

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ**
Шлома А.В. Email: Shloma6103@scientifictext.ru

*Шлома Алла Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин,
филиал*

*Брянский государственный университет им. ак. И.Г. Петровского,
г. Новозыбков*

Аннотация: в статье представлены результаты теоретического и экспериментального исследования по вопросам применения активных методов обучения для формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов. Рассмотрена и обоснована роль и значение активных методов обучения. Приведены результаты исследования эффективности активных методов обучения с позиции студентов. Обоснована специфика применения активных методов обучения преподавателя высших учебных заведений для формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов.

Ключевые слова: активные методы, коммуникативная компетентность.

**ACTIVE TEACHING METHODS AS A PEDAGOGICAL CONDITION FOR THE
FORMATION OF STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE**
Shloma A.V.

*Shloma Alla Viktorovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF SOCIO-ECONOMIC AND HUMANITARIAN DISCIPLINES,
BRANCH
BRYANSK STATE UNIVERSITY NAMED AFTER I.G. PETROVSKY,
NOVOZYBKOV*

Abstract: the article presents the results of theoretical and experimental research on the use of active teaching methods for the formation of communicative competence of future teachers. The role and significance of active learning methods are considered and justified. The results of research on the effectiveness of active teaching methods from the students' point of view are presented. The article substantiates the specifics of using active methods of teaching teachers of higher educational institutions to form the communicative competence of future teachers.

Keywords: active methods, communicative competence.

УДК 378.147.227

Теоретическое и экспериментальное исследование в качестве одного из педагогических условий, которые способствуют формированию коммуникативной компетентности будущих педагогов, выявило необходимость введения в образовательный процесс высшего учебного заведения интерактивных методов обучения [1]. Использование интерактивных методов позволит будущим учителям проявить себя в качестве субъекта собственной коммуникативной деятельности и собственного речевого действия.

В учебном процессе ВУЗа также необходимо помнить про важность познавательной функции, при этом сосредоточив внимание на развитие коммуникативной компетенции. При реализации познавательной функции учебного процесса возникают определенные трудности, которые связаны, прежде всего, с повышением уровня познавательной активности студентов. Безусловно, преподавательская деятельность предполагает проявление двух сторон личности педагога. С одной стороны преподаватель является учителем-предметником, который транслирует знания и умения, формирует компетенции, а с другой стороны преподаватель является наставником, который регулирует, выбирает и определяет стиль коммуникации со своими студентами. В связи с такой обусловленностью считаем важным рассматривать две стороны образовательного процесса как взаимосвязанные элементы. Педагогические ошибки, возникшие при реализации любой из сторон, могут привести к проблемам в обучении будущих педагогов. Таким образом, важно для всех участников образовательного процесса иметь возможность получать обратную связь. Так педагогу со стороны студентов в процессе обучения необходимо фиксировать не только усвоение ими предметных знаний и умений, но и как происходит их личностное и профессиональное развитие, формирование профессионально важных компетенций. Считаем, что достичь этих целей возможно при использовании в учебном процессе интерактивных методов обучения.

В основу формирующего эксперимента мы положили тезис о том, что педагогическое общение является существенным фактором личностного и профессионального роста будущего педагога, а также, что для формирования коммуникативной компетентности не достаточно только ознакомления студентов с существующими в настоящее время интерактивными методами обучения, а важно их непосредственное включение в активную педагогическую деятельность в процессе обучения.

В связи с этим, необходимо внедрять практику применения интерактивных методов обучения не только

на практических и семинарских занятиях, но и способствовать развитию активности студентов на занятиях лекционного типа, путем внедрения различных элементов активных методов обучения в лекционный процесс.

Интерактивные занятия должны занимать не менее 25% от учебного времени, выделенного на дисциплину. Но наше исследование показало, что ряд преподавателей или не знакомы с интерактивными методами обучения или не готовы их применять.[1] Поэтому в начале работы мы разработали рекомендации для применения интерактивных методов обучения и представили их на заседаниях кафедры. Для более эффективного восприятия информации на каждом заседании применялись интерактивные методы обучения. Это давало возможность всем преподавателям непосредственно ознакомиться с методами и приемами, разобраться в их особенностях, а также оценить их значимость для развития будущих педагогов и индивидуально апробировать на практике.

Работа была продолжена на заседаниях методических объединений, на которых преподаватели проводили фрагменты занятий с использованием интерактивных форм и методов обучения в рамках своих предметных областей. Особое внимание уделялось преподавателям общепрофессионального блока и психолого-педагогических дисциплин. В процессе формирующего эксперимента на открытых занятиях (лекциях и практических) применялись различные формы и элементы активного обучения.

Для достижения целей исследования мы использовали следующие интерактивные методы обучения:

1. Лекция-визуализация
2. Лекция-диалог
3. Лекция проблемного характера
4. Лекция с запланированными ошибками
5. Мозговой штурм
6. Личностно-мотивационные тренинги
7. Практикумы
8. Деловые игры
9. Кейс-метод
10. Ситуационные задачи
11. Круглый стол
12. Проектная деятельность

Нами было проведено исследование среди студентов по вопросу о том, какие методы активного обучения они считают наиболее эффективными. В опросе приняли участие 165 студентов направления подготовки Педагогическое образование различных направленностей (профилей): «Математика», «Физика»; «Информатика»; «Физическая культура»; «Русский язык»; «Литература»; «История», «Обществознание».

Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты исследования эффективности активных методов обучения

	Направленность (профили) «Математика» «Физика» «Информатика»	Направленность (профиль) «Физическая культура»	Направленность (профили) «История» «Обществознание» «Русский язык» «Литература»
Какие методы активного обучения вы считаете наиболее эффективными			
Лекция-визуализация	22	6	9
Лекция-диалог	12	8	4
Лекция проблемного характера	6	4	5
Лекция с запланированными ошибками	4	8	8
Мозговой штурм	4	16	12
Личностно-мотивационные тренинги	6	7	11

Практикумы	6	18	8
Деловые игры	2	3	4
Кейс-метод	18	10	15
Ситуационные задачи	8	6	8
Круглый стол	6	4	9
Проектная деятельность	6	10	7

Применение педагогами высших учебных заведений методов активного обучения способствовало изменению психологического климата в студенческих группах. В частности, студенты отмечают положительную динамику во взаимодействии с преподавателями и друг с другом. Например, были отмечены доброжелательная обстановка на занятиях (более 80% студентов всех профилей подготовки), аргументация оценки деятельности студентов (86%), гибкость и вариативность при оценивании результатов (91%), высокий уровень организации работы в группах (95%), повышение интереса к изучаемой дисциплине (78%). На уровне личностного общения с сокурсниками были отмечены положительные тенденции в проявлении толерантности, тактичности, инициативности, желании помочь, увлечённости образовательным процессом (79% и 82% студентов профилей «Математика», «Физика», «Информатика»; 81% и 80% - профили «Физическая культура»; 91% и 89% - профилей «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание»). Как наиболее эффективные, студенты естественнонаучных профилей отметили лекцию-визуализацию (22%) и лекцию диалог (12%), гуманитарных профилей – мозговой штурм (12%), кейс-метод (15%) и личностно-мотивационные тренинги (11%). Студенты профиля «Физическая культура» в качестве эффективных активных методов обучения предпочитают мозговой штурм (16%), практикумы (18%), кейс-метод (10%) и проектную деятельность (10%).

Основной миссией педагога на занятиях с использованием интерактива является вовлечение студентов в образовательный процесс таким образом, чтобы они максимально проявили свою активность в деятельности и продемонстрировали свои личностные и профессиональные качества, то есть стали активными субъектами процесса обучения. Безусловно, необходимо чтобы данные педагогические цели были восприняты и интериоризованы самими студентами. Для достижения эффективных результатов необходимо разрабатывать и внедрять в образовательный процесс инновационные методы и технологии обучения, создавать условия для принятия педагогических целей будущими педагогами, получать обратную связь о результатах использования интерактивных методов обучения. Если смотреть по структуре занятий, то особое значение приобретает заключительный этап лекции или практикума, так как именно на этой стадии происходит рефлексия занятия, подведение результатов деятельности, самоанализ и самооценка.

Занятия, построенные на основе применения интерактивных методов обучения, должны соответствовать ряду требований, таких как наличие проблемы, появления у студентов чувства неизведанного, желания узнать, понять, возросший интерес к решению проблемы; построения учебного процесса на основе конструктивного общения, субъект-субъектной взаимосвязи преподаватель-студент; опора на использование в процессе обучения инновационных видов и форм коммуникации; обязательное получение обратной связи всех участников образовательного процесса.

В настоящее время для реализации эффективной педагогической деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов преподавателям необходимо совершенствовать собственное профессиональное мастерство. Безусловно, профессиональный рост педагогов в современных условиях во многом зависит от эффективности процесса коммуникации со студентами. Для того чтобы соответствовать конъюнктуре, сложившейся на рынке образовательных услуг, преподаватель должен находиться в непрерывном творческом процессе с целью поиска методов и приемов активного обучения, позволяющих ему разнообразить занятия по преподаваемой дисциплине, и, способствуя повышению мотивации студентов, проявлять активность в учебном процессе, что приводит к росту их коммуникативной компетентности. Для успешного внедрения в практику образовательного процесса активного обучения педагогам важно модифицировать не только собственную методику и стиль

преподавания, но также работать над совершенствованием своей модели поведения, ростом личностных интересов и развитием своих принципов и установок. Необходимо отметить, что используя на занятиях методы активного обучения, педагог на своем личном примере демонстрирует студентам особенности устного выступления, основы управления аудиторией, приемы поддержания интереса к излагаемому материалу.

Все вышесказанное подчеркивает значимость формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов на основе использования в образовательном процессе высшего учебного заведения интерактивных методов обучения.

Список литературы / References

1. *Шлома А.В.* Проблемы применения активных методов обучения при формировании коммуникативной компетентности будущих педагогов // Проблемы современной науки и образования. № 12 (157), 2020.