

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОЖАТОГО

Нурова М.А.¹, Мамедова Л.В.² Email: Nurova6100@scientifictext.ru

¹Нурова Марям Абосовна – студент;

²Мамедова Лариса Викторовна - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики и методики начального образования,
Технический институт (филиал)
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Аннотация: в статье проводится комплексный анализ профессиональных компетентностей вожатых, также рассмотрены уровни развития социальной компетентности педагога. Изучены параметры профессиональной компетентности специалистов педагогической и социальной сфер. В данной работе рассмотрены пять ключевых компетенций, которые особенно важны в профессиональном образовании: социальная, коммуникативная, социально-информационная, когнитивная, специальная компетентность. Исходя из существенных характеристик социально-педагогической компетентности, выделяют следующие компоненты: когнитивный (познавательный); эмоционально-волевой; операционально-деятельностный; ценностно-мотивационный.

Ключевые слова: компетентность, профессионально-педагогическая компетентность, педагогическая деятельность.

FORMATION OF THE SOCIALLY PEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE COUNSELOR

Nurova M.A.¹, Mammadova L.V.²

¹Nurova Maryam Abasovna - Student;

²Mammadova Larisa Victorovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND METHODS OF PRIMARY EDUCATION,
TECHNICAL INSTITUTE (BRANCH)
NORTH-EASTERN FEDERAL UNIVERSITY NAMED AFTER M.K. AMMOV, SOV,
NERUNGRY

Abstract: the article provides a comprehensive analysis of the professional competencies of counselors, and also considers the levels of development of the social competence of a teacher. The parameters of professional competence of specialists in the pedagogical and social spheres have been studied. This paper examines five key competencies that are especially important in vocational education: social, communicative, socio-informational, cognitive, and special competence. Based on the essential characteristics of social and pedagogical competence, the following components are distinguished: cognitive (cognitive); emotional and strong-willed; operational and activity; value-motivational.

Keywords: competence; professional and pedagogical competence; pedagogical activity.

УДК 37

В последнее десятилетие система отдыха и оздоровления детей и подростков переживает серьезный кризис, вызванный отсутствием четкой государственной политики в этой сфере: отсутствием нормативно-правовой и научной базы детских оздоровительных учреждений и подготовки их педагогических кадров. Они призваны выполнять государственный заказ на оздоровление, социализацию, педагогическое сопровождение и реабилитацию детей, обеспечивать социальную защиту личности и ее социальное развитие.

Работа детских оздоровительных лагерей требует достаточно большого количества вожатых, которым необходимо организовать детский коллектив и работать с ним в течение короткой смены.

Очевидно, что круг обязанностей вожатого современных детских оздоровительных лагерей стал шире. Сегодня вожатому необходимы не только педагогические и психологические, но и социально-педагогические знания и умения для того, чтобы в полной мере использовать возможности детского оздоровительного лагеря для обеспечения развития детей и их полноценного отдыха в период каникул.

Профессиональная компетентность специалистов педагогической и социальной сфер представляет собой теоретическую и практическую подготовку, а также профессиональный опыт, направленный на решение различных педагогических и социальных задач.

Профессор Эдинбургского университета, доктор Джон Равен определяет компетентность «как специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в

конкретной предметной области и включающую узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия» [4, с. 6].

Оригинальную трактовку термина «компетенция» предлагает Н.С. Сахарова. Ею тщательно проанализированы определения понятие «компетенция» в философии, логике, естествознании и выявлена его общая категориальная суть, которая заключается в способности живого организма осуществлять совместную деятельность, откликаясь на внешнее раздражение соответствующей реакцией. Результатом этой реакции (рефлексии) является компетенция. В подобной трактовке компетенция есть результат рефлексии индивида, которая, в свою очередь, является результатом его реакции на внешнее раздражение, возникающее при взаимодействии с другими индивидами – членами социума [6, с. 51-58].

И.А. Зимняя [3] определяет компетентность как готовность человека проявить свое отношение к важным жизненным процессам; отношение человека к себе как субъекту деятельности и общения; как субъекту взаимодействия с социальной средой, как субъекту собственной деятельности (всему этому человек учится сам).

Автор рассматривает следующие параметры компетентности:

1. готовность человека к актуализации (осознание мотивации собственной деятельности);
2. компетентность в получении знаний;
3. опыт как компетентность в использовании знаний и умений в различных стандартных и нестандартных ситуациях;
4. компетентность в выборе ценностей и смыслов жизни;
5. компетентность в эмоционально-волевой регуляции процессов и результатов собственной компетентности человека.

С.Е. Шишов определяет компетентность как " общую способность специалиста мобилизовать свои знания, умения и обобщенные способы выполнения действий. Специалист проявляет свою компетентность только в деятельности, в конкретной ситуации. Таким образом, непроявленная компетентность — это скрытая возможность" [2].

Давайте рассмотрим пять ключевых компетенций, которые особенно важны в профессиональном образовании:

- 1) социальная компетентность – умение брать на себя ответственность, совместно разрабатывать решение и участвовать в его реализации, толерантность к различным этническим культурам и религиям, проявление личных интересов с учетом потребностей предприятия и общества;
- 2) коммуникативная компетенция, определение знаний о технологиях устного и письменного общения на различных языках, в том числе компьютерного программирования, в том числе общения через Интернет;
- 3) социально-информационная компетентность – знание информационных технологий и критическое отношение к социальной информации, распространяемой средствами массовой информации;
- 4) когнитивная компетентность – готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в обновлении и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию;
- 5) специальная компетентность - готовность самостоятельно выполнять профессиональные действия, оценивать свою работу.

Таким образом, социально-педагогическая компетентность включает в себя совокупность личностных качеств специалиста, что позволяет ему свободно ориентироваться в динамично меняющемся обществе, в среде его профессиональной деятельности, максимально используя свои возможности, адаптируясь к потребностям общества.

Исходя из этих существенных характеристик социально-педагогической компетентности, можно выделить следующие компоненты: когнитивный (познавательный); эмоционально-волевой; операционально-деятельностный; ценностно-мотивационный. Эти компоненты также можно рассматривать как уровни развития компетентности вожакого, вертикальное восхождение педагога в своей профессиональной деятельности. Раскроем содержание этих компонентов (уровней) социально-педагогической компетентности.

Когнитивный (познавательный) компонент. Все результаты педагогической деятельности существенно связаны с уровнем познания личности студента преподавателем, с адекватностью и полнотой полученных знаний. Когнитивный компонент указывает на развитие социального интеллекта учителя, то есть развитие когнитивной сферы, необходимой для взаимодействия и взаимоотношений. Под социальным интеллектом понимается способность видеть и понимать сложные взаимосвязи и зависимости в социальной сфере.

Это особая способность педагога, которая формируется в процессе профессиональной деятельности в сфере общения и социально-дидактических взаимодействий. Познавательная составляющая включает в себя, прежде всего, самопознание, ибо "те, кто не изучил человека в себе, никогда не достигнут

глубокого познания людей" (Н.Г. Чернышевский). Самопознание для того, чтобы понять и управлять своим поведением. Другой стороной когнитивного компонента являются знания других (знания преподавателя о студентах); формирование фокуса, в котором студент находится в Центре профессиональной системы (фокус на другом). Такая ориентация, интерес к другому повышают активность всех познавательных процессов.

Таким образом, можно сказать, что социальный интеллект как самостоятельный психический процесс характеризуется способностью понимать людей, способностью прогнозировать последствия поведения, умением адекватно отражать невербальные выражения, понимать логику развития своей ситуации взаимодействия [1, с. 122].

Эмоционально-волевой компонент. Внутренняя основа педагогического процесса - прямые реакции воспитанников и переживания, вызванные педагогической деятельностью как таковой [5]. Эмоциональные переживания в значительной степени влияют на отношение педагога к педагогической действительности. У любого педагога всегда есть эмоциональный образ ученика, его «определенный эмоциональный портрет», который вызывает мысли и суждения о нем. Педагогическое общение имеет две стороны: внутреннюю (эмоционально-волевою) и внешнюю (поведенческий).

Оперативно-деятельностный компонент. Этот компонент состоит из навыков, основанных на системе соответствующих знаний (модели и механизмы межличностного познания и рефлексии, возрастные характеристики детей, основные закономерности обучения и процесса обучения), а также системы определенных навыков. Набор навыков позволяет вожатому выполнять действия, связанные со знанием личности учащихся. В структуру этих умений входят социально-перцептивные, рефлексивные, интеллектуальные и коммуникативные.

Операционально-деятельностный компонент социально-педагогической компетентности позволяет вожатому не впадать в профессиональный аутизм, преодолеть противоречия между адекватным восприятием психолого-педагогической сути проблем и неадекватностью построения моделей их решения. Это дает возможность выбрать наиболее адекватные способы поведения, способы общения с воспитанниками, творчески подобрать средства решения педагогической проблемы или ситуации, используя различные приемы.

Ценностно-мотивационный (смысловой) компонент. Этот компонент социально-педагогической компетентности формирует ядро личности педагога. Систему ценностей рассматривают как универсальную, долговременную, последовательную структуру приоритетов, определяющую желаемый жизненный проект и систему индивидуальных ориентаций. Именно ценности определяют поступки и мысли человека. Ценности формируют систему установок. Общеизвестно, что ценности отличаются от установок тем, что они менее многочисленны, более универсальны, менее ситуативно ориентированы, менее подвержены изменениям и ближе к ядерной основе структуры личности. Однако невозможно понять убеждения, установки и ценности, пока мы пытаемся отделить эти понятия и использовать их отдельно.

Сочетание этих компонентов социально-педагогической компетентности дает педагогу потенциал для достижения высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

Список литературы / References

1. Бобнева М.И., Шорохова Е.В. Социальная психология личности. М., 1979. 344 с.
2. Зеер Е.Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования. Екатеринбург: Изд-во Урал. Проф.-пед. ун-та, 2000.
3. Зимняя И.А. Ключевые Компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Москва, 2004. Электронный ресурс. Режим доступа <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120325214132.pdf/> (дата обращения: 11.11.2020).
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен; пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2002. 396 с.
5. Реан А.А., Коломинский Я. Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
6. Сахарова Н.С. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме / Н.С. Сахарова // Вестник ОГУ, 1999. № 3.