

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ У ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ И НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ СВЕРСТНИКОВ

Кулешова Ю.А.<sup>1</sup>, Погребная О.С.<sup>2</sup> Email: Kuleshova678@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Кулешова Юлия Александровна – магистрант,  
кафедра общей и практической психологии и социальной работы;  
<sup>2</sup>Погребная Оксана Сергеевна – кандидат психологических наук, доцент,  
кафедра психологии,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего образования  
Ставропольский государственный педагогический институт,  
г. Ставрополь

**Аннотация:** временная перспектива рассматривается как индивидуальный способ отношения к собственной жизни, проявляющийся в интерпретациях прошлого, настоящего и будущего, в данный момент времени. Искаженная временная перспектива определяется характером актуального социального окружения, реальной или виртуальной включенностью подростка в социальные контакты, а также доступными возможностями, которые открываются перед старшими школьниками. Правильно подобранная методология диагностического исследования хорошо помогает при выявлении отличительных психологических особенностей для построения временной перспективы у подростков с девиантным поведением и нормально развивающихся сверстников.

**Ключевые слова:** временная перспектива, подростковый возраст, психологические особенности, девиантное поведение.

## A COMPARATIVE ANALYSIS OF THE TEMPORAR PERSPECTIVE OF TEENAGERS WITH DEVIANT BEHAVIOR AND NORMALLY DEVELOPING PEOPLE

Kuleshova Yu.A.<sup>1</sup>, Pogrebnaya O.S.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kuleshova Yulia Alexandrovna - Undergraduate,  
DEPARTMENT OF GENERAL AND PRACTICAL PSYCHOLOGY AND SOCIAL WORK;  
<sup>2</sup>Pogrebnaya Oksana Sergeevna - Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY,  
STATE BUDGETARY INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION  
STAVROPOL STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,  
STAVROPOL

**Abstract:** the time perspective is considered as an individual way of relating to one's own life, manifested in interpretations of the past, present and future, at a given moment in time. The distorted time perspective is determined by the nature of the current social environment, the real or virtual involvement of a teenager in social contacts, as well as by the available opportunities that open up for older students. A correctly selected diagnostic research methodology helps a lot in identifying distinctive psychological features for building a temporary perspective in adolescents with deviant behavior and normally developing peers.

**Keywords:** time perspective, adolescence, psychological characteristics, deviant behavior.

УДК 159.9.072.43

Социокультурные изменения, происходящие в Российской Федерации с начала 90-х годов сопровождаются ростом девиантных форм поведения среди молодежи: агрессии, суицидальных попыток, воровства, хулиганства, вандализма, различных химических зависимостей. Психологи, социологи и медики объясняют данные негативные проявления выраженным противоречием в системе ценностно-нормативных предписаний и ориентаций, снижением регулирующей функции социальных норм, сужением жизненной перспективы большинства людей, распадом базовых составляющих культуры (К.А. Абульханова-Славская, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, В.В. Кривошеев, П.М. Козырева). Наиболее чувствительными к сложившейся в обществе ситуации неопределенности оказываются подростки, так как данный возрастной период развития связан с построением жизненной перспективы, становлением идентичности, формированием представлений о собственной личности.

По данным наркологов и психиатров, за период с 1991 по 2000 годы в России, в 1,5 раза выросло количество подростков, больных алкоголизмом; в 9 раз увеличилось количество наркоманов; удвоился процент самоубийств [3].

Многие авторы (О.В. Белановская, А.А. Кроник, В.С. Хомик, П.И. Яничев) видят причину поведенческих девиаций в подростковом возрасте в искаженной временной перспективе. Термин «временная перспектива» был впервые введен в психологическую науку К. Левиним. Чаще всего данный термин трактуют как совокупность представлений индивидуума о своем прошлом и будущем, существующих в настоящий момент времени. Особенности временной перспективы в подростковом возрасте изучались Е.Е. Сапоговой, В.С. Мухиной, Н.Н. Толстых, О.В. Кузьминой, А. Сырцовой и др. По мнению Е.Е. Головахи, в этом возрасте складывается представление о временной перспективе как о целостном образовании, включающем ближний, средний и дальний этапы жизненного пути. Однако планы большинства подростков недостаточно реалистичны и продуманны, преобладают стремление повлиять на будущее, нереалистичные цели, излишний оптимизм, отсутствие четкого планирования дальнейшей жизни [2].

В современных психологических исследованиях (Ф. Зимбардо, Шнейдер Л.Б.) доказана связь депрессивных расстройств и суицидального поведения у подростков со смещением временного локуса в прошлое, с фиксацией, прежде всего, на его негативных аспектах. Преобладание же во временной перспективе гедонистического настоящего коррелирует с различными наркотическими зависимостями, беспорядочными половыми связями, выраженной склонностью к риску. В целом, для подростков с отклоняющимся поведением характерны следующие особенности временной перспективы: отсутствие навыков постановки цели и планирования действий по ее достижению, неуверенность в собственном будущем, несформированность процессов смыслообразования. Данные особенности приводят к построению неуспешного сценария собственного жизненного пути [1, 3, 6].

На основе проведенного теоретического анализа временной перспективы у подростков с отклоняющимся поведением, было организовано и проведено эмпирическое исследование. В нем приняли участие 30 старших школьников в возрасте 12 - 16 лет, из них 15 человек – «экспериментальная группа» и 15 человек «контрольная группа», учащиеся общеобразовательной гимназии № 3 г. Ставрополя.

Целью эмпирического исследования являлось выявить специфические особенности временной перспективы у подростков с девиантным поведением (экспериментальная группа) и сравнить их с нормально развивающимися сверстниками (контрольная группа).

Для достижения поставленной цели, нами были использованы следующие методы исследования: наблюдение, беседа, методика «Мотивационная индукция» Ж. Нюттена, опросник «Временная перспектива» Ф. Зимбардо в адаптации А.Сырцовой, тест «Смыслжизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева, методы математической обработки данных.

Анализ полученных результатов по методике Ф. Зимбардо свидетельствует о различиях во временной перспективе у девиантных и нормально развивающихся сверстников по критериям «протяженности» и «интегрированности временных отрезков» (Табл. 1).

*Таблица 1. Результаты исследования временной перспективы по опроснику Ф. Зимбардо у «контрольной и экспериментальной групп»*

<b>Отрезки временной перспективы</b>	<b>Оценка временного периода «экспериментальной группой» Средн. зн.</b>	<b>Оценка временного периода «контрольной группой» Средн. зн.</b>
Негативное прошлое	3,2	2,8
Положительное прошлое	2,6	3,5
Будущее	2,7	3,3
Фаталистическое настоящее	3,0	2,9

У подростков из «экспериментальной группы», временная перспектива характеризуется дисгармоничностью, преобладанием эмоционально негативных переживаний о прошлом (3,2 по отношению к 2,8 у нормы). Настоящее рассматривается ими как время для удовлетворения актуальных потребностей, получения удовольствия, рискованных действий - они относятся к нему беспечно и беззаботно. Такие подростки не готовы откладывать удовлетворение сиюминутных потребностей ради будущих свершений, не чувствуют ответственности за происходящие с ними события. Они слабо представляют себе свое будущее, испытывают страх перед ним, не видят возможности повлиять на него.

Подростки 2 контрольной группы имеют сбалансированную временную перспективу с выраженностью шкал «Положительное прошлое», «Гедонистическое настоящее» и «Будущее». Это свидетельствует о здоровом взгляде на жизнь, который выступает необходимой опорой для построения гармоничного жизненного сценария. Воспоминания о прошлом выступают для них ресурсом для преодоления трудных жизненных ситуаций в настоящем, снимают страх перед неопределенностью будущего. Такие подростки ценят настоящий момент времени, умеют получать удовольствие от жизни, но при этом не идут на неоправданный риск, способны к отсрочке сиюминутных влечений ради будущих достижений.

При качественном анализе ответов в незавершенных предложениях в методике «Мотивационной индукции» Ж. Нюттена, также была выявлена специфическая мотивационная направленность девиантных подростков (экспериментальная группа) по сравнению с нормально развивающимися сверстниками (контрольная группа). Для подростков-девиантов характерна более сжатая, слабо структурированная временная перспектива. Их мотивы носят ограниченный характер, связанный с удовлетворением текущих потребностей. Большинство целей относятся к ближайшему будущему, носят размытый, абстрактный характер. Наиболее характерными для них являлись такие высказывания как «я бы хотела, чтобы в моей жизни все было хорошо», «я буду счастлив, когда у меня будет работа» и т.д. Это может свидетельствовать о том, что временная перспектива девиантных подростков представлена в виде желания счастья, успеха, но не отражается в конкретных целях. В отличие от них, временная перспектива нормально развивающихся подростков характеризовалась большей протяженностью, структурированностью, реалистичностью и наполненностью событиями, также прослеживалась склонность к осознанному планированию своей жизни.

У подростков-девиантов отмечался высокий процент высказываний, касающихся категории «Я», переживаний, отражающих неудовлетворенность сиюминутных желаний и потребностей, что может свидетельствовать об эгоцентричности, остро переживаемом кризисе идентичности, желании психологического и физического самосохранения, обеспокоенности позицией занимаемой в обществе. Эта группа подростков в большей степени выбирала мотивационные объекты, классифицируемые, как «ожидание чего-либо от других», что отражает их зависимость от влияния других людей, слабую субъектность, внешний локус контроля. Количество подобных высказываний у нормально развивающихся сверстников было значительно ниже. Они в меньшей степени давали ответы, связанные с переживанием текущих потребностей. Для них большую значимость имели события, связанные с реализацией их способностей в будущем («думаю, что смогу найти профессию по душе», «хочу в будущем сделать что-то такое, чтобы помочь людям, чтобы поменьше они болели»). Результаты по методике «Смысло-жизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев) также обнаружили различия у двух сравниваемых категорий подростков (табл. 2).

Таблица 2. Сравнительные данные по тесту «Смысло-жизненные ориентации» (Д.А. Леонтьева) у «контрольной и экспериментальной групп»

Шкалы	Экспериментальная группа Средн. зн.	Контрольная группа Средн. зн.
Цели в жизни	22,3	30,2
Процесс жизни	25,6	26,3
Результативность жизни	17,4	21,2
Локус контроля - Я	13,2	17,3
Локус контроля - жизнь	20,2	23,3
Общая осмысленность жизни	86,3	92,2

Данные свидетельствуют, что у подростков из «экспериментальной группы» показатели осмысленности собственной жизни ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников. У этой категории подростков зафиксировано меньшее количество целей в будущем, они ниже оценивают результативность своих действий в настоящем, не в полной мере ощущают свой собственный вклад в происходящие события, проявляют фатализм. У них снижены показатели по шкале «локус контроля - жизнь», что может говорить о меньшей уверенности в себе, они не видят смысла в планировании своей жизни на отдаленную перспективу.

На основании проведенного исследования можно заключить, что временная перспектива подростков с девиантным поведением имеет специфические особенности по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Подростки-девианты имеют сжатую временную перспективу, со смещением в прошлое и фаталистическим настоящим. Они ориентированы на удовлетворение гедонистических потребностей, не способны откладывать их на потом, ради достижения более значимых целей. Нормально развивающиеся школьники имеют более протяженную временную перспективу, приближающуюся к сбалансированной. Их представления о будущем более структурированы и реалистичны, свидетельствуют о нацеленности на реализацию будущих событий, вытекающих из настоящего времени, основанных на имеющихся способностях и возможностях. Подростки-девианты в большей степени склонны воспринимать свою жизнь, как неизбежность, на которую они не могут повлиять, и перекладывают ответственность на других людей или на судьбу, что снижает ресурс активности этих детей в построении собственного будущего, временной перспективы.

#### Список литературы / References

1. *Абульханова-Славская К.А.* Личностная регуляция времени // Психология личности в социалистическом обществе: Личность и ее жизненный путь. М., 1990. С. 114-129.
2. *Головаха Е.И., Кроник А.А.* Психологическое время личности. Киев: Наукова думка, 1984. 209 с.
3. *Карпинский К.В.* Психологическая коррекция смысловой регуляции жизненного пути правонарушителей: автореф. дис. канд. психол. наук. Минск, 2002. 20 с.
4. *Козырева П.М.* Российское общество: тенденции исторического транзита // Россия реформирующаяся. Ежегодник / отв. ред. М.К. Горшков. Вып. 6. М.: Институт социологии РАН, 2007. С. 147-168.
5. *Кривошеев В.В.* Короткие жизненные проекты как основа аномии в современном обществе. // Вестник Балтийского федерального университета им. Канта, 2009. Вып. 6. С. 69–77.
6. *Хомик В.С., Кроник А.А.* Отношение к времени: психологические проблемы ранней алкоголизации и отклоняющегося поведения // Вопросы психологии. № 1, 1988. С. 98
7. *Яничев П.И.* Субъективные модели прошлого, настоящего и будущего в подростковом и юношеском возрасте // Наш проблемный подросток: Уч. пособие. СПб.: Речь, 1999. С. 50-60.