

# СОЗДАНИЕ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Бабурин Д.И.<sup>1</sup>, Попандопуло В.И.<sup>2</sup> Email: Baburin655@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Бабурин Дмитрий Игоревич – студент;

<sup>2</sup>Попандопуло Валерий Игоревич - студент,

кафедра гражданского строительства и прикладной экологии,  
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,  
г. Санкт-Петербург

**Аннотация:** в статье рассматривается доступная среда и ее обеспечение для маломобильных групп населения, к которым относятся люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве.

Развитие адаптивного физического воспитания в России началось в 1990-е годы, когда в Санкт-Петербургском государственном университете физического воспитания им. П.Ф. Легафта была создана кафедра теории и методики адаптивного физического воспитания. Направление адаптивного физического воспитания стремительно развивается и вносит огромный вклад в научно-методическое и образовательное пространство [4].

**Ключевые слова:** доступная среда, инвалиды, маломобильные группы населения.

## CREATING AN ACCESSIBLE ENVIRONMENT FOR PEOPLE WITH DISABILITIES AND PEOPLE WITH LIMITED MOBILITY IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Baburin D.I.<sup>1</sup>, Popandopulo V.I.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Baburin Dmitriy Igorevich – Student;

<sup>2</sup>Popandopulo Valery Igorevich - Student,

DEPARTMENT OF CIVIL ENGINEERING AND APPLIED ECOLOGY,  
PETER THE GREAT ST. PETERSBURG POLYTECHNIC UNIVERSITY,  
ST. PETERSBURG

**Abstract:** the article deals with the accessible environment and its provision for people with limited mobility, which include people who have difficulties in independent movement, obtaining services, necessary information or orientation in space.

The development of adaptive physical education in Russia began in the 1990s, when the St. Petersburg state University of physical education. P. Legafta was established Department of theory and methods of adaptive physical education. The direction of adaptive physical education is rapidly developing and makes a huge contribution to the scientific, methodological and educational space [4].

**Keywords:** accessible environment, people with disabilities, people with limited mobility.

УДК 316.35

В сфере реализации программ адаптивного физического воспитания, а также интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в естественную социальную среду остается много нерешенных вопросов. Он ограничивается тем, что сегодня роль специалистов адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации людей с нарушениями занижена и, что наиболее важно, на наш взгляд, реабилитационный потенциал в целостном подходе к качеству жизни недооценен. Очевидно, что это связано с тем, что людям с ограниченными возможностями здоровья концептуально присваивается медицинская модель, которая рассматривает инвалидность как качество человека, приобретенное в результате болезни, требующей медицинского вмешательства для исправления проблемы.

Социальная модель в России практически не рассматривается, она требует большего политического вмешательства для решения проблемы, вызванной не приспособленной к таким условиям средой. Это, в свою очередь, снижает статус и значимость специалистов адаптивной физической культуры и сокращает число потенциальных студентов курса адаптивной физической культуры. Часто абитуриент не понимает, какие компетенции он приобретет с дипломом 49.03.02 по физическому воспитанию инвалидов (адаптивное физическое воспитание). Это должно быть связано с недостаточным освещением проблемы в СМИ, недостаточным вниманием со стороны социальных работников, отсутствием единого подхода к ассимиляции инвалидов, степенью ответственности специалистов адаптивного физического воспитания и их компетенций в таких областях, как физическое воспитание, медицина, специальная (коррекционная) педагогика. Несомненно, следует учитывать уровни ограничения возможностей и нозологические группы. Инвалиды стремятся ассимилироваться в обществе и не должны рассматриваться в качестве маргиналов.

Анализируя международный опыт, а именно опыт Швеции и Финляндии, следует понимать, что все действия в рамках шведской политики в отношении инвалидов на 2011-2016 годы направлены на достижение цели повышения качества жизни людей с ограниченными возможностями [3].

Те дети, которые не могут посещать обычные школы (из-за тяжелых нарушений зрения, слуха, речи и умственной отсталости), обучаются в специальных национальных и региональных школах. В специальных школах дети учатся десять лет, и учебная программа действительна для всей школьной системы, включая специальные школы. Однако существуют некоторые особые условия, отличные от обычных школ, например для детей с полной или частичной потерей слуха, а именно в шведском и английском языках. Другими словами, выпускники должны знать два языка, понимать язык жестов, читать по-шведски и уметь выражать свои идеи с помощью языка жестов и письма на шведском языке. В данном случае, это большая ответственность школы [6]. Кроме того, в Финляндии и Швеции дети с ограниченными возможностями имеют право учиться в обычных средних школах, благодаря системе подготовки учителей. Все учителя обычных средних школ компетентны работать с людьми с нарушениями. Кроме того, специалисты по физическому воспитанию компетентны в области медицинского контроля молодежи. Главная задача заключается в использовании физической культуры как инструмента для подготовки молодых людей с ограниченными возможностями к взрослой жизни, смысл их социальной адаптации (самообслуживание, трудовые, спортивные занятия, путешествия и т.д.). Поэтому молодые люди имеют высокую мотивацию к активному образу жизни во взрослом возрасте.

С 1960-х годов в Финляндии активно обсуждаются вопросы равных возможностей для инвалидов в области физического воспитания, расширился спектр спортивных мероприятий для инвалидов, организовано несколько семинаров по адаптивному физическому воспитанию. Наряду с муниципальной системой здравоохранения и физической культуры активно развивается университетское образование в области адаптивной физической культуры. С 1980-х годов стремительно развивается международное движение, которое занимается реабилитацией, отдыхом и спортом инвалидов. Ассоциация профессиональных инструкторов Финляндии и Швеции предоставляет информацию, обеспечивает профессиональную подготовку, планирование совместных мероприятий со школами и учреждениями социального обеспечения и здравоохранения и финансовое планирование всех мероприятий, связанных с адаптацией и физическим воспитанием. По словам А. Саари, в Финляндии инвалидами занимаются не менее 38 спортивных организаций [5].

Действия, направленные на привлечение членов клуба к занятиям специальной физической культурой и спортом для людей с ограниченными возможностями здоровья, являются одними из основных в стратегиях спортивных федераций. Кроме того, участие людей с ограниченными возможностями и их положительные отзывы обеспечивают уверенность и хороший статус для любой спортивной федерации. Государственные программы в Финляндии и Швеции направлены на реконструкцию и строительство новых спортивных сооружений для людей с нарушениями [6]. Спортивные организации инвалидов могут оказать содействие в разработке адаптивных учебных программ по физической культуре для высших и дополнительных учебных заведений, а также привлечь их представителей к учебному процессу. Мы считаем, что успех в развитии адаптивного физического воспитания и спорта в Финляндии и Швеции следует отнести на счет всех организаций, ответственных за реализацию программ адаптивного физического воспитания [2].

Сегодня в России, как в Финляндии и Швеции, гражданское общество стремится к установлению требований к системе образования в соответствии с Конвенцией Организации Объединенных Наций о правах ребенка. Для достижения политических целей Конвенции законодательно определено, что детям-инвалидам должны быть гарантированы равные возможности для получения образования и участия в жизни общества. Закон «Об образовании» устанавливает права детей-инвалидов. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная федеральным правительством, определяет основные цели развития физической культуры и спорта, в том числе в отношении инвалидов. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года определена роль физической культуры и спорта в развитие человеческого потенциала в России. Жизнь меняется, и эти изменения институционализируются законами. Поэтому закон работает только в том случае, когда он фиксирует нашу внутреннюю эволюцию. В России также действуют стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов, принятые в 1993 году [1].

В 1999 году по инициативе российских общественных организаций инвалидов Всероссийский союз общественных организаций инвалидов «Российский Союз инвалидов» был зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации. С 2011 года в России запущена программа по созданию доступной среды для людей с ограниченными физическими возможностями. Представляется, что это серьезный прорыв в обеспечении равных возможностей для граждан России. Говоря о специальных курсах, следует отметить значительное увеличение числа высших учебных обучающихся по специальности Адаптивная физическая культура.

В 2012 году количество студентов 1 курса увеличилось по сравнению с 2006 годом до 176,1%. За тот же период число абитуриентов, поступающих на курсы адаптивного физического воспитания в высшие учебные заведения, сократилось по сравнению с 2006 годом до 91,8%. За период с 2006 по 2012 год количество студентов высших учебных заведений по специальности "Адаптивная физическая культура" увеличилось на 9,6%, при этом на 78% увеличилось количество студентов старших курсов того же курса. На базе академий и институтов физической культуры, медицинских и педагогических вузов различных регионов России были открыты десятки кафедр адаптивного физического воспитания, что являлось частью государственной политики и потребностей общества в укреплении здоровья населения [5].

Будущий специалист в области адаптивной физической культуры должен знать свое профессиональное направление и видеть перспективы дальнейшего развития социальных практик, придавать новое содержание, смысл и эмоции жизни людей, с которыми он взаимодействует. Однако для достижения успеха в области адаптивного физического воспитания на государственном уровне необходим анализ основных потребностей, мотиваций, интересов, ценностей и личностных качеств людей с ограниченными возможностями здоровья и ограниченной подвижностью. Мы считаем, что такой анализ необходим для создания форм, средств и методов адаптивного физического воспитания и разработать концептуальный подход к улучшению жизни инвалидов.

#### *Список литературы / References*

1. *Акбашев Т.Ф.* Педагогика здоровья: начало пути. Павлодар, 2015.
2. *Борисова Е.Н.* Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. М.: Издательство «Панорама», 2015. 255 с.
3. *Нагавкина Л.С., Татарникова Л.Г.* Валеологические основы педагогической деятельности. СПб.: КАРО, 2015. 361 с.
4. *Ситникова И.К., Симанькова С.В.* Сохранение здоровья – важнейшая составляющая защиты детей. // Управление ДОУ. № 3, 2015. С. 68.
5. *Тарасова Т.А.* Из опыта экспертизы направления «Физическое развитие и здоровье детей» в ДОУ. // Управление ДОУ. № 2, 2015. С. 32.
6. *Терновская С.А., Теплякова Л.А.* Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении. // Методист. № 10, 2015. С. 39–46.