ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
2017, № 3 (27). Том 2

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
ISSN 2312-8089
ПИ № ФС77-50633
Эл № ФС77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 3 (27) . Том 2. 2017 ISSN 2312-8089

ISSN 2312-8089 (Print)
ISSN 2541-7851 (Online)

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

2017. № 3 (27). Том 2

Москва
2017

ISSN 2312-8089 (Print)
ISSN 2541-7851 (Online)

Вестник науки и образования

2017. № 3 (27). Том 2

Импакт-фактор РИНЦ: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глущенко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г. (*д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р. социол. наук, Россия*), Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Выходит 12 раз в год

Издается с 2013 года

Подписано в печать:
13.03.2017
Дата выхода в свет:
15.03.2017

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 8,13
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 1109

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского, 39,
строение 8

Территория распространения: зарубежные страны, Российская Федерация

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «Олимп»
153002, г. Иваново,
Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Свободная цена

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж
Тел.: +7 (910) 690-15-09.

http://scientificjournal.ru e-mail: info@p8n.ru

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство ПИ № ФС77-50633.
Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале
Учредитель: Вальцев Сергей Витальевич

© Вестник науки и образования / 2017

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ 6

Еникеев И.Х. ОБ ОДНОМ ЧАСТНОМ СЛУЧАЕ ТЕОРЕМЫ ФЕРМА / *Enikeev I.H.* ABOUT ONE PARTICULAR CASE OF FERMAT'S THEOREM 6

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 11

Алдабергенов А.К. О ВНУТРЕННИХ УСИЛИЯХ ПРИ ИЗГИБЕ / *Aldabergenov A.K.* ABOUT THE INTERNAL FORCES IN BENDING 11

Гурбанова З.Р., Гумбатов М.О. ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТХОДОВ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ПРОИЗВОДСТВЕ ФОСФОРНЫХ УДОБРЕНИЙ / *Gurbanova Z.R., Gumbatov M.O.* POSSIBILITY OF USE OF WASTE OF METALLURGICAL INDUSTRY OF PRODUCTION OF PHOSPHORIC FERTILIZERS 13

Пантыкин Д.С., Амирагян Л.М. ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ КЭШИРОВАНИЯ CMS MAGENTO / *Pantykin D.S., Amiraghyan L.M.* RESEARCH METHODS FOR CACHE CMS MAGENTO 16

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ 19

Турсунбаев Х.И., Сейтказиев А.С., Хожанов Н.Н., Мусабеков К.К., Естаев К.А., Есенгельдиева П.Н. РАЗРАБОТКА ИНТЕНСИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СЛАБОРАСТУЩИХ ФРУКТОВЫХ ДЕРЕВЬЕВ В СЕРОЗЕМНЫХ ПОЧВАХ ЖАМБЫЛСКОЙ ОБЛАСТИ / *Tursunbaev H.I., Seytkaziev A.S., Hozhanov N.N., Musabekov K.K., Yestayev K.A., Esengeldieva P.N.* DEVELOPMENT INTENSELY ND CULTIVATION TECHNOLOGY OF SLABORASTUSHHIH FRUIT TREES IN GREY SOILS OF ZHAMBYL REGION 19

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ 24

Карыева А.К. ИДЕЙНЫЕ ИСТОКИ КЫРГЫЗСКОГО ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВА / *Karyeva A.K.* INTELLECTUAL ORIGINS OF THE KYRGYZ ENLIGHTENMENT 24

Карыева А.К. РАЗВИТИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВА В КЫРГЫЗСТАНЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА / *Karyeva A.K.* DEVELOPMENT OF ENLIGHTENING IN KYRGYZSTAN BEGINNING OF THE XX CENTURY 27

Степакина С.В. ЖИЗНЬ И ВОЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГЕНЕРАЛА БЕЛОЙ ГВАРДИИ В.О. КАППЕЛЯ КАК ПРИМЕР ПРОЯВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЗМА / *Stepakina S.V.* LIFE AND MILITARY ACTIVITY OF THE WHITE GUARD'S GENERAL V.O. KAPPEL AS AN EXAMPLE OF PATRIOTISM 32

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 38

Киселева И.А., Искаджян С.О. АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ СТОИМОСТИ ПАКЕТА ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ / *Kiseleva I.A., Iskadzhyan S.O.* ANALYSIS OF FACTORS AFFECTING THE PROCESS OF FORMATION OF VALUE PACKAGE TRAVEL SERVICES 38

Киселева И.А., Клименко Т.А. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РИСКИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ / *Kiseleva I.A., Klimenko T.A.* ECONOMIC RISKS AND SECURITY COMPANIES 40

Шанин С.А. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ ОПТИМИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ / *Shanin S.A.* ECONOMIC BACKGROUND FOR DEVELOPMENT AND TESTING OPTIMIZATION MODELS OF REGIONAL AGRICULTURAL LAND USING 42

Щербаков П.А. ТРАКТОВКА ТЕРМИНА «ТРУДОВОЙ ПОТЕНЦИАЛ» С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЭТИМОЛОГИИ ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИХ / *Shcherbakov P.A.* INTERPRETATION OF THE TERM "EMPLOYMENT POTENTIAL"FROM POINT OF VIEW OF ETYMOLOGY ITS CONSTITUENTS 46

Чернышева М.М. СОБСТВЕННЫЙ КАПИТАЛ КАК ГАРАНТ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ / *Chernysheva M.M.* EQUITY CAPITAL AS GUARANTEE OF FINANCIAL STABILITY AND SAFETY OF THE COMMERCIAL ORGANIZATION 48

Михайлова К.А. ПЕРИОД ОХЛАЖДЕНИЯ – НОВОЕ ТРЕБОВАНИЕ К РАСТОРЖЕНИЮ ДОГОВОРА СТРАХОВАНИЯ / *Mikhailova K.A.* THE COOLING PERIOD IS A NEW REQUIREMENT TO TERMINATE THE INSURANCE CONTRACT 52

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 57

Проскуряков М.Р. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ЭКСПЛИКАЦИЯ КОНЦЕПТА ТЕРРОРИЗМ В ТЕКСТАХ СМИ / *Proskuryakov M.R.* LEXICAL EXPLICATION OF THE CONCEPT TERRORISM IN TEXTS OF MASS MEDIA 57

Тульцева А.Э. НОМИНАЛИЗАЦИЯ И НОМИНАЛЬНЫЙ СТИЛЬ В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ / *Tultseva A.E.* NOMINALIZATION AND NOMINAL STYLE IN MODERN GERMAN LANGUAGE 59

Айтбенбетова З.Е. ОБ АНАЛИТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕ РОДНОМУ / *Baranbaeva K.B.* ANALYTICAL METHOD OF TEACHING RUSSIAN AS A SECOND LANGUAGE 62

Баранбаева К.Б. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ / *Baranbaeva K.B.* DEVELOPMENT OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PUPILS AT LESSONS OF ENGLISH THROUGH ACTIVE LEARNING 65

Олейник А.В. НАЧАЛО ВСЕХ ЯЗЫКОВ МИРА / *Oleynic A.V.* THE BEGINNING OF ALL THE WORLD'S LANGUAGES 68

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 79

Хачатурова С.С. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ / *Khachaturova S.S.* MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN SOCIAL SCIENCES 79

Лямзин Р.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ У СТУДЕНТОВ

ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ / *Lyamzin R.V.* USING PROJECT METHOD IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE TO STUDENTS OF ECONOMIC SPECIALITIES AT UNIVERSITY 81

Лямзин Р.В. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ И КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ / *Lyamzin R.V.* USE OF THE PROJECT METHOD AND CASE-TECHNOLOGY FOR DEVELOPING INTER-CULTURAL COMPETENCE WHEN TEACHING FOREIGN LANGUAGE AT UNIVERSITY 84

Тарасова С.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА / *Tarasova S.A.* PROJECT METHOD IN FORMATION OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS' PROGNOSTIC COMPETENCE 87

Лагода О.А., Литвинова Т.В. ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС / *Lagoda O.A., Litvinova T.V.* FORMATIVE ASSESSMENT AS A CONDITION OF IMPLEMENTATION OF FSES 89

Табалдиева Ч.Б. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ / *Tabaldieva Ch.B.* FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF THE STUDENTS CLASSES OF GEOGRAPHY 91

Кузнецова Ю.И. РАЗВИТИЕ КОМПОНЕНТОВ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ / *Kuznetsova Yu.I.* THE DEVELOPMENT OF COMPONENTS OF SPATIAL THINKING ON GEOMETRY LESSONS 95

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 99

Стяжкина С.Н., Пелина Н.А., Брагина Е.Ю., Захарова Е.А. СОЧЕТАННЫЕ ТРАВМЫ / *Styazhkina S.N., Pelina N.A., Bragina E.J., Zaharova E.A.* COMBINED INJURIES 99

ОБ ОДНОМ ЧАСТНОМ СЛУЧАЕ ТЕОРЕМЫ ФЕРМА

Еникеев И.Х. Email: Enikeev627@scientifictext.ru

Еникеев Ильдар Хасанович - доктор технических наук, профессор,
кафедра математического образования,
Московский политехнический университет, г. Москва

Аннотация: *в статье приведено доказательство фундаментальной теоремы Ферма при некоторых упрощающих предположениях. Основные допущения основаны на предположении о существовании функциональной зависимости между целочисленными переменными, входящими в условие теоремы. Это допущение позволяет получить систему линейных дифференциальных уравнений относительно неизвестных величин. Полученная в ходе интегрирования этой системы, система алгебраических уравнений была исследована и решена при помощи построения соответствующих плоских числовых множеств. Для доказательства используются свойства целочисленных функций, а также методы линейного программирования. Рассмотрены числовые примеры, иллюстрирующие данный подход.*
Ключевые слова: *теорема Ферма, натуральные числа, целочисленные переменные, первая и вторая производная, методы линейного программирования.*

ABOUT ONE PARTICULAR CASE OF FERMAT'S THEOREM

Enikeev I.H.

Enikeev Ildar Hasanovic – Doctor of technical Sciences, Professor,
DEPARTMENT OF MATHEMATICAL EDUCATION,
MOSCOW POLYTECHNIC UNIVERSITY, MOSCOW

Abstract: *the article shows the proof of fundamental Fermat's theorem under certain simplifying assumptions. Key assumptions are based on the assumption of the existence of functional dependencies between integer variables that are included in the statement of the theorem. This assumption allows to obtain a system of linear differential equations for unknown variables. Obtained in the course of integrating this system, the system of algebraic equations was studied and solved by constructing appropriate flat numerical sets. To prove this we use the properties of integer functions, and linear programming methods. We consider numerical examples to illustrate this approach.*
Keywords: *Fermat's theorem, integer variables, first and second derivatives, linear programming methods.*

УДК 511.2:517.2:519.852

Теорема Ферма:

Если натуральное число n>2, то уравнение:

$$x^n + y^n = z^n \qquad (1)$$

для любых натуральных чисел x, y, z не имеет решения [1].

Приведем доказательство этой теоремы при следующих упрощающих предположениях:

Будем считать, что в (1) переменные y, z зависят от x, то есть:

$$y=y(x),\ z=z(x) \qquad (2)$$

В (2) функции y(x) и z(x) являются целочисленными функциями целочисленного аргумента, то есть эти функции при целом значении аргумента принимают только целые значения.

Тогда (1) можно записать в виде:

$$x^n + [y(x)]^n = [z(x)]^n \qquad (3)$$

Продифференцируем (3) по переменной x, тогда получим:

$$nx^{n-1} + n[y(x)]^{n-1} * y'(x) = n[z(x)]^{n-1} * z'(x) \qquad (4)$$

или, сокращая обе части уравнения (4) на n (это можно сделать, так как n>2), получим:

$$x^{n-1} + [y(x)]^{n-1} * y'(x) = [z(x)]^{n-1} * z'(x) \qquad (5)$$

Продифференцируем уравнение (5) ещё раз по переменной x;

$$(n-1)x^{n-2} + (n-1)[y(x)]^{n-2} * [y'(x)]^2 + [y(x)]^{n-1} * y''(x) = (n-1)[z(x)]^{n-2} * [z'(x)]^2 + [z(x)]^{n-1} * z''(x) \qquad (6)$$

Предположим, что

$$z''(x) = y''(x) = 0 \qquad (7)$$

Математический смысл предположения (7) заключается в том, что функции y=y(x) и z=z(x) имеют нулевую кривизну, то есть являются линейными.

Тогда из (7) следует, что

$$\begin{cases} z'(x) = C \\ y'(x) = C_1 \end{cases} \qquad (8)$$

Или

$$\begin{cases} z(x) = Cx + C_2 \\ y(x) = C_1 x + C_3 \end{cases} \qquad (9)$$

Уравнение (1) при x = y = z = 0 справедливо, поэтому будем считать, что при x=0 в системе (9) $z(x)$ = y(x) = 0. Тогда из (9) следует, что $C_2 = C_3 = 0$ и

$$\begin{cases} z(x) = Cx \\ y(x) = C_1 x \end{cases} \qquad (10)$$

Подставим (7) и (10) в (6) получим:

$$(n-1)x^{n-2} + (n-1)(C_1 x)^{n-2} * C_1^2 = (n-1)(Cx)^{n-2} * C^2 \qquad (11)$$

или сокращая обе части (11) на (n-1) получим:

$$x^{n-2} + C_1^n x^{n-2} = C^n x^{n-2} \text{ или } 1 + C_1^n = C^n \qquad (12)$$

Запишем уравнение (12) в виде:

$$1 = C^n - C_1^n \qquad (13)$$

Так как в системе (10), в силу выше сделанных предположений, все перечисленные величины являются *целочисленными*, то C и C_1 могут удовлетворять следующим условиям:

1. C и C_1 – целые числа. Рассмотрим три разных случая:

1.1 C и C_1 – четные числа, то есть: C = 2q, C_1=2p, где p, q ϵ N

Тогда из (13) ⇔ $1 = (2q)^n - (2p)^n$ или $1 = 2^n(q^n - p^n)$ (14)

Из (14) следует, что левая часть этого равенства должна делится на 2^n, но это не так, поэтому уравнение (14) решений не имеет, то есть C, $C_1 \in Ø$

1.2 C – чётное число, а C_1 – нечётное, то есть:

C=2p, C_1=2q+1, причём, как это следует из (13) $C^n > C_1^n$, что соответствует условию $C > C_1$ или

$$2p > 2q + 1 \qquad (15)$$

Также из (12) ⇨ $C^n = 1 + C_1^n < (1 + C_1)^n$ ⇔ $C^n < (1 + C_1)^n$ ⇨ $C < 1 + C_1$ ⇨

$$2p < 1 + 2q + 1 \Leftrightarrow q > p - 1 \qquad (16)$$

Из условия (15), (16) и того, что C, $C_1 \in$ N следует система:

$$\begin{cases} \begin{cases} 2p < 2 + 2q \\ 2p > 2q + 1 \end{cases} \\ p > 0 \\ q > 0 \end{cases} \qquad (17)$$

Решим систему (17) при помощи методов линейного программирования [2, 3]. Для этого систему (17) запишем в виде:

$$\begin{cases} \begin{cases} q > p - 1 \\ q > p - 1/2 \end{cases} \\ p > 0 \\ q > 0 \end{cases} \qquad (18)$$

Для нахождения решения системы (18) рассмотрим координатную плоскость, на которой точки имеют координаты (p, q). Изобразим на этой плоскости точки, координаты которых удовлетворяют системе (18) (заштрихованная область, рис. 1.)

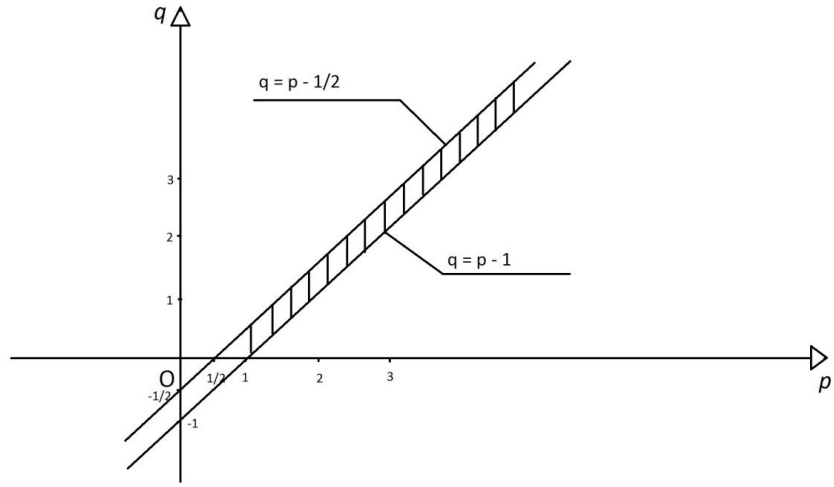


Рис. 1. Плоское множество для системы (18)

Как следует из рис. 1, множество точек, координаты которых удовлетворяют системе (18), является полосой, ширина и высота которой равна 0,5. Это означает, что на этом множестве не может быть точек, координаты которых одновременно были бы целыми числами. Действительно, пусть какая-то точка A(p, q) с целыми координатами принадлежит данному множеству. Пусть q=m ∈ Z, тогда из (18) ⇨ $\begin{cases} m < p - 1/2 \\ m > p - 1 \end{cases}$ ⇔ $\begin{cases} p > m + 1/2 \\ p < m + 1 \end{cases}$ ⇔ 1/2 + m < p < m + 1 ⇔ 1/2 < p – m < 1 ⇨ p – m = L/R, где L, R ϵ N и L < R

Из последнего равенства следует, что разность между двумя целыми числами является дробной, значит предположение о том, что p, q ∈ Z – неверно.

Таким образом из рис. 1 следует, что в заштрихованной полосе нет точек, для которых p, q ∈ N, то есть C, C_1∈Ø.

1.3 C нечётное число, C_1 – чётное число, то есть: C = 2q + 1, $C_1 = 2q$. Тогда, по аналогии с предыдущим пунктом имеем:

$$\begin{cases} \begin{cases} 2q + 1 > 2p \\ 2q + 1 < 2p + 1 \end{cases} \\ p > 0 \\ q > 0 \end{cases} \qquad (19)$$

Запишем систему (19) в виде:

$$\begin{cases} \begin{cases} q > p - 1/2 \\ q < p \end{cases} \\ p > 0 \\ q > 0 \end{cases} \qquad (20)$$

Аналогично предыдущему пункту на координатной плоскости (p, q) определим множество точек, координаты которых удовлетворяют системе (20) (заштрихованная область, рис. 2).

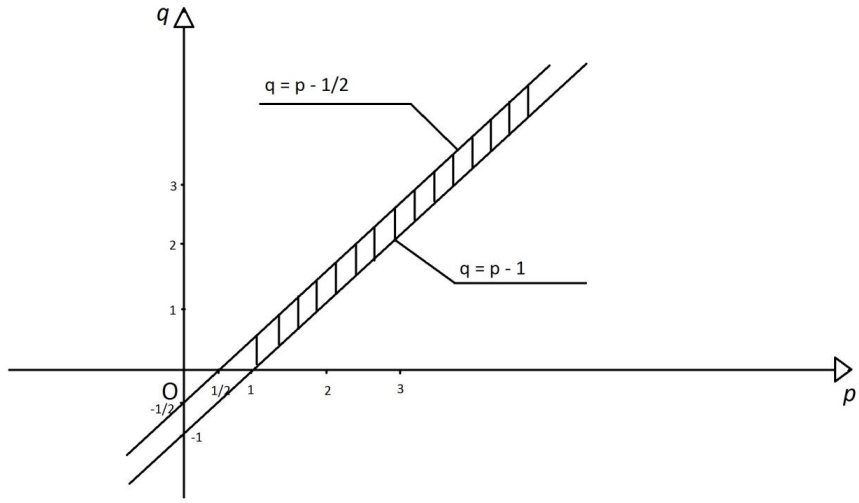


Рис. 2. Плоское множество для системы (20)

Из рисунка видно, что ширина и высота заштрихованной области меньше единицы, то есть эта область не содержит точек, координаты которых являлись бы одновременно натуральными числами, то есть p, q ∉ N, следовательно, *C*, $C_1 \in Ø$.

2. C и C1 – дробные числа, то есть:

$$C = \frac{p}{q},\ C_1 = \frac{p_1}{q_1} \qquad (21)$$

Как следует из (10) для того, чтобы при x∈ N функции z(x) и y(x) также были целочисленными необходимо, чтобы

$$q = x,\ q_1 = x \qquad (22)$$

Но $q\ и\ q_1$ – постоянные числа, а x – переменная величина, то есть равенство в (22) невозможно, а это означает, что *C*, $C_1 \in Ø$.

Таким образом, можно сделать следующий вывод. При сделанных предположениях, а именно: z” = y” = 0, то есть функции z(x) и y(x) линейно зависят от переменной x, уравнение (1) решений не имеет. Для иллюстрации приведённого доказательства, рассмотрим несколько примеров, характеризующих рассмотренные случаи.

1.1 C и C_1 – четные числа, причём $C > C_1$, например:

$C = 4,\ C_1 = 2 \Rightarrow \begin{cases} z(x) = 4x \\ y(x) = 2x \end{cases}$

Пусть x = 2, тогда y = 4, z = 12, n = 3, тогда $2^3 + 4^3 \neq 8^3$

1.2 C – чётное, C_1 – нечётное и $C > C_1$, например:

$C = 4,\ C_1 = 3 \Rightarrow \begin{cases} z(x) = 4x \\ y(x) = 3x \end{cases}$

Пусть x = 2, тогда y = 6, z = 8, n = 3, то есть:

$2^3 + 6^3 \neq 8^3$

1.3 C – нечётное, C_1 – чётное и $C > C_1$, например:

$C = 5,\ C_1 = 4 \Rightarrow \begin{cases} z(x) = 5x \\ y(x) = 4x \end{cases}$

Пусть x = 2, тогда y = 8, z = 10, n = 3 ⇨ $2^3 + 8^3 \neq 10^3$

2. *C* и C_1 – дробные числа, причём $C > C_1$, пусть

$x = 2 \Rightarrow C = 5/2,\ C_1 = 3/2 \Rightarrow \begin{cases} z = \frac{5}{2}x = 5 \\ y = \frac{3}{2}x = 3 \end{cases}$

При n = 3 имеем:

$2^3 + 3^3 \neq 5^3$

Список литературы / References

1. *Туманов С.И.* Поиски решения задач. М.: Изд. «Просвещение», 1969. 278 с.
2. *Банди Б.* Основы линейного программирования: Пер с англ. М.: «Радио и связь», 1989. 176 с.
3. *Анисимова Н.П., Ванина Е.А.* Линейное программирование. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: НИУ ВШЭ, 2012. 70 с.

О ВНУТРЕННИХ УСИЛИЯХ ПРИ ИЗГИБЕ

Алдабергенов А.К. Email: Aldabergenov627@scientifictext.ru

Алдабергенов Абай Капанович - кандидат технических наук, профессор,
кафедра энергетики и машиностроения,
Костанайский инженерно-экономический университет, г. Костанай, Республика Казахстан

Аннотация: *в статье дифференцированием универсальных уравнений деформаций балки получены выражения для внутренних усилий. Сами уравнения деформаций выведены без ввода каких–либо условий и ограничений. В методе начальных параметров для уменьшения числа постоянных до двух введены дополнительные условия. В результате анализа выражений внутренних усилий доказано, что ввод таких дополнительных условий теоретически возможен. Такое заключение получено впервые. В этом заключается научная новизна работы.*
Ключевые слова: *балка, деформация, изгиб, уравнение, участок, нагрузка.*

ABOUT THE INTERNAL FORCES IN BENDING

Aldabergenov A.K.

Aldabergenov Abay Kapanovich - Candidate of Technical Sciences, Professor,
DEPARTMENT OF ENERGY AND MECHANICAL ENGINEERING,
KOSTANAY ENGINEERING ECONOMIC UNIVERSITY, KOSTANAY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: *in the article expressions for internal forces obtained by differentiating the universal equations of beam deformation. Strain equation derived without entering any conditions and restrictions. In the method of initial parameters for reducing the number of constants by two additional conditions imposed. An analysis of the internal forces expressions proved that the introduction of such additional conditions theoretically possible. This conclusion is first obtained. This is a scientific novelty of the work.*
Keywords: *beam; deformation; bending; the equation; section; load.*

УДК 539.384

В статье [1] приведены универсальные формулы для определения постоянных интегрирования. С учетом их интегралы дифференциального уравнения изогнутой оси балки приняли вид [2], [3]:

$$EI\theta_x = EI\theta_0 - \sum M \cdot (x-a) - \sum P\frac{(x-b)^2}{2} - \sum q[\frac{(x-c)^3}{6} - \frac{(x-d)^3}{6}];$$

$$EIw_x = EIw_0 + EI\theta_0 \cdot x - \sum M\frac{(x-a)^2}{2} - \sum P\frac{(x-b)^3}{6} -$$

$$-\sum q[\frac{(x-c)^4}{24} - \frac{(x-d)^4}{24}]. \qquad (1)$$

где a, b, c и d – характерные расстояния от начала координат до соответствующих внешних нагрузок M, P и q. Уравнения (1) называются универсальными уравнениями деформаций изгиба. Знак $\sum$ означает, что имеются несколько участков с распределенной нагрузкой, сосредоточенных сил и моментов. Надо отметить, что эти уравнения получены без ввода каких – либо дополнительных условий или ограничений. В этом заключается научная новизна работы. Они полностью совпадают с известными уравнениями метода начальных параметров. Их можно использовать при расчете как статически определимых, так и неопределимых балок.

Продифференцировав функцию прогиба (1) дважды и трижды, получим выражения для изгибающих моментов и поперечных сил в произвольном сечении балки в виде:

$$M_x = -EI\frac{d^2w}{dx^2} = +\sum M + \sum P(x-b) + \sum q[\frac{(x-c)^2}{2} - \frac{(x-d)^2}{2}]\cdot$$

$$Q_x = \frac{dM}{dx} = \sum P + q\cdot[(x-c)-(x-d)]\cdot \qquad (2)$$

Уравнения (2) внешне полностью совпадают с уравнениями [4, с. 62] для равномерно распределенной нагрузки. Обращаем внимание на то, что методы их получения имеют принципиальные отличия. В работе Варвака уравнения равновесия $q(x) = -\frac{dQ(x)}{dx}$ и $\frac{dM(x)}{dx} = Q(x)$ приводятся к одному разрешающему уравнению $\frac{d^2M(x)}{dx^2} = \frac{dQ(x)}{dx} = -q(x)\cdot$ Затем, интегрируя это уравнение и используя краевые условия задачи, находятся выражения внутренних усилий $M(x)$ и $Q(x)$ от сосредоточенного момента M_0 и сосредоточенной силы Q_0, приложенных в начале координат (начальные параметры). Эти результаты принимаются как базовые. Далее, по их аналогии записываются выражения внутренних усилий от трапециевидных $q(x)$ и сосредоточенных нагрузок M и P, приложенных в сечении $x = a$. При этом трапециевидная нагрузка представляется как сумма элементарных сосредоточенных сил (используется определенный интеграл), для которой применяются базовые результаты. По определению Варвака, изложенный им метод: определение силовых и деформационных факторов путем интегрирования соответствующих дифференциальных уравнений называется классическим методом.

В данной работе уравнения деформации (1) получены в результате интегрирования дифференциального уравнения изогнутой оси балки. Далее, дифференцируя их, определены внутренние усилия (2). Постоянные интегрирования определяются из условия на левом конце и закрепления элемента, а также непрерывного и гладкого сопряжения участков. В этом заключается ее отличие от [4] и новизна работы. Заметим, при этом подходе сначала записываются выражения изгибающих моментов от внешних нагрузок и вносятся в уравнение (1). После этого заново получаем эти выражения в виде (2). Нахождения изгибающих моментов и поперечных сил по этим уравнения удобны для любой балки при любой нагрузке для любого участка. В этом случае нет необходимости деления балки на отдельные участки. Достаточно выбрать конкретное сечение, и по левым силам вычислить внутренние усилия в нем. Поэтому эти уравнения можно назвать универсальными уравнениями изгибающих моментов и поперечных сил.

Теперь обратите внимание на правую часть (2). Выражения, стоящие в квадратной скобке $q\frac{(x-c)^2}{2}$ и $-q\frac{(x-d)^2}{2}$, представляют собой изгибающие моменты в сечении *x* от двух равномерно распределенных нагрузок. Отсюда можно сделать следующий важный вывод: заданную распределенную нагрузку (рис. 1*а*) можно представить как сумму двух нагрузок: одна распределенная нагрузка длиной $(x-c)$ (рис. 1*б*) и другая, распределенная нагрузка обратного направления длиной $(x-d)$ (рис. 1*в*). Далее, в работе интегрирования уравнений произведены с раскрытием всех скобок, т.е. без правил Клебша. Наконец, в уравнениях деформаций множитель $(x-a)$ при сосредоточенном моменте M появился естественным образом. Как известно, в методе начальных параметров для уменьшения числа постоянных интегрирования до двух вводились дополнительные условия: а) если распределенная нагрузка прерывается, то ее продлевают до рассматриваемого сечения и прикладывают компенсирующую нагрузку; б) единицу при сосредоточенном моменте представляют коэффициентом типа $(x-k_i)^0$; в) интегрирование уравнений проводят, используя прием Клебша.

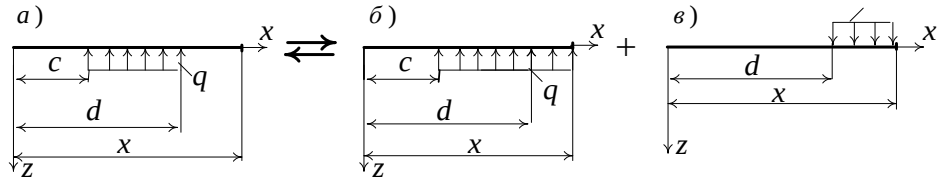


Рис. 1. Внешние нагрузки

Таким образом, правомерность ввода всех трех дополнительных условий здесь получила теоретическое подтверждение. Насколько известно автору, такой результат никем еще не получен. Это новизна работы. Правильность метода начальных параметров не подвергается сомнению, а лишь подчеркивается, что он получен с вводом дополнительных условий. Надо полагать, что с учетом современного уровня вычислительной техники и ее дальнейшего развития вопрос вычисления деформаций и внутренних усилий в балках по универсальным формулам (1) и (2) становится более актуальным.

Список литературы / References

1. *Алдабергенов А.К.* Новое в методе непосредственного интегрирования. // Проблемы современной науки и образования. № 5 (47). М., 2016.
2. *Алдабергенов А.К.* Еще раз о деформации изгиба балки от распределенной нагрузки // Строительная механика инженерных конструкций и сооружений. Москва, 2015. № 4. С. 32–34.
3. *Алдабергенов А.К.* О методе непосредственного интегрирования. Вестник науки и образования, 2016. № 8 (20). С. 29-32.
4. *Варвак П.М.* Новые методы решения задач сопротивления материалов. Киев: Изд–во «Вища школа», 1977. 160 с.

ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТХОДОВ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ПРОИЗВОДСТВЕ ФОСФОРНЫХ УДОБРЕНИЙ

Гурбанова З.Р.[1], Гумбатов М.О.[2] Email: Gurbanova627@scientifictext.ru

[1]Гурбанова Зумруд Рамазан кызы - кандидат технических наук, доцент,
кафедра химии и технологии неорганических веществ, химико-технологический факультет,
Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности;
[2]Гумбатов Магомед Орудж оглы - кандидат технических наук, доцент,
кафедра чрезвычайных ситуаций и безопасности жизнедеятельности,
строительно-технологический факультет,
Азербайджанский архитектурно-строительный университет,
г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: *в работе описана возможность получения фосфорных удобрений, в частности простого гранулированного суперфосфата. Изучены состав и свойство марганца, содержащося в отходах промышленности. Определено, что большое количество марганецсодержащих отходов образуется в металлургической промышленности и в том числе в Сумгаитском промышленном районе Азербайджана. Установлено, что марганецсодержащие отходы можно вводить в состав суперфосфата при их определенном соотношении в процессе его гранулирования. При этом станет возможным получение гранулированного суперфосфата, обогащенного марганцем, обладающим стандартными свойствами.*

Ключевые слова*: шлак, микроэлемент, удобрение, гигроскопичность, суперфосфат.*

POSSIBILITY OF USE OF WASTE OF METALLURGICAL INDUSTRY OF PRODUCTION OF PHOSPHORIC FERTILIZERS

Gurbanova Z.R.[1], Gumbatov M.O.[2]

[1]Gurbanova Zumrud Ramazan - Candidate of Technical Sciences, associate professor,
CHEMISTRY AND TECHNOLOGY THE INORGANIC OF SUBSTANCES,
CHEMICAL AND TECHNOLOGICAL FACULTY,
AZERBAIJANI STATE UNIVERSITY OF OIL AND INDUSTRY;
[2]Gumbatov Mahomed Oruj - Candidate of Technical Sciences, the associate professor,
EMERGENCY SITUATIONS AND HEALTH AND SAFETY, CONSTRUCTION TECHNOLOGICAL FACULTY
AZERBAIJANI ARCHITECTURAL AND CONSTRUCTION UNIVERSITY,
BAKU, AZERBAIJAN REPUBLIC

Abstract: *in work are described possibility of receiving phosphoric fertilizers, in particular the simple granulated superphosphate. Are studied structure and properties the manganese containing waste of the industry. It is defined that big quantity marganetssoderzhashchy waste it is formed in metallurgical industry and including the Sumgaitsky industrial region Azerbaijan. It is established that marganetssoderzhashchy waste it is possible to enter composition of superphosphate at their certain ratio in the course of its granulation.*

Thus there will be possible a receiving the granulated superphosphate enriched with manganese possessing standard properties.

Keywords: *slag, microcell, fertilizer, hygroscopicity, superphosphate.*

УДК 631.82(088.8)

Повышение урожайности сельскохозяйственных культур возможно при условии обеспечение их достаточным питанием. Урожаем из почвы выносятся огромные количества питательных веществ, и часть этих веществ исключается из круговорота сельскохозяйственного производства. В случае не возмещения этой потери внесением удобрений происходит истощение почвы и падение урожайности сельскохозяйственных культур. Это связано с тем, что урожайность растений зависит не от валового содержания действующих веществ в почве, а от содержания их в усвояемой форме [1]. Получая высокий урожай, следует поддерживать постоянный уровень действующих веществ в почве, компенсировать вынос действующих веществ с урожаем растений. Дело в том, что в состав растений более. Но элементов и 16 из них абсолютно необходимы для их жизнедеятельности - эти органогены макро и микроэлементы. Замена одного элемента другим не возможно, так как каждый из них выполняют свой функции в жизни растений [2]. Необходимость растений в микроэлементах иногда проявляется настолько резко, что без них растении заболевают и дают низкий урожай или гибнут.

Несмотря на это потребности сельскохозяйственных растений в микроудобрениях не обеспечивается. Это связано с тем, что чистые соли микроэлементов дефицитно и дорого, что увеличивает себестоимости продукта. Поэтому изучения возможности использования дешевых микроэлемент содержащих промышленных отходов производстве минеральных удобрений является актуальной. В этом аспекте представляет научный интерес микроэлемент содержащие отходы металлургической промышленности, в частности металлургические шлаки, ранее накопленные в Сумгаитском промышленном районе Азербайджана [3] имеющие следующий состав в %; CaO 45,08-47,2; SiO_2 31,46-39,18; MnO 0,54-8,66; MgO 4,12-5,83; R_2O_3 5,56, 10,0, S 1,38-1,60.

Использованию данного отхода в качестве источника микроэлементного сырья посвящено ряд работ и в том числе [4-8], которое не нашли широкого применении из-за сложности их переработки и технологии.

В представленной работе приведены результаты наиболее простые технологии применении шлаки металлургической промышленности в производстве гранулированного суперфосфата. В отличие от известных способов, барабанный гранулятор помещают измельченные и просеянные шлаки вышеуказанного состава и одновременно туда же подают 0,30 массовых частей суперфосфатной пульпы заранее приготовленное смешением 1 массовый часть апатита и 0,75-0,90 массовых частей 60-68%-ной серной кислотой и шихты подвергают к процессу гранулировании. Температура шихты составляет 50-70°C, скорость вращения барабана 7-8 об/мин, уголь наклона 3, далее процесс протекает по общепринятой технологии [9] получения гранулированного суперфосфата.

Таблица 1. Основные показатели гранулированного суперфосфата с использованием металлургического шлака

№	Состав шихты	t°C шихты	P2O5,%		H2O, %	Мех. проч., МПа	Выход фракции 1-4мм,%	Гигроск. точка	Степень слеживаемости
	Пульпа: Шлак		своб.	усв.					
1	1: 0,10	39	2,6	19,0	2,0	1,0	45	50	V
2	1 : 0,15	50	2,4	19,5	2,4	1,4	52	50	İV
3	1: 0,25	58	2.2	19,0	2,5	1,8	68	60	IİI
4	1: 0,30	60	2,0	18,2	2,7	2,0	72	65	III
5	1 : 0,35	62	1,9	18,9	2,9	2,2	77	80	II
6	1 : 0,50	63	1,7	17,0	2,0	2,3	82	86	I
7	1 : 0,65	66	1,5	16,2	2,1	2,5	80	70	II
8	1 : 0,75	67	1,4	15,4	1,3	2,5	71	68	III
9	1 : 0,85	67	1,2	15,1	1,4	2,4	65	60	IV
10	1 : 0,90	69	1,1	11,3	1,5	2,6	65	60	IV
11	1: 0,10	39	2,6	19,0	2,0	1,0	45	50	V
12	1 : 0,15	50	2,4	19,5	2,4	1,4	52	50	İV
13	1: 0,25	58	2.2	19,0	2,5	1,8	68	60	IİI
14	1: 0,30	60	2,0	18,2	2,7	2,0	72	65	III
15	1 : 0,35	62	1,9	18,9	2,9	2,2	77	80	II
16	1 : 0,50	63	1,7	17,0	2,0	2,3	82	86	I
17	1 : 0,65	66	1,5	16,2	2,1	2,5	80	70	II
18	1 : 0,75	67	1,4	15,4	1,3	2,5	71	68	III
19	1 : 0,85	67	1,2	15,1	1,4	2,4	65	60	IV
20	1 : 0,90	69	1,1	11,3	1,5	2,6	65	60	IV

Результаты проводимых экспериментов приведено в таблице. Как следуют, из таблицы предложенный метод позволяет получить гранулированный суперфосфат обладающими стандартными свойствами при массовом соотношении металлургического шлака к суперфосфатной пульпе (0,35-0,55):1 соответственно. При этом гигроскопичность продукта уменьшается и слеживаемость не наблюдается. Содержания марганца составляет 0,5-1,1%.

Результаты проводимых работ показывают о возможности использовании марганецсодержащие отходы - шлаки металлургического промышленности при получении гранулированного суперфосфата. Также станет возможным вводить в состав продукта необходимого для сельскохозяйственных растений микроэлемента - марганца. Это дает возможность помимо экономического эффекта улучшить экологические обстановки промышленных предприятий.

Список литературы / References

1. *Позин М.Е.* Технология минеральных удобрений, М. Химия, 1989. 352 с.
2. *Соколовский А.А., Унанянц Т.П.* Краткий справочник по минеральным удобрениям М. Химия, 1977. 374 с.
3. Patent Az i2009 0068 14.04.2009.
4. А.С. (СССР) 916510 С05В, 1982.
5. А.С. (СССР)1444325, 1988, Б.Н №46.
6. *Соколовский А.А., Яшке Е.Б.* Технология минеральных удобрений и кислот, М. Химия, 1971. 432 с.
7. А.С. (СССР) 1552319, Б.Н. №13,1990.
8. *Позин М.Е.* Технология минеральных солей, М, Химия. Т. I. 790 с.
9. *Кочетков В.Н.* Гранулирования минеральных удобрений, М. Химия, 1975. 222 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ КЭШИРОВАНИЯ CMS MAGENTO

Пантыкин Д.С.[1], Амирагян Л.М.[2] Email: Pantykin627@scientifictext.ru

[1]Пантыкин Денис Сергеевич – студент,
кафедра математического обеспечения и применения электронно-вычислительных машин;
[2]Амирагян Лусине Меружаевна – студент,
кафедра инженерной экономики,
Институт управления в экономических, экологических и социальных системах
Южный федеральный университет, г. Таганрог

Аннотация: *в статье рассмотрены методы кэширования одной популярной системы управления интернет-магазинами Magento Community Edition, доступные для разработчика, влияние их на скорость работы сайта и подробная информация по каждому инструменту. Приведены способы уменьшения времени генерации страниц для конечного пользователя, такие как: объединение JS и CSS файлов, использование плоских таблиц ключевых сущностей в базе данных, объединение исходных файлов системы. Рассмотрены доступные виды кэширования: XML-файлов, переводов, коллекций и настроек интерфейса конечного приложения.*

Ключевые слова: *web, cms, magento, cache, скорость работы интернет-магазина, интернет-магазин.*

RESEARCH METHODS FOR CACHE CMS MAGENTO

Pantykin D.S.[1], Amiraghyan L.M.[2]

[1]Pantykin Denis Sergeevich – student,
DEPARTMENT OF SOFTWARE ENGINEERING;
[2]Amiraghyan Lusine Meruzhaevna – student,
DEPARTMENT OF ENGINEERING ECONOMICS,
INSTITUTE OF MANAGEMENT IN ECONOMIC, ENVIRONMENTAL AND SOCIAL SYSTEMS,
SOUTHERN FEDERAL UNIVERSITY, TAGANROG

Abstract: *the article deals with methods of caching a popular online store management system Magento Community Edition available for the developer, their influence on the speed of the site and detailed information on each tool. There are ways of reducing the page generation time for the end user, such as the union JS and CSS files, the use of flat tables of key entities in the database, the union of the original system files. We consider the available types of caching: XML-files, translation, collection and final application interface settings.*

Keywords: *web, cms, magento, cache, the speed of online shopping, online stores.*

УДК 004.031.42

Все большую роль на рынке занимает электронная коммерция. С каждым годом количество людей, которые использующих Интернет-ресурсы для покупки различных товаров растет. Но при посещении сайта мы не задумываемся, как все устроено. Для покупателей важны следующие факторы:

1. Наличие и разнообразие товаров необходимой категории;
2. Цена;
3. Акции и скидки;
4. Интуитивно-понятный интерфейс;
5. Скорость работы сайта.

Если первые три фактора – это проблемы конкретной организации-владельца Интернет-магазина, их политики ведения бизнеса и экономической составляющей, то для создания интерфейса и поддержания приемлемой скорости работы сайта можно составить список рекомендации для разработчиков.

При разработке нового сайта продаж, поднимается другой вопрос – ускорение процессов разработки и уменьшение вероятности возникновения ошибок. Для этого на рынке появились различные системы для создания Интернет-магазинов:

1. Системы управления содержимым (CMS), которые поставляются в виде дистрибутива.
2. SaaS-решения, предоставляющие услуги по созданию Интернет-магазинов.

Выбор CMS Magento [1] обусловлен богатым набором базовых функций: многоязыковая система, многоуровневое ценообразование, возможность использования нескольких валют, большое сообщество и, как следствие, разнообразие доступных модулей, расширяющих возможность системы, большое внимание к безопасности системы, множество тематических форумов и готовых решений на возникающие проблемы.

Как известно скорость работы сайта влияет не только на конверсию, но и на ранжирование результатов в выдаче различных поисковых систем [2]. Поэтому разработчики CMS Magento включили в базовую версию системы интрументы, позволяющие уменьшить скорость отклика сайта:

1. Cache;
2. Объединение JS/CSS файлов;
3. Flat catalog;
4. Компиляция.

Cache в CMS Magento подразделяется на несколько видов:

1. Configuration cache;
2. Layouts cache;
3. Block HTML output;
4. Translations;
5. Collections data;
6. EAV types and attributes;
7. Web services cache;

Configuration Cache и Layouts cache.

Все настройки модулей и тем интерфейса содержатся в XML-файлах, редактируя их, мы можем подключать различные файлы для отображения, подключать каскадные таблицы стилей, устанавливать настройки для генерации страниц в панели администратора и т.д. Минимальное количество XML-файлов для каждого модуля – 3. При выключенной опции, все файлы собираются в единый при каждом запросе, что создает большую нагрузку на сервер. Разумеется, на этапе разработки, это оправдано. Но на итоговом проекте мы включаем данный вид кеширования. Кроме того в любой момент мы можем перезагрузить его, например, после добавления нового модуля или темы.

Block HTML output. Кеширует шаблоны, которые используются в теме. По факту, кеширует только стандартный шаблон меню.

Translations. Множественная поддержка языков осуществляется через CSV-файлы, которые содержат строки на исходном языке и перевод на нужный язык. Стоит использовать даже на одноязычном сайте.

Collections data. Позволяет кэшировать коллекции, которые используют метод initCache(). Это стоит учитывать при разработке модулей для данной системы.

EAV types and attributes. Не используется.

Web services cache. CMS Magento предоставляет возможности API сервиса. Для его настройки необходимо создавать XML-файлы в создаваемом модуле. Множество модулей порождает множество файлов с конфигурациями определения и переопределения API-функций для REST и SOAP подходами, который необходимо объединять в один при каждом запросе.

Объединение JS/CSS файлов. Так как все JS и CSS файлы подключаются в XML-файлах, которые потом анализируются ядром CMS Magento. У системы есть возможность автоматически объединять эти файлы. Кроме этого, хорошей практикой является удаление лишних символов из JS и CSS файлов после этапа разработки или после внесения правок.

Flat Catalog. По умолчанию CMS Magento использует EAV(Entity-Attribute-Value) модель базы данных для некоторых сущностей. Эта такой подход к организации хранения данных, когда сущность к которой относится атрибут, параметры атрибута и его значение разнесены в разные таблицы. В данной системе по такому принципу выстроены следующие сущности: продукты, категории, пользователи и адреса пользователей.

Такое хранение данных является очень гибким – добавление 1 атрибута к сущности это всего лишь новая строчка в таблице значений атрибутов. Но такой подход увеличивает количество запросов к базе данных и, как следствие, увеличивает нагрузку на сервер и время генерации страницы. Использование опции “Flat Catalog” позволяет хранить информацию о сущностях в одной таблице, что существенно уменьшит нагрузку на базу данных и уменьшит время отклика сайта.

Компиляция.

Объединяет некоторые файлы ядра в один и помещает их и все остальные исполняемые файлы в одну директорию includes/src. Таким образом, существенно уменьшается количество обращений интерпретатора PHP к файловой системе при работе системы.

На диаграмме 1 представлены итоги тестов, выполненных с различными конфигурациями. Все тесты проводились в следующем окружении:

- macOS Sierra, 10.12.1
- 24gb 1600 MHz, Core i5 (I5-4670), 3.4 GHz
- Standard Hard Drive: 1 TB (7200 RPM)
- PHP Version 5.6.25
- Mysql version: 5.7.15
- Apache/2.4.23 (Unix)
- Magento ver. 1.9.2.2
- Кол-во продуктов: 1000
- Кол-во категорий: 50

Тест выполнялся на домашней странице с 30 товарами. Для каждой конфигурации замер выполнялся 5 раз и вычислялось среднее значение. Список тестируемых конфигураций:

1. Без кэша;
2. Cache;
3. Cache + объединение JS/CSS файлов;
4. Cache + объединение JS/CSS файлов + Flat Catalog;
5. Cache + объединение JS/CSS файлов + Flat Catalog + Компиляция;

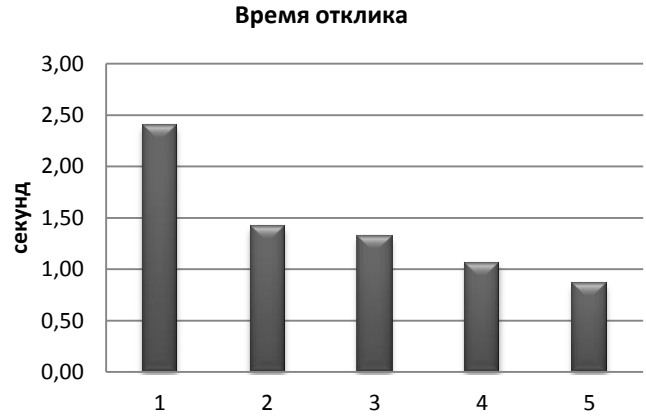


Рис. 1. Результаты теста

Список литературы / References

1. eCommerce Software & eCommerce Platform Solutions // CMS Magento. [Электронный ресурс]. Режим доступа: Magento.com/ (дата обращения: 05.03.2017).
2. Маркетинг → 30+ кейсов: как скорость сайта влияет на конверсию. [Электронный ресурс]: Николай Мациевский, Технический директор. Айри.рф. Режим доступа: https://habrahabr.ru/post/300210/ (дата обращения: 04.03.2017).
3. Разработка → Увеличение производительности Magento. [Электронный ресурс]: Валентин Климов, Lead Technical Architect. Режим доступа: https://habrahabr.ru/post/282025/ (дата обращения: 05.03.2017).

РАЗРАБОТКА ИНТЕНСИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СЛАБОРАСТУЩИХ ФРУКТОВЫХ ДЕРЕВЬЕВ В СЕРОЗЕМНЫХ ПОЧВАХ ЖАМБЫЛСКОЙ ОБЛАСТИ

Турсунбаев Х.И.[1], Сейтказиев А.С.[2], Хожанов Н.Н.[3], Мусабеков К.К.[4], Естаев К.А.[5], Есенгельдиева П.Н.[6]
Email: Tursunbaev627@scientifictext.ru

[1]Турсунбаев Хамбар Исраилович -старший преподаватель;
[2]Сейтказиев Адеубай Садакбайулы - профессор, доктор технических наук;
[3]Хожанов Ниетбай Нуржанович - доцент, кандидат сельскохозяйственных наук;
[4]Мусабеков Кыдыралы Кабылулы - доцент, кандидат технических наук, заведующий кафедрой;
[5]Естаев Куат Абенович - доцент, кандидат технических наук;
[6]Есенгельдиева Перизат Нургазиевна - докторант,
кафедра мелиорации и агрономии,
Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати, г. Тараз, Республика Казахстан

Аннотация: *большая роль в решении задачи расширенного воспроизводства плодово-ягодных, в том числе яблоневых насаждений, отводится технологии их культивирования в хорошо обеспеченных теплом и солнечной радиацией зонах юга Казахстана, при орошении. В связи с этим назрел вопрос о разработке технологии капельного орошения яблони на слаборослых подвоях или карликовых деревьях. При этом важнейшим, неизученным сектором в технологии капельного орошения яблони в условиях сухостепной зоны сероземных почв Жамбылской области являются вопросы, касающиеся особенностей орошения интенсивных садов в молодом возрасте, когда вегетативный рост и развитие деревьев преобладают над их плодовой продуктивностью.*
Ключевые слова: *интенсивный сад, капельное орошение, технология, почва, яблоко,продуктивность, выращивания.*

DEVELOPMENT INTENSELY ND CULTIVATION TECHNOLOGY OF SLABORASTUSHHIH FRUIT TREES IN GREY SOILS OF ZHAMBYL REGION

Tursunbaev H.I.[1], Seytkaziev A.S.[2], Hozhanov N.N.[3], Musabekov K.K.[4], Yestayev K.A.[5], Esengeldieva P.N.[6]

[1]Tursunbaev Hambar Israilovich - senior lecturer;
[2]Seytkaziev Adeubaj Sadakbajuly – Professor, doctor of technical sciences;
[3]Hozhanov Nietbaj Nurzhanovich - Associate Professor, PhD in agricultural sciences;
[4]Musabekov Kydyraly Kabyluly - Associate Professor, candidate of technical sciences, head of Department;
[5]Yestayev Kuat Abenovich - Associate Professor, PhD;
[6]Esengeldieva Perizat Nurgazievna - doctoral student,
DEPARTMENT OF RECLAMATION AND AGRICULTURE
TARAZ STATE UNIVERSITY BEHALF OF M.H. DULATI, TARAZ, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: *big role in expanded reproduction of fruit, including apples plantings are relegated to the technologies of their cultivation in the well-endowed heat and solar radiation zones in the South of Kazakhstan, at irrigation. In this connection, there is the question of development(e) drip irrigation technology Apple trees on slaboroslyh suspensions or dwarf trees. The most important, unstudied in drip irrigation technology sector Apple, in conditions of suhostepovoho zone grey soilsOh Zhambyl region are issues concerning irrigation features intensive gardens at a young age, when vegetative growth and development trees prevails over their fruit productivity.*
Keywords: *intensive garden, drip irrigation, technology, apple, productivity, soil, cultivation.*

УДК 634.1565

Для нормального функционирования человеческому организму необходим комплекс витаминов, плоды, выращенные особенно в южных районах, отличаются более высоким содержанием биологических веществ. При малом поступлении в организм этих соединений наблюдается старение, развитие заболеваний [1].

Норма потребления плодов и ягод из санитарных требований на человека в год составляет 90 - 100 кг. Однако, фактически потребление в Казахстане всего лишь 15 - 20 кг. В целом по республике средняя урожайность яблоневых садов составляет около 30 - 40 ц/га, что ниже реальных экологических возможностей регионов их возделывания [1].

Для обеспечения потребности населения Казахстана высококачественными фруктами в свежем и переработанном виде по научно обоснованной норме питания составляет 85 кг плодов на человека в год, то есть обуславливается необходимость увеличения производства плодов и ягод не менее чем в четыре раза.

Однако, фрукты производятся почти во всех областях республики в хозяйствах населения. В Казахстане производимые фрукты населением, фермерскими и крестьянскими хозяйствами покрывают потребности населения всего лишь на 40 процентов т.е. более 60% фруктов занимает импорт. Население Казахстана потребляет эти фрукты во время сезона с мая по октябрь месяцы т.е. полгода в ассортименте, а полгода, в зимние месяцы, импортную продукцию с худшим качеством, которые имеют дорогую цену в сравнении с отечественными фруктами.

В Казахстане за 2014 год производство фруктов составило 278,080 тысячи тонн и бахчевых - 1,93 млн тонн. Производство фруктов и винограда недостаточно для обеспечения потребностей населения, импорт продукции составил 48,3 - 91,2%. Основными импортерами являются следующие страны: Узбекистан, Кыргызстан, Молдова, Беларусь, Китай и Польша [2]. Проведенные маркетинговые исследования показывают, что специфические особенности экстенсивного садоводства на сильнорослых подвоях обусловлены длительностью периода эксплуатации насаждений, наличием довольно продолжительного непродуктивного периода, а также значительными затратами времени, труда и средств, требующимися на раскорчевку старых и закладку новых садов и уход за ними [3, 4].

Выход из этой крайне сложной ситуации только один. Это перевод всего экстенсивного садоводства Казахстана на интенсивный путь развития, что подразумевает закладки и возделывание садов по новым современным технологиям на среднерослых и слаборослых клоновых подвоях. Этот переход не будет быстрым и легким, он может занять не один десяток лет, как в Польше (Knaflewski, 2003) да и в других странах Европейского Континента [6, 7].

Для перехода на интенсификацию существующих садов и закладку новых современных садов, садоводство Казахстана нуждается в радикальном повышении его рентабельности и конкурентоспособности, как на внутреннем, так и на мировом рынке фруктов.

Отечественный и мировой опыт показывают, что решение этой задачи в современных условиях, возможно лишь при создании скороплодных, высокопродуктивных и стабильно плодоносящих садов из карликовых и полукарликовых фруктовых деревьев.

Первоначально карликовые вегетативно размножаемые формы яблонь были выявлены в Закавказье и Средней Азии. В дальнейшем как подвои они распространились в Западной Европе [5].

Переход на новые интенсивные типы насаждений требует глубокой и всесторонней научной разработки всего комплекса биологических и технологических вопросов, связанных с их созданием и возделыванием, от подбора сортов и подвоев, технологий выращивания посадочного материала, до конкретных технологических элементов создания и возделывания самих садов [4].

Целью данной работы, является определение потенциала продуктивности и качества однолетнего посадочного материала, их роста, развитие, темпы нарастания урожайности и общее состояние растений, особенно в первый год эксплуатации насаждений. Кроме этого подвергались изучению рост, развитие и плодоношение деревьев, выращенных по новым технологиям с разной высотой окулировки и созданием овальной кроны.

Указанная научно-исследовательская работа начала осуществляться с 2016 года во вновь созданном интенсивном саду на полигоне ТарГУ имени М.Х. Дулати с различными сорто-подвойными комбинациями карликовых и полукарликовых яблоневых деревьев. При выборе места под интенсивный сад проводили обследования существующего земельного участка полигона. Полигон отвечает всем условиям для создания интенсивного сада из карликовых и полукарликовых фруктовых деревьев. У слаборослых деревьев корни формируются в верхних слоях почвы и поэтому особенно чувствительны к колебаниям влажности в этих слоях.

Почву под сад готовили заблаговременно, не позднее, чем за 3—4 недели до посадки.

В зависимости от силы роста подвоя, привитого на него сорта, а также от типа сада и от использования шпалера для закрепления деревьев карликовых яблок, ряды формировали в виде

пальметты, сажали саженцы, оставляя расстояние между рядами 4,0 м и между деревьями в ряду 2 м. Посадку проводили весной в конце апреля и начале мая из сорта **Айдаред**, который имеет ценность благодаря своей высокой урожайности и высоким показателям товарности яблок, нередко выступая донором при создании новых сортов на зимостойких скелетообразователях, затем — на подвое ММ-9. В Польше. Айдаред остается лидером среди всех сортов яблок, выращиваемых преимущественно на экспорт, совместно с сортом **Мутсу** – зимний сорт яблонь, имеющий своей Родиной Японию, который получен в результате скрещивания двух сортов: Голден Делишес и Индо ещё в 30-х годах прошлого века. Для повышения опыляемости сортов **Айдаред** и Мутсу в этом подучастке произвели посадку сорта яблони **Целесте.** выведенного в Германии от ярко окрашенного клонового сорта Айдаред и французского сорта Делькорф (Дельбарестивале) и является позднелетним, который созревает в третьей декаде августа, высокопродуктивным, скороплодным сортом и он плодоносит обильно, в период вступления деревьев в плодоношение. Карликовые яблоки на клоновых подвоях сажали несколько глубже, тем самым увеличивали якорность деревьев. После посадки проводили полив независимо от сезона. Для экономии и контроля поливной воды использовали наиболее прогрессивный способ орошения - мелкокапельный. В первой половине вегетационного периода сад поливали 2 раза в сутки, расходуя на 1 га 400—600 м^3 воды

Проводили мульчирование органическими удобрениями для сохранения влаги и улучшения аэрации почвы в зоне, насыщенной корнями, исключая повреждение их при перекопке. По ходу эксперимента для формирования прочной кроны создавали условия для раннего вступления дерева в плодоношение. Высота штамба на карликовых подвоях составила 40 см, на полукарликовых – 50 - 60 см.

Для борьбы с вредителями при температуре 5°С опрыскивали крону и листья под деревьями 3%-ным раствором препарата «Тайфун».

В ходе исследований было выполнено научное обоснование и определение эффективных параметров технологии капельного орошения молодого слаборослого яблоневого сада, учитывающих генетические особенности вегетативного развития деревьев при устойчивом росте плодовой продуктивности.

Применение усовершенствованной технологии капельного орошения с высоким агротехническим уровнем и использованием биоудобрений обеспечил бурного роста и развитию яблок уже в первый год с образованием оптимальной вегетативной структуры деревьев, получить оптимальную форму крона, также установлена потенциальная способность сорта яблони создающее оптимальную форму кронированию саженцев в двухлетнем возрасте.

Как свидетельствует данные многочисленных научных исследований деревьев низкорослого сада позволяет уже через 3-4 года после закладки получить биологический урожай. Если урожайность традиционного сада в среднем составляет 5-10 тонн фруктов с гектара, тогда в этом саду до 70 тонн. Интенсивный сад отличается низкорослостью деревьев, что позволяет облегчить уборку урожая, организовать защиту от вредителей и болезней при плотности посадки до 2,5 тысяч деревьев на одном гектаре площади, которые обуславливается возможность применения инновационной технологии орошения.

Таблица 1. Схема проведения исследований

№ п	Изучаемые факторы		
	Предполивная влажность почвы, % от НВ	**Расчетный слой почвы, м.**	**Сорта**
1	70	0,4	Айдаред и Мутсу
2		0,6	
3		0,8	
4	80	0,4	
5		0,6	
6		0,8	

Климат Жамбылской области засушливый, с резко выраженной континентальностью, с умеренно холодной зимой и жарким засушливым летом [1].

По обеспеченности осадками вегетационный период (апрель - октябрь) в 2015 году характеризовался как засушливый (168,8 мм), в 2016 году - влажный (369,74 мм). Сумма

среднесуточных температур воздуха за вегетационный период яблони в 2015 году составила 4145,1^{0}С (жаркий), в 2016 году - 3650,8^{0}С.

Полевые опыты проводились согласно требованиям методики полевого опыта Б.А. Доспехова [4] или сопровождались определением влажности почвы, фенологическими наблюдениями, биометрическими учетами, анализом почвенных образцов, определением развития деревьев яблок после первого года. Гранулометрический состав почвы определяли по методике Н.А. Качинского (1970 г.), наименьшую влагоемкость - методом заливки площадок, влажность почвы - термостатно-весовым методом (ГОСТ 20915-75), содержание питательных веществ почве - стандартными методами (ГОСТ 26205, ГОСТ 23213), учет урожая, оценка химического состава и вкусовых качеств по общепринятой методике. Оценка инновационной привлекательности технологии капельного орошения плодового сада на шпалерной основе проводилась в соответствии с методическими рекомендациями по оценке инвестиционных проектов (П.Л. Виленский, 2000 г.).

Опытный орошаемый участок представлен сероземной почвой среднесуглинистого гранулометрического состава.

Содержание гумуса в пределах пахотного слоя 1,1-2,4 %. По содержанию легко-гидролизуемых форм азота почвы опытного участка характеризуются как малообеспеченные (от 27,1-32,9 мг/кг в пахотном слое). По содержанию обменного калия и подвижного фосфора обеспеченность почвы средняя (369,8-391,4 мг/кг калия и до 318,-329,7 мг/кг фосфора). Плотность твёрдой фазы почвы опытного участка в пределах пахотного слоя меняется от 2,45 до 2,52 т/м^3. Также, важно установить уровень грунтовых вод, в этом участке уровень грунтовых вод находится на глубине 10 м от верхнего слоя земельного покрова. Почвы участка имея 1,18 — 1,55т/м^3 плотности вполне отвечает по качеству и количеству органических веществ, структуры и механического состава для размещения сада. Скважность почвы в пахотном горизонте колеблется в пределах (49,6-50,8). Наименьшая влагоёмкость в среднем 23,9-25,5% от массы сухой почвы.

Общая площадь опытного участка составила 0,56 га. После посадки проводили полив независимо от сезона. Норма, расхода воды определили 25 л на 1 дерево для обеспечения промачивание почвы на глубину 40-80 см.

Система капельного орошения представляет собой систему водоподготовки, сеть водораспределительных трубопроводов, запорную регулирующую арматуру и компенсационные трубки NAAN PC 16/2.2 израильской компании Naan Dan Jain. В систему водоподготовки входят: горизонтальный песчано-гравийный фильтр, фильтр тонкой очистки, емкость для растворения органических и биоудобрений. распределительные трубы диаметром 16 мм, шагом 4,0 м и с назначением расходом воды через капельницы для одного деревья 4,0 л/ч. Пределы регулируемого давления - 0,5-3,5 бар, толщина стенки - 1,15 мм.

Таблица 2. Поливная норма и продолжительность полива яблоневого сада

Слой почвы, м	Плотность сложения, г/см^3	Наименьшая влагоемкость, %	Предполивная влажность почвы, %			
			70		80	
			Поливная норма, м^3/га	Время полива, час	Поливная норма, м^3/га	Время полива, час
0,40	1,28	27,5	49,3	8,2	28,9	4,8
0,60	1,34	26,8	96,8	16,2	45,7	7,5
0,80	1,37	26,1	145,9	24,1	86,4	14,3

Как следует из таблицы 2, поливная норма в зависимости от предполивной влажности почвы при расчетном слое почвы 0,40 м., колебалась в пределах 28,9 - 49,3м^3/га, а продолжительность полива составляла 4,8 - 8,2 часа, при 0,60 м соответствовала 45,7-96,8 м^3/га и 7,5 - 16,2 часа, при 0,80 м 86,4-145,9 м^3/га и 14,3 - 24,1 часа.

Таблица 3. Образование кроны и штамба карликовых деревьев яблони в зависимости от сорта

№ п	Сорт	Размеры крон,м	Размеры штамба – диаметр в мм	Образования пальметты
				2016 г.
1	Айдаред	0,5 – 0,8	30-38	Вертикальная - овальная
2	Мутсу	0,4 – 0,7	25-27	Вертикальная - овальная
3	Целесте	0,4 – 0,7	25-28	Вертикальная - овальная

Наблюдается образование сильной кроны с густоразвитыми ветками и отводками. Высота деревьев составляла 1,8 – 2,0 метра. Для обеспечения бурного развития веток и отводков удаляли появившиеся цветки и подкормливали органическим удобрением 2 раза за сезон. Крона образовалась в размере 0,5 - 0,8 м. В нашем случае высота штамба образовалась 0,5 - 0,6 м и диаметр его составляет 30 - 38 мм в сорте Айдаред. В связи с этим выросли здоровые и мощные ветки, а в этих ветках выросли мощные отводки. Были выполнены следующие виды работ в соответствии с поставленной целью:

- проводили анализ сложившейся практики возделывания яблони при капельном орошении и определили перспективные направления совершенствования технологии капельного полива слаборослого сада;
- изучали закономерности распределения влаги в почве при капельном орошении слаборослого яблоневого сада в период активного вегетативного роста деревьев и начала плодоношения;
- определили зону контроля влажности почвы при капельном орошении слаборослого яблоневого сада и закономерности изменения влагосодержания этой зоны в онтогенетическом развитии деревьев;
- выявили параметры технологии капельного орошения молодого яблоневого сада в сухостепной зоне в обыкновенных сероземных почвах Жамбылской области.

При возделывании слаборослых сортов яблони в сухостепной зоне сероземных почвах Жамбылской области впервые установлены закономерности распределения влаги в почве в зависимости от уровня содержания влаги в медиальной части контура увлажнения (зона контроля); определены значимость и закономерности влияния метеоусловий, периода развития деревьев, параметров капельного полива на динамику водопотребления яблони.

Список литературы / References

1. Отчет АО «Казмаркетинг» РК за 2014 год.
2. Особенности природно-климатических условий предгорной зоны Жамбылской области. Отчет, 2011. Г. Тараз, Казахстан.
3. *Врона Д.* Рост и плодоношения двух сортов яблони при разных схемах посадки в условиях центральной Польши Д. Врона, А. Садовски Плодоводство. Минск, 2000. Т. 13. 198-199.
4. *Гельфандбейн П.С.* Рекомендации по формированию кроны и обрезке молодых деревьев яблони в интенсивных садах П.С. Гельфандбейн, В.Г. Муханин М.: Россельхозиздат, 1971. 40. С. 107.
5. *Муханин В.Н.* Продуктивность интенсивного яблоневого сада в связи с разными технологиями выращивания посадочного материала. В.Н. Муханин. Сб. «Повышение эффективности садоводства в современных условиях». Изд. МГАУ. Мичуринск. Наукоград, 2003. Т. 4. С. 40-47. 117.
6. *Клaflewsk M.* Horticulture in Poland M. Knaflewsk Chronica Kox, H.V. Heckendsbau oder hecken formige Kronengestaltungt Koch H.J. Zur Entwicklung von gestangsmethoden hecken formiger. Koch H.J. Zum ProUem Dichtflanzung im obstlau H.V. Koch Dt. Kramer, Rolf Obstlehr in Italien Rolf Kramer Baumschule, Larsen, F. Their shape has lien pruned away F. Larsen Fruit Horticulturae, 2003. Vol. 43.
7. *Киреичева Л.В.* Формирование экологически устойчивых мелиорированных агроландшафтов // Аграрная наука, 1998. № 2. С. 13-15.
8. *Турсунбаев Х.И. и др.* Технология термообработки местных древесин. Проблемы науки. Москва, № 4 (5), 2016.
9. *Турсунбаев Х.И. и др.* Вопросы устойчивости и безопасности гидротехнических сооружений при управлении водными ресурсами. Вестник науки и образования. Москва. № 6 (18). Июнь, 2016.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИДЕЙНЫЕ ИСТОКИ КЫРГЫЗСКОГО ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВА

Карыева А.К. Email: Karyeva627@scientifictext.ru

Карыева Анара Карыевна - кандидат исторических наук, доцент,
кафедра философии и социально-гуманитарных наук,
Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова,
г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: *в статье рассматривались идейные истоки кыргызского просветительства в народном фольклоре. Несмотря на то, что письменность у кыргызов имеет многовековую историю, в формировании мировоззрения народа, общественного сознания огромную роль сыграли устные народные произведения, фольклор. Пословицы, поговорки, сказки, героические сказания, эпосы, песни-поучения и другие жанры кыргызского фольклора веками исполнялись с высоким мастерством, вышедшими из народа талантливыми санжырачы, жомокчу, дастанчы, манасчы, акынами и другими представителями различных устных жанров. Они были известны в народных устных произведениях не только как впередиидущие исследователи неизведанного, хранители народной мудрости, но и как просветители своего времени.*
Ключевые слова: *кыргызский народ, фольклор, устное народное творчество, просвещение, просветители, культура, идея.*

INTELLECTUAL ORIGINS OF THE KYRGYZ ENLIGHTENMENT

Karyeva A.K.

Karyeva Anara Karyevna - candidate (PhD) of Historical sciences, assistant professor,
EDUCATION DEPARTMENT PHILOSOPHY AND SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES,
KYRGYZ STATE UNIVERSITY OF CONSTRUCTION, TRANSPORT AND ARCHITECTURE
NAMED AFTER N. ISANOV, BISHKEK, REPUBLIC OF KYRGYZSTAN

Abstract: *the article considers the intellectual origins of the Kyrgyz enlightenment about national folklore. Despite the fact that the Kyrgyz language has a long history, the oral folklore and folklore played an important role in the formation of the world outlook of the people and public consciousness. Proverbs, sayings, fairy tales, heroic legends, epics, song-lectures and other genres of Kyrgyz folklore have been performed with great skill by talented sanzhyra tellers, storytellers, dastanchy, manaschy, akyns and other representatives of various oral genres with great skill. They were known in folk oral works not only as the foremost explorers of the unknown, the keepers of folk wisdom, but also as enlighteners of their time.*
Keywords: *Kyrgyz people, folklore, oral folk art, enlightenment, enlightenment, culture, idea.*

УДК 930.85

Пытаясь определить особенности и характер возникновения и развития просветительства в Кыргызстане, мы должны обратиться к прошедшим сквозь века устным произведениям народа и почерпнутым из богатого жизненного опыта народным (традиционным, эмпирическим) знаниям. Исходя из того, что до середины XIX века просветительские мысли кыргызского народа выражались в основном в устном народном творчестве, больших, малых героических эпосах, пословицах, поговорках и произведениях акынов импровизаторов и др.

Несмотря на то, что письменность у кыргызов имеет многовековую историю, в формировании мировоззрения народа, общественного сознания огромную роль сыграли устные народные произведения, фольклор. Пословицы, поговорки, сказки, героические сказания, эпосы, песни-поучения и другие жанры кыргызского фольклора веками исполнялись с высоким мастерством вышедшими из народа талантливыми санжырачы, жомокчу, дастанчы, манасчы, акынами и другими представителями различных устных жанров. Далеко не все исполнители народных устных произведений удостаивались почетных званий. Их заслуживали только прошедшие через сито любви и признания народа и времени. Веками существовала практика, когда поэты и талантливые люди участвовали в разных открытых состязаниях по исполнению своих произведений, и народную поддержку получали сильнейшие из сильных, талантливейшие из талантливых. Они были известны в народных устных произведениях не

только как впередиидущие исследователи неизведанного, хранители народной мудрости, но и как просветители своего времени.

Долгое время в духовной культуры жизни кыргызского народа доминировало устное народное творчество, которое имело для него большое значение и играло особую роль, о чем свидетельствует, в частности, самый большой эпос в мире «Манас». Недаром Ч. Валиханов отмечал, что «Манас» – это «энциклопедия, собрание всех сказок, повестей, преданий, географических, религиозных, умственных познаний и нравственных понятий народа в одно целое...» [1, с. 70]. То, что в дальнейшем стало основой идей просветительства, формировалось в пределах художественного словесного мастерства, высшим проявлением которого является эпос «Манас». Практически во всех кыргызских героических больших и малых эпосах особое место занимают патриотические идеи, как независимость, свобода и народное единство. Помимо этих идей в эпосах содержится множество других, связанных с повседневной жизнью, такие как уважение к старшим, послушание, идеи наставительного характера, приучающие к труду, образованию, терпению, гибкости и т.д.

В устной литературе и традиционной системе ценностей и воспитания кыргызского народа труд являлся самым главным средством воспитания человека. А в кыргызском фольклоре можно найти массу традиционных примеров воспитания, связанных с трудом. Возникшие в ходе песни тесно связанные с трудовым процессом «Бекбекей», «Шырылдан», «Оп, майда» и др. О воспитательной роли труда в формировании личности говорили, в частности, такие известные западные просветители, как Локк, Гольбах, Гельвеций, Руссо. Дж. Локк в «Мыслях о воспитании» (1693 г.) уделил много внимания вопросам воспитания личности. Он говорил о том, что личность должна непременно получить физическое, нравственное и умственное воспитание. При этом огромное значение он придавал физическому воспитанию, которое, обеспечивая телесную сохранность, здоровье воспитываемого, формирует такие его черты, как воля, храбрость и настойчивость. Лозунг – «В здоровом теле – здоровый дух!» [6, с. 412] – является девизом, принципом воспитания. Только в сочетании здорового тела с чистотой внутреннего духа, по мнению Дж. Локка, человек может стать сильным, волевым и смелым. При таком подходе к воспитанию на первое место выходит труд.

В кыргызских народных произведениях нашли свое отражение многовековой опыт воспитания молодого поколения, основывавшийся на жизненно-бытовом укладе, традициях, обрядах. Такие фольклорные песенные жанры, как насаат, санат, үлгү, впитав себя народную мудрость, долгие годы служили одним из способов, форм воспитания. Еще в глубокой древности эти жанры устного народного творчества основали, а затем веками развивали поэты-импровизаторы, поэтому в народе их с уважением называли «нускоочу», «насаатчы». Наиболее известными представителями этих песенных жанров Токтогул, Женижок, Эшмамбет, Барпы, Коргоол и др. Мысли поэтов-просветителей о труде, о воспитании, о силы человеческого ума почти совпадают основными идеями просветителей других народов. Будучи гуманистами, они обращали внимание на формирование нравственных идей молодого поколения. В песнях-поучениях (насыят) содержится множество идей, мыслей, имеющих отношение к поведению человека, служению народу, формированию нового человека, к согласию, труду, правде, справедливости и т.д.

Подобно тому, как в лозунге И. Канта: «Sapere aude! – имей мужество пользоваться собственным умом!», в устных произведениях кыргызского народа достижения и успехи личности, общества, народа напрямую связывались с умом. В центре внимания народных просветителей всегда были проблемы умственного воспитания. У кыргызского народа всегда были мудрецы-моралисты, которые, осмысляя реальную жизнь, повседневный опыт, тем или иным образом приводили в порядок, систематизировали правила, нормы поведения, были также учителя-наставники, которые занимались на основе народного опыта воспитательской деятельностью. В истории, народной памяти остались мудрые слова старца-наставника Бакая, бессмертные образы Олуята и Умай-эне, образчики ораторского мастерства Жээренче Чечен и Акыл Карачач, провидцы Толубай и Санчы Сынчы, превратившиеся в легенду песенного мастерства поэты Асан Кайгы, Кет Бука, Токтогул. Во многих пословицах и поговорках прославляемся мудрость: «Эл – акылсыз болбойт, көл – казсыз болбойт», «Кылыч – курал эмес, акыл – курал», «Жаш – улук эмес, акыл – улук», «Ачууну акыл жеңет», «Адамдын көркү – акыл», «Акыл байлыгы – азбас байлык» («Народа без мудростей не бывает, как не бывает озера без гусей»; «Меч – не оружие, оружие – ум», «Повелитель не тот, кто стар, а тот, кто умен», «Ум побеждает зло», «Краса человека – его ум», «Умственное богатство – неисчерпаемое богатство»); «Акыл деген алтынбы, / Алтынды тапкан акылбы, / Акылды уткан өмүрүң, / Арт жагында калсынбы; / Өмүр асыл баарынан, / Өмүргө акыл байланган, / Өмүрдүн тирүүлүк, /

Өмүр кетет өлсө жан...» («Высшее достижение человека – мудрость, / Величие жизни – мудрость, / Все победы и успехи связаны с мудростью, / Человек прославляется и оценивается через мудрость, / Следующие поколения уважают за мудрость – / Мудрость, по мнению простого народа, дороже золота»). Итак, идеалом всех народных просветителей был, прежде всего, умный человек, мудрый лидер. В устных народных произведениях мудрость рассматривается как форма зрелости людей и как средство к достижению успеха.

Народные просветители считали, что светоч ума человека – это знание, образование. До сегодняшних дней не потеряли своего значения слова, адресованные девушкам и юношам и имеющие воспитательный характер. Например: «Билимсиз миңден болгуча, билерман бирөө болсочу. Дүйнөгө бекер келгенче, жаралбаган болсочу» (*«*Один знаток лучше, чем тысячи необразованных. В жизни нужно делать достойные дела»). Мудрый, образованный человек, в соответствии с традиционной народной педагогикой, стоит значительно выше необразованного, глупого, неграмотного.

У кыргызского народа есть множество мудрых поучений, пожеланий, клятв, благословений, проклятий, слов благодарности, намеков и т.д., которые в зависимости от ситуации могут влиять, направлять человека и т.д. «Речь умного коротка, а если скажет – образец». «Без старшего не бывает примера». Как писал Женижок: «Адамзатты кор кылбас, Акыл болот турбайбы» («Ум не унизит, не опозорит человечество»).

В устном народном творчестве часто отражались чаяния и желания народа. Так, народ, как это засвидетельствовано в устных произведениях, часто надеялся на умного, образованного, справедливого правителя: «Жакшы чыккан азамат элин билет», Окуп, карап, ойлонуп илим берет» Эчен түрдүү адамдын тилин билет», «Чыгып турган ал адам чынар болот; Чымчык сайрап, чыгарга; Булбул конот; Түбү жоон, тамырлуу; Терек болот; Көлөкөсү көп жанга; Керек болот» («Если правитель умный, то он думает о своем народе, он заботится о своих подданных и обучает их»). Как говорили мудрецы, справедливость – опора жизни; справедливость и равенство – союзники; где справедливость и равенство, там не нарушаются обычаи отцов и гнездится беспристрастность; без беспристрастности нет равенства, без равенства нет справедливости. Такая народная мудрость не утратила своего значения по сей день.

Из памятников народного наследия мы узнаем, что у всех народов, в том числе кыргызского народа, были просветительские взгляды. И это послужило истоком идеи просветительства следующих времен. В конце XIX – нач. XX веков культура кыргызов пережила подъем духовного развития, при этом народная устная литература, составившая сердцевину его духовности, оказала значительное влияние на развитие этой духовности. Это время можно назвать временем национального возрождения кыргызов. В этот период известные мыслители-поэты создали множество произведений, которые содержат глубокие гуманистические, просветительские идеи и являются в настоящее время духовным достоянием кыргызского народа.

Список литературы / References

1. *Валиханов Ч.* Том 2: В 5 т. / АН Каз. ССР. Алма-Ата, 1985.
2. *Гусев В.Е.* Фольклор (История термина и его современные значения). / Советская этнография, 1966. № 2. С. 3 - 21.
3. Калыгул. Казыбек. Казалдар. Бишкек, 1992.
4. Кыргыздар. 7 том, Бишкек: «Учкун», 2004.
5. Кыргыз элинин санат-насыят, терме ырлары. Түзгөн Т. Абдыракунов. Фрунзе, 1973.
6. *Локк Дж.* Сочинения в трех томах Т. 3. М.: Мысль, 1988.
7. Санат, насыят жана эмгек ырлары. «Эл адабияты» сериясынын 24-тому. Бишкек, 2003.
8. *Таштемиров Ж.* Токтогул жана кыргыз адабияты. Фрунзе: Кыргызстан, 1964.

РАЗВИТИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВА В КЫРГЫЗСТАНЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Карыева А.К. Email: Karyeva627@scientifictext.ru

Карыева Анара Карыевна - кандидат исторических наук, доцент,
кафедра философии и социально-гуманитарных наук,
Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова,
г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: *изменения, происходившие в социально-экономическом и политическом развитии Туркестана в начале XX века, привели к существенным преобразованиям в сознании кыргызского общества. Это обусловилось пробуждением национального самосознания, определило формирование новых идей, мыслей и взглядов. В данной статье рассматривалось развитие просветительства в Кыргызстане в начале XX века, которое оказало большое влияние на формирование в обществе системы образования, научных взглядов и воспитывало новое поколение по требованиям времени.*

Ключевые слова: *общественное сознание, национальное самосознание, развитие, культура, просвещение, просветители.*

DEVELOPMENT OF ENLIGHTENING IN KYRGYZSTAN BEGINNING OF THE XX CENTURY

Karyeva A.K.

Karyeva Anara Karyevna - candidate (PhD) of Historical sciences, assistant professor,
EDUCATION DEPARTMENT "PHILOSOPHY AND SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES",
KYRGYZ STATE UNIVERSITY OF CONSTRUCTION, TRANSPORT AND ARCHITECTURE
NAMED AFTER N. ISANOV, BISHKEK, REPUBLIC OF KYRGYZSTAN

Abstract: *changes in the social, economic and political development of Turkestan in the early 20th century led to significant changes in the consciousness of the Kyrgyz society. This was due to the awakening of national self-consciousness, defining the formation of new ideas, thoughts and views. This article examined the development of enlightenment in Kyrgyzstan in the early twentieth century which had a great influence on the formation of a system of education in the society, scientific views and educated the new generation on the requirements of the time.*

Keywords: *public consciousness, national self-awareness, development, culture, enlightenment, enlighteners.*

УДК 930.85

Национальное сознание представляет собой в целом совокупность социальных, политических, экономических, нравственных, эстетических, философских, религиозных и других взглядов, характеризующих содержание, уровень и особенности духовного развития нации. Содержание национального сознания составляют его прошлое и настоящее, результаты внутреннего и внешнего развития нации, народа, а также национальные интересы, реализуемые в процессе общественно-политического развития [17]. Принято считать, что решающей силой национального возрождения является социально-политический строй в стране, способный к социально-экономической перестройке, адаптации к текущим и изменяющимся условиям.

К основным факторам, формирующим национальное сознание, относятся: характер и особенности общественно-политического и социально-экономического развития; мировоззрение и менталитет народа, его историческая память, традиции и обряды, свод правил поведения; обстоятельства, при которых формируется национальные идеи и идеология. Национальное сознание выполняет несколько функций [17, с. 47-49], при этом оно не является прирожденным. Оно формируется постепенно и развивается как в обществе, так и в личности на основе целого комплекса факторов. На уровне личности на него оказывают влияние определенная этническая среда, этнокультурная ситуация, традиции, этносоциальное положение и др.

Произошедшие после присоединения Центральной Азии к Российской империи политические, экономические, социальные изменения определили развитие духовной жизни кыргызского народа. В конце XIX века усиление процесса русификации было прямо и косвенно

связано с административными, экономическими, земельно-водными и налоговыми реформами. Культурный и религиозный натиск царской колониальной политики спровоцировал процесс возрождения национального самосознания местного населения. В то же время наряду с данным процессом стал проходить процесс расширения знаний и мировоззрения в результате вовлечения кыргызского народа в мировую, европейскую цивилизацию.

Одним из последствий вхождения Центральной Азии в состав Российской империи стало увеличение русскоязычного населения в регионе, в результате переселенческой политики. Так, на начало XX века в Туркестан были переселены 750 тысяч крестьян и казаков [14, с. 294]. Если по переписи населения 1897 года в Ошском уезде количество русских было 1373 человека, то, по данным доклада начальника Ошского уезда генерал-губернатору от 4 июня 1898 года, количество русских достигло 1650 [6, с. 36]. В Кыргызстане расселение крестьян происходило в основном в Пишпекском и Пржевальском уездах. Так, в 1868 - 1883 гг. в Пишпекском уезде было расселено 4510 чел. и в Пржевальском уезде 4553 человека и им было отведено до 150000 десятин лучших земель, отобранных у местного населения насильственным путем [15, с. 106]. По переписи населения 1897 года численность русских возросла и достигла в Пржевальском уезде 9,4 тыс. человек [10, с. 138], по архивным данным 1903 году в г. Пишпеке из 9733 жителей русские составляли 5679 человек [20, с. 26]. С конца 60-х годов XIX века в Пишпекском и Пржевальском уездах появляются русские населенные пункты, а к концу века насчитывалось уже около 40 селений. Постепенно нараставший приток переселенческого населения послужил одной из предпосылок для открытия первых культурно-просветительных учреждений.

В 1892 году при Иссык-Атинских минеральных источниках была образована первая библиотека в Кыргызстане. С 1895 г. в Пишпеке при городском училище начала работать общественная бесплатная библиотека. В последующие годы библиотеки открывались и в других городах: в 1902 г. в Пржевальске, в 1912 г. в Токмаке, в 1916 г. в Пишпеке. Кроме того в учебных заведениях имелись небольшие библиотеки [12, с. 50-51]. В начале XX века на территории Кыргызстана стали открываться и лечебные заведения. Так, в 1913 году в Кыргызстане открылось 3 земские больницы на 100 мест, 9 амбулаторных заведений, 21 фельдшерских и фельдшерско-акушерский пункт [3, с. 41]. До Октябрьской революции функционировало 5 городских и 5 сельских больниц [18, с. 10-11].

Царское правительство с презрением относилось к национальной культуре народов окраин, и не было заинтересовано в увеличении в своих колониях просветительских учреждений и проведении просветительской деятельности. Однако, с конца XIX века российское правительство, чтобы не терять свое влияние среди местного населения, начало проводить свою политику обрусения нерусских народов, по подготовке из местного населения «полезных граждан отечества», кроме того для управления колониальными окраинами правительству нужны были переводчики, мелкие чиновники для администрации. Главная цель организации русско-туземных школ с 80-х годов XIX века заключалась именно в этом, что наиболее соответствовало интересами колониальной политики.

Первая русско-туземная школа в Кыргызстане была открыта в 1884 г. недалеко от г. Токмока. К 1914 году в Кыргызстане функционировали 16 русско-туземных школ, «из них 8 русско-киргизских, 4 русско-смешанных, 2 русско-дунганские, 2 женские [5, с. 62]. В этих школах кроме русского языка обучали арифметике, географии, истории, естествознанию. Учащиеся первые познакомились с произведениями русских писателей и поэтов, как А.С. Пушкина, М. Лермонтова, Л. Толстого, И. Крылова [12, с. 41] и т.д.

С конца XIX века в Туркестанском крае открываются новометодные школы джадидстов. Количество этих школ росло по мере возрастающих с каждым днем потребностей местного населения. В 1905 году директор народных училищ Сыр-Дарьинской области С.М. Граменицкий, с беспокойством признавая небольшое количество воспитываемых в русско-туземных школах детей местного населения, сообщал, что если русское правительство не возьмет в свои руки просветительское дело, то существует опасность возрастания влияния татарских просветителей, что не соответствовало интересам этого правительства [7, с. 135]. История доказала обоснованность беспокойства С.М. Граменицкого. На основе сохранившихся документов можно заметить рост соперничества русско-туземных и новометодных джадидистских школ в Туркестане. К примеру, если в 1896 году было 28 русско-туземных школ, в 1906 году их число достигло 83, а в 1911 году – 86. Русско-туземные школы по сравнению с новометодными школами открывались в основном в городах. Новометодные школы открывались в городах и селах, заселенных русскими. К 1910 году в Ташкенте было 8 русско-туземных и 16 новометодных школ. В 1911 году в Коканде функционировало 2 русско-туземные школы с 162 учащимися, и 8 новометодных школ, в них обучались 530 учащихся [7, с. 137].

После вхождения в состав России произошло серьезные изменения в общественно-экономической и культурной жизни кыргызского народа. Под влиянием передовой экономики России стала развиваться промышленность, росли города, строились железные дороги и началось формирование национальных кадров рабочего класса. Местные кочевые народы постепенно начали переходить к полукочевому, оседлому хозяйству. В конце XIX века возник ряд промышленных предприятий и кустарных заведений. Например, в Ошском уезде кроме 1370 кустарных заведений действовали хлопкоочистительные, кишечномоечные, пивоваренные заводы. А в Пржевальском и Пишпекском уездах насчитывалось 111 промышленных и кустарных заведений [11, с. 117]. В конце XIX – начале XX в. началась промышленная разработка угля в Кызыл-Кия, Сулюкте, Кок-Янгаке, Таш-Кумыре и т.д. [11, с. 117]. Если до середины XIX века в торговле преобладал обмен товаров, то теперь стал происходить переход к товарно-денежным отношениям и стали появляться торговые центры, ярмарки в областных и уездных центрах и различных в поселках [15]. Однако по сравнению с другими регионами Туркестана развитие промышленности в Кыргызстане было низким.

В 1889 году в Пишпеке было открытие кыргызской школы садоводства, учащиеся которой находились на полном обеспечении школы за счет средств, собранных с кыргызского населения. Заведующим школой был А.М. Фетисов. Дети местного населения выращивали фруктовые деревья, виноград, овощи, высшие сорта табака, занимались разведением тутового шелкопряда. Они получили знание по зоологии, ботанике, физике, русскому языку, географии, истории и др. предметам.

В начале XX века в Центральной Азии наряду с другими учебными заведениями стало заметно увеличиваться количество школ и медресе. К примеру, если в 1876 году в Ташкенте было 11 медресе, то в 1910 году их количество достигло 22, и если в 1892 году в Фергане функционировало 120 медресе, то, по отчету Министерства народного просвещения, к 1 января 1911 года прошли регистрацию 204 медресе [7, с. 142], в 1914 году в Ошском уезде было 88 медресе, где обучалось 1178 учащихся [5, с. 25].

С конца XIX века старые конфессиональные школы перестали отвечать требованиям новой национальной интеллигенции, местное население, подчиняясь новым веяньям, тенденциям, стало отдавать своих детей учиться в новометодные и русско-туземные школы. Джадидисты, в отличие от кадамистов, были сторонниками буржуазного развития общества, предлагали решение назревших экономических задач путем реформирования учебных заведений и освоения местными мусульманами предметов, связанных с финансовым, банковским делом, и других предметов [14, с. 217]. В результате с конца XIX века в мусульманских школах Крыма, Поволжья, Азербайджана, Центральной Азии, Казахстана стали проводиться реформы, в ходе культурно-просветительского процесса была возрождена деятельность джадидистских просветителей и стали вноситься изменения в старометодные мусульманские учебные заведения. С начала XX века увеличивается количество новометодных школ и оказывавшие поначалу сопротивление старые мусульманские учебные заведения постепенно трансформируются в новометодные школы. К 1916 году количество таких школ на территории Туркестана достигло 209, где обучалось 1492 учащихся [14, с. 171].

С началом реформирования старых мусульманских школ и медресе и с организацией новометодных школ в Туркестане, 25 января 1912 года Туркестанский генерал-губернатор А.В. Самсонов издал и отправил Указание директору Сыр-Дарьинского областных народных училищ и инспектору народных училищ Туркестана. В нем указывалось, что деятельность открывающихся новометодных школ должна проводиться в соответствии с законами и правилами Министерства просвещения российского государства. В Указании содержались следующие требования:

1) открытие новометодных школ допускалось только с разрешения инспекции народных училищ;

2) в новометодные школы должны были назначаться учителя из местных родов;

3) занятия в школах должны были проводиться на русском языке;

4) при открытии школ требовалось предоставить программы учебных курсов с указанием учебной литературы;

5) требовалось выполнение новометодными школами этих обязательств [4, с. 130].

Просветители из местного населения делали много усилий для распространения новометодных школ. Одна из новометодных школ в Токмаке – «Экбаль» – имела 4-годичное обучение, ученики в ней обучались в 3 классах, при этом 1 класс был с годичным обучением, в нем учащихся обучали письму и чтению по «Мугалимавваль» («Начальный учитель») – первая часть Букваря (Алиппе) и «Мугалим сани» (вторая часть Букваря). После Букваря изучали книгу Фахруддинова «Тарбияли

бала» («Воспитанное дитя»), сведения о религиозных обрядах и писание цифр до 100. Во 2 классе учащиеся обучались 1 год. Обучение шло по книге Максудова «Акиатисламия» (вероучение). Учащиеся обучались чистописанию и харакат, проходили арифметику (хисягзегни), могли делать четыре арифметических действия: джам – сложение, тарх – вычитание, зарб – умножение, таксимтафрик – деление чисел до 1000. Также проводились уроки по родному языку, священной истории и чтению Корана с тадживидвам (учение о правильном произношении слов). 3 класс был двухгодичным. Учащиеся обучались чтению, пересказу, грамматическому правописанию, проходили историю ислама и историю народа. Ученики также проходили предметы: арабский язык, арабская литература, география, логика, стилистика, арифметика (маджгуль – сложные задачи), геометрия, гигиена [5, с. 40]. В этой школе обучались дети разных национальностей. В 1908 году в школе было 36 татар, 30 узбеков, 5 дунган, 5 кашгарцев, 200 кыргызов [5, с. 39]. В учебном заведении работало 8 учителей.

Усилившийся в результате колониальной политики, проводимой Российской империей, процесс возрождения национального сознания кыргызов был явно заметен, если судить по деятельности видных личностей и просветителей кыргызского народа. Участвовавший в 1893 году на церемонии коронации русского императора Александра III в Санкт-Петербурге Шабдан Жантай уулу, прибывший туда в составе делегации народов Семиречья, ознакомившись с культурными, историческими памятниками российских городов, подметив упущения и достижения русского правительства на территории Кыргызстана, пришел к необходимости ведения работы, направленной на усиление соперничества с теми, кто представлял европейскую культуру на территории Кыргызстана [8, с. 33]. Шабдан-баатыр, опасавшийся, что политика русификации может нанести ущерб национальному сознанию, менталитету, культуре местного населения, прямо об этом сказал русским чиновникам: «…школы эти были при мечетях и чтобы дети непременно обучались мусульманской религии [8, с. 35; 22, 88]. И он построил мечеть, медресе Токмоке, в родном Чон-Кемине. Он пригласил учителей в свою школу из Оренбурга, Казани, Ташкента, Бухары. В июне 1905 года, по поручению Шабдан-баатыра, в Комитет министерств была отправлена состоящая из 11 пунктов Петиция от имени кыргызского и казахского народов Семиреченской области [22, с. 109-111]. В Петиции содержалась также просьба местного населения о том, чтобы политика правительства соответствовала религиозным, культурным и национальным интересам этого населения.

В кыргызском просветительстве роль Шабдан Жантай уулу заслуживает особого внимания. Осмонаалы Сыдыку уулу, отмечая заслуженную роль Шабдан-баатыра в просветительстве кыргызского народа, писал: «Из Уфы пригласив учителя, оплатив 1000 тенге возифа, обучил детей, послужил народу» [21, с. 118].

Осмонаалы Сыдык уулу был первым кыргызским историком, писавший историю своего народа. В 1913 году в Уфе, в издательстве «Шарк» вышла книга «Муктасартарих кыргызиа» («История кыргызов»), в следующем году – «Тарихкыргыз Шадмания» («История кыргызов, посвященная Шабдану»). В своих трудах просветитель писал об исторической науке, ее значении, сведениях о традиционной генеалогии, происхождении и разделении кыргызских племен и исторических личностях [21, с. 6]. Первым произведением, изданным в истории кыргызского народа, была поэма «Зилзала» («Землетрясение») видного просветителя прошлого столетия, одного из основоположников кыргызской письменной литературы Молдо Кылыч Шамыркан уулу. В издание его труда содействовали студенты медресе «Галия» г. Уфа, ставших в дальнейшем кыргызскими просветителями во главе с известным «Молдоке» нашего народа – Эшенаалы Арабаевым. Одним из главных желаний просветителей было издание книг и учебников на родном языке для своего народа. Об этом Э. Арабаев писал в предисловии книги («Алгы сөз») Молдо Кылыча: «... издавали бы книги для детей на родном языке…» [19, с. 207].

На развитие национального самосознания кыргызов в начале XX века наряду с деятельностью и творчеством прогрессивных общественных деятелей большую роль сыграли газеты и журналы. По инициативе местных просветителей, в регион стали поступать газеты, изданные в Баку, Оренбурге, Казани, Астрахани, Бахчисарае и др. местах [24, с. 11]. Если раньше в Туркестане издавалась только одна газета – «Туркестанская ведомость», то в начале XX века начался выпуск следующих газет и журналов: «Тараккий», «Хуршид», «Осиё», «Тужжор», «Шухрат», «Турон», «Бухорои Шариф», «Ойна», «Самарканд», «СадоиТуркистон», «Садои Фаргона», «Айкап», «Телеграф хабарлари», «Шулоиинклаб» [14, с. 189] и др.

Процесс возрождения национального сознания кыргызов в начале XX века произошел вследствие сложившихся условий и потребностей того времени. Известные кыргызские просветители Шабдан баатыр, Осмонаалы Сыдык уулу, Молдо Кылыч, Эшенаалы Арабаев, понимая необходимость развития культуры кыргызского народа в рамках мировой цивилизации и

одновременно настаивая на сохранении истории, культуры и традиций своего народа, внесли заметный вклад в возрождение национального сознания и развития просвещения.

Список литературы / References

1. ЦГА ПД КР. Ф. 653. Оп.9. Л. 75.
2. ЦГА РУз., ф. 49, д. 121.
3. *Абрамзон С.М.* Очерк культуры киргизского народа. Ф.: Изд. Кирг. Филиала АН СССР, 1946. 123 с.
4. *Айтбаев М.Т.* Историко-культурные связи киргизского и русского народов. Ф.: Изд. АН Кирг. ССР, 1957. 171 с.
5. *Айтмамбетов Д.* Дореволюционные школы в Киргизии. Ф.: Изд.-во АН Кирг. ССР, 1961. 128 с.
6. *Акматова А.Т.* Ош в XIX веке: социально-культурные аспекты. Дисс-я кан-та исторических наук: 07.00.02. Бишкек, 2012. 178 с.
7. *Бартольд В.В.* История культурной жизни Туркестана. Л.: Из-во АН СССР, 1927. 256 с.
8. *Бедельбаев А.* Шабдан баатыр: тарыхый очерк. Бишкек: Учкун, 2003. 48 б.
9. *Бендриков К.Е.* Очерки истории народного образования в Туркестане (1865 - 1924 годы). М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1960. 512 с.
10. *Бехманова Н.Е.* Многонациональное население Казахстана и Киргизии в эпоху капитализма (60-е годы XIX в. – 1917 г.). М.: Наука, 1986. 246 с.
11. Взаимосвязи киргизского народа с народами России, средней Азии, Казахстана (конец XVIII-XIX вв.). Отв. ред. Лунин Б.В. Фрунзе, 1985. 221 с.
12. *Данияров С.С.* Становление киргизской советской культуры (1917 - 1924 гг.). Фрунзе: Илим, 1983. 201 с.
13. *Джамгерчинов Б.* Очерк политической истории Киргизии XIX веке. Фрунзе: Кыргызстан, 1966. 430 с.
14. История общественно-культурного реформаторства на Кавказе и в Центральной Азии (XIX – начало XX века) / Отв. ред. Д. Алимова, И. Багирова. Самарканд: МИЦАИ, 2012. 335 с.
15. *Кененсариев Т.* Экономическая политика царского правительства во 2-й половине XIX – начале XX вв. Бишкек, 2009. 287 с.
16. *Крупник Е.П.* Национальное самосознание. Введение в проблему. / М.: МПСИ, 2006. 116 с.
17. *Маанаев Э., Курманов З., Курумбаева Г.* Кыргызская интеллигенция: становление, роль в общественно-политической жизни (20 - 30-е годы). Бишкек: КГПУ им. И. Арабаева, 2001., 160 с.
18. Молдо Кылыч. Казалдар. Фрунзе: Адабият, 1990. 256 б.
19. Русские в Пишпеке (конец XIX – начало XX вв.): по материалам архивов. / Сост. С. Нурматова. Бишкек, 2011. 60 с.
20. *Сыдыков О.* «Мухтасар тарих Кыргызиа», «Тарих кыргыз Шадмания». Бишкек: «Турар», 2014. 320 б.
21. Шабдан Джантаев: эпоха и личность: Документы и материалы / Бишкек: Шам, 1999. 280 с.
22. *Шушкова М.Е.* Организация управления Туркестаном в начале XX века Дис-я к-та истор. наук: 07.00.02. Москва, 2015. 287 с.
23. *Худайкулов А.М.* Просветительская деятельность джадидов Туркестана (конец XIX - начало XX в.). Автореферат дисс-я к-та истор. наук: 07.00.02. Ташкент, 1995. 24 с.

ЖИЗНЬ И ВОЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГЕНЕРАЛА БЕЛОЙ ГВАРДИИ В.О. КАППЕЛЯ КАК ПРИМЕР ПРОЯВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЗМА

Степакина С.В. Email: Stepakina627@scientifictext.ru

Степакина Светлана Владимировна – ученица,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя школа № 3,
г. Нижневартовск

Аннотация: *статья посвящена новому осмыслению слова «патриот» на примере жизни и военной деятельности генерала Белой гвардии Владимира Оскаровича Каппеля в годы Гражданской войны в России (1918 - 1920 гг.). Анализируется роль данной личности в формировании антисоветских вооружённых сил. На конкретных фактах из биографии раскрывается влияние генерала на ход Гражданской войны. Также в статье проводится анализ историографии, касающейся событий, происходивших в 1918 - 1920 гг. в Поволжье, на Урале и в Сибири. Дана современная оценка личности генерала.*
Ключевые слова: *патриот, Белая гвардия, Каппель, каппелевцы, Гражданская война, Великий Сибирский ледяной поход.*

LIFE AND MILITARY ACTIVITY OF THE WHITE GUARD'S GENERAL V.O. KAPPEL AS AN EXAMPLE OF PATRIOTISM

Stepakina S.V.

Stepakina Svetlana Vladimirovna – 11th grade student,
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION HIGH SCHOOL № 3,
NIZHNEVARTOVSK

Abstract: *the article focuses on the new understanding of the word «patriot» using as an example life and military activity of the White Guard's general Vladimir Kappel during the Civil War in Russia (1918-1920). His role in the formation of anti-Soviet armed forces analyze in the paper. Specific facts of his biography reveal the influence of the general on the course of the Civil War in Russia. Also the article analyzes historiography about events that occurred in 1918-1920 in the Volga region, the Urals and Siberia. The current estimate of the general was given.*
Keywords: *patriot, the White Guard, Kappel, kappelevts, Civil War, Great Siberian ice campaign.*

УДК 331.225.3

Изучая историю, рассуждая о её событиях, анализируя их влияние на нашу современную жизнь, мы, так или иначе, встречаемся со словом «патриот». Казалось бы, это слово прочно вошло в современный обиход – часто употребляется и в разговорной речи, и на письме. Его значение всем предельно понятно. Однако обратимся к словарям:

«Патриот – это тот, кто любит своё Отечество, верен своему народу, готов на жертву и подвиги во имя родины» [4, с. 458].

«Патриотизм – чувство любви к Родине, идея, сознание гражданином ответственности за судьбы Отечества, выражающиеся в стремлении служить ради своего народа, защиты его интересов [14, с. 756].

История нашей Родины насыщена подвигами народа. Говоря о героизме, на ум приходят имена: Александр Суворов, Зоя Космодемьянская, Александр Невский, Иван Кожедуб, - этот список, несомненно, можно продолжать ещё очень долго, поскольку на долю Российского государства выпало немало событий, которые давали возможность русскому народу проявить патриотизм и отвагу. Вклад этих личностей в исторические события неоценим, ведь все они боролись за благо своей Родины, а их доблесть и мужество ни у кого не вызывают сомнений.

2017 год знаменует столетнюю годовщину февральской и октябрьской революций. За этими масштабными по значению событиями следует период Гражданской войны в России (1918 - 1920 гг.). Эта эпоха является одним из самых противоречивых периодов в истории нашей страны. Ведь и белые, и красные вели не только борьбу за власть, но и стремились обеспечить благополучное будущее России. Каждая из сторон свято верила в то, что, захватив государственную власть в свои руки, спасет раскалывающуюся на части Россию.

Владимир Оскарович Каппель был одним из выдающихся деятелей Белого движения в Поволжье и на Востоке нашей страны в годы Гражданской войны. С распадом Советского Союза

(1991 г.) всё чаще всплывают факты, освещающие его личность и жизненный путь [12; 19; 20]. Так кем же он был на самом деле? Врагом советского народа? Очередным генералом Колчака, который беспрекословно исполнял все его приказы? Или же патриотом? Защитником своей Родины? Рыцарем долга и чести? Как же всё-таки оценивать его личность? Ведь в советской историографии он был всего лишь убежденным монархистом, ярым противником социализма.

Будущий генерал-лейтенант родился в семье потомственных дворян. Его отец, Оскар Павлович Каппель, награждённый георгиевским крестом 4-й степени, участвовал в процессе присоединения Средней Азии к Российской Империи. Дед Каппеля по матери, Пётр Иванович Постольский, был награждён орденом Святого Георгия 4-й степени за участие в обороне Севастополя. Военное образование Владимир Оскарович получил во 2-м кадетском корпусе Петербурга, затем, окончив Николаевское кавалерийское училище, стал корнетом в 54-й драгунском Новомиргородском полку. Позже Каппель окончил Императорскую Николаевскую военную академию в 1913 году.

В период Первой мировой войны находился в действующей армии. В январе 1917 года Каппель был произведён в подполковники [6, с. 77].

По рассказам полковника В.О. Вырыпаева, автора воспоминаний о каппелевцах, и полковника Ю.П. Сверчкова, события октября и февраля 1917 года Владимир Оскарович воспринял тяжело, так как до самой смерти придерживался монархических взглядов [15, с. 117].

По заявлению солдат 3-го ординарческого эскадрона при штабе фронта в Бердичеве, Каппель входил в число участников Корниловского выступления, однако арестован не был.

По стечению обстоятельств, Владимир Оскарович находился в Самаре во время её взятия белочехами в ночь с 7 на 8 июня 1918 года. После этих событий было объявлено о формировании Комитета Учредительного Собрания. В здании женской гимназии производилась запись в добровольческую армию. Вечером того же дня проходило заседание офицеров генерального штаба, находящихся на тот момент в Самаре. Желающих взяться за командование армией не находилось. Только один из них всё же решился взять инициативу в свои руки. Об этом нам известно из исследования А.А. Федоровича: «И вот тогда, скромный на вид, почти никому неизвестный офицер встал и попросил слова, спокойно и негромко произнёс: «Раз нет желающих, пока не найдётся старший, разрешите мне повести части против большевиков» [20, с. 118]. Этим молодым офицером оказался Владимир Каппель. В его распоряжении было 350 молодых бойцов, в большинстве своём необученных военному делу.

Первой громкой победой на счету Каппеля в период Гражданской войны стало взятие оставленной белочехами Сызрани (11 июня 1918 года). Казалось бы, как абсолютно неподготовленный к боевым действиям отряд из 350 человек, имеющий при себе всего лишь 45 сабель и 2 два орудия, смог одержать победу над превосходящим по численности отрядом Красной армии, к тому же имеющим значительную артиллерию? Огромную роль сыграл идеально просчитанный план их командующего и фактор внезапности. Уже наутро состоялся первый парад каппелевского отряда. Местные жители благодарили добровольцев за освобождение города. За всю операцию отряд потерял лишь 4 человека.

После однодневного отдыха каппелевцы, так стали называть себя солдаты под командованием Владимира Оскаровича, двинулись дальше в свой поход. Их следующей целью стало взятие Ставрополя. На подходе к городу находилась деревня Васильевка. Красные встретили отряд серьёзным отпором. Пехота несла большие потери. И снова полководческий талант Каппеля определил исход сражения. Он приказал полковнику В.О. Вырыпаеву атаковать из орудия на максимально близком расстоянии от врага, чтобы отвлечь внимание от кавалерии. В результате такого тактического хода деревня была взята, а красные бежали, бросив свои орудия и пулемёты. Теперь, когда территории на подступах к городу были заняты белыми формированиями, каппелевцы взяли и сам Ставрополь.

Владимир Оскарович и каппелевцы продолжили свой путь. Следующей задачей на их пути было взятие села Новодевевичье. Разведка вновь доносит о численном превосходстве противника (2 тысячи красногвардейцев, матросский полк в 800 человек) [5, с. 61]. В ночь перед боем Владимир Оскарович, собрав всех командиров отдельных частей: «Бузкова от пехоты – около 250 бойцов, Стафиевского – кавалерия, 45 сабель, Юдина – сотня оренбургских казаков, только перед походом на Ставрополь присланных атаманом Дутовым, Янушко – конные разведчики, 40 - 45 всадников, и я [Вырыпаев] с двумя орудиями» [7, с. 47], назначил план действий. Вновь победа была на стороне каппелевцев. Противник не успел совершить ни одного выстрела из своих пулемётов. А.А. Федорович назвал это сражение «серьёзным экзаменом» для добровольцев армии Каппеля [20, с. 168].

Наслышанные о победах генерала красные превратили Симбирск, следующую цель Владимира Оскаровича, в непреступную крепость. Они несколько раз бросали свои отряды на подступы к городу, чтобы остановить Каппеля, но красногвардейцы «разлетались в сторону, как осколки стекла из-под удара молота» [6, с. 228]. Зная, что город безукоризненно укреплён со стороны Волги, 21 июня генерал Каппель вошёл в Симбирск с фланга и тыла. Противник снова бежал, оставив военное имущество. Здесь же Каппель проявил свой ораторский талант, выступив перед населением города с искренней речью.

Для полного понимания характера описываемых исторических событий необходимо отметить, что Гражданская война в России имела ряд отличий от классического понимания такой войны и по своим целям, и политическому и военному содержанию, а также условиям, формам, способам борьбы. Ключевая особенность войны заключалась в ее беспримерной бескомпромиссности и беспощадности, в тотальном уничтожении всей политической и экономической системы. Именно поэтому Гражданская война в России не могла закончиться иначе, как абсолютной победой одной стороны и столь же полным поражением другой стороны. Возможность примирения, заключения каких-либо, пусть даже временных, соглашений или половинчатых решений в большинстве случаев полностью исключалась. Вопрос стоял однозначно: кто кого? Со стороны красных осуществлялся террор, юридически закреплённый Постановлением Совета Народных Комиссаров «О красном терроре» [1]. Также ими была восстановлена смертная казнь - издан Декрет «О лагерях принудительных работ» [2]. Белая армия также вела политику устрашения и запугивания населения. На Востоке формирования атамана Г.М. Семёнова грабили и жгли деревни [17, с. 147]. В Сибири армии Верховного правителя проводили карательные акции против партизан [16, с. 61]. О жестокости и повсеместном насилии в рядах своей армии на Юге России писал А.И. Деникин [13, с. 39].

По воспоминаниям полковника В.О. Вырыпаева, у генерала Каппеля было особое понимание Гражданской войны. «Гражданская война – это не то, что война с внешним врагом. Там все гораздо проще. В гражданской войне не все приемы и методы, о которых говорят военные учебники, хороши», - пишет В.О. Вырыпаев [8, с. 51]. Владимир Оскарович считал, что население играет ключевую роль в этой войне: «В Гражданской войне победит тот, на чьей стороне будут симпатии народа» [8, с. 74]. Поэтому, в отличие от многих представителей красного и белого движения, он отпускал пленных живыми, забрав предварительно всё оружие.

Нередки были случаи, когда и белогвардейцы, и красногвардейцы силой заставляли население вступать в свою армию. Но Владимир Оскарович, вне сомнений, отличался от большинства генералов. Он чётко понимал отличие такой войны от противостояния внешнему врагу. В Симбирске Каппель проявил свои исключительные качества. Его отряд пополнился значительным числом добровольцев именно после речи, полной любви к Родине и веры в победу. В.О. Вырыпаев в своих воспоминаниях писал о том, что во время его выступления плакали не только жители города, но и освобождённые из плена офицеры, не раз бывавшие в бою [6, с. 223].

Одним из самых крупных успехов генерала является взятие Казани 7 августа 1918 года. В ходе битвы на сторону белых перешли300 бойцов Сербского батальона майора Благотича. Как писал Каппель в своей телеграмме С. Чечеку: «Трофеи не поддаются подсчёту. Захвачен золотой запас России 650 миллионов» [3, с. 134]. В ноябре 1918 года золотой запас Российской империи был передан генералом в распоряжение Омского правительства А.В. Колчака.

После боёв на пути из Казани до Уфы в ноябре 1918 года Каппель признал власть Верховного правителя адмирала А.В. Колчака. После личного знакомства, Александр Васильевич убедился в и полководческом таланте Владимира Оскаровича. Его волжский корпус был отведён в тыл как резерв Ставки Верховного главнокомандующего. Здесь Каппель обдумывал новые планы и тактики, осуществлению которых мешало неисполнение Омском своих обещаний по предоставлению стратегических запасов для его армии.

Волжский корпус, который был пополнен пленными красноармейцами, был отправлен на фронт. В ходе боёв на сторону противника переходили вновь прибывшие солдаты корпуса. Тем не менее, каппелевцы нанесли ряд поражений и смогли временно задержать наступление Красной армии. 11 сентября 1919 года за эту операцию Каппель получил звание генерал-лейтенанта и орден Святого Георгия 3-й степени, потом он признался в том, что лучшей наградой для него были бы подкрепления. Это свидетельствует о том, что Владимир Оскарович отличался от большинства командующего состава, не бредил военной карьерой, не гнался за повышением в звании. Для него было более важно исполнить долг перед своим Отечеством, совершить наиболее успешные атаки.

После поражений Белой армии в Омской операции, в ноябре 1919 года Верховный правитель России А.В. Колчак принимает решение об отступлении армий глубоко в тыл. Открывается самая

печальная страница биографии Владимира Оскаровича. Армия, возглавляемая генералом Каппелем, отступала вдоль Транссибирской железной дороги. Данное событие в истории получило название Великий Сибирский Ледяной поход (14 ноября 1919 - март 1920 гг.).

По прибытии на станцию Омск полковнику Вырыпаеву и генералу Каппелю доложили о том, что Верховный правитель ждет у прямого провода со станции Татарской: «Колчак дал понять Каппелю, что для соблюдения формы он уже предлагал старшим, но он хочет его, Каппеля, видеть главнокомандующим» [10, с. 18]. Через час был получен приказ от Верховного правителя о назначении Владимира Оскаровича главнокомандующим Восточным фронтом.

3 декабря 1919 года на станции Сужденка произошла встреча Верховного правителя и генерала Каппеля. Их разговор, проходивший в купе Александра Васильевича, длился примерно три часа. Пожимая на прощание руку Каппеля, адмирал сказал: «Только на вас, Владимир Оскарович, вся надежда» [7, с. 74].

Ледяной поход продолжался. Во время пешего шествия по устью реки (генерал вёл коня на привязи, чтобы сберечь его силы) Каппель замочил свои сапоги в ледяной воде. Никому не сообщив об этом, он продолжил идти. Спустя некоторое время у него начались озноб и потери сознания. На коне его отвезли до Барги. При осмотре доктор объявил о необходимости срочной ампутации пяток и некоторых пальцев на ногах. Однако местный врач не располагал ни медикаментами, ни инструментами, поэтому операция была проведена раскалённым кухонным ножом без анестезии. На следующее утро генерал уже отдавал необходимые распоряжения, руководил подготовкой к продолжению похода. Несколько дней он продолжал следовать вместе со своими солдатами, отказавшись пересесть в чешский эшелон.

20 или 21 января 1920 года (данные разнятся) Владимир Оскарович передаёт командование генералу С.Н. Войцеховскому, сняв с груди и отдав ему свой орден Святого Георгия. По воспоминаниям, которые приводили исследователи, его последние слова были такими: «Передайте войскам, что я любил Россию и своей смертью среди них доказал это» [12, 68].

Генерал Войцеховский планировал захватить Иркутск, освободить из-под ареста Верховного правителя и белых офицеров. Был нанесен удар красным войскам на станции Зима и в городе Черемхово. Однако его плану не суждено было свершиться, так как чешское командование выдвинуло ультиматум (если произойдёт атака на город, чешские войска начнут разоружение белой армии, двигающейся вдоль железной дороги) [9, 154]. Помимо этого, стало известно о том, что А.В. Колчак был расстрелян по распоряжению Иркутского военно-революционного комитета.

Каппелевцы донесли тело своего командующего до Читы, города, на пути к которому он умер. Здесь он был похоронен. Полковник Вырыпаев в своих воспоминаниях описывал похороны генерала так: «Не только храм, но и все прилегающие к нему улицы были заполнены самым разнообразным по своему виду народом, не говоря уже о прекрасно одетых забайкальских частях, стройно шедших во главе с оркестром, игравшим похоронный марш» [8, 160]. Когда гроб опускали в могилу, поэт Александр Котомкин-Савинский прочёл своё стихотворение «На смерть Каппеля». Суммарный путь, который преодолели белогвардейцы в условиях сибирской зимы, составлял почти 2000 километров.

Позднее каппелевцы вместе с другими частями вошли в состав пехотного полка имени Каппеля. Они участвовали в сражениях против Красной армии в Приморье и на Амуре до 1922 года.

Осенью 1920 года белые части были вынуждены оставить Читу. Прах генерала перезахоронили в Харбине у алтаря Иверской церкви. В 1955 году [12, с. 47] (некоторые исследователи приводят 1956 год [19, с. 75]) надгробие могилы было разрушено китайскими коммунистами.

14 декабря 2006 года по инициативе А.Н. Алекаева, автора проекта «Белые воины», начались работы по поиску праха Владимира Оскаровича на территории заброшенной Иверской церкви в Харбине. Гроб генерала был найден. Изначально планировалось повторно захоронить тело Каппеля в Чите, но местные власти были против. Было принято решение отправить гроб с телом генерала в Москву.

13 января 2007 года прах Владимира Оскаровича был перезахоронен на территории Донского монастыря в Москве рядом с могилой генерала А.И. Деникина.

Почему же Владимир Оскарович вызывал непомерное и всеобщее уважение, а иногда даже зависть среди «своих» - белых?

Он всегда желал быть рядом со своей армией. Будучи на службе у Самарского Комитета Учредительного Собрания, каждый боец каппелевского отряда, кто бы он ни был, должен был сам ухаживать за своей лошадью и кормить ее. Не стал исключением тогда еще начальник отряда, генерал Каппель.

В условиях похода он мог не есть и не спать по несколько дней. Но, если всё же удавалось найти время, он питался той же пищей, которую ели его бойцы. Об этом нам известно из воспоминаний полковника Вырыпаева. Перед началом взятия села Новодевичье, Каппель совершал обход позиций. Генерал подошёл к Василию Осиповичу и, заметив в его руках консервы, сказал: «Какой вы счастливец!». Тогда Каппель разделил трапезу вместе с полковником Вырыпаевым и начальником пехоты Бузковым, используя вместе вилки сломанную ветку. Позже выяснилось, что Каппель, занимаясь подготовкой к сражению, не ел уже несколько дней [15, с. 228]. Образ генерала напоминает образ великого русского полководца Александра Васильевича Суворова, который так же разделял все тяготы и лишения со своей армией.

Исследователи жизни и деятельности белого генерала, авторы воспоминаний часто подчеркивали особый ораторский талант Каппеля, его речь вдохновляла бойцов, вселяла надежду на победу. Бойцы верили своему генералу, они отождествляли его имя со словом «победа».

Кроме того, что Каппель показал себя как блестящий полководец, он обладал удивительным дипломатическим дарованием. Об этом свидетельствует не только его выступление в Симбирске, упомянутое выше. Когда каппелевцы продолжали свой путь по промышленным районам Южного Урала, в районе Аша-Балашевского завода Каппелю донесли о митинге, проходящем в шахте № 2. Тогда генерал, переодевшись в кожаную куртку, покинул штаб и направился к распропагандированным рабочим, не имея при себе ни охраны, ни оружия. Среди ненавидящих его людей он произнёс свою речь просто и ясно, вновь заразив людей глубокой любовью к Родине. Наутро шахтёры прибыли в штаб и заявили о готовности оказать помощь армии.

О.В. Вырыпаев описывал жестокое обращение красных с добровольцами из отряда Каппеля: «Красные водили их по улицам села, нещадно били, отрезали им уши и носы. Били палками так, что у одного мученика был выбит глаз и зубы. Наконец, их умертвили и выбросили на ближайший островок» [8, с. 61]. Генерал же, в отличие от своего противника, отпускал пленных, забрав всё оружие. Не щадил он только предателей, перешедших на службу в Красную армию.

Став Главнокомандующим Восточным фронтом, Каппель, не отсиживался в штабе, как большинство генералов. Он находился в непосредственной близости фронта, чтобы иметь возможность постоянно быть рядом со своими солдатами и получать наиболее достоверную информацию о происходящих событиях. И всё же самым глубоким и весомым доказательством его преданности своим бойцам является отказ от пересадки в поезд после ампутации в Барге. Полуживой, постоянно находившийся в агонии, Владимир Оскарович одним лишь своим присутствием давал армии веру, которая питала силы бойцов. Ведь каппелевцы не смогли себе позволить оставить даже его гроб. Они донесли его тело до места, куда он должен был прибыть, если бы остался жив.

Теперь, свободные от идеологического давления и навязывания позиций, мы можем говорить о героизме и патриотизме некоторых белогвардейцев. Проанализировав и славные, и трагические страницы жизни Владимира Оскаровича, невозможно отрицать его мужество, патриотизм и глубокую веру в то, за что он боролся. Каппель считал своим долгом спасти свою страну, её многовековое наследие. В период военной деятельности генерал не на словах, а на деле доказал свою безграничную любовь к России: боролся, вдохновлял, совершал то, что казалось всем невозможным, бесконечно верил в храбрость своих бойцов и светлое будущее, заражал своей верой всех окружающих.

Изучив воспоминания белогвардейцев, советскую и современную историографию, проследив изменения, связанные с идеологическим давлением и вскрытием новых источников, можно сделать вывод о том, что генерал-лейтенант Владимир Оскарович Каппель был героем России.

Мы знаем имена вошедших в историю белых генералов: Л.Г. Корнилова, А.И. Деникина, А.И. Дутова, Г.С. Семёнова, А.В. Колчака. Их имена упоминаются в учебниках истории, в историко-культурном стандарте, однако личность Каппеля по каким-то причинам в них не упоминается.

Полагаю, что доблестные страницы истории, связанные с жизнью и военными подвигами генерала Белой гвардии Каппеля Владимира Оскаровича, необходимо разместить на страницах учебников истории. Потомкам надо знать о героях Родины, на их подвигах необходимо воспитывать дух патриотизма у будущих защитников нашей страны.

Список литературы / References

1. Постановление СНК РСФСР от 05.09.1918 «О красном терроре» // http://bessmertnybarak.ru/article/postanovlenie_o_krasnom_terrore/ (дата обращения: 15.02.2017).
2. Декрет ВЦИК от 17.05.1919 «О лагерях принудительных работ» // "Известия ВЦИК", № 105. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=17420#0/ (дата обращения: 15.02.2017).
3. *Биринюк Н.Ю.*, 2013. Военно-политическая деятельность Владимира Оскаровича Каппеля: 1883-1920 гг.: Автореф. дис. Биринюк Н.Ю. Канд. ист. наук. СПб.
4. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб - М., Рипол - Норинт, 2008. С. 1536.
5. *Бринюк Н.Ю.* Истоки возникновения легендарного исторического образа В.О. Каппеля // Патриотизм и гражданственность в повседневной жизни российского общества (XVIII – XXI вв.): материалы междунар. науч. конф. 14 - 16 марта 2013 г. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2013. С. 286 - 291.
6. *Бринюк Н.Ю.* Крах армии А.В. Колчака и ее «Ледяной поход» под руководством генерала В.О. Каппеля // Военно-исторический журнал, 2013. № 1. С. 48-54.
7. *Войнов В.М.* Офицерский корпус белых армий на востоке страны (1918 - 1919 гг.) // Отечественная история. № 6, 1994. С. 61.
8. *Вырыпаев В.О.* Каппелевцы // Каппель и каппелевцы. 2-е изд. М.: НП «Посев», 2007. С. 221-336.
9. *Гагкуев Р.Г.*, 2007. О судьбе семьи генерала В.О. Каппеля // «История», ИД «Первое сентября», № 4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: // http://his.1september.ru/article.php?ID=200700408/ (дата обращения: 15.02.2017).
10. *Гагкуев Р.Г., Калиткина Н.Л.* Каппелевцы // Каппель и каппелевцы.3-е изд. Верная гвардия: Русская смута глазами офицеров-монархистов. М.: НП «Посев», 2008. С. 71 - 82.
11. *Гаркавенко О.*, 2012. Это был человек чистейшей души // Православие и современность. № 24 (40). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ruskline.ru/monitoring_smi/2013/03/05/eto_byl_chelovek_chistejshej_dushi / (дата обращения: 15.02.2017).
12. *Грищенко Н.Н.* 7 фактов из жизни генерала Каппеля // Российская газета // [Электронный ресурс]. Режим доступа https://rg.ru/2014/01/13/kappel-site.html/ (дата обращения: 13.01.2014).
13. *Деникин А.И.*, 1921. Очерки русской смуты. Париж // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://militera.lib.ru/memo/russian/denikin_ai2/index.html / (дата обращения: 13.01.2014).
14. *Жуков Е.М.*, 1976. Советская Историческая энциклопедия (в шестнадцати томах) // Изд. Советская энциклопедия. 3 т. С. 756.
15. *Клавинг В.*, 2005. Белые армии Урала и Поволжья // Гражданская война в России: Борьба за Поволжье. М.: АСТ: Транзит-книга. СПб.: TerraFantastica. С. 291-444.
16. *Кручинин А.С.*, 2011. Белое движение. Исторические портреты. // АСТ. С. 457.
17. *Литвин А.*, 2004. Красный и белый террор 1918-1922. М.: Эксмо. С. 176.
18. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.*, 1997. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд. М. С. 944.
19. *Петров П.П.*, 1930. От Волги до Тихого океана в рядах белых (1918 – 1922): Воспоминания. Рига: Изд. М. Дидковского, 1930. С. 250.
20. *Федорович А.А.*, 1967. Генерал В.О. Каппель. Мельбурн: Издательство Русского дома в Мельбурне. С. 117.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ СТОИМОСТИ ПАКЕТА ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ

Киселева И.А.[1], Искаджян С.О.[2] Email: Kiseleva627@scientifictext.ru

[1]Киселева Ирина Анатольевна - доктор экономических наук, профессор,
кафедра математических методов в экономике,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, г. Москва;
[2]Искаджян Симон Оганнесович - кандидат экономических наук, заместитель заведующего кафедрой,
кафедра экономических наук,
Ереванский филиал
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, г. Ереван, Республика Армения

Аннотация: *сфера туризма под воздействием глобального развития за относительно короткий промежуток времени стала одной из ведущих отраслей мировой экономики. Рыночная структура претерпевает кардинальные изменения, формируя следующие условия для коммерческой деятельности: жесткая конкурентная среда, качественное и количественное изменение потребительского спроса, динамичное развитие в смежных с туризмом отраслях, усиление значения государственного контроля. В этих условиях тарифы туристических услуг на рынке могут меняться непредвиденными темпами, непосредственно влияя на уровень доходов хозяйствующих субъектов. В статье рассмотрены основные факторы, которые влияют на процесс ценообразования в туризме.*
Ключевые слова: *спрос, туризм, турпакет, туристические услуги, тариф.*

ANALYSIS OF FACTORS AFFECTING THE PROCESS OF FORMATION OF VALUE PACKAGE TRAVEL SERVICES

Kiseleva I.A.[1], Iskadzhyan S.O.[2]

[1]Kiseleva Irina Anatolievna - Doctor of Economics, Professor,
DEPARTMENT OF MATHEMATICAL METHODS IN ECONOMICS;
[2]Iskadzhyan Simon Ogannesovich - Candidate of Economic Sciences, Deputy Head,
DEPARTMENT OF ECONOMIC SCIENCES,
YEREVAN BRANCH,
PLEKHANOV RUSSIAN UNIVERSITY OF ECONOMICS, YEREVAN, REPUBLIC OF ARMENIA

Abstract: *travel under the influence of global development in a relatively short span of time has become one of the leading sectors of the global economy. The market structure is undergoing fundamental changes, creating the conditions for the following business: a tough competitive environment, the qualitative and quantitative changes in customer demand, rapid development in the tourism-related industries, the increased importance of government control. Under these conditions, rates of tourist services on the market can vary unforeseen pace, directly affecting the level of business entities incomes. The article examines the main factors that influence the process of pricing in tourism.*
Keywords: *supply, tourism, tour package, travel services, tariff.f*

УДК 330

Внешнюю среду компании иначе можно определить как рыночную, поскольку ее составляющие непосредственно связаны с рыночной экономикой. Маркетинговое управление ценообразованием должно учитывать роль и значение факторов внешней среды в процессе формирования тарифа туристической услуги, что позволит эффективно воздействовать на его структуру и динамику в соответствии с рыночной ситуацией. Внешние факторы, влияющие на рыночную стоимость туристического пакета, следует рассматривать в трех направлениях: потребительский спрос, конкуренция, каналы распределения [1].

Рациональное управление туристическими предприятиями целесообразно проводить с использованием адекватных динамических моделей, базирующихся на принципиально новых подходах, в том числе на рефлексивном. Последние исследования в области динамики экономических систем и отсутствие моделей, позволяющих определить состояние

конкурентоспособности туристических предприятий на новом этапе развития рынка, обосновывают целесообразность разработки комплексной динамической модели прогнозирования, уровня конкурентоспособности предприятий туристического бизнеса. Бизнес-процессы, происходящие внутри туристического предприятия, обладают свойством инерционности, внешняя среда предприятия нестабильна, следовательно, требуется оценить траекторию развития на основе достигнутых конкурентных преимуществ и проанализировать способность предприятия приспосабливаться к изменениям внешней среды, не ухудшая текущего уровня эффективности [3, с. 183].

Специфика деятельности туристических фирм состоит в том, что они работают в условиях достаточно жесткой конкуренции и в условиях сезонного колебания спроса. Обычным и наиболее простым инструментом адаптации фирм к изменяющимся условиям является ценовой механизм. Однако снижая цены в периоды падения спроса (либо под влиянием фактора сезонности, либо в результате увеличения конкурентных предложений) предприятие теряет в своей доходности и снижает уровень конкурентоспособности. Выходом может являться введение инноваций, стимулирующих спрос и позволяющих предприятию уйти от конкурентов в новый сегмент рынка. Несмотря на то, что внедрение инноваций требует затрат, инновационная реакция предприятия на неблагоприятную ситуацию может компенсировать эти затраты и принести дополнительную выгоду [2, с. 118]. Однако это требует количественной оценки, что и осуществляется с помощью рассматриваемой модели.

Рыночная цена продукта, как известно, формируется под действием закона спроса и предложения. Отметим, что и сфера туризма не исключение, тарифы в ней формируются, в первую очередь, в рамках взаимовлияния спроса и предложения. Если предложение связано с возможностями компании, то спрос имеет множество внешних факторов формирования.

Спрос в туризме подразумевает объем денег, который население готово обменять на конкретную услугу на данном промежутке времени [4]. Спрос может быть потенциальным и фактическим. С точки зрения влияния на тарифы, фактический спрос можно рассматривать как прямой фактор ценообразования, а потенциальный – как косвенный, или долговременный. В любом случае на рыночный спрос воздействуют: тариф тура, доходы покупателей, тарифы заменяемых услуг, ожидания людей, сезонность, маркетинговое продвижение тура. Функциональная зависимость спроса от представленных факторов имеет следующий вид (1):

$$\theta(D) = F(P; In; P_j; E; Se; M) \qquad (1),$$

где D – потребительский спрос на рынке; P – тариф тура; In – доходы покупателей; P_j – тарифы заменяемых услуг, $j = \overline{1, n}$; E – ожидания людей; Se – сезонность; M – маркетинговое продвижение тура.

В зависимости от конкретных условий рынка данная зависимость может быть как линейной, так и нелинейной. В любом случае основной фактор, с которым спрос взаимозависим, это рыночные тарифы.

Ценовая составляющая предполагает уменьшение объема спроса при повышении рыночных тарифов и увеличение величины спроса при понижении рыночной цены. Этот закон в экономике называется эластичностью спроса по цене и имеет следующую формулу расчета (2)

$$E_p = \frac{\Delta Q}{Q} : \frac{\Delta P}{P} \qquad (2),$$

где ΔQ – изменение объема продаж за определенный период;

Q – объем продаж в базовом периоде;

ΔP– изменение рыночных тарифов за рассматриваемый период;

P– рыночный тариф в базовом периоде.

Если E_p=0, то изменение тарифов не влияет на спрос. На рынке туризма нулевая эластичность – не характерное явление, рынок в значительной степени восприимчив к ценовым изменениям. Повышение тарифов не может не повлиять на уровень спроса.

Когда $|E_p|$<1, то в данном случае изменение тарифа на 1% приводит к небольшим изменениям спроса. Тип эластичности характерен для товарного рынка, а на рынке услуг имеет место только в отдельных случаях.

В случае $|E_p|$>1, эластичность спроса по цене, при которой 1% изменения тарифа приводит к более чем 1% изменения спроса в экономике, называется высокоэластичным.

Если $\left|E_p\right|$=1, то наблюдается единичная эластичность спроса по тарифам, при которой изменение тарифа на 1% ведет за собой изменение спроса на 1%. На рынке единичная эластичность – частное явление, но снижение тарифов в данной сфере не всегда означает рост потребительского спроса.

Список литературы / References

1. *Баумгартен Л.В.* Анализ туристической отрасли по модели конкуренции М. Портера // Менеджмент в России и за рубежом, 2007. № 5. С. 106–111.
2. *Киселева И.А., Трамова А.М.* Влияние инновации на конкурентоспособность предприятий туристского бизнеса. / Статистика и Экономика, 2011. № 5. С. 115 - 119.
3. *Киселева И.А., Трамова А.М.* Риски при реализации инновационного проекта в туристической отрасли. // Аудит и финансовый анализ, 2012. № 2. С. 182 - 185.
4. *Яковлев Г.А.* Экономика и статистика туризма: учеб. пособие. М.: Издательство РДЛ, 2007. 480 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РИСКИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ

Киселева И.А.[1], Клименко Т.А.[2] Email: Kiseleva627@scientifictext.ru

[1]Киселева Ирина Анатольевна - доктор экономических наук, профессор,
кафедра математических методов в экономике;
[2]Клименко Татьяна Александровна - студент,
кафедра математических методов в экономике,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, г. Москва

Аннотация: *статья посвящена актуальной теме современности – управлению рисками и проблемам экономической безопасности. В статье рассматриваются важные вопросы экономической безопасности предприятий как составляющей социально-экономической системы страны и экономические риски организаций. В статье отражено, что одним из главных факторов риска является сама природа предпринимательства. Ключевыми параметрами экономической безопасности организации являются финансовая независимость, финансовая устойчивость, стабильность, способность к развитию, обновлению фондов, улучшению положения на рынке. Для создания стратегии экономической безопасности исследуются факторы, которые могут повлиять на деятельность организации.*

Ключевые слова: *риски, управление рисками, экономическая безопасность, предприятие.*

ECONOMIC RISKS AND SECURITY COMPANIES

Kiseleva I.A.[1], Klimenko T.A.[2]

[1]Kiseleva Irina Anatolievna - Doctor of Economics, Professor,
DEPARTMENT OF MATHEMATICAL METHODS IN ECONOMICS;
[2]Klimenko Tatyana Aleksandrovna - Student,
DEPARTMENT OF MATHEMATICAL METHODS IN ECONOMICS,
PLEKHANOV RUSSIAN UNIVERSITY OF ECONOMICS, MOSCOW

Abstract: *the article is devoted to the actual topic of our time - the risk management and problems of economic security. The article deals with the important issues of economic security of enterprises as part of the socio-economic system of the country and economic risks organizations. The article reflected that one of the major risk factors is the very nature of business. The key parameters of economic security organizations are financial independence, financial strength, stability, ability to develop, update assets, improve market position. To create an economic security strategy explores the factors that may affect the activities of the organization.*

Keywords: *risks, risk management, economic security, company.*

УДК 330

На данном этапе развития экономики Российской Федерации остро стоит вопрос экономической безопасности страны и соответственно предприятий, как ее составляющей.

Всем известно, что только малые предприятия составляют 20% всего объема ВВП России (до 2030 года их доля должна увеличиться до 40%). Это значит, что безопасность и риски предприятия должны рассматриваться, прогнозироваться и приниматься во внимание, поскольку их развитие выгодно не только для их собственников, но и для России в целом.

Экономическая безопасность представляет собой состояние стабильности, при котором предприятие может осуществлять хозяйственную деятельность, при этом она сохраняет равновесие в условиях изменяющейся внешней и внутренней среды, в условиях дестабилизирующих факторов. Ключевыми параметрами экономической безопасности организации является финансовая независимость, финансовая устойчивость, стабильность, способность к развитию, обновлению фондов, улучшению положения на рынке [1, с. 38].

В процессе обеспечения экономической безопасности применяются различные методы и способы достижения положительных экономических результатов предприятия и получения максимальной прибыли. При прогнозировании оценки экономической безопасности предприятия, то есть всех важных показателей предприятия, или прогнозировании угроз используются: экономика, финансовый анализ, юриспруденция, математическая статистика, информатика, теория вероятности [4, с. 152].

При рассмотрении экономической безопасности предприятия стоит рассмотреть это понятие как состояние организации, при котором вероятность нежелательного изменения каких-либо качеств организации, параметров её имущества и изменения влияющей на нее среды невелика, то есть риск минимальный. Любая компания имеет некое чувство безопасности или опасности. Оно вырабатывается из различных оценок, какими располагает организация (например, её показатели рентабельности, платежеспособности, ликвидности, и др.). Чувство безопасности побуждает предприятие либо искать пути повышения безопасности, либо позволяет перенаправить ресурсы на другие цели, если уровень опасности находится на низком уровне.

Предмет экономической безопасности выделяется из различных объектов безопасности. Ими могут быть: структурные подразделения предприятия, группы сотрудников, владельцы акций организации, основные и оборотные фонды, возраст основных фондов, показатели качества окружающей среды, обновление основных фондов, формирование портфеля инвестиционных проектов, темпы технологического развития.

Для того чтобы лучше рассмотреть проблему экономической безопасности предприятия рассмотрим понятия угрозы, ущербы и стратегии безопасности. Угроза - это изменения во внешней или во внутренней среде организации, которые приводят к нежелательным изменениям предмета безопасности. Ущербом для организации является само нежелательное изменение качеств предмета безопасности, снижение его ценности или эффективности или полную утрату этого предмета. Стратегия экономической безопасности должна основываться на наиболее значимых решениях, направленных на обеспечение положительного и стабильного уровня безопасности функционирования предприятия.

Для создания стратегии экономической безопасности исследуются все факторы, которые влияют или могут повлиять на деятельность организации. К основным факторам относятся экзогенные и эндогенные (внешние и внутренние) факторы [2, с. 26]. К экзогенным факторам относится экономическая и политическая обстановка, фискальная политика государства, насыщенность рынков финансов, трудовых ресурсов, производства, сбыта. Эндогенные факторы включают в себя кадровую и экономическую политику организации, обеспечение финансовой независимости и устойчивости, управление конкурентоспособностью компании, управление качеством продукции, маркетинг, инновационная деятельность, форс-мажорные обстоятельства.

Обычно на предприятиях используется ресурсно-функциональный подход для определения экономической безопасности организации. Недостатком такого подхода является его емкость, но существенным плюсом – его комплексность, он отождествляет процесс обеспечения экономической безопасности и жизнедеятельность компании, то есть обеспечивает безопасность на весь жизненный путь организации (просчитывает исходы и решения проблем).

На основе этого подхода организационная структура предприятия, персонал, технологии, информационная среда, менеджмент, имущество, финансы организации - рассматривается как факторы экономической безопасности. Каждый из факторов обеспечивает экономическую безопасность предприятия и одновременно является источником потенциальных угроз. Важно определить участие каждого из факторов в процессе обеспечения безопасности и определить его удельный вес в общем уровне рисков и угроз компании [3, с. 32].

Важно заметить, что качественная составляющая каждого фактора определяется человеческими ресурсами предприятия, то есть квалификацией персонала. Например: проведение эффективного менеджмента зависит от менеджера и директора, которые проводят менеджмент (то есть их

квалификация); управления финансами, вложения в ценные бумаги или в инвестиционные проекты проводит финансист или экономист, то есть эффективное управление финансами зависит от квалификации сотрудников. Это значит, что работа с персоналом должна проводиться постоянно, потому что от сознания сотрудников и их квалификации зависит устойчивый рост, перспективы развития и экономическая безопасность предприятия.

Список литературы / References

1. *Калашников А.О.* Управление информационными рисками организационных систем: общая постановка задачи // Информация и безопасность, 2016. Т. 19. № 1. С. 36-45.
2. *Киселева И.А., Симонович Н.Е.* Проблемы безопасности и риска с позиции психолога и экономиста. М. Новая реальность, 2016. 148 с.
3. *Киселева И.А., Симонович Н.Е.* Экономическая и социально-психологическая безопасность предприятия // Национальные интересы: приоритеты и безопасность, 2014. № 5. С. 30-34.
4. *Петренко С.А, Симонов С.В.* Управление информационными рисками. Экономически оправданная безопасность. М.: Академия АйТи: ДМК Пресс, 2008. 384 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ ОПТИМИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ

Шанин С.А. Email: Shanin627@scientifictext.ru

Шанин Сергей Алексеевич - доктор экономических наук, профессор,
кафедра государственного и муниципального управления,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, г. Москва

Аннотация: *данная статья посвящена исследованию экономических предпосылок для разработки и апробации модели оптимизации сельскохозяйственного землепользования Белгородской области. В фундамент исследования положена традиционно сложившаяся в регионе система сельскохозяйственного земледелия, основным элементом которой являются системы севооборотов. Кроме того, расчеты опирались на сложившиеся затраты на производство и реализацию сельскохозяйственной продукции, что позволило объективно произвести верификацию модели оптимизации регионального сельскохозяйственного землепользования.*

Ключевые слова: *модель, оптимизация, землепользование, сельскохозяйственные организации, сельскохозяйственная продукция, регион, система земледелия, урожайность, система севооборотов.*

ECONOMIC BACKGROUND FOR DEVELOPMENT AND TESTING OPTIMIZATION MODELS OF REGIONAL AGRICULTURAL LAND USING

Shanin S.A.

Shanin Sergey Alekseevich - DSc, professor,
DEPARTMENT OF STATE AND MUNICIPAL MANAGEMENT,
PLEKHANOV RUSSIAN UNIVERSITY OF ECONOMICS, MOSCOW

Abstract: *this article is devoted to the study of economic prerequisites for the development and testing the model optimization of agricultural land using in Belgorod region. The study laid the foundation the system of agricultural farming, a key element of which is crop rotation system traditionally established in the region. In addition, calculations were based on the established cost of production and sales of agricultural products, to make it possible to objectively verify the optimization model of regional agricultural land use.*

Keywords: *model, optimization, land use, agricultural organizations, agricultural production, region, farming system, yield, crop rotation system.*

УДК 332.365

В результате проведенных научных исследований нами была разработана методика оптимизации сельскохозяйственного землепользования на уровне региона, хозяйства, природно-климатической зоны, в основу которой положен единый методологической подход, нацеленный на поиск максимальной отдачи (прибыли) земли при оптимальном вложении капитала в производство отдельной сельскохозяйственной культуры, так и набора культур, входящих в севооборот [1].

Кроме того была осуществлена опытная апробация графической модели оптимизации экономики сельскохозяйственного землепользования на нескольких сельскохозяйственных культурах, входящих в пропашной севооборот Белгородской области.

В основу наших исследований положена сложившаяся в Белгородской области система земледелия, основным элементом которой являются системы севооборотов [2].

Подчеркнем, что основными видами культур систем севооборотов в регионе являются озимые и яровые зерновые культуры, бобовые культуры - соя, пропашные технические культуры – кукуруза на зерно и силос, сахарная свекла, подсолнечник, кормовые культуры – многолетние и однолетние травы.

Так удельный вес в структуре посевных площадей сельскохозяйственных культур в Белгородской области занимают зерновые культуры – около 55%. Из них на долю озимой пшеницы приходится около 22%, кукурузы на зерно - около 12%. Доля технических культур составляет около 27% в общем объеме посевных площадей, в том числе соя занимает около 12%, подсолнечник около 10%, и сахарная свекла – около 5%. Под кормовые культуры в регионе отведено в совокупности около 13% посевных площадей. Поэтому при апробации указанной модели в качестве объектов экономического анализа рассматривались как озимая пшеница, так и кукуруза на зерно, сахарная свёкла, подсолнечник и соя.

В Белгородской области полная себестоимость производства и реализации таких культур как кукуруза на зерно, соя, подсолнечник в среднем составляет около 19000 руб./га, более затратным является производство и реализация кукурузы на зерно – 24000 - 26000 руб./га. Наибольший показатель полной себестоимости был получен при производстве и реализации сахарной свеклы – 42000 - 45000 руб./га.

Напомним, что модель оптимизации землепользования основывается на сравнении значений показателей отдачи с затратами капитала на производство и реализацию продукции с земельного участка. Функция отдачи земельного участка описывает связь между приращениями доз капитала, вкладываемых в землю, и изменениями валовой продукции или чистого дохода. Графическая модель позволяет определять максимальную отдачу, оптимальную отдачу, наиболее оптимальную абсолютную отдачу, наиболее оптимальную относительную отдачу, предельную отдачу земельного участка и соответствующие им наиболее оптимальные, оптимальные, предельные затраты капитала и труда [3].

Таким образом, оценка уровня оптимизации сельскохозяйственного землепользования по основным севооборотным культурам была проведена как раз с помощью построенных нами графических оптимизационных моделей.

В качестве примера, мы провели расчеты и построение моделей оптимизации землепользования при производстве кукурузы на зерно на основе данных 2014 и 2015 гг., для чего использовали данные о затратах на производство и реализацию, а также полученные результаты по основным видам культур, которые были определены с учетом структуры их посевных площадей (табл. 1) [4].

Таблица 1. Динамика размера посевных площадей, валового сбора и урожайности основных сельскохозяйственных культур в хозяйствах всех категорий Белгородской области

Показатели	Годы						
	2000	2005	2011	2012	2013	2014	2015
Посевные площади, всего, тыс. га	1416,2	1303,3	1369,1	1389,3	1432,2	1400,9	1449,3
в том числе:							
Зерновые культуры	625,7	708,1	722,1	747,8	819,6	794,1	790,8
в т.ч.: озимая пшеница	259,5	288,6	287,3	272,3	317,0	269,9	360,8
кукуруза на зерно	60,1	67,5	98,1	125,8	163,0	176,2	161,9
Технические культуры	217,6	218,7	381,2	387,1	363,3	396,5	401,9
в т.ч.: соя	2,4	5,2	80,0	92,9	127,4	170,4	180,9
подсолнечник	121,1	124,6	185,9	184,5	151,5	140,3	131,3
сахарная свёкла	89,7	85,2	108,3	103,2	75,0	68,0	73,0
Кормовые культуры	493,3	295,6	195,9	183,2	179,4	180,8	187,0
в т.ч. многолетние и однолетние травы	319,7	208,4*	128,0*	124,8*	122,7*	122,9*	123,6*
Урожайность, ц/га							
Зерновые культуры	21,7	28,8	33,0	34,2	37,5	44,5	39,7
в т.ч.: озимая пшеница	20,2	31,8	34,1	31,8	40,7	19,9	37,9
кукуруза на зерно	30,3	44,6	61,0	55,1	59,9	52,9	62,1
Соя	7,5	13,9	19,5	17,7	18,7	12,1	18,0
Подсолнечник	14,3	13,0	22,1	20,1	26,5	21,2	24,6
Сахарная свёкла	209,0	311,1	406,9	424,2	413,8	415,0	378,6
Валовой сбор, тыс.т							
Зерновые культуры	1343	2020	2354	2498	3015	3525	3130
в т.ч.: озимая пшеница	520	915	972	848	1289	1481	1364
кукуруза на зерно	178	291	597	676	932	928	998
Соя	2	8	153	158	235	202	324
Подсолнечник	171	157	408	362	398	297	322
Сахарная свёкла	1839	2519	4335	4300	3057	2814	2737

*без учета беспокровных посевов многолетних трав текущего года.

Источник: составлено автором по данным Белстата.

По результатам корреляционно-регрессионного анализа, используя графический метод анализа, нами построены графики данных зависимостей, показывающие, что равномерное увеличение затрат в расчете на 1 га убранной площади, например, кукурузы на зерно, не приводит к пропорциональному росту ее урожайности. С ростом затрат увеличивается и урожайность культуры, однако наблюдается некоторое опережение темпов роста затрат над темпами роста урожайности. По достижении уровня затрат на производство и реализацию кукурузы на зерно 35000 руб./га рост урожайности культуры значительнее начинает замедляться [5].

Все расчетные данные по результатам построения графических моделей оптимизации землепользования сводились в таблицы в разрезе:

1) всей совокупности предприятий производящих кукурузу на зерно;

2) показателей производства в среднем по муниципальным районам региона;

3) по совокупности предприятий использующих нормальную технологию производства культуры;

4) по совокупности предприятий использующих интенсивную технологию производства культуры;

5) по некоторым агроэкологическим подзонам [6].

И, в этой связи, можно отметить, что самые лучшие условия производства кукурузы на зерно складываются в первой агроэкологической подзоне, т.к. климатические условия здесь наиболее благоприятные – более равнинные земли, более высокий коэффициент увлажнения почвы и др.

Так, по данным формы № 9-АПК в 2014 г. количество сельхозорганизаций возделывающих кукурузу на зерно в Белгородской области увеличилось, т.к. с выходом отрасли животноводства на проектные мощности, потребность в зерновых культурах на корм скоту находится на уровне чуть более 4 млн. тонн ежегодно. Производство зерновых в регионе находится на уровне более 3 млн тонн ежегодно, поэтому в настоящее время

сельхозтоваропроизводители совершенствуют структуру посевных площадей, в которой доля кукурузы на зерно увеличивается [7].

Исследования 71 единицы региональных сельхозорганизаций, производящих кукурузу на зерно за 2014 г. показали, что затраты на производство и реализацию кукурузы на зерно увеличились, а средняя урожайность напротив, снизилась [8, 9].

Анализ графической модели по всем сельскохозяйственных организаций Белгородской области, производящим кукурузу на зерно позволяет заключить, что высшая предельная отдача земли при нормативе рентабельности 1,35 составила 5500 руб./га при затратах 15500 руб./га и стоимости полученной продукции 21000 руб./га. Наибольшая окупаемость затрат, т.е. наибольшая относительная отдача теоретически будет получена при затратах 5300 руб./га, в тоже время объем полученной продукции гораздо ниже – 11800 руб./га. Причем, наибольшая абсолютная отдача в среднем по области получена 5700 руб./га при затратах 11000 руб./га, но окупаемость затрат составит 0,52 руб.

Анализ модели, построенной по совокупности сельскохозяйственных организаций, применяющих интенсивную технологию производства, показал, что эти хозяйства получают наивысшие показатели наиболее оптимальной отдачи – 18000 руб./га при затратах 11500 руб. и средней урожайности 49,5 ц/га. Высшая предельная отдача при нормативе рентабельности 1,35 составляет 10500 при уровне затрат 42500 руб./га.

Исходя из этого дальнейшее увеличение затрат не целесообразно, поскольку стоимость валовой продукции культуры снижается, уменьшая, в конечном счете, доход земледельца.

Список литературы / References

1. *Шанина Е.Н., Шанин С.А.* Концептуальные подходы к проблеме экономической оптимизации сельскохозяйственного землепользования региона // Белгородский экономический вестник, 2016. № 1 (81). С. 147-156.
2. *Shanin Sergey A.* Innovative priorities of building the concept sustainable development social-economic systems of region. S.A. Shanin, A.A. Tatuev, V.V. Rokotyanskaya, A.B. Nagoev, M.V. Bugaeva. SOCIAL SCIENCES (PAKISTAN). Т. 11. № 10, 2016. P. 2446-2451.
3. *Shanin Sergey A.* Socially-oriented operating principles of innovation policy in the regional economy. A.A. Tatuev, V.V. Rokotyanskaya, S.A. Shanin, O.V. Moshchenko. INTERNATIONAL BUSINESS MANAGEMENT. Т. 10. № 16, 2016. P. 3369-3374.
4. *Шанина Е.Н., Шанин С.А.* Институционально-организационные и управленческие особенности оптимизации регионального сельскохозяйственного землепользования // Белгородский экономический вестник, 2016. № 3 (83). С. 44-53.
5. *Орлова Н.Л.* Оперирование культурологическим ресурсом в глобальной экономике // Евразийская экономическая интеграция как фактор повышения стабильного и поступательного развития национальных хозяйственных систем: межд. научно-практич. конф., 2016. С. 203-204.
6. *Орлова Н.Л.* Критерии формирования новой системы ресурсных институтов: узловые точки роста и приоритеты // Воспроизводство России в XXI веке: диалектика регулируемого развития. К 80-летию выхода в свет книги Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег»: сборник тезисов докладов. Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2016. С. 428-434.
7. *Орлова Н.Л.* Оперирование геофинансовым ресурсом в условиях глобализации // Актуальные проблемы развития международных валютных, кредитных, финансовых отношений в условиях глобализации и регионализации / Сборник научных статей, 2016. С. 53-56.
8. *Орлова Н.Л.* Роль ресурсной среды в функционировании глобальных цепочек добавленной стоимости // 25 лет СНГ: основные итоги, проблемы, перспективы развития: межд. научно-практич. конф., 2016. С. 222-224.
9. *Орлова Н.Л.* Региональные торговые соглашения и правила ВТО: взаимодействие и гармонизация // Проблемы глобальной экономики к двадцатилетию образования ВТО. М., 2016. С. 72-77.

ТРАКТОВКА ТЕРМИНА «ТРУДОВОЙ ПОТЕНЦИАЛ» С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЭТИМОЛОГИИ ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИХ

Щербаков П.А. Email: Shcherbakov627@scientifictext.ru

Щербаков Павел Александрович – аспирант,
кафедра управления человеческими ресурсам,
Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
Московский финансово-промышленный университет «Синергия», г. Москва

Аннотация: *в настоящей статье представлен анализ понятия трудовой потенциал с точки зрения этимологии его составляющих. На основе сведений из энциклопедической, словарной и научной литературы даны определения составляющих трудового потенциала: труд, потенциал. Термин потенциал рассмотрен в контексте пространственно-временных характеристик, разделен на три уровня связей и отношений: ресурс (прошлое), резерв (настоящее), возможности (будущее). Приведены характеристики термина труд, даны его основные свойства и функции. Сделан вывод о содержании категории «трудовой потенциал», дано развернутое определение.*

Ключевые слова: *потенциал, труд, трудовой потенциал, ресурсы, резервы, возможности.*

INTERPRETATION OF THE TERM “EMPLOYMENT POTENTIAL”FROM POINT OF VIEW OF ETYMOLOGY ITS CONSTITUENTS

Shcherbakov P.A.

Shcherbakov Pavel Aleksandrovich - graduate student,
DEPARTMENT OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT,
UNIVERSITY FOR INDUSTRY AND FINANCE “SYNERGY”, MOSCOW

Abstract: *this paper presents analysis of the term «employment potential» from point of view of etymology its constituents. Based on information from the encyclopedic, vocabulary and scientific literature were given the definitions of the components of the «employment potential». The term “potential was considered. In the context of space-time characteristics, divided into three levels and relationships: Resource (past), reserve (present), opportunities (future). The characteristics of the term «employment potential» was given, its main properties and functions was given. A conclusion was drawn on the content of the category «employment potential», an expanded definition was given*

Keywords: *potential, employment, employment potential, resources, reserves, abilities.*

УДК 331.103.32

Вопросы изучения роли труда в развитии общества, формирования, использования и развития способностей к труду вызывали значительный интерес у философов и экономистов всех времен и народов. Так еще Аристотель называл главной отличительной чертой человека наличие творческих способностей и рассматривал их как результат определенных событий и условий его жизни, воспитания и учебы. Последующий интерес и изучение возможностей влияния и развития способностей к труду привело к появлению экономической дисциплины «экономика труда» со множеством определений и терминов, в числе которых «трудовой потенциал», являющийся совокупностью понятий «труд» и «потенциал»

С точки зрения этимологии «потенциал» происходит от латинского слова «potentia», что переводится, как сила, мощь, возможность. Впервые данный термин был также использован Аристотелем, который рассматривал акт и потенцию как основу онтологического развития, при этом бытие поделено на «актуальное» и «потенциальное» а развитие является постепенным переходом от первого ко второму. С точки зрения Аристотеля потенциалом, является способность вещи быть не тем, что она есть сейчас.

В настоящее время данный термин применяется во многих сферах деятельности, которые охватывают как гуманитарные, так и технические науки, но с точки зрения трактовки термина «трудовой потенциал» нам наиболее интересно его применение именно в гуманитарных науках (философии, экономики, психологии и т.д.). Так в Большой Советской Энциклопедии определение потенциал» рассмотрено как «средства, запасы, источники, имеющиеся в наличии и которые могут быть мобилизованы, приведены в действие, использованы для достижения

определенных целей, осуществления плана; решения какой-либо задачи; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области» [1], а «Толковый словарь русского языка» Д.Н. Ушакова рассматривает термин потенциал совокупность средств, условий, необходимых для ведения, поддержания, сохранения чего-нибудь [2]. Словарь практического психолога дает определение потенциала, как «совокупность наличных средств, возможностей в некоей области, некоем отношении» [8].

Итак, в гуманитарных науках термин потенциал используется в качестве синонимов таких терминов, как ресурсы, возможности и резервы. А, следовательно, в отношении понятия потенциал и временных характеристик можно выделить 3 уровня связей:

– потенциал определяет **прошлое**, являясь совокупностью свойств, накопленных человеком в процессе существования и обусловливающих его способность к какой-либо деятельности (термин потенциал принимает значение «ресурс»);

– потенциал характеризует **настоящее** с точки зрения применения и использования человеком имеющихся наличных способностей (термин потенциал принимает значение «резерв»);

– потенциал определяет **будущее** (ориентирован на развитие). Способности человека к труду не является постоянной величиной, в процессе трудовой деятельности, человек использует и развивает уже имеющейся способности, а также приобретает новые, специфичные для трудовой области индивида. «Представляя собой единство устойчивого и изменчивого состояния, потенциал содержит в себе в качестве перспективы элементы будущего развития». [3] (термин потенциал принимает значение «возможности»).

Рис. 1. Пространственно-временные связи термина «потенциал»

Слово труд происходит от древнерусского слова «*трудъ»,* которое означает рвение, забота, страдание, горе. В энциклопедии социологии слово труд, определено, как «целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества. В процессе этой деятельности человек при помощи орудий труда осваивает, изменяет и приспосабливает к своим целям предметы природы, использует механические, физические и химические свойства предметов и явлений природы и заставляет их взаимно влиять друг на друга для достижения заранее намеченной цели» [4]. Как отмечал Карл Маркс «будучи независимым от какой-либо определенной общественной формы, труд составляет исключительное достояние человека, являясь выражением общественно-полезной деятельности людей. Он требует затрат физической, умственной и нервной энергии, где человек это прежде всего «производственный фактор» [5].

Труд является не только одним из основных условий существования отдельного индивида, но и всего общества в целом, он является основополагающим фактором функционирования и дальнейшего развития любого предприятия

Среди множества свойств труда основными являются:

- осознанность (индивид, прежде чем начать трудиться представляет результат, который хотел бы получить);
- целесообразность (индивид разрабатывает некий план действий для достижения намеченного результата);
- общественная полезность (при кооперации труда происходит удовлетворение не только личных, но и общественных потребностей);
- энергозатратность (в процессе трудовой деятельности индивид расходует как умственную, так и физическую энергию)

Анализируя вышесказанное, можно выделить основные функции труда:

- удовлетворение потребностей (труд обеспечивает удовлетворения материальных, социальных и духовных ценностей);

- создание общественного богатства (наличие связи между величиной общественного труда и национального богатства);
- творческая (человек, в процессе труда, не только создает продукт, но и совершенствуется);
- основа развития и совершенствования, как человека, так и общества в целом, социальных, духовных потребностей человека (труд может развиваться и давать результаты только как общественный труд).

При трактовке понятия «трудовой потенциал» с точки зрения этимологии его составляющих «труд» и «потенциал», в первую очередь нужно понимать, что «трудовой потенциал» связан с определенным временем, местом и набором специфичных навыков, необходимых для труда в определенной области. Было бы неверно определять «трудовой потенциал», как синоним одного из понятий «ресурс», «резерв» или «возможности», так как «трудовой потенциал» является более емким понятием, и, по сути, является совокупностью всех трех терминов [6], а его развитие является не столько влияние на его ресурсную и резервную часть, сколько воздействие на определенные показатели для поддержания трудового потенциала или развития до определенного уровня в соответствии с целями организации.

Итак, с учетом вышесказанного, **«трудовой потенциал»** - это степень возможного участия работников в трудовой деятельности организации с учетом их психологических, физиологических, социальных, демографических, квалификационных и личностных особенностей, а также возможностей их дальнейшего развития в процессе трудовой деятельности.

Список литературы / References

1. Большая советская энциклопедия (БСЭ): 30 т. на трех CD. М.: Бол. Рос. энцикл., 2003. 3 Электрон. опт. диск (CD).
2. Толковый словарь русского языка: около 30 000 слов / под ред. Д.Н. Ушакова. М.: АСТ, 2008. 1054 с.
3. *Одегов Ю.Г., Бычин В.Б., Андреев К.Л.* Трудовой потенциал предприятия: пути.
4. Труд. Энциклопедия социологии. Автор: Г.Н. Соколова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inspp.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=130&Itemid=7/ (дата обращения: 14.03.2017).
5. *Маркс К.* Капитал. Книга 1. Процесс производства капитала / К. Маркс, Ф. Энгельс. Сочинения, Т. 23.
6. Бакалавр экономики: Хрестоматия: Т. 2. Экономическое право, под ред. Видяпина В.И., СПб.: Питер, 2004. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://lib.vvsu.ru/books/Bakalavr02/page0150.asp/ (дата обращения: 20.01.2017).
7. Словарь практического психолога. М.: АСТ, Харвест. С.Ю. Головин, 1998.

СОБСТВЕННЫЙ КАПИТАЛ КАК ГАРАНТ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Чернышева М.М. Email: Chernysheva627@scientifictext.ru

Чернышева Марина Михайловна – магистрант,
кафедра бухгалтерского учета и анализа,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: *в статье анализируются особенности формирования оптимальной структуры собственного капитала, являющейся основой финансовой устойчивости и безопасности коммерческих организаций. Проанализированы основные экономические коэффициенты (показатели финансовой устойчивости, платежеспособности, деловой активности, рентабельности), которые позволяют оценить уровень финансовой безопасности и устойчивости хозяйствующих субъектов. Автором предложены мероприятия, направленные на увеличение финансовой устойчивости и безопасности коммерческих организаций.*

Ключевые слова: *собственный капитал, анализ, финансовая устойчивость, финансовая безопасность, структура капитала, платежеспособность, рентабельность, деловая активность.*

EQUITY CAPITAL AS GUARANTEE OF FINANCIAL STABILITY AND SAFETY OF THE COMMERCIAL ORGANIZATION

Chernysheva M. M.

Chernysheva Marina Mikhailovna – master's student,
DEPARTMENTS OF FINANCIAL ACCOUNTING AND ANALYSIS,
ST. PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS, ST. PETERSBURG

Abstract: *this article analyzes the features of forming the optimum structure of an equity capital as foundation of financial stability and safety of the commercial organizations. The main economic coefficients (indicators of financial stability, paying capability, financial activity and profitability) which allow to estimate the level of financial safety and stability of accounting entities are analyzed. Author provided suggestions for the actions for increasing financial stability and safety of the commercial organizations.*

Keywords: *equity capital, analysis, financial stability, financial safety, capital structure, solvency, profitability, business activity.*

УДК: 336.64

Проблемы, связанные с обеспечением финансовой устойчивости и безопасности, на сегодняшний день являются актуальными, что связано не только с финансовым кризисом, но и с глобализацией экономики, приводящей к появлению различных угроз. В таких условиях организации сталкиваются с необходимостью создания новых подходов к обеспечению устойчивости и безопасности развития своей деятельности.

Собственный капитал дает понимание того, насколько хозяйствующий субъект обладает устойчивостью в финансовом плане, насколько грамотно ведется управление организацией. Структура собственного капитала является фактором, оказывающим непосредственное влияние на финансовое состояние организации – его долгосрочную платежеспособность, величину дохода, рентабельность деятельности, а также его экономическую и финансовую безопасность [1, с. 92]. Автором выделяются следующие критерии оптимальной структуры собственного капитала:

1. Величина уставного капитала должна отвечать требованиям, заложенных в законодательных актах. Это обеспечит выполнение защитной функции, которая присуща собственному капиталу.

2. Функционирующие коммерческие организации должны обладать достаточной величиной собственного капитала, которая обеспечивает финансовую безопасность и стабильность.

3. Цена собственного капитала выражает стоимость организации, ее финансовую устойчивость, а также позволяет реализовать покупательную способность капитала.

4. Капитал выступает в качестве посредника в производстве, служит источником удовлетворения будущих потребностей организации. Поэтому в состав собственного капитала следует включать нераспределенную прибыль.

5. Реализация защитной и регулирующей функций может происходить только при формировании минимального размера резервного капитала.

Предложенная структура образования собственного капитала позволит хозяйствующему субъекту иметь устойчивое финансовое развитие и иметь более конкурентоспособные качества по сравнению с другими организациями.

Финансовая безопасность является важной составляющей деятельности организации. Для ее обеспечения необходимо решить следующие задачи:

1) выявить угрозы и опасности для организации;

2) определить показатели финансовой устойчивости и безопасности;

3) разработать мероприятия, направленные на обеспечение финансовой безопасности и устойчивости в краткосрочном и в долгосрочном периодах;

4) осуществлять дальнейший контроль за выполнением мероприятий;

5) анализ выполнения мероприятий, их оценка, корректировка [2].

Для финансовой устойчивости и безопасности особое значение имеют не сами коэффициенты, а их пороговые значения. Они представляют собой предельные величины, несоблюдение значений

которых затрудняют нормальное развитие воспроизводства, и может привести к негативным тенденциям как в части финансовой безопасности, но и экономической безопасности в целом. Система коэффициентов, имеющих количественное выражение, позволит заранее предупредить об угрозе нарушения устойчивости и безопасности и предпринять меры по ее предупреждению. Необходимо отметить, что условия безопасности можно достичь при условии нахождения всех показателей в допустимых пределах пороговых значений.

При составлении системы коэффициентов финансовой безопасности организации главным показателем, по мнению автора, должен быть показатель роста стоимости собственного капитала. Это связано с тем, что он характеризует уровень возрастания благосостояния акционеров.

Оценить уровень финансовой безопасности можно по экономическим показателям, основными из которых являются показатели, характеризующие финансовую устойчивость, платежеспособность, деловую активность, рентабельность организации. Перечень коэффициентов на основе собственного капитала представлен в таблице 1 [3].

Таблица 1. Коэффициенты на основе показателя собственного капитала, характеризующие финансовую устойчивость и безопасность организаций

Показатель	**Расчет показателя**	**Пороговые значения**	
		Высокий уровень безопасности	**Низкий уровень безопасности**
Показатели финансовой устойчивости			
Коэффициент автономии	Собственный капитал / Валюта баланса	более 0,5	менее 0,3
Коэффициент финансового рычага	Заемный капитал / Собственный капитал	менее 1,0	более 3,0
Коэффициент обеспеченности собственными средствами	(Собственный капитал + Долгосрочные обязательства – Внеоборотные активы) / Оборотные активы	более 0,3	менее 0,1
Коэффициент маневренности собственных оборотных средств	(Собственный капитал + Долгосрочные обязательства – Внеоборотные активы) / Собственный капитал	более 0,7	менее 0,3
Показатели платежеспособности и деловой активности			
Коэффициент заемоспособности	Собственный капитал / Долгосрочный заемный капитал	более 2,0	менее 1,4
Коэффициент оборачиваемости собственного капитала	Выручка / Средняя величина собственного капитала	показатель →max	показатель →min
Показатели рентабельности (эффективности использования капитала)			
Рентабельность собственного капитала	Чистая прибыль / Средняя величина собственного капитала	показатель →max	показатель →min
Рентабельность чистых активов	Чистая прибыль / Средняя стоимость чистых активов	показатель →max	показатель →min
Коэффициент устойчивости экономического роста	Чистая прибыль за вычетом начисленных дивидендов (процентов) / Средняя стоимость собственного капитала	показатель →max	показатель →min

В зависимости от полученного значения коэффициента можно сделать вывод об уровне финансовой безопасности и устойчивости хозяйствующего субъекта. Очевидно, что максимальная безопасность будет достигнута при условии, что вся система коэффициентов находится в пределах собственных допустимых пороговых значений, а пороговые значения одного показателя достигаются не в ущерб остальным. При нахождении за пределами пороговых значений организация способна потерять устойчивость, динамичное саморазвитие, конкурентоспособность и может стать объектом враждебного поглощения или слияния.

Одним из этапов анализа финансовой устойчивости и безопасности организации является принятие управленческих решений в соответствии с определенным уровнем финансовой безопасности, а также формирование программы действий по повышению уровня финансовой безопасности хозяйствующего субъекта [4].

Автором предлагается комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня финансовой устойчивости и безопасности организаций.

Таблица 2. Комплекс мероприятий по увеличению уровня финансовой устойчивости и безопасности коммерческих организаций

Параметр	**Содержание процедур по повышению уровня устойчивости и безопасности при низком уровне параметра**
Коэффициент автономии	В случае снижения коэффициента ниже нормы следует увеличить размер собственного капитала за счет формирования определенных резервов и увеличения нераспределенной прибыли
Коэффициент финансового рычага	Необходимо уменьшить заемный капитал за счет снижения кредиторской задолженности, задолженности по займам и кредитам. Другой процедурой улучшения состояния организации является увеличение собственного капитала за счет формирования резервов
Коэффициент маневренности собственных оборотных средств	При нахождении коэффициента в пределах ниже нормы, необходимо увеличить размер собственных оборотных средств, снизить кредиторской задолженность, увеличить собственный капитал
Коэффициент заемоспособности	Следует уменьшить величину долгосрочного заемного капитала, увеличить собственный капитал за счет создания резервов, увеличить нераспределенную прибыль
Коэффициент оборачиваемости собственного капитала	Необходимо повысить объем продаж, использовать в деятельности более современные средства труда, увеличить собственный капитал при помощи формирования резервов, увеличить размер нераспределенной прибыли
Рентабельность собственного капитала	Требуется увеличить размер чистой прибыли
Рентабельность чистых активов	Требуется увеличить размер чистой прибыли
Коэффициент устойчивости экономического роста	Необходимо увеличить размер чистой прибыли за вычетом начисленных дивидендов (процентов)

Предложенные процедуры определения уровня финансовой устойчивости и безопасности организации на основе показателя собственного капитала предоставляют большие возможности для комплексного анализа функционирования организации, позволяют обнаружить угрозы финансовым интересам. Кроме того, представленный комплекс мероприятий по увеличению финансовой устойчивости и безопасности позволит руководству организации принять решение, направленное на повышение эффективности дальнейшего развития.

Список литературы / References

1. *Мамишев В.И.* Структура капитала и ее влияние на стоимость компании // Проблемы современной экономики, 2015. № 1 (53). С. 91-95.
2. *Володина И.Г.* Пути обеспечения финансовой безопасности предприятия. И.Г. Володина // Молодой ученый, 2013. № 9. С. 156-160.
3. *Мазурова И.И., Белозерова Н.П., Леонова Т.М., Подшивалова М.М.* Анализ эффективности деятельности предприятия: Учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010. 113 с.
4. *Попкова Е.Г., Акимова О.Е.* Основы финансового мониторинга: Учебное пособие. М.: Изд-во ИНФРА-М, 2014. 342 с.

ПЕРИОД ОХЛАЖДЕНИЯ – НОВОЕ ТРЕБОВАНИЕ К РАСТОРЖЕНИЮ ДОГОВОРА СТРАХОВАНИЯ

Михайлова К.А. Email: Mikhailova627@scientifictext.ru

Михайлова Ксения Александровна – студент магистратуры,
финансово-экономический факультет,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва

Аннотация: *Центральный Банк РФ со 2 марта 2016 года ввел в действие Указание №3854-У от 20.11.2015 года, которое содержит новые правила возврата страховых премий по долгосрочному страхованию в случае отказа от страховки со стороны клиента страховой компании. По новым требованиям страховые компании обязаны по некоторым видам добровольного страхования добавить период охлаждения, который заключается в том, что, в первые 5 дней со дня оформления страховки, клиент может потребовать вернуть ему уплаченные им ранее денежные средства.*
Ключевые слова: *страхование, Центральный банк, период охлаждения, страховой рынок, договор страхования, расторжение договора страхования.*

THE COOLING PERIOD IS A NEW REQUIREMENT TO TERMINATE THE INSURANCE CONTRACT

Mikhailova K.A.

Mikhailova Ksenia Alexandrovna – student,
FACULTY OF FINANCE AND ECONOMICS,
FINANCIAL UNIVERSITY UNDER THE GOVERNMENT OF THE RUSSIAN FEDERATION, MOSCOW

Abstract: *on March 2, 2016, the Central Bank of the Russian Federation enacted Decree No. 3854-U of November 20, 2015, which contains new rules for the return of insurance premiums for long-term insurance in the event of the refusal of insurance from the client of the insurance company. Under the new requirements, insurance companies are obliged for some types of voluntary insurance to add a cooling period, which is that in the first 5 days from the date of insurance registration, the client may demand to return to him the money he paid earlier.*
Keywords: *insurance, Central Bank, cooling period, insurance market, insurance contract, termination of the insurance contract.*

УДК 368.8

Центральный Банк РФ со 2 марта 2016 года ввел в действие Указание №3854-У от 20.11.2015 года, которое содержит новые правила возврата страховых премий по долгосрочному страхованию в случае отказа от страховки со стороны клиента страховой компании. Банк РФ – главный надзорный орган в отношении всех страховых компаний, поэтому он может регулировать данный вопрос, внося поправки в действующее законодательство.

По законодательству РФ ЦБ может вносить определенные изменения в процесс составления и заключения договоров добровольного страхования. И в этом году он воспользовался своим правом. Данное указание ввелось в действие с 1 июня настоящего года [5].

Первоначально до принятия нововведений часть 2 статьи 958 ГК РФ закрепляла, что при досрочном расторжении договора страхователь не имеет право на возмещения по расторженному договору, кроме случаев, если данный пункт прописан непосредственно в самом договоре. Многие страховщики пользовались данным «законным» правом на получение дополнительной премии. Страдали непосредственной клиенты страховых компаний, которым навязали продукт, воспользовавшись случаем или неграмотностью застрахованного лица.

По новым требованиям страховые компании обязаны по некоторым видам добровольного страхования добавить период охлаждения, который заключается в том, что, в первые 5 дней со дня оформления страховки, клиент может потребовать вернуть ему уплаченные им ранее денежные средства. Страховая компания со своей стороны может увеличить данный срок, но основным условием является отсутствие страховых случаев за период действия страховки.

Указания Центрального Банка содержат, что отказ от самой страховки должен осуществиться в течение пяти рабочих дней, считая со дня заключения договора страхования

без учета момента непосредственной уплаты страховой премии. Статья 191 ГК РФ определяет начало течения любого срока со следующего дня после календарной даты или непосредственного наступления события, с которого начинает действовать договор [1].

Таким образом, пять дней нужно отсчитывать, начиная со следующего дня после даты заключения или подписания договора о страховании. Праздничные и выходные дни не участвуют в подсчете периода. Если особый порядок подсчета календарных дней не прописан в договоре, то подсчет осуществляется по производственному календарю.

Данный период охлаждения распространяется на определенные виды добровольного страхования, к числу которых относятся следующие:

- страхование жизни;
- страхование жизни с условием участия страхователя в инвестиционном доходе страховщика;
- страхование на случай наступления несчастного случая или болезни;
- медицинское страхование;
- страхование наземного транспорта за исключением транспорта железнодорожного типа;
- имущественное страхование граждан, за исключением страхования транспортного средства;
- страхование ответственности владельцев автотранспорта и водного транспорта;
- страхование ответственности за причинение вреда третьему лицу;
- страхование финансовых рисков.

Но следует учитывать, что от каких-то видов страхования отказаться будет все-таки сложнее. К числу таковых относится КАСКО. Если автомобиль передается банку в залог, то последний может обязать застраховать его. Также в случае отсутствия страховки сам владелец может понести большие расходы при наступлении неблагоприятного случая, поэтому в данной ситуации важно оценить свои возможные расходы в одном и в другом случае.

Выделим те виды страхования, на который действие нового указания Банка России не распространяется:

- добровольное медицинское страхование, которое осуществляется в интересах иностранных граждан, пребывающих на территории РФ или лиц без гражданства нашего государства, которые занимаются трудовой деятельностью на территории России;
- добровольное страхование лиц, которые планируют выезжать за границу РФ;
- добровольное страхование, которое является обязательным условием допуска лица к трудовой деятельности в определенном направлении.

В случае если заявление о прекращении страховки подается до наступления страхового случая в оговоренный период охлаждения, то возврат осуществляется в полной сумме. Если же заявление было подано после даты начала действия страхования, то страховая компания в праве удержать некоторую сумму, которая рассчитывается в зависимости от срока действия договора и от тех расходов, которые уже понесла организация.

Для возврата своих средств в случае отказа от страхования необходимо написать соответствующее заявление и вручить его страховщику под роспись. Все это застрахованное лицо должно сделать в период охлаждения. В самом заявлении указывается вид возврата денежных средств: наличным или безналичным путем. В течение 10 дней получения заявления, страховая компания рассматривает его и осуществляет возврат денежных средств.

Само заявление лучше вручать лично страховой компании, так как в законе не сказано, что срок исчисляется с момента отправки письма. Указано лишь, что в течение пяти рабочих дней, которые начинают исчисляться на следующий день после подписания договора. Поэтому может возникнуть ситуация, что заявление об отказе задержится и срок периода охлаждения уже закончится.

Некоторые страхователи отмечают, что даже после принятия данного Указания Банка РФ некоторые страховщики еще не включили в договор пункт о периоде охлаждения. В случае наличия данного факта следует обратиться в соответствующие органы или написать на официальный сайт Банка России.

Следует отметить, что период охлаждения распространяется лишь на добровольное страхование физических лиц. В отношении коллективных договоров он не действует. По статистике около 50% всех договоров страховых компаний являются именно коллективными. Данные договоры выгодны страховым компаниям и банкам, так как помогают обойти действующее антимонопольное законодательство РФ.

Относительно достоинств и недостатков введения периода охлаждения существует несколько мнений. Сами страховщики выделяют как положительные моменты, так и негативное влияние данного нововведения на их бизнес. Далее рассмотрим некоторые из них [3, с. 83].

С одной стороны, многие страховые услуги действительно бывают навязаны клиенту. Но порой и сам страхователь изначально заинтересован в страховке, а в дальнейшем может передумать. Но страховая компания уже осуществила определенные затраты по обслуживанию данного клиента. В такие затраты можно отнести заработную плату работника, который занимается заключением и оформлением любых договоров страхования, бланк полиса также имеет определенную цену, которую уплачивает страховщик. Поэтому в случае применения периода охлаждения, страховая компания естественно несет определенные убытки, которые заключаются не только в недополучении возможного дохода, но и в понесении затрат, которые потом не возместятся клиентом после окончания договора страхования.

Следует выделить и страхование при получении кредита. В данном случае при расторжении договора страхования имеет смысл пересмотреть и условия предоставления кредита, так как у банка возникают дополнительные риски, которые ранее были снижены при помощи страховки. Также процентная ставка при новых условиях может измениться.

Также нельзя забывать и о низком уровне развития страхового рынка в РФ в целом. Поэтому страховщики пытаются всеми доступными средствами выйти на рынок и закрепить на нем свою позицию. Важно не простое урегулирование вопроса заключения и расторжения договора страхования, но подходить к данному вопросу обдуманно. Нужно не допускать именно навязывания пустых услуг страховых компаний, которые лишь снижают платежеспособность граждан. Но также необходимо и стимулировать развитие страхового рынка, а не снижать активность и рентабельность самих страховщиков.

Важно также понимать, что по расторгнутым договорам страхования выплата страховой премии не предусмотрена. Многие страховщики пытаются включить все понесенные на первом этапе страхования расходы в некоторый фонд, из которого затем они и будут осуществляться.

Но также следует выделить и статистические данные. При анализе которых выяснилось, что не такое большое количество договоров расторгаются по инициативе клиентов. В основном, граждане понимают необходимость страхования и осознают его надобность в той или иной ситуации. Поэтому факты расторжения договора встречаются не так уж часто. Страховщики ранее предусмотрели определенные льготные условия, которые снижают нагрузку на клиентов.

Основным плюсом введения периода охлаждения является снижение на рынке количества недобросовестных страховщиков, которые лишь негативным образом рекламируют данную отрасль рынка РФ. Порядочные страховые компании смогут справиться с некоторыми трудностями, с которыми может быть совмещен первый этап внедрения нововведения. В целом данный механизм должен лишь благоприятным образом сказаться на взаимоотношениях страховых компаний и клиентов.

Указание Банка России распространяется лишь на те договоры, которые были заключены после вступления данного нововведения в силу. Этот факт следует учитывать при подаче заявления о расторжении страховки.

По мнению многих экспертов, данные изменения свидетельствуют о постепенном развитии страхового рынка в России. Это дает возможность клиентам страховых услуг попробовать некоторые виды страхования, ощущать некоторую защищенность со стороны государства и непосредственно самим управлять предоставляемыми услугами. Динамика роста рынка страховых услуг в РФ представлена графически ниже на рисунке 1.

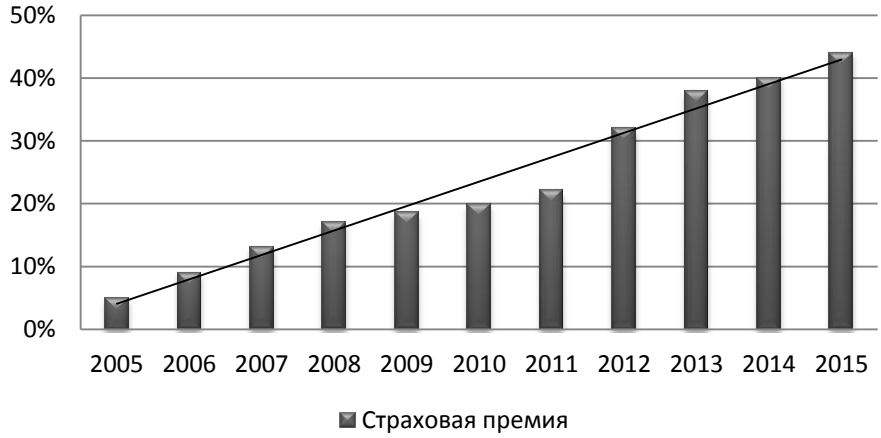


Рис. 1. Динамика страхового рынка в РФ 2005-2015 гг.

Из данных видно, что рост страхового рынка осуществляется стабильно и к 2015 году почти в три раза превысил показатели 2005 года. Первый квартал настоящего года по данным РИА Рейтинг показал достаточно большой рост страхового рынка в РФ. По данным статистики собранная страховая премия превысила этот же показатель в прошлом году за аналогичный период на 13% в разрезе всех страховых компаний. Наибольший вклад в данные показатели внесло страхование жизни, которое набирает свою популярность год от года. Только по страхованию жизни статистика показывает рост на 77%. А вот ОСАГО наоборот – показывает замедление роста. В течение второго квартала весь эффект, который был вызван повышением цен на данный вид страхования, сошел на нет и не дает той прибыльности, которая ожидалась [6].

Выплаты по ОСАГО в первом квартале 2016 года увеличились в среднем на 4%, таким образом, рост выплат в три раза меньше, чем рост премий по данному страхованию. Из-за медленного роста выплат за первый квартал идущего года отмечается сокращение убыточности деятельности страховых компаний. Параллельно с этим многие компании стараются максимально возможно сократить свои расходы. Многие страховщики большую часть доходов получаю от инвестиционной деятельности.

Следует также отметить, что около 13% страховых компаний покинули данный сегмент рынка за рассматриваемый период. Это объясняется усложнением рынка страхования, его развитием, увеличением конкурентоспособности больших представителей страхования. Уменьшение количества страховщиков можно отметить, начиная с 2015 года, когда около 77 страховых компаний покинули рынок.

Еще одной особенностью современного рынка страхования является рост концентрации. Шесть компаний-лидеров показали внушительную динамику роста за последний промежуток времени. Рост сбора премий по десяти лидерам страхового рынка в общей совокупности составил 41%, в то время как в прошлом году данный показатель достигал лишь 13%. Около 66% в 2016 году сбора всех премий приходится именно на страховые компании-лидеры.

Основным лидером в первом квартале 2016 года является СОГАЗ, хотя еще в 2015 году он уступал Росгосстраху. Ингосстрах перешла на третью позицию после Росгосстраха. Четвёртое место принадлежит РЕСО-Гарантия, которая в прошлом году замыкала тройку лидеров. К десятке лидирующих страховых компаний относятся по итогам 2016 года АльфаСтрахование, Сбербанк страхование жизни, ВТБ Страхование, ВСК и другие компании, которые уже достаточно продолжительный период времени являются основными представителями страхового рынка РФ.

Особым ростом в первом квартале 2016 года отмечается Росгосстрах, рост премий которого составил в 4035 раз выше, нежели было раньше. Это объясняется тем, что раньше данный страховщик всю свою деятельность разбивал между двумя компаниями. Сейчас же все дела принадлежат непосредственно одному представителю, который имеет регистрационный номер 1.

Около 16% всех страховых компаний являются убыточными. Такой вывод можно сделать из соотношения выплат к премиям, которое составляло более 100%. В 2015 году данный коэффициент

убыточности принадлежал лишь 5% всех компаний. Но все же у лидеров данный показатель достигает отметки лишь в 20%, что характеризует их как прибыльные и достаточно устойчивые.

Таким образом, страховой рынок РФ претерпевает определенные изменения, которые объясняются необходимостью прогрессирования всех сфер жизни государства. Период ожидания – еще одно нововведение, которое призвано улучшить общий процесс страхования и взаимодействия страховщиков со своими страхователями. Перед полноценным запуском подобной инициативы требуется активное взаимодействие всех участников страховой отрасли по тщательной выработке необходимых определений и стандартов.

Список литературы / References

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Законом РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
3. *Гвозденко А.А.* Основы страхования: Учебник. М.: Финансы и статистика, 2013. 304 с.
4. *Ермасов С.В., Ермасов Н.Б.* Страхование: Учеб. Пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 462 с.
5. *Сплетухов Ю.А., Дюжиков Е.Ф.* Страхование: Учебное пособие. М.:ИНФРА-М, 2012. 312 с. (Высшее образование).
6. *Русецкая Э.А.* Тенденции и перспективы развития страхового рынка в Российской Федерации / Э.А. Русецкая. М.: Финансы и кредит, 2011. 213 с.
7. *Беспалова О.В.* Современное состояние страхового рынка РФ / О.В. Беспалова. М.: Вестник, 2010. № 3. 234 с.
8. Страхование.: учебник / под ред. Орланюк-Малицкой Л.А., Яновой С.Ю., М.: Юрайт, 2010.
9. *Дюжиков Е.Ф.* Страхование: учеб. пособие / Е.Ф. Дюжиков, Ю.А. Сплетухов. М.: Инфра-М, 2009. 312 с.
10. Центральный банк Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.cbr.ru/ (дата обращения: 04.10.2016).
11. Newsru.com. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.newsru.com/finance/08dec2015/ohlajdenie.html/ (дата обращения: 02.10.2016).
12. Финмаркет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.finmarket.ru/insurance/?nt=0&id=4194367/ (дата обращения: 04.10.2016).
13. ВТБ страхование. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.vtbins.ru/ (дата обращения: 06.10.2016).
14. Banki.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.banki.ru/ (дата обращения: 06.10.2016).
15. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 08.10.2016).

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ЭКСПЛИКАЦИЯ КОНЦЕПТА ТЕРРОРИЗМ В ТЕКСТАХ СМИ

Проскуряков М.Р. Email: Proskuryakov627@scientifictext.ru

Проскуряков Максим Русланович – доктор филологических наук, профессор, кафедра рекламы и связей с общественностью, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, г. Санкт-Петербург

Аннотация: *статья посвящена филологическому осмыслению дискурса информационного терроризма, заключающегося в прямом воздействии на психику и сознание людей в целях формирования нужных мнений и суждений, определенным образом направляющих поведение людей. Анализ академических исследований свидетельствует, что данный концепт по-прежнему привлекает внимание ученых из различных областей знания. В научно-популярном ключе понятие терроризма тесно соприкасается с терминами акционизм, медиа-терроризм и информационный терроризм.*

Ключевые слова: *концепт, русский язык, ментальность, лексическая единица, синонимы, логический анализ языка.*

LEXICAL EXPLICATION OF THE CONCEPT TERRORISM IN TEXTS OF MASS MEDIA

Proskuryakov M.R.

Proskuryakov Maksim Ruslanovich - Doctor of Philology, Professor, DEPARTMENT OF PUBLIC RELATIONS, SAINT-PETERSBURG UNIVERSITY OF THE HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES, ST. PETERSBURG

Abstract: *article is devoted to philological judgment of a discourse of the information terrorism consisting in direct impact on mentality and consciousness of people for formation of the necessary opinions and judgments definitely directing behavior of people. The analysis of the academic researches demonstrates that this concept still draws attention of scientists from various areas of knowledge. In a popular scientific key, the concept of terrorism closely adjoins, to terms media terrorism and information terrorism.*

Keywords: *concept, Russian, mentality, lexical unit, synonyms, logical analysis of language.*

УДК 811.161.1'06

Средства массовой информации так много внимания уделяют терроризму, что и сама деятельность СМИ стала оцениваться как террористическая. Для этого даже стал использоваться специальный термин. *Информационным терроризмом* называют «прямое воздействие на психику и сознание людей в целях формирования нужных мнений и суждений, определенным образом направляющих поведение людей» [1, с. 17]. Почему же терроризмом вдруг стали рядовые попытки повлиять на повестку дня? Возможно, это заразительное желание осмыслить что-нибудь с помощью модного слова, или утрачена способность оценивать угрозу, а, может быть, просто перегружена повестка федеральных изданий.

Страх перестал быть чем-то, прячущимся глубоко внутри, в далекой лесной чаще. Наоборот, чаща вырвалась и стала миром вокруг, в котором привычные предметы и ситуации таят угрозу.

В работах последних лет нет четкого понимания термина *терроризм* для общества, государства и индивидуума. Анализ академических исследований свидетельствует, что данный концепт по-прежнему привлекает внимание ученых из различных областей знания. Так, за последние двадцать лет было защищено 200 диссертаций, посвященных правовым, социальным и информационным аспектам терроризма. Это ли не торжество смутной картины мира? В среднем десять работ в год, два десятилетия. И нет внятного определения…

Если же брать понятие *терроризма* в широком научно-популярном ключе, например, по материалам общественно-политических и экспертных изданий, то можно увидеть, что оно тесно соприкасается, а зачастую и смешивается, с терминами акционизм, медиа-терроризм и информационный терроризм. Под акционизмом можно понять, своего рода, имитацию

террористического акта, в целях «искусства», когда используется упаковка террористического акта как успешного информационного повода для доставки месседжа постмодернистской инсталляции. Медиа-терроризму посвящено много зарубежных материалов, рассматривающих технологический аспект коммуникаций. Наконец, информационный терроризм ассоциируется с вмешательством в повестку дня, с попыткой навязать целевым аудиториям образ мыслей или навязать нужные действия.

Свободное словосочетание *информационный терроризм* встречается с начала прошлого века, однако сложилось в самостоятельный термин сравнительно недавно. Ср., в словарях начала XX столетия слово *террор* фигурирует в значении «запугивание с помощью чрезмерной жестокости в отношении к кому-либо, - интеллектуальной идеологически информационный террор» [2, с. 6]. В сегодняшней наивной картине мира термин *информационный терроризм* контаминирует с термином *медиа-терроризм*. Именно из европейских и американских исследований, посвященных медиа-терроризму, происходит понимание террора как одной из успешных коммуникационных стратегий в геополитическом, государственном и культурном контекстах.

Понимание актов террора как неких успешных сообщений с максимальным охватом основано на противопоставлении индивидуума и общества. Акт терроризма представляет собой поступок, с помощью которого человек окончательно отделяет себя от других, делая их врагами. Это одновременно крайняя степень отрицания окружающего мира и обезличивания себя, превращение в оружие собственной ненависти. Террористический акт представляет собой глубоко личный поступок, поскольку решение об убийстве является индивидуальным волеизъявлением, не санкционировано условиями войны. Такое общественное заявление предназначено персонально каждому и принимается каждым членом общества глубоко лично. То есть, фактически, аудиторией террористического акта является все общество, при этом он обращен к каждому человеку индивидуально.

Нарастающая атмосфера насилия и страха в обществе привела к тому, что терроризм перестал восприниматься как что-то приходящее извне, таящееся за пределами обыденного мира. Скорее напротив, террористические действия ощущаются как нечто органичное, происходящее каждодневно, таящееся в обычных предметах, ситуациях и контекстах.

Столь успешное достижение массовой аудитории возможно за счет того, что в качестве ключевого сообщения страх понятен любому живому существу, распространяется по всем доступным каналам восприятия и представляет собой максимально значимый информационный повод.

В качестве ключевого послания страх представляет собой фундаментальную модальность, способную становится частью любой семантики, символов и образов ментального мира, меняя смысл фактов и событий, преобразуя картину мира.

Индивидуальные акты устрашения, которые индивидуум совершает вопреки морали и здравому смыслу, не являются чем-то принципиально новым. На Руси такие действия ассоциировались с бешенством, буйным помешательством, состоянием одержимости человека, который впадает в буйство. Ср., например, первые образы российских террористов, запечатленные Ф.М. Достоевским в романе «Бесы». Будучи невменяемым, бесчинствует, нанося тяжелый вред другим, бесится неистово, утрачивает человеческий облик и теряет рассудок (сумасшествие), не отдает себе отчета в совершаемых бесчинствах (невменяемость), доходя в необузданном порыве (буйство), до предела своего естества (исступление). При этом народная традиция оценивает такое состояние как следствие власти стихийных начал в человеке (страсть), которые характеризуются внезапностью, интенсивностью и стремительностью. Такой человек одержим водительством нечистой силы (бес) и опирается на благоприобретенную безрассудность (дурость) [3, с. 342].

Сегодняшнее наивное мышление фактически поставило знак равенства между манипуляцией и террором. В качестве фактов информационного террора рассматриваются попытки вмешательства в личные смыслы человека, влияние на его убеждения и поступки с помощью СМИ.

Список литературы / References

1. *Ковлагина Д.А.* Информационный терроризм: понятие, уголовно-правовые и иные меры противодействия. Дис. кандидата юридических наук. 12.00.08. Саратов, 2016.
2. Энциклопедический словарь под ред. В.В. Железнова. М., 1915. Т. 18.
3. *Колесов В.В.* Словарь русской ментальности. СПб.: Златоуст, 2014.

НОМИНАЛИЗАЦИЯ И НОМИНАЛЬНЫЙ СТИЛЬ В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Тульцева А.Э. Email: Tultseva627@scientifictext.ru

Тульцева Анастасия Эдуардовна - старший преподаватель,
кафедра германистики и лингводидактики,
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет», г. Москва

Аннотация: *в статье анализируется явление номинализации и номинального стиля в современном немецком языке, благодаря которому современный текст приобретает краткую, емкую и четкую форму. В связи с современной тенденцией к номинализации предложений в немецком языке комбинаторика внутри номинальных групп представляет значительный интерес. Номинальные конструкции имеют полное право на употребление в письменной, а иногда и в устной речи. Тенденция к номинализации наблюдается в настоящее время практически на всех уровнях языкового употребления.*

Ключевые слова: *номинализация, номинальный стиль, классификация номинализаций, субстантивные цепочки, научный стиль, публицистический стиль.*

NOMINALIZATION AND NOMINAL STYLE IN MODERN GERMAN LANGUAGE

Tultseva A.E.

Tultseva Anastasia Eduardovna – Assistant Professor,
DEPARTMENT OF GERMANISTICS AND LANGUODIDACTICS
MOSCOW CITY TEACHERS' TRAINING UNIVERSITY, MOSCOW

Abstract: *in the article is analyzed the phenomenon of nominalization and nominal style in the modern German language, thanks to which the modern text acquires a concise but capacious form. In connection with the current trend towards the nominalization of sentences in German, the combinatorics within the nominal groups are of considerable interest. The nominal constructions have to be use in written, and sometimes in oral speech. The trend towards nominalization is currently observed at virtually all levels of language use.*

Keywords: *nominalization, nominal style, modern German language, combinatorics within the nominal groups.*

УДК 81
DOI:10.20861/2312-8089-2017-27-003

В качестве одной из особенностей современного научного и публицистического стиля на сегодня можно отметить его номинальный (номинативный, именной) характер. Данная черта проявляется в господстве в тексте имен существительных, экспансии имени за счет глагола, в насыщении конструкций субстантивами, обычно выстроенными в виде генитивных цепочек, в количественном преобладании различного рода именных построений, прежде всего существительных, прилагательных и причастий в функции определения. Это явление характерно, прежде всего, для номинального стиля, который часто используется в научном и публицистическом дискурсе.

Четкий, экономичный, сжатый язык является необходимостью современного этапа социально-исторического развития. Сегодняшней необходимостью является язык, который может с наименьшими затратами передавать максимум информации. Одним из средств логического уплотнения высказывания является группа существительного, так как с ее помощью можно выразить содержание целых предложений [3, с. 16].

Господство имен существительных является следствием тенденции в коммуникации к возможно более точному и в то же время более экономному способу изложения. В пределы одной фразы надо внести максимум необходимой информации, чтобы избавиться от избыточного «многословия». Данная экспансия имени проявляется в огромном количестве отглагольных существительных, на которые переносится основная информативная нагрузка, что в свою очередь ведет к ослаблению семантики глагола, уменьшению и изменению его роли в передаче информативной нагрузки фразы.

Явление номинализации упоминается впервые З.С. Хэррисом [1, с. 171-172], представившим ее посредством формулы S→N. Данная формула обозначает субстантивацию предложения, т.е. превращение его в форму, способную появляться в позициях одной из групп N другого предложения.

На явление номинализации в немецком языке, постепенно захватывающей не только научный, но и публицистический стиль, и даже язык устного общения, указывал также немецкий лингвист Г. Мёллер. Глаголы же, по его мнению, недостаточно ярко отображают содержание высказывания [7, с. 52-53].

Э. Ризель и Е.И. Шендельс также отмечали, что номинальный стиль несомненно является характерной особенностью современного немецкого языка, поскольку существительные, наряду с их количественным преобладанием в составе немецкого языка, доминируют также в различных видах текста. Номинальный стиль является наиболее подходящим для научных исследований, публицистики и прессы, а также официального общение [9, с. 114 - 116].

Говоря о художественной литературе, то даже в этом жанре можно говорить о писателях, создававших произведения в номинальном стиле, например Т. Манн [9, с. 116]. Пассажи номинального стиля можно встретить также у Г. Белля: *«Bevor sie zur Sache aussagte, äußerte sie sich über die Behandlung von Katarina Blum durch die Zeitung»* [6, с. 55].

В коллективной грамматике немецкого языка, подготовленной авторским коллективом под руководством В. Флемига [1, с. 172] различается ряд типов номинализации, к которым отнесены:

1. *Субстантивация глагола типа* Die Kinder singen – das Singen der Kinder; Man entließ einen Kollegen – die Entlassung eines Kollegen;
2. *Превращение глагола в причастие* типа ein Berg, der Feuer speit – ein feuerspeiender Berg;
3. *Элиминация глаголов типа* das Haus, das sich im Wald befindet – das Haus im Wald.

Данная классификация может быть представлена более детально, если учесть тот факт, что у некоторых переходных глаголов существует несколько возможностей трансформации, например: *Georg Büchner kritisiert die Konzeption des „Jungen Deutschland“. – die Kritik der Konzeption des „Jungen Deutschland“ durch Georg Büchner - die Kritik Georg Büchners an der Konzeption des „Jungen Deutschland“* [2, с. 14]. Такая схема охватывает, главным образом, отглагольные и отадъективные существительные. Разнообразие поведения данных существительных предполагает, что различные возможности их трансформации являются выражением их семантических особенностей. К.-Э. Зоммерфельдт отмечал, что явление номинализации во многом обуславливается тождеством в логико-семантической валентности глагола и имени существительного при имеющихся различиях в их синтаксической валентности [2, с. 12-13].

Более детальную классификацию немецких номинализаций, особенно в отношении различных типов отглагольных существительных, принадлежащих к разным словообразовательным моделям, а также ступени номинализации предлагают А.Л. Зеленецкий и О.В. Новожилова [1, с. 172-173]. *Первой ступенью* номинализации считается образование инфинитива как особой именной глагольной формы, способной выступать в качестве ядра несогласованного определения: *seine Art, wie er auf die Fragen antwortet – seine Art, auf die Fragen zu antworten*. *Второй ступенью* номинализации является субстантивация инфинитива как некий словообразовательный процесс: *das Leben, das Dasein, das Wesen, das Essen – der Kampf, der Besuch, der Stolz – die Begegnung, der Reichtum, die Krankheit*. Глагольная основа превращается в именную, предложение также превращается в именную группу с разной степенью грамматического опредмечивания пар отглагольных имен, например, *das Begegnen – die Begegnung, das Sprechen – das Gespräch*. Отъадъективные существительные не получают такой вариативности: *der Stolz, die Schönheit, die Kälte*. Результатом данного типа номинализации является именная группа с несогласованным субстантивным определением: *das Singen der Kinder, die Bekanntschaft mit diesem Menschen, der Stolz auf seine Eltern. Третью ступень номинализации* представляет собой превращение глагольного или адъективного предиката в определение подлежащего, когда глагольные сказуемые превращаются в причастие, а адъективные – в прилагательное или приименное наречие: *der Mann arbeitet – der arbeitende Mann; der Mann ist alt – der alte Mann; das Haus befindet sich am Stadtrand – das Haus am Stadtrand*. При данном типе номинализаций происходит «атрибутизация» сказуемого в отличие от его номинализации в собственном смысле слова. Результатом данного явления является согласованное или несогласованное определение, выраженное прилагательным, причастием, числительным или наречием.

С.М. Муратова указывает также на то, что одной из ярких инноваций в развитии грамматического строя немецкого языка в новых социально-экономических условиях являются

синтаксические конструкции типа *der Konflikt Ost-West, der Skandal Lewinsky-Clinton*, которые трактуются как тесные экспликативные синтагмы с сопряженным атрибутивным комплексом и отличаются от традиционно существующих моделей атрибутивных словосочетаний более высокой емкостью содержания. Данные экспликативные синтагмы отражают все существующие реляционные варианты между конкретными лицами или группой лиц, отражая из взаимоотношения в социальной сфере (*das Kulturtreffen Deutschland-Indien, die Arbeitsgruppe Eltern-Kids, der Dialog Vater-Sohn, die Fusion Krupp-Thyssen, die Spannung Griechenland-Türkei и другие*) [3, с. 18]. Данное явление является также неотъемлемой частью сегодняшних языковых реалий немецкого языка.

С.В. Чертоусова, рассматривая длину заголовка как отражение номинального стиля в немецкоязычной экономической прессе, приходит к выводу, что во немецкоязычных изданиях экономического характера «Wirtschaftswoche», «Der Spiegel» заглавия без глаголов преобладают над заголовками предложениями, причем среди них чаще всего встречаются заголовки, построенные по модели «прилагательное + существительное» или же «существительное + существительное» [5, с. 76].

Следует отметить, что в связи с современной тенденцией к номинализации предложений в немецком языке возрастает интерес к комбинаторике внутри номинальных групп, благодаря которым предложение имеет краткую, четкую и экономичную форму. Для верного употребления того или иного существительного в таких группах чрезвычайно важно знать, какую семантику имеют его актанты, в какой грамматической форме они употребляются, и какие различия в значении могут быть при неверном употреблении актантов. Чрезвычайно интересным представляется при этом вопрос соотношения валентности и управления существительных [4, с. 109].

На субстантивные цепочки многократно указывал в своих работах также немецкий лингвист Г. Меллер [8, с. 87]. Каждый член такой цепочки может быть грамматически, а также семантически связан с остальными существительными; связь может быть также чисто формальной, и субстантивные цепочки могут быть связаны друг с другом лишь как компоненты перечисления. Например, *«Der Mensch ist der Entdecker der Naturgesetze, der Schöpfer der Produktionsinstrumente, der Hersteller materieller Werte, der Lenker der Produktionsprozesse, sowie der Sachverwalter von Wissenschaft und Kultur»* [8, с. 87]. В данном примере группы существительных, следующие друг за другом и выполняющие функцию предикатива, связаны друг с другом по смыслу, но не грамматически. Смысл предложения не изменился бы, если бы один из членов такой цепочки отсутствовал, или изменился бы порядок «звеньев» цепи.

Но предложение, содержащее субстантивную цепочку, может быть составлено так, что ни одно из ее «звеньев» не может быть выпущено или поставлено ни на свое место. Например, *«Der Krankhafte Erhöhung des Blutdrucks beruht zum Teil auf einer ständigen Erhöhung des Gefäßwiderstandes der Masse der keinen Arterien»* [8, с. 87]. В этом примере каждая часть субстантивной цепочки грамматически связана с предыдущим ее членом.

В качестве звеньев таких субстантивных цепочек могут выступать генитивные определения, либо простые сочетания существительных с предлогом. Например: *«Die Militärregierung in Birma hat den Protest der Oppositionsführerin Aaung San Sui Kui gegen die Einschränkung ihrer Bewegungsfreiheit gewaltsam beendet»* [4, с. 109]. Или *«Gerade wurde ja der für Dienstag geplante Auftritt des türkischen Außenministers Cavusoglu in Hamburg untersagt»* [10].

К недостаткам предложений, содержащих субстантивные цепочки, относится тяжесть восприятия на слух и монотонность звучания. Но, тем не менее, данный стиль, относящийся раньше лишь к письменной речи, все больше проникает в другие сферы употребления.

Следует отметить, что, при бесспорной насыщенности современных текстов информацией, последняя может в результате номинализации частично утрачиваться, что ведет к появлению высказываний, допускающих, по меньшей мере, двоякую интерпретацию, например *«die Einladung des Schriftstellers»* может быть истолковано как *«der Schrifttsteller hat j-n eingeladen»* или же *«man hat den Schriftsteller eingeladen»*. Многозначность подобных словосочетаний снимается в контексте, что указывает на текстообразующую роль номинализации.

Итак, номинальный стиль и, соответственно, субстантивные цепочки базируются именно на номинальных группах, комбинаторика внутри которых представляет огромный интерес для исследования. Номинальные конструкции имеют полное право на употребление в письменной, а иногда и в устной речи. Тенденция к номинализации наблюдается в настоящее время практически на всех уровнях языкового употребления. Номинальный стиль по праву существует в современном немецком языке рядом с вербальным.

Список литературы / References

1. *Зеленецкий А.Л., Новожилова О.В.* Теория немецкого языкознания. М. Academy, 2003. 400 с.
2. *Зоммерфельдт К.Е.* О классификации немецких отглагольных существительных. ИЯШ, 1985. № 5. С. 12-18.
3. *Муратова С.В.* Номинальный стиль как отражение тенденций развития структуры современного немецкого языка // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы X Междунар. науч.–практ. конф. Чебоксары, 18 декабря 2016 г. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. № 4 (10). С. 16-18.
4. *Тульцева А.Э.* Номинальный стиль как одна из тенденций развития современного немецкого языка // Гумбольдтовские чтения. Новые научные и образовательные стратегии многоуровневой подготовки педагога-филолога: межвузовский сборник научных трудов. М.: СТИ МГУС, 2004. С. 107-111.
5. *Чертоусова С.В.* Длина заголовка как отражение номинального стиля в немецкоязычной экономической прессе // Профессиональная коммуникация: актуальные вопросы лингвистики и методики. Пятигорск: Пятигорский государственный лингвистический университет, 2016. № 9. С. 75-80.
6. *Böll H.* Die verlorene Ehre der Katharina Blum. München: Deutscher Taschenbuch Verlag. 160 c.
7. *Möller G.* Deutsch von heute. Leipzig: VEB Bibliografisches Institut, 1964. 120 c.
8. *Möller G.* Praktische Stillehre. Leipzig: VEB Bibliografisches Institut, 1968. 158 c.
9. *Riesel E., Schendels E.I.* Deutsche Stilistik. M.: Высшая школа, 1975. 171 c.
10. Spiegel-online [Электронный ресурс]. URL: http://www.spiegel.de/politik/deutschland/recep-tayyip-erdogan-gegen-angela-merkel-nicht-provozieren-lassen-a-1137538.html/ (дата обращения: 07.03.2017).

ОБ АНАЛИТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕ РОДНОМУ

Айтбенбетова З.Е. Email: Aytbenbetova627@scientifictext.ru

Айтбенбетова Зауреш Ертаевна – преподаватель русского языка,
кафедра медицинской психологии, педагогики и языковых дисциплин,
Казахстанско-Российский медицинский университет,
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: *в статье рассматривается методика преподавания русского языка как не родного, и анализируются школьные учебные грамматики. Отмечаются основные недостатки аналитической методики, которые часто используются в учебных описаниях русского языка для казахской школы: отсутствие точного адресата учебного описания; сложность и многоступенчатость описания; пренебрежительное отношение к интересам личности. Предлагаются способы и методы описания, использование которых способствовало бы восполнению пробелов аналитической методики, преодолению ее однородности.*
Ключевые слова*: аналитическая методика, русский язык, студенты, неродной язык.*

ANALYTICAL METHOD OF TEACHING RUSSIAN AS A SECOND LANGUAGE

Aytbenbetova Z.E.

Aytbenbetova Zauresh Ertaevna - teacher of Russian language,
DEPARTMENT OF MEDICAL PSYCHOLOGY, PEDAGOGY AND LANGUAGE COURSES,
KAZAKH-RUSSIAN MEDICAL UNIVERSITY, ALMATY, KAZAKHSTAN

Abstract: *the article considers the methods of teaching Russian as a second language and teaching of grammar school are analyzed. There have been major disadvantages of analytical techniques that are often used in educational descriptions of the Russian language for the Kazakh schools: the absence of a precise description of the recipient's school; the complexity and multi-step description; disregard for*

the interests of the individual. The ways and the description of the methods, the use of which would help to remedy the analytical methodology gaps, overcoming its homogeneity.
Keywords: *analytical methodology, the Russian language, students, non-native language.*

УДК 81-13

Известно, что методика преподавания языка как неродного находится в прямой зависимости от методики его описания, от того как отобран, упорядочен и систематизирован подлежащий освоению учебно-речевой материал, в какой последовательности, в каком объеме и контексте, по каким дозам вводится этот материал в память обучающихся.

Многие ныне действующие грамматические описания, на наш взгляд, не обеспечивают достижения оптимального результата. Десятилетнее обучение приводит лишь к незначительному продвижению в практическом овладении грамматикой языка. Нередко встречаются люди, изучающие русский язык 10-13 лет и все же не умеющие спонтанно понимать и производить русскую речь. Это объясняется, прежде всего, субъективны факторами – несовершенством методики описания русского языка как неродного, неразработанностью принципов и приемов такого описания. Есть основания полагать, что школьные учебные грамматики находятся в «плену» анализа.

Анализ – точный метод познания. В этом никто не сомневается, но в этом, видимо, и заключается корень многих зол. Вооруженные этим мощным методом, мы пренебрегаем другими методами, забывая, что анализ – не единственный и не универсальный метод познания.

Анализ – практически единственный метод изучения грамматики русского языка в казахской школе (аудитории). Языковые факты, подлежащие изучению, преимущественно анализируются. Любое сложное целое (слово, словосочетание, предложение) расчленяется на простые части, на дискретные, относительно самостоятельные единицы. Каждая изолированная от целого единица становится предметом многоуровневого исследования. По мнению У. Росса Эшби «вот уже более сотни лет наука развивалась главным образом за счет анализа - расчленения сложного целого на простые части; синтезом же как таковым, практически пренебрегали». «Разделяй на части и изучай их в отдельности» – этим правилом настолько широко пользовались, что появилась угроза превращения его в догму; более того, это правило часто рассматривали как оселок, на котором оттачивался подлинно научный подход» [1, с. 126-127]. И лингвистика, и лингвометодика не являются исключением.

Отметим некоторые недостатки обучения анализу языковых явлений, который практикуется в казахской школе.

1. Анализ не считается с целями и задачами обучения нерусских учащихся русскому языку. Задача курса грамматики в русской школе, как отмечает А.Е. Супрун, «носит в основном аналитический характер» [2, с. 12], а в казахской школе надо действительно обучать языку, а не наблюдению над языком. Главная задача здесь «не обучение анализу, а обучение синтезу русских предложений». И отбор грамматического материала для его активного обучения «должен быть подчинен конкретным нуждам общения – понимания и производства текстов на русском языке, а не задачам анализа».

2. При анализе не учитывается системный характер языковых явлений. Термины вроде «падежная система», «система флексий» и т. д. употребляются неоднозначно, от случая к случаю, применительно к разрозненным, мало связанным между собой явлениям. Что бы ни изучал ученик, факт излагается в отрыве от того, с чем взаимосвязан. Флективный элемент отрывается от содержательного (ср. «столбики» типов склонения именных частей речи). Данная флексия изучается без указания на ее связь с другой флексией. Данный падеж, являющийся элементом падежной системы, отрывается от другого падежа. Сведения о категории падежа сообщаются вне учета взаимосвязей и взаимодействий падежей и других грамматических категорий как части системы более высокого порядка.

3. При разборе простое объясняется сложно. Вместо того чтобы выучить предложение *Вселенная бесконечна* и применить его в своей речи, обучаемые должны запомнить огромное число информации описательного характера, касающейся этих двух слов. Охи должны учить и актуально держать в уме многочисленные языковедческие правила и дефиниции вместо того, чтобы овладевать языком практически – как совокупностью речевых средств обмена информацией.

Существующие описания, опирающиеся на анализ, не экономны. Один и тот же элемент языка описывается многоступенчато, получая очень сложную характеристику. Ученик на всех уровнях анализа почти во всех классах имеет дело с «дежурными» предложениями типа *Ученик читает книгу* с минимальным коэффициентом полезного действия. Способ «анатомирования» таких предложений везде одинаковый. Видоизменяется только план: в начальных классах план

разбора прост, он состоит из трех-четырех пунктов. Потом, особенно в старших классах и вузовском обучении, пункты плана увеличиваются и осложняются. Вводятся новые пункты и подпункты, соответственно и новая терминология, раскрывающие новые, более сложные грамматические свойства существительного ученик, глагола читает и т. д.

4. Наиболее распространенный прием разбора – это самоспрашивание: *Кто? – Ученик. Ученик* – существительное (а не глагол). *Кто? – Ученик* – одушевленное существительное (в отличие от неодушевленных). *Кто? – Ученик. Ученик* – существительное в им. п. (в противоположность формам косвенных падежей). Кто читает? – Ученик. Ученик – подлежащее и т. д. Задача здесь, таким образом, состоит в установлении грамматических оппозиций, сходных с фонологическими, и в определении лексико-грамматических свойств элементов фразы. Вопросы на уроках русского языка фетишизируются: с их помощью определяются части речи, члены предложения, типы связи слов, компоненты словосочетания, определяются падежи и одушевленность-неодушевленность существительных, виды глагола. От главного предложения задаются вопросы к придаточному. С помощью вопросов ученик работает механически, путем самоспрашивания ему надо подвести данный член фразы под одну из ранее усвоенных рубрик. Только на языковых уроках – родного и русского – учащиеся вынуждены спрашивать самих себя, отвечая самим себе же. Причем формулировать вопросы им часто приходится довольно искусственные: *Шел дождь. - Что шло? Что делал дождь?* Привыкнув с малых лет подобного рода вопросам, мы не замечаем их неестественности.

5. Утвердившийся в учебной практике разбор – это обычно движение по кругу: одно понятие определяется через другое, отражающее ту же самую сущность. Например, отнесение слова *больной* к той или иной части речи осуществляется: 1) с помощью типов подчинительной связи слова: при согласовании с другим словом в роде, числе и падеже оно относится к прилагательному, при управлении им глагола, существительного и т. п. – к существительному; 2) с помощью членов предложения: в функции дополнения - существительное, в функции определения - прилагательное. С другой стороны, в качестве прилагательного слова *больной* может быть: 1) определением, 2) зависимым адъективным компонентом в словосочетаниях с существительным в роли главного слова. В качестве существительного оно может быть: 1) дополнением, 2) зависимым компонентом в словосочетаниях с глаголом в роли главного слова и т. д.

Так формирует аналитическая грамматика навыки расчленения фразы на части и выявления их многообразных свойств. При разборе каждое предложение проходит через все уровни и подуровни грамматического анализа, причем выделяемые и описываемые его признаки нередко дублируют друг друга, характеризуя объект (предложение и его части) с разных сторон в тавтологических терминах и понятиях. Действительно, любое предложение в русском языке может быть описано на «языке» частей речи. Предложения, состоящие из двух или более знаменательных слов, могут быть однозначно и исчерпывающе «анатомированы» в терминах словосочетания и типов подчинительной и сочинительной связи слов. Детальный и всесторонний разбор всех типов текстов на русском языке возможен в пределах понятия членов предложения.

Таким образом, один и тот же компонент предложения получает очень сложную характеристику. Известно: когда перед нами целый набор понятий, выражающих одну и ту же сущность. Мы нисколько не увеличиваем и не углубляем наше знание об этой сущности. Поэтому правы те методисты, которые выступают за снятие такой тавтологии в грамматических описаниях.

Русский язык с точки зрения интереса школьника не есть грамматика, словарь и текст. Последние нужны ему для овладения языком как средством общения и получения информации.

Обучение должно идти впереди развития. Универсальный разбор тренирует память, но задерживает мыслительно-речевое развитие. Новизна и оптимальная трудность учебно-речевой задачи стимулирует коммуникативно-познавательную активность учащихся. Известно: для совершенства надо, чтобы подготовка была труднее самого дела. И обучать втором языку надо быстро и непринужденно, подавая учебно-речевой материал большими законченными дозами, опережающе и интенсивно удовлетворяя естественную потребность обучаемых в познании и свершении нового.

Таким образом, основными недостатками аналитической методики, господствующей в учебных описаниях русского языка для казахской школы являются: 1) абсолютизация пассивного аспекта обучения, в частности – грамматического разбора по вопросам и категориям; 2) неоправданное господство линейно-ступенчатого расположения учебного материала; 3) сложность и многоступенчатость описания, тавтологичность терминов, неполнота представления языкового материала, недооценка системной устроенности языковых явлений; 4) отсутствие планомерности и постепенности в расположении материала, оторванность различных уровней языка друг от друга (лексики от грамматики, морфологии от

синтаксиса и т. д.) задача состоит в том, чтобы найти такие способы и методы описания. Использование, которых способствовало бы восполнению пробелов аналитической методики, преодолению ее односторонности.

Список литературы / References

1. *Эшби У.Р.* Общая теория систем как новая научная дисциплина // Исследования по общей теории систем: Сборник переводов. М.: Прогресс, 1969.
2. *Супрун А.Е.* Лекции по теории речевой деятельности / А.Е. Супрун. Мн., 1996.
3. *Зулпукаров К.З.* Методика обучение русскому языку // Русский язык в образовательном пространстве Центральноазиатского региона СНГ: Международная научно-практическая конференция. 15-19 августа 2007 г. Бишкек: КРСУ, 2007. 368 с.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Баранбаева К.Б. Email: Baranbaeva627@scientifictext.ru

Баранбаева Куралай Барашевна – преподаватель английского языка, кафедра медицинской психологии, педагогики и языковых дисциплин, Казахстанско-Российский медицинский университет, г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: *основной целью обучения иностранным языкам является формирование, совершенствование и развитие личности, способной к достижению необходимого уровня коммуникативной компетенции. В данной статье анализируется понятие коммуникативной компетенции с различных точек зрения и определяются активные формы и методы обучения английскому языку. Дается определение понятий «диалогическая речь», «интерактивные методы», «активные формы обучения», «активность воспроизведения», «активность интерпретации», «творческая активность», «коллаборативное обучение».*

Ключевые слова: *английский язык, коммуникативная компетенция, активные формы обучения, методы обучения.*

DEVELOPMENT OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PUPILS AT LESSONS OF ENGLISH THROUGH ACTIVE LEARNING

Baranbaeva K.B.

Baranbaeva Kuralay Barashevna - English Teacher, DEPARTMEN OF MEDICAL PSYCHOLOGY, PEDAGOGY AND LANGUAGE COURSES, KAZAKH-RUSSIAN MEDICAL UNIVERSITY, ALMATY, KAZAKHSTAN

Abstract: *the main objective of foreign language teaching is the formation, improvement and development of the personality, capable of achieving the required level of competence. This paper analyzes the concept of communicative competence from different points of view and defines the active forms and methods of teaching English. The definition of the concepts of «interactive techniques», «active forms of learning», «playback activity», «activity of interpretation», «creative activity», «collaborative learning».*

Keywords: *English, communicative competence, active forms of learning, teaching methods.*

УДК 81-139

Анализ теоретической литературы позволяет рассматривать коммуникативную компетенцию с различных точек зрения и определить следующие подходы к формулированию понятия «коммуникативная компетенция».

Данное понятие состоит из двух слов: коммуникация и компетенция. Слово «коммуникация» произошло от латинского «communicatio», что означает «сообщение, передача

информации». По словам языковеда А.Р. Арутюнова, это специфический вид деятельности, содержанием которого является обмен информацией между членами одного языкового сообщества для достижения взаимопонимания и взаимодействия. Что подразумевается под данным термином сегодня? Рассмотрим значение слова «коммуникация» по словарю. В Словаре русского языка С.И.Ожегова слово имеет несколько значений: 1. Путь сообщения, линия связи. 2. Сообщение, общение (книжн.).

В Словаре иностранных слов термин обозначает акт общения, связь между двумя или более индивидами, основанные на взаимопонимании; сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц. Суммируя сказанное выше, заключаем, что коммуникативная компетенция — способность личности выбирать адекватно реальной ситуации общения коммуникативное поведение, которое заключается в совокупности норм и традиций общения определенной группы людей [1].

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование, совершенствование и развитие личности, способной к достижению необходимого уровня коммуникативной компетенции. Следует отметить, что изложение собственных мыслей, особенно на иностранном языке – достаточно сложный процесс, как с лингвистической, так и с психологической точки зрения. Доказано, что одной из главных причин боязни обучающихся высказываться перед незнакомыми людьми на иностранном языке является отсутствие у них коммуникативных навыков и опыта публичных выступлений на родном языке. И поскольку речевое умение как умение человека оформлять в словах собственную мысль не является результатом обучения, мастерство речи приходит к человеку в основном стихийно, бессистемно и отрывочно. Диалогическая речь на иностранном языке сложнее, чем монологическая, поскольку в ней должны быть задействованы умения не только говорения, но и аудирования. Реакция партнера по общению непредсказуема, кроме того, логика развития диалога неизвестна партнёрам заранее. Существует множество упражнений по подготовке обучающихся к диалогу. Самым простым из них является составление собственных диалогов на основе готовых [2, с. 15]. Но это применимо только на начальном этапе, когда учащимся необходимо овладеть тактикой ведения диалога, научиться применять различные клише оформления речи. Для более продвинутого уровня, когда учащиеся уже могут спонтанно реагировать на реплики партнёра и аргументировать свое мнение, предлагается использовать на занятиях ролевые игры, дискуссии по заданной тематике.

На помощь приходят *интерактивные методы***,** позволяющие учащимся взаимодействовать между собой, создают атмосферу сотрудничества. Стоит отметить, что вводить интерактивные методы обучения нужно постепенно, начиная с работы в парах или малых группах, где учащиеся (все, даже самые стеснительные) получают возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Метод обучения является важнейшим компонентом урока. Методы обучения — это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося по достижению конкретных образовательных задач. Активные формы обучения отнесены к классу образовательных технологий, обозначенных как технологии модернизации обучения на основе активизации интенсификации деятельности учащихся.

Выделяют 3 уровня активности:

- *активность воспроизведения* - характеризуется стремлением обучаемого понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу;

- *активность интерпретации* - связана со стремлением обучаемого постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в изменённых условиях;

- *активность творческая* - предполагает устремлённость обучаемого к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов.

Коллаборативное обучение - обучение в сотрудничестве представляет собой философию взаимодействия, в то время как совместная работа является структурой взаимодействия, направленного на содействие достижению конечного результата или цели. Обучение в сотрудничестве является личной философией, а не только методом, используемым в классе. Во всех случаях, когда люди объединяются в группы, сотрудничество предлагает способ работы с людьми, которые уважают и подчеркивают способности и вклад отдельных членов группы. Существует распределение власти и ответственности между членами группы для эффективной работы групп [3, с. 27].

В педагогике имеется достаточное количество подходов обучения в сотрудничестве, но основные характеристики совместного процесса обучения следующие: обучение является

активным процессом, согласно которому студенты усваивают информацию и связывают ее усвоение со знанием, которым они обладают; обучение требует решения задач, которые возможны при условии активного участия его/ее сверстников, обработки и обобщения информации, а не механического запоминания и повторения; учащиеся получают пользу от знакомства с точкой зрения разных людей; обучение совершенствуется в условиях социальной среды, в которой учащиеся беседуют [1]. Во время этой интеллектуальной гимнастики, учащиеся создают основу и смысл рассуждении; в коллаборативной среде обучения, учащиеся развиваются и в социальном, и эмоциональном плане, так как они слушают различные точки зрения, вынуждены выражать и защищать свои идеи. Таким образом, в условиях коллаборативного обучения, учащиеся имеют возможность общаться со сверстниками, представлять и защищать идеи, обмениваться разнообразными убеждениями, ставить под сомнения другие концепций, принимать активное участие. Учащиеся обучаются эффективнее при активном участии в процессе обучения.

Правила организации групп. Группы могут создаваться различными способами. Иногда учителей (и учащихся) просто просят поработать с коллегами (друзьями), в других случаях формируются случайно выбранные группы. Иногда группы создаются в соответствии с конкретными сильными сторонами личностей. Каким бы способом ни образовывалась группа, необходимо знать, что любой вновь сформированной группе людей требуется время для адаптации и приспособления к особенностям характера, навыкам и стилям работы друг друга.

Правила работы в группах. Групповая деятельность предполагает решение более сложных задач, чем те, которые могут решаться индивидуально. Любая команда должна руководствоваться общим сводом правил, которые должны знать и понимать все ее члены. Это необходимо для того, чтобы каждый член группы знал, что от него ожидают, как будет распределяться и поддерживаться работа, и каким образом будут достигнуты результаты.

Роль учителей. Групповая работа должна организовываться и поддерживаться учителями, а так же должно выделяться время для обсуждения после выполнения задания. Работа с группой должна включать обсуждение того, что будет достигнуто, и, что планируется узнать, и как обучение всего класса связано с заданиями для работы в группах. В ходе обсуждения необходимо напоминать учащимся о навыках, стратегиях и правилах, которые они должны использовать. Вмешательство учителя должно быть. Деликатным и смоделировать практику, рекомендуемую учащимся. Для обеспечения совместной работы групп, возможно, на начальных этапах потребуется больше поддержки со стороны учителя. По окончании занятия учитель должен стимулировать учащихся к размышлению над процессом и результатами групповой работы [4, с. 12].

Результаты кооперативной работы в группах. Хорошо организованная групповая работа способствует развитию социального взаимодействия между учащимися, навыков эффективного общения и решения проблем. Это, в конечном итоге, стимулирует учащихся к активному участию в собственном обучении. Работа в группах эффективна, когда она стимулирует учащихся к обдумыванию и обсуждению полученной информации, оспаривать и понимать мнения других.

Список литературы / References

1. *Аманбаева Г.Ю. Касенова Н.А.* Развитие коммуникативной компетенции на занятиях русского языка [articlekz.com] / Г.Ю. Аманбаева, Н.А. Касенова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://articlekz.com/article/6518 (дата обращения: 01.03.2017).
2. *Кавтарадзе Д.Н.* Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. М., 1998.
3. *Конышева А.В*. Современные методы обучения. Минск, 2007.
4. *Шаранова О.Б.* Развитие применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе // Шетел тілін оқыту әдістемесі = Методика обучения иностранного языка, 2013. № 5. С. 12-17.

НАЧАЛО ВСЕХ ЯЗЫКОВ МИРА

Олейник А.В. Email: Oleynic627@scientifictext.ru

Олейник Александр Васильевич – пенсионер,
г. Москва

Аннотация*: в статье предлагается сценарий становления и этапы развития всех языков мира – от природного инстинкта до всего многообразия языков на всей планете. Не язык первичен – первична речь. Речь закодирована в мозгу Природой и Эволюцией. Код отдельного звука речи – это одно простое повествовательное предложение, состоящее из нескольких элементарных понятий. Элементарное понятие «что-то (кто-то)» – основной параметр древнего языка. Оно заменяет все названия. Слоговый язык – тарабарщина, – фундамент всех языков мира. Даны примеры раскрытия внутреннего содержания обычных слов и топонимов.*
Ключевые слова: *тарабарщина – фундамент всех языков мира.*

THE BEGINNING OF ALL THE WORLD'S LANGUAGES

Oleynic A.V.

Oleynic Aleksandr Vasilyevich – pensioner,
MOSCOW

Abstract: *the article proposes a scenario of formation and development stages of all the languages of the world - from the natural instinct to the whole variety of languages on the planet. No language is primary - the primary question. It is encoded in the brain of nature and evolution. Code for a separate speech sound - is a simple declarative sentence, consisting of a few basic concepts. Elementary concept of "something" (someone) - the main parameter of the ancient language. It replaces all the names. Syllabic language - tarabarshchina - the foundation of all the world's languages. The examples of the disclosure of the internal content of common words and names.*
Keywords: *tarabarshchina – the basis for all languages of the world.*

УДК 81.0

Размышления о языке. Большинство живых существ на Земле (если не все) различными способами общаются, используя звуки, жесты, запахи, феромоны и пр. Природа пробует и экспериментирует.

Общение людей развивается по тому же сценарию [8]. Весь доступный человеку звуковой диапазон древнейшего языка разбился на отдельные звуки [1], которые, в силу человеческого гения, наполнились внутренним содержанием, состоящим из элементарных понятий.

Элементарное понятие «**что-то** (кто-то)» – основной параметр древнего языка. Обозначим его символом **i.** Ниже представлены элементарные понятия:

i - что-то, нечто (в том числе и кто-то, некто). Это **–** всё то, что можно как-то назвать современным языком: карандаш, море, ласточка, явление.

«Объекты «**что-то» – i,** могут находиться в различных состояниях:

у – стоит, лежит, находится в покое;

а – устремляет, проявляет активность, воздействует на что-то;

о – опадает, пассивно перемещается, возникает, занимает позицию, меняет позицию;

w – отпадает, пропадает совсем или исчезает из поля зрения, отходит, имеет ничтожно малый размер (как точка, нить или плёнка).

Объекты могут занимать различные позиции:

с – внутри чего-либо, внизу, между, посередине;

п – над чем-либо, наверху, за пределами, вне;

н – на поверхности;

ч - сверху чего-то.

Объекты могут перемещаться:

q, d – внутрь чего-либо; изнутри чего-либо;

к, z – к чему-либо; от чего-либо;

в, з – куда-то, далеко, неизвестно куда; откуда-то, издалека, неизвестно откуда;

э – навстречу чему-то.

Если **i** обозначает единственное число, то:

и – двойственное число, что-то и ещё что-то, что-то плюс что-то;

м – много что-то, много чего-либо, масса;

+ – ещё и ещё, множество, сплошь, тьма, ширь, полностью, совсем.» [8, с. 2].

Все языки мира используют одни и те же звуки. В одних – некоторые звуки отсутствуют, в других – добавлены или приукрашены, но в общем – одни и те же.

Вот примеры: птица – рус., птушка – чеш., птах – укр., пахаро – исп.; по-русски – всунули, по-украински – встромылы; жизнь (рус.) – жень, жонга (кит.); по-испански Аламар (…у моря) – по-ненецки Нарьян-Мар (…у моря). Ч**то** и от чего произошло? Очевидно: **МЫ ВСЕ** нарастили своё на то, что досталось от предков, на общих корнях и очень древних.

Прислушаемся к русским словам. В них слышатся, кроме чётких, твёрдых, долгих, почти всегда ударных: А, О, У, Ы, И, Э, звуки, похожие на них, но другие: а, о, у, ы, і, ε – краткие, нечёткие, двояко слышимые, промежуточные: АО, ОУ, УИ, ИЭ, ЭА. Общепринято их называть редуцированными. Если первые нельзя произнести иначе (р`Ама, р`Оза, р`Уки, р`Ыба, п`Иск), то вторые – можно. Так, в слове ***корова*** – две буквы **о.** А, сколько звуков на их месте? Кто-то скажет: сколько же – один! Так нас учили. Но давайте проверим, поскольку звуки и буквы – не одно и то же. Почему в некоторых местностях говорят ***корова***, а в других – ***карова***? Говорят: ***весло***, а слышится: ***высло***; ***привет – прывет***, а то и просто: ***првет***!

Вот откуда берут начало говоры! В кириллице две гласные имели даже начертания как промежуточные: ***оу –*** оник и ***ЪІ*** (иногда ***УІ***) – еры. Замечу, что хотя в греческом алфавите всего 24 буквы, долгие и краткие звуки надстрочными символами и там различаются. Почему? А потому, что несут они в себе разные, чаще противоположные, понятия, и в дальнейшем Вы сами в этом убедитесь. Так что, есть основание к перечисленным выше гласным основного ряда – долгим, чётким – добавить звуки промежуточного звучания – краткие, неясные. Они только по способу образования - редуцированные, но звуки полноценные, самостоятельные. Внесём наши дополнения в ряд гласных Поливанова [7]: **А-а-Э-ε-ЪІ-і-И-Ѵ-У-у-О-о,** где:

ε – э безударное; ЪІ – звук твёрдый, ударный; **Ѵ** – то самое, поливановское, не у и не и. Можно уточнить, что **Ѵ** – ижица из древних славянских азбук, она же – русское безударное ы. Этот же звук – ипсилон из греческого, игрек из английского. Всего в ряду гласных – 12 звуков.

Установлено [8, с. 5-9], что согласные звуки образуют 2 ряда по 12 звуков, один из которых состоит из 6 пар. В ряды согласных добавлены ранее упразднённые звуки. Отдельную группу составляют, так называемые полугласные: Й, Ъ, Ь. Они не вписались ни в один из трёх рядов.

Таблица 1. Звуки русского языка

Пары согласных	т – д р – л ц – щ в – ф б – п м – н
Ряд согласных	ж – ш – с – з – дз – ц – х – h – г – к - *ґ* – дж
Ряд гласных	А – а – Э – ε – ЪІ – і – И – **Ѵ** – У – у – О – о
Йотовый согласный	й
Знаки	ь - ъ

В русской речи имеется 39 звуков речи вместе с *ъ* и *ь* знаками

Теперь никому не кажется странным, что: *часов* – 12, *месяцев* – 12, в *дюжине* – 12 предметов, в английском *футе* – 12 дюймов, в украинском слове *копа́* – 12 снопов, яиц…. И звуки образуют 3 ряда, в каждом по 12. На руках 10 пальцев, а тут кругом – 12, 12, 12…. В Зодиаке – тоже 12 знаков (рис.1). Почему? На случайность это никак не похоже!

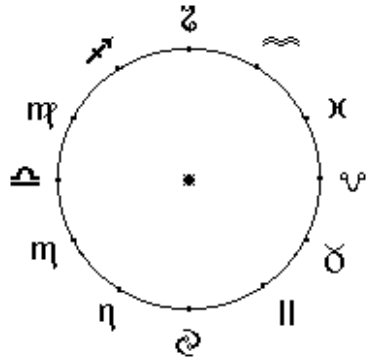


Рис. 1. Зодиак

Рассматривая Зодиак, нельзя не заметить, что на некоторые его знаки похожи буквы алфавитов (глаголицы, латиницы, кириллицы, греческого). Ну и что? – скажете Вы. Кирилл и Мефодий, сочиняя азбуку для славян, брали за основу, кроме других алфавитов, также и знаки Зодиака. Так поступали и другие сочинители. Что же здесь необычного? Однако? ...

Замкнём в кольцо каждый из трёх установленных нами рядов и, вращая их вокруг центра Зодиака, попробуем совместить буквы с его символами. Мы увидим, что: (козерог) напоминает **Ъ, Ы** и (дз) из кириллицы; (рыбы) - (х), а также (и) из кириллицы; (овен) - **V,** **(в)** из латиницы и глаголицы; (телец) - **(Г)** из греческого и **(У)** из кириллицы; (рак) - **(О)** из глаголицы и **(г)** из кириллицы; (весы) - **(А)** из глаголицы, **Т** и **Д** из кириллицы, и т. д. Совпадение почти полное по всему кругу. Даже (водолей) подобен **(Щ)** из древних славянских азбук.

Под знаками Зодиака звуки расположились группами. Закрепим ряды в положении наибольшего совпадения, а в центре круга поместим звук, не вошедший ни в один из трёх рядов - **Й**. Результат представлен на рис. 2.

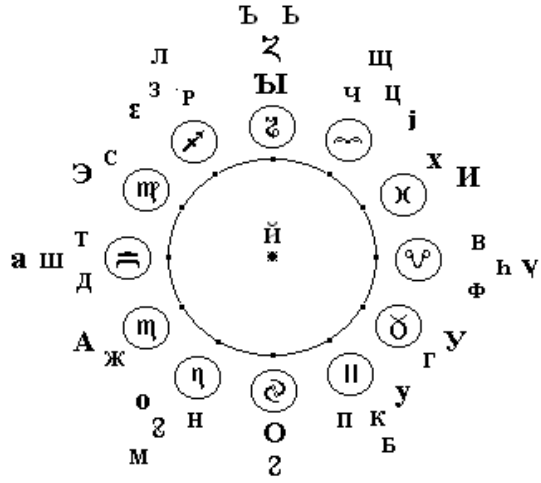


Рис. 2. Звуки русского языка и Зодиак

А теперь рекомендую Вам посмотреть на ночное небо и группу Овна на рисунке. Почти в зените, на границе созвездий Тельца и Овна Вы увидите две «буквы»: v и h. Это звёздные скопления – Гиады и Плеяды. Сходство впечатляет.

Принято считать величайшим изобретением наших далеких предков – календарь. А что, если этот календарь был еще и букварем, и словарем и еще бог весть чем? Похоже, однако, что

это действительно так! Те символы созвездий, которые дошли до нас, могли появиться потом, буквы еще позже, а вот звуки…

С древнейших времен знаками служило само небо – его 12 зодиакальных созвездий. К этим «знакам» было привязано все, происходящее на небе и на земле. А среди созвездий располагались группами и звуки речи. Кто-то когда-то выстроил звуки речи по акустическим образам в ряды и совместил их с Зодиаком, а в качестве реперов выбрал Гиады и Плеяды. Полноту этого явления мы поймем позже, но кое-что уже понятно и теперь: истоки внутренней защищенности языка, его «стандарт», сохраненный для потомков в веках, кроется в «небесном букваре».

Акустическая оболочка звуков речи. Звуки речи удалось разнести по рядам «на слух», но известно, что хотя люди произносят слова с неодинаковой чёткостью, точность передачи информации сохраняется.

Так что же таят в себе звуки под акустической оболочкой? Посмотрите на частотно-временные спектрограммы звуков речи (рис. 3), их «фотографии», демонстрирующие нечто большее, чем различение между собою только на слух [3, с. 47-60].

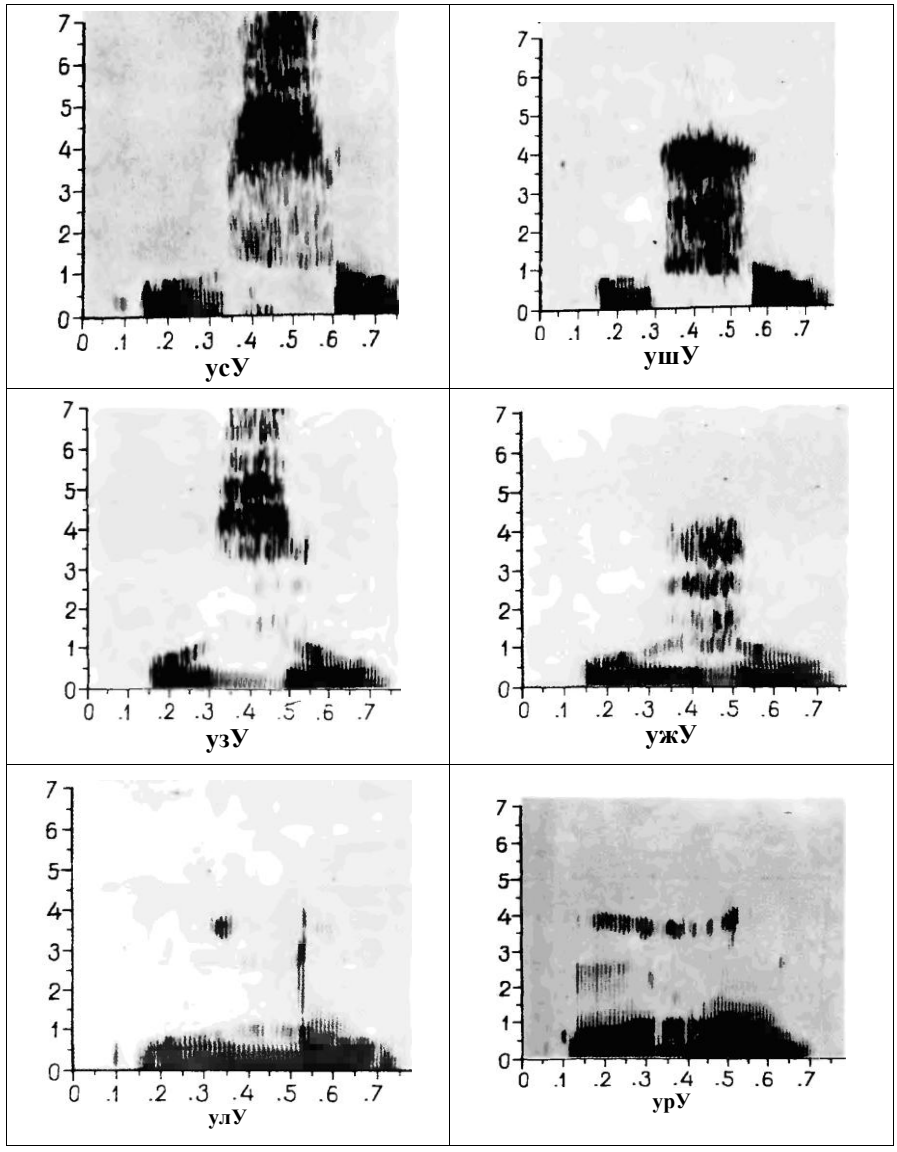


Рис. 3. Динамические спектрограммы речевых сигналов

Отсюда следует, что звуки речи, кроме акустической оболочки, «упаковки», имеют внутреннее содержание.

Звуки в моём восприятии имеют даже цвет: ш – серый, х – жёлто-песчаный, с – белый, м – красно-коричневый, ц – свинцово-серый. И так – все звуки, по крайней мере, – согласные. Это ощущение было со мною всегда, так же, как и отождествление некоторых звуков с определёнными понятиями. И я пытался понять: почему звуки *ч, г, д* кажутся одинаково чёрными? Что в них общего? Почему звук ***c*** – единственный, который кажется мне белым как снег, а звук ***h*** – прозрачным, как паутина, стекло или слизь? Эти субъективные ощущения представлены в таблице (табл. 2).

Таблица 2. Цветовое ощущение звуков речи

б	тёмно-бежевый (сероватый)	м	ржавчина
в	бежевый	н	серо-мышиный
г	тёмно-серый	п	бежево-жёлтый
г (g)	чёрный	р	на коричневом фоне – рябь
д	чёрный	с	белый снег
ж	гранит на изломе (ёжик)	т	бежево-жёлтый (телесный)
дж	на чёрном фоне - штрихи	ф	светло-серая овечья шерсть
з	углеродистая сталь	х	песчано-жёлтый
дз	железный гвоздь на изломе	ц	свинец, северное море
й	голубое безоблачное небо после дождя	h	стекло, слизь, паутина, труба на просвет
к	серо-мышиный	ч	чёрный
л	красная вишня из компота	ш	серый
		щ	бежево-коричневый

Цвета звуков видят и другие люди [4, с. 103]. Однако мне не известно, чтобы кто-то, кроме меня, видел звуки такими же и так же чётко, со 100%-ной уверенностью. Может быть, это – только моё личное ощущение? Или… опыты ставились не так. Например, не рассматривались в опытах отдельно ударные гласные и безударные. Согласные типа *рь* (как в слове ряд) участвовали наравне с *р* (как в слове рама), но ведь *ь* – хоть и краткий, но тоже звук и он вносит искажение в восприятие чистого звука. Но почему звук и цвет – рядом?

Выявлено, что люди, испытавшие сильный стресс (например, клиническую смерть), приобретают новые удивительные способности, в том числе – способность изучать и понимать неизвестные языки. Откуда это? Извне? А таланты что, тоже извне? Или…, что теперь уже вне сомненья, загадка в самом мозге? Стресс – это как лоток золотоискателя для обнаружения золотых крупинок (а то и самородков) в породе. При «встряске мозга» его отделы с различными функциями приобретают способность по-иному влиять друг на друга. Как два перекрещивающихся штрихкода на товаре.

Что внутри звуков. Современное языкознание исходит из того, что минимальной, не членимой частицей речи является звук. Что слова состоят из морфем, а те – из набора звуков. Что «нельзя ответить на вопрос: Что значит р (или что значит у или к) в слове рука (или в корне рук-)». По отдельности ни р, ни у, ни к здесь ничего не «значат», значение имеет только всё сочетание р+у+к в целом» [5, с. 28]. О понятии внутри звука здесь ничего не говорится. Но как же быть, если само собою напрашивается, что: Л – ползучее, Р – рычащее, Б – большое, Ш – дробное, З и Ж - агрессивное и так далее?

Если в русском языке 39 звуков, то получается, что в формировании всех слов принимают участие всего-навсего 39 знаков. Имея 39 разноцветных кружочков-звуков, или их эквивалентов – букв, можно составить все нужные морфемы, а из них – слова, множество слов. Чтобы знать значения этих слов, нужно знать (всего лишь!) язык, которому они принадлежат. Можно и словарём воспользоваться. Всё просто! В результате проведенных исследований установлено, что:

Минимальными, не членимыми частицами речи, являются не звуки, как принято считать, а элементарные понятия внутри звуков (такие, как: идёт, стоит, внутри, снаружи, много, мало и т.д.**).** Звуки наполнены понятиями, как подушки перьями. Есть немало свидетельств того, что произносимые многими животными звуки наполнены теми же понятиями, и они их понимают инстинктивно. Не слова – коды, не морфы и морфемы, а звуки – коды (рис. 4). Звуки – не просто буквы, как цифры или окрашенные кружочки. На этих кружочках – ещё и, образно говоря, надписи типа: нечто находится внутри чего-то; это делается таким-то образом. Акустическая оболочка – это как художественное оформление фантиков. Да,

все конфеты завёрнуты в фантики, но по их виду мы уже догадываемся что внутри. Остаётся только развернуть и попробовать.

Наборы готовых форм в виде звуков, слогов и слов описывают весь окружающий нас мир. Итак:

В каждом отдельном звуке заложена *читаемая информация!*

Каждый звук речи содержит внутри свой, отличный от других звуков пакет из элементарных понятий [8, с. 12].

Элементарные понятия внутри звуков имеют строгую взаимную организацию подобно простому повествовательному предложению.

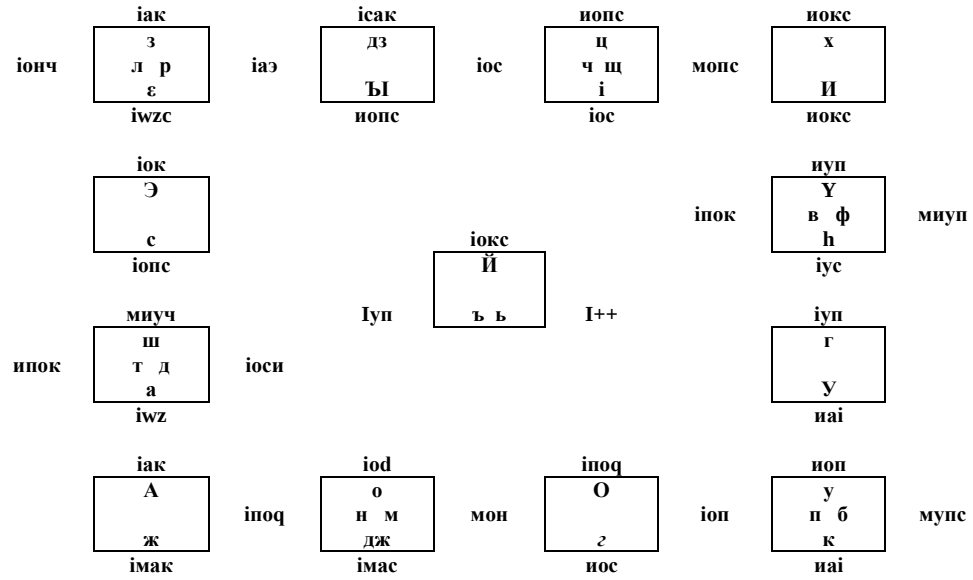


Рис. 4. Коды звуков и Зодиак

Понятийное предложение внутри звука – это его **код** (рис. 4). Оказалось, что к**оды** ударного и такого же, но безударного гласных звуков различаются, выражая разные понятия, вплоть до противоположных (как, например, **О** и **о**). Поэтому надо считать их разными звуками!

Возьмём лист бумаги и нарежем из него листочков-карточек. Используя перечисленные выше элементарные понятия, выпишем на карточки понятия, выраженные кодами. Для описания всего окружающего нас мира потребуется около сорока карточек. Складывая карточки рядом, комбинируя их по особым правилам, читая надписи на них и дополняя их жестами, можно передавать любую информацию. Раскрасив карточки разными цветами и запомнив содержание надписей на них некоторой группой лиц, можно с тем же успехом общаться чистыми цветными карточками, без надписей (мы надписи «держим в уме»). Такие цветные карточки может заменить что угодно: хоть азбука Морзе, барабанный рокот и даже звуки и их эквиваленты – буквы.

Внутреннее содержание звуков записано внутри нас природой

Обратимся к звукам природы. Проанализировав их, мы убеждаемся, что они наполнены внутренним содержанием соответственно человеческой речи. Как это может быть? Не мог же дятел научиться от человека издавать свои трели. А змея, кукушка, соловей… – могли? Нет, не могли. Поэтому, остаётся сделать вывод такой, что человек учился говорить (уже без кавычек: **говорить!**), тесно общаясь с окружающей его средой. Дятел «долбит» своё ***трр*** и человек в подобной ситуации говорит: трр!, дополняя возглас жестом; «Ссс», «Шшш»… Так и наполнялись звуки речи внутренним содержанием.

Все люди нашего времени на всех материках произносят одни и те же звуки, «приукрашивая» их промежуточным звучанием, тонами, жестами. Они интуитивно ощущают в произносимых звуках нечто большее, чем мягкость, твёрдость, окраску, акцент, однако:

Глубокого понимания современными людьми внутреннего содержания звуков нет.

Накопленный словарный запас уже этого не требует. Ниже дана расшифровка кодов (таб. 3).

Таблица 3. Описание кодов звуков речи

Звуки	Коды	Описание кодов
А	**іак**	**что-то устремляет к что-то** (к чему-то); воздействие одного объекта на другой; агрессия
а	**iwz**	**что-то отпадает от что-то**; уходит, исчезает с поля зрения, принимает очень малый размер (как точка, нить, плёнка), тайна
Э	**іок**	**что-то опадает к что-то**; нечто прибывает к что-то. (как эхо – громкий голос натыкается на препятствие)
ε	**iwzc**	**что-то отпадает от что-то внутри**; перо выводит буквы чернилами, зерно вымолачивается из снопа
ЪІ	**иопс**	**что-то и ещё что-то опадает над что-то внутри**; (это как шаги в снегу, встреча нескольких людей)
і	**іос**	**что-то опадает внутри что-то;** нечто располагается в замкнутом пространстве, объёме, оседает здесь
И	**иокс**	**что-то и что-то опадает к что-то внутри**; (это как два берега у одной реки)
Ѵ (ы)	**иуп**	**что-то и ещё что-то стоит над что-то ;** (несколько однотипных предметов, действий, явлений)
У	**иаі**	**что-то и что-то устремляет что-то** (например, глаза что-то рассматривают, уши слушают)
у	**иоп**	**что-то и ещё что-то опадает над что-то**; что-то (не одно) возникает, перемещается над чем-то (или во вне)
О	**іпоq**	**что-то из вне опадает внутрь что-то**; что-то входит сюда, прибывает к что-то
о	**іod**	**что-то опадает изнутри что-то**; нечто выходит изнутри что-то, возникает на поверхности
Ж	**імак**	**что-то много устремляет к что-то,** что-то с большой силой воздействует на что-то (как ужас, жар, жасмин, жернова, жерло вулкана)
Ш	**иунч**	**что-то и ещё что-то стоит сверху что-то, много чего-то дробного** (как буквы на письме, шум листвы)
С	**іопс**	**что-то опадает над что-то внутри:** дом, крыша, кожа, птица на кладке, маска на лице, половодье, снег на земле
З	**іак**	**что-то устремляет к что-то** (к чему-то), один объект воздействует на другой, агрессия
Ʒ (дз)	**ісак**	**что-то внутри что-то устремляет к что-то**
Ц	**иопс**	**что-то плюс что-то опадает над чем-то внутри** (как лепестки цанги)
Х	**иокс**	**что-то и что-то опадает к что-то внутри** (как два берега у одной реки), два родителя
h	**іус**	**что-то стоит внутри что-то,** нечто малозаметное, (как стекло, паутина, слизь, труба на просвет), пустота
К	**иаі**	**что-то плюс что-то устремляет что-то,** нечто двойственное что-то делает (рук**и,** клюв, крылья, и вообще: человек, живое существо)
Г	**іуп**	**что-то стоит над что-то это** (это как гусыня сидит на яйцах, дуга, загон)
г	**иос**	**что-то плюс что-то опадает внутри что-то**
(дж)	**ісма**	**что-то внутри что-то много устремляет** (вода в горном ручье очень холодная)
Т	**ипок**	**что-то плюс что-то над что-то опадает к что-то,** люди к чему-то прикасаются руками (зубья пилы, дрова)
Д	іоси	**что-то опадает внутри что-то плюс что-то;** (это как лодка с двумя веслами, водоём в берегах)
Л	**іонч**	**что-то опадает на что-то сверху:** нечто располагается сверху чего-то, простирается (плёнка, лишай, нива)
Р	**іаэ**	**что-то устремляет навстречу что-то:** (это, как: огонь пожирает дрова, река подмывает берег)

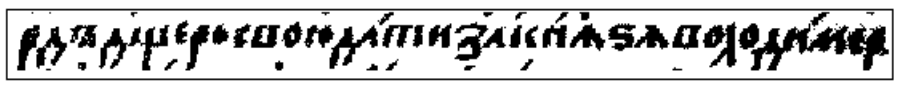
Ч	**іос**	**что-то опадает внутри что-то;** внутренний объём; нечто располагается в замкнутом пространстве, объёме
Щ	**мопс**	**много что-то плюс что-то опадает над что-то внутри;** (это, как: в стоге сена иголка, щетина щётки, щель, щуп)
В	**іпок**	**что-то над что-то опадает к что-то;** (это, как: сапожный крем, утеплитель, вход внутрь чего-то, приход весны)
Ф	**миуп**	**Много что-то плюс что-то стоит над что-то;** (стог, фура, синусоида)
Б	**мупс**	**много что-то стоит над что-то внутри;** (нечто большое, толстое, бочка, буря, барин, брошь, что-то яркое)
П	**іуп**	**что-то стоит над что-то**; что-то расположено (лежит, стоит) над чем-то
М	**мон**	**Много что-то опадает на что-то**; имеется что-то в большом количестве, куча, масса, толпа
Н	**іпоq**	**что-то над что-то опадает внутрь что-то,** что-то входит сюда, прибывает
Й	**іокс**	**что-то опадает к что-то внутри** (как иголки ежа, принадлежность чему-то: моё имя, некая способность)
Ь	**І+**	**оно еще и ещё;** множество, обширность, продолженное событие, как в словах лён (льон), тишь, рябь, сеть, мощь
Ъ	**Іуп**	**оно стоит над что-то** (можно и так: **стоит над что-то**)

Тарабарщина. На ранней стадии развития речи **люди говорили слогами**. Если в одном звуке содержится одно понятийное предложение, то закрытый слог из трёх звуков – это уже целый рассказ из трёх предложений.

Тот язык В. Даль назвал тарабарщиной, про которую иначе и не пишут теперь, как «нечто бессмысленное и непонятное» (даже в академических словарях). А вот у Даля – то же, но не совсем: «тарабарить – говорить, беседовать, говорить скоро, тараторить; тарабарщина – бестолковщина, непонятный разговор» [2, с. 390]. Говорили люди, беседовали, говорили скоро… тараторили. Видимо, где-то в глубине России Даль ещё застал уж если не сам древний язык, то память о нём.

На Новой Гвинее Миклухо-Маклай Н.Н. записал: «…почти в каждой деревне туземцы говорят на другом диалекте, непонятном для папуасов ближайших деревень» [6, с. 116]. В одном папуасском племени он насчитал 30 названий орла. Что это: богатство языка? Да откуда же оно у такого маленького народа, живущего очень примитивно вдали от «большой земли»? Ответ напрашивается такой: эти языки – не языки (ещё не языки), эти названия – не слова. ***Это описание*** птицы в разных ситуациях – 30 наборов языковых форм. И все они – орлы. Но ведь и собачью будку можно построить из 30 различных материалов. В языковом эквиваленте все эти будки будут синонимы. Видимо, папуасы, как и люди прошлого, могли это делать, так как для них каждый звук наполнен внутренним содержанием, и они сочиняют слова «на ходу», иначе пока не умеют. Не сочиняют, а рассказывают о том, что видят. Для нас же звук – просто «цветной кружочек», пустой, буква – и все! На островах, где живут папуасы, исследователи насчитывают сотни «языков», их не совсем понимают даже близкие соседи, а с удалением – понимания всё меньше. Это и говорит о том, что языки ещё не стали языками. То же – на севере России, где живут малочисленные народы. Составить словари для них трудно из-за множества говоров и наречий. А древнерусский? Когда о нём пишут, то считается само собою, что это был единый язык на всей огромной территории. Да нет, конечно.

Есть свидетельства того, что люди, даже владея большим запасом слов, «тащили» за собой тарабарщину. Пример – слоговое письмо, древние церковные книги. В них слова есть, но нет слов: **убокнязясвоего.** Ещё пример (из хроники 1375 года) [9, с. 257]:



Почему нет пауз? А потому, что это не слова, а **«словотипы»** – набор звуков и слогов, тарабарщина – прапраязык землян. Набор звуков уже закрепился в виде узнаваемых слов, но

люди ещё не осознали прорыва, а ударение ещё долго придётся указывать надстрочными символами. Потребовалось время, прежде чем такие конструкции стали разделять на письме точками. И только затем, после изобретения союзов, предлогов, частиц и прочих атрибутов сложного предложения, язык станет похож на современный. Но это та же тарабарщина. Церковь консервативна, потому и сохранила нам БЫЛОЕ, и никто не знает, сколько этому былому веков.

От природы человеку досталась лишь способность произносить некоторые звуки в жизненно необходимых ситуациях и понимать их. А он расширил доставшийся ему звуковой диапазон и нашёл способы объединять звуки в слоги, а слоги в слова, в предложения, в тексты, и т. д. Люди не получили язык в готовом виде, не установили его в результате договора (что, мол, пусть это зовётся кашей, это – ложкой).

Людям подарили язык Природа и Эволюция

Напротив моего окна висит кормушка, а под окном сложены заборные секции. Стайка воробьёв, насытившись тем, что я положил в кормушку, забирается внутрь заборных сеток, и оттуда слышно их непрерывное щебетание. Они сидят, нахохлившись, и… (другого слова не найду) беседуют. Иногда «беседа» будто ни с того, ни с сего переходит на крик и начинается отчаянная драка. Наблюдая за этими воробьями, за мартышками в зоопарке, за своей кошкой с котёнком, я пришёл к твёрдому убеждению, что человек говорил всегда, даже не будучи ещё человеком. Было бы очень удивительно, если бы Природа сделала для Человека исключение, да к тому же не в его пользу. Как он «говорил»? – не имеет значения. Говорил! ВРЕМЯ – мотор эволюции.

Даже один звук описывает скромными средствами событие, явление или предмет. Например, присутствие звука *ш* в словах шапка**,** шалаш**,** швабра, ералаш, матрёшка уже даёт некое представление о предмете сообщения – ему присуще нечто множественное и дробное. Звуки, объединяясь в слоги и слова по особым правилам, занимая ту или иную позицию в слове, через заложенные в них понятийные предложения, кроме прямых характеристик объекта, передают также время действия, причину, место и другие обстоятельства.

Понятийное предложение, скрытое внутри звука, имеет в своём составе: 1) подлежащее – отвечает на вопрос **кто, что**; 2) сказуемое – отвечает на вопрос **что делает**; 3) так называемые, второстепенные члены**.** Вот пример такого предложения: *Папа строит дом на даче***.** В кодовой записи это будет выглядеть так**: иаіс –** кто-то устремляет что-то внутри что-то.

Понятийное предложение поддаётся членению на **тему** и **рему**, как это присуще простому повествовательному предложению. Выпишем код в столбик и разделим его на 2 части, как показано на рисунке (рис. 5):

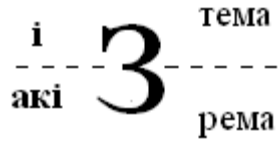


Рис. 5. Тема и рема

Так можно разделить любой звук. Очевидно, что мы, таким образом, разделили на две части выраженное кодом понятийное предложение. Верхнюю часть назовём условно *тема***,** нижнюю – *рема***.**

Эти части – тема и рема – могут самостоятельно соотноситься с частями других звуков, со слогами или частями предложения.

Особенность понятийного предложения в том, что в нём все названия переданы одним словом – местоимением ***что-то*** (кто-то). Один звук – это уже одно предложение. Поэтому очевидно, что из очень малого количества звуков, можно, благодаря кодам, составлять множество их сочетаний при построении речи. Чтобы однозначно понимать речь, состоящую, в большинстве случаев, из комбинации различных звуков, нужна дополнительная информация: контекст, жесты, ситуация...

В недрах тарабарщины, как на фундаменте, зарождались постепенно все языки мира. Русский – один из них. А букварём и словарём служил кем-то созданный до нас небесный букварь.

Раскроем внутреннее содержание слова **луч** через конструкцию в виде формулы: **луч = *к* л У *тчк* ч ъ**, где, кроме звуков, вставлены служебные понятия: ***к (***когда***), *тчк*** (так, что когда). Слова типа рак, ёж, поле, печка, полка, вилы раскрываются так же, а в словах печь, ось, рой - слог

закрытый, поэтому в формуле вместо служебного понятия ***тчк*** имеем ***тч*** (часть служебного понятия выпадает соответственно выпавшему звуку). Используются и другие служебные понятия: *в то время как, затем, после чего, после того как, союз и* ***(втк, зт, пч, птк, и).***

Прочитаем слово луч, как оно звучит по формуле: ***к*** **л У** ***тчк*** **ч ъ** – ***когда*** что-то опадает на что-то сверху (**л**), что-то плюс что-то устремляет что-то (**У**) ***так, что когда*** что-то опадает внутри что-то (**ч**) что-то опадает над что-то (**ъ**). На современном языке это звучит так: когда появляется на чём-то сверху световой зайчик (**л**), кто-то его накрывает (**У**) так, что когда «зайчик» накрыт (**ч**), он располагается сверху (**ъ**).

Используя коды звуков и служебные понятия, составим формулу в общем виде, которая учитывает **выявленные свойства** и правила древнего языка и облегчает раскрытие слов:

S = 1 ***тч*** **2** ***втк*** **3; *к* С Г** ***тчк*** **с г; *птк* 1 2** ***тч*** **3** (1)

где S – слово; С, Г – звуки ударного слога, с, г – дополнение к ударному слогу; 1, 2, 3 – звуки безударного слога (их м. б. несколько). Служебные понятия даны курсивом.

Слоги могут быть полные (СГС) и неполные. Так, в слове встреча: в, с, т – три отдельных неполных слога. При выпадении отдельных звуков из полного слога, выпадают соответствующие им служебные понятия». Знаком «;» показаны бессоюзные логические связи.

Ещё примеры:

ось – Подставив вместо звуков коды из таблицы, прочитаем описание этого предмета: что-то извне вставляется внутрь чего-то (О) и происходит вращение (сь).

капкан – к ***тч*** а втк п; ***к*** К А ***тчк*** н ъ – кто-то делает что-то (к) ***так, что*** что-то скрыто (а), ***в то время как что-то*** над ним лежит на виду (п); когда что-то плюс что-то трогает что-то (К), капкан срабатывает (А) так, что когда что-то над ним опадает внутрь (н), оно расположено над капканом (ъ).

Покажем графически как тема и рема – могут самостоятельно соотноситься с частями других звуков:
.

В слове капкан 7 звуков вместе с твёрдым знаком – в среднем по 4 понятийных предложения в каждом (см. коды). Имеем довольно обширную инструкцию – как пользоваться ловушкой. Нашими словами это звучит так: охотник ставит капкан так, что он маскируется, в то время как приманка лежит на виду; когда кто-то (что-то) приманку трогает, пружина срабатывает и оно (зверёк) ловится.

парашют – п ***тч*** а; р ***тч*** а; к Ш+ У ***тчк*** т ъ – что-то (или кто-то) поднимается над землёй (па); оно прыгает (ра); когда распускаются стропы (Ш) и купол (ь) - ШЬ, человек спускается (У) так, что когда касается земли (т), парашют складывается (ъ).

поросль – ***к*** П О ***тчк*** р о; ***птк*** с л +. Когда есть поле (П), на него падают семена (О); семена прорастают (р) и всходят (о); после всходов (с) молодые растения покрывают всё вокруг (ль).

встреча – в; с; т; к Р Е тчк ч а – кто-то идёт к месту (в); где произойдёт встреча (с); кто-то другой идёт туда же (т); ***когда*** один приходит (Р), другой к нему приходит ***так, что когда*** встреча состоится (ч), они расходятся (а).

коромысло - к ***тч*** о; р ***тч*** о; ***к*** М Ы ***тч*** с; ***птк*** л о – иаі, – ***кто-то*** намеревается набрать воды (ко); он достаёт воду из источника (ро); ***когда*** вёдра наполнятся (М), коромысло на них одевают (Ы) ***так, что*** его кладут на плечо (с); ***после того, как*** вёдра принесут (л), воду используют (о).

Откроем «конверт» под названием Сахара и прочитаем это «письмо»: **Саха́ра** – с ***тч*** а**; *к*** Х А ***тчк*** р а - море поднялось (с) ***так что*** образовалось цунами (а); ***когда*** вода хлынула на берег (Х), территория стала затопляться (А) ***так, что когда*** вода поднялась ещё (р), территория исчезла (а).

Мы видим, что формула (ф. 1) работает. Но в качестве примеров взяты, в основном, (умышленно) мотивированные слова. Они могут быть из любой части речи, стоять в любом падеже, лице и числе. Слова: культура, астрономия, меркурий, галактика осмыслить сложнее, но можно. Наши далёкие предки этим языком владели и легко общались, а мы только пытаемся понять, как они это делали. Мы хотим получить инструмент для вскрытия каждого интересующего нас слова. Это даст возможность лучше понять кто мы и откуда, сколько нам лет: тысячи? А может быть, миллионы? В словах – бездна. В топонимах – письма от наших далёких предков: кто они были, давно ли жили, каких событий были свидетелями.

В заключение можно сделать ряд важных выводов. Люди получили от природы способность мыслить и говорить. На этой основе, как на фундаменте, зарождались все языки мира, русский – один из них. Раскрыто устройство языка и этапы его совершенствования. Древнейший язык землян - **тарабарщина** развился на каком-то этапе становления человека, и долгое время служил средством общения всех народов Земли. Он был слоговым. А букварём и словарём служил Зодиак – 12 зодиакальных созвездий.

Тарабарщина ещё жива в нашей генетической памяти. Найден способ раскрытия внутреннего содержания любых слов, особенно важно - топонимов. Этим ключиком открываются не только русские слова. Так, взяв из **Словаря иностранных слов** два слова наугад: парашют и коллапс (первое по происхождению из французского, второе – из латыни), мы видим, что ключ и здесь работает. Правда, эти слова адаптированы к русскому произношению. Сложнее пока раскрыть слова, например, английские – из-за сложной фонетики этого языка, но это только пока. Нужны дополнительные специальные исследования.

Список литературы / References

1. *Бондарко Л.В*. Звуковой строй современного русского языка. М., 1977. 175 с.
2. *Даль В*. Толковый словарь… Том IV. Русский язык. М., 1982. 683 с.
3. *Деркач М.Ф. и др*. Динамические спектры речевых сигналов. Львов, 1983. 168 с.
4. *Журавлев А.П.* Звук и смысл. М., 1991. 160 с.
5. *Маслов Ю.С*. Введение в языкознание. М., 1997. 272 с.
6. *Миклухо-Маклай Н.Н.* Собрание сочинений. Том 1. Наука. М., 1990. 472 с.
7. *Поливанов Лев.* Русская и церковно-славянская этимология. М., 1997.
8. *Олейник А.В.* Речевые звуки как инстинкт – основа развития языков в условиях среды обитания и взаимного влияния. // Вестник науки и образования, 2016. № 1 (13). С. 50-62.
9. *Энциклопедия для детей*. Т. 5. Ч. 1. М., 1995.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ

Хачатурова С.С. Email: Khachaturova627@scientifictext.ru

Хачатурова Седа Сейрановна - кандидат экономических наук, доцент,
кафедра информатики,
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, г. Москва

Аннотация: *в статье рассматривается проблема нехватки талантливых специалистов-социологов, обладающих профессиональными компетенциями. Отмечено, что необходимо формирование необходимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у будущих социологов, способных применять полученные знания в профессиональной деятельности. Компетенции должны быть основаны на знаниях и опыте. Активное и эффективное внедрение современных информационных технологий в высшее образование является сегодня важным фактором решения проблемы формирования компетенций и направлены на их успешное включение в будущую трудовую деятельность.*
Ключевые слова: *профессиональное образование, компетенции, информационные технологии, образовательный стандарт.*

MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN SOCIAL SCIENCES

Khachaturova S.S.

Khachaturova Seda Seiranovna - Candidate of economic Sciences, Aassociate Professor,
ACADEMIC DEPARTMENT OF INFORMATICS,
PLEKHANOV RUSSIAN UNIVERSITY OF ECONOMICS, MOSCOW

Abstract*: the problem of shortage of talented professionals, social scientists, with professional competence. Competence should be based on knowledge and experience. It was noted that is necessary to form the required general cultural, professional and general professional competence at the future sociologists able to apply this knowledge in their professional activities. Active and effective implementation of modern information technology in higher education today is an important factor in solving the problems of formation of competencies and focused on their successful inclusion in a future career.*
Keywords*: professional education, competencies, information technology, educational standard.*

УДК 378.147

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, принятым в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ отмечено, что в результате освоения образовательной программы у выпускника высшей школы должны быть сформированы *общекультурные, общепрофессиональные* и *профессиональные* компетенции. Под *компетенциями* подразумеваются способность и готовность личности к профессиональной деятельности. Они основаны на знаниях и опыте, которые приобретаются благодаря обучению и направлены на ее успешное включение в трудовую деятельность. Выявлено, что в настоящее время проблемой является нехватка талантливых молодых специалистов-социологов, обладающих профессиональными компетенциями [1]. Непредсказуемость современного рынка труда, отсутствие актуальной информации о вакансиях, а также переизбыток выпускников приводят к тому, что молодой специалист становится на учёт в службе занятости или же сам, используя свои способности, ищет работу [1]. Мы нередко слышим, что выпускник высшей школы вынужден устраиваться на работу не по специальности или заново переучиваться, что ведет к затрате как его личных средств, так и средств государства, общества, вуза и работодателя [1].

Таким образом, решающее значение для выпускника имеет овладение необходимыми знаниями, умениями и профессиональными навыками. Конкурентоспособность молодых специалистов зависит от тех компетенций, которые являются значимой составляющей его будущей профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников-социологов включает изучение социального, экономического, политического и духовного состояния общества, закономерностей и тенденций его развития социологическими методами. Объектами профессиональной деятельности выпускников-социологов являются социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, общественное сознание, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения.

Отметим важность изучения базовых дисциплин: «Основы социологии», «Развитие социологического знания», «Социология управления», «Социология культуры», «Основы социального государства», др.

Особое место занимает дисциплина «Современные информационные технологии в социальных науках». Она необходима для формирования необходимых знаний об информационных технологиях, функциях и задачах, их месте в современном информационном обществе.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с основными понятиями информационных технологий в социальных науках.
2. Ознакомление студентов с основами технологии разработки и применения баз и хранилищ данных, используемых в социальных науках.
3. Ознакомление студентов с информационными технологиями, используемыми для обработки социологической информации и для представления результатов исследований.
4. Ознакомление студентов с системами принятия и поддержки решений.

Дисциплина «Современные информационные технологии в социальных науках» играет важную роль в подготовке специалистов, работающих впоследствии на стыке различных отраслей знаний в информационном обществе. Студент должен уметь осуществлять навигацию и поиск информации во всемирной сети www, работать с электронной почтой, создавать документы сложной структуры, разрабатывать презентации. Студент должен владеть навыками сбора и анализа правовой, нормативной, статистической информации [2]. Надежным и эффективным помощником в таких случаях являются компьютерные справочные правовые системы. Компьютерные автоматизированные системы принятия решений позволяют принимать решения в сложных условиях, предоставляя полный и объективный анализ предметной деятельности. Современные информационные технологии нужны для информационного поиска, интеллектуального анализа данных, поиска знаний в базах данных, рассуждений на основе прецедентов, имитационного моделирования, эволюционных вычислений и др. В основе работы многих систем поддержки принятия решения, лежат методы искусственного интеллекта. Как правило, это - экспертные системы и автоматизированные системы управления.

В результате освоения дисциплины «Современные информационные технологии в социальных науках» должны быть сформированы следующие компетенции:

1. ОПК-1 – студент должен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
2. ПК-4 – уметь обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.
3. ПК-8 –использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационных и управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.

Таким образом, одним из важных требований успешного овладения комплексом знаний, умений и профессиональных навыков является обеспечение необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, предоставление своевременного доступа к современным информационным базам данных, к компьютерным справочно-правовым системам и системам принятия решений. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Современные информационно-коммуникационные технологии, повышают качество обучения и позволяют более успешно адаптироваться к происходящим социальным изменениям [2]. Активное и эффективное внедрение современных информационных технологий в образование является сегодня важным фактором решения проблем современного образования - формирования компетенций специалистов, способных применять знания в профессиональной деятельности.

Список литературы / References

1. *Боровская М.А., Гриненко С.В., Задорожная Е.К., Макарова Е.Л., Масыч М.А., Паничкина М.В., Ракитин А.А., Семерникова Е.А., Синявская И.А., Соханевич С.В.* Мониторинг студентов и выпускников вуза как инструмент системы управления востребованностью молодых специалистов на рынке труда. Административно-управленческий портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.aup.ru/books/m1523/2_1.htm/ (дата обращения: 24.02.2017).
2. *Хачатурова С.С.* Информационные технологии и их значение в современном мире. Вестник науки и образования, 2016. № 6 (18). С. 34-35.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Лямзин Р.В. Email: Lyamzin627@scientifictext.ru

Лямзин Роман Викторович – преподаватель,
кафедра иностранных языков,
Омский государственный технический университет, г. Омск

Аннотация: *в данной статье описываются основы использования проектного метода для формирования межкультурной компетенции у студентов экономических специальностей, а также анализируется эффективность данного метода в обучении профессиональному иностранному языку на примере проекта «Идеальная компания». Преподавание основ устной и письменной деловой коммуникации на иностранном языке у студентов экономического профиля должно проходить в интерактивных формах работы с образцами документов, с аутентичными текстами для усвоения терминологии и расширения социокультурных знаний, а также выработке умений применять эти знания при моделировании ситуаций делового общения.*
Ключевые слова: *иностранный язык, проектный метод, идеальная компания, межкультурная компетенция, профессиональное образование.*

USING PROJECT METHOD IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE TO STUDENTS OF ECONOMIC SPECIALITIES AT UNIVERSITY

Lyamzin R.V.

Lyamzin Roman Victorovich – English teacher,
FOREIGN LANGUAGES DEPARTMENT,
OMSK STATE TECHNICAL UNIVERSITY, OMSK

Abstract: *this article describes the basics of using the project method for the formation of the intercultural competence of students who study economics, as well as analyzes the effectiveness of this method in teaching field-oriented foreign language based on the project example "Ideal Enterprise". Teaching students the fundamentals of oral and written business communication in a foreign language must take place in an interactive work forms with samples of authentic documents and texts for learning terminology and expanding social and cultural knowledge, as well as for the development of skills that will help to apply this knowledge in real situations of business communication.*
Keywords: *foreign language, project method, ideal enterprise, intercultural competence, professional education.*

УДК 331.225.3

Структура межкультурной компетенции отражает характер образовательной компетенции и представляет собой сложное личностное образование, включающее знания о родной и иной культуре, умения и навыки практического применения своих знаний, а также совокупность качеств личности, способствующих реализации этих знаний, умений и навыков, и, наконец, практический опыт их использования в ходе взаимодействия с представителями иной

культуры. Межкультурная компетенция является образовательной компетенцией при изучении иностранного языка и иноязычной культуры, при этом объектом реальной действительности при формировании межкультурной компетенции является процесс общения представителей различных культур [2, с. 3].

Необходимость формирования межкультурной компетенции обусловлена развитием современного информационного общества, что, в числе прочего, включает глобализацию социальных и экономических отношений, а, следовательно, расширение контактов между культурами. При этом возникает проблема взаимопонимания между представителями различных культур, что выражается в обострении глобальных проблем человечества. Большинство учащихся не обладают такими качествами, как толерантность, эмпатия, стремление познавать иностранную культуру, критическое отношение к явлениям родной и изучаемой культуры. Воспитание данных качеств, на мой взгляд, является главной задачей формирования межкультурной компетенции учащихся.

Исследованием проектного метода обучения занимаются многие современные исследователи в России и за рубежом: М. Ворчауэр, Л.В. Загрекова, Е.С. Полат, А.Ю. Уваров, и другие. Некоторые учёные отмечают эффективность и необходимость применения проектного метода при формировании межкультурной и социокультурной компетенции [2, с. 15]. На взгляд американского учёного Марка Ворчауэра, проект является наиболее эффективным формой организации обучения иностранному языку.

Рассмотрим, как реализуется проектный метод обучения в процессе формирования межкультурной компетенции учащихся на примере проекта *Ideal Enterprise.*

Если говорить о профессионально ориентированном обучении иностранному языку, проект выступает в качестве специально организованного преподавателем и самостоятельно выполняемого студентом комплекса действий, завершающихся созданием творческого продукта.

При этом необходимо, чтобы проекты не только были ориентированы на внешний, наглядный результат, но и действительно реализовывали основные принципы метода проектов и органично решали задачи обучающего творческого характера.

Проектная методика отличается особой формой организации. Организуя работу над проектом, важно соблюдать следующие условия. Во-первых, проблема, предлагаемая студентам, формулируется так, чтобы ориентировать учащихся на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации. Важно научить студентов пользоваться справочной литературой, использовать таблицы, энциклопедии, аутентичные материалы. Таким образом, метод проекта можно считать непростым, но эффективным этапом в формировании критического мышления. Во-вторых, проект отличается от иных проблемных методов тем, что в результате определенной поисковой, исследовательской, творческой деятельности учащиеся не только приходят к решению поставленной проблемы, но и создают конкретный продукт [5, с. 1].

В данном случае это разработка идеальной компании.

Подготовка проектной работы проходит в четыре этапа. Проблемно-целевой этап включает определение темы, проблемы и цели проекта. Этап практической работы включает презентацию необходимого языкового материала и предкоммуникативную тренировку, сбор информации, работу с источниками информации, работу в группах, регулярные встречи, во время которых учащиеся обсуждают промежуточные результаты, преподаватель комментирует проделанную ими работу, корректирует ошибки в употреблении языковых единиц, проводит презентацию и отработку нового материала. [6, с. 3]. На этапе предварительной защиты осуществляется анализ собранной информации, координация действий разных групп; подготовка, презентация проекта. Заключительный этап – демонстрация результатов проекта.

Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования для всех участников, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов. Примером может служить творческий проект «Идеальная компания» (Ideal Enterprise).

Цели и задачи проекта:

1. расширение и углубление знаний студентов в области создания компаний с учетом различных факторов, таких как структура компании, выбор организационно-правовой формы, учет других особенностей; профессиональный подход ко всем составляющим деятельности компании;
2. анализ литературы, интернет-источников, систематизация материала, его оформление, публичное представление результатов своей работы;
3. повышение мотивации к изучению профессионального английского языка.

Ход проекта:

1. Разработка индивидуальных задач, определение целей, определение ресурсов.

Разработка данного проекта была ориентирована на то, чтобы проект стал действительно органичной частью учебного процесса, а после его выполнения можно было бы не только увидеть результат работы, но и оценить уровень усвоения языкового материала.

Структура проекта:

PROJECT TASK

Ideal Enterprise

Your task is to create an idea of an ideal enterprise (you can choose any sector of your interest). In your presentation you should pay attention to the following points:

1. **General info.**
2. **Business segment for products/services i.e (market niche).**
3. **Corporate structure + functions of departments.**
4. **What's your employment policies?**

- dress code (dress down Friday), open plan offices, status symbols…
- conduct at work
- career opportunities
- recruitment policy

5. **What kind of public image do you have?**
6. **Weaknesses and strengths.**
7. **Is there room for innovation and expansion on foreign markets?**

Важным аспектом проектной деятельности являются обсуждения, которые способствовали не только развитию навыков устной речи, но и лучшему пониманию, анализу полученной информации [2, с. 16].

2. Обсуждение и выбор методов поиска информации, самостоятельная работа, оформление проекта. Проект готовился в течение семестра. Практическим результатом должен был стать проект идеальной компании.

3. Оценивание проекта.

Умение публично представить идеальную компанию, хорошо ее рекламировать, показать достоинства и возможные направления эффективного развития является очень ценным качеством. Презентация вырабатывает навыки публичного общения, формирования своего собственного имиджа и имиджа компании [4, с. 15].

Примеры проектных работ студентов говорят о самоорганизации и ответственности участников проекта, их интересе к выполнению данного вида работы.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что применение проектной методики обеспечивает наиболее успешное усвоение информации, достижение целей обучения, возможность реального общения на изучаемом языке. Метод проектов обеспечивает оптимальные условия для развития речевых умений, т.к. учащиеся вынуждены пользоваться языком как средством извлечения информации и общения.

Список литературы / References

1. *Коряковцева Н.Ф.* Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. Н.Ф. Коряковцева. М., 2002.
2. *Кочетурова Н. А.* Метод проектов в обучении языку: теория и практика. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.itlt/ (дата обращения: 13.03.2017).
3. *Ломакин А.В.* Технология проектного обучения // Народ.ру. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ladlav.narod.ru/teh_proekt.htm/ (дата обращения: 05.01.14).
4. *Полат Е.С.* Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе, 2000. № 2. С. 14-17.
5. *Фролова Г.З.* Проектное обучение в вузовском образовании // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов, 2012. С. 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://jurnal.org/articles/2012/ped36.html/ (дата обращения: 09.01.2014).
6. Что такое проектное обучение? // Проектное обучение, 2011. Июнь. С. 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://sites.google.com/site/projekt/ (дата обращения: 13.03.2017).

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ И КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Лямзин Р.В. Email: Lyamzin627@scientifictext.ru

Лямзин Роман Викторович – преподаватель,
кафедра иностранных языков,
Омский государственный технический университет, г. Омск

Аннотация: *в статье рассматриваются вопросы влияния двух моделей обучения: кейс-технологии и проектного обучения – на формирование межкультурной компетенции при обучении иностранным языкам. Приводится обоснование того, что данные технологии повышают мотивацию студентов, так как осмысленное обучение способствует усвоению новых знаний, в том числе и знаний о других культурах. В статье сделан вывод о том, что кейс-технологию и проектное обучение можно рассматривать как эффективный инструмент реализации одной из самых важных целей профессионально ориентированного обучения – формирования межкультурной компетенции.*

Ключевые слова: *иностранный язык, проектный метод, межкультурная компетенция, профессионально-ориентированное обучение, кейс-технология.*

USE OF THE PROJECT METHOD AND CASE-TECHNOLOGY FOR DEVELOPING INTER-CULTURAL COMPETENCE WHEN TEACHING FOREIGN LANGUAGE AT UNIVERSITY

Lyamzin R.V.

Lyamzin Roman Victorovich – English teacher,
FOREIGN LANGUAGES DEPARTMENT,
OMSK STATE TECHNICAL UNIVERSITY, OMSK

Abstract: *the article discusses the impact of two learning models: case studies and project method on the development of intercultural competence in teaching foreign languages. It is justified that these technologies increase the students' motivation, as meaningful training contributes to the assimilation of new knowledge, including knowledge of other cultures. The article concludes that case technology and project method can be considered as an effective tool for implementing one of the most important goals of professionally oriented training - the development of intercultural competence.*

Keywords: *foreign language, project method, intercultural competence, professionally-oriented training, case-technology.*

УДК 331.225.3

Изменения, происходящие в экономической и политической жизни нашей страны, оказывают существенное влияние на то, каким образом осуществляются межкультурные контакты с представителями других стран и культур. Формируется социальный заказ общества, который находит отражение в федеральных нормативных документах, в которых целью обучения иностранному языку на современном этапе обозначается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности осуществлять иноязычные межличностное и межкультурное общение.

В условиях интенсивного развития прямых контактов между российскими и зарубежными предприятиями, учреждениями и учебными заведениями овладение иностранным языком играет важную роль в системе высшего профессионального образования. Одним из направлений деятельности Министерства образования и науки РФ является развитие международного сотрудничества.

Последовательно придерживаясь курса на международное сотрудничество, Омский государственный технический университет (ОмГТУ) активно развивает международную деятельность. Одним из факторов, позволяющих значительно расширить охват студентов, способных общаться в профессиональной сфере на иностранном языке и участвовать в программах академической мобильности, является разработка и практическое внедрение новой технологии процесса обучения иностранному языку, в основу которой положен многоуровневый подход к организации обучения.

Практическая реализация многоуровневого подхода создает уникальную возможность формирования двух важнейших компетенций – коммуникативной и межкультурной – в условиях повышения внутренней мотивации студентов. Многоуровневый подход также означает переход на преподавание по единой технологии, ограниченному числу программ с использованием высокотехнологичных, эффективных современных учебников, что делает возможным привлечение мирового опыта и способствует формированию иноязычной компетенции на основе многоуровневых учебных комплексов [2, с. 120].

В основу содержания дисциплины «Разговорный английский язык», которая преподается студентам специальности «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» на 1 и 2 курсе наряду с основной специальностью по английскому языку, также положен компетентностный подход. Владение иностранным языком для будущих специалистов как технического, так и экономического профиля – это не самоцель, а одно из средств достижения успеха в профессиональной деятельности.

Как известно, межкультурная компетенция, наряду со знанием языка, включает определенные умения и опыт, без которых понимание человека, находящегося в иной культуре, оказывается затруднительным, т.е. межкультурная компетенция – это способность успешно контактировать с представителями других культур, а иностранный язык – это не цель, а средство общения.

Для того чтобы студент – будущий специалист – чувствовал себя уверенно в реальной жизненной ситуации, он и на занятиях должен быть поставлен в такие условия, при которых с помощью языка он мог бы решать конкретные профессиональные задачи. Контакты представителей разных культур порождают множество проблем, которые обусловлены несовпадением норм, различием в отношении к ценностям, господствующим в их родной культуре и стереотипных представлениях. Отсюда – различные модели восприятия социальной действительности, а именно – разный язык, стили устной и письменной речи. Следовательно, практическим, ощутимым результатом формирования межкультурной компетенции должна стать своего рода адаптация будущего специалиста к новой социальной среде на фоне сохранения особенностей и многообразия его собственной культуры.

Согласно модели М. Бирама, межкультурная компетенция состоит из следующих пяти элементов [2, с. 17]:

1. Установки (любознательность и открытость, готовность отбросить предубеждения в отношении как чужой, так и родной культуры).

2. Знания (представление о социальных группах, их характеристиках и функционировании в обществе в родной стране и стране собеседника, об общих процессах социального и личностного взаимодействия).

3. Умения интерпретации и соотнесения (способность понять и интерпретировать документ или событие другой культуры и соотнести с явлениями родной).

4. Умения познания и взаимодействия (способность усваивать новые знания о культуре и их практических проявлениях, а также использовать свои знания, установки и умения на практике в ситуациях реального общения).

5. Критическое осознание культуры или политическое образование (способность критически, на основе определенных критериев, оценивать деятельность и ее результаты в собственной и иной культуре).

Обращение к аутентичным учебникам, которое является одним из ключевых аспектов многоуровневого подхода к обучению иностранным языкам, позволяет реализовать задачи по формированию коммуникативной и межкультурной компетенций наиболее эффективным и экономичным образом [1, с. 257]. По мнению автора, в основу критерия отбора практического курса, помимо коммуникативной направленности, необходимо положить принцип наличия разделов, развивающих навыки межкультурного общения в реальных жизненных ситуациях. Учебно-методическим комплексом, отвечающим таким требованиям, является аутентичный учебник, в структуру которого встроена кейс-технология. Учебный материал такого типа пособий имеет ярко выраженную межкультурную направленность.

Именно применение метода кейса в образовательном процессе позволяет сделать английский язык – предмет обучения, источником и средством получения информации об иноязычной культуре. Более того, при этом создаются условия, когда студенты имеют возможность критически оценить свою межкультурную компетенцию, выработать соответствующее отношение к межкультурным различиям и избежать их поверхностной, стереотипной оценки. В результате студенты приобретают так необходимые в их будущей профессиональной деятельности коммуникативные и исследовательские навыки и умения

(умение выявления проблем, анализа, построения гипотез, общения) как в своей родной, так и иноязычной культуре [1, с. 251].

Метод кейса был разработан и впервые применен в США, его «родиной» стала Школа бизнеса Гарвардского университета. По своей сути, кейс-технология близка к игровым методам и проблемному обучению на уроках иностранного языка [3, с. 120].

Кейс – это письменно представленное описание определенной ситуации или определенных условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидов, ориентирующее слушателей на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения. Это своего рода инструмент, посредством которого в учебную аудиторию привносится часть реальной жизни, практическая ситуация, которую предстоит обсудить и представить обоснованное решение [1, с. 255].

Процесс решения проблемы, изложенной в кейсе, это творческий процесс, которому присущи такие аспекты, как дискуссия, аргументация, сравнение, убеждение.

Цель проектного обучения в вузе – создать условия, при которых студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников и учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач [4, с. 15].

Знания, полученные от проектного обучения, являются долгосрочными, так как разные учебные аспекты здесь взаимодействуют между собой, а не изучаются отдельно. Данная модель обучения ориентирована непосредственно на студента и включает в себя работу с проблемами реального мира, что особенно важно в контексте межкультурного общения.

По мнению А.В. Ломакина, в настоящее время можно говорить о следующих стадиях разработки проекта [2, с. 9]:

– разработка проектного задания;
– разработка самого проекта;
– оформление результатов;
– общественная презентация;
– рефлексия.

В заключение можно сказать, что, как и метод кейса, проектное обучение тесно связано с реальным миром и поэтому может быть использовано для эффективного формирования межкультурной компетенции. И проектное обучение, и кейс-технология являются поощряющими к сотрудничеству, причем сотрудничеству не только внутри команды студентов, но и между студентом и преподавателем. Таким образом, кейс-технологию и проектное обучение можно рассматривать как эффективный инструмент реализации одной из самых важных целей профессионально ориентированного обучения – формированию межкультурной компетенции.

Список литературы / References

1. *Ильина О.К.* Использование кейс-метода в практике преподавания английского языка // Лингвострановедение: методы анализа, технология обучения. Шестой межвузовский семинар по лингвострановедению. Языки в аспекте лингвострановедения: сб. науч. ст. в 2 ч. Ч. 1. Под общ. ред. Л.Г. Ведениной. М.: МГИМО-Университет, 2009. С. 253-261.
2. *Ломакин А.В.* Технология проектного обучения // Народ.ру. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ladlav.narod.ru/teh_proekt.htm/ (дата обращения: 05.01.14).
3. *Панина Т.С. Вавилова Л.Н.* Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений. Под ред. Т.С. Паниной. М.: Издательский центр «Академия», 2006. С. 114-137.
4. *Полат Е.С.* Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе, 2000. № 2. С. 14-17.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Тарасова С.А. Email: Tarasova627@scientifictext.ru

Тарасова Светлана Анатольевна – преподаватель,
кафедра физики, информатики и математики,
Курский государственный медицинский университет, г. Курск

Аннотация: *прогнозирование занимает значительное место в практическом здравоохранении. На основе прогноза рассчитывается потребность населения в различных видах медицинской помощи, организуются лечебно-профилактические мероприятия, оценивается их эффективность, проектируется работа лечебных и оздоровительных учреждений, планируется подготовка медицинских кадров. Таким образом, формирование компетентного в прогнозировании работника здравоохранения является необходимым элементом практической подготовки студентов медицинского вуза. В статье обсуждается проблема организации проектной деятельности студентов медицинского вуза как эффективного способа формирования их прогностической компетентности.*
Ключевые слова: *прогноз, прогнозирование, прогностическая компетентность, технология обучения, метод проектов, проектная деятельность.*

PROJECT METHOD IN FORMATION OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS' PROGNOSTIC COMPETENCE

Tarasova S.A.

Tarasova Svetlana Anatol'evna – Lecturer,
DEPARTMENT OF PHYSICS, COMPUTER SCIENCE AND MATHEMATICS,
KURSK STATE MEDICAL UNIVERSITY, KURSK

Abstract: *prognostication is important in medical practice. Needs of the population for medical services are calculated, therapeutic and preventive measures are organized, their effectiveness is estimated, activities of medical institutions are designed, training of medical personnel is planned with the help of prognosis. Thus, the formation of a competent doctor in the prognostication is a necessary element of practical training of medical university students. The problem of organization of medical university students' project activity as effective method of formation of their prognostic competence is discussed in the article.*
Keywords: *prognosis, prognostication, prognostic competence, learning technology, project method, project activity.*

УДК 378

Компетентностный подход обозначил переход от формально-знаниевого к личностно-деятельностному типу ориентации профессионального образования. В данной ситуации использование старых методов обучения, нацеленных на освоение знаний, умений и навыков, а не на развитие личности, бесперспективно и не может обеспечить удовлетворительных результатов. Поэтому остаётся актуальной проблема поиска новых образовательных технологий, которые бы обеспечили овладение студентом будущей профессией не только на теоретическом, но и на деятельностном и рефлексивном уровнях.

С данной проблемой мы столкнулись в ходе проведения исследования «Формирование прогностической компетентности у студентов медицинского вуза». Анализ психолого-педагогической литературы показал, что для обучения студентов прогнозированию авторы рекомендуют проблемные, эвристические, исследовательские методы, стимулирующие познавательную активность студентов, обеспечивающие максимальную самостоятельность в освоении новых знаний, высокую степень овладения практическими умениями, связь учебной деятельности с профессиональной. Прежде всего, это связано с тем, что прогнозирование есть творческий процесс, потому как ведёт к появлению нового, неизвестного ранее продукта, что является определяющей характеристикой творчества, а следовательно, требует творческих подходов [4] к освоению, направленных на субъективное, а иногда и объективное открытие, практическую ценность полученных результатов.

На основании этих положений нами были разработаны модель [2] и технология [3] формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза, в процессуальные части которых вошли творческие методы обучения студентов медицинского вуза прогнозированию.

Одним из таких методов является метод проектов. Освоение проектной деятельности является наиболее эффективным способом развития функциональных умений и формирования компетентностей в образовании. Метод проектов предполагает решение какой-либо проблемы, ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, предусматривающую интегрирование знаний и умений из различных дисциплин, относящихся к проблеме исследования. Результаты выполненных проектов должны быть значимы в практическом или теоретическом смыслах и представлены в виде доклада, статьи.

Выделяются следующие требования к использованию метода проектов [1, с. 239]:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска её решения,
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов,
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов,
- структурирование содержательной части проекта,
- использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Согласно технологии формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза [3], метод проектов реализуется на её творческом этапе, предполагает создание некоего продукта, отражающего решение актуальной проблемы прогнозирования состояния здоровья населения.

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов:

1. Сбор необходимой для исследования информации.
2. Обработка собранной информации.
3. Решение прогностической задачи.
4. Оформление результатов.
5. Представление результатов.

Данная работа требует от студентов активизации познавательных возможностей, самостоятельности в конструировании своих знаний и ориентации в информационном пространстве, включения критического и творческого мышления. Результаты своих исследований студенты представляют в виде портфолио, презентаций, выступают с докладами, публикуют статьи в материалах международных студенческих конференций. Нашими студентами были опубликованы следующие работы: «Прогноз демографического развития России», «Прогнозирование распространения онкологических заболеваний в России», «Прогностическая модель распространения наркотической зависимости в России», «Зависимость заболевания гепатитом С от употребления наркотиков», «Эпидемическая ситуация по туберкулёзу в России и ближайший прогноз», «Анализ временного ряда сезонного заболевания».

Как показала практика, проектная деятельность является эффективным методом формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза, который решает сразу несколько образовательных задач: повышает мотивацию и интерес к освоению прогнозирования в медицине и здравоохранении, формирует умения самовыражения, самопроявления и рефлексии, развивает мыслительные, коммуникативные, аттенционные, мнемические, волевые качества личности.

Список литературы / References

1. Педагогические технологии: учеб. пособие / под ред. В.С. Кукушкина. Ростов н/Д: МарТ; Феникс, 2010. 333 с.
2. *Тарасова С.А.* Модель формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2015. Т. 20. Вып. 12 (152). С. 48-52.
3. *Тарасова С.А., Гонеев А.Д.* Педагогическая технология формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования, 2016. № 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24082/ (дата обращения: 28.02.2017).

4. *Тарасова С.А.* Творческий подход в формировании прогностической компетентности у студентов медицинского вуза // Современная педагогика, 2016. № 12. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pedagogika.snauka.ru/2016/12/6477/ (дата обращения: 28.02.2017).

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Лагода О.А.[1], Литвинова Т.В.[2] Email: Lagoda627@scientifictext.ru

[1]Лагода Ольга Александровна – учитель;
[2]Литвинова Татьяна Владимировна – заместитель директора по учебной работе,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 38, г. Рязань

Аннотация: *в современных условиях перед российским образованием поставлена новая задача: воспитать личность, готовую к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию, обучению в течение всей жизни. Технологией, закладывающей основы этого, по мнению авторов, является технология формирующего оценивания. В статье рассмотрены вопросы внедрения в школьную практику технологии формирующего оценивания, алгоритм взаимодействия учителя и учащихся и значение этой технологии для всех участников образовательного процесса.*
Ключевые слова: *формирующее оценивание, оценка, метапредметные умения, обратная связь.*

FORMATIVE ASSESSMENT AS A CONDITION OF IMPLEMENTATION OF FSES

Lagoda O.A.[1], Litvinova T.V.[2]

[1]Lagoda Olga Aleksandrovna – teacher;
[2]Litvinova Tatyana Vladimirovna - Deputy of Headteacher on educational work,
MUNICIPAL BUDGET GENERAL EDUCATION INSTITUTION «SCHOOL № 38», RYAZAN

Abstract: *in modern conditions before the Russian education posed a new challenge: to educate a person ready for self-change, self-development and self-education throughout the whole life. Technology that lays the foundation of that, according to the authors, is the technology of formative assessment. The article discusses the implementation of formative assessment techniques into school practice, the algorithm of interaction of teachers and students and the value of this technology for all participants of the educational process.*
Keywords: *formative assessment, evaluation, metasubject skills, feedback.*

УДК: 373

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения выдвигают в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию, готовности обучаться в течение всей жизни.

В соответствии с этими требованиями учитель должен стать организатором познавательной деятельности, в которой главным действующим лицом на уроке становится ученик.

На протяжении нескольких лет ещё до введения ФГОС нового поколения коллектив школы под руководством кафедры педагогических технологий РИРО осваивал технологию формирования метапредметного содержания образования. Созданные в процессе работы этой площадки материалы активно используются в работе педагогического коллектива.

В школе была создана творческая группа учителей, работа которых была направлена на нахождение возможности разрешения противоречий между функциями оценки и невозможностью их реализации в полной мере в действующей системе оценивания, между непрерывностью образовательного процесса и эпизодичностью и фрагментарностью процесса оценивания, между необходимостью развития УУД учащихся и отсутствием теоретических

основ системы оценивания как условия их развития, между дискретностью, предметным характером оценивания и невозможностью на его основе выстроить целостный прогноз развития личности учащегося по разным показателям и сделать рекомендации по формированию индивидуального маршрута, т.е. отсутствие прогнозности и формирующего характера оценки.

На первом этапе группой были изучены теоретические основы вопроса оценивания в зарубежной и отечественной педагогике. Было установлено, что понимание значимости системы оценивания и необходимости её совершенствования отнюдь не являются достижением нашего времени.

Обучение, центрированное на ученике, создающее для него возможность свободы и инициативы за счет реализации проектных, исследовательских, творческих форм учебной работы, предполагающее его партнерство и сотрудничество с учителем, т.е. такое обучение (или учение), в котором ученик становится его субъектом, упирается в традиционную систему оценивания. Для нее школьник по-прежнему остается объектом контроля и оценки, а учитель – доминирующей и абсолютно самодостаточной их инстанцией. То есть старая форма оценивания идет вразрез с новой практикой обучения и учения и не вмещает их изменившегося содержания.

Технологией, обеспечивающей ученику доступ к оцениванию, т.е. объясняющей ему основания, или критерии, по которым производится оценивание, и дающей возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах, является технология формирующего оценивания.

При формирующем оценивании анализируются знания, умения, ценностные установки, а также коммуникативные умения. Основная цель такого оценивания – мотивировать учащегося на дальнейшее обучение, планирование целей и путей их достижения. Согласно мнению зарубежных исследователей в области формирующего оценивания, его основной чертой является применение такие приемов и методов, которые приводят к улучшению качества знаний обучающихся. Формирующее оценивание является инструментом обратной связи и для учителя, и для ученика, который позволяет оценить текущее состояние обученности и определить перспективы дальнейшего развития. Формирующее оценивание будет являться таковым только в том случае, если его результаты могут быть немедленно использованы для определения новых путей и форм обучения. Для проведения формирующего оценивания не важно, какие формы, приемы и методы мы используем. Это могут быть тесты, опросы, проекты, выступления и т.д. Формирующим его делает не набор определенных заданий, а цель проведения. Оценивание будет являться формирующим, если выполнены следующие условия: задания для оценивания соответствуют по содержанию пройденному материалу, используются знакомые для учащихся и соответствующие их возрасту формы заданий, составленные таким образом, чтобы выявить возможные проблемы у каждого ученика и показать очевидность процесса размышления, приведшего к данному результату. Результаты проведенного формирующего оценивания должны быть сразу же доступны для учителя и ученика, учитель и ученик будут иметь возможность по результатам оценивания планировать определенные действия, направленные на повышение качества знаний. Так как процесс обучения является непрерывным, процесс формирующего оценивания также должен быть непрерывным. Оно проводится не только по итогам прохождения определенного блока, но и в процессе обучения. В ходе формирующего оценивания оцениваются достижения учащихся в их развитии. Результаты оценивания сравниваются с предыдущими результатами данного ученика. Суммативное оценивание проводится с целью определения соответствия знаний учащихся нормам и требованиям стандартов обучения и констатирует факт обученности учащихся. Если формирующее оценивание проводится самими участниками образовательного процесса и с той частотой, которая необходима учителю и учащимся для достижения целей, то суммативное оценивание осуществляется, как правило, внешними органами согласно тем или иным нормативным документам. При формирующем оценивании шкала оценивания может быть разработана самим учителем или группой учителей, при суммативном оценивании используется общепринятая государственная шкала оценивания [2].

При этом важно отметить широкие возможности, которые дает применение формирующего оценивания для проявления индивидуального и дифференцированного подходов. Сегодня в одном классе обучаются дети с разным культурным прошлым, с разными способностями и интересами. Именно формирующее оценивание, как ни одна другая образовательная технология, позволяет учитывать в процессе обучения познавательные интересы и запросы разных групп обучающихся, способствует получению не усредненной, а индивидуально-личностной информации о продвижении каждого ученика в процессе обучения, помогает разрабатывать и реализовывать индивидуальные стратегии обучения обучающихся, создает

благоприятные условия для эффективного усвоения учебного материала, познавательного развития и формирования личности обучающихся с различными познавательными возможностями и потребностями.

Являясь, прежде всего, инструментом оценивания, технология формирующего оценивания является ещё и действенным средством планирования, проектирования процесса обучения, его поэтапной диагностики и коррекции результатов.

Ведь все наши ученики – самые талантливые и творческие, самые любознательные и позитивные, самые искренние и жизнерадостные, самые старательные и самостоятельные, самые, самые, самые…

Ну, в общем-то, такие же, как и в любой другой школе.

Именно ради таких детей хочется искать, творить и создавать лучшее.

Список литературы / References

1. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А. Пинская, И.М. Улановская. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014.
2. *Пинская М.А.* Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. М.: Логос, 2010. 264 с.
3. *Фишман И.С., Голуб Г.Б.* Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. 244 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Табалдиева Ч.Б. Email: Tabaldieva627@scientifictext.ru

Табалдиева Чынара Бейшенкариевна − аспирант,
лаборатория естественно-математических предметов,
Кыргызская академия образования, г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: *в статье рассматривается роль географии в формировании экологической культуры школьников. Развитие и становление экологической культуры общества является одним из актуальных вопросов современного Кыргызстана. Географическая наука создает условия для лучшего восприятия природных и общественных явлений. Знание предмета географии способствует экологическому воспитанию школьников через создание экологического мировоззрения и экологической культуры для становления экологически грамотной личности. Формирование экологической культуры в системе среднего образования включает ряд элементов: систему экологических знаний, экологическое мышление, культуру чувств (сочувствие, чувство патриотизма и др.); культуру экологически оправданного поведения, характеризующуюся степенью превращения экологических знаний в повседневную норму поступка.*

Ключевые слова*: экологическая культура, географическое знание, экологическое воспитание.*

FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF THE STUDENTS CLASSES OF GEOGRAPHY

Tabaldieva Ch.B.

Tabaldieva Chynara Beyshenkarievna − graduate student,
LABORATORY OF SCIENCE AND MATHEMATICS,
KYRGYZ ACADEMY OF EDUCATION, BISHKEK, REPUBLIC OF KYRGYZSTAN

Abstract: *the article considers the role of geography in shaping the ecological culture of pupils. Formation and development of ecological culture of the society is one of the topical issues of modern Kyrgyzstan. Knowledge of the geography subject contributes to the ecological education of pupils through the formation of ecological worldview and ecological culture for the development of an environmentally literate individual. Geographical science creates conditions for a better perception of natural and social phenomena. Forming of ecological culture in the system of secondary education*

includes the some of elements: system of ecological knowledge, ecological thinking, culture of feelings (sympathy, sense of patriotism of and other); culture of the ecologically justified behavior, characterized by the degree of transformation of ecological knowledge in the everyday norm of act.
***Keywords**: ecological culture, geographical knowledge, ecological education.*

УДК: 372.8 (575.2) (04)

Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допуская её разрушения и загрязнения…
А.А. Плешаков

Введение

В последнее время все большее внимание уделяется экологическому образованию и воспитанию, поскольку без этого невозможно решить важнейшие проблемы развития цивилизации. Экология - одна из самых актуальных наук современности. С нею связывают надежды на выживание человечества в усложняющемся мире и на возможности нового витка развития. Слово «экология» очень популярно сейчас и в бытовом общении, и в средствах массовой информации, и в речах политиков. К сожалению как отдельный предмет экология в нашей школе, как и во многих других не изучается. Поэтому у взрослых и учащихся часто происходит смешение и подмена понятий «экология» и «состояние среды», «экология» и «охрана природы». Проблемы оптимизации взаимодействия между природой и человечеством традиционно находились в поле зрения географической науки. Экологическое воспитание на уроках географии - одна из важнейших проблем, требующая огромного внимания в современной школе. Именно поэтому я и решила рассмотреть эту проблему поподробнее. Именно в школьном курсе географии в наибольшей степени у учащихся формируется представление о целостности природы. В школьном образовании курс географии – единственный предмет, рассматривающий экологические проблемы на 3-х уровнях: глобальном, региональном и локальном на основе краеведческого. Однако школьная география по сравнению с другими учебными дисциплинами отличается большей экологизацией и поэтому практически на любом уроке географии необходимо затрагивать вопросы экологической тематики. Одной из основных целей на уроках географии является – способствование экологическому воспитанию школьников через формирование экологического мировоззрения и экологической культуры, становление экологически грамотной личностью [1, с. 91]. Содержание школьного курса географии располагает объективными возможностями формирования и развития у школьников нравственных норм и привычек поведения в природе, ценностных ориентаций как, например:

- *В курсе географии 5 класса* начинается формирование представления об экологии как науке.
- *В 6 классе* закладываются основы ценностных ориентаций учащихся, понимание ими взаимосвязей между отдельными компонентами природы, человеком и окружающей средой.
- *В курсе географии материков и океанов* учащиеся знакомятся с формами охраны природы материков. В курсе географии Кыргызстана получают свое дальнейшее развитие основные направления экологического образования: рациональное использование природных ресурсов, влияние деятельности человека на природу, взаимосвязь между здоровьем человека и состоянием окружающей среды и т.д.
- *Курс физической географии* предусматривает изучение физико-химических факторов среды (климатических, почвенно−грунтовых, геоморфологических, гидрологических) а также биотических факторов, как компонентов географической оболочки Земли и воздействия человека на различные типы природных ландшафтов.
- *В курсе экономической географии* анализируются природные ресурсы различных территорий и пути рационального природопользования. Экономико−экологические проблемы практически и составляют основное содержание данного курса.
- *В курсе экономической и социальной географии мира* идет обобщение ранее усвоенных знаний о взаимодействии природы и проблем, затрагивающих жизненные интересы всех стран и народов и требующих совместных действий всех государств, а также особое значение уделяется в воспитании таких качеств личности как бережливость, хозяйственность, предприимчивость, необходимые выпускникам в их трудовой деятельности [2, с. 134].

Раскрытие их в процессе изучения учебного материала о роли природы в жизни и хозяйстве деятельности человека, развитие ценностных организаций способствует выполнение учащимися

практических работ оценочного характера (например, оценка ресурсообеспеченности стран, оценка природной и хозяйственной обстановки в своей местности и т.д.).

Именно поэтому взаимодействие экологического и нравственного воспитания является способом формирования человека с высоким уровнем эколого-нравственной культуры, сочетающего в себе эколого-нравственные знания и убеждения, устойчивую линию поведения и действий, мотивируемых эколого-нравственными ценностями. Экологическое воспитание — непрерывный процесс, в который включены: семья, дошкольные учреждения, школа, вуз [8]. В школе экологическое образование носит междисциплинарный характер. Формирование у детей ответственного отношения к природе − сложный и длительный процесс. Конечным результатом должно быть не только овладение определёнными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Цели и задачи экологического воспитания:

− обучение детей правилам общения с природой, познания её;

− развитие потребностей в общении с природой;

− воспитание понимания многогранной ценности природы как источника всех материальных и духовных сил общества и каждого человека [5].

Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников. Виды её многообразны

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором);

- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в «зеленом» и «голубом» патрулях, рейдах в природу);

- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение склонов, расчистка леса от сушняка);

- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка презентаций);

- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление поделок из природного материала) [9, с. 150].

Задача школьного образования воспитывать экологическую культуру у учащихся, что должно стать одним из критериев цивилизованности общества. Исходя из этого, перед учителем стоит задача грамотно использовать средства и методы в формировании экологической культуры у учащихся. Для экологического образования важное значение имеет работа на местности по оценки воздействия человека на окружающую среду. На их основе у школьников вырабатываются привычки правильно, критически оценивать других людей, выбрать линию поведения, соответствующую законам природы и общества [4]. Разнообразие форм и методов работы, их умелое варьирование на уроках и во внеурочное время позволяет поддержать интерес к предмету, переключать внимание учащихся. предупреждая утомление и перегрузку, сберегая их здоровье. Задания, используемые педагогом во внеурочной работе, направлены не только на развитие географических способностей, навыков, но и на развитие внимания, памяти, эрудиции, кругозора и познавательных способностей учащихся. Обращая особое внимание на уроках географии и во внеурочное время экологическому воспитанию учащихся, использую следующие формы и методы работы:

- Экологические пятиминутки на уроках.
- Мини-проекты, презентации.
- Неделя географии.
- Участие с детьми в экологических субботниках [7].

Большое внимание в формировании экологической культуры учащихся играет учебный кабинет. Правильное ухаживание за цветами в кабинете способствует бережному отношению детей к диким растениям в природе. Экологические проекты, поделки из природного материала, доклады, композиции, фотовыставки, рисунки, участия в конкурсах — способствует расширению и углублению знаний учащихся, повышает интерес к предмету. Всегда интересной является выставка работ «Животные – наши друзья», «Заповедники Кыргызстана», «Охраняемые животные и растения области»- в рамках организации и проведения недели по географии. Преподавание предмета немыслимо без проведения практических работ. Они позволяют развивать самостоятельное обучение: ученик ищет ответ на поставленный вопрос, собирает необходимые сведения. На каждом уроке желательно обращать внимание школьников на проблемы малой родины, либо — большой, показывая их взаимосвязь: малая родина является частичкой большой родины и частью земного шара. Экологические наблюдения позволяют лучше узнать свой край. Повышать учебную мотивацию, активизировать познавательную деятельность, углублять свои

знания по предмету, дополнительно тренироваться в их творческом применении позволяют и занятия во внеурочное время. Особое место среди внеурочных организационных форм обучения географии занимают ***экскурсии и практические работы на местности.*** Учебные экскурсии и походы, неоспоримые помощники в изучении географии, так как;

− формируют стойкий интерес к предмету;

− формируют практические умения и навыки;

– помогают разнообразить деятельность обучающихся;

– яркие впечатления надолго остаются в памяти [3].

Большое воспитательное значение имеют и творческие работы учащихся: экологические плакаты, рисунки, газеты, тематические проекты, сочинения на экологическую тему, которые заставляют детей размышлять, думать, анализировать, сопоставлять различные источники информации, высказывать своё мнение по вопросам рационального использования природы и природных ресурсов. Ребята с большим удовольствием принимают участие в предметных неделях (экологии, географии), в школьных и районных олимпиадах, экологических конкурсах. Выделяют следующие формы, методы и средства организации экологического воспитания:

✓ урок как традиционная форма (вводные уроки, тематические уроки, уроки-лекции, уроки-беседы и другие).

✓ специальные уроки (самостоятельная работа учащихся, метод учебных дискуссий, ролевые игры).

✓ внеклассная и внешкольная работа (исследовательский метод, эксперимент, решение экологических задач).

✓ лекции, рассказ, просмотр кинофильмов.

✓ различные виды экскурсий.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения [8].

Заключение

Разнообразие форм и методов работы, их умелое варьирование на уроках и во внеурочное время позволяет воспитывать у детей бережное отношение к природе, формировать экологическую культуру в рамках экологического образования и его составной части – экологического воспитания. Экологическую культуру необходимо рассматривать как часть педагогической культуры и потому считать возможным применять общепедагогические методы воспитания.

Список литературы / References

1. *Васильев С.В.* Экологическое образование школьников при обучении географии. СПб.: Изд-во: РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. С. 91.
2. *Дерябо С.Д., Ясвин В.А*. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. С. 134.
3. *Казимирова И.Р.* Экологическое образование и воспитание школьников в изучении географии. Гомель, 2000.
4. *Кучер Т.В.* Экологическое образование учащихся в обучении географии: пособие для учителей. М.: Просвещение, 2000.
5. *Лиханова Т.Н.* Формирование экологической культуры старшеклассников в процессе реализации региональных программ экологического образования. Пенза, 2001.
6. *Махов С.И*. Методика формирования экологических умений при изучении курса «География России» // География в школе, 1998. № 3.
7. *Николина В.В.* Формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к природе в процессе обучения географии // География и экология в школе XXI века, 2009. № 1.
8. *Родзевич Н.Н*. География и экологическая культура // География в школе, 2009. № 4.
9. *Стекленева С.Ю.* Значение экологического воспитания в процессе преподавания географии в учебных заведениях // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. Чита: Молодой ученый, 2014. С. 150-152.
10. Формы, методы и средства организации экологического образования и воспитания на уроках географии и во внеурочное время. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://infourok.ru/formy_metody_i_sredstva_organizacii_ekologicheskogo_obrazovaniya_i_vospitaniya_na_urokah-560494.htm/ (дата обращения: 15.02.2017).

РАЗВИТИЕ КОМПОНЕНТОВ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ

Кузнецова Ю.И. Email: Kuznetsova627@scientifictext.ru

Кузнецова Юлия Игоревна – бакалавр,
физико-математическое отделение,
Институт математики, естествознания и техники,
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец

Аннотация: *в статье говорится о проблемах учащихся в области стереометрии, которые связаны со слаборазвитым пространственным мышлением большинства школьников. Приводятся различные подходы к определению пространственного мышления, его компонентов и видов. Рассматриваются как этапы формирования данного типа мышления у учащихся, так и способы его выявления. Учитываются проблемы, которые могут возникнуть у школьников, а так же способы устранения данных проблем. Приведены конкретные задачи к каждому виду пространственного мышления.*

Ключевые слова: *пространственное мышление учащихся, оперирование образами, типы оперирования пространственным мышлением.*

THE DEVELOPMENT OF COMPONENTS OF SPATIAL THINKING ON GEOMETRY LESSONS

Kuznetsova Yu.I.

Kuznetsova Yulia Igorevna – Bachelor,
PHYSICS AND MATHEMATICS DEPARTMENT,
INSTITUTE OF MATHEMATICS,
NATURAL SCIENCES AND TECHNOLOGY, YELETS STATE UNIVERSITY N. I.A. BUNIN, YELETS

Abstract: *the article describes the problems of students in the field of solid geometry, which are connected with poorly developed spatial thinking of most students. There are different approaches to the definition of spatial thinking, its components and species. We consider both the stages of forming of this type of thinking and the ways of its identity. We pay attention to the problems which pupils usually face to, and also to the ways of solving these problems. There are certain tasks to each type of spatial thinking.*

Keywords: *spatial thinking of students, handling images, types of operating spatial reasoning.*

УДК 372.851

Пространственное мышление играет немаловажную роль в жизни каждого человека. По окончанию школы многие из полученных знаний забываются, а способность ориентироваться в пространстве останется на всю жизнь. Само пространственное мышление появляется уже в момент рождения, но пик его развития приходится на школьный возраст, а именно в 9-13 лет, за счет специально организованного обучения. Главную роль в данном процессе играет изучение геометрии. Однако в методике преподавания геометрии существуют проблемы, затрудняющие пространственное развитие.

Главным в данной проблеме является то, что в школах практически отсутствует система развития пространственного мышления учащихся. Во-первых, вопреки советам психологов, геометрию искусственно делят на планиметрию и стереометрию. Во-вторых, учебники геометрии в основном препятствуют, а не способствуют развитию воображения. И, несмотря на то, что данная проблема очень значима для всех школьников, обоснованная система контроля развития пространственного мышления учащихся средней школы еще не разработана [1].

Большинство педагогов старается дифференцировать школьников, но очень часто эта деятельность носит интуитивный и хаотический характер. Возможно, главной причиной этого служит незнание педагогом структуры математического мышления. В данном случае трудно не согласиться с Конфуцием, задавшим более двух с половиной тысяч лет назад вопрос: «Если ты не знаешь, что ты ищешь, то, что ты ищешь?» И действительно, как можно формировать то, что не знаешь и развивать феномен, со структурой которого незнаком. Поэтому прежде чем развивать математическое мышление учащихся, нужно более подробно его изучить.

Особое внимание развитию пространственного мышления уделено в комплектах учебников для младших школьников И.М. Моро, Л.П. Петерсон, Е.П. Бененсон («Плоскость и

пространство»). Интересны с этой точки зрения и такие издания, как: «Геометрия в пространстве» Н.С. Подходовой и Е.Г. Оводовой, «Наглядная геометрия» И.Ф. Шарыгина и Л.Н. Ерганжиевой.

По мнению И.С. Якиманской, «формирование у школьников современных научных представлений и понятий о пространстве – одна из важнейших задач интеллектуального развития учащихся» [2].

При решении задач на различные виды графической наглядности используются следующие переходы:

1. От наглядных изображений к условно-схематическим;
2. От трехмерных (объемных) к двухмерным (плоскостным);
3. От одной системы ориентации к другой, используя различные свойства изображенного объекта, такие как форма, величина, пространственное соотношение.

Эксперименты, проводимые И.С. Якиманской на школьниках 7-8 классов, выявили существенные трудности данного перехода. На основе анализа полученного материала были выделены часто встречающиеся затруднения. Например, для одних проблемным становится переход от объемных фигур к чертежу в трех видах. Другие не могут перейти от чертежа в трех видах к условно-схематическому изображению. Хотя есть учащиеся, которые осуществляют эти переходы свободно. Более подробно этот и другие эксперименты можно посмотреть в работах И.С. Якиманской.

В психологическом словаре приводится следующее определение пространственного мышления: «Пространственное мышление - вид наглядного мышления, обеспечивающий создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач».

Пользуясь данным определением, а также другими определениями пространственного мышления из области психологии, можно выделить его специальные структуры, показатели развития. Мы можем утверждать, что пространственное мышление есть многоуровневое и иерархичное образование, показатели которого можно обнаружить в своеобразии деятельности, обеспечивающей создание образов и оперирование ими.

Чтобы выделить оперирование образами в особый вид деятельности воспользуемся следующими критериями:

1) Богатство и своеобразие пространственных образов, возникающих на разнотипной графической основе. На уровень развития пространственного мышления существенное влияние оказывает содержание образа, который по своему происхождению может быть и эмпирическим, и теоретическим;

2) Особенности процесса оперирования пространственным образам, т. е. качественное своеобразие способов представления;

3) Различия в механизмах деятельности по созданию пространственных образов и оперированию ими [2].

Итак, путем мысленно преобразования мы создаем пространственные образы. Оперирование ими осуществляется в ходе решения графических задач. Изменение пространственных образов может осуществляться как одновременно в нескольких направлениях, так и избирательно. Все это в первую очередь влияет на структуру пространственных образов, и именно это определяет уровень сложности мысленных преобразований.

Можно выделить три основных типа оперирования пространственным мышлением:

I. В ходе мысленных преобразований меняется положение воображаемого объекта.
II. В ходе мысленных преобразований изменяется структура объекта.
III. Происходит комбинирование перечисленных выше преобразований.

Рассмотрим более подробно каждый из этих типов.

Первый тип.

В зависимости от условий задачи, исходный образ, который уже был создан на графической основе, видоизменяется. Однако эти изменения могут относиться только к пространственному расположению объекта и не затрагивать его структурные особенности. К подобным преобразованиям можно отнести вращение и перемещение

Нужно подчеркнуть, что для создания пространственного образа мы так же используем мысленное вращение. Но в таком случае оно используется применительно к изображению (чертежу) или к его отдельным элементам.

Сравним, например, две задачи. В первой задаче надо было создать образ объекта по готовому чертежу. Во второй — надо не только создать этот образ, но и выполнить мысленно некоторые преобразования, т. е. оперировать им. Естественно, что если ученик затрудняется

при создании образа по чертежу в трех видах, то он будет испытывать еще большие затруднения при оперировании этим образом. И наоборот, если ученики легко и свободно оперируют пространственными образами, они не затрудняются и в их создании по изображению (конечно, при прочих равных условиях, например при овладении соответствующими знаниями, графическими навыками и способами действия).

Второй тип.

Происходит преобразование структуры исходного образа. Это осуществляется благодаря различным изменениям исходного образа, возникающим в результате перегруппировки составных элементов. В данном случае используется наложение объектов, их совмещение, добавление (усечение) и прочие методы. Значимым в ходе таких преобразований является то, что полученный образ становится мало похож на исходный.

Исходя из того, что практически все возможные преобразования происходят в уме, можно сказать, что умственная активность данных детей намного выше, чем детей, относящихся к предыдущему типу.

В данном случае учащимся можно предлагать задачи как на преобразования плоских, так и объемных фигур. В качестве примера можно привести следующую задачу:

Из двух равнобедренных треугольников с конгруэнтными основаниями составить фигуру, имеющую ось симметрии, если: а) треугольники конгруэнтны; б) треугольники не конгруэнтны.

Третий тип.

Всевозможные преобразования исходного образа могут выполняться длительно и неоднократно. Это целая серия умственных действий, которые сменяют друг друга. Происходит преобразование, как пространственного расположения, так и структуры.

Пример (задача):

1. Что собой представляет множество точек, симметричных данной точке А, относительно всех плоскостей, проходящих через данную прямую?
2. Какое перемещение может быть композицией двух осевых симметрий отрезка?

Задачи этого типа требуют определенной логики. Их можно встретить как в математике, так и в черчении и начертательной геометрии.

Проанализировав все три типа оперирования пространственными образами можно сказать, что оперирование осуществляется применительно к разным элементам в структуре образа: его форме, положению, их сочетаниям.

Для того чтобы выявить тип оперирования пространственным мышлением у учащегося, нужно провести анализ его работ. Это позволит обнаружить слабые места в структуре пространственного мышления, а так же принять конкретные меры к их ликвидации путем подбора специальных задач и упражнений.

Нельзя забывать, что усложнять тип оперирования пространственным мышлением нужно постепенно и последовательно. Таким образом, решение многих задач без пропедевтики может быть слишком сложным для учащихся. Можно так же отметить, что у некоторых школьников, владеющих третьим типом оперирования пространственными образами, решение задач первого и второго типа без определенной подготовки так же может вызвать затруднение.

После того, как будет выявлен уровень развития пространственного мышления учащихся, нужно переходить к изучению некоторых индивидуальных особенностей, определяющих различия в выполнении школьниками данного вида деятельности.

Если провести наблюдение за учениками, можно увидеть как учащиеся, относящиеся, например, ко второму типу и решающие задания одного вида, не могут выполнить задания другого вида, так же относящихся ко второму типу. Это объясняется тем, что учащимся приходится пользоваться различными видами преобразований, но одни манипуляции с пространственными образами они умеют осуществлять, а другие нет. Эксперименты, проводимые И.Я. Каплуновичем, показали, что «такие действия над образами пространственных фигур, как параллельный перенос, осевая симметрия, они выполняют легче, чем параллельное проецирование, поворот и т. д.» [5].

В процессе обучения школьников действиям, относящимся ко второму типу оперирования пространственным мышлением, нужно больше упражнений и наглядных опор к ним, чем при овладении первой группой действий [6].

Нередко можно обнаружить весьма парадоксальный, на первый взгляд, факт: некоторые учащиеся, которые обладают третьим или более высоким уровнем развития пространственного мышления, могут ориентироваться в пространстве хуже, чем дети со вторым уровнем.

Для того чтобы объяснить данное явление, нужно разбить все задачи каждого из трех типов на две группы: «внутренние» и «внешние».

К «внутренним» мы отнесем задачи, предполагающие изучение пространственных характеристик фигуры, исходя из анализа ее внутреннего строения.

Для решения таких задач требуется анализ объекта и связанных с ним геометрических величин, инвариантных при преобразованиях, не выходящих из заданной фигуры. Это могут быть задания на построение чертежа по изображению (в курсе школьного черчения) или же построение сечения.

К группе «внутренних» задач относят упражнения на изучение пространственных характеристик тела, опираясь на анализ его отношений с другими геометрическими телами, например, сравнение размеров или форм двух объектов.

Следует сказать еще о том, что при одном и том же типе оперирования и в ходе проверке одного и того же умения, можно требовать внутреннего или внешнего оперирования, в зависимости от формулировки задачи.

Более подробно данный материал был изучен и изложен И.Я. Каплуновичем.

В результате исследований, проводимых И.С. Якиманской, выяснилось, что «тип оперирования, доступный ученику, носит устойчивый характер. Он проявляется в процессе решения задач различного содержания, при оперировании разными графическими изображениями (наглядными, проекционными, условно-символическими), при выборе способа решения задачи и т. п.» [2].

Экспериментальное подтверждение это положение получило в специально организованных исследованиях, выполненных И.Я. Каплуновичем, И.В. Тихомировой, В.С. Столетневым так же под руководством И.С. Якиманской.

Список литературы / References

1. *Асланян И.В.* Методика контроля развития пространственного мышления учащихся 5-6 классов средней школы при изучении геометрического материала с позиций фузионизма. Астрахань: СГУ, 2006. 22 с.
2. *Якиманская И.С.* Развитие пространственного мышления школьников // Диссертация. АПН СССР, 1980.
3. *Якиманская И.С.* Развитие пространственного мышления школьников. М.: Педагогика, 1980. 240 с.
4. *Каплунович И.Я.* Учет индивидуальных особенностей мышления при обучении учащихся решению математических задач // Психологическая наука и образование. № 4, 2003.
5. *Каплунович И.Я.* Показатели развития пространственного мышления школьников // Вопросы психологии, 1981. № 5.
6. *Каплунович И.Я.* О структуре пространственного мышления при решении математических задач. Вопросы психологии, 1978. № 3. С. 75-84.
7. *Каплунович И.Я.* Структура и основные этапы развития образного мышления в дошкольном детстве // Вопросы психологии, 2004. № 5.

СОЧЕТАННЫЕ ТРАВМЫ

Стяжкина С.Н.[1], Пелина Н.А.[2], Брагина Е.Ю.[3], Захарова Е.А.[4]
Email: Styazhkina627@scientifictext.ru

[1]Стяжкина Светлана Николаевна – доктор медицинских наук, профессор;
[2]Пелина Наталья Александровна – очный аспирант,
кафедра факультетской хирургии;
[3]Брагина Екатерина Юрьевна – студент;
[4]Захарова Екатерина Андреевна - студент,
лечебный факультет,
Ижевская государственная медицинская академия, г. Ижевск

Аннотация: *в статье анализируются этиология сочетанных травм, поражаемые анатомические зоны, пол и возраст пациентов. В работе были проанализированы истории болезней 30 пациентов (28 - 50 лет) на предмет выявления наиболее частой причины сочетанных травм, а также самых поражаемых анатомических зон. В статье приводится современная статистика по БУЗ УР «Первая республиканская клиническая больница» МЗ УР г. Ижевска на предмет выявления этиологии сочетанных травм на основе тяжести повреждений и шокогенности. Описывается тяжелый клинический случай и план тактики хирургов. Пациент был экстренно госпитализирован в БУЗ УР «Первая республиканская клиническая больница» МЗ УР с предварительными диагнозами: травма неуточненного внутрибрюшного органа. Пациент провел на госпитализации 2 месяца и 7 дней.*
Ключевые слова: *сочетанные травмы, этиология, анатомические зоны.*

COMBINED INJURIES

Styazhkina S.N.[1], Pelina N.A.[2], Bragina E.J.[3], Zaharova E.A.[4]

[1]Styazhkina Svetlana Nikolaevna – PhD, professor;
[2]Pelina Natalia Aleksandrovna – postgraduate,
DEPARTMENT OF FACULTY SURGERY;
[3]Bragina Ekaterina Jurievna – student;
[4]Zaharova Ekaterina Andreevna - student,
MEDICAL FACULTY,
IZHEVSK STATE MEDICAL ACADEMY, IZHEVSK

Abstract: *the article analyzes the etiology of combined trauma, affected anatomical zones, sex and age of patients. In the work, disease histories of 30 patients (28-50 years) were analyzed on the most common combined injuries, as well as the most damaging anatomical zones. The article presents the current statistics on FYR "The First Republican Clinical Hospital" of the Ministry of Health of the Urals in Izhevsk for the detection of these diseases by combined trauma based on the severity of injuries and shockness. A severe clinical case and a plan of tactics for surgeons are described. The patient was urgently hospitalized in the BR UR "First Republican Clinical Hospital" MH UR with preliminary diagnoses: trauma to the unspecified intra-abdominal organ. The patient was hospitalized for 2 months and 7 days.*
Keywords: *combined trauma, etiology, anatomical zones.*

УДК 616.001.3

Под сочетанной травмой понимается одновременное повреждение 2 и более анатомических областей тела. Пострадавших с сочетанной травмой по тяжести повреждений и их шокогенности принято делить на 3 группы. Первую группу составляют раненые с легкими повреждениями мягких тканей. В эту же группу пострадавших с легким шоком (легкораненых) чаще входят травмы конечностей, незначительные повреждения таза, грудной клетки. Вторая группа – это раненые с шоком средней степени тяжести. В этой группе также преобладают повреждения конечностей и, кроме того, груди и живота. Особенностью этой группы пострадавших является преобладание по тяжести ранения одной локализации над повреждениями других областей. Пострадавшие с тяжелым шоком составляют третью группу пострадавших с сочетанными повреждениями. Здесь преобладают черепно-мозговая травма

(ЧМТ), повреждения груди, живота, множественные травмы конечностей. Эта группа пострадавших является и наиболее тяжелой в плане диагностики, так как при этом тяжелые сочетанные повреждения нескольких анатомических областей приобретают черты нового патологического состояния в связи с возникновением важного самостоятельного функционального компонента травмы – феномена взаимного отягощения. Это значительно увеличивает общую тяжесть ранения: не представляя непосредственной угрозы для жизни, каждое локальное повреждение в своей совокупности нередко обусловливает летальный исход [1]. Клинический пример. Пациент А, 29 лет, поступил 19.10.2016 года с диагнозом «Травма неуточненного внутрибрюшного органа» [2]. В срочном порядке выполнена лапаротомия, ревизия брюшной полости, ушивание ран печени, тампонада ран печени, лапаростомия. Основной диагноз: Кататравма. ОЧМТ. Ушиб головного мозга тяжелой степени. Субдуральная гематома справа. Оскольчатый перелом лобной и височной костей справа. Закрытая травма живота. Разрыв печени. Внутрибрюшное кровотечение. Постгеморрагическая анемия III степени тяжести. Закрытая травма грудной клетки. Ушиб правого легкого. Закрытый перелом костей левого предплечья. Закрытый перелом большеберцовой кости правой голени. Шок III степени. Наблюдалась положительная динамика. 21.10.2016 выполнена релапаротомия, окончательный гемостаз, удаление тампонов, ушивание ран печени. 28.10.2016 выполнено открытое лечение перелома костей правого предплечья с внутренней фиксацией стержнем. Открытая репозиция лучевой кости, остеосинтез спицами, пластика хроносом. Динамика положительная. 31.10.2016 выполнен остеосинтез локтевого отростка правого предплечья со смещением. 3.12.2016 переведен в нейрохирургическое отделение вследствие наличия вдавленного перелома правой лобной и височной костей для возможного оперативного лечения. 8.12.2016 в плановом порядке выполнена краниореконструкция. Выписан 26.12.2016 с положительной динамикой. Вывод: в ходе исследования было изучено 30 историй болезни пациентов в возрасте от 28 до 50 лет. Из них - 17 пациентов мужского пола, 13 – женского. В 18 случаях причиной сочетанных травм является дорожно-транспортное происшествие, в 8 случаях – кататравма (в быту и на производстве), в 4 случаях – бытовое насилие. Наиболее частыми травмами явились: ушибы мягких тканей – 19 случаев, переломы конечностей (верхних – 10 случаев, нижних – 11, позвоночника – 5), разрывы внутренних органов (селезенки – 9 случаев, разрыв легких – 6, печени – 5). Из данных исследований можно сделать выводы, что наиболее частой этиологией сочетанных травм являются дорожно-транспортные происшествия – 60% госпитализированных с сочетанными травмами. Частота поражение анатомических зон: чаще всего поражаются мягкие ткани – 63% госпитализированных с сочетанными травмами, а также органы брюшной полости – 66%, верхние и нижние конечности, позвоночник – 86%.

Список литературы / References

1. *Стяжкина С.Н., Сыркина Н.В., Грязева А.С., Торопова Д.С., Малыгин А.Л.* Анализ данных о пострадавших с травмами грудной клетки и брюшной полости // Научный альманах, 2015. № 10-3 (12). С. 359.
2. *Ситников В.А., Стяжкина С.Н.* Трудные и нестандартные ситуации в хирургии. Новые технологии в медицине. Выпуск 3 // Учебное пособие. Ижевск, 2006. 336 с.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: ADMBESTSITE@NAROD.RU