычайных ситуациях населения осуществляется на основе заранее разработанных планов и принятых решений. Непосредственно мероприятия и работы в зоне бедствия осуществляются аварийно-техническими службами по планам действий этих служб.

4. Муниципальная программа «Чистая вода» на 2016 - 2020 годы»

Обеспечение населения чистой питьевой водой является одним из важнейших направлений социально-экономического развития Хабаровского муниципального района.

К первостепенным направлениям развития водохозяйственного комплекса относятся совершенствование технологии подготовки питьевой воды и очистки сточных вод, переоборудование, модернизация и строительство водопроводных и канализационных сооружений, в том числе применение наиболее безопасных и эффективных реагентов для очистки воды.

Высокая аварийность коммунальных объектов водохозяйственного комплекса не позволяет обеспечить стабильное водоснабжение населения района необходимым количеством воды стандартного качества.

Нехватка чистой воды и систем очистки сточных вод является главной причиной распространения кишечных инфекций, гепатита и болезней желудочно-кишечного тракта, возникновения патологий и усиления воздействия на организм человека канцерогенных и мутагенных факторов.

Сложившаяся неблагоприятная ситуация в области питьевого водоснабжения населения спровоцирована недостатком мероприятий по охране источников питьевого водоснабжения, плохим техническим состоянием систем водоснабжения, водоотведения и очистки сточных вод, неустойчивым финансовым состоянием организаций коммунального комплекса, несовершенством нормативной правовой базы и экономических механизмов в сфере водопользования.

По статистическим данным [3], на хозяйственно-питьевые нужды населением г. Хабаровска потребляется около 2500 тысяч кубических метров воды за 1 год, однако без очистки подаётся 900 тысяч кубических метров воды. Более 60% водопроводных сетей необходимо заменить, при этом каждый год меняется не более 2,5% водопроводных сетей.

Отсутствие станций очистки питьевой воды приводит к повышению износа водопроводных труб. Изношенные трубы являются источником сопутствующего загрязнения питьевой воды, что в большей мере обесценивает усилия по водоподготовке.

По данным формы федерального статистического наблюдения № 18 «Сведения о санитарном состоянии субъекта Российской Федерации» [6] доля проб воды, отбор которых произведен из водопроводной сети и которые не соответствуют гигиеническим нормативам по санитарно-химическим показателям, составляет 16%, в то время как доля проб воды, отбор которых произведен из водопроводной сети и которые не соответствуют гигиеническим нормативам по микробиологическим показателям, составляет 5%.

В среднем, из отведенных сточных вод г. Хабаровска только 80% проходят очистку и лишь 35% из них доводится до нормативных требований, это значит, что значительная доля канализационных стоков, проходящих через очистные сооружения канализации, относятся к категории недостаточно очищенных.

Неудовлетворительное состояние систем водоснабжения, водоотведения и очистки сточных вод вызвано недостаточным финансированием водохозяйственного комплекса.

Рассмотренные проблемы требуют решения программно-целевыми методами, именно поэтому 18.07.2016 года администрация Хабаровского муниципального района утверждает муниципальную программу «Чистая вода на 2016 - 2020 годы» [3].

Цели программы:

- обеспечить население Хабаровского муниципального района питьевой водой, соответствующей требованиям безопасности и безвредности, установленным санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- довести качество очистки сточных вод до нормативных значений.

Задачи программы:

- повысить эффективность и надежность систем водоснабжения, водоотведения и очистки сточных вод;
- усовершенствовать системы водоснабжения, водоотведения и очистки сточных вод.

Выполненные мероприятия программы приведут к ряду социальных и экономических эффектов.

Социальные:

- сохранение стабильности водоснабжения потребителей за счет минимальных перерывов в предоставлении коммунальных услуг;

- обеспечение потребителей питьевой водой, соответствующей обязательным нормам безопасности;

- сохранение качества предоставляемых коммунальных услуг в соответствии с нормативными значениями показателей, установленных Правилами предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов (утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 06.05.2011 № 354 «О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов»).

Экономические:

- сокращение производственных затрат на содержание инженерных сетей, связанных с их ремонтом и потерей холодной воды при транспортировке.

Экологические:

- увеличение доли сточных вод, пропущенных через очистные сооружения и очищенных до нормативных значений окажет положительное воздействие на экосистему района благодаря снижению загрязнения водных объектов бассейна реки Амур, являющихся источником водоснабжения населения.

Заключение

В течение долгого времени качество воды ухудшается и достигает таких уровней загрязнения, когда использование воды в разных целях сильно ограничено или вода может быть вредна для человека. Антропогенное вмешательство, аварии природного и техногенного характера являются причинами ухудшения качества водных ресурсов и могут привести к нарушению работы систем водоснабжения.

Наиболее вероятными местами (районами) возникновения крупномасштабных аварий на системах водоснабжения и водоотведения могут являться участки сети с изношенными трубопроводами, колодцы и камеры с запорной арматурой, районы проведения интенсивной застройки и другое.

Таким образом, можно сделать вывод, что практически каждая чрезвычайная ситуация, возникшая на территории России, негативно влияет на работу систем водоснабжения, тем самым препятствуя обеспечению объектам первоочередного водоснабжения и пострадавшего населения в чрезвычайных ситуациях. Для повышения эффективности и надёжности систем водоснабжения и водоотведения необходимо постоянное их совершенствование и реконструкция.

Список литературы / References

1. Защита и действия населения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для высшей школы / Под руководством к.в.н. Е.И. Насса; под ред. к.т.н. А.С. Клецова. Москва, 2014. 384 с.
2. Махинов А.Н., Шевцов М.Н., Акименко Н.Ю. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации на водных объектах: учеб. пособие. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2015. 105 с.
3. Постановление администрации Хабаровского муниципального района от 18.07.2016 № 657 «Об утверждении муниципальной программы "Чистая вода" на 2016 – 2020 годы». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.khabrayon.ru/?q=organy-mestnogo-samoupravleniya/municipalnye-programmy/utverzhennye-programmy/municipalnaya-programma-chistaya-voda-na-2016-2020-gody/> (дата обращения: 25.11.2019).

4. Постановление Правительства Хабаровского края от 03.05.2012 № 142 Об утверждении государственной программы Хабаровского края «Защита населения Хабаровского края от чрезвычайных ситуаций и пожаров» (с изменениями на 03.10. 2019) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/995151223/> (дата обращения: 25.11.2019).
5. СНиП 2.01.51-90. Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны;
6. Форма N 18 «Сведения о санитарном состоянии субъекта Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=306219#h4942> (дата обращения: 25.11.2019).
7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studylib.ru/doc/2279835/chrezvychajnye-situacii--ih-istochniki-i-porazhayushhie-factory/> (дата обращения: 25.11.2019).

ВИДЫ УПРАВЛЕНИЯ ГИБРИДНЫХ СИСТЕМ ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГИИ

Садыков Н.Т.¹, Дмитриченко В.И.²

Email: Sadykov679@scientifictext.ru

¹Садыков Нияз Талгатұлы – магистрант;

²Дмитриченко Виктор Иванович – доцент, кандидат технических наук,
кафедра электроснабжения и возобновляемых источников энергии,

Некоммерческое акционерное общество

Алматинский университет энергетики и связи,

г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в данной статье были рассмотрены вопросы управления гибридных систем возобновляемой энергии. Были сравнены различные способы управления, в которое входит централизованный, распределенный и гибридный виды. К тому же в статье было определено оптимальное управление потоком энергии в гибридной системе возобновляемой энергии. Ключевые параметры управления влияют или помогают определить оптимальную стратегию управления энергией. Также были определены проблемы и будущие тенденции развития в области управления гибридными системами и в конечном итоге были сделаны выводы.

Ключевые слова: традиционный источник энергии, энергетическая система, диспетчер энергии, поток мощности, контроллер, схема управления, энергопотребление.

TYPES OF CONTROL OF RENEWABLE ENERGY HYBRID SYSTEMS

Sadykov N.T.¹, Dmitrichenko V.I.²

¹Sadykov Niyaz Talgatuly – Graduate Student;

²Dmitrichenko Victor Ivanovich - Associate Professor, Candidate of Technical Sciences,
DEPARTMENT OF ELECTRICITY SUPPLY AND RENEWABLE ENERGY,

NON-PROFIT JOINT STOCK COMPANY

ALMATY UNIVERSITY OF POWER ENGINEERING AND TELECOMMUNICATIONS,
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: this article addressed the management of hybrid renewable energy systems. Various control methods were compared, which includes a centralized, distributed and

hybrid view. In addition, the article determined the optimal energy flow control in a hybrid renewable energy system. Key management parameters influence or help determine the optimal energy management strategy. The problems and future development trends in the field of control of hybrid systems were determined, and finally conclusions were drawn.

Keywords: *traditional energy source, energy system, energy dispatcher, power flow, controller, control circuit, power consumption.*

УДК 620.91

Электроэнергия является одним из важных требований любой страны, поскольку она оказывает существенное влияние на их социально-экономическое развитие. До настоящего времени значительная часть спроса на энергию сильно зависела от ископаемого топлива, такого как природный газ, уголь и т.д. Упомянутые традиционные источники энергии имеют ряд недостатков, таких как большая волатильность затрат, ограниченное и неадекватное распределение в земной коре, вредные выбросы и т.д. С другой стороны, быстрый рост спроса на энергию привел к разрыву между производством и спросом на энергию. Для решения поставленных проблем подходящими могут быть возобновляемые источники энергии, такие как ветер, фотоэлектрические, микро- и др. Из-за прерывистого характера многих возобновляемых источников энергии и их зависимости от условий окружающей среды, гибридные комбинации двух или более возобновляемых источников энергии могут улучшить производительность системы. Гибридные системы возобновляемой энергии (ГСВЭ) могут работать в автономном режиме или в режиме подключения к сети. ГСВЭ имеют основные преимущества по сравнению с системой с одним источником. В этой статье рассматриваются и сравниваются парадигмы и общие методы контроля и управления энергопотреблением ГСВЭ.

2. Контроль и управление энергией

Оптимальная стратегия управления энергопотреблением обеспечивает экономически эффективную и надежную интегрированную энергетическую систему. Как правило, система управления требуется для определения и назначения распределения активной и реактивной выходной мощности от каждого источника энергии при сохранении его выходного напряжения и частоты на желаемом пределе. Большинство авторов использовали состояние хранения, напряжение шины и частоту шины в качестве параметров управления для управления потоком энергии в ГСВЭ. Для разработки интеллектуального управления потоками энергии в ГСВЭ прогнозируются возобновляемые источники энергии и нагрузка на первом этапе и оптимизируются на втором этапе. Системы управления можно разделить на три категории: централизованные, распределенные и гибридные парадигмы управления, и во всех из них предполагается, что каждый источник энергии имеет свой локальный контроллер, который может определять оптимальную работу соответствующего блока на основе текущей информации [1].

Типичная передача данных и поток мощности в ГСВЭ показаны на рис. 1.

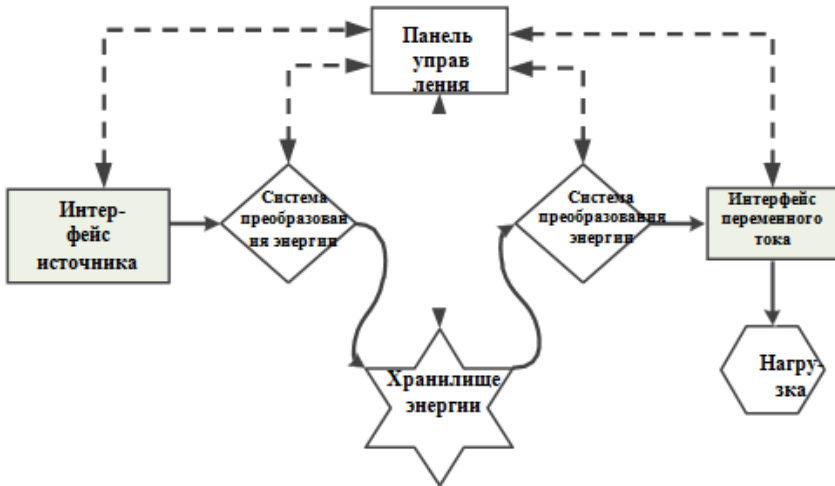


Рис. 1. Типичная передача данных и поток мощности в ГСВЭ

2.1. Парадигма централизованного управления

В парадигме централизованного управления вся система состояла из одного централизованного контроллера и нескольких локальных контроллеров для различных возобновляемых источников энергии и систем хранения энергии [1]. В этой парадигме сигналы измерения всех энергетических ресурсов в группе отправляются на централизованный контроллер, как показано на рис. 2. Централизованный контроллер действует как диспетчер энергии и принимает решение о действиях управления на основе всех измеренных сигналов и набора предопределенных целей и ограничений.

В зависимости от доступности генерируемых ресурсов и спроса на нагрузку, он будет определять приоритеты и управлять потоком энергии между различными возобновляемыми энергетическими ресурсами в ГСВЭ.

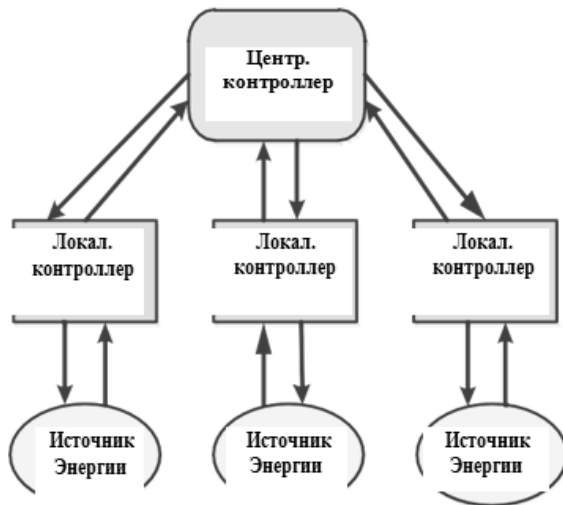


Рис. 2. Централизованная парадигма управления

2.2. Распределенная парадигма управления

В парадигме распределенного управления каждый источник энергии отправляет измерительные сигналы на свой локальный контроллер, как показано на рис. 3.

Локальные контроллеры связываются друг с другом, чтобы принять соответствующее решение для глобальной оптимизации.

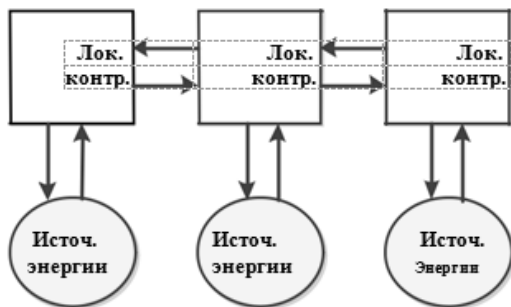


Рис. 3. Распределенная парадигма управления.

2.3. Гибридная парадигма управления

Парадигма гибридного управления - это комбинация централизованных и распределенных схем управления. В такой схеме возобновляемые источники энергии объединены в единую систему. Централизованная схема управления применяется внутри каждой группы, а распределенная схема управления используется для координации каждой группы [1].

Большинство авторов использовали состояние хранения, напряжение шины и частоту шины в качестве параметров управления для управления потоком энергии в ГСВЭ. Для разработки интеллектуального управления потоками энергии в ГСВЭ прогнозируются возобновляемые источники энергии и нагрузка на первом этапе и оптимизируются на втором этапе. Системы управления можно разделить на три категории: централизованные, распределенные и гибридные парадигмы управления, и во всех из них предполагается, что каждый источник энергии имеет свой локальный контроллер, который может определять оптимальную работу соответствующего блока на основе текущей информации [1].

В такой гибридной парадигме управления локальная оптимизация достигается посредством централизованного управления внутри каждой группы, в то время как глобальная координация между различными группами достигается посредством распределенного управления. Гибридная парадигма контроля показана на рис. 4.



Рис. 4. Гибридная парадигма управления.

3. Сравнение контрольных парадигм

Доступность энергии от гибридной системы может быть экономически максимизирована путем выбора правильной техники управления в процессе проектирования системы. В этом разделе представлены преимущества и недостатки каждой из вышеупомянутых контрольных парадигм для поиска подходящих контрольных парадигм ГСВЭ.

В парадигме централизованного управления многоцелевая система управления энергопотреблением может достигать глобальной оптимизации на основе всей доступной информации, но эта парадигма управления страдает от большой вычислительной нагрузки и подвержена сбоям из одной точки (одна точка отказа является частью системы, которая, в случае сбоя, остановит работу всей системы). В парадигме распределенного управления вычислительная нагрузка каждого локального контроллера значительно снижается без каких-либо проблем с отказом в одной точке, но эта парадигма управления имеет сложную систему связи между локальными контроллерами [1].

Перспективным подходом для задач распределенного управления является многоагентная система (МАС). МАС - это дисциплина, которая фокусируется на коллективном поведении, создаваемом взаимодействием нескольких автономных образований, называемых агентами, эти взаимодействия вращаются вокруг сотрудничества, конкуренции или сосуществования между этими агентами

4. Оптимальное управление потоком энергии в ГСВЭ

Оптимальное управление потоком энергии среди различных источников энергии в ГСВЭ необходимо, потому что выходная мощность из возобновляемых источников является прерывистой и зависит от нескольких неконтролируемых условий. Динамическое взаимодействие между различными источниками энергии и нагрузками часто требует тщательного изучения переходных характеристик таких систем. Оно также зависит от нескольких неконтролируемых условий. Динамическое взаимодействие между различными источниками энергии

Стратегия управления энергопотреблением должна обеспечивать высокую эффективность системы и высокую надежность при наименьших затратах. Основной целью этой техники должно быть постоянное обеспечение пиковой нагрузки. В ГСВЭ топливные элементы могут использоваться в качестве опции долгосрочного накопления энергии.[1] Однако медленная динамика топливных элементов и их деградация из-за частых циклов запуска и останова являются серьезным недостатком. Следовательно, батареи используются в таких гибридных системах, чтобы справиться с дефицитом мощности и действовать в качестве кратковременного накопителя энергии. Комбинация топливных элементов и аккумуляторов вместе с фотоэлектрической системой обеспечивает бесперебойное питание нагрузки. Ключевые параметры, которые влияют или помогают определить оптимальную стратегию управления энергией, были обобщены следующим образом:

- Полезная электрическая энергия, доступная от первичных возобновляемых источников энергии, таких как солнечные фотоэлектрические и ветряные турбины.
- Капитальные затраты, эксплуатационные расходы, срок службы и дни автономной работы устройств хранения, таких как батареи, ультраконденсаторы и топливные элементы.
- Состояние заряда устройств хранения или уровень давления водородных резервуаров в случае водородных энергетических систем.
- Количество циклов запуска и выключения для топливных элементов и электролизеров.
- Стоимость топлива в случае гибридных систем с дизельным генератором.

5. Проблемы и будущие тенденции в области ГСВЭ

Хотя выработка электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии является устойчивой и благоприятной для окружающей среды, однако

некоторые проблемы все еще существуют. Ниже перечислены некоторые важные задачи и возможности для будущих исследований:

- Необходимость разработки интеллектуальных мини-сетей, состоящих из различных генераторов, которые будут взаимодействовать друг с другом и интеллектуально работать для подачи энергии в соответствии с требованиями.

- По мере того как развертывание ГСВЭ в форме независимой микросети увеличивается, потребность в управлении энергопотреблением таких систем в реальном времени и надежная связь между отдельными источниками энергии микросети становятся важной задачей и, следовательно, заслуживают дальнейшего внимания.

- Для обеспечения стабильности ГСВЭ требуется провести анализ переходных процессов системы с помощью поэтапных изменений переменных параметров, таких как солнечное излучение, скорость ветра и нагрузка.

- В связи с разработкой современного оборудования и бытовых приборов, в которых используется напряжение постоянного тока, несколько исследователей изучили преимущества микросетки постоянного тока для локализованных нагрузок и идею полной переустановки домов для работы на постоянном токе. Это место заслуживает дальнейшего внимания для изучения его технической и экономической целесообразности.

6. Выводы

Гибридные системы возобновляемой энергии являются подходящими альтернативами системам возобновляемой энергии из одного источника из-за прерывистого характера большинства из них. Правильный контроль ГСВЭ имеет решающее значение для достижения максимальной надежности системы и эффективности работы. В этой статье рассматриваются и сравниваются парадигмы и общие методы контроля и управления энергопотреблением ГСВЭ. Среди всех возможных парадигм контроля гибридные парадигмы вполне подходят и надежны в ГСВЭ. В этой парадигме управления локальная оптимизация достигается посредством централизованного управления в каждой группе, в то время как глобальная координация между различными группами достигается посредством распределенного управления, и эта парадигма признана лучшим вариантом для надежного управления ГСВЭ без проблем с единой точкой отказа. Кроме того, решается ряд проблем и будущих исследований, связанных с ГСВЭ.

Список литературы / References

1. Journal of Operation and Automation in Power Engineering. Vol. 5. № 2. Dec., 2017. Pages: 131-138.

ЗНАЧЕНИЕ БИТКОЙНА В СОВРЕМЕННОЙ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ И МЕЖДУНАРОДНЫХ РАСЧЁТАХ

Денисова Д.О.¹, Ширяева Н.В.² Email: Denisova679@scientifictext.ru

¹Денисова Дарья Олеговна – студент;

²Ширяева Наталья Викторовна - кандидат экономических наук, доцент,
кафедра финансов и кредита, факультет экономики,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Ульяновский государственный университет,
г. Ульяновск

Аннотация: в работе будут рассмотрены особенности такой криптовалюты, как биткойн, возможность его применения и отличия от современных денег. Современная экономика развивается и изменяется быстрыми темпами, появляются новые более совершенные технологии, которые находят применение в различных областях жизни, в том числе и в экономике. Настоящим прорывом в среде инновационных технологий (в сфере IT) является появление криптовалют, основанных на блокчейн. До сих пор эта технология является неоднозначной, существуют как сторонники её применения, так и противники.

Ключевые слова: криптовалюта, биткойн, блокчейн.

THE IMPORTANCE OF BITCOIN IN THE MODERN WORLD ECONOMY AND INTERNATIONAL CALCULATIONS

Denisova D.O.¹, Shiryayeva N.V.²

¹Denisova Daria Olegovna – Student;

²Shiryayeva Natalia Victorovna - Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF FINANCE AND CREDIT, FACULTY OF ECONOMICS,
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION
ULYANOVSK STATE UNIVERSITY,
ULYANOVSK

Abstract: the features of such a cryptocurrency as bitcoin, the possibility of its application and differences from modern money will be considered in the work. The modern economy is developing and changing at a rapid pace; new, more advanced technologies are emerging that are used in various fields of life, including the economy. A real breakthrough in the field of innovative technologies (in the field of IT) is the emergence of cryptocurrencies based on blockchain. Until now, this technology is controversial, there are both proponents of its use and opponents.

Keywords: cryptocurrency, bitcoin, blockchain.

Далее в работе будет рассмотрена самая популярная цифровая валюта в мире (биткойн), выпуск которой состоялся в 2009 году.

Ниже представлена динамика изменения курса биткойна с 2012 по 2017 годы [2].

Динамика курса Bitcoin к доллару США (BTC/USD)

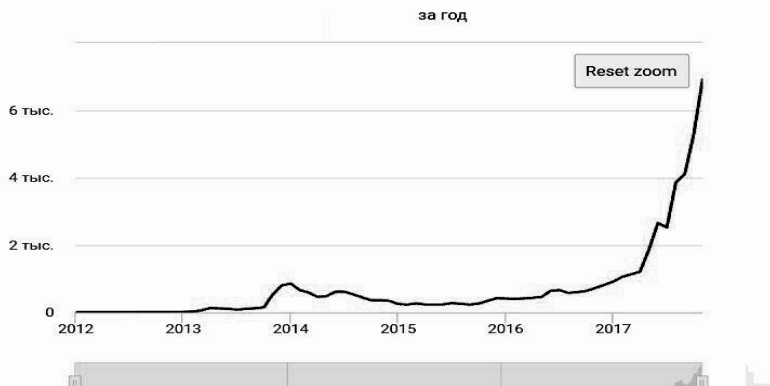


Рис. 1. Динамика изменения курса биткойна с 2012 по 2017 годы [2]

Чем же так интересен и уникален биткойн? Какие преимущества он имеет? В чём его новизна? Чтобы ответить на эти вопросы необходимо разобраться в природе данной криптовалюты.

Биткойн – вид криптовалюты, децентрализованная платёжная система (bit – мельчайшая единица компьютерной информации в двоичной системе исчисления, coin – монета).

Большой интерес (особенно для финансового сектора экономики) представляют криптовалюты, о них и пойдёт речь далее.

Для начала дадим определение понятию криптовалюта. Итак, криптовалюта – это счётные цифровые единицы учёт и выпуск которых децентрализован. Данная система функционирует с помощью технологии блокчейна (блоки с информацией, последовательно выстроенные по определённым правилам). Как правило, информация о транзакциях (группа последовательных операций с базой данных, которая представляет собой логическую единицу работы с данными) доступна в открытом виде и не шифруется.

Криптовалюты передаются непосредственно от человека к человеку, минуя банк или процессинговый центр; их можно использовать в любой стране мира, нет национальных границ; оплата любой услуги, товара или перевод средств осуществляется мгновенно в любую точку мира; вашими активами управляете только вы, платежи невозможно заморозить, отозвать, заблокировать; благодаря технологии блокчейна, в системе криптовалют невозможно что-либо подделать или украсть, то есть она обладает большой надёжностью; криптовалюты не подвержены инфляции; при оплате покупки криптовалютой не взимается налог, так как криптовалюта не признана валютой.

Далее речь пойдёт о недостатках криптовалют: на данном этапе развития криптовалюты находятся вне закона; криптовалюты имеют очень ограниченное хождение; они подвержены высокой волатильности (стоимость обычной валюты меняется в пределах 1-2% в день, стоимость криптовалют до 10% в день); криптовалюты испытывают сильное новостное влияние; так как криптовалюты можно хранить на любом носителе информации, существует возможность их физической утери.

Перейдём непосредственно к уникальным чертам биткойна.

1. Так как биткойн существует в децентрализованной сети, он защищён от произвола властей как отдельного государства, так и международных организаций.

2. Биткойн можно хранить у себя на компьютере или другом носителе информации (жёсткий диск, флэшка). В случае с банковскими счетами компьютер даёт к ним доступ по средствам интернета.

3. Эмиссия биткойна строго ограничена. То есть можно утверждать, что биткойн не подвержен инфляции.

4. Биткойн невозможно подделать. Нельзя создать фальшивый биткойн вне общей сети, а потом добавить в оборот.

5. Каждая операция в сети Bitcoin записывается в «открытую книгу», это исключает недобросовестное использование денежных средств.

6. Децентрализованная платёжная сеть не уязвима. Возможность сбоя или утери данных равна нулю.

Но можно ли при всех достоинствах биткойнта говорить о замене им традиционных денег? Нельзя, ведь биткойнт не сможет заменить деньги в части повседневных трат. Эмиссия биткойнта строго ограничена и растянута во времени на долгие годы, то есть он не сможет обслужить торговлю не то что всего мира, но даже одной страны.

Однако черты данной криптовалюты делают её очень удобной для сбережения и накопления.

Применение биткойна в расчетах между странами сейчас невозможно, ведь, как говорилось выше, эта криптовалюта не может в одиночку обслужить торговый оборот, да и к тому же далеко не во всех странах она признана законным платёжным инструментом.

Однако ограниченная эмиссия могла бы сгладить колебание валютных курсов и валютные риски в целом, страны не смогли бы намеренно занижать курс своей валюты для большей конкурентоспособности на мировом рынке, что отчасти является и плюсом, и минусом. Также техническая неуязвимость данной системы могла бы во многом снизить транзакционные издержки.

Безусловно, использование биткойна в международных расчётах имеет свои существенные плюсы, но говорить о полном переходе на эту криптовалюту пока что рано.

Список литературы / References

1. Динамика курса Bitcoin к доллару США. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://news.yandex.ru/quotes/60000.html/> (дата обращения: 19.11.2019).
2. Курс Bitcoin. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.fxclub.org/markets/crypto/bitcoin/> (дата обращения 19.11.2019).

ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ

Батырева А.М.¹, Молдован А.А.²
Email: Batyreva679@scientifictext.ru

¹Батырева Алёна Михайловна – студент;

²Молдован Артём Анатольевич - кандидат экономических наук, доцент,
кафедра корпоративных финансов и оценки бизнеса,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассмотрены теоретические аспекты и значение финансового планирования в системе управления бизнесом. На основе проведенного исследования проанализированы основные проблемы финансового планирования на предприятиях. Обоснована важность финансового планирования в системе управления бизнесом. Автором выявлены сложности финансового планирования в компаниях малого и крупного бизнеса, а также перспективные направления повышения эффективности финансового менеджмента. Выделены ключевые пути решения проблем и совершенствования финансового планирования на предприятиях.

Ключевые слова: финансовое планирование, бизнес, управление финансами, доходы, расходы, бизнес-планирование.

FINANCIAL PLANNING IN A BUSINESS MANAGEMENT SYSTEM Batyreva A.M.¹, Moldovan A.A.²

¹Batyreva Alena Mikhailovna – Student;

²Moldovan Artem Anatolevich – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF CORPORATE FINANCE AND BUSINESS VALUATION,
ST. PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS,
SAINT-PETERSBURG

Abstract: the article discusses the theoretical aspects and the importance of financial planning in a business management system. Based on the study, the main problems of financial planning at enterprises are analyzed. The importance of financial planning in the business management system is substantiated. The author revealed the difficulties of financial planning in small and large business companies, as well as promising areas of increasing the effectiveness of financial management. The key ways to solve problems and improve financial planning at enterprises are highlighted.

Keywords: financial planning, business, financial management, income, expenses, business planning.

УДК 658.14.012.2

Любое общество всегда ставит перед собой задачу дальнейшего самосовершенствования, повышения уровня жизни. Постановка целей и их реализация требуют организованной деятельности, а последняя – ее планирования. В то же время механизмы реализации планов, формы и методы планирования могут быть совершенно различными и сами оказывать влияние на характер производственных отношений.

Финансовое планирование представляет собой планирование всех статей доходов и расходов денежных средств компании с целью обеспечения ее постоянного развития. При финансовом планировании составляются финансовые планы различного назначения и содержания, что зависит от объектов и задач планирования. Финансовое планирование в системе управления бизнесом является важным элементом процесса по составлению

плана деятельности. Все менеджеры компании должны владеть навыками контроля и выполнения финансовых планов [2]. Финансовый план для предприятия имеет важное значение, которое заключается в том, что:

- план содержит ориентиры, по которым компания ведет свою деятельность;
- план позволяет определять жизнеспособность того или иного проекта в условиях конкурентной борьбы;
- план выступает в качестве важного инструмента для получения финансирования от инвесторов [5].

При помощи финансового бизнес-планирования обеспечивается взаимосвязка ключевых показателей развития организации, что делает его трудоемким и сложным процессом, который затрагивает практически все подразделения и службы компании.

Предприятия малого и крупного бизнеса постоянно сталкиваются с проблемами финансового планирования.

В условиях ограниченности источников финансирования основной фактор развития малого бизнеса – это эффективная финансово-экономическая политика, которая направлена на целесообразное распределение ресурсов.

На малых предприятиях финансовое планирование является частью системы управления финансами, которая минимизирует неопределенность окружающей среды и ее негативное воздействие. Грамотная организация финансового планирования позволяет компании развиваться, захватывать новые рыночные ниши, реализовывать новые идеи и концепции товаров и услуг, а также уменьшать предпринимательский риск. Основная цель финансового планирования – это обоснование стратегии развития малой фирмы на основе сбалансированности доходности, ликвидности и риска в условиях ограниченности финансовых ресурсов. Кроме проблемы нехватки оборотных средств, на многих малых предприятиях наблюдается изношенность основных фондов. Их обновление требует инвестиций. Малый бизнес должен стремиться к достаточности собственных средств для финансирования инвестиционных программ [4].

Как в сфере малого, так и крупного бизнеса существует проблема в осуществлении эффективного финансового планирования. Обычно такую возможность имеют те компании, которые имеют значительные финансовые ресурсы для привлечения высококвалифицированных специалистов, способных грамотно вести работу по планированию.

Перспективным направлением совершенствования финансового менеджмента считается повышение качества финансового планирования в организации. Но любое предприятие сталкивается с рядом проблем, препятствующих нормальному функционированию системы финансового планирования:

- финансово-экономические кризисы в стране;
- отсутствие возможности финансирования новых проектов;
- условный характер процесса бюджетирования;
- несовершенство системы бухгалтерского учета и налогообложения;
- отсутствие полной информации об основных параметрах деятельности компании;
- неграмотная постановка целей руководством;
- сложности с автоматизацией учета [1].

Финансово-экономические кризисы негативно сказываются на деятельности предприятий. Это приводит к снижению спроса, росту производственных затрат. Чтобы удержаться на рынке, проводятся различные антикризисные мероприятия, которые под силу крупному бизнесу, имеющему резервные финансовые фонды.

Серьезной проблемой является отсутствие возможности финансирования новых проектов. Это связано с дефицитом актуальной и достоверной информации о текущем будущем финансовом состоянии компании. В условиях нестабильности внешней среды обязательно следует прогнозировать и предсказывать возможные изменения условий деятельности компании.

Тормозит процесс финансового планирования и система бухгалтерского учета и налогообложения. Важную роль играет грамотная постановка управленческого учета, данные которого – это основа финансового управления.

Ключевым моментом является достоверная внутренняя информация, которая позволяет определить необходимость привлечения дополнительных средств и составить прогноз на будущий период. Для точного прогноза и разработки финансовых планов необходимо своевременно получать полную и объективную информацию по всем основным показателям финансового состояния предприятия.

Сложность возникает и в отсутствие грамотной постановки целей топ-менеджментом компании. Руководство на первое место всегда ставит прибыль организации как главную цель деятельности. Но при этом не учитываются показатели ликвидности, сбалансированности финансовых потоков и т.д.

Непростая проблема - это сложности с автоматизацией учета. Принципы ведения учета основываются на специфике деятельности фирмы. Для эффективности финансового планирования необходимо обеспечить систему финансового планирования информацией, которая проходит через все системы учета [3].

Анализ проблем и причин недостаточной эффективности финансового планирования позволяет определить основные пути решения данных проблем и совершенствования финансового планирования на предприятии:

- необходимость рационального финансового плана на долгосрочную перспективу. Для этого следует вовлекать в процесс финансового планирования руководство компании и профессиональных финансовых менеджеров разного уровня;

- повышение оперативности финансовых планов за счет соединения стратегии с оперативным уровнем управления (представление целей в цифровом выражении и контроль их достижения);

- координация деятельности всех структурных и функциональных подразделений предприятия;

- применение методов экономического прогнозирования и моделирования ситуаций для оценки влияния различных факторов и адаптация к изменяющимся условиям;

- внедрение единой системы управленческого учета.

Список литературы / References

1. *Баринов В.А.* Бизнес-планирование: Учебное пособие / В.А. Баринов. М.: Форум, 2018. 144 с.
2. *Бондаренко Т.Г.* Необходимость финансового планирования в условиях современной экономики / Т.Г. Бондаренко, А.У. Солтаханов // *Инновационная наука*, 2017. № 2-1. С. 164-168.
3. *Незамайкин В.Н.* Финансовое планирование и бюджетирование: Учебное пособие / В.Н. Незамайкин, Н.А. Платонова, И.Л. Юрзинова. М.: Вузовский учебник, 2018. 200 с.
4. *Наумов А.Р.* Финансовое планирование на предприятии // *Молодой ученый*, 2019. № 17. С. 163-166.
5. *Янковская В.В.* Планирование на предприятии: Учебник / В.В. Янковская. М.: Инфра-М, 2018. 944 с.

ВЛИЯНИЕ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН НА РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Касьянов С.В. Email: Kasyanov679@scientifictext.ru

*Касьянов Степан Вадимович – магистр экономических наук,
кафедра экономики и управления, экономический факультет,
Московский международный университет, г. Москва*

Аннотация: как известно, основой экономического благосостояния в развитых странах является большое количество предприятий малого и среднего бизнеса. Для того чтобы экономика Казахстана заняла достойное место на мировой арене, необходимо развитие банковского кредитования, воспользовавшись которым Республика Казахстан сможет развивать предпринимательство.

В настоящей статье автором предпринята попытка научного анализа и критического осмысления проблематики влияния банковской деятельности в Республике Казахстан на развитие малого и среднего бизнеса.

Ключевые слова: развитие банков, развитие предпринимательства, экономическое развитие, малый и средний бизнес, Республика Казахстан.

INFLUENCE OF BANKING ACTIVITIES IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN ON THE DEVELOPMENT OF SMALL AND MEDIUM BUSINESS

Kasyanov S.V.

*Kasyanov Stepan Vadimovich - Master of Economics,
DEPARTMENT OF ECONOMICS AND MANAGEMENT, FACULTY OF ECONOMICS,
MOSCOW INTERNATIONAL UNIVERSITY, MOSCOW*

Abstract: as you know, the main economic welfare in developed countries are in a large number of small and medium-sized enterprises. In order for the economy of Kazakhstan to take its rightful place on the world stage, it is utmost importance to develop bank lending, which will be used by Kazakhstan in further development of entrepreneurship.

In this article, the author attempted a scientific analysis and critical thinking of the problematic impact of banking in the Republic of Kazakhstan on the development of small and medium-sized businesses.

Keywords: development of banks, development of entrepreneurship, economic development, small and medium business, Republic of Kazakhstan.

В Казахстане, поставившем цель к 2050 г. добиться доли малого и среднего бизнеса в валовом внутреннем продукте не менее 50%, частная предпринимчивость и независимое предпринимательство трактуются как ключевые факторы экономического прогресса.

В 2018 г. Казахстан занял 28-е место в рейтинге Всемирного банка и Международной финансовой корпорации (IFC) Doing Business, поднявшись по сравнению с 2017 г. на 8 позиций. Международными экспертами отмечены существенные продвижения бизнеса страны в вопросах регистрации субъектов и собственности, защитных механизмах миноритарных инвесторов¹.

Одним из неустойчивых звеньев по-прежнему остается система кредитования малого и среднего бизнеса, в том числе банковское долгосрочное финансирование, кредитование зарубежными инвесторами и организациями.

¹ Заиров М. Трансформация банков Казахстана в кредитно-финансовые структуры // Саясат. 2016. № 8. С. 20–30.

Одним из важнейших направлений социально-экономической политики Казахстана на 2019 - 2023 годы признано дальнейшее расширение и активизация бизнес-среды.

Создание благоприятных предпосылок для малого и среднего бизнеса помимо изменения приоритетов в социальном развитии и поддержке предприятий, ориентированных на потребительские стандарты, будут способствовать восстановлению потребительского спроса.

Планируется это достичь путем совершенствования институциональной основы поддержки предпринимательства, внедрения механизма создания и финансирования Единого союза по защите прав потребителей, расширения микрокредитования, подготовки и переподготовки кадров, обеспечения занятости посредством предоставления льготных микрокредитов в рамках государственной поддержки предпринимательства по правительственным программам «Продуктивная занятость» и «Дорожная карта бизнеса - 2020»¹.

В качестве оператора нефинансовой поддержки названных программ выступает Национальная палата предпринимателей «Атамекен», оператор финансовой поддержки - АО «Фонд развития предпринимательства Даму». Общий размер микрокредитования, признанного наиболее действенным механизмом подъема предпринимательства среди самозанятого и безработного населения, в 2018 г. доведен до 62 млрд. тенге, были задействованы порядка 14 тыс. человек. Для сравнения: в 2018 г. выдано 7227 микрокредитов на 32 млрд тенге. В 2020 г. средства, выделяемые на эти цели, значительно возрастут.

Микрокредитование, распространяемое на сельские районы и малые города, нацелено на максимальный размер кредита/микрокредита (административная подчиненность роли не играет), в малых городах - до 2,5 тыс. минимального расчетного показателя. Более высокий размер - до 5 тыс. минимального расчетного показателя, адресован развитию якорной кооперации. Кредиты/микрокредиты для предпринимателей, планирующих заниматься бизнесом в сельских районах и малых городах, предоставляются под 1% или 2% на 7 лет, под 6% на 5 лет.

Весьма востребованным остается финансирование стартапов. Чтобы ускорить вывод стартапов на стадию практической реализации, Национальной палатой предпринимателей «Атамекен» создана собственная система их микрофинансирования. Так, в 2018г. четыре региона воспользовались финансовой поддержкой в объеме 7 млрд. тенге с процентом невозврата всего 1,5%.

Для оптимизации системы корпоративного бюджетирования целесообразно реализовать политику изменений, связанных с тем, что большинство организаций, созданных на этапе зарождения рыночных отношений, в настоящее время превращаются в крупные объединения. Задача руководителей и менеджеров, ориентированных на развитие организации, - управление растущей структурой и формирование новых бюджетов. Одним из вариантов решения проблемы может быть сочетание бюджетирования и процессного управления, что предполагает²:

- улучшение координации взаимодействия между подразделениями;
- сокращение времени и стоимости выполнения процессов;
- уменьшение потери или искажения информации при ее передаче исполнителями;
- повышение мотивации центров финансовой ответственности за достижение результатов.

¹ Адилхан Н.А. Формирование системы взаимоотношений с клиентами в банковском маркетинге // Вестник КазНУ. 2019. № 5. С. 47–50.

² Арыстанбаева С. Проблемы использования кредитно-инвестиционного потенциала банковской системы Казахстана // Саясат. 2015. № 8. С. 10–19.

Достижению эффективности корпоративного бюджетирования в ходе осуществления конкретных проектов содействуют следующие принципы:

- грамотное формулирование целей проекта;
- формирование, обучение и поддержка совместной команды;
- оценка существующей учетной политики организации с целью наиболее эффективной реализации на основе полностью автоматизированной системы учета;
- обоснованный с точки зрения произведенных расчетов план выполнения работ;
- анализ финансово-кредитных ресурсов, необходимых для реализации проекта, а также учет факторов, которые могут повлиять на итоговый результат.

Последствия внедрения корпоративного бюджетирования зависят от эффективности применяемых методов управления по центрам финансовой ответственности с помощью бюджетов и от обоснованности описания постановки задач с детализацией экономических процессов. Специфика видов экономической деятельности и проблемы, возникающие на отдельных этапах жизненного цикла предприятия, определяют особенности корпоративного бюджетирования в различных коммерческих организациях.

Если главной целью организации является создание быстро растущего производства, то планирование высоких темпов объемов продаж должно быть сопряжено с привлечением краткосрочных банковских кредитов и других финансово-кредитных ресурсов из внешних источников для восполнения и прироста оборотных средств. Вместе с тем, уплата процентов приводит к удорожанию себестоимости продукции и, как следствие, - к снижению рентабельности. Значит, должны быть предусмотрены механизмы привлечения более дешевых денег и усилен контроль за своевременным погашением кредиторской задолженности, что отразится на содержании бюджета движения денежных средств¹.

В том случае, если в качестве финансовой цели организация выбирает повышение уровня рентабельности, то одним из способов достижения этой цели становится реструктуризация бизнеса, когда предстоит выбрать производство наиболее рентабельной продукции или оказание дорогостоящих услуг. Бюджетирование позволяет учесть все виды издержек и сформировать оптимальные цены на товары и услуги, что, в первую очередь, будет отражено в бюджете продаж.

В условиях, когда главной финансовой целью является рост капитализации, то есть стоимости корпорации, важнейшей задачей бюджетирования становится контроль за состоянием и структурой всех корпоративных активов. Соответственно, возникает необходимость сравнительного анализа эффективности использования материальных и нематериальных активов в различных сферах бизнеса на основании данных инвестиционных бюджетов².

В зависимости от конкретики поставленных задач руководители организации и службы финансового менеджмента при внедрении системы бюджетирования должны выбрать требуемые виды бюджетов, организационные процедуры их составления, целевые ориентиры и показатели, позволяющие судить о достижимости поставленных целей.

Для повышения эффективности управления корпоративными финансами целесообразно создавать и внедрять в каждой компании комплексную автоматизированную систему бюджетного планирования на базе локальной компьютерной сети. Такая система дает возможность получать оперативную информацию об исполнении бюджетов и своевременно вносить коррективы в доходный и расходный разделы.

¹ Айманова Л. Тенденции и параметры казахстанской банковской модели // Финансы Казахстана. 2015. № 2. С. 18–23.

² Барулин, С.В. Финансы: учебник / С.В. Барулин. 2-е изд., стер. Москва: КНОРУС, 2017. 640 с.

Список литературы / References

1. Адилхан Н.А. Формирование системы взаимоотношений с клиентами в банковском маркетинге // Вестник КазНУ, 2019. № 5. С. 47–50.
2. Айманова Л. Тенденции и параметры казахстанской банковской модели // Финансы Казахстана, 2015. № 2. С. 18–23.
3. Арыстанбаева С. Проблемы использования кредитно-инвестиционного потенциала банковской системы Казахстана // Саясат, 2015. № 8. С. 10–19.
4. Барулин С.В. Финансы: учебник / С.В. Барулин. 2-е изд., стер. Москва: КНОРУС, 2017. 640 с.
5. Заиров М. Трансформация банков Казахстана в кредитно-финансовые структуры // Саясат, 2016. № 8. С. 20–30.

ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ КОНСОЛИДИРОВАННОГО БЮДЖЕТА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Лисичникова Т.О. Email: Lisichnikova679@scientifictext.ru

*Лисичникова Татьяна Олеговна – магистрант,
кафедра экономики и бухгалтерского учета,
факультет экономики и управления,
Забайкальский государственный университет, г. Чита*

Аннотация: в статье проводится оценка финансового состояния консолидированного бюджета Забайкальского края на основе расчета сводного стандартизированного показателя, который объединяет в себе количественную характеристику отдельных элементов консолидированного бюджета Забайкальского края. Методика расчета сводного стандартизированного показателя включает в себя пять основных шагов. Для выполнения расчетов была произведена группировка доходов и расходов консолидированного бюджета Забайкальского края по кодам бюджетной классификации Российской Федерации.

Ключевые слова: консолидированный бюджет Забайкальского края, коды бюджетной классификации, сводный стандартизированный показатель, финансовое состояние.

ASSESSMENT OF THE FINANCIAL CONDITION OF THE CONSOLIDATED BUDGET OF THE TRANSBAIKAL TERRITORY

Lisichnikova T.O.

*Lisichnikova Tatyana Olegovna - Master's Degree,
DEPARTMENT OF ECONOMICS AND ACCOUNTING,
FACULTY OF ECONOMICS AND MANAGEMENT,
TRANSBAIKAL STATE UNIVERSITY, CHITA*

Abstract: the article assesses the financial condition of the consolidated budget of the Transbaikal Territory based on the calculation of a consolidated standardized indicator that combines the quantitative characteristics of individual elements of the consolidated budget of the Transbaikal Territory. The methodology for calculating the consolidated standardized indicator includes five main steps. To carry out the calculations, a consolidation of the

revenues and expenses of the consolidated budget of the Transbaikal Territory was made according to the codes of the budget classification of the Russian Federation.

Keywords: consolidated budget of the Transbaikal Territory, budget classification codes, consolidated standardized indicator, financial condition.

Из эффективности использования средств консолидированных бюджетов каждого из субъектов Российской Федерации складывается исполнение бюджета страны в целом. Исполнение бюджета характеризует финансовое состояние страны, которые определяется структурами доходов и расходов бюджета, а также степенью покрытия бюджетных обязательств доходными поступлениями.

В статье проведен анализ эффективности использования средств консолидированного бюджета Забайкальского края в период с 2016 года по 2018 год. Данный анализ позволит дать оценку эффективности использования средств консолидированного бюджета Забайкальского края, а как следствие оценить его финансовое состояние.

Анализ эффективности использования средств консолидированного бюджета Забайкальского края проводился при помощи расчета сводного стандартизированного показателя, который объединяет в себе количественную характеристику отдельных элементов консолидированного бюджета Забайкальского края. Методика расчета сводного стандартизированного показателя включает в себя пять основных шагов [5, с. 3]:

Шаг 1. Количественная оценка структуры доходов и расходов консолидированного бюджета каждого субъекта РФ по данным отчетов об исполнении консолидированных бюджетов субъектов РФ.

Шаг 2. Расчет индивидуальных бюджетных коэффициентов для каждого субъекта РФ.

Шаг 3. Расчет стандартизованных бюджетных коэффициентов для каждого субъекта РФ.

Шаг 4. Расчет укрупненных стандартизованных показателей по каждой из трех групп стандартизованных бюджетных коэффициентов.

Шаг 5. Расчет сводного стандартизованного показателя для каждого субъекта РФ.

Для выполнения расчетов была произведена группировка доходов и расходов консолидированного бюджета Забайкальского края по кодам бюджетной классификации Российской Федерации.

Результаты расчётов показателей представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты расчетов показателей

Показатель	2016 год	2017 год	2018 год
1. Структура доходов и расходов			
Собственные доходы	39 054 505 185,72	40 727 166 490,60	44 188 819 836,07
Условно собственные доходы	29 555 020 936,92	32 475 226 365,98	34 450 336 203,67
Исключительно собственные доходы	9 499 484 248,80	8 251 940 124,62	9 738 483 632,40
2. Индивидуальные бюджетные коэффициенты			
2.1 Коэффициенты финансовой (не)зависимости			
Коэффициент чистой финансовой независимости	0,2249	0,2026	0,2204
Коэффициент чистой налоговой независимости	0,1796	0,1561	0,1778
Коэффициент прямой финансовой зависимости	0,2282	0,2380	0,3081
Коэффициент общей финансовой зависимости	0,7600	0,7903	0,7948

Показатель	2016 год	2017 год	2018 год
Показатель качества финансовой помощи	0,1662	0,1235	0,0956
2.2 Коэффициенты, характеризующие направленность бюджетной политики органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере бюджетных расходов			
Вес текущей части бюджета	0,9338	0,9350	0,9507
Коэффициент относительной стоимости содержания органов власти и управления	0,0446	0,0381	0,0333
Коэффициент социальной ориентированности бюджета	0,6942	0,7048	0,7220
2.3 Коэффициенты бюджетной устойчивости			
Коэффициент собственной (чистой) налоговой устойчивости	0,1251	0,1056	0,1112
Коэффициент общей налоговой устойчивости	0,6963	0,6765	0,6258
Коэффициент собственной финансовой устойчивости	0,1836	0,1451	0,1455
Коэффициент текущей финансовой устойчивости	0,7549	0,7160	0,6600
Коэффициент совокупной финансовой устойчивости	1,0741	1,0337	1,0574
Коэффициент общего покрытия расходов	1,0030	0,9665	1,0052
3. Стандартизированные бюджетные коэффициенты			
3.1 Коэффициенты, рост которых оказывает положительное влияние на финансовое состояние консолидированного бюджета Забайкальского края			
Стандартизированный бюджетный коэффициент чистой финансовой независимости	0,9377	0,8401	0,9649
Стандартизированный бюджетный коэффициент чистой налоговой независимости	1,1268	0,9555	1,1309
Стандартизированный бюджетный коэффициент качества финансовой помощи	0,6587	0,3460	0,3531
Стандартизированный бюджетный коэффициент социальной ориентированности бюджета	1,1308	1,1756	1,1924
Стандартизированный бюджетный коэффициент собственной (чистой) налоговой устойчивости	0,9573	0,7945	0,8479
Стандартизированный бюджетный коэффициент общей налоговой устойчивости	0,8496	0,8315	0,7497
Стандартизированный бюджетный коэффициент собственной финансовой устойчивости	0,8448	0,6707	0,6983
Стандартизированный бюджетный коэффициент текущей финансовой устойчивости	0,8329	0,7982	0,7238
Стандартизированный бюджетный коэффициент совокупной финансовой устойчивости	1,0002	0,9691	0,9638
Стандартизированный бюджетный коэффициент общего покрытия расходов	1,0043	0,9712	0,9639

Показатель	2016 год	2017 год	2018 год
3.2 Коэффициенты, рост которых оказывает негативное влияние на финансовое состояние консолидированного бюджета Забайкальского края			
Стандартизированный бюджетный коэффициент прямой финансовой зависимости	2,2320	2,1690	2,6886
Стандартизированный бюджетный коэффициент общей финансовой зависимости	1,0218	1,0567	1,0991
Стандартизированный бюджетный коэффициент веса текущей части бюджета	1,0041	1,0021	1,0001
Стандартизированный бюджетный коэффициент относительной стоимости содержания органов власти и управления	1,3727	1,2547	1,1021
4. Укрупнённые стандартизированные показатели			
Укрупнённый стандартизированный показатель финансовой (не)зависимости	5,98	5,37	6,24
Укрупнённый стандартизированный показатель направленности бюджетной политики территориальных органов власти в сфере бюджетных расходов	3,51	3,43	3,29
Укрупнённый стандартизированный показатель бюджетной устойчивости	5,49	5,04	4,95
5. Сводный стандартизированный показатель			
Сводный стандартизированный показатель	14,97	13,83	14,48

Коэффициенты финансовой (не)зависимости имеют положительную тенденцию, не смотря на резкие колебания коэффициентов в течение анализируемого периода и даже снижение значений некоторых из них в 2018 году, рост укрупненного стандартизированного показателя финансовой (не)зависимости говорит о снижении финансовой зависимости края от финансовой помощи из федерального бюджета.

Бюджетная политика органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере бюджетных расходов имеет социальную направленность, об этом свидетельствует увеличение коэффициента социальной ориентированности бюджета.

Однако снижение укрупнённого стандартизированного показателя бюджетной устойчивости говорит о несоответствии темпов роста доходов темпам роста расходов. В данной ситуации при высоких темпах роста расходов наблюдается низкий темп роста доходов, что впоследствии ухудшает бюджетную устойчивость консолидированного бюджета Забайкальского края.

Таким образом, выше представленные результаты расчетов позволяют сделать вывод, что Забайкальский край относится к группе регионов с финансовым состоянием второго класса, так как его сводный стандартизированный показатель находится в диапазоне от 13,5 до 18. Принадлежность края ко второму классу характеризует его, как регион с удовлетворительным финансовым состоянием консолидированного бюджета, однако всё-таки в некоторой степени зависящего от финансовой помощи из федерального бюджета.

Список литературы / References

1. Береславская В.А. О взаимоотношении Федерального бюджета и консолидированного бюджета Субъекта РФ/ [Электронный ресурс] / В.А. Береславская, Э.М. Гамова, Е.Е. Гамова // ООО "Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ": электрон. Научн. журн., 2007. С. 64-68. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9536129>. Загл. с экрана/ (дата обращения: 13.01.2020).
2. Власова М.С. Оценка доходов консолидированных бюджетов. [Электронный ресурс] / М.С. Власова, В.Н. Данилов, О.В. Суханов // Вопросы статистики. Научн. журн., 2015. С. 73-78. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23235469>. Загл. с экрана/ (дата обращения: 13.01.2020).
3. Замбаев Х.Н. Государственный финансовый контроль за исполнением бюджетов субъектов Российской Федерации и пути повышения его результативности. [Электронный ресурс]: диссертация кандидата экономических наук: 08.00.10 [Место защиты: Финансовый ун-т при Правительстве РФ]. Москва, 2015. 246 с. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007987056>. Загл. с экрана/ (дата обращения: 13.01.2020).
4. Зумакулова М.А. Консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации: анализ доходов и расходов. [Электронный ресурс] / М.А. Зумакулова, М.А. Терешев // Научный альманах. Научн. журн. 2015. № 11-1 (13). С. 230-236. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25313935> – Загл. с экрана/ (дата обращения: 13.01.2020).
5. Яшина Н.И. Методика оценки финансового состояния консолидированных бюджетов субъектов РФ. [Электронный ресурс] / Н.И. Яшина, О.В. Емельянова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Научн. журн., 2008. № 5. С. 154-156. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-otsenki-finansovogo-sostoyaniya-konsolidirovannyh-byudzhetrov-subektov-rf/viewer>. Загл. с экрана/ (дата обращения: 13.01.2020).

АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ЭКСПОРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кадушкина А.А. Email: Kadushkina679@scientifictext.ru

Кадушкина Алла Алексеевна – магистрант,
кафедра экономики и финансов,
Волгоградский институт управления – филиал
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, г. Волгоград

Аннотация: в статье анализируется зарубежный опыт поддержки экспортной деятельности. Рассмотрены особенности построения государственной поддержки и развития национального экспорта в Соединенных Штатах Америки, Китайской Народной Республике, Федеративной Республике Германия, Великобритании, Японии. Выявлены основные институты поддержки экспорта в каждой из стран. Анализ зарубежных систем поддержки и развития экспорта позволил обозначить общие модели построения национальных систем поддержки со специфическими особенностями для определенных групп стран.

Ключевые слова: анализ, экспорт, система поддержки и развития экспорта, национальная модель системы поддержки экспортеров.

ANALYSIS OF FOREIGN EXPERIENCE IN SUPPORTING AND DEVELOPING EXPORT ACTIVITIES

Kadushkina A.A.

Kadushkina Alla Alekseevna – Undergraduate,
DEPARTMENT OF ECONOMICS AND FINANCE,
VOLGOGRAD INSTITUTE OF MANAGEMENT – BRANCH
RUSSIAN ACADEMY OF NATIONAL ECONOMY AND PUBLIC ADMINISTRATION
UNDER THE PRESIDENT OF THE RUSSIAN FEDERATION, VOLGOGRAD

Abstract: the article analyzes foreign experience in supporting export activities. The features of building state support and the development of national exports in the United States of America, China, the Federal Republic of Germany, Great Britain and Japan are considered. The main institutes of export support in each of the countries are identified. An analysis of foreign support systems and export development allowed us to identify general models for building national support systems with specific features for certain groups of countries.

Keywords: analysis, export, export support and development system, national model of the system of support for exporters.

УДК 339.97

Анализ зарубежного опыта поддержки экспортной деятельности (прежде всего в странах ЕС и в США, в ряде стран с развивающейся экономикой – Корея, Индии, Китае) показывает, что в большинстве стран сформирована комплексная система поддержки экспортно ориентированных компаний. Она предполагает государственное содействие на всех стадиях реализации проекта по созданию экспортного продукта: от НИОКР до этапа сервисного обслуживания.

На поддержку и стимулирование американских экспортеров ежегодно из федерального бюджета страны выделяются внушительные денежные средства и государственная финансовая поддержка в США осуществляется по целому спектру направлений: страхование сделок, использование механизма экономической помощи для защиты интересов национального экспорта, предоставление налоговых

льгот, финансирование иностранных покупателей американского оборудования и технологий, однако, основным инструментом реализации государственной поддержки экспорта выступает механизм экспортного кредитования.

Важнейшим субъектом в системе государственной поддержки и развития экспорта в США является Экспортно-импортный банк. Данный финансовый институт активно стимулирует покупку американских товаров и услуг кредитоспособными покупателями из других стран, которые не могут получить кредит в коммерческих банках и системах структурированного финансирования; предлагает страховые продукты и несет ответственность за риски, связанные с конкретной страной.

Необходимо отметить, что особое внимание государственной поддержки национального экспорта акцентировано на поддержку малого и среднего предпринимательства. В данном направлении с учетом динамично развивающийся мировой экономической системы и дестабилизирующих факторов расширяется спектр мер поддержки национальным экспортерам.

В стране-лидере по объемам экспорта в 2018 году в Европе – Федеративной Республике Германии развитие международной торговли играет ключевую роль.

Система поддержки развития экспорта в ФРГ сформирована с учетом норм, правил и особенностей европейской торговой политики, патентирования, сеть внешнеторговых палат.

Осуществление стимулирования национальных компаний-экспортеров реализуют Федеральное Правительство совместно с Федеральным министерством экономики и технологий Германии, отвечающее за развитие и поддержку предпринимательства, внедрение новых *технологий* в экономику страны.

Акцент системы мер поддержки экспорта в ФРГ сформирован на покрытии рисков национальных экспортеров, для чего определены формы предоставления гарантий: единичное покрытие (предоставляется для одного экспортного контракта или одного зарубежного контрагента), множественное покрытие (предусматривает применение возобновляемой экспортной гарантии на условиях краткосрочных платежей и осуществления поставок только одному контрагенту) и особое покрытие (предусмотрено для покрытия строительных услуг или лизинговых сделок).

Как и в США и ФРГ, в основе системы мер поддержки экспорта в Японии заложено тесное сотрудничество государственных и частных структур (торговые дома, коммерческие банки).

Важнейшим субъектом в системе государственной поддержки экспорта в Японии является Банк международного сотрудничества, подчиняющийся японскому истеблишменту и образованный в результате слияния Японской финансовой корпорации и Экспортно-импортного банка Японии.

Данный институт функционирует для оказания содействия экономическому сотрудничеству Японии с зарубежными странами путем предоставления ресурсов для осуществления иностранных инвестиций и поддержки международной торговли.

Реализация механизма кредитования осуществляется с максимизацией использования финансовых ресурсов частного сектора. Предоставление кредитования направлено на продвижение японских инвестиций и помощи японским компаниям, работающим в сферах торговли, промышленного производства, реализующим инфраструктурные и энергетические проекты и проекты в сфере экологии и в странах Азии, а также на поддержку в сделках по слиянию с иностранными компаниями, приобретению долей в добыче и разработке природных ресурсов.

Основными субъектами в системе поддержки и развития экспорта в Великобритании является Британская служба торговли и инвестиций, оказывающая поддержку участникам внешнеэкономической деятельности, и Департамент гарантий экспортных кредитов.

Последний институт осуществляет деятельность по предоставлению финансирования национального экспорта на льготных условиях, гарантий и страхованию от политических и ряда коммерческих рисков национальных экспортеров, а также страхованию британских зарубежных инвестиций.

Возникающие новые угрозы стабильного развития мировой экономики вынуждают субъектов системы поддержки экспорта разрабатывать новые меры и механизмы поддержки национального экспорта.

В Великобритании был разработан новый механизм поддержки национального экспорта – гарантирование аккредитивов с целью исключения неплатежей, включающее применение подтвержденных аккредитивов. Реализация данного механизма осуществляется в развивающихся странах, в том числе в России, для рынков развитых стран механизм не применяется.

Не является Великобритания исключением в реализации механизма применения нулевой ставки НДС для ряда вывозимой продукции за пределы Европейского союза в качестве меры поддержки экспорта.

Специфической особенностью системы государственной поддержки и развития экспорта в Великобритании является высокий уровень активности и значения деятельности неправительственных организаций (Конфедерация британской промышленности, Британская торговая палата) в развитии национальных экспортеров.

Проводя анализ опыта Китайской Народной Республики в реализации поддержки и развития национального экспорта, следует отметить, что присоединение КНР к ВТО ознаменовало новый этап во внешнеэкономической деятельности страны.

В КНР применяются меры тарифного и нетарифного регулирования, поддержка национальных инвесторов, государственное противодействие торговому протекционизму, денежно-финансовое регулирование, развитие зон свободной торговли, механизм возврата из бюджета НДС при экспорте, снижение или отмена ставок возврата налога при экспорте на ряд ресурсно- и энергозатратных, неэкологичных товаров, одновременно повышая ставки на отдельные виды технологического оборудования и техники, IT-отраслей.

Используемые основными субъектами поддержки национального экспорта – Экспортно-импортным банком Китая и Банком Китая меры финансовой поддержки экспортеров достаточно традиционны: финансирование экспорта (в большей степени экспортеров продукция машиностроения с высокой добавленной стоимостью и высокотехнологичной продукции) – кредитование экспортеров, гарантирование; меры по страхованию экспортных кредитов; предоставление мер официальной помощи развивающимся странам путем предоставления льготного займа правительству или кредита преференциальным импортерам.

Анализ зарубежных систем поддержки и развития экспорта позволяет обозначить общие модели построения национальных систем поддержки.

Первая модель, которая реализуется в Великобритании и США, реализуется на основе принципов главенства рынка, максимального сохранения свободы внешнеэкономической и хозяйственной деятельности субъектов экспорта. Оказание содействия государством осуществляется путем денежно-кредитной, налоговой и законодательной политики. В данной модели поддержки экспортной деятельности сильно развито оказание поддержки и стимулирования субъектом малого и среднего бизнеса.

Создание благоприятного делового климата и инфраструктуры, развитие внутренних факторов, влияющих на стимулирование развития экспортной деятельности и повышения уровня конкурентоспособности экспортеров, как на экспортной, так и на доэкспортной стадиях развития национальных компаний. В данном случае активно применяются меры финансовой поддержки

(гарантирование, страхование, кредитование и субсидирование) в сочетании с косвенными мерами поддержки информационно-консультационного характера. При этом, в связи с высоким уровнем развития субъектов малого и среднего предпринимательства, инициатива в реализации экспорта принадлежит именно хозяйствующим субъектам, поэтому роль государства заключается в стимулировании и поддержании уже налаженной системы государственной поддержки экспорта.

Модель построения национальных систем поддержки экспорта в ФРГ, Японии отличается сильными позициями государства, ориентированными на международный спрос.

В рамках данной модели реализуется активная государственная политика поддержания конкуренции, стимулирования технологического развития компаний-экспортеров, включая механизмы государственно-частного партнерства, развития комплексных мер по поддержке экспорта.

В данных системах национальной поддержки финансовая поддержка экспорта основывается на банковской модели, а экспортная деятельность финансируется в основном за счет использования прибыли компаний, финансово-промышленных групп, банковских кредитов и страхования.

Третья модель построения национальных систем поддержки экспорта, реализуемая в КНР и России, высокой степенью участия государства. Реализуемые в рамках государственной поддержки меры направлены на усиление конкурентоспособности национальных компаний на международных рынках, отличаются динамизмом развития и агрессивностью. Системы поддержки экспорта данной модели являются догоняющими по сравнению с первой и второй моделями систем поддержки и развития национального экспорта из-за отсутствия достаточной связи между элементами прямой и косвенной поддержки, низкого уровня развития малого и среднего бизнеса, ограничения объемов финансовой поддержки, комплексного подхода в развитии.

Список литературы / References

1. *Болятко А.В.* Дальний Восток: В поисках стратегической стабильности. М., 2014.
2. *Колесов В.П.* Глобализация мирового хозяйства и национальные интересы России. М.: ТЕИС, 2000.
3. *Вавилова Е.В., Бородулина Л.П.* Международная торговля: учебное пособие. М.: Гардарики, 2006.-287 с.
4. Государственное регулирование экономики. Под ред. И.Н. Мысляевой, Н.П. Кононковой. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010. 440 с.
5. Глобализация мирового хозяйства / под ред. М. Осьмовой, А. Бойченко. М.: ИНФРА-М., 2006. С. 7.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ МОТИВАЦИИ ПРОЕКТНОГО ПЕРСОНАЛА

Лян А.В. Email: Lyan679@scientifictext.ru

*Лян Алексей Вячеславович – магистрант,
кафедра экономики транспорта,*

*Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: *мотивация - достаточно хорошо изученное явление, как с точки зрения экономической науки, так и с точки зрения психологии и управления человеческими ресурсами. Невозможно иметь универсальный «ключ» ко всем работникам. Процесс мотивации достаточно многогранен и во многом зависит от конкретного работника и его потребностей.*

Современные требования к системе мотивирования проектных работников определяются спецификой их рода деятельности, а именно ограниченным сроком трудоустройством, совпадающим со сроком завершения проекта.

Ключевые слова: *проектное управление, управление проектной командой, мотивация, ротация.*

CURRENT REQUIREMENTS FOR PROJECT STAFF MOTIVATION SYSTEM

Lyan A.V.

*Lyan Aleksey Vyacheslavovich – Postgraduate Student,
DEPARTMENT OF TRANSPORT ECONOMICS,*

*EMPEROR ALEXANDER I ST. PETERSBURG STATE TRANSPORT UNIVERSITY,
ST. PETERSBURG*

Abstract: *motivation is a quite well-studied notion as in the context of economic science so in the context of psychology manpower management field. There is no universal key to all employees. Motivation is multifaceted in its nature and mainly depends on an individual employee and his/her needs.*

Current requirements for project staff motivation system are defined by the specific nature of employees' occupation, namely, by a limited time of employment coinciding with the project completion time.

Keywords: *project management, project team management, motivation, rotation.*

УДК 338.28

DOI: 10.24411/2312-8089-2020-10103

Понятие «мотивация» в экономической литературе имеет разные трактовки и определения. Одни исследователи считают, что мотивация - это процесс мотивации себя и других к личным или организационным целям. Другие авторы полагают, что мотивация заключается в активизации личности.

Наиболее распространенным является определение мотивации как движущей силы поведения, то есть желания людей действовать, чтобы удовлетворить свои потребности.

Ключевым элементом успешной реализации проекта является проектный персонал, а также его компетенции и заинтересованность в эффективной работе. Несмотря на то, что уровень оплаты труда проектного персонала, как правило, выше, чем у работников операционной деятельности, на рынке труда достаточно сложно найти квалифицированных специалистов, соответствующих требованиям работодателя.

Система мотивации, применяемая к операционному персоналу, может быть не действенной по отношению к проектному персоналу по нескольким причинам основным причинам. Во-первых, проектный персонал в принципе считается временным, то есть привлекается для работы (до конца реализации проекта). Во-вторых, проектный персонал должен быть мобильным и готовым передислоцироваться по месту реализации проекта (часто в другую страну). В-третьих, уровень компетенций и профессионализма, способность к обучению, динамизм освоения материала должны быть очень высокими.

Все вышеперечисленное, определяют особые требования к системе мотивации проектного персонала:

— порядок оплаты труда проектного персонала должен быть конкурентоспособным и на порядок выше отличаться от системы оплаты операционного персонала;

— к проектному персоналу не применимы такие премии, как за достижение показателей прибыли, продаж, экономии бюджетов, поскольку проектный персонал не управляет операционной деятельностью, а осваивает инвестиционные программы в рамках реализации проектов;

— к проектному персоналу не применимы доплаты в связи с выслугой лет, как и в целом не применимы поощрения за постоянство. Наоборот, от проектного персонала требуются динамичность в работе, мобильность, скорость принятия решений и открытость к обучению и освоению новых знаний и навыков;

— проектный персонал уместнее и эффективнее премировать за более краткосрочные периоды, соизмеримые со сроком достижения важных для проекта вех;

— проектный персонал при передислокации с одного места жительства на иное (по месту реализации проекта, чаще всего в другую страну) хочет быть уверенным, что он и члены семьи смогут получить приемлемые условия проживания и быта; достаточный уровень медицинского обеспечений и достаточный уровень образования для своих детей;

— проектный персонал, как правило, должен быть ориентирован на достижение конечных показателей проекта (сроки, бюджет и качество), результаты работы отдельного члена проектной команды невозможно увидеть моментально, к примеру, по окончанию отчетного месяца;

— проектный персонал работает, как правило, в международных компаниях, в не привычной для себя среде и большое значение имеет способность и опыт проживания и работы в кросскультурной среде;

— работники, участвующие в реализации проектов, как и все люди, хотят чувствовать стабильность и быть уверенными, что по завершению проекта не останутся не востребованными на рынке труда.

Таким образом, вышеперечисленные и иные особенности работы проектного персонала предъявляют современные требования к системе мотивации. Важными элементами действенной системы мотивации является не только понимание руководителями современных требований, которые предъявляет система мотивации проектного персонала, но разработанный и внедренный комплекс локально-нормативных актов проектно-ориентированной компании.

Прозрачные системы премирования, оценки и ротации, могут в значительной мере повысить мотивацию проектного персонала, а значит повысить эффективность реализации проектов. Внедрение системы мотивации, применимой к проектному персоналу, рекомендовано для внедрения в строительных, энергетических, ИТ-компаниях и других компаниях.

В зависимости от типа компании, ее целей и фазовой зрелости проектно-ориентированной компании, базисом локально-нормативных актов, которые

сформируют корпоративную систему мотивации проектного персонала являются и определяют следующее:

- система оплаты труда и компенсаций, в том числе, с учетом климатических особенностей (к примеру, пустынные условия труда), рисков (к примеру, военные действия в регионе);

- материальное и нематериальное стимулирование персонала;

- ранжирование работников по грейдам, должностям, мобильной способности и т.д.;

- наставничество и работа с молодыми работниками;

- формирование кадрового резерва;

- проектная ротация и проектный офис;

- назначение руководителя проекта и формирование проектной команды из числа командированных и местных специалистов;

- социальная поддержка проектного персонала, а именно система мер по обеспечению жизненных условий, медицинской составляющей и образовательной составляющей членов семьи проектного работника;

- обучения и повышение квалификации работника;

- адаптация и поддержка в стране пребывания, включая визовую и прочую документационную поддержку, важные кросскультурные знания.

Очень важно правильно определить требования к системе мотивации проектного персонала. Это позволит создать действенную систему, что не только снизит текучесть кадров, но сократит расходы работодателя на привлечение и обучение новых кадров. Прозрачные и понятные системы премирования, оценки и ротации, могут в значительной мере повысить мотивацию проектного персонала, а значит повысить эффективность реализации проектов.

Но самое важное, что работающая система мотивации поможет эффективнее реализовывать проекты посредством повышения заинтересованности каждого члена проектной команды.

Список литературы / References

1. Алтухова Л.А., Бородаева И.А. Направления совершенствования системы управления предприятием // В сборнике: Современные финансово-экономические проблемы в условиях глобализации, 2007. С. 207-209.
2. Блинов А.Р. Мотивация персонала проекта корпоративных структур // Маркетинг, 2001. № 1. С. 88-101.

ПРОЯВЛЕНИЕ АББРЕВИАТУРЫ КАК СРЕДСТВА ЯЗЫКОВОЙ ЭКОНОМИИ В ТЕКСТАХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ

Петракова Ю.О. Email: Petrakova679@scientifictext.ru

*Петракова Юлия Олеговна – кандидат филологических наук,
факультет иностранных языков и лингводидактики,
Саратовский национальный исследовательский университет им. Чернышевского, г. Саратов*

Аннотация: в статье поднимается вопрос о существовании таких лексических единиц, как аббревиатуры в современных печатных текстах. Показано, что язык противостоит громоздкости. В связи с этим все лишнее выпадает из речи, опускается тот или иной звук в составе слова, слово или фраза полностью выпадают из предложения, не соблюдаются правила и нормы литературного произношения. Принцип языковой экономии, являющийся основой многих языковых модификаций, признан лингвистами по всему миру. Обладая универсальным характером, его разновидность, аббревиатура, выполняет свою, важнейшую функцию.

Ключевые слова: языковые средства, пресса, СМИ, аббревиатуры, акронимы, алфавитные сокращения, лексические единицы, языковая экономия.

MANIFESTATION OF ABBREVIATION AS MEANS OF LANGUAGE ECONOMY IN THE TEXTS OF ENGLISH MEDIA

Petrakova Yu.O.

*Petrakova Yulia Olegovna – PhD in Philology,
FOREIGN LANGUAGES AND LINGUODIDACTICS DEPARTMENT,
SARATOV NATIONAL RESEARCH STATE UNIVERSITY, SARATOV*

Abstract: this article raises the question of the existence of lexical units such as abbreviations in modern printed texts. It is shown that the language resists cumbersomeness. In this regard, all that is superfluous falls out of speech, some sounds in the composition of the word can be omitted, the word or phrase completely disappears from the sentence, the rules and norms of literary pronunciation are not observed. The principle of the language economy, which is the basis of many language modifications, is recognized by linguists around the world. Possessing a universal character, its variety, abbreviation, performs its most important function.

Keywords: language means, press, mass media, abbreviations, acronyms, lexical units, language economy.

УДК 331.225.3

Функционирование и развитие языка динамично. Нет языка, который бы сохранился в замороженном виде, структура всех языков постоянно меняется и совершенствуется. Индустриализация с развитием науки и техники, быстрым ростом населения, изменениями в повседневной жизни носителей языка вызывает появление новых реалий и соответствующих им обозначений. Несмотря на это, люди всегда стремились к краткости в общении; были разработаны экономичные способы выражения мыслей и наиболее оптимальные способы передачи информации.

Любой язык противостоит громоздкости, излишествам, созданию чрезмерных усилий, которые усложняют работу памяти и способствуют неудобствам в произношении и на письме. В связи с этим все лишнее выпадает из речи, опускается тот или иной звук в составе слова, также слово или фраза могут полностью выпасть из предложения, не соблюдаются правила и нормы литературного произношения.

Принцип языковой экономии, являющийся основой многих языковых модификаций, признан лингвистами по всему миру. Обладая универсальным характером, он присущ всем языкам мира. Многие изменения, происходящие в русском или английском языках, могут быть объяснены действием этого конкретного принципа. Проблема языковой экономии находится в центре внимания современных лингвистов. Эта проблема, изучаемая во многих языках мира, освещает проявления речевого сохранения на всех уровнях языка: в фонетике, лексике и грамматике.

Одним из наиболее ярких признаков современной эпохи можно назвать постоянное совершенствование и эволюцию методов массовой передачи информации. Во второй половине 20-го века начался быстрый рост массовых коммуникаций и современных информационных технологий. На данный момент средства массовой информации играют большую роль в жизни каждого человека. Пропаганда жизненных ценностей и создание определенных идеологических предпосылок, общественного мнения, изменения языковых норм, положений национальной культуры способствует формированию личной точки зрения. Существует глобальное значение, объединяющее различные языковые сообщества с их социальными языковыми структурами.

Сейчас в СМИ в качестве заголовков газет используются номинативные структуры, свободные синтаксические формы, аббревиатуры, эллиптические предложения, акронимы. Формируется уже характерная для газетных заголовков «расслабленная» структура, которая позволяет вычленять главное и формировать посыл читателю, чтобы подчеркнуть, на что необходимо обращать внимание в первую очередь.

Чтобы создать наиболее ёмкий и яркий заголовок, сделать его эмоциональным и привлечь внимание аудитории, а также преследуя цель сэкономить место, журналисты почти не используют полные предложения. Могут быть опущены однородные члены предложения, части речи, использоваться эллиптические предложения, так как они близки по своему построению к диалоговым. При использовании эллиптического заголовка, журналист уверен, что самые значительные слова и посыл статьи окажутся в центре внимания читателя.

Аббревиатура - произвольный процесс сокращения названия, является одним из наиболее продуктивных способов обогащения лексической системы текстов СМИ. Все буквенные сокращения можно разделить на две группы: алфавитные, образованные из начальных букв слов исходного словосочетания и читаемые по алфавитным названиям букв, и акронимы, созданные из инициальных букв слов прототипа, по своей фонетической структуре соответствующие фонетической структуре слова. В.В. Борисовым понимал под акронимами сокращенные слова, образованные из начальных элементов слов назывного словосочетания и сходные или совпадающие по своей форме с обычными словами [2, с. 20]. По мнению И.Р. Гальперина, «аббревиация — сложное, многогранное явление, уходящее своими корнями в глубокое прошлое. Прежде всего, аббревиация — это способ создания номинаций для тех понятий и реалий, которые были первоначально обозначены описательно, с помощью атрибутивных словосочетаний» [3, с. 13].

В английском языке встречаются следующие аббревиации: *presch* — сокращение от *precious*, *- ta* — *thanks*, *IOU* — *I owe you*, *doctor* — *doc*, *advertisement* — *ad* и т. д.:

(1) *John, XYZ...* — сокращение от *Examine your zipper* [4, p. 78].

(2) *B.Y.O.B.* — это сокращение от *Bring Your Own Bottle* [5, p. 17].

(3) — *How are you going to pay for this?*

— *It's okay, man! I'll just give him an IOU! — I Owe You* [5, p. 59].

(4) — *Louise, look at this top — isn't it adorable?*

— *Ohmigod, so presch!* [5, p. 15].

(5) *When I held the door open for a girl in Australia, she said "ta ". I thought she was being rudely dismissive, but it turns out she was being polit"* (Thank you) [6, p. 213].

Рассмотрим алфавитные сокращения и акронимы подробнее. В современных англоязычных медиа текстах преобладают именно алфавитные сокращения. В медиа дискурсе этот тип аббревиатур выполняет номинативную функцию (название и выделение фрагментов реальности) и функцию замещающего знака, поскольку этот тип сокращений чаще всего выступает в качестве удобного замещающего знака для объекта, состоящего из трех или больше слов.

Аббревиатуры, которые образованы из словосочетаний, через использование начальных букв каждого слова образуют самую многочисленную группу. Как правило, они встречаются в текстах статей в определенной позиции, следуя за оригинальной фразой, т.е. постпозиционно («Overseas Geographical Society. The group was often referred to by its initials, W.O.G») [1, 30].

Также, хоть и реже, но встречаются аббревиатуры, которые предшествуют оригинальной фразе, поясняют её («CFP (The European Common Fisheries Policy) remains fundamentally flawed»). Безусловно, те аббревиатуры, что широко известны общественности, используются в тексте статей без расшифровки («Left-handed DNA found - and it changes brain structure»).

В англоязычных СМИ акронимы количественно уступают алфавитизмам. Эти средства сокращения способны придать новое звучное имя современным реалиям. С тенденцией к лексикализации таких единиц как акронимы появилось немало количество омоакронимов - аббревиатур, которые по своему внешнему виду имитируют обычные, уже существующие слова (COLD - chronic obstructive lung disease, CAT - computed axial tomography - компьютерная томография в аксиальной проекции, BEST - blitz electroshock therapy - электрошоковая терапия) [1, 30].

Существование в текстах английской прессы аббревиатур связано, со стремлением избежать омонимии, сэкономить пространство и максимально полно донести до читателя главную мысль текста. Число многокомпонентных аббревиатур можно обнаружить довольно редко и лишь в узконаправленных статьях по биологии, медицине, химии, компьютерной инженерии и т.п. Зачастую сложные аббревиатуры довольно громоздки и неудобны в употреблении.

Так как аббревиатуры выполняют функцию экономии языковых средств, им отведена важная роль в процессе коммуникации. В английских СМИ мы наблюдаем использование разнообразных по своему виду аббревиатур в совершенно разнообразных сферах деятельности человека. Это и пресса, и дипломатия, учебные заведения, различного рода юридическая документация, научный дискурс. Появление таких лексических единиц происходит повсеместно, каждый год английский язык обогащается новыми аббревиатурными сокращениями, которые определяют специфические особенности языка.

Список литературы / References

1. Барбашёва С.С., Рожкова Т.В. Медицинские акронимы и омоакронимыб классификация, проблемы употребления и перевода // Вестник ТПУ, 2017. № 3 (180). С. 28-31.
2. Борисов В.В. Аббревиация и акронимия. М.: Воениздат, 1972. 320 с.
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования: учеб. пособие / И.Р. Гальперин. М.: КомКнига, 2007. 148 с.
4. Williams R. Sing Yer Heart Out for the Lads. London: A&C Black, 2002. 112 p.
5. Fitch G. I like Mine with a Kiss. London: Oberon Books, 2007. 96 p.
6. Hawkins P. The girl on the train. London: Riverhead Books, 2015. 330 p.

РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Яцкова В.В. Email: Yatskova679@scientifictext.ru

*Яцкова Валерия Валерьевна – учитель русского языка и литературы
I квалификационной категории,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
Средняя общеобразовательная школа № 177, г. Новосибирск*

Аннотация: в статье рассматривается вопрос эффективного обучения школьников с целью выявления и развития одарённости.

Прежде чем начать работу с одарёнными детьми, необходимо в сотрудничестве с коллегами и школьным психологом провести диагностику по выявлению одарённых учеников. Далее следует создать специальные условия для индивидуального развития одарённых детей.

При работе мы должны использовать разнообразные формы организационной работы и учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося.

В условиях системно-деятельностного подхода наиболее востребованным является развивающее обучение: исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности.

Активизировать познавательный процесс помогает проектная деятельность. Это могут быть индивидуальные, парные и групповые формы обучения. Работать с одарёнными детьми можно и во внеурочное время. Развитие одарённости происходит при участии в проведении предметных недель, конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах по русскому языку и литературе, викторинах, проектах «Русский медвежонок», «Лукоморье».

Ключевые слова: обучение, одарённость, проектная деятельность.

DEVELOPMENT OF STUDENTS TALENT IN RUSSIAN LANGUAGE, LITERATURE AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Yatskova V.V.

*Yatskova Valeria Valeryevna - Teacher of Russian Language and Literature I qualification Category,
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF NOVOSIBIRSK
SECONDARY SCHOOL № 177, NOVOSIBIRSK*

Abstract: the article deals with the issue of effective training of schoolchildren in order to identify and develop talent.

Before you start working with gifted children, you need to work with colleagues and a school psychologist to make a diagnosis to identify gifted students. Next, special conditions should be created for the individual development of gifted children.

When working, we must use a variety of forms of organizational work and take into account the individual characteristics of each student.

In terms of the system-activity approach, the most popular is developing training: research, partially-search, problem, project activities.

Project activity helps to activate the cognitive process. It can be individual, pair and group forms of training.

You can also work with gifted children outside of school hours.

Talent development occurs with the participation in conducting subject weeks, contests, scientific-practical conferences, Olympiads on Russian language and literature, quizzes, projects of the "Russian bear", "Lukomorje".

Keywords: *training, giftedness, project activity.*

Как утверждал В.Г. Белинский: «Никакой человек в мире не родится готовым, то есть вполне сформировавшимся, но всякая его жизнь есть не что иное, как непрерывно движущееся развитие, беспрестанное формирование». На самом деле любой человек должен развиваться. Необходимо создать только условия (среду). И недаром одним из направлений Федерального государственного образовательного стандарта образования является обеспечение специальных условий для индивидуального развития одарённых детей. В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход.

Прежде чем начать работу с одарёнными, необходимо в сотрудничестве с коллегами и школьным психологом провести диагностику по выявлению одарённых учеников:

- 1) наблюдение за школьниками во время урочной и внеурочной деятельности;
- 2) выявление уровня интеллектуального развития школьников психологом;
- 3) педагогическая диагностика (построение карты интересов и предпочтений обучающихся – у одарённых детей их намного больше, чем у остальных).

При работе мы должны использовать разнообразные формы организационной работы и учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческих возможностей, познавательных мотивов, обогащать формы взаимодействия в познавательной деятельности. Мы должны не просто поддержать, а развить индивидуальность ребенка, помня о его способностях [2; с. 15].

Важно помнить, что в условиях деятельностного подхода наиболее востребованным является развивающее обучение: использование исследовательских, частично-поисковых, проблемных, проектных видов деятельности. Благодаря исследовательской деятельности дети могут погрузиться в творческий процесс и делать самостоятельные выводы и открытия в условиях создания определённой творческой среды [3, с. 67-68].

Активизировать познавательный процесс помогает проектная деятельность. Во время школьных уроков и во внеурочное время я предлагаю ученикам выполнить проектные работы. Это могут быть индивидуальные, парные и групповые формы обучения. Такая деятельность развивает умение анализировать, искать решение практической задачи во время исследования материала. Завершается эта работа публичным выступлением [1; с. 8-11].

На уроках русского языка ученики любят составлять алгоритмы к правилам, придумывают схемы рассуждения, ребусы. Есть школьники, которые с удовольствием придумывают рифмованные строки, стихотворения или лингвистические сказки, чтобы быстрее выучить правило.

Детям пятых классов нравится сочинять сказки, басни, рассказы, сопровождая иллюстрациями. Большой интерес у них вызывает групповая работа по созданию книжек-малышек (сборник пословиц и поговорок), а также инсценировки басен, небольших рассказов.

Шестиклассники с удовольствием погружаются в мир теории и истории литературы и создают индивидуальные, часто и групповые проекты (например, большой отклик вызвала работа о рождественских традициях и обычаях в разных странах; они не только находили информацию о празднике, а с большим интересом создавали проектные работы, делали иллюстрации, рассказывали о Рождестве одноклассникам и родителям).

При изучении творчества Михаила Исаковского семиклассники с азартом искали и сравнивали варианты песни «Катюша» на разных языках. Они настолько увлеклись

заданием, что даже сами переписывали тексты песни на японском, английском, белорусском и украинском языках.

Работать с одарёнными детьми можно и во внеурочное время. Дети погружаются в мир литературы. Они изучают теорию, а потом сами пишут стихотворения (курс «Проба пера»). Ученики не только сами учатся писать поэтические тексты, басни, рассказы, но и помогают другим школьникам.

Развитие одарённости происходит при участии в проведении предметных недель, конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах по русскому языку и литературе, викторинах, проектах «Русский медвежонок», «Лукоморье».

Обучение одарённых детей – это довольно трудоёмкая работа. Надо помнить о том, что «поистине талантлив только тот, – как считал В.В. Стасов, – кто постоянно развивается и самосовершенствуется» [4].

Список литературы / References

1. *Акимова Е.Ю.* Творческая проектная деятельность как эффективное средство развития одарённости обучающихся начальной школы. // Развитие одарённости в современной образовательной среде: опыт, проблемы, перспективы: материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции. Омск, 2015. С. 7–11.
2. *Алтынкович С.Н.* Метод проекта на уроках русского языка как один из факторов развития одарённости у детей. // Развитие одарённости в современной образовательной среде: опыт, проблемы, перспективы: материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции. Омск, 2015. С. 15–16.
3. *Маскаева М.М.* Педагогические условия воспитания творческой личности в образовательном процессе // М.М. Маскаева. / Журнал: Человек и образование. № 3. СПб, 2008. С. 67-70.
4. *Стасов В.В.* Афоризмы. Цитаты. Высказывания. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://aforisimo.ru/autor/Владимир+Стасов/> (дата обращения: 18.08.2019).

ОБЩАЯ МОДЕЛЬ, СОДЕРЖАНИЕ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПО РЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Ажыкулов С.М. Email: Azhykulov679@scientifictext.ru

*Ажыкулов Сапарбек Мажитович - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра психологии и педагогики, факультет педагогики и информационных технологий,
Жалал-Абадский государственный университет,
г. Жалал-Абад, Кыргызская Республика*

Аннотация: в статье речь идет о показателях базовой компетентности учителя, личностных качествах, предъявляемых учителю, характеристике профессиональной компетентности педагога, а также об общей модели профессиональной компетентности будущего учителя по решению педагогических ситуаций.

Компоненты, определенные в нашем исследовании, их критерии и уровни, характеристики формирования – все они вместе рассмотрены как модель, значит, как последний результат, ориентир для формирования компетенций учителей, необходимых в ходе их работы с родителями.

Ключевые слова: педагогическая ситуация, профессиональная компетентность, общая модель, личностное качество, профессиональное качество, морально-психологический компонент, показатели содержательного компонента, практический компонент, рефлексивный компонент.

GENERAL MODEL, CONTENTS AND INDICATORS OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS ON THE RESOLUTION OF PEDAGOGICAL SITUATIONS

Azhykulov S.M.

*Azhykulov Saparbek Mazhitovich - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY, FACULTY OF PEDAGOGY AND
INFORMATION TECHNOLOGY,
JALAL-ABAD STATE UNIVERSITY,
JALAL-ABAD, REPUBLIC OF KYRGYZSTAN*

Abstract: the article deals with indicators of the basic competence of a teacher, personal qualities presented to a teacher, a description of the professional competence of a teacher, as well as a general model of professional competence of a future teacher in solving pedagogical situations. The components defined in our study, their criteria and levels, formation characteristics - all of them are considered together as a model, which means, as the last result, a guideline for the formation of teachers' competence, necessary in the course of their work with parents.

Keywords: pedagogical situation, professional competence, general model, personal quality, professional quality, moral and psychological component, indicators of the substantive component, practical component, reflective component.

УДК 37.013(575.2) (04)

Помимо вышесказанного, можно говорить и о компетентности знания причин возникновения педагогических ситуаций и путей их решения. В профессиональных стандартах педагогической деятельности учителя показаны следующие базовые компетентности учителя:

1. Индивидуальные качества в педагогической деятельности.
2. Умение ставить цель и задачи.
3. Умение заинтересовать к учебной деятельности.
4. Информационная компетентность.
5. Умение создать программы педагогической деятельности и принимать педагогические решения.
6. Компетентности, связанные с организацией учебной деятельности.

Профессор Рысбаев С.К. отразил личностные качества, предъявляемые к учителям, в виде следующего графического изображения (Рисунок 1).

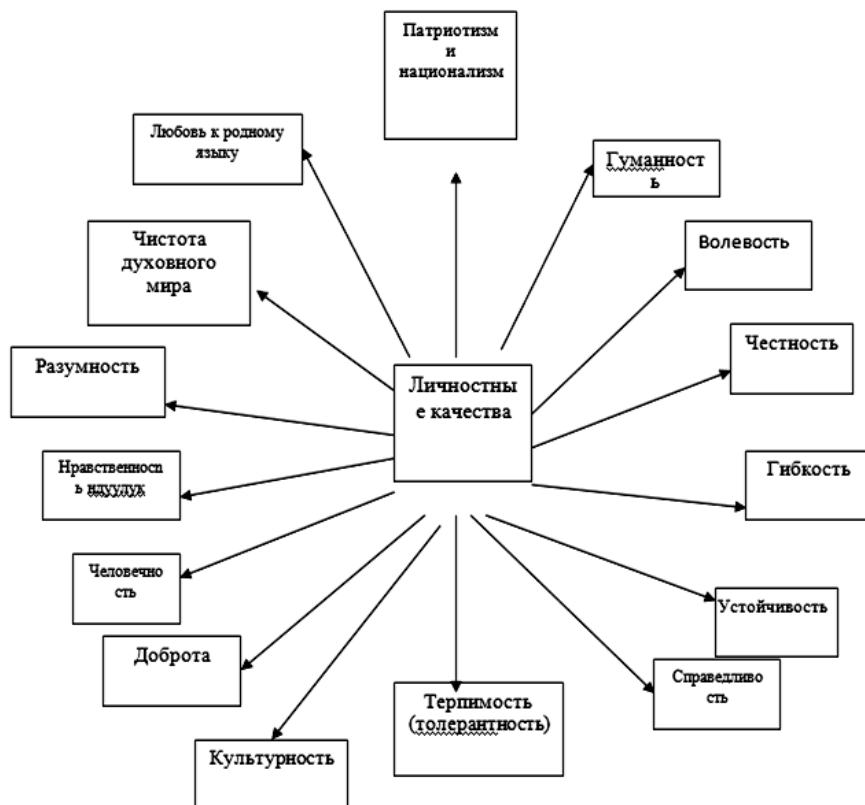


Рис. 1. Личностные качества, предъявляемые к учителям

Как видно из рисунка, профессор С.К. Рысбаев считает, что учителя должны обладать следующими личностными качествами:

- ✓ патриотизм и национализм;
- ✓ гуманность; волевоcть;
- ✓ честность; гибкость;
- ✓ устойчивость;
- ✓ справедливость и человечность;
- ✓ терпимость (толерантность) и культурность;
- ✓ доброта и справедливость;
- ✓ нравственность и воспитанность;
- ✓ разумность; чистота внутреннего мира и любовь к родному языку [1 7-б.].

Кроме этого, как показывает жизненная практика, в случае несоответствия слов и результатов его деятельности, то несмотря на личность человека, на его статус, положение в обществе, на его старания казаться лучшим и носителем всех

личностных качеств, отраженных на вышепредложенном рисунке, все равно этот человек для общественности всегда останется лжецом и эгоистом.

Профессиональные качества учителя должны иметь следующие показатели (Рисунок 2).



Рис. 2. Профессиональные качества, предъявляемые к учителям

Как наглядно видно из рисунка, по мнению профессора С.К.Рысбаева, к профессиональным качествам учителей позднейшей исторической эпохи должны относиться: профессиональные знания; профессиональное мастерство; преданность своему делу; ответственность педагога; честность педагога; забота об учениках, солидарность с учениками; уважительное отношение к ученику; активность; понятливость; начитанность; исследовательские усилия, изыскания; постоянное совершенствование знаний; коммуникабельность; этнопедагогические знания; умение воспитать; умение управлять; наставничество; лидерство; умение организовать [1, 8-6].

О профессиональных и личностных компетенциях учителя, о которых выше шла речь, профессор Рысбаев [1,100-6.] отмечает следующее: умение работать во всех видах речевой деятельности; освоение речевой культуры; умение работать в зависимости от стилей речи; умение обладать речевой деятельностью в различных средах болуусу; освоение речевого этикета; умение работать в зависимости от функциональных разновидностей речи; освоение ораторской речи.

В научно-педагогических исследованиях проблемы совершенствования профессиональной компетентности педагогов Кыргызской Республики рассматриваясь под призмой различных направлений, создают благополучную почву для возникновения большого количества научных работ. Если провести анализ на научные исследования, проведенных в последние годы, то можно увидеть следующие весомые работы, способствующие развитию научного исследования проблем по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов и профессиональному росту школьных учителей Кыргызстана: подготовка учителя в этнопедагогическом аспекте (А.Алимбеков) [2], формирование профессиональных ценностей (Н.К.Дюшеева, К.М.Төрөгелдиева).

Этнопедагог А.Алимбеков в своем научном труде исследуя теоретические и практические особенности профессионально-педагогической и этнопедагогической подготовки будущих учителей в системе высшего педагогического образования,

уточнил основные понятия и категории, тесно связанные с этнопедагогическим образованием [2].

А. Алимбеков считает, что «концепция подготовки учителей в этнопедагогическом аспекте обеспечивает «сочетание универсальных идеалов с этнокультурными особыми идеалами», а также предотвращает раскол молодежи по принципу «быть чужим среди своих сограждан», препятствует процесс манкуртазации в условиях глобализации, когда этносы теряют свои духовные ценности и культурную автономию, способствует формированию личности как равноправного субъекта современной мировой цивилизации». А также автор отмечает необходимость наличия у современного учителя этнопедагогической подготовки, этнопедагогической деятельности, этнопедагогического мышления, этнопедагогических навыков [2].

Использование достижений культуры прошлого в современном учебном процессе не означает регресс в сторону старого. Это надо понимать как возрождение национальных интеллектуальных ценностей, которые были несправедливо забыты, и как процесс создания новых ценностей, опираясь на забытый багаж народа, а также возможность творческого применения старых ценностей в новых реалиях современности.

Данное обстоятельство породило необходимость понимания сути термина «социокультурная среда» в контексте школы и педагогической деятельности учителя. Мысли о детерминирующей роли социокультурной среды в определении содержания педагогического воспитания являются фундаментальной научной отраслью.

Исследователи М.Д. Айдарова, А. Касымов и К. Бообекова показывают коммуникабельные компетенции следующим образом:

- умение точно и на понятном языке рассказать о чем либо, дать ориентиры;
- умение создать влиятельную связь в классе (взаимоотношения ученик-учитель, ученик-ученик, учитель-ученик);
- партнерство с школьной администрацией, другими сотрудниками и учебными заведениями, школами, внешкольными учреждениями;
- умение эффективно и правильно использовать голос; задать вопрос своевременно и правильно; при суроо берүүдө үндүн тонун окуучунун жаштык өзгөчөлүгүнө карап өзгөртүү;
- умение правильно использовать голос и жесты (внешний вид, взгляд, движение рук, мимика и т.д.) при устном общении.

В условиях современных реалий, в случае отсутствия в коммуникабельности учителя вышеперечисленных компетенций, результаты его деятельности в школе вряд ли могут иметь удачный исход.

Для достижения «виртуозного» выхода из различных конфликтных ситуаций, учитель обязан иметь все необходимые компетенции, о которых выше шла речь. Это настоятельно требует обучения студентов, которые в будущем обретут педагогические специальности, по соответствующим спецкурсам, во время практики провести со студентами специальные диспуты, посвященные моделям педагогической ситуации и особое внимание уделять путям ее решения.

Обобщая и систематизируя мысли вышеперечисленных исследователей и ученых, можно прийти к выводу о том, что развитие профессиональной компетентности педагога состоит из трех элементов:

- 1) характеристика учителя как личности;
- 2) характеристика учителя как специалиста;
- 3) компетентность учителя.

Эти три элемента можно представить в виде следующего графического изображения: (Рисунок 3).

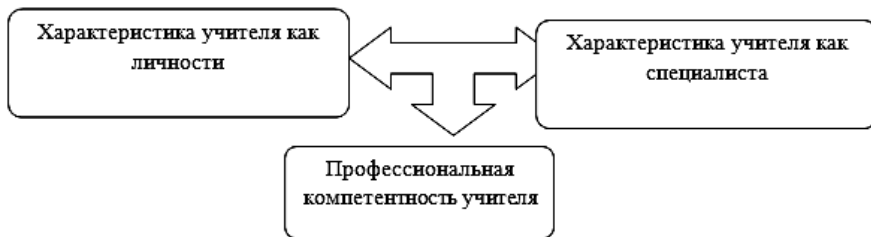


Рис. 3. Характеристика профессиональной компетентности педагога

Нами изучены нормативные документы, связанные с профессиограммой учителя; стандарты исследования по высшему педагогическому образованию; анализированы эмпирические взгляды, понимания и представления учителей, мнения компетентных специалистов и экспертов. Содержательный и статистический анализ собранного материала позволяет разработать содержание и структуру компетенций учителей по решению педагогических ситуаций. Охарактеризовали их содержание в аспектах морально-психологического, содержательного и практического компонентов. Систематизируя, объединяя все перечисленные компетенции, предлагаем следующую общую модель профессиональной компетентности учителей по решению педагогических ситуаций. (Рисунок 4).



Рис. 4. Общая модель профессиональной компетентности будущих учителей по решению педагогических ситуаций

Данная модель содержит профессиональные компетенции, личностные качества, теоретические и методологические основания, столь необходимые для формирования профессиональной компетентности будущего учителя по решению педагогических ситуаций.

В соответствии с теоретическими подходами, содержащихся в трудах вышеназванных авторов, нами изучены нормативные документы, связанные с профессиограммой учителя; стандарты исследования по высшему педагогическому образованию; проанализированы эмпирические взгляды, понимания и представления учителей, мнения компетентных специалистов и экспертов. Содержательный и статистический анализ собранного материала позволяет разработать содержание и структуру компетенций учителей по решению педагогических ситуаций. Охарактеризовали их содержание в аспектах морально-психологического, содержательного, практического и рефлексивного компонентов. (Рисунок 5).

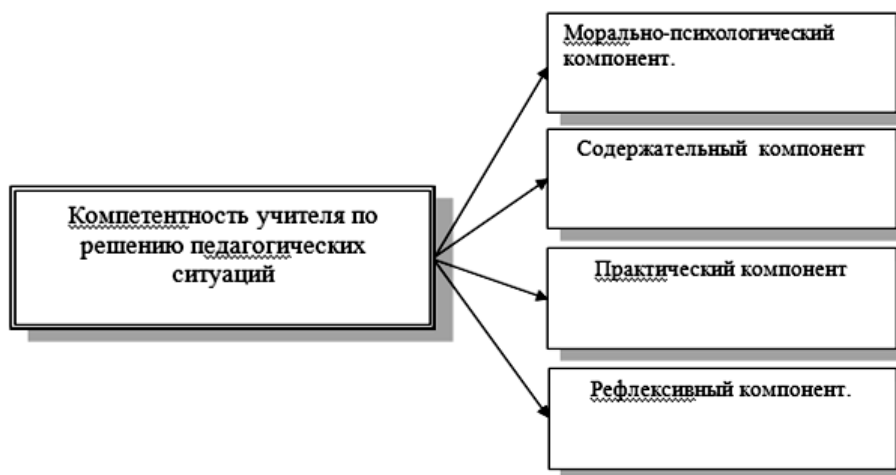


Рис. 5. Компетенции учителей по решению педагогических ситуаций

Морально-психологический компонент: решение проблемы, когда ученик подвергся к педагогической ситуации, требует *душевного и доброго отношения*. Данный компонент зависит от успешности учителя в учебно-воспитательной деятельности и оптимального решения предварительно запроектированной педагогической ситуации. Эффективная организация подобного мероприятия, в первую очередь, характеризует убеждения в том, компетенции этого аспекта тесно связаны с их непрерывным совершенствованием в соответствии с детскими проблемами в социальной жизни и процессе.

Показатели содержательного компонента определяются: знаниями психолого-педагогических механизмов по решению проблем, вытекающих из педагогических ситуаций; обладанием достаточного количества научным знанием по детской психологии; умением выбрать педагогические знания, необходимые для оптимального решения сложных педагогических ситуаций; знанием опыта передовых школ и учителей для оптимального решения сложных педагогических ситуаций.

Практический компонент: проблемой является формирование профессиональных знаний и навыков по решению педагогических ситуаций.

Рефлексивный компонент – для решения проблемных ситуаций школьников младшего возраста анализ собственных профессиональных комплексов и недоработок, желание самостоятельного совершенствования.

При формировании компетентности учителя по работе с родителями необходимо помнить, что каждый компонент имеет свое место, однако, процесс будет наиболее

успешным и эффективным, когда все компоненты рассматриваются вместе, как единое целое.

На основе указанных компонентов обозначены уровни, критерии и показатели формирования профессиональной компетентности педагога.

В нашем исследовании в качестве критерия формирования профессиональной компетентности педагога можно назвать следующее:

✓ самоизучение – чувствовать себя ответственным участником сложной педагогической ситуации в воспитательном процессе и *добровольное, устойчивое отношение* к ее оптимальному решению;

✓ иметь комплекс психологических и педагогических знаний, необходимых для успешного решения педагогической ситуации;

✓ анализ педагогических ситуаций на основе психолого-педагогических методов, умение проектировать, иметь способы решения.

Обозначены *высший, средний и низкий уровни*, характеризующие качественные и количественные особенности компетентности учителя по решению педагогических ситуаций.

Низкий уровень. Учителя этого уровня относятся к ученикам достаточно поверхностно, почти равнодушно. Они стараются решить ситуации, вытекающие из учебного процесса, однако, конфликтные ситуации оставляют вне поля зрения или избегают их. У них достаточно низкие профессиональные знания о психолого-педагогических основах решения проблемных педагогических ситуаций, они не способны решить проблему самостоятельно, у них не наблюдаются действия, направленные на исправление дефектов и самосовершенствование.

Средний уровень. Интересуется внутренним духовным миром учеников. Старается решить конфликтные ситуации. Однако, это наблюдается не всегда. Имеет профессиональные знания по данной отрасли, однако, для реализации себя как педагога, этих знаний недостаточно. Умеет решать проблемные педагогические ситуации, но, его действия носят только репродуктивный характер. Старается анализировать положительные и негативные стороны своего опыта по решению педагогических ситуаций.

Высший уровень. Высок интерес к познанию проблемной ситуации изнутри, куда попали ученики. Он никогда не оставляет проблемные ситуации школы вне поля зрения. Имеет глубокие и разносторонние знания по решению проблемной педагогической ситуации, возникшей в учебном процессе. В отличие от других он проявляет относительно высокое мастерство по решению всяких проблемных ситуаций. Он постоянно и систематически работает по коррекции своих дефектов и ошибок.

В связи со сказанными, педагогическая методика учителей высшего уровня не ограничивается только одной школой. Они являются не только педагогом своих учеником, но и мудрым учителем всех жителей данного населенного пункта. Они чистосердечно стараются распространить свой опыт и методику среди коллег из других школ республики.

К сожалению, такие учителя встречаются крайне редко и они составили только 7% от общего количества тех учителей, которые были охвачены нашим исследованием. Личностные качества и профессиональные методики таких учителей, в обязательном порядке, должны быть примером для школьных учителей, преподавателей вузов, учреждений, где готовятся педагогические кадры.

Компоненты, определенные в нашем исследовании, их критерии и уровни, характеристики формирования – все они вместе рассмотрены как модель, значит, как последний результат, ориентир для формирования компетенции учителей, необходимые в ходе их работы с родителями.

Список литературы / References

1. *Рысбаев С.* Кыргыз тили, адабияты мугалимдерге жүз кеңеш [Текст] / С. Рысбаев. Бишкек, 2014.
 2. *Алимбеков А.* Формирование этнопедагогической компетентности будущих учителей в учебном процессе [Текст] / А. Алимбеков // Вестник. Багреева Е. Образование, преступность и государственная безопасность [Текст] / Е. Багреева // Народное образование, 2002. № 5. С. 199-205.
 3. *Ажыкулов С.М.* Окуучулардын инсандык калыптануусунда инновациялык ыкмалардын орду [Текст] / С.М. Ажыкулов // ОшМУнун Жарчысы. Ош, 2014. № 3, 4.218-221-бб.
-

ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

Ямова О.В. Email: Yamova679@scientifictext.ru

*Ямова Ольга Васильевна – кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой,
кафедра экономики и организации производства,
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень*

Аннотация: в статье предлагается в качестве одного из подходов к оценке уровня развития компетенций обучающихся в ходе государственной итоговой аттестации использовать технологию экспертной оценки с привлечением экспертов, в роли которых выступают члены государственной экзаменационной комиссии. Определены этапы процедуры экспертного оценивания, их содержательное наполнение и формы представления результатов. Приведены итоги апробации экспертной оценки уровня развития компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Ключевые слова: компетенции, методы оценки компетенций, итоговая государственная аттестация, экспертная оценка.

ASSESSMENT OF COMPETENCIES DURING STATE FINAL CERTIFICATION: PRACTICAL EXPERIENCE

Yamova O.V.

*Yamova Olga Vasilievna - PhD in Economics, Associate Professor, Head of Department,
DEPARTMENT OF ECONOMICS AND ORGANIZATION OF PRODUCTION,
TYUMEN INDUSTRIAL UNIVERSITY, TYUMEN*

Abstract: the article proposes to use the technology of expert assessment with the involvement of experts, which are played by members of the state examination committee, as one of the approaches to assessing the level of development of students' competencies during the state final certification. The stages of the expert assessment procedure, their meaningful content and forms of presentation of the results are determined. The results of testing an expert assessment of the level of development of competencies in the course of defense of the final qualification work are given.

Keywords: competencies, methods for assessing competencies, final state certification, expert assessment.

УДК 331.108.43

DOI: 10.24411/2312-8089-2020-10101

Начиная с момента перехода российской системы образования на компетентностно-ориентированную модель, по-прежнему актуальной является проблема оценивания результатов обучения с позиции уровня освоения тех или иных компетенций. Реализация компетентностного подхода предполагает глубокие системные преобразования, затрагивающие не только процесс преподавания, но и проведения оценочных процедур с переориентацией от оценки знаний к оценке компетенций.

Универсального механизма оценки компетенций в образовательной сфере на сегодняшний день не установлено, следовательно, перед каждым вузом возникает практическая задача – выбор метода оценки компетенций. Данному вопросу в настоящий момент времени посвящено достаточно много научно-практических и методических разработок, но они, как правило, касаются оценки уровня освоения компетенций в рамках учебных дисциплин и практик, и не учитывают особенности проведения и временные ограничения процедур государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация является обязательной частью основных профессиональных образовательных программ высшего образования и представляет собой одну из самых важных оценочных процедур, завершающих процесс обучения в вузе. Итоговая аттестация – это комплексная проверка результатов обучения студента за весь период обучения.

Согласно положениям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией (далее ГИА) [1]. ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта государственными экзаменационными комиссиями.

Итоговая аттестация может проводиться в форме подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и/или итогового (государственного) экзамена. Конкретные формы и процедуры текущей, промежуточной и итоговой аттестации устанавливаются и регламентируются образовательной организацией самостоятельно.

Учитывая, что структуру компетенции формирует не только знаниевый, но и деятельностный компонент, наиболее ярко можно отследить итоговый уровень сформированности компетенций в процессе применения, использования полученных знаний и умений, то есть в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы. При этом процедура оценки должна быть понятной и достаточно удобной для членов государственных экзаменационных комиссий, логичной и наименее трудоемкой с минимальным количеством оформляемых документов при проведении государственной итоговой аттестации.

Традиционный подход к оценке уровня компетенций ориентирован на «результат» образования, то есть когда о сформированности компетенций делается вывод на основе усвоения знаний, умений и навыков. Однако ряд исследователей (например, А.В. Хуторской, М.Б. Челышкова, Н.В. Ефремов) предлагают более инновационные средства оценки: наблюдение, контент-анализ, интервью, беседа, анкетирование, сравнение, анализ продуктов деятельности, активно-игровые диагностические методики и технологии и др.

В этой связи для оценки уровня развития компетенций в ходе государственной итоговой аттестации можно порекомендовать технологию экспертных оценок. Экспертное оценивание представляет собой процедуру получения оценки по тому или иному вопросу на основе мнения специалистов (экспертов) с целью последующего принятия решения. Мнения экспертов могут быть выражены как в количественной, так и в качественной форме.

Экспертный метод оценки сформированности компетенций в ходе государственной итоговой аттестации проводится на основе сбора, обобщения и анализа индивидуального мнения членов государственной экзаменационной комиссии об уровне развития компетенций у обучающихся согласно заранее заданной шкале оценивания с последующим определением обобщенного оценочного значения и установления окончательного решения об уровне развития компетенций, относящихся к той или иной группе.

Экспертная оценка компетенций в ходе государственной итоговой аттестации предполагает три этапа: подготовительный, оценочный и аналитический.

1 Этап - подготовительный включает перечень работ, которые выполняются до непосредственно проведения оценочных процедур, а также разработку необходимых форм документов.

1.1. Определение перечня компетенций, подлежащих оценке, выполняется исходя из перечня компетенций, определяемых в федеральных государственных

образовательных стандартах согласно видам профессиональной деятельности, а также самостоятельно разработанных и установленных образовательной организацией.

1.2. Объединение компетенций в группы (кластеры), исходя из их содержательно-смыслового наполнения.

Проиллюстрируем это на примере направления подготовки бакалавров «Экономика». Согласно требованиям ФГОС по данному направлению подготовки студенты должны овладеть общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата. Так, например, обучающиеся по направлению «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций» ориентированы на расчетно-экономическую, аналитическую и научно-исследовательскую, организационно-управленческую профессиональную деятельность. Вся совокупность оцениваемых компетенций разбивается на кластеры (табл. 1).

1.3. Установление шкалы оценки компетенций.

Для экспертной оценки разрабатывается шкала оценивания, включающая в себя, как правило, 3-5 опорных точек, отделяющих границы оценочных областей.

Возможны различные варианты градации экспертных оценок, например, освоена, частично освоена, не освоена; высокий, средний, низкий, нулевой уровень; пороговый, средний, высший уровень и т.п.

Ориентируясь на традиционную для образовательных учреждений пятибалльную шкалу оценивания, рекомендуется выделить следующие оценочные уровни:

- высокий уровень – проявление компетенции демонстрируется обучающимся в полном объеме (5 баллов);

- средний уровень – обучающийся демонстрирует проявление компетенции при отсутствии существенных ошибок и недоработок (4 балла);

- базовый уровень - компетенция проявляется частично в наиболее принципиальных аспектах (3 балла)

- компетенция не освоена – обучающийся не демонстрирует проявление компетенции (2 балла).

1.4. Разработка форм для проведения оценочных процедур и представления полученной информации.

Учитывая ограниченный временной интервал для проведения оценочных процедур и количество участников процедуры, основным рекомендуемым методом организации работы экспертов является письменный опрос. В связи с этим необходимо предоставить экспертам возможность фиксации записей в заранее разработанных формах, предусмотреть последующую обработку полученной информации (по возможности с привлечением автоматизированных средств расчета, например, табличного процессора Excel) и представление результатов оценивания в наглядной форме.

Опрос экспертов – членов ГЭК представляет собой фиксацию в содержательной и количественной форме по заранее определенной шкале суждений экспертов относительно уровня сформированности той или иной компетенции, которую демонстрирует обучающийся в ходе процедуры итоговой государственно аттестации на основе проявляемых знаний, умений, навыков и личностных характеристик [3].

Таблица 1. Кластеры компетенций для экспертной оценки в ходе государственной итоговой аттестации (защита ВКР)

Кластер компетенций	Содержательное проявление кластера и виды формирующих его компетенций
1	2
Культурно-общепрофессиональный кластер (КПК)	<p>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p> <p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p> <p>Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)</p> <p>Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6)</p>
Личностный кластер (ЛК)	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p> <p>Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p> <p>Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)</p>
Коммуникативный кластер (КК)	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p> <p>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)</p>
Информационно-технологический кластер (ИТК)	<p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p> <p>Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3)</p> <p>Способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8)</p>
Расчетно-экономический кластер (РЭК)	<p>Способность собирать и анализировать исходные данные, рассчитывать экономические и социально-экономические показатели на основе типовых методик, составлять экономические разделы и планы расчетов исходя из специфики хозяйственной деятельности субъекта (ПК-1, ПК-2, ПК-3)</p>
Аналитический и научно-исследовательский кластер (АНК)	<p>Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)</p> <p>Способность собирать необходимые данные, строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и интерпретировать отчетную, статистическую и иную информацию, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, готовить информационные обзоры и/или аналитические отчеты, применяя при этом современные технические средств и информационные технологии (ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)</p>
Организационно-управленческий кластер (ОУК)	<p>Способность организовать деятельность малой группы, разработать и оценить варианты управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных последствий (ПК-9, ПК-11)</p>

Перед началом заседания государственной экзаменационной комиссии каждый член получает оценочный лист для проведения письменного опроса, фрагмент которого представлен в табл. 2.

Таблица 2. Фрагмент оценочного листа для письменного опроса эксперта-члена ГЭК в ходе государственной итоговой аттестации

Эксперт _____ (Ф.И.О.)	Студент группы _____ Ф.И.О. студента _____			
Кластер компетенций	Шкала оценивания			
	Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Базовый уровень (3 балла)	Не освоена (2 балла)
	Демонстрирует в полной мере	Демонстрирует проявление компетенции при отсутствии существенных ошибок и недоработок	Компетенция проявляется частично в наиболее принципиальных аспектах	Не демонстрирует проявление компетенции
Культурно-общепрофессиональный кластер (КПК)				
Личностный кластер (ЛК)				
Коммуникативный кластер (КК)				
Информационно-технологический кластер (ИТК)				
Расчетно-экономический кластер (РЭК)				
Аналитический и научно-исследовательский кластер (АНК)				
Организационно-управленческий кластер (ОУК)				

2 Этап – непосредственно проведение процедуры оценки. Члены ГЭК являются экспертами, которые по результатам защиты выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы дают в обобщенно виде экспертную оценку уровня развития компетенций в рамках выделенных кластеров. К оценке в качестве эксперта может быть также привлечен научный руководитель выпускной квалификационной работы.

3 Этап предполагает обработку полученных в ходе опроса результатов путем расчета среднего уровня освоения по сформированным кластерам компетенций для каждого обучающегося как простой средней арифметической мнений всех экспертов. При этом общий оценочный лист по группе обучающихся будет выглядеть следующим образом (табл. 3):

Таблица 3. Рекомендуемая форма и пример группового оценочного листа

Ф.И.О. обучающегося/кластер компетенций	Эксперт 1 (председатель ГЭК)	Эксперт 2 (член ГЭК)	Эксперт 3 (член ГЭК)	Эксперт 4 (член ГЭК)	Эксперт 5 (член ГЭК)	Средняя оценка сформированности кластера компетенций
1	2	3	4	5	6	7
Иванов В.К. (индивидуальная итоговая оценка 3,46 – базовый уровень)						
КПК	3	4	4	3	3	3,4 базовый уровень
ЛК	3	4	3	3	4	3,4 базовый уровень
КК	4	5	4	4	3	4,0 средний уровень
ИТК	3	3	3	4	3	3,2 базовый уровень
РЭК	4	4	3	4	3	3,6 базовый уровень
АНК	3	4	4	4	3	3,6 базовый уровень
ОУК	3	3	3	3	3	3,0 базовый уровень
Петров С.Г. (индивидуальная итоговая оценка 4,2 – средний уровень)						
КПК	4	4	5	5	4	4,4 средний уровень
ЛК	5	5	5	5	4	4,8 высокий уровень
КК	4	4	4	4	3	3,8 средний уровень
1	2	3	4	5	6	7
ИТК	4	5	5	4	4	4,4 средний уровень
РЭК	5	4	4	5	5	4,6 высокий уровень
АНК	5	5	4	4	5	4,6 высокий уровень
ОУК	3	4	4	3	3	3,4 базовый уровень

Интерпретация полученных числовых значений осуществляется на основе попадания в тот или иной заранее установленный оценочный диапазон. Предлагаемый вариант представлен в табл. 4.

Таблица 4. Рекомендуемый диапазон оценочных значений для установления обобщенной экспертной оценки уровня развития компетенции

Уровень развития компетенции	Диапазон средних балльных значений
Высокий уровень	от 4,55 до 5
Средний уровень	от 3,85 до 4,54
Базовый уровень	от 3,0 до 3,84
Не освоена	менее 3,0

После расчета средней оценки выделенных кластеров компетенций может быть определена индивидуальная итоговая оценка уровня развития компетенций как

простая средняя кластерных оценок. Содержательная е интерпретация также выполняется на основе табл. 4.

Средние оценки уровня сформированности кластера компетенций для каждого обучающегося можно использовать для формирования итоговой картины по группе студентов. При этом определение групповой итоговой оценки можно выполнять по формуле средней арифметической взвешенной, задав заранее уровни значимости для профессиональной деятельности того или иного кластера компетенций. Уровень значимости также определяется согласованным мнением экспертов, принимающих участие в оценочной процедуре.

В табл. 5 представлены результаты обработки экспертных оценок уровня развития кластеров компетенций по группе студентов-выпускников, полученных в ходе процедуры защиты ВКР.

Таблица 5. Результаты экспертной оценки уровня развития кластеров компетенций по группе студентов-выпускников

Кластер компетенций	Средняя оценка уровня развития кластера компетенций по группе студентов K_i	Уровень значимости развития компетенции в проф. деятельности a_i	Средне-взвешенная оценка $K_i^* a_i$
Культурно-общепрофессиональный кластер (КПК)	3,92	0,12	0,4704
Личностный кластер (ЛК)	3,84	0,15	0,5760
Коммуникативный кластер (КК)	4,47	0,14	0,6258
Информационно-технологический кластер (ИТК)	4,63	0,17	0,7871
Расчетно-экономический кластер (РЭК)	4,56	0,16	0,7296
Аналитический и научно-исследовательский кластер (АНК)	4,52	0,16	0,7232
Организационно-управленческий кластер (ОУК)	4,48	0,10	0,4480
Итоговая оценка	4,3457 <i>(средний уровень)</i>	1,0	4,3601 <i>(средний уровень)</i>

Расчеты показывают, что студенты продемонстрировали в целом средний уровень развития компетенций (как с учетом уровня значимости отдельных групп компетенций, так и без нее). Если сопоставить индивидуальные итоговые оценки из табл. 3 с итоговыми оценками по группе студентов, то можно увидеть, что уровень развития компетенций у данных студентов ниже, чем в целом по группе.

Размах вариации средних оценок по уровню развития кластеров компетенций, как разность между самым большим и самым малым значением, составляет 0,71 балла. При этом среднеквадратическое отклонение составляет 0,2997 балла, а коэффициент вариации равен 0,069, что свидетельствует о низком уровне вариабельности оценочных значений, а, значит, равномерном уровне сформированности отдельных кластеров компетенций.

Подводя итогу, можно сделать следующие выводы. Использование технологии экспертной оценки компетенций в ходе ГИА (в процессе защиты выпускной квалификационной работы) обеспечивает простоту организации и оперативность работы экспертной группы, использование количественной обработки данных и возможность охвата большого числа участников.

Получение индивидуальных и групповых оценок позволяет сформировать картину уровня развития выделенных кластеров компетенций как по отдельному студенту, так и по группе студентов в целом, а также обеспечивает возможность их сравнения и сопоставления. Для повышения оперативности получения оценочно-аналитических данных проведение расчетов рекомендуется автоматизировать.

Работа выполнена при финансовой поддержке Международного научного фонда экономических исследований академика Н.П. Федоренко. Проект № 2018-123.

Список литературы / References

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 года № 1327.
3. Ямова О.В. Экспертная оценка уровня освоения компетенций в ходе государственной итоговой аттестации // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXVIII Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. 222 с. С. 183-188.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «САМЫЙ ЧИТАЮЩИЙ КЛАСС»)

Семухина О.Ф.¹, Подковко Е.Н.²
Email: Semukhina679@scientifictext.ru

¹Семухина Ольга Федоровна – ведущий библиотекарь,
отдел обслуживания,

Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина;

²Подковко Екатерина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент,
Сургутский государственный педагогический университет,
г. Сургут

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития познавательных способностей детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. Необходимость анализа данного вопроса обусловлена изменением целевых ориентиров в образовании и подхода к проектированию и реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования. Особое внимание в статье уделено раскрытию особенностей внеурочной деятельности, направленной на повышение мотивации к чтению у детей младшего школьного возраста, на примере проекта «Самый читающий класс».

Ключевые слова: познавательные способности, внеурочная деятельность, проектная деятельность, дети младшего школьного возраста, чтение, библиотека.

DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES OF CHILDREN OF YOUNGER SCHOOL AGE IN EXTERNAL ACTIVITIES (ON THE EXAMPLE OF THE PROJECT “MOST READING CLASS”)

Semukhina O.F.¹, Podkovko E.N.²

¹Semukhina Olga Fedorovna - Leading Librarian,
SERVICE DEPARTMENT,

CENTRAL CITY LIBRARY NAMED AFTER A.S. PUSHKIN;

²Podkovko Ekaterina Nikolaevna - Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor,
SURGUT TEACHER TRAINING UNIVERSITY,
SURGUT

Abstract: the article discusses the development of cognitive abilities of children of primary school age in extracurricular activities. The need to analyze this issue is due to a change in the targets in education and the approach to designing and implementing extracurricular activities in accordance with the Federal State Educational Standard of primary general education. Particular attention is paid to the disclosure of the features of extracurricular activities aimed at increasing the motivation for reading in children of primary school age, using the project "The Most Reading Class" as an example.

Keywords: cognitive abilities, extracurricular activities, project activities, primary school children, reading, library.

УДК 374

DOI: 10.24411/2312-8089-2020-10102

Самая низкая ступенька – самая прочная: она основа устойчивости всей лестницы.
Стоя на ней, можно ни о чем не тревожиться; будучи вделана накрепко, она служит
опорой всему остальному.
Мишель Эйкем де Монтень

Определяющим фактором социального развития общества выступает образование, обеспечивающее его устойчивое поступательное развитие. Именно начальное образование представляет «фундамент, на котором основаны все последующие уровни образования современного человека» [4].

В реализации идеи интеграции учебного и воспитательного процессов, внеурочной деятельности, разработке ее технологии особое место отводится познавательным способностям обучающихся.

Большой вклад в изучение познавательных способностей и особенностей их развития внесли такие ученые как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн и др.

Рассматривая познавательные способности человека как свойство мозга изучать и анализировать окружающую действительность, а в дальнейшем находить способы применения полученной информации на практике, следует констатировать, что познание выступает сложным и многоуровневым процессом. Можно выделить «четыре основных аспекта, формирующих познавательный процесс и отвечающих за познавательные способности каждого человека: память, мышление, воображение, внимание» [3].

Эффективность познания зависит от активной работы мысли и определяется совокупностью всех процессов познавательной деятельности. Рассматривая познавательные способности как свойства интеллекта, которые проявляются при решении определенных проблем или задач, также следует помнить, что это особые свойства взаимодействия кратковременной и долговременной памяти, сознания при решении этих задач.

Каждый человек, в том числе и ребенок, обладает познавательными способностями, но, чтобы их развивать, необходимо постоянно тренировать мозг. Большое значение в развитии познавательных способностей имеет память, а также развитое гибкое мышление и стремление к его развитию.

Следовательно, необходимо регулярно выполнять действия, направленные на умственное развитие. Все эти способности развиваются и совершенствуются не сами по себе, а в активной познавательной деятельности субъекта.

Одним из основных инструментов работы, направленной на развитие познавательных способностей, в начальной школе выступает внеурочная деятельность.

В Федеральном государственном образовательном стандарте термин «внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся» рассматривается как «деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.» [7].

В документе «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» под внеурочной деятельностью следует понимать «образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной» [6].

Обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в частности, за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, следует рассматривать как цель внеурочной деятельности.

Планирование и организация внеурочной деятельности должны осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона и др.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Иными словами, необходима интегративность программ духовно-нравственного воспитания» [2, с. 21].

Новый подход к рассмотрению образовательных результатов, а также включение внеурочной деятельности в учебный план 1 - 4 классов потребовали от образовательных организаций решения проблем внеурочной деятельности.

Во-первых, внеурочная деятельность как часть основного образования, ориентирована на помощь педагогу и обучающемуся в освоении нового вида учебной деятельности.

Во-вторых, внеурочная деятельность не только расширяет образовательное пространство, но и создает дополнительные условия для развития обучающихся.

В-третьих, в рамках внеурочной деятельности осуществляется сопровождение и поддержка обучающихся на этапах адаптации, а также различные социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Усиливает развивающий эффект образовательных программ, а также положительно влияет на формирование личности современного обучающегося проектная деятельность, которую можно рассматривать как «самостоятельную структурную единицу учебно-воспитательного процесса» [5].

Проектная деятельность как форма учебно-познавательной активности обучающихся предполагает, во-первых, мотивированное достижение обучающимися сознательно поставленной цели по созданию проекта, во-вторых, проектная деятельность обеспечивает единство и преемственность различных сторон процесса обучения, в-третьих, является средством развития личности обучающихся.

В процессе проектной деятельности обучающиеся изучают не только средства, но и способы конкретной деятельности. Так, проектная деятельность обучающихся предполагает прохождение следующих существенно различных фаз (по Н.В. Матяш): во-первых, генерирование проектных идей и идеальное преобразование объекта (субъективация), во-вторых, материализация идеальных построений в знаковом материале проекта (объективация).

Особенность содержания проектной деятельности детей младшего школьного возраста состоит в том, что проекты носят наглядный практический характер. Это способствует регуляции деятельности обучающихся, а также придает ей самостоятельный характер. Проектная деятельность, по мнению Н.В. Матяш, «межпредметна и полифункциональна. В целом участие в проектной деятельности формирует как эмпирическое, так и теоретическое обобщение в мыслительной деятельности детей, тем самым формирует более широкие познавательные возможности младшего школьника» [5].

В ходе работы над проектом у детей младшего школьного возраста проявляется высокая степень самостоятельности, а также личная ответственности за результаты, что «ведет к появлению произвольных высших психических функций, таких как произвольность внимания, произвольность памяти, произвольное целенаправленное восприятие» [5].

Одним из функциональных, базовых умений для образования и жизни в обществе является чтение. Чтение – самый доступный метод для ребенка, помогающий развивать познавательные способности, умения, интеллект, воображение и мышление. Чтение дает возможность ребенку самому анализировать полученную информацию, а также является базой для успешного обучения другим школьным предметам.

Библиотека выступает руководителем процесса чтения. Организация информационного пространства библиотеки ориентирована на развитие интереса к чтению как фактору социализации личности ребенка, а также способствует творческому, интеллектуальному, познавательному развитию детей младшего школьного возраста.

Одним из ярких примеров успешной проектной деятельности, направленной на развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности, является проект «Самый читающий класс», стартовавший впервые в Сургуте в октябре 2018 года в Центральной городской библиотеке им. А.С. Пушкина, который был организован на базе Сургутского естественно-научного лицея.

Проект «Самый читающий класс» направлен на повышение мотивации к чтению, и как следствие, на развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста. Основой мотивации проекта служит соревновательный элемент, способствующий сплочению коллектива каждого класса.

Хорошо развитое понятийное чтение, скорость чтения, внимание, память выступают важнейшим условием успешного школьного обучения. В школе обучающемуся необходимо удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации, в целом, демонстрировать умение анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов и др. Такое преобразование познавательной сферы детей младшего школьного возраста целесообразно осуществлять через чтение.

По условиям проекта, в течение учебного года ученики пяти третьих классов Сургутского естественно-научного лицея боролись за звание «самого читающего класса». Кроме того, они сражались за ценные призы от Центральной городской библиотеки им. А.С. Пушкина и партнеров проекта: фотостудии Екатерины Морозовой, кафе «Ботаника» и развлекательного центра «Академия волшебства. Город Профессий».

Проект «Самый читающий класс» был направлен развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста, а также на повышение их интереса к чтению. Программа проекта предполагала чтение лучших образцов детской литературы: сказок, книг о природе и животных, приключений и фантастики.

Программа проекта «Самый читающий класс» предполагала прохождение каждым классом семи модулей, посвященных детской литературе:

- модуль «По дорогам русских сказок» (народные русские сказки и сказки русских писателей);
- модуль «По страницам сказок мира» (сказки народов мира и сказки зарубежных писателей);
- модуль «Про усы, лапы и хвосты» (книги о животных как художественные, так и отраслевые);
- модуль «Смышленные дети» (книги о детях, школьниках и т.д.);
- модуль «Калейдоскоп природы» (книги о природе как художественные, так и отраслевые);
- модуль «Военная книга» (военно-патриотические книги);
- модуль «Искатели приключений» (приключенческая литература, детективы, фэнтези).

За 2018 - 2019 учебный год учащиеся лицея познакомились с творчеством отечественных и зарубежных писателей, с новинками и произведениями классики, а также приняли участие в литературных конкурсах и викторинах.

В начале каждого месяца в библиотеке лицея проходила яркая презентация нового модуля в формате интеллектуально-юмористической игры «Где логика?». Затем лицеисты посещали зал детской литературы Центральной городской библиотеки, знакомясь с новыми авторами и интереснейшими произведениями, тем самым накапливая баллы в копилку своего класса. Также книги по теме были представлены и в библиотеке лицея, куда ребята регулярно заглядывали на переменах.

В конце каждого месяца подводились итоги модуля. Срез проходил в формате известной игры «Умники и умницы», где участники сражались в интеллектуальной битве, проявляя полученные за месяц знания, и тем самым зарабатывали дополнительные баллы в копилку класса.

За весь период проекта лицеисты прочли более 680 книг. Они познакомились с интересными фактами из творчества таких авторов как Л. Кэрролл, А. Линдгрэн, А. Толстой, М. Твен, Дж. Родари, Н. Носов и др.

Проект «Самый читающий класс» получил положительный отклик от учащихся лица, их родителей и педагогов. Интерес проявили и другие параллели начальной ступени лица, изъявив желание принять участие в проекте в следующем году.

Всего за 2018-2019 учебный год в проекте приняли участие 113 учеников пяти третьих классов.

Были отмечены 26 ребят, которые в личном зачете набрали от 12 до 46 баллов, а ведь каждый балл – это целая прочитанная книга. Эти ребята регулярно пересказывали прочитанные сюжеты, с каждым разом более грамотно, подробно пересказывая и упоминая даже самые незначительные детали повествования.

По результатам всех этапов конкурса из 113 учеников пяти классов чуть меньше половины за весь период конкурса так и не пришли в библиотеку. Возможно, эти ребята читали книги в библиотеке лица, возможно, представляли свой класс в итоговом срезе «Умники и умницы», но, к сожалению, активными читателями так и не стали, и соответственно, своему классу баллы не принесли. Из диаграммы 1 видно, что около трети участников достигли высокого и максимально высокого уровня активности в проекте. Но также остался большой процент детей, который оказалось непросто замотивировать. Это и есть «зона роста» проекта на следующий учебный год.

Активность участников проекта "Самый читающий класс"



Рис. 1. Диаграмма. Активность участников проекта

Классные руководители всех классов отметили изменения в процессе обучения своих учеников, многим стало легче пересказывать тексты, некоторые стали лучше писать сочинения, а у третьих явно выросла скорость чтения (Диаграмма 2).

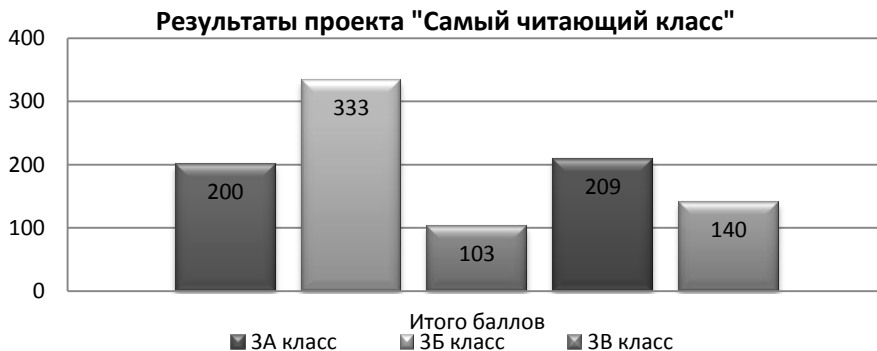


Рис. 2. Диаграмма. Результаты проекта

В октябре 2019 года стартовал второй сезон проекта «Самый читающий класс». По итогам первого модуля второго сезона обучающиеся пяти третьих классов показали более высокий результат, по сравнению с первым сезоном: за один и тот же промежуток времени они прочитали книг на 30% больше, и в ходе итогового среза каждый класс набрал на 15% больше баллов.

Развитие детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности, безусловно, имеет свою высокую эффективность и значимость. Целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности обучающегося, что невозможно без развития познавательных способностей.

Как отметил Р. Бернс, «у каждого ребенка есть свои сильные стороны и положительные качества, на которых чуткий взрослый должен помочь ему выстроить прочный фундамент позитивной самооценки» [1, с. 260]. И одним из путей этой работы, бесспорно, является внеурочная деятельность.

Список литературы / References

1. Бернс Р. Развитие Я концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1980. 421 с.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2011. 23, [1] с.
3. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Просвещение, 2011. 486 с.
4. Котова С.А. Педагогика начального образования. Спб.: Питер, 2017. 336 с.
5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. М.: Академия, 2014. 158 с.
6. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/ (дата обращения: 15.01.2020).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011.

**РЕШЕНИЕ КОНТЕКСТНЫХ ЗАДАЧ КАК СПОСОБ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
Кони́на Е.Н.¹, Форкунова Л.В.² Email: Konina679@scientifictext.ru**

¹Кони́на Евге́ния Николаевна – учитель географии и биологии,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»,
г.о. Подольск;

²Форкунова Лариса Валентиновна – доцент,
кафедра общеобразовательных дисциплин,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Академия социального управления»,
г.о. Мытищи,
Московская область

Аннотация: в статье представлен опыт работы экспериментальной академической площадки ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» по реализации сетевого проекта «Контекстные математические задачи»: описаны результаты разработки контекстных задач (география – экология – экономика – математика) и методика работы с ними. Также в статье выделены требования современных федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, на выполнение которых направлена работа по составлению и решению контекстных задач в рамках предмета «География».

Ключевые слова: география, внеурочная деятельность, сетевые проекты, контекстные задачи.

**SOLUTION OF CONTEXT TASKS AS A METHOD FOR
IMPLEMENTING GEF WITHIN THE SUBJECT «GEOGRAPHY»
Konina E.N.¹, Forkunova L.V.²**

¹Konina Evgenia Nikolaevna – Teacher of Geography and Biology,
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
“SECONDARY SCHOOL № 1”,
PODOLSK;

²Forkunova Larisa Valentinovna – Associate Professor,
DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION,
STATE BUDGETARY INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION
MOSCOW REGION
“ACADEMY OF PUBLIC ADMINISTRATION”,
MYTISHCHI,
MOSCOW REGION

Abstract: the article presents the results of research work a teacher-researcher on the development of contextual tasks and methods of working with them. This work is part of a network project "Contextual Mathematical Tasks". The article provides the author's definition of contextual tasks. The contextual tasks developed during the project and the methodology for working with them are intended for use from the extracurricular activities in geography and contain intersubject communications of geography with ecology, mathematics, and economics.

Keywords: geography, extracurricular activities, network projects, contextual tasks.

УДК 372.851

Профессиональным стандартом учителя регламентирована необходимость осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» [1], ориентированных, в конечном счете, на становление таких личностных характеристик выпускника, как креативность и критическое мышление, активное и целенаправленное познание мира, владение основами научных методов познания окружающего мира, готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность и др. [2]. Там же выделены такие необходимые умения учителя как организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, умение разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой.

Реализация вышеуказанных требований возможна только в рамках подчиненной общей цели системы учебных занятий, состоящей из урочной и внеурочной деятельности, а также самостоятельной, в частности, проектной и исследовательской, работы школьников. Такая система, включающая, помимо прочего, реализацию межпредметного подхода в обучении (биология, география, информатика, история, математика, экология, экономика, и др.) осуществляется в рамках работы сетевого проекта «Контекстные математические задачи». Участниками проекта на данный момент являются МБОУ СОШ № 1 г.о. Подольск, МБОУ СОШ № 14 г. Сергиев Посад, МОУ ООШ № 9 г.о. Клин Московской области, имеющие статус экспериментальных академических площадок ГБОУ ВО МО АСОУ с 2018 года [3].

Под контекстной математической задачей, в рамках проекта, мы понимаем практико-ориентированные задачи, в условии которых описана конкретная жизненная ситуация, отнесенная к субъектному опыту учащегося и осознаваемая им как лично значимая; требованием которых определяется необходимость:

1) принятия решения на основе имеющихся научных знаний (тренировочная задача);

2) постановки учебной проблемы (мотивационная задача) [4].

Таким образом, под понятием «решить задачу» в данном случае понимается сделать обоснованный выбор из имеющихся альтернативных вариантов. В процессе решения контекстных задач учащиеся осваивают такие понятия как альтернативы (альтернативные варианты, альтернативные решения), критерии выбора, ранжирование (рейтинг) и т.п., рассматривают принятие решения в житейской ситуации как математическую задачу (обоснование принятого решения на основе математических расчетов), учатся принимать ответственность за принятые решения.

Очевидно, что для решения контекстной задачи недостаточно знаний только по одному предмету. Детям приходится задействовать все свои знания, смекалку, жизненный опыт, а иногда даже приходится привлекать родителей. Таким образом, грамотно составленная контекстная задача дает возможность не только изучать и закреплять пройденный материал, но также создавать условия для познавательной активности учащихся. Решение такой задачи может вылиться в полноценный проект.

Представим в данной статье опыт работы с контекстными задачами учителя-экспериментатора академической площадки АСОУ, учителя географии и биологии МБОУ СОШ № 1 г.о. Подольск Московской области Кониной Евгении Николаевны.

Контекстную задачу более простым языком можно определить как набор условий во главе с актуальной целью. Выделим основные требования для составления такого вида задач:

- тема должна быть актуальна для учащихся;
- условие и решение контекстной задачи должны быть осуществимы на практике;

- часть информации, изложенная в условии задачи известна, часть – требуется найти самим;
- присутствие в условии 1-2 лимитирующих факторов, ограничивающих возможность решения;
- возможность вариативности и множественности решения.

Для контекстных задач можно представить следующую структуру их развития («раскручивания») по параметрам, влияющим на принятое в результате решение.

1. Цель:

- спортивная (пройти маршрут, преодолевая препятствия),
- краеведческая (познакомиться с краеведческими объектами),
- научно-исследовательская (провести научное исследование),
- развлекательно-туристическая (порадоваться красотам и отдохнуть).

2. Маршрут:

- длительность (время: часы, дни ...),
- протяженность (км),
- сложность (наличие препятствий: склоны, леса разной проходимости, переправы через реки и пр.).

3. Исследуемые объекты:

- краеведческие (мемориалы, памятные места),
- биологические (растения, животные),
- экологические (загрязненные места города, района и т.д.; поиск разных растительных сообществ: злаковый луг, сосновый бор, пойменный луг и т.д.),
- географические (исследование разных форм рельефа, разные виды почвы, исследование малых рек, озер),
- палеонтологические.

4. Экономическая составляющая (затраты):

- снаряжение (в зависимости от цели похода),
- продукты (питания в зависимости от длительности и есть ли возможность закупить по дороге);
- способ передвижения (пешком, пешком и на транспорте).

Пример 1

Приведем пример контекстной задачи, которую с большим интересом решают ребята 7-11 классов на внеурочных занятиях.

Тема: «Летний поход».

Задача: организовать поход на 2 дня для группы из 8 человек.

Лимитирующие условия: длительность – 2 дня (подразумевает ночевку) и численность группы – 8 человек.

О чем нужно задуматься ребятам, чтобы решить задачу?

1. Определить цель похода – понять, зачем они идут в поход. Цель может быть: научно-исследовательская, краеведческая, развлекательная, спортивная и т.д.
 2. Определить маршрут, точки стоянки и т.д. (зависят от цели).
 3. Определить средства передвижения группы (пешком или транспорт).
 4. Продумать вопросы питания, ночевки, снаряжения, первой помощи.
 5. Продумать кто за что будет отвечать – распределить обязанности.
- Эти вопросы будут возникать по ходу «раскручивания» решения задачи (рис. 1-2).



Рис. 1. Схема «раскручивания» решения задачи

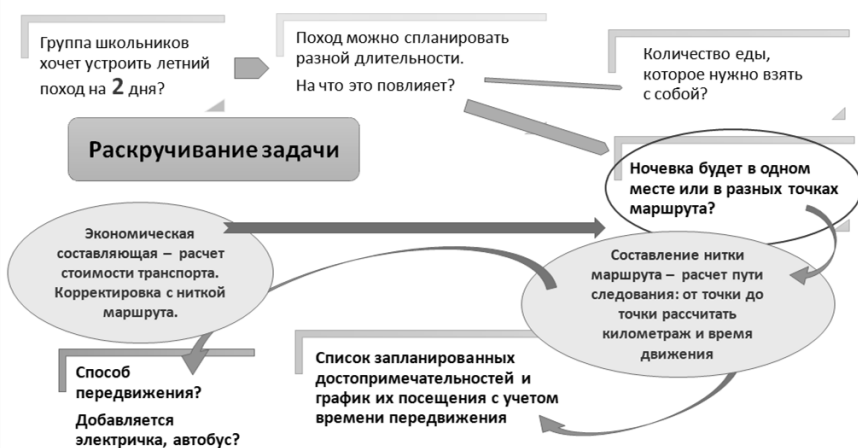


Рис. 2. Схема «раскручивания» решения задачи (продолжение)

Чем ребята старше, тем меньше должно быть влияние учителя. В 7-8 классах можно задавать наводящие вопросы, в старших – немного помочь с источниками информации. Если подобные задачи решаются в 5-6 классах, то ее стоит упростить или разбить на этапы и прописать отдельные задачи для ребят по каждому этапу.

Какими могут оказаться решения у задачи? В зависимости от возможностей и желания активной группы может получиться множество вариантов. Приведем пример двух вариантов решения задачи.

Первый вариант

Выбранная цель – научно-исследовательская.

Задачи:

- исследовать несколько видов экологических сообществ: сообщества луга, леса, реки;
- собрать и загербаризировать несколько растений;
- сделать фотографии;
- сделать записи в полевой дневник наблюдений.

Для того чтобы выполнить поставленные задачи потребуется:

- с использованием карты проложить пеший маршрут через подходящие территории: д. Сертякино, д. Никулино, широколиственный лес, суходольный луг, пойменный луг, река Рожайка у села Молоди;

- вычислить длину (18 км) и сложность маршрута (легкий уровень – в основном по дорогам), время его прохождения с учетом остановок;
- определить место ночевки – у реки Рожайка в палатках;
- определить сумму затрат в зависимости от способа передвижения и места ночевки;
- собрать снаряжение: рюкзаки, палатки, посуду, аптечку и т.д.;
- собрать оборудование для исследовательской деятельности: гербарный пресс и папки, полевые определители, полевые дневники, тару под образцы воды и водной зоофауны т.д.;
- закупить продукты на 8 человек: обед, ужин, завтрак и перекусы;
- запланировать возвращение домой на электричке (выяснить цену билета и расписание).

Второй вариант

Выбранная цель – краеведческая.

Задачи:

- найти в радиусе 10 км объекты, имеющие краеведческое значение и заранее найти о них интересную информацию;
- посетить выбранные объекты, исследовать их;
- написать статью в школьную газету о результате похода.

Для того чтобы выполнить поставленные задачи потребуются:

- выбрать объекты посещения: памятник Нагаеву в д. Сертякино, руины усадьбы Молоди, церковь Воскресения Христова, река Рожайка у села Молоди;
- проложить маршрут с учетом посещения этих объектов;
- выбрать способ передвижения: пешком в первый день, на электричке – обратно;
- определить место ночевки – палатки;
- собрать снаряжение: рюкзаки, палатки, посуду, аптечку и т.д.;
- продукты питания на 8 человек: обед, ужин, завтрак и перекусы.
- определить сумму затрат в зависимости от способа передвижения и места ночевки;
- расспросить местных жителей об исследуемых объектах;
- сделать полевые записи и фотографии.

При необходимости можно объединить несколько целей организации похода. На рисунке 3 представлена схема решения представленной задачи для совместных краеведческой и научно-исследовательской целей.

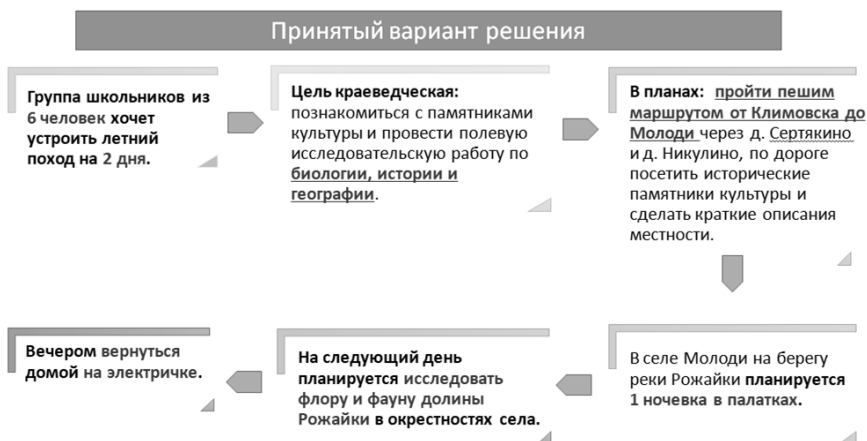


Рис. 3 Схема решения задачи

Подобных вариантов решения этой задачи может быть множество. Каждое решение будет зависеть от поставленной цели и возможностей группы (материальных, временных, финансовых). Также можно менять лимитирующие факторы. Например, ограничить в финансах, а длительность оставить неизвестной и так далее.

Главная цель системы таких занятий – получение навыка решения практических задач. В приведенном примере – это поход. Однако, на предметном материале географии, биологии, экологии можно задать и другие темы: как сделать город чище, или совсем серьезные – как улучшить плодородие почвы на определенном участке или как увеличить способность городской речушки к самоочищению. Ребята учатся самостоятельно решать реальные задачи, интересные для них и актуальные для общества.

В терминологии ФГОС СОО это такие результаты освоения основной образовательной программы как личностные: сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы; метапредметные: освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике; предметные: готовность к использованию полученных в рамках учебного предмета знаний в социально-проектных ситуациях.

Список литературы / References

1. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 10.01.2020).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения 10.01.2020).
3. *Форкунова Л.В.* Контекстные математические задачи в системе средств формирования финансовой грамотности учащихся / Л.В. Форкунова, М.В. Шабанова // Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и вузе в свете идей Л.С. Выготского. Материалы III Международной научной конференции, 17 – 19 ноября 2016 г. Под ред. М.В. Егуповой, Л.И. Боженковой. ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ). Издатель: Захаров С.И. («СерНа»), 2016.
4. Сетевые проекты для школьников. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://schoolprojects.ru/> (дата обращения 10.01.2020).

НЕГАТИВНЫЕ ПРИВЫЧКИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ И ИХ КОРРЕКЦИЯ

Шоназаров Ж.У.¹, Авазов Ш.И.²

Email: Shonazarov679@scientifictext.ru

¹Шоназаров Джамол Умирзокович - старший преподаватель,
кафедра профессионального образования, инженерно-технический факультет;

²Авазов Шукрулло Ибатович - старший преподаватель,
кафедра физического воспитания,
Каршинский инженерно-экономический институт,
г. Карши, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье представлены национальные психологические проблемы, которые необходимо решать в психическом развитии молодежи, особенности подросткового возраста, педагогические ситуации и механизмы их преодоления, а также образовательные задачи. В образовании сотрудничество школы, семьи и общины обосновывается как основной детерминант воспитания детей.

Также описываются существующие пробелы в системе образования, психология «трудно воспитуемых» детей и индивидуальные особенности их индивидуальных отношений.

Ключевые слова: психологическое развитие, дети подросткового возраста, воспитательный процесс, семейное воспитание, средства воспитания, метод воспитания, правила воспитания, самообразование, воспитание «трудных» детей, конфликты, индивидуальный подход.

NEGATIVE HABITS IN ADOLESCENT PSYCHOLOGICAL ACTIVITIES AND THE MECHANISM OF THEIR CORRECTION

Shonazarov J.U.¹, Avazov Sh.I.²

¹Shonazarov Jamol Umirzokovich - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION, FACULTY OF ENGINEERING TECHNICS;

²Avazov Shukrullo Ibatovich - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION,
KARSHI ENGINEERING AND ECONOMICS INSTITUTE,
KARSHI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article presents national psychological problems that need to be addressed in the mental development of young people, peculiarities of adolescence, pedagogical situations and their coping mechanisms, and educational tasks. In education, school, family and community cooperation are grounded as the main determinant in the upbringing of children.

It also describes the existing gaps in the education system, the psychological “difficulty” of upbringing with immoral children, and the specific features of their individual relationships.

Keywords: mental development, adolescence, educational process, family upbringing, means of education, self-discipline, “difficulty” of upbringing with immoral children, conflict situations, individual approach.

УДК: 37.015.3

В нашей стране существуют национальные психологические проблемы, которые необходимо решать в умственном развитии молодежи, несмотря на то, что внимание уделяется их содержанию, есть недостатки в воспитании молодежи, конфликты в системе социальных отношений в нашей жизни. Хорошо известно, что умственный рост и развитие детей не одинаковы на всех этапах жизни, но различаются в зависимости от возрастных характеристик и жизненного опыта. Желательно, чтобы

каждый родитель и учитель в процессе обучения ребенка понимали особенности ребенка. Напротив, пренебрежение в воспитательной работе, негативная среда, конфликты, несоответствие правилам и методам воспитания детей, постоянное воспитание детей привели к увеличению числа «трудно воспитуемых» детей.

Сегодня не только человек со знанием дела, но и творческий, отличающийся своим талантом, деловой человек, человек нравственной зрелости, всесторонне развитый, является современной необходимостью [1, с. 96]. Процесс воспитания детей в семье должен быть тесно связан с самообразованием. Только тогда самодисциплина может сочетаться с правильным воспитанием детей и может давать положительные результаты, но некоторые пробелы в воспитании становятся очевидными. Чтобы быть успешным в самообразовании, важно, чтобы ребенок научился пользоваться самооценкой, видел преимущества и недостатки четкого понимания идеала, которого он или она должны придерживаться в жизни [2, с. 18].

Педагоги, а также родители должны с раннего возраста учить детей, как вести себя с людьми, говорить правду, уважать взрослых и проявлять доброту к младшим. Если ребенок не будет самодисциплинирован и не проявит здравомыслие, результат не будет достигнут. Таким образом, мы обязаны привить ребенку понимание, что процесс самообразования состоит из знания, желания, достижения и действия.

Точно так же, как у каждого человека есть четко определенные правила, существуют некоторые важные правила для воспитания детей, и их реализация помогает сделать воспитание эффективным. Потому что мы можем применять эти принципы и методы в нашем обучении, чтобы достичь цели развития духовно зрелого человека. Для этого каждый, будь то учитель или родитель, должен признать человеческую личность как высшую социальную ценность, уважать уникальность и уникальность каждого ребенка, подросткового возраста и учитывать его социальные права и свободы. Также важно использовать Священный Коран, Хадис, национальные и общечеловеческие ценности в воспитании молодежи в духе человеческих добродетелей.

Успех воспитательной работы с молодежью зависит от их знаний и учета их возрастных и психологических особенностей. Часто учителя жалуются на беспорядки и насмешки над мальчиками-подростками. Подростковая активность, энтузиазм и энтузиазм подростков часто не могут найти правильный путь, и они проявляются в беспорядках, в шутках, в нарушении дисциплины. Плохой пример товарищей, дисфункциональное безделье и пренебрежение делают среду способствующей беспорядку [3, с. 43].

Подростковый возраст - трудное время для воспитания. Потому что процесс превращения ребенка во взрослую жизнь сложен, и он вызван значительными изменениями в психологии, формах взаимоотношений с людьми и изменениях условий жизни и деятельности. В то время как дети, возможно, стремились услышать, что их родители и педагоги говорили об их поведении, подростковый возраст может быть раздражающим или отвратительным.

Подростковый возраст создает для подростков своеобразное психологическое состояние, то есть потребность в их внутреннем мире, их отношениях, их чувствах и их любви, к которой они еще не полностью поняты. Это вызывает «трудности», присущие этому периоду. У нас возникают трудности с условиями жизни, образованием и воспитанием подростков, их вовлеченностью в общественно полезную работу. Но, к сожалению, бывают случаи, когда некоторые из нас - «трудная» молодежь.

Основываясь на наших исследованиях и жизненном опыте, существуют также педагогические и психологические причины появления детей с трудными, капризными и поведенческими проблемами. Дефекты в биологическом росте человека, недостатки органов чувств, силы воли, высокая нервная активность, которая может повлиять на процесс обучения, и образование дефектов темп. Недостатки внешкольных занятий, такие как отсутствие педагогических и психологических

знаний в семье, семейные конфликты, разводы, воспитание детей и пьянство, влияние несовершеннолетних сверстников и развитие общественных недостатков. Часто нарушители раскаиваются в своих действиях и успокаивают классовое сообщество, но через некоторое время они полностью забывают свои обещания.

Еще одна причина сложности воспитания: это отсутствие хорошего образа семьи, общественного воспитания ребенка. Неспособность воспитывать детей в семье, отсутствие семейных и школьных партнерств, плохая практика работы, воспитание детей, обучение, ориентированное на ребенка, и процессы обучения, ориентированные на ребенка это проблемы. Семейные обстоятельства, негативное влияние окружающей среды - семейные конфликты, семейные распри, пьянство, пренебрежение семейной жизнью, воспитание ребенка или чрезмерная снисходительность, выполнение того, что он говорит, «преувеличивая» поведение ребенка. Предоставление денег также позволяет ребенку стать капризным, упрямым, непослушным и аморальным. В раннем возрасте родители, учителя и даже соседи должны быть очень внимательны к ним [4, с. 24].

Следует проявлять осторожность при работе с «трудными» детьми. При обучении таких молодых людей (даже если они воспитываются в обществе), к ним следует относиться в одиночку. Они не любят публично раскрывать свою вину или подчиняться дисциплине или наставлениям того, кто их наказывает. При общении с ними нужно только быть очень осторожным, искренним и дружелюбным. При работе с детьми со сложным поведением важно учитывать их характер и поведенческие характеристики.

При воспитании детей, которые являются трудными детьми, следует учитывать следующее:

1) Учителя должны быть уверены, что они могут устранить негативные черты своих учеников, особенно учитывая тот факт, что подростки подвергаются всевозможным эффектам;

2) знать эмоциональные и эмоциональные характеристики молодых людей, знать, насколько тихий или эмоциональный ребенок находится в их личных отношениях, чувствительны ли они или не склонны к воздействию, уметь контролировать свои эмоции, а также чувствовать то, что они чувствуют;

3) Также важно учитывать моральный облик молодежи. Это потому, что идеология молодежи отражается в ее нравственном характере. Но иногда моральное поведение молодых людей не полностью совместимо. Взрослые должны понимать, знать и чувствовать свое психическое состояние и настроение, наблюдая за психикой каждого ребенка в дружеских отношениях с ними.

4) Одним из важнейших условий предотвращения поведения у детей и подростков является необходимость установления партнерских отношений между школой и семьей в образовательном процессе. К сожалению, эта проблема не может быть решена сегодня. Кроме того, часто трудно исправить детей и подростков, особенно когда их поведение меняется из-за семейных и школьных партнерских отношений и взаимодействия между родителями и учителями [5, с. 179].

Отсутствие одного или обоих родителей в семье оказывает глубокое эмоциональное воздействие на ребенка. Поскольку родители и члены семьи влияют на поведение детей, роль родителей имеет решающее значение. Таким образом, обеспечение благополучия родителей и детей является важным фактором предотвращения преступности среди несовершеннолетних [5, с. 181].

Наблюдения показывают, что дети в мирных семьях также узнают о моральных качествах семьи: вежливости, хороших манерах, уважении к взрослым, заботе о маленьких и взаимном уважении среди членов семьи.

Основываясь на наших исследованиях, мы предлагаем повысить эффективность воспитания, если:

1. Если школа систематически интегрирует все свои эффекты в процесс семейного воспитания;

2. правильно формулировать свои этические и педагогические образовательные потребности при взаимодействии учителя и семьи;

3. Организационные родители, ведущие и зрелые личности (поэты, писатели, художники, ветераны спорта) участвуют в образовательном процессе в учебных заведениях;

4. В воспитании молодежи в семье и дошкольных учреждениях упор на трудовое воспитание и на общественно полезный труд (задачи) играет важную роль.

Следовательно, школьные, семейные и общественные партнерства являются ключевыми элементами в воспитании детей, а целенаправленная воспитательная работа педагогов является положительным фактором. Поэтому нашей главной и наиболее важной задачей является своевременное выявление способностей и талантов детей и предоставление им соответствующей среды, систематического образования и обучения.

Список литературы / References

1. *Каримов И.А.* Наша молодежь - это доверие и поддержка нашего народа. Т.: «Духовность», 2006. 96 стр.
2. *Мунавваров А.К.* Семейная психология. Т.: «Учитель», 1997. 65 стр.
3. *Давлетшин М.Г. и другие.* Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие. Т. 2004. 43 стр.
4. *Каримова В.М.* Культура компромисса. Т.: Наука и техника, 2008. С. 24.
5. *Умаров Б.М.* Социально-психологические проблемы преступности несовершеннолетних в Узбекистане. Монография. Fan Publishing, 2008.

MNEMONICS AS THE HELPFUL TECHNIQUES TO REINFORCE VOCABULARY

Ro`zibayeva N.K. Email: Ro`zibayeva679@scientifictext.ru

*Ro`zibayeva Nazira Karshiboyevna – Teacher,
DEPARTMENT OF PRACTICAL AND THEORETICAL DISCIPLINES OF FRENCH,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the word reinforcement can be used in relating to the support on building construction or the mechanical structures, however, the word can give us broader meaning as well. In addition, if you say «I am going to reinforce the walls», in that case the very word can give us the meaning of “strengthening”. For example, elaborating the notion by asking question in every class also can provide us meaning of reinforcement. In educational field the word reinforcement is mostly used on vocabulary or on reading. Not only the vocabulary that the learners` need can be “taught” learners will need plentiful exposure to talk and text as well as training for self- directed learning.*

Keywords: *memorable teaching, word frequency, regency of use, concept mapping, awareness, reinforcing, memory, mental lexicon.*

МНЕМОНИКА КАК ПОЛЕЗНЫЙ МЕТОД УКРЕПЛЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

Розибаева Н.К.

*Розибаева Назира Каршибаевна - преподаватель,
кафедра практических и теоретических дисциплин французского языка,
Узбекский государственный университет иностранных языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *слово «подкрепление» можно использовать применительно к опоре конструкции здания или механических конструкций, однако это слово может дать нам и более широкое значение. Кроме того, если вы скажете: «я собираюсь укрепить стены», то в этом случае само слово может дать нам значение «укрепление». Например, разработка понятия путем постановки вопроса в каждом классе также может дать нам смысл подкрепления. В сфере образования слово «подкрепление» чаще всего используется в словаре или при чтении. Не только словарный запас, который может быть «обучен» потребностям учащихся, будет нуждаться в обширных знаниях речи и текста, а также для самостоятельного обучения.*

Ключевые слова: *запоминающееся учение, частота слов, регулярность употребления, отображение концепции, осознание, укрепление, память, ментальная лексика.*

UDC 81-139

Methodology. While learning new items, learners don't feel responsibility, and may be unaware of this. Here, it is essential to raise students` awareness about the difficulties of remembering and reminding items and /or words [1]. Teacher can tell and highlight them the following strategies:

- new words should be used both in class for homework and in some other way;
- new words and expressions need to be looking out for while listening and reading activities;
- short stories and paragraphs are written connecting the words and expressions that you want to learn;
- Personalized sentences can be written using the new words relevant to students` life;

- Words need to be kept in a small notebook with example sentences. Learners can then take it with them wherever they go and when they have a few minutes.

Another way of reinforcing vocabulary in class successfully is memorable teaching. There are many things we can do to make the learning process more memorable for learners. Using pictures, interesting contexts and stories can help memory and giving the students the opportunity to practice the new vocabulary in personalized and meaningful tasks are also essential tools [5]. The idea is that if the students are asked to analyze and react personally to new information, it will help them to understand more deeply, to keep in their long term memory forever. As Thornberry states, “To ensure long term recall and retention, new knowledge should be integrated to old existing knowledge, i.e. being compared, combined, matched, sorted, visualized and reshuffled, as well as being repeatedly filed away and recalled [2].

Also it has been suggested that the most two important factors of that affect the keeping of the items in a special place for the future use of words are *word frequency* and *regency of use* in the learners' mental lexicon [4].

Although there are many effective strategies for students with altering abilities highlights several strategies. Strategies that yielded positive results include:

- Mnemonics or key word strategy that provide phonetic or imaginary links to target words;

- Direct instruction to word meanings (providing definition, giving synonyms etc);
- Concept enhancement procedures that assist students in making cognitive connections (e.g., semantic or concept mapping) [2].

According to Scott Thornberry, Mnemonics are called as the technique for remembering things. The best mnemonics are followings that:

- have visual elements;
- are self-generated – organized by a learner, not “borrowed from another one.

Scott Thornberry says “The best technique is called the key technique. This involves devising an image that typically connects the pronunciation of the second language word with the meaning of a first language word.” Although devising keywords takes more time, and a certain amount of training, there seems to be no other single technique works as well. Therefore, it is a good idea to allow learners a few minutes to select or detect keywords silently and individually, when teaching new learning vocabulary items and words. Then, teacher asks them to share with the partners devised keywords. It will not only reinforce new words, but also it can aid learners to adopt this technique – finding out quickly the most appropriate keywords for the given vocabulary material [2].

The main request to adapt to the technique and have success is to repeat the activity regularly, to carry around with them, until learners get into the habit of obtaining their own.

According David Martin, Learning new words and developing an extended vocabulary, with accompanying compatible definitions, is a common task through all disciplines and all levels of school. Teachers are always looking for new ways to motivate their students, but when the work is usually dependent on memorization, it often converts into a boring task. Expanding vocabulary is a key element of an English learners overall proficiency with the language [5].

Rolf Palmberg claims that “If the teacher wants to develop in the learners mental lexicons that have a high valence and at the same time practice specific language skills, this can be accomplished using a variety of arranging activities involving the blackboard vocabulary [3].

Conclusion. The technique called “one single keyword” as the starting point, in order to increase learners' word power. This technique can be similar with a technique of the strategy “Using mnemonics” supported by Scott Thornberry. This key word can be any word selected by the teacher or the class. It can be a continuation of something already dealt

with or an introduction to a new topic. In this activity the blackboard is the main item, because focused object is blackboard vocabulary.

References / Список литературы

1. Dale Edgar and O'Rourke Joseph, 1971. Techniques of Teaching Vocabulary.
2. Thornberry Scott. How to teach Vocabulary, Pearson Education Ltd, Edinburg Gate, Harlow, Essex. Printed in Malaysia, 2002. 21-28, 45, 144-148, 151-152.
3. Palmberg Ralph. Word power into active speech. Teacher Development (selected articles) edited by Thomas Kral. Cambridge: Mit Press., 2001. 198-199.
4. Stephen Ray Flora. The power of Reinforcement, New York: Addison Wesley Longman, Longman, 2005. 136-138.
5. Stieglitz Ezra L. and Varda S. Stieglitz, 1981. 'SAVOR the word to reinforce vocabulary in the content areas'. Journal of Reading.

CLT AS A MEANS OF DEVELOPING ADULT LEARNERS' FOREIGN COMMUNICATION COMPETENCE

Umarova M.K. Email: Umarova679@scientifictext.ru

*Umarova Malika Kiyamiddinovna – Teacher,
DEPARTMENT OF INTEGRATION OF LANGUAGE SKILLS,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: topicality of the article is to teach English to adult learners using communicative language teaching method. Taking into account life, work, and age factors of adult learners CLT proved itself as the best method to master the English language by adults. Aim and tasks of the article is to define an adult learner, pointing out his/her characteristics, needs, experiences and expectations and prove that Communicative Language Teaching is the best method for developing adult learners' foreign language comprehension. The structure of the article consists of three main parts: introduction, methodology, and conclusion.

Keywords: adult learners, young learners, scientists, methods, conception, competency, communication, structure, practice, techniques.

КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ВЗРОСЛЫХ В ОБЩЕНИИ ЗА РУБЕЖОМ

Умарова М.К.

*Умарова Малика Киямиддиновна – преподаватель,
кафедра интеграции языковых навыков,
Узбекский государственный университет иностранных языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: актуальность статьи заключается в том, чтобы научить английскому языку взрослых учащихся с использованием метода преподавания коммуникативного языка. Принимая во внимание факторы жизни, работы и возраста взрослых учащихся, CLT зарекомендовал себя как лучший метод для изучения английского языка взрослыми. Цель и задачи статьи - определить взрослого учащегося, указать его/ее характеристики, потребности, опыт и ожидания и доказать, что преподавание коммуникативного языка является лучшим методом развития

понимания иностранного языка взрослыми учащимися. Структура статьи состоит из трех основных частей: введение, методология и заключение.

Ключевые слова: взрослые ученики, молодые ученики, ученые, методы, концепция, компетентность, общение, структура, практика, методики.

UDC 13.00.08

Introduction. Teaching English to adult learners differs from teaching young learners. The reason is that adult learners have very clear goals about what they want to learn and how they are going to achieve that. They also have very limited time and do not accept spending it on playing around with the language for no particular purpose. Therefore, to teach English to adults successfully a teacher needs to follow methods and techniques that are fit for adults. Adult learners bring to the classroom a lot of issues that a teacher must address creating a successful learning environment. Teachers must be prepared to understand their needs and be flexible enough to alter lessons when they are proving to be ineffective in the classroom.¹ It is always necessary to be aware that adult students are not actually that unique from youthful ones. They have more life experience and will be more critical; however they are still beginners when it comes to English. However, those who teach adults must be aware of the differences between the teaching – learning patterns specific to adults, however, and those that generally function with children, on the other. The article will discuss the cognitive, attitudinal, behavioural and methodological characteristics presented by the adult learners of English in today's world, taking into account both theoretical and practical data. **Methodology.** Adult EFL learners choose to improve their lives as particular individual and family and community members. Adult participants in EFL training give a quantity of motives for enrolling in classes: "to enhance standard English language competence; to tackle personal, family, or social problems; to meet work demands or pursue higher employment; or to further their education."²

The students in an adult class are commonly working people. Students with work may additionally possess education, training, and abilities that will gain them in their learning. Others may also be unemployed and they may additionally be in search of similarly training and training to prepare themselves for the job market. Alternatively, those who have not worked and don't plan to will most probable be bored in work-related topics.³

Taking into account age and life factors such as job, experience, and family of adult learners, it is very difficult for adults to acquire a new language thoroughly. They can have a lot of difficulties in learning process. Their main purpose for learning the language is communication in the target language because of the demand at work or other life issues. Taking into account all these, Communicative Language Teaching is the best way of developing their language competence and helps to acquire the language a bit easily. Throughout my investigations I am going to prove CLT as the best method to improve and develop adult language comprehension through communication. We use the time adult language learner to distinguish these learners from youthful language learners enrolled in important and secondary schools; these agencies possess very distinct characteristics from grownup language learners. These attributes, wonderful from these of youthful language learners, led to the introduction of the term *androgogy*, a word popularized to distinguish the discipline of person mastering from that of *pedagogy*.

Although many adult EFL students frequently share comparable characteristics, each one is a unique individual, and as a result, they may be very special from each other. Differences

¹ Robinson J., & Selman, M. "Partnerships in learning: Teaching ESL to adults," Toronto, Pippin Publishing Corporation, 2000: P. 86-159.

² National Center for ESL Literacy Education, "Adult English language instruction in the 21st century," Washington, DC: Center for Applied Linguistics, 2003: P. 121-179.

³ Robinson, J. & Selman M., "Partnerships in learning: Teaching ESL to adults," Toronto, Pippin Publishing Corporation, 2000:P. 86-159.

among learners encompass variants in native language, socio-economic status, age, instructional background, work histories, degree of literacy, cultural practices, ethnicity, goals, immigration status, size of time, and personal experiences and characteristics.¹

Learner populations served in adult EFL instructions are diverse. No category is a simple homogeneous crew in any sense. It is now not distinct to find refugees, immigrants, farmers, the elderly, single women, married guys with established families, people mastering to read for the first time, and university-bound students all in the same grownup EFL school room².

Teaching adults is now not like teaching children. Traditionally, teens are seen as empty vessels into which teachers can pour knowledge. Parents and instructors try to manage the statistics that goes into the school room to determine the satisfactory of mastering that comes out. Trainers cannot control adults this way. Children have little actual world experience upon which to base their learning. Adults have their own experience that can enrich their education. Adults can compare their new knowledge with previous and find changes and differences. What we learn in childhood becomes the foundation as what we learn as adults.

Teaching adult learners can be very rewarding, however very difficult as well. EFL teachers must not forget that they are dealing with people who have their own lives outside school, some with very busy schedules. But adult beginners are additionally better equipped for dialogue and exchange. They come to classification with a set of equipment and data that can be of remarkable use. Moreover, teachers need to supply them with reasons why each aspect of what they train is important.

Teaching adults is now not like teaching children. Traditionally, teens are seen as empty vessels into which teachers can pour knowledge. Parents and instructors try to manage the statistics that goes into the school room to determine the satisfactory of mastering that comes out. Trainers cannot control adults this way. Children have little actual world experience upon which to base their learning. Adults have their own experience that can enrich their education. Adults can compare their new knowledge with previous and find changes and differences. What we learn in childhood becomes the foundation as what we learn as adults.

Conclusion. Teaching adult learners can be very rewarding, however very difficult as well. EFL teachers must not forget that they are dealing with people who have their own lives outside school, some with very busy schedules. But adult beginners are additionally better equipped for dialogue and exchange. They come to classification with a set of equipment and data that can be of remarkable use. Moreover, teachers need to supply them with reasons why each aspect of what they train is important. Furthermore, adults want practical applications to solidify what they learn. It is vital that the education surroundings ought to be welcoming so that all learners experience safe to participate. The education need to be presented in a respectful manner, where learners have an opportunity to share their experiences.

References / Список литературы

1. Littlewood W. "Communicative language teaching: an expanding concept for a changing world. In E. Hinkel (Eds.). Handbook of research in second language teaching and learning". New York. Routledge, 2011. P. 541-557.
2. National Center for ESL Literacy Education, "Adult English language instruction in the 21st century". Washington, DC: Center for Applied Linguistics, 2003. P. 121-179.

¹ Littlewood W. "Communicative language teaching: an expanding concept for a changing world. In E. Hinkel (Eds.). Handbook of research in second language teaching and learning," New York, Routledge, 2011:P. 541-557.

² National Center for ESL Literacy Education, "Adult English language instruction in the 21st century,"Washington, DC: Center for Applied Linguistics, 2003: P. 121-179.

3. Rao Z. "Chinese students' perceptions of communication and non-communicative activities in EFL classroom". China. ELT journal, 2002. P. 85-105.
4. Robinson J. & Selman M. "Partnerships in learning: Teaching ESL to adults". Toronto. Pippin Publishing Corporation, 2000. P. 86-159.

ДИАГНОСТИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ Черкасов И.А. Email: Cherkasov679@scientifictext.ru

Черкасов Илья Александрович – магистрант,
кафедра дошкольного и начального образования.

Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского,
г. Липецк

Аннотация: в статье рассматривается проблема ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых. Анализируются знания и отношение дошкольников к различным профессиям. Трудовое воспитание дошкольников - целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.

Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности — одна из центральных задач трудового воспитания детей.

Ключевые слова: ознакомление с трудом взрослых, профессия, трудолюбие, отношение к труду, дети старшего дошкольного возраста, рабочие профессии.

DIAGNOSIS OF REPRESENTATIONS OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN ABOUT ADULT WORK Cherkasov I.A.

Cherkasov Ilya Alexandrovich – Undergraduate,
DEPARTMENT OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION,
LIPETSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER P.P. SEMENOV-TYAN-SHANSKY,
LIPETSK

Abstract: the article considers the problem of introducing preschool children to adult labor. The knowledge and attitude of preschoolers to various professions are analyzed. Labor education of preschoolers is a purposeful process of forming a positive attitude towards work, desire and ability to work, morally valuable qualities, and respect for adult work in children.

The origins of labor education lie in preschool age, when the child first begins to feel the need for independent activity, declaring his intentions and manifesting himself as the subject of his desires and interests. Raising this need is one of the central tasks of the labor education of children.

Keywords: familiarization with adult work, profession, hard work, attitude to work, children of preschool age, working professions.

УДК 1174

Ознакомление детей с трудом взрослых рассматривается в контексте проблем трудового воспитания, формирования моральных качеств и развития личности

дошкольника. Знания о профессиях обогащают компетентность, способствуют воспитанию у ребят трудолюбия, чувства уважения к труду.

Очевидна потребность в совершенствовании и обновлении практики «взращивания» с дошкольного возраста личности способной стать в будущем профессионалом своего дела на основе формирования представлений о том, что труд — это почетная обязанность каждого человека, живущего в нашем обществе.

Решение проблем трудового воспитания детей дошкольного возраста связывают с российскими (М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, С.Ф. Сударчикова, Д.А. Шингаркина и др.) и украинскими (З.Н. Борисова, А.В. Беленькая, Н.Б. Кривошея, М.А. Машовец и др.) исследователями.

Особое внимание ознакомлению с трудом взрослых уделяется старшим дошкольникам. Н.Б. Кривошея указывает на существующие возможности „формирования у детей старшего дошкольного возраста системы знаний о труде взрослых и воспитании к нему чувства уважения“ [3, 11]. Основой знаний детей, должны стать знания о трудовой деятельности взрослых. Они влияют на „ориентировку в действительности, умственное развитие ребенка, развитие его речевой, изобразительной, игровой, трудовой деятельности“, отмечает С.Ф. Сударчикова [4, 6]. Более того, знания о профессиях влияют на воспитание трудолюбия детей, которое проявляется в „положительном отношении к трудовой деятельности, устойчивой потребности трудиться и заинтересованности ребенка в достижении положительных результатов своего труда“ [5, 11], утверждает Д.А. Шингаркина. А.В. Беленькая подчеркивает, что цель ознакомления детей с трудом взрослых — формирование „знаний о трудовом процессе, положительного отношения к труду, уважения к человеку-труженику и продуктам его труда“ [2, 20]. Поэтому целью статьи является профориентация дошкольников посредством ознакомления с трудом взрослых.

С этой целью я разработал проект «Все работы хороши — выбирай на вкус», который был реализован мной в старшей группе. Проект возник не случайно. Данные анкетирования родителей показали, что они плохо представляют значимость профориентационной работы, считая, что дети «вырастут и сами решат, что делать и где работать». Некоторые родители ответили, что дети «пойдут по их стопам». Отдельные родители хотели бы видеть своих детей благополучными и самодостаточными, живущими в роскоши и богатстве, поэтому уже сейчас работают для того, чтобы материально помочь своим детям и направить учиться в престижное учебное заведение.

Опрос детей старшего дошкольного возраста показал, что только 30% из них имеет отчетливое представление о многообразии профессий, правильно обосновывают значимость труда. 40% детей имеют представление о значимости разных профессий, устанавливают связи между разными видами труда. Остальные дети 30% знают названия только некоторых отдельных профессий, не могли объяснить, где работают родители, в чем ценность их труда, а познавательное отношение к труду у этих дошкольников неустойчивое. Исходя из этих данных и результатов основной работы стали прием «погружение в профессию», знакомство с профессиями родителей (встречи с интересными людьми) и экскурсии.

Актуальность: В настоящее время уделяется большое внимание формированию предпосылок трудовой деятельности и профессиональному развитию дошкольников. Именно поэтому актуальной стала проблема развития нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста посредством трудового воспитания, где одной из главных задач является формирование у детей понятия о профессиональной деятельности взрослых.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с трудом взрослых;
- Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимостью их труда для семьи и общества;
- Учить отображать представления о профессиях родителей в игровой деятельности;
- Заинтересовать родителей совместными мероприятиями, привлечь к проведению совместных экскурсий на рабочие объекты;
- Активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Вид проекта: информационно-практический. Возраст детей: 6–7 лет.

Продолжительность: долгосрочный

Участники: воспитатели, родители, дети.

Этапы работы над проектом.

Поставленные задачи я буду выполнять с помощью:

1. Экскурсий.
2. Бесед с детьми о профессиях, рассказ родителей о своих профессиях.
3. Чтение и обыгрывание стихов о профессиях.
4. Дидактических и СРИ.
5. Выставки рисунков, создания фотоальбома профессий.

1. Подготовительный этап.

— Составление плана совместной деятельности — организация выставок детских работ и поделок

6. Просмотр слайдов и видеоматериалов о профессиях.

7. Экспериментирования с помощью алгоритма.

с детьми, педагогами и родителями.

— Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми (иллюстративных, художественных и дидактических).

— Создание развивающей среды, внесение игр по теме, дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных.

— Подбор песен, музыкальных композиций, связанных с темой проекта.

— Сотрудничество с родителями.

— Оформление папок-передвижек для родителей по теме проекта, подборка фото, литературы.

— Беседы с родителями о необходимости участия в проекте, о серьезном отношении к воспитательному и образовательному процессу в ДОУ.

2. Основной этап

Мероприятия по работе с детьми: чтение художественной литературы, просмотр презентаций, беседы, экскурсии, наблюдения, рисование, аппликации, изготовлением поделок, дидактические игры.

Мероприятия по работе с педагогами:

— широкое использование игрушек, кукол, одетых в профессиональные костюмы (врач, повар и др.)

— использование раздаточного материала, в соответствии с темой проекта,

— использование мультимедийной презентации,

— изготовление пособий для занятий и декораций,

— проведение индивидуальных бесед с целью создания интереса и привлечения родителей к изготовлению поделок, кукол, детских костюмов, декораций, книжек-малышек.

3. Заключительный этап.

— изготовление цифрового фотоальбома «Профессии наших родителей».

— подведение итогов конкурса среди семей книжки-малышки «Профессии»,

— вручение памятных дипломов, призов,

- оформление фото выставки,
- вечер досуга «Праздник профессий».
- оформление выставки кукол в профессиональных костюмах,
- оформление выставки коллективных работ, — презентация проекта.

Ожидаемый результат:

Педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта.

Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

Дети знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о профессии. Дети стали более раскрепощены и самостоятельны. В свободной деятельности широко применяют пение песен, используют для этой цели атрибуты и наряды. У родителей появилось развлечение.

— изготовление приглашения для родителей на интерес к образовательному процессу, развитию творчества «Праздник профессий»,

— оформление выставки детских работ «Портреты профессий» знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Формы работы: мнемотаблицы и книжки-малышк о профессиях.

Таблица 1. Формы работы

Формы работы (ноябрь)	Содержание
1. Непосредственная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Начальная диагностика, направленная на выявление знаний детей о профессиях • Составление рассказов по картинам. Тема: «Профессии». <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Путешествие в прошлое профессий» • Беседа «Что такое профессия» • Экскурсия по детскому саду с целью ознакомления с профессиями людей, работающих в детском саду. (прачка, кухня, кабинет заведующей, библиотека, кабинет медицинской сестры, помещение плотника)
2. Совместная деятельность с детьми	<p style="text-align: center;">• • •</p> <p>Беседы с работниками детского сада Беседа «Кем работают мои родители» «Берем интервью» Д/И «Кто где работает?» «Кто это делает?» Д/и «Кто что делает?» Д/и «Исправь ошибку» Д/и «Для человека какой профессии это нужно?» Д/и «Кому что нужно для работы?» Д/и «Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)» Д/и «Кто больше назовет действий?» (с мячом) Д/и «Продолжи предложение» Д/и «Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии) Д/и «Нарисуем портрет» (речевой) Д/и «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» Изготовление гербов профессий работников детского сада</p>
3. Самостоятельная деятельность детей	<p>Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?». Чтение загадок о труде взрослых. Просмотр презентации «Профессии прошлого и настоящего»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин, иллюстраций: повар, пожарный, учитель, парикмахер, военный, врач, продавец, предметы и инструменты людей разных профессий.
4. Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование людей и предметов нужных для работы. • Раскрашивание раскрасок по теме «Профессии». <p>Аппликация. Тема: «Детский сад мы строим сами».</p> <p>Рисование. Тема: «Кем я буду?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подборка иллюстраций о профессиях Беседы дома о профессиях родителей. Подбор иллюстраций для создания фото альбома «Профессии моих родителей»

Дети в большинстве ориентируются лишь на отдельные характеристики труда взрослых, как правило, связанные с деньгами, материальными ценностями, популярностью представителей некоторых профессий в обществе, а также с потребностями людей. Некоторые ребята видят пользу труда для общества и отдельно взятого человека, но чувства уважения к трудовой деятельности нет. Перспективами дальнейших исследований станет оценка эффективности программы ознакомления старших дошкольников рабочими профессиями, содержание которых ориентировано на воспитание у детей чувства уважения к труду взрослых, раскрытию его социальной и личностной значимости.

Список литературы / References

1. Базовый компонент дошкольного образования // Дошкольное воспитание, 2012. № 7.
2. *Беленькая В.* Рост дошкольника в труде. // М.: Школьный мир, 2010.
3. *Кривошея Н.Б.* // Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых как средство первоначального экономического воспитания: Автореф. дис. ... канд. пед. науч. К., 1997.
4. *Сударчикова С.Ф.* // Формирование системных знаний в труде взрослых у детей пятого года жизни: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Л., 1988.
5. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. // М., 2013.
6. *Бурмистова Н.Н.* // Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДООУ, 2013. № 9.
7. *Алешина Н.В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старший возраст). Москва, 2002.
8. *Маханева М.Д. Скворцова О.В.* // Учим детей трудиться. М., 2012.
9. *Потапова Т.В.* Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет. М., 2010.
10. Профессии. Демонстрационный материал. М., 2013.
11. Профессии. Демонстрационный плакат М., 2013.
12. Дошкольная педагогика 101 // Н.А. Васильева. Путешествие по станциям с родителями и детьми среднего дошкольного возраста (по произведениям В. Осевой).
13. *Савина И.В.* // Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ, 2012. № 3.
14. *Шорыгина Т.А.* // Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014.
15. *Шорыгина Т.А.* // Трудовые сказки. М. ТЦ Сфера, 2014.
16. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-trud-i-igra-trud-i-tvorchestvo-starshaja-grupa.html/> (дата обращения: 25.12.2019).
17. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vseodetishkax.ru/gotovnost-k-shkole/64-psixologicheskaya-gotovnost-k-shkole-psixologam/686-diagnostika-gotovnosti-detej-6-7-let-k-shkolnomu-obucheniyu/> (дата обращения: 25.12.2019).

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Насыров С.Б. Email: Nasyrov679@scientifictext.ru

*Насыров Санджар Бахтиерович – студент,
кафедра дошкольного и начального образования,
Липецкий государственный педагогический университет им. П. Семенова-Тян-Шанского,
г. Липецк*

Аннотация: в статье анализируется актуальность правового воспитания в дошкольном образовательном учреждении, роль правового воспитания дошкольника в современном обществе, описана опытно-экспериментальная деятельность, целью которой являлось создание условий для нравственно-этического развития детей посредством самостоятельного формирования детьми внутри своей группы «правового гражданского общества». Подробно раскрыты формы работы с детьми и их родителями, необходимость работы по развитию основ правовой культуры у детей и родителей.

Ключевые слова: правовое воспитание, права ребёнка, правовое сознание, правовая культура.

LEGAL EDUCATION AS A COMPONENT OF FORMATION OF CITIZENSHIP IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Nasyrov S.B.

*Nasyrov Sandzhar Bakhtierovich – Student,
INSTITUTE OF PSYCHOLOGY AND EDUCATION,
LIPETSK STATE PEDAGOGICAL P. SEMENOV-TYAN-SHANSKIY UNIVERSITY,
LIPETSK*

Abstract: the article analyzes the relevance of legal education in a preschool educational institution, the role of legal education of a preschool child in modern society, describes experimental activities aimed at creating conditions for the moral and ethical development of children through the independent formation by children within their group of a “legal civil society”. The forms of working with children and their parents, the need for work to develop the foundations of a legal culture in children and parents are disclosed in detail.

Keywords: legal education, the rights of the child, legal consciousness, legal culture.

УДК 331.225.3

Как показывает мировая история, цивилизованное государство всегда стремится повысить правовую культуру членов своего общества путем распространения информации среди своего населения о принятых и действующих нормативно-правовых актах. В качестве средств используются СМИ и печать, сеть интернет, политические и правовые митинги, распространение брошюр правового содержания, ознакомления детей школьного возраста с правовой системой страны и т. д.

В системе российского дошкольного образования еще недостаточно уделено внимания воспитанию правовой культуры у детей дошкольного возраста. Актуальность правового воспитания в дошкольных образовательных учреждениях обусловлена тем, что социальные и политические изменения в российском обществе порождают переоценку роли ребенка в нем. Современное общество проявляет нужду в личности, в которой сформировано уважительное отношение к установленным правилам поведения, осознанное подчинение принятому правомерному стандарту поведения, понимание нравственной и правовой ответственности за свои поступки и

поведение. Согласно концепции Казаевой Е.А. правовая культура является компонентом формирования гражданственности, а воспитание гражданственности является одним из основных принципов государственной политики в сфере образования согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» [6]. Следовательно, правовое воспитание, в том числе в дошкольных образовательных учреждениях, необходимо для формирования личности как современного члена гражданского общества. Это обусловлено, в первую очередь, политическим устройством нашей страны, в которой каждый гражданин должен проявить собственную инициативу для реализации и защиты своих прав [4, с.58].

Правовое воспитание дошкольников играет немаловажную роль в познании ими социальной действительности и в развитии их интереса к нравственным и правовым идеалам современного общества. В процессе правового воспитания детей у них формируются способности правильно ориентироваться в конфликтных ситуациях [2]. Таким образом, можно сказать, что от формы организации правового воспитания в дошкольном образовательном учреждении может зависеть жизненное самоопределение дошкольников.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что актуальность правового воспитания детей довольно высока. Данное положение вызывает необходимость поиска ответов на такие вопросы, как: с какого возраста следует начинать правовое воспитание ребенка, какие методы правового воспитания наиболее оптимальны для ребенка, каковы критерии правового воспитания детей, к которым должен стремиться педагог в процессе формирования у детей правовой культуры как компонента гражданственности.

Как показал анализ психолого-педагогической литературы и собственный педагогический опыт работы в дошкольном образовательном учреждении, дети уже в младшем дошкольном возрасте в своем поведении начинают ориентироваться на нравственные нормы, в старшем дошкольном возрасте они могут соблюдать их, объяснять их смысл и значимость. Следовательно, психологические предпосылки для формирования правового сознания возникают в старшем дошкольном возрасте. Согласно теоретическим работам Якобсон С. Г. в старшем дошкольном возрасте у детей формируются первые этические представления: о дружбе, о милосердии, о чувстве долга, справедливости [1].

В процессе формирования правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста можно применять различные методы воспитательной работы: дидактические игры, этические беседы, рассматривание сюжетных картин, отражающих нравственно-правовую тематику, хороводные игры и т.д.

В опытно-экспериментальной деятельности по формированию гражданственности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении ном. 97 г. Липецка мною был составлен творческий проект для детей старшей группы «Страна прав и законов». Целью проекта являлось создание условий для нравственно-этического развития детей посредством самостоятельного формирования детьми внутри своей группы «правового гражданского общества».

В проекте были предусмотрены различные мероприятия: беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, выставки рисунков, музыкальные развлечения, викторина, мультимедийные презентации и другие.

На первых стадиях реализации проекта была проведена беседа с детьми о том, что такое «Правовое государство» и какие у него свойства. В ходе беседы у детей было сформировано представление об общих признаках правового государства, кто управляет таким государством, каким должен быть глава правового государства.

В процессе реализации проекта была проведена непосредственно образовательная деятельность с детьми по теме «Гражданин правового государства, какой он?». Целью данной деятельности являлось создание условий для социально-коммуникативного развития детей. В работе использовалась дидактическая игра «Хорошо — плохо».

Детям были розданы сюжетные картины с изображением поступков людей. Дошкольники должны были дать оценку этим поступкам в нравственно-правовом аспекте, и определить может ли являться герой сюжетной картины членом правового общества и объяснить почему (например, на картине изображен мальчик, стреляющий из рогатки в уличный фонарь, дети объясняют, что это плохо и почему). В процессе игры у детей были сформированы четкие представления о том, каким должен быть гражданин правового государства.

Проект предполагал и работу с родителями детей. В соответствии с планом родителям было дано задание: провести дома со своими детьми беседу по теме «Что такое выборы?». Для оказания помощи родителям в информационный уголок группы была размещена консультация «Как рассказать ребенку в игровой форме о выборах». После этого с детьми старшей группы была проведена сюжетно-ролевая игра по теме «Выборы президента группы». В процессе игры дети самостоятельно организовывали выборы главы своего «Правового государства» с учетом той информации, которую они получили из домашней беседы с родителями по данной теме.

С детьми было проведено два интерактивных занятия с использованием мультимедийной презентации по теме «Что такое законы и для чего они нужны?». В первый день в презентации были представлены на обозрение детям сюжетные картины с комментариями, отражающие проблемы отношений людей между собой, и изображающие плохие поступки людей. Воспитатель, комментируя ситуации, ставил перед детьми вопросы: как или каким образом можно разрешить сложившуюся ситуацию, кто в ней прав, кому нужно уступить, можно ли совершать такие поступки, и что можно или нужно делать, если непослушные закону люди их совершают? Дети в процессе беседы самостоятельно пришли к выводу о том, что в любом обществе, группе людей, как и в целой стране необходим определенный механизм, разрешающий конфликты и ссоры между людьми и запрещающий совершать плохие поступки. Воспитатель в процессе беседы подводила детей к вопросу: что может урегулировать разногласия и ссоры людей и защитить граждан от плохих поступков других людей. В дополнительных вопросах к детям, они пришли к единому выводу: что людей должны защищать законы страны и люди, которые их принимают и следят за их исполнением. Далее воспитателем были сформулированы вопросы для детей в качестве домашнего задания для следующего: «Ребята, а какие законы вы знаете? Что дают нам эти законы? Какие права есть у детей? Есть ли обязанности у детей? Как защищаются права детей в нашей стране? Спросите об этом дома у родителей». Родители были информированы об этом задании, они получили эти вопросы в письменном виде.

На следующий день следовало второе занятие по теме «Что такое законы и для чего они нужны?». Воспитатель напомнила детям ранее заданные вопросы и выслушивала ответы детей, дополняла их ответы, задавал дополнительные вопросы. Далее воспитатель предложила детям разделить все законы на три большие группы. Так, воспитатель приводила примеры разных действий людей (например, государственные лица с помощью законов запрещают людям красть чужие вещи, бить людей, мусорить на улице) и спрашивала у детей к какой группе данные законы можно отнести? Дети самостоятельно определяли название этой группы законов — это законы, которые нас защищают от посягательств, т. е. защищающие законы. Следующая группа законов — те законы, которые нам разрешают выполнять определенные действия (ездить на экскурсии, общаться с друзьями, свободно выражать свои мысли, ходить на митинги и т.д.), т. е. разрешающие законы. Третья группа законов — законы, которые нас обязывают выполнять определенные действия, т.е. обязывающие законы (уважать взгляды, свободу других людей, культурно вести себя в детском саду и за его пределами, ходить опрятными). В процессе данной педагогической деятельности у детей было сформировано представление о системе законов, об их значимости, об основах государственного устройства нашей страны.

Также в проект были включены такие мероприятия, как беседы с использованием сюжетов хорошо известных сказок; совместный поиск решений от своего имени или имени героя, (например, если бы я был гадким утенком..., если бы я поймал золотую рыбку..., если бы я вдруг превратился в...); дидактические игры: «Чьи права нарушены?», «Какие права у героев»; игра «Наблюдалки» (предлагали детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких); игро-драматизация «В роли другого» (посредством игры каждому ребенку предлагали побывать в роли другого, войти в его положение, «вчувствоваться» в его проблемы, это помогало реагировать на поведение окружающих людей); отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов, выставка рисунков по теме «Государственные символы», изготовление плаката по теме «Страна, где я живу», музыкальные развлечения, викторины. Многие использованные методы и формы правового воспитания детей были заимствованы из сборника «Строим будущее» [7].

Работа по развитию основ правовой культуры проводилась совместно с родителями воспитанников. Предварительно проведенные мною психолого-педагогические исследования показали, что они часто испытывают трудности в воспитании детей. Многие родители обеспокоены конфликтностью, неуравновешенностью, агрессивностью своих детей, и не знают, как вести себя в трудных ситуациях, иногда применяют к своим детям телесные наказания. Правовая культура большинства родителей находится на низком уровне. Почти в каждой семье нарушение прав детей, унижение их достоинства является частым событием. Поэтому одной из главных задач педагогов в ДОУ является правовое просвещение родителей, содействие им в защите прав и достоинства детей. С этой целью на родительском собрании были проведены беседы с родителями по поводу развития правовой культуры ребенка, в информационный уголок размещена консультация для родителей «Права ребенка».

В результате проделанной работы мы выявили, что у детей сформированы представления о правах и гражданском поведении, активизирована их социальная позиция. В группе созданы условия для приобретения детьми таких нравственных качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, способность свободно осуществлять выбор, принимать решения, обеспечены предпосылки для ответственного отношения детей к себе и окружающим, к природе.

Таким образом, работа по воспитанию правовой культуры детей старшего дошкольного возраста должна ставить своей целью создание условий для освоения детьми правовых основ гражданского общества, государственного устройства страны, в которой они живут. Для повышения эффективности правового воспитания дошкольников необходимо формировать нормативно-правовую компетентность их родителей. В организации проектной деятельности по формированию правовой культуры дошкольников как компонента гражданственности рекомендуется опираться на такие виды деятельности как игровая и художественно-продуктивная.

Список литературы / References

1. *Кадьшева Т.Г.* Правовое воспитание старших дошкольников в ДОУ, методы работы// Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников, 2013. № 1. ART130131.0,3п.л. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.covenok.ru/kids/issue/130131.htm/> (дата обращения: 10.01.2020)
2. *Русских И.М.* Наша страна — Россия (старшая группа) // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников, 2015. № 26. ART 134293. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kids.covenok.ru/134293.htm/> (дата обращения: 10.01.2020). Гос. рег. Эл No ФС77–55136. ISSN: 2307–9282.

3. Максимова Л.Н. Инновационный опыт работы по теме: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников, 2014. № 20. ART 134142. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kids.covenok.ru/134142.htm/> (дата обращения: 10.01.2020). Гос. рег. Эл No ФС77–55136. ISSN: 2307–9282.
4. Пешкова В.Е. Педагогика. Часть 3. Теория и методика воспитания. Курс лекций: учеб. пособ. Майкоп, 2010. С. 98.
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) // «Российская газета». № 265, 25.11.2013.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/ (дата обращения: 10.01.2020).
7. Строим будущее: сборник методических материалов из опыта работы образовательных учреждений Республики Хакасия по формированию основ гражданско-правовой культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Авт.-сост. И.И. Гончарова, А.В. Крайсветная, О.Н. Шадрина. Абакан: Издательство Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2007. 220 с.

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Насыров С.Б. Email: Nasyrov679@scientifictext.ru

*Насыров Санджар Бахтиерович – студент,
кафедра дошкольного и начального образования,
Липецкий государственный педагогический университет им. П. Семенова-Тян-Шанского,
г. Липецк*

Аннотация: в данной статье анализируются актуальные вопросы социально-правового воспитания дошкольников, основные направления работы педагогических коллективов по ознакомлению с некоторыми положениями Конвенции ООН о защите прав ребёнка, с целью дальнейшего его осмысления, задачи дошкольного учреждения по формированию основ социально-правового воспитания, необходимость системно-комплексного подхода к проблеме формирования культуры прав человека у детей дошкольного возраста, раскрываются взаимосвязанные компоненты нравственного, социального, гражданского воспитания.

Ключевые слова: правовое воспитание, права ребёнка, правовое сознание.

SOCIAL AND LEGAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS

Nasyrov S.B.

*Nasyrov Sandzhar Bakhtierovich – Student,
INSTITUTE OF PSYCHOLOGY AND EDUCATION,
LIPETSK STATE PEDAGOGICAL P. SEMENOV-TYAN-SHANSKIY UNIVERSITY,
LIPETSK*

Abstract: this article analyzes topical issues of social and legal education of preschool children, the main areas of work of pedagogical teams to familiarize themselves with some provisions of the UN Convention on the Protection of the Rights of the Child with a view to its further understanding, the objectives of the preschool institution to form the foundations of social and legal education and the need for systematic an integrated approach to the

problem of the formation of a culture of human rights in preschool children reveals the interrelated components of moral and Hoc secondary, civic education..

Keywords: *legal education, the rights of the child, legal consciousness.*

УДК 331.225.3

Проблема социально-правового воспитания дошкольников с целью подготовки их к жизни в современном обществе является достаточно актуальной. Знания в области права предназначены для того, чтобы упорядочить и определить отношения между людьми, их поведение. Поэтому изучение правовых норм имеет огромное значение для интеграции личности ребенка в современное общество. Данное направление реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Права ребенка в Российской Федерации определяет комплекс международных и федеральных нормативных документов:

1. Конвенция Организации Объединенных Наций «О правах ребенка».
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Семейный кодекс Российской Федерации.

Задачи социально-правового воспитания дошкольников:

1. Формирование основ нравственно-правовых качеств личности ребенка, его начальных представлений и эмоций, поведенческих позиций.
2. Формирование позитивного отношения к морально-этическим, общечеловеческим ценностям.
3. Воспитание у детей познания себя и окружающих, умения общаться с другими людьми.
4. Развитие самоконтроля и самосознания ребенка с целью соответствия его поведения определенным правилам и стандартам, принятым в обществе.

Социально-правовое воспитание предполагает ознакомление дошкольников с содержанием некоторых статей Конвенции. Данный документ написан сложным юридическим языком, поэтому педагогу целесообразнее использовать адаптированный вариант текста статей Конвенции, например тот, который есть в пособии для начальных классов Е.С. Шабельника «Права ребенка».

Не нужно заучивать с детьми статьи и положения Конвенции. Задача педагога — организовать взаимодействие с детьми таким образом, чтобы осмысление положений Конвенции происходило на основе конкретных фактов из жизни или примеров из литературных источников.

Основные направления работы педагогических коллективов по данной проблеме в дошкольных образовательных учреждениях заключаются:

— в изучении содержания Конвенции о правах ребенка в самом педагогическом коллективе,

— в создании социальной службы в ДООУ и во взаимодействии педагогов дошкольного учреждения с микро и макросоциумом (специалистом по охране прав детства, инспектором по делам несовершеннолетних, работниками отдела образования, учреждений культуры, общественных организаций и др.),

— в ознакомлении родителей с положениями Конвенции с использованием средств наглядной агитации, в проведении праздников и др. мероприятий, а также в максимальном задействовании воспитательного потенциала семьи,

— в создании условий для формирования у дошкольников культуры прав и достоинства человека,

— в определении форм и методов работы, в разработке методических пособий, конспектов занятий, изготовлении дидактических игр и материалов по социально-правовому воспитанию детей дошкольного возраста.

Социально-правовое воспитание детей дошкольного возраста — сложный и многогранный процесс формирования правовой культуры и правового сознания под влиянием различных факторов и возрастных особенностей. В этот период у дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему миру, к проблеме взаимоотношений между людьми, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных ориентаций в социально-нравственной области. При этом педагогу важно сформировать у дошкольника положительную мотивацию к правовым знаниям и потребность к их постоянному расширению и углублению.

Необходим системно-комплексный подход к проблеме формирования культуры прав человека у детей дошкольного возраста. Сам процесс правовой социализации ребенка включает в себя нравственное, социальное, гражданское воспитание и состоит из трех взаимосвязанных формирующих компонентов:

1. Формирование эмоционально-личностного отношения. Дошкольник эмоционально переживает предложенную проблемную ситуацию, становится участником событий, а педагог поддерживает стремление ребенка быть добрым, честным, помочь другому человеку в трудном положении.

2. Формирование способности к самоконтролю, самоанализу собственных действий в социально-правовой сфере. Задача педагога на данном этапе не только в том, чтобы передать знания, но и в том, чтобы научить оценивать свои поступки.

3. Формирование личностной позиции. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовые отношения. В этом случае ребенок оценивает свои действия и действия других на основе собственного сформированного эмоционально-личностного отношения.

Таким образом, процесс социально-правового воспитания включает в себя познание правовых принципов и норм, формирование к ним эмоционально-оценочного отношения, овладение навыками правового общения и поведения, формирование правовых установок и ценностно-правовых ориентаций.

Список литературы / References

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml/ (дата обращения: 25.09.2019).
2. *Борисова О.* Правовое образование дошкольников // Ребёнок в детском саду, 2002. № 4-5.
3. *Голицина Н.С., Огнева Л.Д.* Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребёнка. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. 224 с.
4. *Григорьева О.В.* Правовое воспитание как процесс формирования высокого правосознания и правовой культуры. // Проблемы и перспективы развития современного российского общества. Всероссийская научно-практическая конференция, июнь 2010г. Волгоград.М.: ООО «Глобус», 2010. С. 288-296. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/63/9791/> (дата обращения: 27.09.2019).

ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА У БОЛЬНЫХ С КОМОРБИДНЫМИ ПАТОЛОГИЯМИ

Насырова З.А.¹, Курбонова Ю.Ю.², Насирова Д.А.³

Email: Nasyrova679@scientifictext.ru

¹Насырова Зарина Акбаровна – докторант;

²Курбонова Юлдуз Юсуф кизи – резидент магистратуры,
кафедра внутренних болезней № 2;

³Насирова Дилангиз Акбаровна – студент,
медико-педагогический факультет,

Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в последние десятилетия одной из глобальных проблем медико-социальных и экономических проблем современного общества является сочетанное течение сердечно-сосудистых заболеваний с метаболическими нарушениями, а присоединение к ним психологических расстройств многократно увеличивает риск развития макрососудистых атеросклеротических заболеваний.

К сожалению, имеется недостаточное количество исследований о взаимосвязи тревожно-депрессивных расстройств с другими факторами риска, состоянием гемодинамики, эндотелиальной дисфункцией у больных ИБС с ГУ, что свидетельствует о необходимости детального изучения этой проблемы для своевременной диагностики и целесообразного лечения, что способствует снижению кардиоваскулярных осложнений.

Ключевые слова: ишемическая болезнь сердца, гиперурикемия, тревожно-депрессивный синдром, метаболический синдром, нестероидные противовоспалительные препараты, цитокины.

PECULIARITIES OF THE COURSE OF ISCHEMIC HEART DISEASE IN PATIENTS WITH COMORBIDE PATHOLOGIES

Nasyrova Z.A.¹, Kurbonova Yu.Yu.², Nasirova D.A.³

¹Nasyrova Zarina Akbarovna - Doctoral Candidate;

²Kurbonova Yulduz Yusuf kizi - Resident of the Magistracy,
DEPARTMENT OF INTERNAL MEDICINE № 2;

³Nasirova Dilangiz Akbarovna – Student,
MEDICAL AND PEDAGOGICAL FACULTY,

SAMARKAND STATE MEDICAL INSTITUTE,
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in recent decades, one of the global problems of medical, social and economic problems of modern society has been the combined course of cardiovascular diseases with metabolic disorders, and the addition of psychological disorders to them greatly increases the risk of developing macrovascular atherosclerotic diseases.

Unfortunately, there is an insufficient number of studies on the relationship of anxiety and depressive disorders with other risk factors, hemodynamics, endothelial dysfunction in patients with IHD with GU, which indicates the need for a detailed study of this problem for timely diagnosis and appropriate treatment, which helps to reduce cardiovascular complications.

Keywords: coronary heart disease, hyperuricemia, anxiety-depressive syndrome, metabolic syndrome, non-steroidal anti-inflammatory drugs, cytokines.

В последние десятилетия одной из глобальных проблем медико-социальных и экономических проблем современного общества является сочетанное течение сердечно-сосудистых заболеваний с метаболическими нарушениями, а присоединение к ним психологических расстройств многократно увеличивает риск развития макрососудистых атеросклеротических заболеваний [6, 11]. У больных ишемической болезнью сердца в коморбидности с гиперурикемией и другими метаболическими нарушениями депрессивные расстройства распространены. Однако, связь между гиперурикемией и депрессией изучены не до конца. При гиперурикемии (ГУ) риск депрессивных расстройств увеличивается с возрастом и оказывается выше у женщин и пациентов с гипертонией, инсультом и болезнью коронарных артерий. Для лечения гиперурикемии нестероидные противовоспалительные препараты, показали снижение риска развития депрессивных расстройств. Метаболические нарушения, включая увеличение индекса массы тела (ИМТ), центральное ожирение, гиперлипидемию, гипергликемию и гиперурикемию, тесно связаны с возникновением тревожно-депрессивных расстройств. Кроме того, среди пациентов с расстройствами настроения частота встречаемости метаболического синдрома выше, чем в общей популяции, при существенном влиянии на качество жизни депрессии. Гиперурикемия тесно связана с гипертонией, ожирением, коронарной болезнью сердца, инсулинорезистентностью и т.д. [1, 3, 7].

Мочевая кислота является метаболитом и продуктом аденозина, пуринового нуклеозида. Пуринергическая система включает сигнальные пути, содержащие нейротрансмиттер, аденозинтрифосфат (АТФ) и нейромодулятор аденозин. Эта система вовлечена в активность многих областей центральной нервной системы (ЦНС), таких как кора головного мозга, базальные ганглии и лимбическая система, и отвечает за нейротрансмиссию, образование синапсов и пластичность нейронов. Кроме того, эта система взаимодействует с другими системами нейротрансмиттеров, включая системы, связанные с серотонином, дофамином и гамма-аминомасляной кислотой. Это означает, что пуринергическая сигнальная дисфункция может нарушить работу других нейромедиаторных систем и вызвать нейровоспаление. Таким образом, пуринергическая система может участвовать в регуляции настроения, сна и бодрствования, импульсивности и двигательной активности [6, 2, 5].

Пациенты с биполярным расстройством подвергаются более высокому риску гиперурикемии, а у пациентов с гиперурикемией в 1,8 раза выше риск развития депрессивных расстройств [4, 6, 10].

На сегодняшний день представляет интерес роль дисфункции пуринергической системы при расстройствах настроения, в том числе исследований генетических вариаций и периферических пуринергических биомаркеров (таких как уровни мочевой кислоты), результатов нейровизуальных исследований. В. Sperlagh и его соавторы (2012) изучили доступную литературу для того, чтобы объяснить эффекты пуринового рецептора, P2rx7 и его активацию на настроение, связанное с поведением за счет высвобождения глутамата и изменения пластичности нейронов при депрессивных расстройствах. Подагра и нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП) могут оказывать интерактивное воздействие на депрессию, и что НПВП может даже опосредовать связь подагры с депрессией. Иммунная воспалительная реакция участвует в патогенезе гиперурикемии с повышенными уровнями С-реактивного белка, количеством нейтрофилов в крови и уровнями цитокинов, включая интерлейкин 1 (ИЛ-1) (IL-1), ИЛ-2 (IL-2), ИЛ-6 (IL-6) и фактор некроза опухолей - альфа (TNF- α). НПВП широко используется при лечении острой подагры. Известно, что депрессивные расстройства связаны с измененной и дисрегулированной иммунной системой, включая изменения в сыворотке белковой фазы и цитокинов [6, 8, 9].

Гипотеза о роли цитокинов при депрессии имеет большое значение в связи с воздействием на центральные уровни серотонина, активацию микроглии, ось гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую (НРА) и нейропластичность. Ацетилсалициловая кислота (АСА), одна из старейших известных лекарств в мире, необратимо ингибирует циклооксигеназу-1 и -2, тем самым способствуют уменьшению провоспалительных цитокинов TNF- и IL-6 уровни [4, 6, 11].

Проведено множество клинических исследований фармакологических агентов, нацеленных на пуриnergическую систему; большинство из этих исследований использовали аллопуринол ксантиноксидазы в качестве дополнительной терапии у пациентов с биполярным расстройством. Метаанализ продемонстрировали эффективность пуриnergических модуляторов (включая аллопуринол) в качестве адьювантной терапии биполярной мании по сравнению с плацебо [5, 6].

А также Бекезин В. В. и его соавторы в своих исследованиях (2012 г.) [8, 11] показали, что у больных с «истинной» АГ и ожирением достоверно более часто регистрируются клиничко-лабораторные маркеры метаболического синдрома (инсулинорезистентность, дислипидемия, гиперурикемия) и более высокие уровни тревоги и депрессии, чем у больных с АГ «белого халата». Более высокие уровни тревожности и депрессии у больных с ожирением и АГ «белого халата», по сравнению с большими контрольной группы, требуют проведения психологической коррекции до формирования у них «истинной» АГ.

На сегодняшний день одним из актуальных и современных понятий в медицине являются уровень мочевой кислоты, особенности психоэмоциональной сферы у больных ишемической болезнью сердца. Кроме того, стратификации риска у данных пациентов предусматривает общую стратегию профилактики, лечения и прогноза ишемической болезни сердца (ИБС) с учетом личностных, медицинских и социальных характеристик пациента [4, 7]. И.В. Давыдовский в своих исследованиях подтвердили, что гипертоническая болезнь является болезнью образа жизни современного человека. В этом аспекте артериальную гипертензию следует рассматривать как психосоматическую проблему, которая, по сути, предопределяет решение вопросов взаимосвязи соматического, психологического, социального единства с точки зрения современного понимания и видения психосоматики [9, 10].

К сожалению, имеется недостаточное количество исследований о взаимосвязи тревожно-депрессивных расстройств с другими факторами риска, состоянием гемодинамики, эндотелиальной дисфункцией у больных ИБС с ГУ, что свидетельствует о необходимости более детального изучения этой проблемы для своевременной диагностики и целесообразного лечения, что способствует снижению кардиоваскулярных осложнений и улучшает течение заболевания.

Список литературы / References

1. *Kadyrova F. et al.* Поширеність бессимптомно гіперурикемії серед хворих з ішемічною хворобою //Здобутки клінічної і експериментальної медицини, 2017. № 2.
2. *Гордеева М.А.* дис. Значение провоспалительных цитокинов в патогенезе и клинике ОКС. Волгоград, 2014.
3. *Гордеева М.А., Бабаева А.Р., Емельянова А.Л., Давыдов С.А.* // Цитокины и воспаление, 2014. Т. 13. № 2. С. 27-33.
4. *Гуревич М.А.* Клиничко-ангиографические варианты нестабильной стенокардии / М.А. Гуревич, С.В. Тополянская // Медицинский алфавит, 2012. Т. 4. № 24. С. 10-16.
5. Депрессия при подагре - блог доктора Минутко. Опубликовано пт, 09/03/2018 - 16:05.
6. *Насырова З.А., Абдуллаев К.З.У.* Влияние цитокинов на течение нестабильной стенокардии // Научный журнал, 2019. № 3 (37).

7. *Насырова З.А., Курбонова Ю.Ю.К., Насырова Д.А.* Особенности коморбидного течения нестабильной стенокардии и гиперурикемии в зависимости от уровня цитокинов в крови // Проблемы науки, 2019. № 7 (43).
8. *Насырова З.А., Шарпова Ю.Ш., Хасанжанова Ф.О.* Влияние аффективных расстройств на прогрессирование ишемической болезни сердца // Научный журнал, 2019. № 3 (37).
9. Особенности гемодинамических нарушений, психоэмоциональных расстройств и качество жизни у больных артериальной гипертонией с гиперурикемией / Е.Н. Матвиевская // Дис. Тверь, 2017. С. 28-30.
10. *Шарпова Ю.Ш. и др.* Оптимизация антиаритмической терапии препаратом левокарнитин у больных с острым инфарктом миокарда // Научные исследования и открытия XXI века, 2017. С. 95-98.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ

Балаш А.В.¹, Топоева Е.Ю.² Email: Balash679@scientifictext.ru

¹Балаш Анна Викторовна – педагог-психолог;

²Топоева Елена Юрьевна – педагог-психолог,

Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радость»,

г. Абакан

Аннотация: статья отражает теоретико-методологические и практические аспекты проблемы психологического благополучия личности в современном образовательном пространстве. Авторами проводится сравнительный анализ сформированности следующих компонентов психологического благополучия старших подростков с признаками одаренности: самооценки, самопринятия, личностного роста, автономии, компетентности в управлении средой, позитивных отношений с окружающими, наличия жизненных целей. Проведенное исследование позволяет расширить и систематизировать знания о психологическом благополучии подростков у специалистов образовательных и иных организаций и может послужить основой для решения ряда психодиагностических и практических задач организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Ключевые слова: одаренные дети, психологическое благополучие, самооценка, самопринятие, личностный рост, автономия, управление средой, позитивные отношения с окружающими, жизненные цели.

PECULIARITIES OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF OLDER TEENAGERS WITH SIGNS OF GIFT

Balash A.V.¹, Topoeva E.Yu.²

¹Balash Anna Viktorovna - Teacher-Psychologist;

²Topoeva Elena Yurievna - Teacher-Psychologist,

STATE BUDGETARY INSTITUTION OF THE REPUBLIC OF KHAKASSIA

THE CENTER OF PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL,

MEDICAL AND SOCIAL ASSISTANCE «JOY»,

ABAKAN

Abstract: the article reflects the theoretical, methodological and practical aspects of the problem of psychological well-being of the individual in the modern educational space. The authors conduct a comparative analysis of the formation of the following components of the psychological well-being of older adolescents with signs of giftedness: self-esteem, self-acceptance, personal growth, autonomy, competence in environmental management, positive relationships with others, and the existence of life goals. The study allows us to expand and systematize the knowledge of the psychological well-being of adolescents among specialists from educational and other organizations and can serve as the basis for solving a number of psychodiagnostic and practical tasks of organizing the psychological and pedagogical support of gifted children.

Keywords: gifted children, psychological well-being, self-esteem, self-acceptance, personal growth, autonomy, environmental management, positive relationships with others, life goals.

УДК 159.99

DOI: 10.24411/2312-8089-2020-10104

Система поддержки талантливых детей – одно из приоритетных направлений реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Проблема заключается в выявлении среди обучающихся одаренных детей, в организации особой образовательной среды для проявления их способностей, личностного развития и социально-профессионального самоопределения. Хорошая система воспитания должна отвечать потребностям ребенка, развивать его потенциал и уменьшать его слабости [3, с. 35].

В ходе многолетнего наблюдения и работы с подростками в условиях образовательной организации, можно отметить, что зачастую дети, одаренные в той или иной области, имеют ряд следующих психологических особенностей: бывают замкнутыми, малообщительными, чувствительными к оценке сверстников, тяжело переживают ограничения и более восприимчивы к сенсорным стимулам. Нестандартное видение, неординарное мышление одаренного ребенка порой воспринимается как отклонение от нормы. Характерной особенностью одаренных детей также является принятие на себя ответственности за результаты своей деятельности. Они убеждены, что именно в них кроется причина удач или неудач, что ведет к не всегда обоснованному чувству вины, самобичеванию, в частных случаях к депрессивным состояниям [2, с. 49]. В результате одаренность может предстать даже в виде неуспешности, и как результат сформировать образ дезадаптивного поведения. Отсюда возникает потребность в изучении и анализе особенностей психологического благополучия детей с признаками одаренности.

Первоначально термин «психологическое благополучие» стал объектом внимания после того, как в 1957 году Всемирная организация здравоохранения сформулировала и ввела в свой устав понятие «психическое здоровье». В последующем этот термин был определен как состояние благополучия, при котором каждый человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества [1, с. 33].

Научное представление термина «психологическое благополучие» было введено американским психологом Н. Бредберном [1, с. 52], определяющим его как субъективное ощущение счастья и общей удовлетворенностью жизнью. Наряду с этим, данной проблематике посвящены теоретические знания Э. Динера, К. Рифф, Б.С. Брагуся, И.В. Дубовиной и других. Согласно концепции К. Рифф структурную модель психологического благополучия составляют следующие компоненты: самопринятие, личностный рост, автономия, компетентность в управлении средой, позитивные отношения с окружающими, наличие жизненных целей [4, с. 97].

Весьма полезными для нас оказались научные представления отечественных исследователей П.П. Фесенко и Т.Д. Шевеленковой, рассматривающих психологическое благополучие как интегральный показатель степени направленности человека на реализацию основных компонентов позитивного функционирования, степени реализованности этой направленности, субъективно выражающейся в ощущении счастья, удовлетворенности собой и собственной жизнью [4, с. 95].

Целью нашего исследования являлось изучить и выявить особенности психологического благополучия, характерные для старших подростков с признаками одаренности.

В своей работе мы руководствовались Постановлением правительства РФ № 1239 от 17 ноября 2015 г. «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», согласно которому, в категорию «одаренные дети» входят обучающиеся, которые добились особых достижений в различных олимпиадах и конкурсах.

Для выявления особенностей психологического благополучия старших подростков с признаками одаренности были выбраны следующие методы и методики:

1. Архивный метод.
2. Шкала психологического благополучия (К. Рифф в адаптации и модификации Т.Д. Шевеленкова, П.П. Фесенко).
3. Методика измерения самооценки и уровня притязаний (Т.В. Дембо, С.Л. Рубинштейн в адаптации и модификации А.М. Прихожан).
4. Интерпретационные: количественный и качественный анализ полученных результатов с использованием метода математической статистики (Критерий согласия Пирсона).

С целью формирования группы испытуемых нами был использован архивный метод. Мы изучили школьные и электронные журналы с целью анализа академической успеваемости старших подростков за четверти и полугодия. Кроме этого были проанализированы грамоты и дипломы, полученные за участие во всероссийских и региональных конкурсах. Таким образом, было определено 60 обучающихся общеобразовательных школ республики.

В целях изучения структурной и содержательной характеристики психологического благополучия была использована методика К. Рифф «Шкалы психологического благополучия» - это адаптированный русскоязычный вариант опросника «The scales of psychological well-being» в адаптации и модификации Т.Д. Шевеленкова, П.П. Фесенко.

По результатам исследования было выявлено, что общий показатель психологического благополучия у школьников находится на среднем уровне выраженности, но с тенденцией к низким значениям. Тем не менее, у 20% школьников был диагностирован низкий уровень. Следует отметить, что не было выявлено ни одного школьника с высоким уровнем психологического благополучия.

Низкие показатели по шкале «Положительные отношения с другими» (27% обучающихся) свидетельствует об ограниченное количество доверительных отношений с окружающими: респондентам сложно быть открытыми в межличностных взаимоотношениях, как правило, они изолированы и фрустрированы.

Низкие показатели по шкале «Управление окружением» (27% обучающихся) свидетельствует о сложности в организации повседневной деятельности, об отсутствии веры в способность изменить складывающиеся обстоятельства.

У испытуемых с низкими баллами по шкале «Цель в жизни» (15% обучающихся), отмечается недифференцированность жизненных целей и намерений, отсутствие сформированной временной перспективы, несформированность убеждений, определяющих жизненные смыслы и ценности.

Сравнительный анализ компонентов психологического благополучия (рисунок 1) показал следующее:

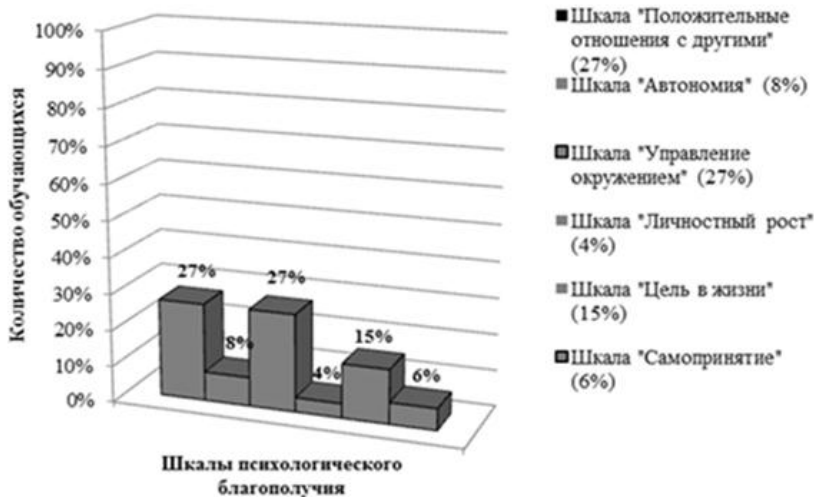


Рис. 1. Сравнительный анализ компонентов психологического благополучия

Результаты проведенного нами исследования позволяют сделать некоторые частные выводы, о том что, для старших подростков с признаками одаренности характерны следующие особенности: они имеют ограниченное количество доверительных отношений с окружающими; зачастую изолированы и фрустрированы, испытывают сложности в организации повседневной деятельности.

Для исследования уровня самооценки старших подростков была использована методика «Измерения самооценки и уровня притязаний» Т.В. Дембо, С.Л. Рубинштейн в адаптации и модификации А.М. Прихожан.

Результаты исследования по данной методике представлены в рисунке 2.

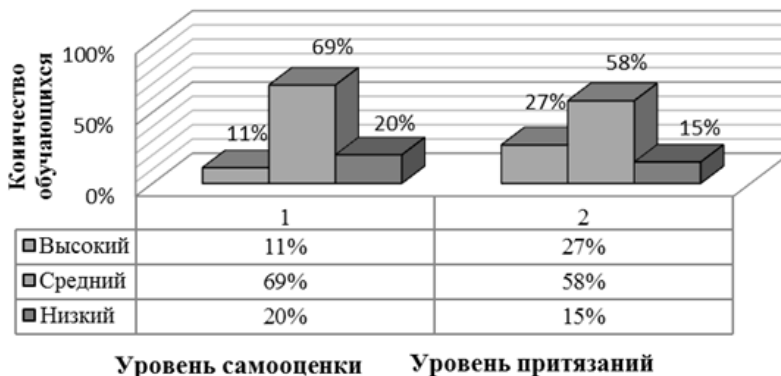


Рис. 2. Результаты исследования по методике измерения самооценки и уровня притязаний (Т.В. Дембо, С.Л. Рубинштейн)

В результате проведения данной методики мы выявили: высокий уровень самооценки – у 11% испытуемых, средний уровень выражен у 69% подростков, также низкий уровень был выявлен у 20% обучающихся, что является индикатором психологического неблагополучия. Анализируя выявленные показатели по уровням притязаний можно отметить, что 27% испытуемых имеют высокий (реалистичный) уровень притязаний, который сочетается у них с уверенностью в ценности собственных действий. У 58% испытуемых средний (умеренный) уровень,

характерный для испытуемых, достаточно уверенных в себе, общительных, настроенных на успех. У 15% обучающихся диагностирован низкий уровень, что говорит об ориентации на подчинение, проявление беспомощности. Необходимо упомянуть о том, что у некоторых школьников наблюдался большой разрыв между уровнем самооценки и уровнем притязаний, что также является индикатором психологического неблагополучия.

Задачей следующего этапа исследования стал анализ взаимосвязи общего уровня психологического благополучия, его компонентов и показателей самооценки. Полученные результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1. Взаимосвязь показателей психологического благополучия и самооценки

Показатель	Самооценка
Положительные отношения с другими	0,349*
Автономия	0,341*
Управление окружением	0,145
Личностный рост	0,210
Цель в жизни	0,102
Самопринятие	0,355*
Общий уровень ПБ	0,386*

Статистический анализ выполнен с помощью расчета коэффициента ранговой корреляции Пирсона. * Взаимосвязь значима на уровне $p \leq 0,05$.

Полученные данные показывают взаимосвязь отдельных шкал психологического благополучия с уровнем самооценки.

Результаты данного исследования послужили основой для решения ряда психодиагностических и практических задач в организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях образовательных организаций республики и нашего Центра. В частности, нами был составлен пакет диагностических методик для проведения комплексного психодиагностического обследования обучающихся в соответствии с возрастными периодами развития для младшего, среднего и старшего школьного возраста и анкеты для родителей. Так же нами разработана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для подростков «Секреты Эйнштейна», направленная на развитие их личностных и коммуникативных компетенций, готовности к социально-профессиональному самоопределению.

Список литературы / References

1. *Аргайл М.* Психология счастья. 2-е изд. СПб.: Питер, 2003. 271 с.
2. *Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е.* Одаренность: природа и диагностика. М.: АНО «ЦНПРО», 2013. 208 с.
3. *Ландау Э.* Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П. Голубева; науч. редактор текста Н.М. Назарова. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 144 с.
4. *Шевеленкова Т.Д., Фесенко П.П.* Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методик исследования) // Психологическая диагностика, 2005. № 3. С. 95-129.

ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ И О САМОМ СЕБЕ

Полозова Н.А. Email: Polozova679@scientifictext.ru

*Полозова Наталья Анатольевна – магистр психологии,
факультет социальной психологии,
Автономная некоммерческая организация высшего образования
Гуманитарный университет, г. Екатеринбург*

Аннотация: в статье представлены результаты психосемантического исследования, в рамках которого изучалось представления человека о себе, о другом человеке, об обществе в целом. Эти представления являются динамичным образованием психики и находятся в постоянном движении не только в онтогенезе, но и в повседневном функционировании человека. Методы психосемантики, являясь перспективным исследовательским инструментом, позволяют выявлять существующие на глубинном уровне структуры оценивания, неосознаваемые ожидания и предпочтения респондентов.

Ключевые слова: психосемантика, семантический дифференциал, факторный анализ, оценка, самосознание, представление, общество, поколение.

PSYCHOSEMANTIC ANALYSIS OF HUMAN REPRESENTATIONS ABOUT THE ENVIRONMENT AND ABOUT MYSELF

Polozova N.A.

*Polozova Natalia Anatolievna - Master of Psychology,
FACULTY OF SOCIAL PSYCHOLOGY,
AUTONOMOUS NONPROFIT ORGANIZATION OF HIGHER EDUCATION
HUMANITARIAN UNIVERSITY, EKATERINBURG*

Abstract: the article presents the results of a psychosemantic study, in the framework of which the person's ideas about himself, about another person, about society as a whole were studied. These ideas are a dynamic formation of the psyche and are in constant motion not only in ontogenesis, but also in the daily functioning of a person. Methods of psychosemantics, as a promising research tool, make it possible to identify existing at a deep level assessment structures, unconscious expectations and preferences of respondents.

Keywords: psychosemantics, semantic differential, factor analysis, evaluation, self-awareness, representation, society, generation.

УДК 159.923

Представления человека о себе, о другом человеке, об обществе в целом являются динамичным образованием психики и развиваются в процессе активного участия в различных видах деятельности, а также включения в различные социальные группы. «Человек — самое непостижимое явление из всего существующего в мире и наиболее интересный предмет для себя самого. Он представляется существом многосторонним, многомерным и сложно организованным» - А.Н. Леонтьев [1].

Предметной областью в нашем исследовании является семантическая организация обыденного сознания в области представления о себе и о другом человеке.

Методы психосемантики занимают особое место среди прочих психологических методов. Их преимущество заключается в неочевидности цели исследования для респондентов, благодаря чему преодолеваются их защитные механизмы, что позволяет выявлять существующие на глубинном уровне структуры оценивания, неосознаваемые ожидания и предпочтения респондентов. В процессе психосемантического исследования респонденты используют для оценивания

(описания) свой образ мира (систему значений), который уже сложился в процессе реализации индивидуального опыта. Реконструкция систем значений в методическом плане осуществляется через построение так называемых семантических пространств. В.П. Серкин рассматривает семантическое пространство как «операциональный аналог субъективного опыта» [4].

Исследование проводилось с целью: изучить отношение человека к окружающему и к самому себе.

В работе использованы следующие методы исследования: метод сбора первичной информации (метод семантического дифференциала) и методы математико-статистического анализа полученных данных.

Методика. Метод семантического дифференциала использовался по отношению к 40 респондентам (25 девушек и 15 юношей) из числа студентов Уральского государственного экономического университета в возрасте от 18 до 20 лет. В качестве объектов исследования были предложены следующие элементы: 1. Я; 2. Человек, достигший успеха; 3. Человек, которого жаль; 4. Политик; 5. Опасный человек; 6. Человек, который не нравится; 7. Иностранец; 8. Полицейский; 9. Типичный представитель нашего общества; 10. Спасатель; 11. Идеальная женщина; 12. Идеальный мужчина; 13. Бизнесмен; 14. Интеллигент; 15. Трудяга; 16. Романтик; 17. Человек поколения моих родителей; 18. Человек будущего.

Испытуемые заполняли матрицу, оценивая предложенные объекты (элементы) по каждому дескриптору по семибалльной градуальной шкале. Список из двадцати дескрипторов был представлен только одним полюсом (другой полюс испытуемые выстраивали самостоятельно): добрый; воспитанный; аккуратный; волевой; веселый; красивый; умный; общительный; опытный; острый; сильный; твердый; яркий; энергичный; интересный; собранный; теплый; тонкий; искренний; открытый.

Испытуемым давалась инструкция: «Оцените, пожалуйста, свое представление о предложенном Вам «списке объектов» следующим образом. Используйте шкалу оценок от -3 до 3 (включая 0). Чем ближе цифра к одному из полюсов, тем сильнее ее вес: 3 — сильная выраженность, 2 — средняя, 1 — малая, 0 — нейтральная оценка. Старайтесь давать как можно меньше нейтральных оценок. Работайте быстро, не задумываясь».

Результаты. Собранные данные были объединены в единую усредненную матрицу. После чего при помощи факторного анализа в программе SPSS по методу «Главные компоненты» с использованием Варимакс вращения было выделено 4 фактора с общей дисперсией 79%, что свидетельствует о корректности факторного решения.

Поиск оптимальной факторной структуры показал, что модель факторного решения имеет следующий вид: 1-й и 2-й факторы объясняет максимум дисперсии – 22,76% и 22,19% соответственно; 3-й фактор объясняет 17,05% дисперсии; 4-й фактор объясняет 17,00% дисперсии.

Проведенный факторный анализ позволил выявить в сознании опрошенных четыре группы объектов, исходя из варианта расположения переменных в факторном пространстве (табл.1).

Таблица 1. Факторный анализ усредненной матрицы

Переменные	Компонент			
	1	2	3	4
Политик	<u>0,871</u>			
Человек, достигший успеха	<u>0,849</u>			
Опасный человек	<u>0,842</u>			
Бизнесмен	<u>0,810</u>	0,315		0,405
Трудыга		<u>0,928</u>		
Я		<u>-0,822</u>		
Человек поколения родителей	0,396	<u>0,783</u>		
Спасатель		<u>0,633</u>	0,594	0,357
Романтик	-0,449	<u>-0,559</u>	0,519	
Иностранец	-0,302	<u>-0,528</u>	0,497	0,409
Идеальный мужчина		-0,308	<u>0,832</u>	
Идеальная женщина		-0,319	<u>0,820</u>	
Человек будущего			<u>0,746</u>	
Человек, который не нравится				<u>0,853</u>
Человек, которого жаль				<u>-0,784</u>
Типичный представитель нашего общества	0,461			<u>0,627</u>
Интеллигент	0,553	0,438		<u>-0,619</u>
Полицейский	0,419	0,313		<u>0,575</u>

По величине факторных нагрузок видно, что на 1-й униполярный фактор (22,76% дисперсии), характеризующий власть и успех, наибольшее влияние оказывают следующие переменные (табл. 2):

Таблица 2. Первая группа переменных

Переменные	Нагрузка	Шкалы
политик	0,871	умный (1,1791) общительный (0,9172) собранный (0,9082) волевой (0,9033)
успешный человек	0,849	
опасный человек	0,842	
бизнесмен	0,810	

Для испытуемых успешный человек (умный, общительный, собранный, волевой) наделен властью и ассоциируется с политической и предпринимательской деятельностью, что несет на себе черты опасного человека.

На 2-й биполярный фактор (22,19% дисперсии), характеризующий консервативность и экстравагантность разных поколений, наибольшее влияние оказывают следующие переменные (табл.3):

Таблица 3. Вторая группа переменных

Переменные	Нагрузка	Шкалы
<u>на положительном полюсе</u>		
трудяга	0,928	волевой (1,1299) опытный (1,2637) твердый (1,6443) энергичный (1,1604)
человек поколения родителей	0,783	
спасатель	0,633	
<u>на отрицательном полюсе им противопоставляются:</u>		
Я	-0,822	необщительный (-1,0287) неоткрытый (-0,9588) необычный (-1,9221)
романтик	-0,559	
иностранец	-0,528	

Для испытуемых человек, поколения родителей, воспринимается через образ трудяги и спасателя (это волевые, опытные, твердые, энергичные люди). Им противопоставляется группа, к которой испытуемые относят себя (необщительных, неоткрытых и необычных). Человек поколения родителей, по мнению испытуемых, очень консервативен, поэтому ему противопоставляется романтический, закрытый, экстравагантный человек из поколения своих сверстников.

3-й униполярный фактор (17,05% дисперсии), характеризующий идеализированные представления, сформирован следующими переменными:

Таблица 4. Третья группа переменных

Переменные	Нагрузка	Шкалы
идеальный мужчина	0,832	умный (1,3850) волевой (1,0235) интересный (0,9131)
идеальная женщина	0,820	
человек будущего	0,746	

Третий фактор объединяет переменные, связанные с идеализированными представлениями. У испытуемых образ идеального мужчины и идеальной женщины ассоциируется с человеком будущего. Это умные, волевые и интересные люди.

На 4-й биполярный фактор (17,00% дисперсии), характеризующий современное общество, наибольшее влияние оказывают следующие переменные:

Таблица 5. Четвертая группа переменных

Переменные	Нагрузка	Шкалы
<u>на положительном полюсе</u>		
человек, который не нравится	0,853	общительный (1,8158) сильный (1,5164) веселый (1,4999) открытый (1,4669)
типичный человек современного общества	0,627	
полицейский	0,575	
<u>на отрицательном полюсе им противопоставляются:</u>		
человек, которого жаль	- 0,784	неаккуратный (-1,3578) неяркий (-1,2786)
интеллигент	- 0,619	

Типичный человек современного общества ассоциируется у испытуемых с контрольными функциями (полицейского, например) и это не находит у них отклик. Поэтому в противовес выступает группа, в которую входят интеллигент и человек, которого жаль. Современное общество испытуемые характеризуют как общительное, веселое, сильное, открытое, но достаточно примитивное с чертами потребителя, не воспринимающее интеллигенцию, что вызывает у испытуемых сожаление.

Полученные в исследовании результаты показывают, что психосемантические методы являются перспективным исследовательским инструментом в поле изучения отношения человека к окружающему и к самому себе. Эти представления являются динамичным образованием психики и находятся в постоянном движении не только в онтогенезе, но и в повседневном функционировании человека, что еще раз подчеркивает актуальность исследования.

Список литературы / References

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
2. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. 2-е изд., доп. СПб.: Питер, 2005. 480 с.
3. Психология субъективной семантики: истоки и развитие: монография / М.М. Абдулаева [и др.]; под ред. И.Б. Ханиной, Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. 472.

4. Серкин В.П. Методы психосемантики. М.: Аспект Пресс, 2004. 207 с.
5. Шмелёв А.Г. Психосемантика и психодиагностика личности: автореф. дис. д. психол. наук. М., 1994. 40 с.
6. Osgood C.E. Method and theory in experimental psychology. New York: Oxford University Press, 1956. 800 p.

ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ Танярыкова М.С. Email: Tanyarykova679@scientifictext.ru

*Танярыкова Мария Сергеевна - магистрант,
направление – психология организационно-управленческой деятельности (44.04.02),
психолого-педагогический факультет,
Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы возникновения конфликтов и способы их решения в общеобразовательной организации. Показаны виды педагогических конфликтов, из-за чего происходят конфликты между сотрудниками школы и руководством. Каждый из конфликтов вызван своими особыми причинами. Таким образом, рассматриваются конфликты: молодых специалистов и учителей со стажем работы, администрацией и педагогическим коллективом и т.д. Также поднимаются вопросы управления конфликтами и как избежать конфликтной ситуации.

Ключевые слова: конфликт, коллектив, учитель, директор, ученик, организация, руководство.

PSYCHOLOGY OF CONFLICTS OF A PEDAGOGICAL COLLECTIVE IN A GENERAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT Tanyarykova M.S.

*Tanyarykova Maria Sergeevna - Undergraduate,
DIRECTION: PSYCHOLOGY OF ORGANIZATIONAL AND MANAGERIAL ACTIVITIES (44.04.02),
FACULTY OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY,
STAVROPOL STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
STAVROPOL*

Abstract: the article discusses the issues of conflict and how to solve them in a general educational organization. Types of pedagogical conflicts are shown, because of which there are conflicts between school staff and management. Each of the conflicts is caused by its own special reasons. Thus, conflicts are considered: young specialists and teachers with work experience, administration and teaching staff, etc. Also raised are issues of conflict management and how to avoid a conflict situation

Keywords: conflict, team, teacher, director, student, organization, leadership.

УДК 159.9

Возможность возникновения конфликта существует во всех сферах жизни общества и педагогический коллектив не исключение.

Межличностные конфликты во взаимоотношениях учителей и руководства, учителей и школьников изучены в меньшей степени по сравнению с многими другими видами конфликтов в школьных коллективах разных ступеней. Это связано с

тем, что различные конфликты между учителями гораздо более сложны и многообразны, чем конфликты с участием руководства или школьников [1, с. 28].

Педагогический конфликт - вполне нормальное социальное явление, оно естественное для такого динамичного, развитого социума, каким является современная школа, даже самая обычная. Слабая конфликтологическая подготовка и организация педагогов и директоров образовательных учреждений, неумение в конкретных конфликтных ситуациях управлять школьными ими, находить всевозможные способы их изменения и преодоления, чаще всего, негативно отражается на организации учебно-воспитательного процесса обучения в школе.

Учителя остро и негативно реагируют на оценку своих личностных данных, результатов их работы. В ходе своей профессиональной деятельности учитель привык давать оценку. Ему сложно признать, что неблагоприятное развитие педагогической ситуации может быть предопределено его личностно-профессиональными слабостями и недостатками. А также, большая часть учителей имеют высокий уровень личностной тревожности, в силу которой склонны гиперболизировать, драматизировать конфликтные ситуации или впадать в глухую психологическую защиту, или же депрессию [1, с. 49].

Педагоги зависят от результатов труда друг друга гораздо меньше, чем рабочие на конвейере или инженеры на заводе, занимающиеся разработкой одного станка. Но все же их взаимозависимость гораздо больше, чем у учеников. Если учитель физики работает плохо, это заметно отражается на качестве уроков учителя математики. Если классный руководитель не уделяет должного внимания дисциплине учеников, их нравственному воспитанию, это влияет на профессиональную работу всех учителей, которые работают в данном классе.

Специфика конфликтов между учителями связана с демографической особенностью - педагогический коллектив чаще всего, преимущественно женский. Важность и престижность профессии учитель и оплата таковы, что в течение долгого времени существовала устойчивая тенденция «вымывания» мужской половины коллектива из этого важнейшего, государством развиваемого вида деятельности. Подобные конфликты затрагивают деловую сферу отношений педагогический состав и перерастают в деловые конфликты, которые не способствуют нормальному развитию личности учителя и отражаются на эффективности должного образовательного процесса образовательного учреждения. В условиях подавляющего преимущества женщин в педагогических коллективах школ на возникновение, развитие и завершение конфликтов между учителями и руководителем большое влияние оказывают особенности женской психологии [4, с. 83].

Главная причина конфликтов между учителями и директором - неудовлетворенность стилем управления - недостаток опыта в руководящей должности большинства директоров образовательного учреждения. При достаточно большом опыте педагогической деятельности, у многих из них отсутствует практический опыт руководящей, управленческой деятельности.

Стаж работы учителя в образовательной организации также влияет на характер возникновения конфликта. Известно, что учителя в возрасте от 40 до 50 лет зачастую воспринимают контроль за своей педагогической деятельностью как вызов, угрожающий их авторитету, что неблагоприятно сказывается на педагогической работе; после 50 лет у учителей наблюдается постоянная тревожность, переживания, которые нередко проявляются в сильном раздражении, сильных эмоциональных срывах, которые в дальнейшем ведут к конфликтам [5, с. 103]. Наличие кризисных периодов развития личности (например, кризис середины жизни) также обостряют возможность возникновения конфликтных ситуаций.

Каждый пятый учитель считает психологически достаточно сложной обстановку в педагогическом коллективе. Большая часть директоров считают, что существующие конфликты не дестабилизируют работу коллектива. Это еще раз подтверждает

недооценку руководителями школ существующей серьезной проблемы конфликтов в педагогических коллективах школы.

Чем больше стаж работы учителя, тем реже он вступает в педагогические конфликты с коллегами и директором школы и попадает в ситуации, которые возможно завершатся конфликтами. Это связано с адаптацией учителей к педагогической деятельности и коллективу. Опытный педагог понимает деструктивные последствия конфликтов, к тому же имеет навыки неконфликтного разрешения конфликтных ситуаций, как с учителями, так и с руководством.

К распространенным причинам возникновения конфликтов по вине персонала относят отсутствие сознательной дисциплины и ответственности; личная неорганизованность работников, незнание должностных обязанностей или умышленное их игнорирование; антипатии, неприязнь друг к другу, чувство обиды и зависти одних людей к другим, негативные и акцентуированные черты характера, социально-психологическая несовместимость; демотивация работников и др.

Каждый из конфликтов бывает вызван своими особенными причинами. Рассмотрим, разные причины конфликтов между начинающим, молодым специалистом и учителем с большим стажем работы в школе. Не желание понимать роль и важность жизненного и педагогического опыта в оценке окружающего, особенно поведения и отношения к учительской профессии молодых специалистов, приводит нередко к тому, что учитель, возраст которого за пятьдесят лет, чаще фиксирует свое внимание на негативных сторонах, ошибках современной молодежи. [2, с. 65]. С одной точки зрения, канонизация, идеализация собственного опыта, противопоставление моральных, нравственных и эстетических вкусов поколений учителями со стажем, с другой точки зрения - завышенная самооценка, профессиональные промахи молодых учителей могут служить причинами возникновения конфликтных ситуаций между двух поколений учителей.

Таким образом, более современное и углубленное изучение причин и возникновения конфликтов типа «Учитель-учитель» является одним из наиболее перспективных и актуальных направлений исследования педагогических и социальных конфликтов в образовательной организации. [2, с. 45].

Представляется действительно важным обозначение структуры причин, которые провоцируют ситуацию проявления конфликтного состояния как личности школьника или педагога, так и самого школьного социума. Знание этих причин позволяет объективно определить условия, которые их порождают. И потому, оказывая воздействие на эти условия, возможно целенаправленно влиять на проявление возможных реальных причинно-следственных связей.

Зная причины и факторы возникновения педагогических конфликтов, можно лучше разобраться в природе возникновения и развития самого конфликта, а потому определить возможные методы воздействия на него или модели различного поведения в процессе него. Специфика педагогической работы заключается в том, что труд педагога протекает сугубо индивидуально. [4, с. 74]. Работая с ученическим коллективом один на один, педагог, чаще всего, находится в сильном психическом и эмоциональном напряжении, он должен активно взаимодействовать регулировать как свое поведение, так и поведение учащихся как в общепринятых, комфортных ситуациях, так и в конфликтной обстановке [5, с. 90].

Список литературы / References

1. *Банькина С.В.* Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы развития // Современная конфликтология в контексте культуры мира. М.: Изд-во ИНФРА-М, 2001.
2. *Любимова Г.Ю.* Психология конфликта. М.: Изд-во Педагогическое общество России, 2004.

3. *Родионов В.А., Ступницкая М.А.* Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе. Ярославль: Изд-во Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
4. *Тёмна С.Ю.* Конфликты школы или «школа конфликтов»? Введение в конфликтологию образования. М. Изд-во КГУ, 2002. 190 с.
5. *Синякова М.Г.* Инновации в образовании: направления, сопротивление, управление инновационными процессами // Управление качеством образования: проблемы непрерывного образования: сб. науч. ст. В 2 ч. Ч. 2 / Под ред. А.А. Симоновой, Э.Э. Сыманюк. Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2006.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.**
- 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1**
- 3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5**
- 4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18**
- 5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека**

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://SCIENTIFICJOURNAL.RU)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ