

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ
ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**
Киракосян О.А. Email: Kirakosyan630@scientifictext.ru

*Киракосян Ольга Анатольевна – магистрант,
кафедра педагогики,
Московский городской педагогический университет
Самарский филиал, г. Самара*

Аннотация: актуальность изучения взаимодействия субъектов воспитания, процесса, факторов, определяющих его качество, обусловлена активным поиском путей совершенствования отечественной системы образования. В нашей стране в течение последних двадцати лет предпринимаются попытки улучшить как содержание, так и формы организации воспитательной деятельности в общеобразовательных школах. Во многих школах создаются органы ученического самоуправления. На основании указа президента РФ В.В. Путина от 29 октября 2015 года №536 с 1 сентября 2016 года в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей в пилотные школы «приходит» общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». По мнению многих эта организация поможет на общероссийском, региональном уровне и других уровнях создать эффективно действующий союз педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся в решении актуальных проблем, связанных с подрастающим поколением.

Ключевые слова: субъекты воспитания, российское движение школьников, управление, взаимодействие.

**MANAGEMENT OF THE PROCESS OF INTERACTION BETWEEN SUBJECTS OF
EDUCATION IN THE GENERAL EDUCATION SCHOOL**
Kirakosyan O.A.

*Kirakosyan Olga Anatolievna – Undergraduate,
DEPARTMENT OF EDUCATION,
MOSCOW CITY PEDAGOGICAL UNIVERSITY
SAMARA BRANCH, SAMARA*

Abstract: the urgency of studying the interaction of subjects of upbringing, the process, the factors that determine its quality, is determined by an active search for ways to improve the national education system. In our country over the past twenty years, attempts have been made to improve both the content and forms of organizing educational activities in general schools. In many schools, the bodies of student self-government are created. On the basis of presidential decree № 566 of October 29, 2015, from September 1, 2016, in order to improve the state policy in the field of education of the younger generation, to promote the formation of personality on the basis of the system of values inherent in Russian society, pilot schools "Public-state children's and youth organization "Russian movement of schoolchildren". According to many, this organization will help at the all-Russian, regional level and other levels to create an effectively functioning union of educators, parents (legal representatives) who are trained in solving current problems related to the younger generation.

Keywords: subjects of upbringing, Russian movement of schoolchildren, management, interaction.

УДК 37.015 ББК 74.200

Успешное взаимодействие основных субъектов воспитательного процесса становится важнейшим средством повышения качества, как обучения, так и воспитания детей разного возраста [2].

В связи с введением школы Российского движения школьников у субъекта воспитания появляется еще одна роль. Это роль старшего вожакого. На сегодняшний момент уже точно ясно, что процесс взаимодействия субъектов воспитания в общеобразовательной школе изменится. Само управление данным процессом выступает предметом нашего исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать проблему управления процессом взаимодействия субъектов воспитания в общеобразовательной школе, разработать модель взаимодействия субъектов воспитания в общеобразовательной школе.

Сформулированы гипотеза и задачи исследования.

Определены методы исследования: системный анализ, компаративный анализ, обобщение, типологизация. В работе были также используются социологические методы: анализ документов, опрос (анкетирование).

На данный момент, согласно поставленным задачам, проведена следующая работа:

Проведено теоретическое исследование проблемы, которое позволило определить ключевые понятия: *Взаимодействие* - взаимное влияние и воздействие объектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь [Философия: словарь основных понятий и тесты по курсу «Философия»].

По Ожегову (Ожегов С.И. (1989). Словарь русского языка. М.: Русский язык) *взаимодействие* – это взаимная поддержка.

Значение слова *взаимодействие* по словарю Ушакова (Ушаков Д.Н. (2014). Большой толковый словарь русского языка. М.: Славянский дом книги) означает взаимную связь; взаимную обусловленность и взаимодействие общественных явлений.

В психологии понятие взаимодействие используется для характеристики действительных межличностных контактов людей в процессе совместной работы и для описания взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в ходе совместной работы [4].

Управление – особый вид поэтапного, целенаправленного воздействия на связи и отношения людей в процессе производства (Радченко А.И. Основы государственного и муниципального управления: системный подход. Ростов н/Д, Ростиздат, 1997).

Управление – это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации.

Управление – это организация тех или иных процессов для достижения намеченных целей (Управление маркетингом. Глоссарий, 2005).

Субъекты воспитания:

педагог высокого профессионального уровня, способный предвидеть последствия воспитательной системы, сопрягать педагогические воздействия со стихийными социальными влияниями, учитывать индивидуальные особенности и особые обстоятельства формирования личности и находить конкретные педагогические решения в изменяющейся действительности.

Таким образом, смыслом понятия «взаимодействие» является контакт, вследствие которого происходят взаимные изменения в деятельности, отношениях, установках контактирующих сторон. Каждая из взаимодействующих сторон выступает как причина другой и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны, что определяет их развитие. Если при взаимодействии обнаруживается противоречие, то оно выступает источником саморазвития явлений и процессов. Под взаимодействием в образовательной деятельности понимают, в дополнение к отмеченному выше взаимному влиянию, еще и непосредственную организацию совместных действий контактирующих сторон, позволяющую реализовать общую для них деятельность.

Определены должностные роли субъектов воспитания в школе:

Директор школы — стратег воспитания, он курирует общие направления работы педагогического коллектива и постоянное соотнесение цели воспитания с реальными воспитательными результатами.

Заместитель директора по воспитательной работе — тактик воспитания: его деятельность обеспечивает максимальное использование всех воспитательных средств для конкретного воплощения задач воспитания, продиктованных целью воспитания.

Заместитель директора по учебной работе - тактик воспитательного процесса в сфере научно-познавательной деятельности, он курирует духовное влияние процесса обучения на детей, формирование отношений к миру в ходе учебных занятий с детьми.

Классный руководитель (педагог группы) — стратег и тактик воспитания индивидуальности ребенка, он прослеживает самочувствие ребенка в группе, процесс его личностного развития, успехи разнообразной деятельности, творческие потенции личности, проявление способностей и их развитие, организует педагогическую поддержку в решении проблем индивидуального вхождения ребенка в культуру общества.

Российское воспитание традиционно выдвинуло классного руководителя в качестве ключевой фигуры воспитательного процесса. Он ближе всех стоит к школьнику, непосредственно участвует в организации школьной жизнедеятельности детей. Он истинный наставник и помощник детей, добрый друг и советчик в проблемах жизни. У него особое положение в школе и особенные воспитательные функции: работая с группой он обеспечивает создание благоприятного психологического климата в группе, прослеживает статус каждого ребенка в группе, организует разнообразную деятельность группы, устанавливает связь группы с другими социальными структурами, содействует единству семьи и школы в воспитании ребенка, а центральная его функция — обеспечение духовной активности детей, осмысления вечных вопросов в реальной жизни «здесь и сейчас» в контексте культуры и согласия с образом достойного Человека.

Преподаватель (школьный учитель) — раскрывает научные закономерности определенной научной дисциплины, открывая в них личностный смысл для человека, через факты научных знаний выявляет общие явления жизни и научает подрастающую личность строить свою жизнь с учетом открытых законов.

Старший вожатый РДШ (Российское движение школьников) - это и лидер, признаваемый детьми, который умеет ставить цель, планировать, стимулировать деятельность по направлениям, и наставник, профессионально мотивирующий детей и подростков к созидательной, творческой деятельности, и старший товарищ, способный воодушевить детей реализовывать себя в предлагаемых направлениях детско-юношеской организации

Определены особенности управления процессом взаимодействия субъектов воспитания в общеобразовательной школе.

Взаимодействие субъектов воспитания в общеобразовательной школе как объект управления:

1. Управление процессом взаимодействия субъектами воспитания предполагает поддержание потенциала и результатов деятельности. Целью управления в этом случае является создание условий для стабильной реализации цели и миссии образовательного учреждения.

2. Субъектом управления является администрация общеобразовательного учреждения (директор и его заместители).

3. Механизмы контроля и управления определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями сотрудников школы.

4. Управление процессом взаимодействия школы выстроено по принципам управление развивающейся школой (предназначено для создания более высокого потенциала общеобразовательного учреждения, позволяющего ему перейти в новое качественное состояние, которое обеспечивало бы новые результаты).

5. Развивающаяся школа требует от руководителей и всех субъектов управления смелости, инициативности, решительности, как в обновлении самого управления, так и в обновлении управляющей системы.

Разработана теоретическая модель взаимодействия субъектов воспитания в школе.

Список литературы / References

1. *Амонашвили Ш.А.* Размышления о гуманной педагогике. М.: Педагогика, 1996. 589 с.
2. *Артюхова И.С.* Ценности и воспитание // Педагогика, 1999. № 4. С. 117-121.
3. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. М.: Новая школа, 1998. 208 с.
4. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей). Редактор-составитель Е.И. Соколова / Под общей ред. д.п.н. Н.Л.Селивановой. М.: Педагогическое общество России, 1998. 336 с.