

ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ

Токсонбаев Р.Н.¹, Нургазиев Е.У.², Email: @scientifictext.ru ¹*Токсонбаев Рыскелды Нурманбетович - доктор педагогических наук, профессор, Кыргызская Государственная Академия Физической Культуры и Спорта, декан факультета педагогических и национальных игр.*
²*Нургазиев Ермек Үйқасұлы - аспирант 3-го курса Бишкекского государственного университета имени К.Карасаева, город Бишкек.*

***Аннотация:** В данной статье написана о тех моментах когда во время внедрения инновационных технологий в сельских школах возникают проблемы с материально-технической базой и о переходе с неэффективных традиционных методов обучения на более эффективные методы обучения. Также рассматриваются пути решения материально-технической базы в сельских средних школах. Дана психологическое конкретное определение понятие «развитие» и рассматривается три разных фактор в развитии ребенка, такие как биологический, социальный фактор и активность ребенка. Каждому из этих понятий дается конкретные пояснений.*

***Ключевые слова:** сельские школы, эффективность, материально-техническая база, обучения, процесс развития.*

**"EMERGING PROBLEMS OF INTRODUCTION OF INTERACTIVE
TECHNOLOGIES DURING LESSONS IN RURAL SCHOOLS»**

Toksonbaev R.N¹, Nurgaziev Y.U², Email: ermek_nurgaziev@mail.ru

¹**Toksonbaev Ryskeldy Nurmanbetovich** - doctor of pedagogical Sciences, Professor, Kyrgyz State Academy of Physical Culture and Sports, Dean of the faculty pedagogical and national games.

²**Nurgaziev Yermek Uykasuly** -3rd year postgraduate student of Bishkek state University named after K. Karasayev, Bishkek.

***Abstract:** This article is written about those moments when during the introduction of innovative technologies in rural schools problems arise with the material and technical base and about the transition from ineffective traditional teaching methods to more effective teaching methods. The ways of solving the material and technical base in rural secondary schools are also considered. A psychological concrete definition of the concept of "development" is given and three different factors are considered in the development of the child, such as the biological, social factor and activity of the child. Each of these concepts is given specific explanations.*

***Keywords:** rural schools, efficiency, material and technical base, learning, development process.*

УДК: 37.018.523

В последние годы был принят ряд мер для укрепления учебного процесса и повышения его практической направленности в нашей стране. Их называют «инновационным процессом» или внедрением педагогических инноваций.

Стоит отметить, что суть понятия «инновация» в первую очередь происходит от латинского слова «обновление» или «изменение» от слова «инновация». Методы обучения и инструменты, учебники и программы. То есть внесение изменений в образование и воспитание, повышение их качества. Средняя ступень общеобразовательных школ занимает особое место.

Блихан Лихачев трактуется как психолого-педагогическая единица в виде методик обучения, в виде методов, приемов, средств обучения.

Технологический процесс - это особая система технологических подразделений, которые направлены на педагогические результаты.

П.Селевка выделяет педагогические технологии на следующие группы в зависимости от актуальности, использования и организации педагогических технологий.

1. В зависимости от уровня практики (общепедагогический, предметно-методический, модульный).
2. В зависимости от философской основы (материалистической, идеалистической, диалектической, метеорологической, научной, педагогической и др.).
3. В зависимости от ведущих факторов педагогического и психологического развития (связующий агент, социально-психологический, психогенный).
4. В зависимости от научного подхода (ассоциативный, рефлексивный, бихевиористский, развивающий).
5. В зависимости от ориентации личности (информационной, актерской, чувственной, эйфоричной, прикладной, саморазвитой).

В зависимости от его структурных и контекстных особенностей, вы можете остановиться следующим образом.

1. Языковое поле. Эта группа предназначена для быстрого преподавания и обучения через куб. Правильное формирование каллиграфии Н.А.Назец призван учить грамоте. Е. Н. Потапова и др. 6 учебников и программ делятся на 3 группы.[1].

Французский ученый Э.Бранчик рассматривает 3 возможных типа педагогических инноваций.

1. Новизна заключается в образовательных идеях и действиях, которые никогда ранее не использовались. Такие новости редко встречаются на практике.

2. Что нового в практике, только с целью изменения темы новости, которые дают новые результаты.

3. Общеизвестные идеи в новой, уместной ситуации, которые конкретно отличаются определенной средой, уникальностью. Это большая часть сегодняшних педагогических новостей. Применение различных новых технологий в современной системе образования было реализовано на практике. В частности, учителя активно участвуют в процессе обновления своих школ и очень активно внедряют инновации и применяют их на практике.

Педагогическая технология - В.Л.Беспалько дает определение «настоящая педагогическая система, которая реализуется на практике». А педагогическая система рассматривается как специализированный, целенаправленный подход к формированию личности. Технология обучения является составной частью дидактической системы, частью процесса. Педагогические технологии характеризуются технологиями проектирования, организации и реализации учебного процесса. [2].

2. Математическое поле. В эту группу входят технологии, разработанные П.К.Ердиевым и Б.Д.Ердиевым. Содержание образования в стране обновлено. Внедрение новых контент-планов. Чем лучше новый учебник, тем он важнее, тем важнее для учащихся освоение нового способа обучения. Вот почему сегодня школьные учителя требуют, чтобы в их работе использовались новые подходы, которые должны быть реализованы на их уроках.

В связи с этим наша работа все еще рассматривается школьными учителями, которые еще не знакомы с их практикой и не имеют технологий обучения. Физическое развитие ребенка сопровождается генетической программой в виде скелета с ростом мышечной массы. А как насчет индивидуального развития его менталитета? Развитие сознания это тренировка или социальная ситуация? Это естественно? Ответ на эти

вопросы определяет границы внутреннего «я» человека, цели внешних педагогических последствий.

В истории педагогики есть два противоположных взгляда. Сила одного создателя, наследственный фактор, а другой, наоборот, оказывает все влияние на окружающую среду.

Современная наука считает, что психиатрическое развитие зависит от окружающей среды, ее радиации, т.е. от приобретения познавательного опыта и привычек. Это учение - образование. Чтение - это форма, элемент психического развития человека. Любой вид обучения - это мера изменения качества, выходящая за пределы определенного измерения.

Психологическое определение понятия «Развития» - «процесс модернизации, новая жизнь, потеря старости». Как и все природные явления, мышление постоянно развивается диалектически, переходя с одного уровня на другой. Научные исследования показывают, что в развитии ребенка участвуют три разные силы и три разных фактора. Это:

1. Биологический фактор. Это является результатом взаимодействия организма человека с окружающей средой, являющейся феноменом явления всей системы организма, которая отошла от родителей, зачатия и жизни.

2. Социальный фактор. Это среда, в которой живет человек, прежде всего люди. Сюда также входят отношение, поведение и менталитет людей, которые общаются с ребенком, их интересы и убеждения, их действия и слова, их потребности и способности, духовная среда, в которой ребенок растет и развивается.

3. Активность ребенка. Это третья сила, которая влияет на процесс разработки. Независимо от того, насколько ценным является предмет, урок учителя состоит в том, что если учитель не может заставить ребенка стать активным, участие ребенка в предлагаемой работе и работе не работает.

Это достигается за счет развития детского организма и его формирования как личности. [3].

Процесс развития ребенка, активных и полезных членов его общества, а также формирование гражданина. Главное - не один из этих трех факторов: он не может оказать личного воздействия ни на кого, даже если он совершенен. Все эти три вещи находятся в главном, сильном взаимодействии. Соответствие теории урока было ключом к личностному развитию ребенка. Для этой цели все должны помнить следующие принципы: развивать творческие способности, учитывать потребности и нужды естественных желаний ребенка, не разрушая его увлечения и интереса к игре. Необходимо и дальше развивать признание творческих качеств учителя, формируя человека, который развивает знания самостоятельно. Для этого он должен изменить себя и избавиться от стереотипов традиционного обучения. Образование должно быть в состоянии выбрать новые стратегии и тактики развития ребенка через образование.

Вот некоторые особенности продвинутого обучения и традиционных систем обучения. На основе традиционной методики обучения можно сказать, что методология метеоризма, основанная на диалектической методологии, основана на технологии развития. Традиционное обучение направлено на то, чтобы привести ум к пониманию того, что ребенок обладает знаниями, навыками, умом и способностью приобретать навыки, которые он развивает, чтобы продвигать принципы, которые ведут к развитию естественных способностей ребенка.

Традиционное обучение учит запоминать, использовать самостоятельное обучение. Повышение квалификации требует специальных педагогических технологий. Эти технологии дают им возможность свободно общаться с окружающей средой. Отношения

включают планирование, организационную реализацию и анализ действий. Каждый этап способствует развитию личности ребенка.

Написание контента для учителей средних классов по развитию знание по дисциплинам имеет первостепенное значение.

При составлении эссе, которое может быть записано в начальных классах, вы можете найти следующие типы: описательный рассказ, субтитры, фильм, повествовательный контент.

Давайте поговорим об одном из видов компиляции, учитывая возраст учеников. То есть нам необходимо раскрыть элементы инновационной педагогической технологии, использованной здесь при написании планов уроков. Сводка конверсий. Этот тип контента напечатан в predetermined истории, которая заслуживает названия. Повествование истории состоит из небольших, легко читаемых историй. Например, рассмотрим любую историю. То есть они говорят о определенных описаниях. То есть готовый текст. Пишем также слова на доске, которые трудно написать учащимся. Важно сказать учащимся, что они должны писать слова вместо того, чтобы задавать вопросы, а не менять порядок на доске.

По мимо этих методик обучения надо еще отметить инновационные методы обучения если даже в сельских школах. Потому что наши сельские школы наравне должны развиваться с городскими школами. Когда уже в городках школах внедрили новейшие технологий обучения. Если в сельских школах не имеются интерактивные доски, проектор или же подобные технологии образовательный процесс должен возобновляться с помощью компьютеров, ноутбуков или же подобными техниками. И должны внедряться методики обучения такие как аудио и визуальное или же презентационные обучения это как минимум.

Список литературы/References

1. Қатабай Б. Дидактические материалы. Алматы, 1999. С. 49-50.
2. В.Г.Крысько. Этнопсихологический словарь – МПСИ, М: 1999. С.94-95.
3. Л.Выготский. Педагогическая клиника трудного детства и диагностика развития, 1999.С.87.