

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННОЕ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Гусева Д.И. Email: Guseva631@scientifictext.ru

*Гусева Диана Игоревна – учитель-логопед,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 11, г. Кострома*

Аннотация: статья посвящена особенностям логопедической работы с детьми, имеющими нерезко выраженное общее недоразвитие речи. В статье рассматриваются современные направления и условия логопедической работы с детьми, имеющими нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Также предложены рекомендации по развитию речи у детей дошкольного возраста. Автор направляет своё пристальное внимание на одно из главных условий для преодоления речевого нарушения у ребенка – привлечение семьи к коррекционно-развивающему процессу сопровождения ребенка с проблемами.

Ключевые слова: нерезко выраженное общее недоразвитие речи, направления логопедической работы, условия логопедической работы, особенности логопедической работы, дошкольный возраст.

PECULIARITIES OF LOGOPEDIC WORK WITH CHILDREN HAVING HARDLY EXPRESSED COMMON INSECURITY OF SPEECH

Guseva D.I.

*Guseva Diana Igorevna – Teacher and Speech Therapist,
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
SECONDARY SCHOOL № 11, KOSTROMA*

Abstract: the article is devoted to the peculiarities of logopedic work with children who have an incompletely expressed general underdevelopment of speech. The article deals with modern directions and conditions of speech therapy work with children who have an incompletely expressed general underdevelopment of speech. Also, recommendations on the development of speech in preschool children are suggested. The author directs his close attention to one of the main conditions for overcoming a speech violation in a child - involving the family in the corrective-developing process of accompanying a child with problems.

Keywords: poorly expressed general underdevelopment of speech, the direction of logopedic work, the conditions of speech therapy work, the features of logopedic work, preschool age.

УДК 370.1

В настоящее время в нашей стране в результате биологических и социальных факторов риска наблюдается увеличение количества детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи, усугубилась тяжесть и стойкость речевых недостатков. В настоящее время особенно актуален вопрос о получении квалифицированной психолого-педагогической и коррекционно-педагогической помощи детям с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речи оказывают в специальных учреждениях для детей с нарушениями речи: ясли сад, детский сад компенсирующего вида, специальные группы при детских садах общего типа, государственные образовательные учреждения «Школа детский сад», логопедические пункты на базе детских садов общеразвивающего видах.

Психолого-педагогическую помощь оказывают в учреждениях здравоохранения, образования и социальной защиты, а также в многочисленных новых типах негосударственных учреждений, при поликлинике, в логопедическом пункте, в дошкольных учреждениях коррекционного типа и др. [4, с. 127–138].

Поскольку успех коррекции речевых нарушений у детей зависит во многом от уровня организации логопедической помощи в детском саду, встает проблема организации эффективного коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими нерезко выраженное общее недоразвитие речи в условиях общеобразовательного учреждения.

Современная логопедия включает значительное количество исследований и созданных на основании полученных данных методик, что позволяет своевременно и эффективно организовать педагогический процесс. Проблемы развития речи отражены в работах А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, Р.Е. Левиной, М.Е. Хватцев и других авторов. [3, с. 107-128].

Особенностью логопедической работы с детьми, имеющими нерезко выраженное общее недоразвитие речи является соблюдение важных направлений в работе. Первое направление работы – диагностическое. В данном направлении важным является определение трудностей в обучении, установка причин речевых недостатков у ребенка. Логопед определяет план коррекции речевого недостатка, выбирает методы, средства и способы коррекционной работы. [1, с. 111]. Диагностическая деятельность логопеда предполагает создание следующих условий: ранний отбор детей с проблемами в речевом развитии; психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей; сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии; динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы [2, с. 112 – 116].

Второе направление работы – коррекционное. Коррекционная деятельность логопеда представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную и языковую деятельность ребенка. Планирование коррекционно-восстановительной работы логопеда происходит на основе анализа педагогических, медицинских, психологических наблюдений. Основной формой организации логопедической работы являются групповые и индивидуальные занятия. На этом этапе следует определить основные направления коррекционной работы. [1, с.

111]. Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках логопедической группы включает следующие условия: занятия логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи; совместная деятельность с другими специалистами. [2, с. 112 – 116].

Третье направление работы – консультативно-просветительское и профилактическое. Проводится по вопросам устранения существующих речевых недостатков для оказания помощи и предупреждения вторичных нарушений у детей. В направление входит: совместное проведение родительских собраний; повышение уровня профессиональной деятельности педагогов; повышение уровня осведомленности родителей о целях, задачах, содержании логопедической и коррекционной работы; консультирование родителей, воспитателей, специалистов, работающих с данной категорией детей по проблемам обучения и воспитания детей. [1, с. 111]. Основными условиями направления являются: формирование положительной мотивации ребенка к взаимодействию с логопедом, преодоление нарушений письменной речи, подготовке к обучению грамоте; воспитание адекватного отношения к речевому недостатку ребенка; обучение основным приемам коррекционно-развивающей работы; формирование компетенции в вопросах речевого развития детей; ознакомление с литературой, дидактическими пособиями, логопедическими играми по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях. [2, с. 112 – 116].

Четвертое направление работы – организационно-методическое. Этот аспект деятельности учителя-логопеда состоит из подготовки и участия в городских ПМПК, школьных педагогических комиссиях, методических объединениях, педагогических совещаниях, оформлении. Для участия в ПМПК на каждого ученика заполняется речевая карта, или протокол, который содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития ребенка. [1, с.111]. Методическая деятельность логопеда включает в себя следующие условия: разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям; перспективное планирование; изучение и обобщение передового опыта; участие в работе методических объединений учителей-логопедов; обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.); поиск наилучших средств коррекции речи детей; изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи; самообразование; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи [2, с. 112 – 116].

Пятое направление – аналитическое. Оно предусматривает анализ влияния коррекционной работы на речевое развитие детей, и его оценку, обеспечение взаимодействия между специалистами. [1, с. 111]. Направление включает следующие условия: проведение контрольных срезов, тестовых заданий; заключение ПМПК по вопросам выпуска детей; выпускные собеседования; подведение итогов работы за учебный год [2, с. 112 – 116].

Педагогам важно соблюдать следующие рекомендации по преодолению речевого нарушения у ребенка: играть в игры, направленные на развитие слабых сторон развития речи у ребенка. Каждый день заниматься с детьми артикуляционной гимнастикой, играть в пальчиковый театр, уделять внимание играм шнуровкам, с пластилином и другим играм, которые развивают мелкую и крупную моторику. Задавать больше вопросов ребенку на разные лексические темы. Обращать внимание и исправлять неправильную речь ребенка.

Родителям значимо соблюдать такие рекомендации, как: ежедневно выполнять артикуляционную гимнастику, упражнения на мелкую моторику; играть с ребенком в дидактические игры; рассматривать картинки, по дороге в детский сад или на прогулке больше общаться с ребенком, обеспечивать регулярное посещение ребенком логопедических занятий; выполнять с ребенком домашние задания; осуществлять контроль за речью ребенка [3, с. 59–61].

Таким образом, в своей работе логопед активно вмешивается почти во все сферы учебного процесса. Он планирует свою деятельность в условиях тесного взаимодействия специалистов. Также, работая с ребенком, имеющим нерезко выраженного общее недоразвитие речи важно соблюдать направления и условия работы. Если ребенку не обеспечить все необходимые условия для преодоления речевых нарушений, то у ребенка в школе могут возникнуть проблемы: ошибки на письме и при чтении; снижение самооценки; конфликты с учителями, родителями, одноклассниками.

И, самое главное, ребенок должен чувствовать любовь родителей, веру в его силы и успехи.

Список литературы / References

1. *Докутович В.В.* Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения / В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова, Т.И. Андреева. Волгоград: Учитель, 2013. 111 с.
2. *Кондрашина О.Е.* Педагогические условия речевого развития дошкольников / О.Е. Кондрашина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2013. № 5. С. 112–116
3. *Кудрова Т. И.* Как сделать увлекательными занятия дома / Т. И. Кудрова // Логопедия, 2006. № 3. С. 59–61.
4. *Левина Р.Е.* Речь и развитие аномальных детей / Р.Е. Левина, Р.М. Боскис. // альманах института коррекционной педагогики РАО, 2015. 22-1 (22). С. 107-128.
5. *Туманова Т.В.* Реализация идей Л.С. Выготского в логопедии: системный подход к проблеме общего недоразвития речи у детей / Т.В. Туманова // Специальное образование, 2012. № 1. С. 127–138.