

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
2016, № 12 (24)

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
ISSN 22312-8089
ПИ № ФС77-50633
Эл № ФС77-58456



**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**
2016. № 12 (24)



Москва
2016

Вестник науки и образования

2016. № 12 (24)

Импакт-фактор РИНЦ: 2,52

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Выходит 12 раз в год

Издается с 2013 года

Подписано в печать:

14.12.2016

Дата выхода в свет:

16.12.2016

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 9,66

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 986

ТИПОГРАФИЯ

ООО «ПресСто».

153025, г. Иваново,

ул. Дзержинского, 39,
строение 8**Территория****распространения:****зарубежные страны,****Российская****Федерация**

ИЗДАТЕЛЬ

ООО «Олимп»

153002, г. Иваново,

Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомоллов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Крацова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиченко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Уноров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чигладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж

Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://scientificjournal.ru> e-mail: admbestsite@yandex.ru

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору

в сфере связи, информационных технологий и массовых

коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство ПИ № ФС77-50633.

Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале

Учредитель: Вальцев Сергей Витальевич

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Черкасова О. А., Черкасова С. А.</i> Термостабильность постоянных магнитов как основной фактор снятия обратимых изменений для обеспечения надежности изделия	6
<i>Белый Ю. И., Терезулов Т. Р.</i> Водородная энергетика: преимущества и недостатки	8
<i>Окунцева А. Ю.</i> Исследование разрешимости краевой задачи для линейной модели Филлипса-Гудвина динамики ЧВП.....	10
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	16
<i>Клименко К. А., Басмановский М. А., Сержанский В. П.</i> Способы гашения электрической дуги.....	16
<i>Фахреева Д. Р., Фахреев Н. Н.</i> Защита биометрических документов	18
<i>Карабаев Б. С.</i> О проблеме классификации динамического объекта при помощи нейросетевых технологий.....	19
<i>Васильев П. А.</i> Развертывание сервера с помощью технологии Docker.....	25
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	26
<i>Баимов А. Г.</i> Роль военного духовенства в сохранении памятников архитектуры.....	26
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	28
<i>Ткаченко Г. И., Дружникова Е. П., Бондарева Я. Ю.</i> Экономическое содержание конкурентных преимуществ и конкурентоспособности как условие рыночной устойчивости предприятий	28
<i>Гафиуллина Л. Ф.</i> Роль современного менеджера в формировании эффективных учреждений социально-культурной сферы	30
<i>Козлова А. Т.</i> Подходы к управлению персоналом организации в контексте ISO 9001:2015.....	32
<i>Turobova H., Kodirov A.</i> The analysis of foreign economic relations of Uzbekistan.....	34
<i>Бобоназаров Б. А., Бейтуллаева Р. Х., Имомназаров А. Б.</i> Распределение потерь мощности в электрических сетях между генерирующими и распределительными компаниями при транспортировке электроэнергии	38
<i>Михеева А. В.</i> SWOT-анализ машиностроительного предприятия.....	40
<i>Баташева М. А., Баташева Э. А.</i> К вопросу о методах отбора персонала.....	42
<i>Ханнанова Е. А.</i> Анализ оценки кредитоспособности физических лиц	43
<i>Ханнанова Е. А.</i> Теоретические основы оценки кредитоспособности	46
<i>Васильева А. Е.</i> Недостатки налоговой системы Российской Федерации и возможные направления ее совершенствования на примере Красноярского края.....	48

<i>Бурлакова Ю. В., Быкова Н. С., Охотникова Н. В. Экономический кризис в России и пути его преодоления</i>	<i>52</i>
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	55
<i>Малахова К. А. Общество потребления. К чему приведет экспансия консюмеризма в современной Германии?</i>	<i>55</i>
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	57
<i>Гацалова Л. Б. Отражение гендерных стереотипов в художественном дискурсе (на материале осетинского языка).....</i>	<i>57</i>
<i>Гацалова Л. Б., Черткова К. Р. Аббревиатуры инициального типа в современном осетинском языке.....</i>	<i>59</i>
<i>Асадов З. В. К вопросу о мультикультуральных отношениях в древнерусском обществе</i>	<i>61</i>
<i>Адамова Р. И. Игровые технологии в обучении второму иностранному языку</i>	<i>65</i>
<i>Дзаурова Х. С. Становление жанра «антиутопия» в русской литературе 20 века</i>	<i>66</i>
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	68
<i>Таратухина К. Ю. Проблема разграничений понятий «право на защиту чести, достоинства и деловой репутации» и «свобода слова»: пробелы права.....</i>	<i>68</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	71
<i>Климова Н. И. Ненасильственные идеи в обществе и образовании России (вт. п. XIX - нач. XX вв.)</i>	<i>71</i>
<i>Султанова М. С., Даркембаева А. Б. Взаимосвязь музыки и слова в системе музыкального образования</i>	<i>73</i>
<i>Панфилова Л. Г., Потехин К. И. Диагностика личностно значимых качеств педагога и его профессиональных запросов к стажировке</i>	<i>76</i>
<i>Химматалиев Д. О., Файзуллаев Р. Х. Педагогическая практика будущих учителей профессионального образования. Подготовка к основным видам профессиональной деятельности.....</i>	<i>82</i>
<i>Белисова Ю. Н. Методология обучения информатике иностранных слушателей на подготовительном отделении.....</i>	<i>87</i>
<i>Даулетмуратова Э. Вершина человечности.....</i>	<i>89</i>
<i>Бадаева К. А. К проблеме акустического совершенства звучания в условиях студийной звукозаписи детского вокала.....</i>	<i>91</i>
<i>Назарова С. Н. Практико-ориентированные задачи по математике как средство повышения качества обучения.....</i>	<i>94</i>
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	96
<i>Амираев Р. У., Алымкулов Р. Д. Предпосылки развития санаторно-курортной службы Кыргызской Республики</i>	<i>96</i>

<i>Гарданова Ж. Р., Есаулов В. И., Кектеева Ю. И.</i> Особенности тревожно-депрессивных расстройств в рамках синдрома эмоционального выгорания у акушеров-гинекологов.....	98
<i>Стяжкина С. Н., Агазова А. Р., Салихова Г. С.</i> Желчнокаменная болезнь беременных.....	102
<i>Абаева Т. С.</i> Особенности структуры макро– и микроскопической анатомии вилочковой железы у грудных детей и у людей пожилого возраста	104
<i>Баширов Р. М.</i> Ретроспективный анализ заболеваемости эхинококкозом населения Кыргызской Республики	109
<i>Шубин Л. Л., Киселева А. А., Мокина Е. А.</i> Анализ заболеваемости и смертности населения Удмуртской республики от злокачественных новообразований за 2013-2015 гг.	112
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	116
<i>Брагина Е. Ю., Захарова Е. А.</i> Отношение студентов Ижевской государственной медицинской академии к физической культуре и спорту.....	116
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	118
<i>Кисель Е. Н.</i> Эволюция концепций моды	118

Термостабильность постоянных магнитов как основной фактор снятия обратимых изменений для обеспечения надежности изделия

Черкасова О. А.¹, Черкасова С. А.²

¹Черкасова Ольга Алексеевна / Cherkasova Olga Alekseevna – кандидат физико-математических наук, доцент,

кафедра компьютерной физики и метаматериалов, физический факультет,

Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского;

²Черкасова Светлана Алексеевна / Cherkasova Svetlana Alekseevna – кандидат технических наук, доцент,

кафедра технической механики и деталей машин,

Институт электронной техники и машиностроения

Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю. А., г. Саратов

Аннотация: исследовано влияние термоостаривания магнитов на сохраняемость магнитных свойств системы, на их основы при климатических испытаниях. Показано снятие обратимых изменений за счёт термоостаривания магнитов. Установлено, что ход кривых температурных зависимостей величин остаточной индукции совпадает для разных режимов испытаний, при этом T_{KB} изменяется в пределах $(0,004 \div 0,018) \text{ } ^\circ\text{C}$.

Ключевые слова: магнитная система, остаточная индукция, температурный коэффициент по индукции.

Надежность изделия зависит от многих характеристик и в первую очередь от сохраняемости параметров её составных элементов. Рассматривая магнитную систему (МС) как один из основных компонентов электронного устройства, можно говорить о сохраняемости её параметров при условии, что топология магнитного поля системы будет однородна и изменяться в допустимых пределах при различных внешних и внутренних воздействиях. Если предположить, что МС обеспечивает в целом сохраняемость величины магнитной индукции, то, как следствие, и постоянные магниты (ПМ), входящие в её состав, должны обладать сохраняемостью своих основных параметров. Основными параметрами, характеризующими МС и ПМ, является величина магнитной индукции на оси системы/магнита ($B_{OC}/B_{ЦК}$): продольная и поперечная составляющая; температурный коэффициент по индукции (TK_B); напряженность поля (H). Исследование магнитной индукции на оси МС при внешнем воздействии представляет значительный интерес, т. к. позволяет предсказать поведение МС и изделия в целом на этапе эксплуатации. Увеличивая однородность топологии магнитного поля, повышается и надежность изделия.

Как было показано в работах [1, 2] при низких и высоких температурах, а также при наложении внешнего размагничивающего поля, наблюдаются обратимые изменения в величине магнитной индукции на оси системы от параметров в нормальном состоянии. Однако стоит напомнить, что в рассмотренных работах использовали ПМ, находящиеся в техническом насыщении. В связи с этим возникает необходимость снятия этих обратимых изменений, тем самым обеспечить более низкое значение TK_B при температурных испытаниях. Известно, что предварительная термостабилизация ПМ позволяет снять обратимые изменения магнитной индукции. В связи с этим, цель данного исследования состоит в том, чтобы изучить топологию магнитного поля системы, собранной из термостабилизированных ПМ в условиях климатических испытаниях.

Материалы и методы исследования

Для исследования МС собиралась на стяжке из 15 ПМ. В качестве ПМ использовали кольцевой магнит $\varnothing 12 \times 6 \times 3$ мм, изготовленный из материала КСГЭ, по технологии, предложенной в работах [3, 4]. Для обеспечения надежности и, соответственно, сохраняемости основных параметров магнитов, они подвергались термоостариванию в течение 2 часов при температуре 200°C или 250°C , с последующим остыванием до комнатной температуры. Температура в печи поддерживалась постоянной, допускалось отклонение от номинального значения в пределах $\pm 1^\circ\text{C}$. Для стабилизации ПМ выбрали две температуры (200°C и 250°C) с целью выявления возможных изменений в основных параметрах и последующим определением с необходимой температурой остаривания. После остаривания магниты собирались в систему по принципу отталкивания на равном удалении друг от друга, для исключения внутренних размагничивающих эффектов. Детальная сборка МС создавалась аналогично макету,

предложенному в работах [1, 2]. Такой вид системы был выбран с целью сравнительного анализа с полученными ранее результатами [1, 2, 5]. С помощью зонта с датчиком Холла измерялась индукция на оси системы. Для температурных испытаний были выбраны следующие диапазоны: $+20^{\circ}\text{C} \div (-60)^{\circ}\text{C}$ и $+20^{\circ}\text{C} \div (+100)^{\circ}\text{C}$. Поддержание температуры в камере тепла и холода обеспечивалось в пределах $\pm 3^{\circ}\text{C}$. В качестве контроля была выбрана $t_0 = +20^{\circ}\text{C}$. Метод температурных испытаний подробно описан в работе [2].

Результаты и обсуждение

В результате проведения различных режимов термоиспытаний были получены графики распределения амплитудного значения магнитной индукции на оси МС. Изменения остаточной магнитной индукции на оси МС в интервале температур приведены на рис. 1. Из сравнения полученных данных следует, что увеличение температуры стабилизации магнитов приводит к заметному снижению остаточной индукции в магнитах и, следовательно, в системе при комнатной температуре. Так, в случае использования температуры стабилизации магнитов в 200°C магнитная индукция на оси системы упала на 5,4%. Добавление еще 50°C приводит к снижению на 8%. Приблизительно такие же значения магнитной индукции были получены при действии размагничивающего поля напряжённостью 480 и 640 кА/м, соответственно [1]. Следовательно, предварительная термостабилизация магнитов позволяет снять обратимые изменения, возникающие в макроскопических доменах ПМ, за счёт первоначального самопроизвольного спонтанного намагничивания до насыщения, что хорошо согласуется с полученными ранее результатами [2, 5].

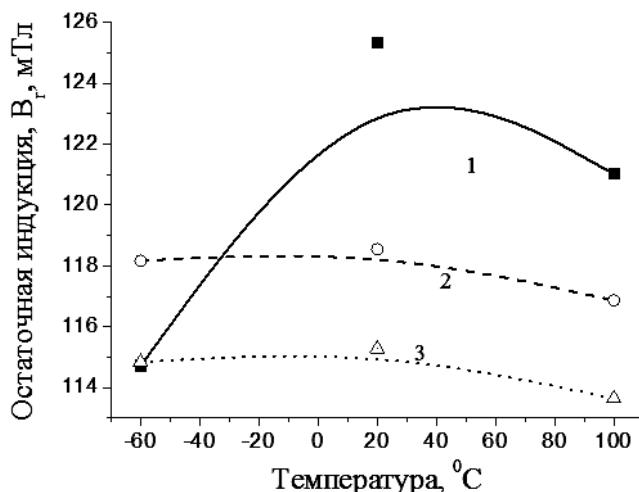


Рис. 1. Температурные зависимости остаточной индукции МС: 1 – без термостабилизации ПМ [1]; 2 – термостабилизация при 200°C ; 3 – термостабилизация при 250°C

Как видно из сравнения хода зависимости (рис. 1), кривые 2, 3 практически совпадают, исключение составили данные по измерению $B_{\text{ср}}$ системы, собранной из не остаревших магнитов. Это как раз и связано с наличием обратимых структурных изменений в материале магнита.

Кроме этого для оценки температурной стабильности и, как следствие, надёжности МС целесообразно провести сравнение температурных коэффициентов остаточной индукции, рассчитанных в различных температурных интервалах с помощью выражения:

$$T_{\text{КВ}} = \frac{B_{1,2} - B_0}{B_0 \cdot (t_{1,2} - t_0)} \cdot 100\% = \frac{\delta_B}{(t_{1,2} - t_0)} \cdot 100\%.$$

Из представленных данных (табл. 1) следует, что абсолютные значения температурных коэффициентов для МС 2 и 3 режимов испытаний существенно не отличаются друг от друга. Следовательно, можно говорить о том, что система, собранная на основе термостабилизированных магнитов, имеет наименьшее значение $T_{\text{КВ}}$ и является более надёжной в условиях резкого изменения температур.

Таблица 1. Основные характеристики МС при термоиспытаниях

Термоостаривание ПМ	Режим испытаний	Т _{кв} , %/°С, на интервале	
		(20÷(-60))°С	(20÷100)°С
нет	1	0,106*	0,043*
200°С	2	0,004	0,018
250°С	3	0,005	0,018

Примечание: * - результаты взяты из работы [1] для сравнения.

Заключение

Для повышения надёжности МС необходимо термоостаривание ПМ, входящих в систему. Температура остаривания зависит от эксплуатационных характеристик изделия. Минимальная температура остаривания 200°С для систем, у которых рабочая температура в пределах 60-120°С, и 250°С – при рабочей температуре более 120°С.

Литература

1. Черкасова О. А., Черкасова С. А. Влияние размагничивающего эффекта на устойчивость магнитной индукции системы при климатических испытаниях // Вестник науки и образования, 2016. № 10 (22). С. 5-7.
2. Черкасова О. А., Черкасова С. А. Исследование поведения магнитного поля системы в условиях климатических испытаний // Вестник науки и образования, 2016. № 9 (21). С. 12-14.
3. Черкасова О. А. Влияние режимов спекания на магнитные характеристики магнитов из сплава КС37 // Гетеромагнитная микроэлектроника, 2013. Вып. 15. С. 106-112.
4. Черкасова О. А. Влияние режимов спекания на процесс формирования магнитных характеристик у магнитов из сплава КС37 // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2013. № 12-1. С. 35-38.
5. Черкасова О. А. Экспериментальное и аналитическое исследование магнитной индукции на поверхности дисковых магнитов из Sm-Co сплава // Информационные технологии и математическое моделирование в образовании и научных исследованиях. Сб. научных ст. Саратов: СРОО Центр «Просвещение», 2016. С. 150-153.

Водородная энергетика: преимущества и недостатки Белый Ю. И.¹, Терегулов Т. Р.²

¹Белый Юрий Иванович / Belyy Yuriy Ivanovich – студент;

²Терегулов Тагир Рафаэлович / Teregulov Tagir Rafaelovich - кандидат технических наук, доцент, кафедра электромеханики, факультет авионики, энергетики и инфокоммуникаций, Уфимский государственный авиационный технический университет, г. Уфа

Аннотация: в статье анализируется принцип водородной энергетики и его преимущество перед другими видами энергетики. Так же приведены плюсы и минусы водородной энергетики.

Ключевые слова: энергия, водородная энергетика, водород.

Водородная энергетика: преимущества и недостатки

Одним из альтернативных способов получения энергоносителя является водородная энергетика. На сегодняшний момент нет четкого экономического выгодного механизма ее получения. Однако учеными ведутся активные разработки вариантов добычи водородного топлива. Основные проблемы водородной энергетики заключаются в том, что получение вещества сопряжено с необходимостью траты иных энергоносителей (нефть, электричество, газ), а также высокой угрозой образования взрывов.

Специалисты стремятся найти возможности устранения этих проблемных аспектов. Так, внимание уделяется вопросам получения водорода из воды. Учитывая, что мировой океан исчисляется миллионами тонн воды, можно считать, что источник для получения водородного топлива неисчерпаем.

Преимуществами водородной энергетики является преодоление трудности на пути к получению альтернативного источника энергии, ученые побуждают высокие эксплуатационные и технологические показатели энергоносителя. Имея низкий показатель вязкости, водород без

проблем транспортируется по трубам. Его можно хранить в сжиженном, газообразном состоянии. Он довольно легок, срок хранения продолжительный.

Современные технологии водородной энергетики позволяют получать качественный топливный материал с высоким коэффициентом теплоотдачи. Этот энергоноситель с легкостью можно использовать как в промышленном производстве, так и для отопления жилых зданий. Он безопасен для окружающей среды, не токсичен. Не несет ни малейшей угрозы человеку и животным. По своей сути, водород является отличным топливным материалом. И есть огромные перспективы его использования. Однако вместе с ними существуют и определенные трудности в его добыче.

Кроме того, водород имеет большой потенциал для применения его в качестве топлива для двигателей внутреннего сгорания, поскольку имеет большую эффективность чем бензин или дизельное топливо. При нагреве водород сжигается, но при этом не выделяет диоксид углерода (CO₂). Соответственно водород меньше загрязняет атмосферу. Если сравнить один и тот же объём водорода и бензина, то получится, что автомобиль на водороде сможет проехать вдвое дольше. Сегодня существует несколько компаний, которые работают над созданием водородного двигателя для автомобилей. Многие из них (такие компании как Honda, BMW) уже вложили миллиарды долларов в свои исследования, пытаясь создать дешёвые водородные топливные элементы [1].

На данный момент известны несколько способов получения водорода. Среди них:

- химический;
- электролиз;
- термохимический.

Все они относятся к традиционным методам. Но каждый способ сегодня является экономически и экологически нецелесообразным, по причине необходимости затраты природных ископаемых. Учитывая, что залежи природных материалов стремительно истощаются, нет смысла тратить дорогостоящие энергоносители для получения иного, пусть и дешевого. В настоящее время водородные топливные элементы все еще стоят значительную сумму денег, а чтобы запустить водородное транспортное средство, требуется большое количество энергии для сжижения топлива. Для хранения сжатого газообразного водорода, требуются специальные цистерны высокого давления, похожие на те, что используются для хранения сжатого природного газа. Эти цистерны должны иметь большой объём, что позволит избежать бесчисленных поездок на заправочную станцию через каждые несколько километров.

Многие экономисты полагают, что хотя водородные автомобили в будущем могут стать весьма популярными, пройдет еще не одно десятилетие, прежде чем мы увидим эти транспортные средства в массовых количествах на рынке. Необходимо провести ещё много исследований и разработать целый ряд прорывных технологий, чтобы устранить существующие препятствия для перехода на водород в качестве основного источника энергии.

Перспективы заключаются в том, что хотя водородная энергетика имеет плюсы и минусы в равной степени, ученые все же склоняются к мысли, что смысл существования в будущем для ее развития имеются. Изобретение новейшего оборудования для добычи водорода поможет решить проблемные моменты. Уже сегодня есть некоторые наработки и понимание того, как удешевить процесс получения энергоносителя, снизив затраты газа.

Конечно, на пути к достижению этой цели специалистам предстоит решить не одну сложнейшую задачу. Однако обнадеживает то, что ученые имеют представление о процессе получения водорода. Остается только создать специальное оборудование, с помощью которого удастся воплотить идеи в реальность.

Справедливости ради нужно упомянуть и мнение других ученых, пессимистически настроенных по отношению к развитию водородной энергетики. По их мнению, его добыча и использование может представлять огромную угрозу для человечества. Малая изученность вещества способна стать причиной техногенной катастрофы вселенского масштаба. Правда, помимо предположений, специалисты не могут предоставить никаких четких аргументов в поддержку своей гипотезы.

Сейчас понятно только одно – водород является уникальным энергоносителем, но человечество не имеет технически совершенных способов его беспрепятственной добычи [2].

Литература

1. *Рифкин Дж.* Если нефти больше нет... Кто возглавит мировую энергетическую революцию? М.: Секрет фирмы, 2006. 416 с.

2. Основы водородной энергетики / под ред. В. А. Мошникова и Е. И. Терукова. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2010. 288 с.
3. Основы современной энергетики / под общей редакцией чл.-корр. РАН. Е. В. Аметистова. Том 1 / под редакцией проф. А. Д. Трухня // В 2-х томах. Москва: Издательский дом МЭИ, 2008.

Исследование разрешимости краевой задачи для линейной модели Филлипса-Гудвина динамики ЧВП Окунцева А. Ю.

*Окунцева Альбина Юрьевна / Okuntseva Albina Yuryevna – студент,
кафедра прикладной математики,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Пермский национальный исследовательский политехнический университет, г. Пермь*

Аннотация: в статье рассмотрена модель Филлипса-Гудвина динамики ЧВП о ω - кратном изменении ЧВП к конечному моменту времени. И изучена краевая задача для этой модели.

Ключевые слова: модель Филлипса-Гудвина динамики ЧВП, краевая задача, динамика ЧВП.

УДК 517.929; 517.67

Рассмотрим линейную модель Филлипса-Гудвина динамики ЧВП:

$$TY'(t) + Y\left(\left[\frac{t}{T}\right]T\right) = cY(t) + BY'(t) + A(t) + \eta(t), \quad t \in [0, nT].$$

Проведем некоторые преобразования:

$$(T - B)Y'(t) + Y\left(\left[\frac{t}{T}\right]T\right) - cY(t) = A(t) + \eta(t) \quad \times \frac{1}{T - B}.$$

$$Y'(t) + \frac{1}{T - B}Y\left(\left[\frac{t}{T}\right]T\right) - \frac{c}{T - B}Y(t) = \frac{A(t) + \eta(t)}{T - B}.$$

Введем следующие обозначения:

$$\frac{1}{T - B} = p, \quad -\frac{c}{T - B} = q, \quad \frac{A(t) + \eta(t)}{T - B} = f(t).$$

Тогда модель примет вид:

$$Y'(t) + pY\left(\left[\frac{t}{T}\right]T\right) + qY(t) = f(t).$$

Рассмотрим краевую задачу для линейной модели Филлипса-Гудвина динамики ЧВП об ω - кратном изменении ЧВП к конечному моменту времени[3]:

$$Y'(t) + pY\left(\left[\frac{t}{T}\right]T\right) + qY(t) = f(t), \quad t \in [0, nT], \quad (1)$$

$$Y(nT) = \omega Y(0). \quad (2)$$

Краевое условие (2) при $\psi = 1 - \omega$, $\varphi = 1$, $\beta = 0$ и отражает рост ЧВП в ω раз по отношению к начальному периоду.

Подберем функцию $u(t)$ такую, что $u(0) \neq 0$, $lu = 1$. Пусть $u(t)$ имеет вид:

$$u(t) = \frac{t\omega + nT}{nT}. \quad (3)$$

Тогда $u(0) = 1 \neq 0$, $lu = \frac{nT\omega + nT}{nT} - \omega = 1$, и функция $u(t)$, определенная равенством (3).

Пусть $n = 3$, $T = 1$. Тогда краевая задача (1) – (2) примет вид:

$$Y'(t) + pY([t]) + qY(t) = f(t), \quad t \in [0, 3], \quad (4)$$

$$Y(3) = \omega Y(0). \quad (5)$$

Краевую задачу (4) – (5) можно свести к интегральному уравнению [1]:

$$Y'(t) + B(t)Y(0) = z(t),$$

$$\text{где } B(t) = -\frac{u'(t)}{u(0)} = -\frac{\omega}{3}.$$

Краевая задача (4) – (5) однозначно разрешима. Подставив $u(t)$ и β получим:

$$Y(t) = \int_0^3 W(t, s)z(s)ds, \quad (6)$$

$$\text{где } W(t, s) \text{ определено равенством: } W(t, s) = \begin{cases} -\frac{t\omega}{3}, & 0 \leq s \leq t \leq 3, \\ -\frac{t\omega}{3} - 1, & 0 \leq t < s \leq 3. \end{cases}$$

Применим к исходному уравнению (4) « W - подстановку» [1]:

$$Y'(t) + B(t)Y(0) = -pY([t]) - qY(t) + B(t)Y(0) + f(t).$$

$$z(t) = -pY([t]) - qY(t) + B(t)Y(0) + f(t).$$

$$z(t) = -p \int_0^3 W([t], s)z(s)ds - q \int_0^3 W(t, s)z(s)ds + B(t) \int_0^3 W(0, s)z(s)ds + f(t). \quad (7)$$

$$W([t], s) = \begin{cases} -\frac{[t]\omega}{3}, & 0 \leq s \leq [t] \leq 3, \\ -\frac{[t]\omega}{3} - 1, & 0 \leq [t] < s \leq 3, \end{cases}$$

$$W(0, s) = \begin{cases} 0, & 0 \leq s \leq 0 \Rightarrow s = 0, \\ -1, & 0 < s \leq 3. \end{cases}$$

С учетом этого уравнение (7) запишется в виде:

$$z(t) = -p \int_0^{[t]} W([t], s)z(s)ds - p \int_{[t]}^3 W([t], s)z(s)ds - q \int_0^t W(t, s)z(s)ds - q \int_t^3 W(t, s)z(s)ds - \frac{\omega}{3} \int_0^3 W(0, s)z(s)ds + f(t).$$

$$z(t) = p \int_0^3 \left(\frac{[t]\omega}{3} \right) \chi_1(t, s)z(s)ds + p \int_0^3 \left(\frac{[t]\omega}{3} + 1 \right) \chi_2(t, s)z(s)ds + q \int_0^3 \left(\frac{t\omega}{3} \right) \chi_3(t, s)z(s)ds + q \int_0^3 \left(\frac{t\omega}{3} + 1 \right) \chi_4(t, s)z(s)ds + \frac{\omega}{3} \int_0^3 z(s)ds + f(t).$$

На рисунках (1) – (4) представлен вид функций $\chi_i(t, s)$, $i = \overline{1, 4}$.

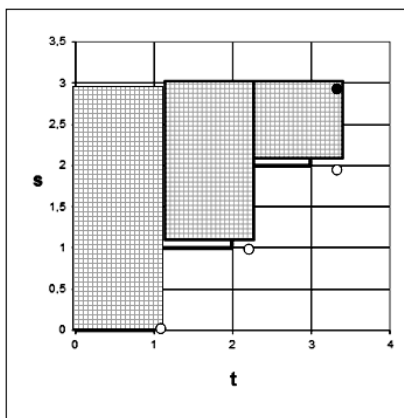


Рис. 1. Вид функции $\chi_1(t, s)$

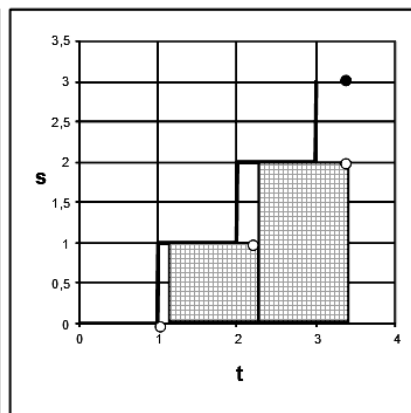


Рис. 2. Вид функции $\chi_2(t, s)$

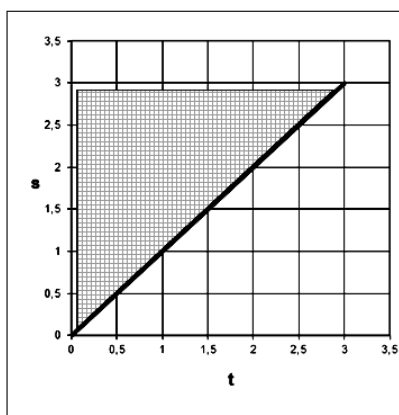


Рис. 3. Вид функции $\chi_3(t, s)$

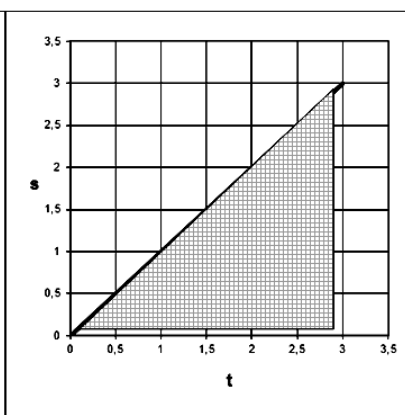


Рис. 4. Вид функции $\chi_4(t, s)$

Представим каждую из функций χ_i , $i = \overline{1, 4}$ в виде суммы произведений двух функций, одна из которых зависит только от t , а другая – только от S .

$$\chi_1(t, s) = \mu_0(t)\nu_0(s) + \mu_1(t)\nu_1(s) + \mu_2(t)\nu_2(s).$$

Т. к. на промежутке $t \in [0; 1) - [t] = 0 \Rightarrow \mu_0(t) = 0$.

$$\mu_1(t) = \begin{cases} 1, t \in [1; 2) \\ 0, t \notin [1; 2) \end{cases}$$

$$\nu_1(s) = \begin{cases} 1, s \in [0; 1] \\ 0, s \notin [0; 1] \end{cases}$$

$$\mu_1(t) = \eta(t - 1) - \eta(t - 2)$$

$$\nu_1(s) = \eta(s) - \eta(s - 1)$$

$$\mu_2(t) = \begin{cases} 1, t \in [2; 3) \\ 0, t \notin [2; 3) \end{cases}$$

$$\nu_2(s) = \begin{cases} 1, s \in [0; 2] \\ 0, s \notin [0; 2] \end{cases}$$

$$\mu_2(t) = \eta(t - 2) - \eta(t - 3)$$

$$\nu_2(s) = \eta(s) - \eta(s - 2)$$

$$\chi_2(t, s) = \mu_3(t)\nu_3(s) + \mu_4(t)\nu_4(s) + \mu_5(t)\nu_5(s).$$

$$\begin{aligned}
\mu_3(t) &= \begin{cases} 1, t \in [0;1) \\ 0, t \notin [0;1) \end{cases} & \nu_3(s) &= \begin{cases} 1, s \in [0;3] \\ 0, s \notin [0;3] \end{cases} \\
\mu_3(t) &= \eta(t) - \eta(t-1) & \nu_3(s) &= \eta(s) - \eta(s-3) \\
\mu_4(t) &= \begin{cases} 1, t \in [1;2) \\ 0, t \notin [1;2) \end{cases} & \nu_4(s) &= \begin{cases} 1, s \in [1;3] \\ 0, s \notin [1;3] \end{cases} \\
\mu_4(t) &= \eta(t-1) - \eta(t-2) = \mu_1(t) & \nu_4(s) &= \eta(s-1) - \eta(s-3) \\
\mu_5(t) &= \begin{cases} 1, t \in [2;3) \\ 0, t \notin [2;3) \end{cases} & \nu_5(s) &= \begin{cases} 1, s \in [2;3] \\ 0, s \notin [2;3] \end{cases} \\
\mu_5(t) &= \eta(t-2) - \eta(t-3) = \mu_2(t) & \nu_5(s) &= \eta(s-2) - \eta(s-3)
\end{aligned}$$

Функции χ_3, χ_4 будем делить на прямоугольники со стороной 0,015. В связи с этим, полученное решение будет приближенным.

$$\tilde{\chi}_3(t, s) = \sum_{m=0}^{199} \mu_{m+6}(t) \nu_{m+6}(s), \quad t \in [0,015m; 0,015(m+1)], \quad s \in [0; 0,015m], \quad m = 0; 1; 2; \dots$$

$$\mu_{m+6}(t) = \begin{cases} 1, t \in [0,015m; 0,015(m+1)] \\ 0, t \notin [0,015m; 0,015(m+1)] \end{cases} \quad \nu_{m+6}(s) = \begin{cases} 1, s \in [0; 0,015m] \\ 0, s \notin [0; 0,015m] \end{cases}$$

$$\tilde{\chi}_4(t, s) = \sum_{m=0}^{199} \mu_{m+206}(t) \nu_{m+206}(s), \quad t \in [0,015m; 0,015(m+1)], \quad s \in [0,015m; 3], \quad m = 0; 1; 2; \dots$$

$$\mu_{m+206}(t) = \begin{cases} 1, t \in [0,015m; 0,015(m+1)] \\ 0, t \notin [0,015m; 0,015(m+1)] \end{cases} \quad \nu_{m+206}(s) = \begin{cases} 1, s \in [0,015m; 3] \\ 0, s \notin [0,015m; 3] \end{cases}$$

Запишем ядро уравнения (7). Оно будет состоять из двух частей – точной и приближенной.

$$K(t, s) = K_1(t, s) + \tilde{K}_2(t, s).$$

$$K_1(t, s) = B(t)W(0, s) - pW([t], s).$$

$$\begin{aligned}
K_1(t, s) &= \underbrace{\frac{\omega}{3}}_{=a_0(t)} \cdot \underbrace{\frac{1}{t}}_{=b_0(s)} + p \underbrace{\frac{\omega}{3} \mu_1(t)}_{=a_1(t)} \cdot \underbrace{\nu_1(s)}_{=b_1(s)} + p \underbrace{\frac{2\omega}{3} \mu_2(t)}_{=a_2(t)} \cdot \underbrace{\nu_2(s)}_{=b_2(s)} + \underbrace{p \mu_3(t)}_{=a_3(t)} \cdot \underbrace{\nu_3(s)}_{=b_3(s)} + \\
&+ p \underbrace{\left(\frac{\omega}{3} + 1 \right) \mu_4(t)}_{=a_4(t)} \cdot \underbrace{\nu_4(s)}_{=b_4(s)} + p \underbrace{\left(\frac{2\omega}{3} + 1 \right) \mu_5(t)}_{=a_5(t)} \cdot \underbrace{\nu_5(s)}_{=b_5(s)} = \sum_{j=0}^5 a_j(t) b_j(s).
\end{aligned}$$

$$K_2(t, s) = -qW(t, s).$$

$$\begin{aligned}
K_2(t, s) &= \sum_{j=0}^{199} \left(\underbrace{q \frac{t\omega}{3} \mu_{j+6}(t)}_{=a_{j+6}(t)} \cdot \underbrace{\nu_{j+6}(s)}_{=b_{j+6}(s)} + \underbrace{q \left(\frac{t\omega}{3} + 1 \right) \mu_{j+206}(t)}_{=a_{j+206}(t)} \cdot \underbrace{\nu_{j+206}(s)}_{=b_{j+206}(s)} \right) = \\
&= \sum_{j=0}^{199} (a_{j+6}(t) b_{j+6}(s) + a_{j+206}(t) b_{j+206}(s)).
\end{aligned}$$

Уравнение (7) примет вид:

$$z(t) = \int_0^3 (K_1(t, s) + \tilde{K}_2(t, s)) z(s) ds + f(t).$$

$$z(t) = \int_0^3 \left(\sum_{j=0}^5 a_j(t) b_j(s) + \sum_{j=0}^{199} (a_{j+6}(t) b_{j+6}(s) + a_{j+206}(t) b_{j+206}(s)) \right) z(s) ds + f(t)$$

Умножим обе части последнего равенства на $b_i(t)$, $i = \overline{0, 405}$ и проинтегрируем почленно от 0 до 3 [4]:

$$\begin{aligned} \int_0^3 z(t) b_i(t) dt &= \sum_{j=0}^5 \int_0^3 b_i(t) a_j(t) dt \cdot \int_0^3 b_j(s) z(s) ds + \\ &+ \sum_{j=0}^{199} \left(\int_0^3 b_{i+6}(t) a_{j+6}(t) dt \cdot \int_0^3 b_{j+6}(s) z(s) ds + \int_0^3 b_{i+206}(t) a_{j+206}(t) dt \cdot \int_0^3 b_{j+206}(s) z(s) ds \right) + \int_0^3 b_i(t) f(t) dt. \end{aligned}$$

Введем следующие обозначения:

$$\int_0^3 z(t) b_i(t) dt = Y_i, \quad \int_0^3 b_i(t) a_j(t) dt = \alpha_{ij}, \quad \int_0^3 b_i(t) f(t) dt = c_i.$$

Тогда уравнение примет вид:

$$Y_i = \sum_{j=0}^{405} \alpha_{ij} Y_j + c_i, \quad i = \overline{0, 405}. \quad (8)$$

Уравнение (8) имеет единственное решение, если матрица A , обратима и выполнено неравенство $\mathcal{E} < \frac{1}{r}$. Общий вид этого решения:

$$z(t) = \sum_{j=0}^{405} a_j(t) Y_j + f(t) = \sum_{j=0}^{405} a_j(t) \left(\sum_{i=0}^{405} \theta_{ij} c_i \right) + f(t).$$

Таким образом, краевая задача (3.1.4) – (3.1.5) однозначно разрешима.

$$Y'(t) + B(t)Y(0) = z(t).$$

$$Y'(t) - \frac{\omega}{3} Y(0) = z(t).$$

$$\tilde{Y}(t) = \int_0^t \tilde{z}(s) ds + \int_0^t \frac{\omega}{3} Y(0) ds = \int_0^t \tilde{z}(s) ds + \frac{\omega}{3} t Y(0).$$

Причем из равенства (6) получим:

$$Y(0) = \int_0^3 W(0, s) z(s) ds = - \int_0^3 z(s) ds.$$

Таким образом, доказана теорема:

Теорема 1. Пусть матрица A – обратима и выполнено неравенство $\mathcal{E} < \frac{1}{r}$. Тогда краевая

задача (4) – (5) однозначно разрешима, причем ее решение имеет представление

$$\tilde{Y}(t) = \int_0^t \tilde{z}(s) ds - \int_0^t B(s) Y(0) ds,$$

с точностью

$$\int_0^{nT} [z(t) - \tilde{z}(t)]^2 dt \leq \frac{\mathcal{E}^2 r^4}{(1 - \mathcal{E} \cdot r)^2} \cdot \int_0^{nT} [f(t)]^2 dt,$$

и, кроме того,

$$Y(0) = \int_0^{nT} W(0, s) z(s) ds.$$

Рассмотрим пример. Пусть в краевой задаче $n = 3$, $T = 1$, $B = 0.05$, $c = 0.04$, $A(t) = 2$, $\eta(t) = 0$, $\omega = 1.1$. Тогда краевая задача примет вид:

$$Y'(t) + \frac{20}{19}Y([t]) - \frac{4}{95}Y(t) = \frac{40}{19}, \quad t \in [0, 3],$$

$$Y(3) = 1.1 \cdot Y(0).$$

В качестве вырожденного ядра выберем кусочно-постоянную аппроксимацию ядра $K(t, s)$ с шагом разбиения 0,015 квадрата $[0, 3] \times [0, 3]$. Найдем оценку ε :

$$\varepsilon = \sqrt{\int_0^3 \int_0^3 q^2 \left(\frac{S}{2} + \frac{St\omega}{3} \right)^2 dt ds} = 0,006253,$$

где $S = 0,015^2 \cdot 200 = 0,045$ - площадь фигуры, которой пренебрегли при построении вырожденного ядра. Согласно условиям теоремы 1, проверим выполнение

неравенства $\varepsilon < \frac{1}{r}$. Получим $r = 74,5636 \Rightarrow \frac{1}{r} = 0,0134$, а, значит, неравенство

$\varepsilon < 1/r$ выполнено.

Матрица A обратима, а, значит, условия теоремы 1 выполнены и краевая задача (4) – (5) однозначно разрешима. При этом

$$Y(0) = \int_0^3 W(0, s)z(s)ds = -\int_0^3 z(s)ds = 1,894.$$

Тогда общий вид решения:

$$\tilde{Y}(t) = \int_0^t \tilde{z}(s)ds - \int_0^t B(s)Y(0)ds = \int_0^t \tilde{z}(s)ds + 0,6945t.$$

Литература

1. Аллен Р. Математическая экономия. М.: ИЛ, 1963. 196 с.
2. Азбелев Н. В., Максимов В. П., Рахматуллина Л. Ф. Введение в теорию функционально-дифференциальных уравнений. М.: Наука, 1991. 280 с.
3. Бергстром А. Р. Построение и применение математических моделей. М.: Прогресс, 1970. 176 с.
4. Колемаев В. А. Математическая экономика: Учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 399 с.

Способы гашения электрической дуги

Клименко К. А.¹, Басмановский М. А.², Сержанский В. П.³

¹Клименко Ксения Александровна / Klimentko Ksenya Aleksandrovna - кандидат технических наук, доцент, кафедра теоретических основ электротехники;

²Басмановский Максим Андреевич / Basmanovsky Maxim Andreevich – студент;

³Сержанский Виктор Павлович / Serzhansky Viktor Pavlovich – студент, кафедра электроснабжения промышленных предприятий, Энергетический институт

Омский государственный технический университет, г. Омск

Аннотация: актуальность данной работы обусловлена тем, что электрическая дуга представляет достаточно большую опасность для работы обслуживающего персонала, а также вблизи находящихся электроустановок и способствует повышению кратности перенапряжений в электрической сети. Данная работа посвящена исследованию способов гашения электрической дуги. Рассмотрены явление возникновения и строение электрической дуги. Большое внимание уделено изучению её физических свойств, а также влиянию на работу коммутационного оборудования. В результате исследований были выявлены наиболее эффективные способы гашения электрической дуги.

Ключевые слова: электрическая дуга, способы гашения, строение, коммутационное оборудование.

Электрическая дуга – разновидность электрического разряда в газе, по форме существования вещества считается плазмой. Дуга представляет собой довольно таки сложный физический процесс, который сопровождается рядом следующих физических, термодинамических, химических, а так же газодинамических явлений.

Электрическая дуга, возникает в начальный момент расхождения контактов в результате наличия свободных электронов газа дугового промежутка и электронов, излучаемых с поверхности катода. Свободные электроны, находящиеся в промежутке между контактами перемещаются с большой скоростью по направлению от катода к аноду под действием сил электрического поля [3].

Дуга состоит непосредственно с трёх областей, которые весьма отличаются по характеру протекающих в них процессов. А именно к отрицательному электроду дуги прилегает область катодного падения напряжения. За тем идет плазменный ствол дуги. Далее к положительному электроду прилегает область анодного падения напряжения. Эти области с графиком напряжений схематично приведены на (рис. 1).

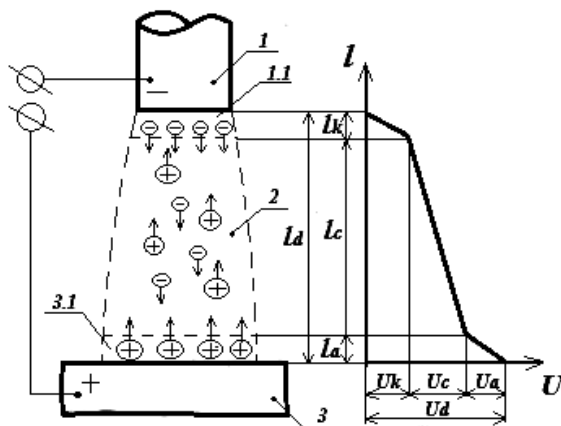


Рис. 1. Строение электрической дуги и падения напряжения на трёх областях: 1 – катод;

1.1- катодная область; 2 – столб дуги; 3 – анод; 3.1 – анодная область;

1.2- U_d – общее падение напряжения на дуге; U_k – падение напряжения в катодной области;

1.3- U_c – падение напряжения в столбе дуги; U_a – падения напряжения в анодной области

В большинстве случаев явление электрической дуги является вредным. При весьма значительных напряжениях и токах температура внутри дуги может достигать 10-50 тыс.°С, в результате чего плавятся контакты и токоведущие части.

При напряжениях 110 кВ и выше длина дуги может достигать нескольких метров. Поэтому электрическая дуга, особенно в мощных силовых цепях, на напряжение выше 1 кВ представляет собой большую опасность, хотя серьезные последствия могут быть и в установках на напряжение ниже 1 кВ. Вследствие этого электрическую дугу необходимо максимально ограничить и быстро погасить в цепях на напряжение как выше, так и ниже 1 кВ [2].

При выборе способа гашения дуги следует отталкиваться от рода и величины отключаемого тока, значения напряжения и его частоты, раствора контактов, характера нагрузки и частоты коммутации. Главными критериями при выборе способа гашения являются: высокая износостойкость камеры, минимальные объемы камеры и ионизированного пространства, минимальное время горения дуги при заданном уровне перенапряжений и минимальная стоимость камеры [1].

На данное время существует множество способов гашения дуги. Все способы подразделяются на способы гашения дуги в коммутационных аппаратах до 1 кВ и для коммутационных аппаратов выше 1 кВ.

Способы гашения дуги в коммутационных аппаратах до 1 кВ:

1. Гашение дуги в узких щелях. При прохождении дуги через узкую щель, образованную дугогасительным материалом, в результате соприкосновения с холодными поверхностями происходит интенсивное охлаждение и диффузия заряженных частиц в окружающую среду. Это способствует быстрой деионизации и гашению дуги.

2. Удлинение дуги. При расхождении контактов возникает дуга, которая в дальнейшем растягивается. Чем длиннее дуга, тем большее напряжение необходимо для ее существования. Вследствие уменьшения напряжения, дуга гаснет.

3. Деление дуги на ряд коротких дуг. При размыкании контактов возникшую дугу затягивают в металлическую решётку посредством электромагнитного поля исходящего от данной решётки. Вследствие прохождения дуги через металлическую решётку, она разделяется на множество коротких дуг, каждая из которых будет иметь своё катодное и анодное падение напряжения. В результате падения напряжения множество дуг погаснет.

4. Магнитное гашение. Если дугу поместить в магнитном поле, то на нее действует сила Ампера, определяемая по правилу левой руки. Если создать магнитное поле, направленное перпендикулярно оси дуги, то она получит поступательное движение и будет затянута внутрь щели дугогасительной камеры. В радиальном магнитном поле дуга получит вращательное движение. Магнитное поле может быть создано постоянными магнитами, специальными катушками или самим контуром токоведущих частей. Быстрое вращение и перемещение дуги способствует ее охлаждению и деионизации [4].

Способы гашения дуги в коммутационных аппаратах более 1 кВ:

1. Газовоздушное дутьё. Основной принцип газовоздушного дутья заключается в том, что охлаждение дуги происходит, если создать направленное движение газов непосредственно на ствол дуги, вследствие чего происходит проникновения частиц, диффузия и охлаждение дуги.

2. Гашение дуги в масле. Этот способ гашения дуги распространён в большей мере в коммутационных аппаратах (выключателях). Возникшая, при размыкании контактов электрическая дуга, приводит к интенсивному газообразованию и испарению масла, вследствие чего сама дуга оказывается в газовом пузыре, состоящем в основном из водорода. Высокое давление, образованное в газовом пузыре непосредственно с водородом способствует деионизации и охлаждению дуги.

3. Гашение дуги в вакууме. Электрическая прочность вакуума во много раз превосходит электрическую прочность воздуха в нормальных условиях. В начале разрыва контактов вакуумного дугогасительного устройства происходит зажигание дуги, падение напряжения в этот момент времени достаточно мало. В тот момент, когда ток проходит через нуль дуга гаснет, после чего вакуумное дугогасительное устройство способно выдержать восстанавливающееся напряжение (рис. 2).

4. Гашение дуги в газах высокого давления. Высокое давление газа сопровождает его высокую электрическую прочность. Гашение дуги с помощью высокого давления, созданного загоранием самой же дуги в замкнутом объёме при неизменной температуре, способствует уменьшению степени ионизации газа, что в свою очередь приводит к повышению теплопроводности газа. Эти условия приводят к более интенсивному охлаждению дуги.

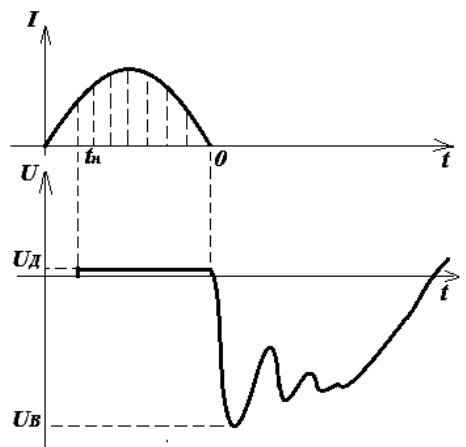


Рис. 2. Гашение дуги в вакууме; t_n – время начала расхождения контактов, U_v – восстанавливающее напряжение, U_d – напряжение в момент горения дуги

5. Многократный разрыв цепи тока. Этот способ зачастую применяется при коммутации больших токов при высоких напряжениях. Так же многократный разрыв цепи тока используется совместно со следующими способами гашения дуги: гашение дуги в масле, в вакууме. Тем самым достигается кратное снижение напряжения в каждом из дугогасительных устройств. Для равномерного распределения напряжения параллельно главным контактам включают активное сопротивление и емкости.

Выводы. В данной статье был проведен обзор современных способов борьбы с электрической дугой. Так как электрическая дуга является источником радиопомех и представляет большую опасность, как для обслуживающего персонала, так и для близко расположенных электрических установок.

Литература

1. Лобанов Б. Н. Известия вузов. Электромеханика выпуск №2 2010 год. Формализация выбора способов гашения дуги в низковольтных электрических // Известия вузов. Электромеханика. Выпуск № 2, 2010. 19 с.
2. Причины возникновения электрической дуги. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://locus.ru/library/equipment/_981/page/3/ (дата обращения: 09.11.2016).
3. Электрическая дуга и её характеристики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://electricalschool.info/main/drugoe/1632-jelektricheskaja-duga-i-ee.html/> (дата обращения: 08.11.2016).
4. Способы гашения электрической дуги. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=25930/> (дата обращения: 11.11.2016).

Защита биометрических документов

Фахреева Д. Р.¹, Фахреев Н. Н.²

¹Фахреева Дилара Рамилевна / Fakhreeva Diliara Ramilevna – документовед,
Управление делами;

²Фахреев Наиль Насихович / Fakhreev Nail Nasihovich – старший преподаватель,
кафедра инженерной экологии и рационального природопользования,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Казанский государственный энергетический университет, г. Казань

Аннотация: в статье анализируются способы защиты биометрических документов от фальсификации. Рассмотрены такие методы защиты как технологическая и полиграфическая защита.

Ключевые слова: биометрический документ, технологическая защита, полиграфическая защита.

Биометрический документ - это документ с биометрическими данными, который позволяет с точностью идентифицировать личность человека.

Для предотвращения фальсификации биометрических документов используются специальные методы защиты биометрических документов. Можно выделить два вида способов защиты биометрических документов:

- технологическая защита;
- полиграфическая защита.

Технологическая защита - представляет собой визуально обнаруживаемые особенности (элементы), вносимые в отдельные составные части ценных бумаг в процессе их изготовления за счет использования специальных технологических приемов. Такими элементами являются:

- водяной знак бумаги;
- защитные волокна;
- защитные нити;
- голограммы [1].

Данные элементы используются для защиты биометрических документов.

Полиграфическая защита выражается в использовании определенного сочетания способов и приемов полиграфической печати, а также в нанесении на документы специальных элементов полиграфическими способами. Такими способами являются:

- офсетная печать;
- микропечать.

Офсетная печать – один из основных способов печати; его характерные особенности:

1. плоская печатная форма, печатающие и пробельные элементы которой лежат практически в одной плоскости и обладают разными физико-химическими свойствами (пробельные хорошо воспринимают влагу и отталкивают краску, печатающие наоборот);

2. перенос краски на бумагу не с печатной формы непосредственно, а через офсетный цилиндр, покрытый эластичной резинотканевой пластиной.

Согласно сведениям Министерства внутренних дел Российской Федерации в Российской Федерации не зарегистрировано ни одного преступления по подделке биометрических документов. Благодаря уникальности биометрических данных, содержащихся в биометрических документах, их подделка практически невозможна. Однако научно-технический прогресс, развитие различных технологий усложняют защиту биометрических документов. Угрозы безопасности биометрических документов постоянно увеличиваются. В связи с этим биометрические документы должны постоянно совершенствоваться и должна быть улучшена система защиты биометрических документов.

Литература

1. Официальный сайт «Московская печатная фабрика Госзнака». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.goznak-mpf.ru/index.php?lang=rus&link=sposobyazschity/> (дата обращения: 26.11.2016).

О проблеме классификации динамического объекта при помощи нейросетевых технологий

Карабаев Б. С.

*Карабаев Бексултан Сарсенбайұлы / Karabayev Bexultan Sarsenbaiuly – магистрант,
кафедра информационных систем, факультет аэрокосмических и информационных технологий,
Алматинский университет энергетики и связи, г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация: в статье предлагается методика построения автоматических распознавателей летательных аппаратов по набору радиолокационных измерений на основе каскада многослойных нейронных сетей прямого распространения. Демонстрируется практическое применение данной методики при распознавании летательных аппаратов трех типов.

Ключевые слова: распознавание динамических объектов, распознавание образов, нейросетевая обработка информации, многослойные нейронные сети.

Проблема классификации динамического объекта (ДО), состояние которого меняется с течением времени, встречается во многих предметных областях и является сложной и

трудноразрешимой [1, 3, 5]. Единого подхода к построению систем классификации таких объектов, пригодного для любых ситуаций и задач, в настоящее время не разработано [4-6]. Таким образом, задача синтеза разнообразных методик построения автоматических классификаторов ДО является важной и актуальной [6].

Подобная задача возникает в контуре управления системы контроля воздушного пространства (СКП) [7]. СКП создается с целью отслеживания перемещений летательных аппаратов (ЛА) в заданной области воздушного пространства в интересах управления воздушным движением гражданской авиации или в интересах противовоздушной обороны. При обслуживании большого числа ЛА с помощью ограниченных ресурсов СКП важную роль играет своевременная и достоверная информация о типах обслуживаемых ЛА, об их технических возможностях и режимах работы [7]. В частности, большой интерес представляет информация о применении летательным аппаратом радиолокационных ловушек (РЛ).

Основным источником информации для пунктов управления СКП, принимающих решения по распределению ресурсов системы между обслуживаемыми ЛА, являются наземные или воздушные радиолокационные станции (РЛС).

В данной статье предлагается методика построения компонента системы управления СКП - блока распознавания типа ЛА - на основе каскада многослойных нейронных сетей прямого распространения. Предлагаемая система классификации состоит из отдельных нейросетевых блоков, причем каждый блок характеризуется простой функциональной задачей, а обучение блоков выполняется в определенной последовательности с использованием как результатов непосредственных наблюдений РЛС, так и результатов обучения других блоков.

Структура нейросетевого распознавателя

Система F распознавания ЛА состоит из двух блоков (рисунок 1), которые работают последовательно. Классификатор F_1 осуществляет локальную во времени классификацию

ЛА на основе текущего значения входного вектора S_i . Решения классификатора F_1 принимаются независимо в каждый момент времени. Для учета предыстории принятых в отношении данного ЛА решений служит классификатор F_2 .

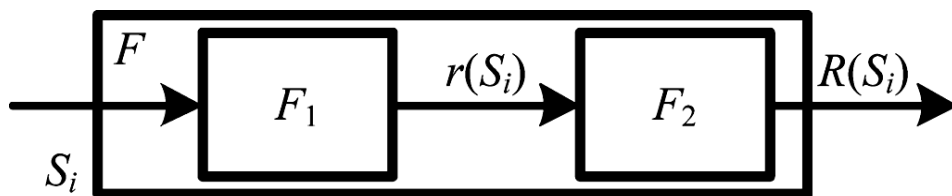


Рис. 1. Структура системы классификации

Классификатор F_i состоит из нескольких блоков (рисунок 2). Рассмотрим N нейросетевых блоков $G_i, j = 1, 2, \dots, N$, которые далее составят основу для нейросетевого классификатора F_1 . Каждый блок G_j , предназначен для классификации входного вектора S_j по принципу «тип j против всех».

Каждый блок G_j обучается воспроизводить следующий желаемый выход:

$$g_j(S_j) = 1, \text{ если вектор } S_j \text{ соответствует ЛА типа } j, \\ g_j(S_j) = 0, \text{ в других случаях.}$$

Нейросетевые блоки $G_i, j = 1, 2, \dots, N$, выполняют локальную по типу и по времени классификацию ЛА (рисунок 2). В связи с неточностью вычисленных по данным РЛС компонентов входного вектора S_j , а также с возможностью расположения вектора S_j вблизи границы классов классификаторы G_j могут не дать однозначного вывода о принадлежности вектора S_j определенному типу ЛА. Для устранения этой возможной неопределенности используется дополнительный нейросетевой классификатор G , который принимает на вход значения $G_i, j = 1, 2, \dots, N$, и обучается воспроизведению значения, равного номеру типа ЛА:

$$g(S_i) = \varphi(g_1(S_i), g_2(S_i), \dots, g_n(S_i)) = j \text{ если вектор } S_j \text{ соответствует типу } j.$$

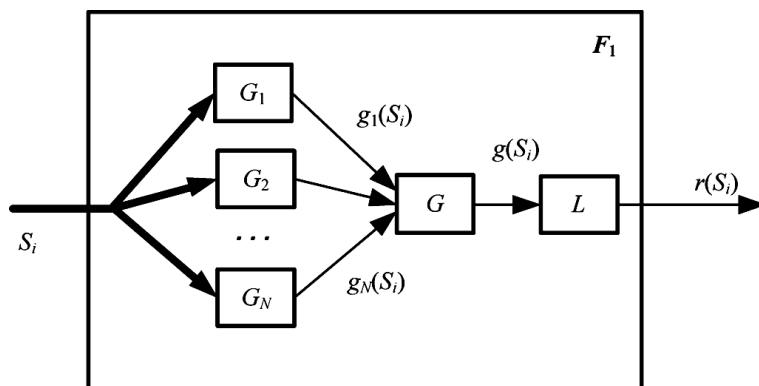


Рис. 2. Структура блока локальной классификации

Если для некоторого значения j выполняется неравенство

$$|g(S_i) - o| \leq \delta, \quad (1)$$

Где δ - заданный параметр, $\delta \in (0,1)$, то принимается решение о принадлежности цели с текущим входным вектором S_j типу j : $r(S_i) = j$. Если ни для одного значения $j = 1, 2, \dots, N$ данное неравенство не выполняется, классификатор принимает решение в пользу неизвестного типа ЛА: $r(S_i) = 0$. Все эти неравенства проверяются в выходном блоке L классификатора F_1 (рисунок 2).

Классификатор F_1 вырабатывает предварительное решение о типе наблюдаемого ЛА. Финальное решение формируется с использованием расчетных данных о достоверности решения классификатора F_1 . Локальные решения, вырабатываемые классификатором F_1 , в разные моменты времени принимаются независимо друг от друга, без учета предыстории и накопления информации. Этот недостаток устранен далее введением дополнительного блока классификации F_2 , который обеспечивает инерционность принятия решений.

Учет предыстории локальных решений

Рассмотрим временной интервал заданной длины, включающий M измерений перед текущим моментом принятия решения о типе ЛА, т.е. «скользящее окно» ширины M . В каждый момент времени на этом интервале локальным классификатором F_1 принято предварительное решение. Среди возможных решений F_1 могут быть и решения «неопознанный ЛА».

В блоке F_2 происходит осреднение в «скользящем окне» ширины M локальных решений $r(S_i)$, полученных в предшествующие моменты времени. Для этого в блоке F_2 (рисунок 3) содержатся N накопителей. При поступлении новых данных переключатель K выбирает нужный накопитель с номером $r(S_i)$ и добавляет в него текущее значение 1, в остальные накопители добавляется значение 0.

Осреднение локальных решений по каждому типу производится в каждом накопителе Q_i , $i = 0, \dots, N$, согласно выражению

$$q_i^* = \frac{1}{M+1} \sum_{j=k-M}^k q_i(t_j), \quad (2)$$

где M - ширина «скользящего окна» (размер накопителя Q_i);

$q_i(t_j)$ - значение локального решения в пользу этого типа, поступившее в момент j t_k - текущий момент времени.

Таким образом, на выходе блоков Q_i , $i = 0, \dots, N$, получается вектор из осредненных локальных решений $(q_0, q_1, \dots, q_N)$. Этот вектор подается на логический блок L , который аналогичен одноименному блоку локального классификатора.

Полученное после работы блока L окончательное решение $R(S_i)$ является результатом работы системы классификации. Применение выходного классификатора F_2 обеспечивает накопление информации о предыстории принятых решений, отсутствие «скачков» и повышение точности решения о типе ЛА.

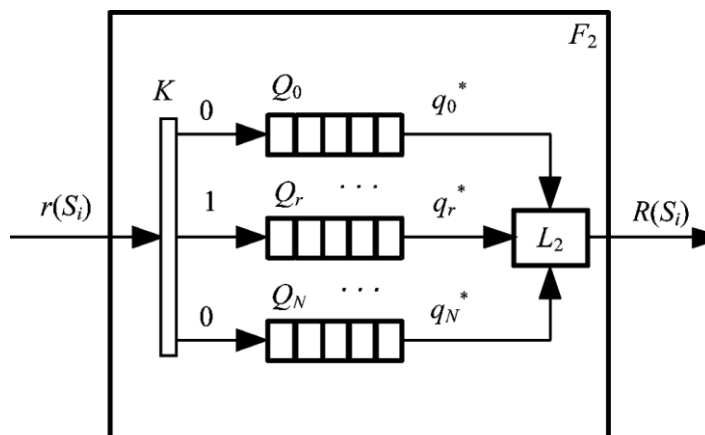


Рис. 3. Структура блока учета динамики локальных решений

Рекомендуется ширину «скользящего окна» на начальном этапе классификации выбрать небольшой и постепенно увеличивать до заданного максимального значения. Это позволит активно перестраивать решение в условиях, когда информации недостаточно для принятия уверенного решения.

Алгоритм обучения системы классификации

Для обучения системы классификации предлагается следующий алгоритм. На первом шаге обучения системы производится настройка локальных по времени и по типу классификаторов G_j , $i = 1, \dots, N$. Для этого формируется обучающая выборка T_1 , включающая представителей всех распознаваемых типов ЛА. Каждый элемент обучающей выборки - вектор S_j , описывающий мгновенное состояние конкретного ЛА.

На втором шаге обучения производится тестирование качества обучения классификаторов G_j , $i = 1, \dots, N$, на новой независимой тестовой выборке T_2 . Фактические выходы классификаторов G_j , полученные в результате тестирования, представляют собой обучающую выборку для выходного локального классификатора G .

На третьем шаге алгоритма формируется независимая от T_1 и T_2 выборка T_3 , которая предъявляется классификаторам G_j и косвенно - классификатору G . Получившиеся в результате тестирования классификатора G фактические выходные значения служат информационной основой для настройки пороговых значений в логическом блоке L локального классификатора F_1 .

На четвертом шаге обучения системы формируется независимая выборка T_4 , которая служит для настройки пороговых значений в логическом блоке L классификатора F_2 .

Обучение каждого нейросетевого модуля производится по алгоритму обратного распространения ошибки. В ходе исследований установлено, что наиболее быстрое и качественное обучение достигается с помощью алгоритма Левенберга-Марквардта.

Показатели качества классификации

Отдельные нейронные сети, входящие в состав предложенной системы классификации, осуществляют за один такт обработку одного обучающего примера, который соответствует отдельному траекторному измерению. Такую классификацию будем называть поточечной. Наиболее естественные показатели качества поточечной классификации приведены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качества поточечной классификации

Формула	Описание
$\mu = \frac{K}{N}$	Доля правильно распознанных примеров выборки по отношению к ее общему объему; N - общее число примеров выборке; K - число правильно распознанных примеров.
$\eta_{ij} = \frac{n_{ij}}{n_i}$	Доля примеров типа i , отнесенных к типу j ; n_i - количество примеров типа i ; n_{ij} - количество примеров из числа n_i , отнесенных к типу j
$\theta_{ij} = \frac{m_{ij}}{m_i}$	Доля примеров, отнесенных к типу i , которые на самом деле относятся к типу j ; m_i - количество примеров, отнесенных к типу i ; m_{ij} - количество примеров из числа m_i , которые на самом деле относятся к типу j

Для конечного пользователя системы классификации большой интерес представляют показатели, оценивающие качество распознавания типа всей траектории интегрально на некотором участке наблюдения.

Для этого предлагается делать «временной срез» на каком-нибудь фиксированном измерении и относить траекторию к типу i , если среди последних P измерений H измерений относилось к типу i . Если ни для одного типа данный критерий не выполняется, то предлагается считать траекторию неопознанной. Оценивать качество классификации по всей выборке данных предлагается с помощью интегрального показателя

$$\rho_i = \frac{K_T^i}{N_T^i}, \quad (3)$$

где N_T^i - общее число траекторий типа i , K_T^i - число траекторий типа i , которые были распознаны правильно в соответствии с указанным критерием.

Результаты модельных экспериментов

Изложенная выше методика распознавания типа ЛА проверена математическим моделированием. В качестве исходных данных для моделирования взяты типовые траектории движения трех видов ЛА. Все рассмотренные при проведении экспериментальных исследований траектории сгенерированы с помощью математических моделей, адекватно представляющих реальные динамические характеристики ЛА.

В общей сложности сгенерировано по 100 траекторий для каждого типа ЛА. Полученные с помощью математических моделей траектории будем называть эталонными. На основе каждой эталонной траектории построено по 10 вариантов реализаций. При подготовке выборок данных учитывались характеристики РЛС по точности и дальности обнаружения и сопровождения ЛА. В модельные траекторные данные были введены аддитивные ошибки, соответствующие погрешностям измерений реальной РЛС. Общее число модельных измерений вдоль всех сгенерированных траекторий составило около 70 000.

Результаты тестирования классификатора F_1 на независимой тестовой выборке приведены в таблице 2. В строках таблицы указаны принятые локальным классификатором решения для разных типов ЛА, указанных в первом столбце. В ячейках таблицы приведены значения показателя n_{ij} . Как следует из таблицы 2, доля правильно распознанных ЛА превышает 80%. Лучше всего распознаются ЛА типа 1, при этом ошибка в пользу ЛА типа 3 и «Неопознан» невелика (в сумме менее процента). Ошибки при распознавании ЛА типа 2 и ЛА типа 3 в пользу друг друга несколько выше. Полученные результаты свидетельствуют не только об удовлетворительной точности, но и высокой обобщающей способности обученного локального классификатора F_1 .

Таблица 2. Результаты тестирования блока F_1 на независимой выборке

		Принятое классификатором решение			
		Тип 1	Тип 2	Тип 3	Неопознан
Фактический тип ЛА	Тип 1	0,9534	0,0367	0,0037	0,0062
	Тип 2	0,0213	0,8860	0,0600	0,0327
	Тип 3	0,0212	0,1140	0,8184	0,0464

Моделирование показало, что на ограниченных временных отрезках траектории ЛА разных типов могут быть сходны и трудно различимы. В таких ситуациях наблюдается частая смена решений локального классификатора F_1 . На рисунке 4 показаны решения, которые принимал локальный классификатор F_1 по мере приближения ЛА типа 3 к наблюдающей за ним РЛС. На горизонтальной оси отмечены номера наблюдений за ЛА от момента его обнаружения, на вертикальной оси указан номер типа, к которому классификатор F_1 отнес этот ЛА в текущем наблюдении. На графике показано 64 решения, последовательно принятых локальным классификатором. Из них 10 решений приняты в пользу неопознанного ЛА, 13 решений - в пользу ЛА типа 2 и одно решение - в пользу ЛА типа 1. На графике хорошо видно, что на средних дальностях (наблюдения 18-52) локальный классификатор начинает принимать противоречивые решения в пользу ЛА типов 2 и 3. Более того, начиная с 53-го наблюдения, классификатор F_1 практически стабильно начинает ошибочно относить ЛА к типу 2.

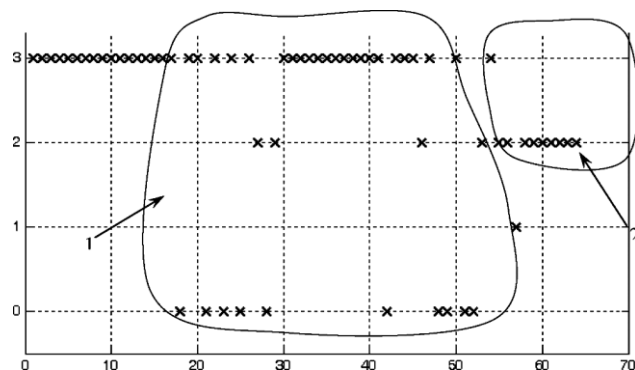


Рис. 4. Последовательность решений, принятых блоком F_1 по ЛА типа 3: 1 - участок, где классификатор принимает верные решения на фоне локальных ошибок, 2 - участок, где классификатор стабильно принимает неправильные решения

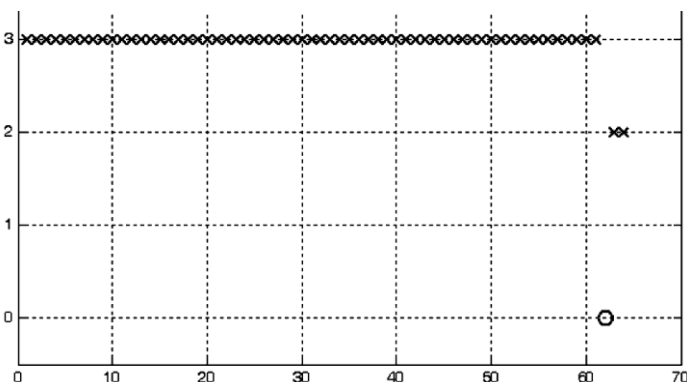


Рис. 5. Демонстрация устранения локальных ошибок блоком F_2

Для преодоления возникающей неопределенности используется классификатор F_2 со «скользящим окном» длины 10. На рисунке 5 изображены решения о типе ЛА, принятые по тем же исходным данным интегральным классификатором F_2 . Изображенный на рисунке график наглядно демонстрирует эффект от использования интегрального классификатора. Практически на всей траектории движения ЛА классификатор F_2 стабильно принимает правильное решение о его типе. Лишь на трех самых последних наблюдениях ЛА сначала воспринимается как неопознанный (наблюдение 62), а затем принимается ошибочное решение (наблюдения 63-64) о его принадлежности к типу 2. Для данной конкретной траектории интегральный классификатор F_2 полностью подавляет колебания величины $r(S_i)$ на средних дальностях, которые возникают в локальном классификаторе F_1 (рисунок 4), и существенно уменьшает область, где принимаются неправильные решения.

Заключение. В работе предлагается методика построения автоматических классификаторов динамических объектов на основе каскада многослойных нейронных сетей прямого распространения. Демонстрируется применение этой технологии при разработке классификатора летательных аппаратов, и приводятся числовые показатели распознавания трех типов ЛА.

Литература

1. Bishop Chris. M. Neural Networks for Pattern Recognition. Oxford: University Press, 2005.
2. Ту Дж., Гонсалес Р. Принципы распознавания образов. М.: Мир, 1978.
3. Фукунага К. Введение в статистическую теорию распознавания образов. М.: Наука, 1979.
4. Потапов А. С. Распознавание образов и машинное восприятие. Изд. Политехника, 2007.
5. Хайкин Саймон. Нейронные сети: полный курс: Пер. с англ. М.: «Вильямс», 2006.
6. Осовский С. Нейронные сети для обработки информации. М.: Финансы и статистика, 2004.
7. Бакулев П. А. Радиолокационные системы. М.: Радиотехника, 2004.

Развертывание сервера с помощью технологии Docker

Васильев П. А.

Васильев Петр Алексеевич / Vasilev Petr Alexeevich - студент,
кафедра информационных технологий,
Институт математики и информатики
Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск

Аннотация: в статье предлагается современное решение развертывания серверов и приложений на удаленный хост-машину.

Ключевые слова: Web – программирование, хост, развертывание сервера.

Web - разработка - это обширная тема, которая включает в себе разные технологии разработки, методов построения архитектуры приложения, а также множество инструментов. Не маловажной частью Web - разработки является его развертывание на боевом сервере, то есть на хост-машине [1]. У многих начинающих программистов складывается мнение, что разработка приложения заканчивается на самой разработке, и, как правило, они не уделяют должного внимания по настройке и поддержанию сервера.

Существует целый ряд технологий, которые позволяют легко и быстро развернуть свое приложение на сервере. Абсолютно все они предназначены для ускорения и стабилизации нагрузки. Однако в последнее время вместе с ними программисты начали использовать технологию Docker.

Docker - это свободно-распространяемая платформа для развертывания и эксплуатации приложений. Целью Docker является более быстрый и простой запуск приложений, а также легкий перенос с одного хоста в другую. Он позволяет быстрее тестировать и быстрее разрабатывать приложение. Docker - это контейнерная виртуализация, то есть легковесная платформа виртуализации, которая умеет запускать различные программы, написанные на разных языках программирования и на разных технологиях.

Docker использует архитектуру клиент (docker клиент) – сервер (docker демон). Клиент общается с так называемым демоном Docker, который берет на себя задачи создания, распределения и запуска контейнеров. Оба, клиент и сервер, могут работать в одной системе, также сервер может быть удаленной.

Docker состоит из трех компонентов:

- Образы - шаблоны только для чтения. Например, образ может содержать в себе операционную систему Ubuntu с Apache и приложением. Они предназначены для создания контейнеров.

- Реестр - хранилище образов. Разработчик может создать свой образ либо скачать уже созданный образ из реестра Docker Hub.

- Контейнеры - создаются с образов. Можно останавливать, запускать и удалять контейнеры. В контейнерах содержится все, что нужно для работы приложения.

Образы состоят из набора уровней, а Docker использует Union File System для преобразования этих уровней в один образ. Union file system позволяет файлам и директориями из разных систем прозрачно накладываться, создавая когерентную файловую систему. Благодаря этим уровням Docker легковесен и имеет высокий уровень скорости.

Как создаются образы? Образы можно создать двумя способами - вручную и с помощью Dockerfile. Dockerfile - это файл, который содержит в себе несколько строк команд. Например,

```
FROM node:argon
RUN mkdir -p /usr/src/app
WORKDIR /usr/src/app
COPY package.json /usr/src/app/
RUN npm install
COPY . /usr/src/app
EXPOSE 8080
CMD [ "npm", "start" ]
```

Этот файл создает образ с операционной системой Ubuntu node Argon и настраивает приложения для запуска в порте 8080. Затем программисту требуется просто запустить этот образ, созданный Dockerfile и у него уже будет запущен работающий сервер.

Docker был разработан на языке Go и использует некоторые возможности ядра Linux. Также он использует технологию namespaces для организации изолированных рабочих пространств, которые называются контейнерами.

Литература

1. Михаэль Кофлер. Linux. Установка, настройка, администрирование. Санкт-Петербург, 2014.

Роль военного духовенства в сохранении памятников архитектуры Баимов А. Г.

*Баимов Айрат Гайсарович / Baïmov Airat Gaisarovich – младший научный сотрудник,
отдел религиоведения,*

*Институт этнологических исследований им. Р. Г. Кузеева
Уфимский научный центр
Российская академия наук, г. Уфа*

Аннотация: в начале 20 века был разработан проект военных церквей, которые отличались наибольшей вместительностью при наименьших затратах и имели иной архитектурный облик. В годы Советской власти многие из этих архитектурных памятников были уничтожены или переделаны под клубы и складские помещения. За последние годы наблюдается тенденция реставрации и использования по назначению этих архитектурных памятников.

Ключевые слова: военные храмы, архитектурный памятник, Русская Православная церковь, институт военного духовенства, сохранение культурного наследия.

DOI: 10.20861/2312-8089-2016-24-004

Решение Президента РФ о воссоздании института военного духовенства в июне 2009 г. было воспринято общественностью неоднозначно. Дискуссии содержали как положительные, так и отрицательные высказывания. В данной работе не будем подробно освещать реакцию общественности относительно этого вопроса, а остановимся на одном из пунктов, которого никто и не требовал от института военного духовенства, но появление военных священнослужителей прямым образом способствовало этому – сохранению архитектурных памятников, построенных в начале прошлого столетия. Речь идет о возрождении военных храмов, созданных по специальному проекту и имеющих свои архитектурные особенности.

В данной статье под военными храмами подразумеваются православные полковые, госпитальные, крепостные, портовые, при военно-учебных заведениях храмы, которые находились под контролем военного ведомства в дореволюционной России. Военные и морские храмы строились за счет казны, часто на личные средства Императора, без участия Св. Синода.

Строительство военных храмов в России официально началось в начале XX в. В 1900 г. военный министр А. Н. Куропаткин направил доклад Николаю II по улучшению быта нижних чинов российской армии, где говорилось о необходимости «изыскать средства для постройки церквей при всех частях войск, в которых по штату положены священники, для чего необходимо разработать тип военной церкви, хотя бы барачной системы, но поместительной и недорогой, чтобы изысканием для постройки церквей средств не пришлось откладывать удовлетворение этой насущной нужды» [1, с. 13].

Доклад одобрен Императором в январе 1900 г., после чего была создана особая комиссия под руководством члена Военного Совета, генерала от инфантерии графа И. Д. Татищева. Комиссия состояла из представителей Главного Штаба, Главного Инженерного Управления, комиссии при Военном Совете по постройке казарм, а также протопресвитера военного и морского духовенства А. А. Желобовского.

В задачи комиссии входило решение вопросов относительно удовлетворения религиозных нужд солдат и улучшения их религиозно-нравственного воспитания. Она разработала проект военной церкви, с учетом экономии денежных средств на строительство и на большое количество молящихся. Так, например, строительство полковой церкви, рассчитанной на 900 человек, обходилось в 40 тыс. рублей. Разрабатывался также проект батальонной церкви, вместимостью 450 человек, который соответственно был менее затратным. Оба варианта были похожи друг на друга, отличались лишь размерами и количеством окон по южному и северному фасаду здания: 3 окна – батальонная, 5 окон – полковая [2]. Образцовый проект военной церкви был предложен военным инженером членом комиссии по устройству казарм при Военном Совете Военного министерства надворным советником Ф. М. Вержбицким.

Первой военной церковью, построенной по проекту Ф. М. Вержбицкого, стала Церковь Анастасии Узорешительницы 148-го пехотного Каспийского полка в г. Петергоф. Строительство велось 1901 – 1903 гг. на деньги императорской фамилии, и обошлось в 49 тыс. рублей (стоимость остальных же военных церквей не выходила за пределы указанных в смете).

Церковь была закрыта в 1924 г. и переделан под клуб. После войны – дом культуры «Самсон». Сегодня является складом промышленного оборудования ГУП «Водоканал» [3].

За последние годы наблюдается тенденция передачи подобных объектов под собственность Русской Православной Церкви с целью использования их в деятельности религиозной организации, определенными ее уставом. В качестве примера можно назвать храм благовещения Пресвятой Богородицы в Сокольниках, который с 2009 г. называется Собор ВДВ России.

Храм благовещения Пресвятой Богородицы в Сокольниках построен по типовому проекту Ф.М. Вержбицкого в 1906 г., и был рассчитан на 1200 человек. В годы Первой Мировой войны в храме был размещен госпиталь, погибших от ран солдат хоронили прямо в подворье. В 1923 г. храм был закрыт, после чего снесли колокольню и центральный купол, кладбище было уничтожено.

Штаб ВДВ размещался напротив разрушенного здания культового объекта с 1941 г. Указом № 3210 от 2 июня 2004 года по просьбе командующего Воздушно-десантными войсками генерал-полковника А. П. Колмакова, Святейшим Патриархом Московским и всея Руси Алексием II было учреждено Патриаршее Подворье при штабе Воздушно-десантных войск в Сокольниках. Настоятелем был назначен бывший боевой офицер Воздушно-десантных войск – протоиерей Михаил Васильев.

В 2006 г. для военнослужащих узла связи была отслужена Божественная литургия, в день 100-летия открытия воинского храма Благовещения Пресвятой Богородицы. А 9 июля 2009 г. здание было переведено десанникам и стало называться Собор ВДВ России [4].

В настоящее время храм реставрирован, территория вокруг храма обгорожена. Также был создан цокольный этаж, где размещается крестильный храм и воинский музей. 7 апреля 2013 г. были освящены 12 колоколов, для этого храма, которые кроме изображения лик святых были украшены десантными эмблемами. Установлен монумент работы Вячеслава Клыкова в память воинам, погибшим в годы Первой Мировой войны.

Таким образом, предтечей реставрации военных храмов, построенных по типовому проекту Ф. М. Вержбицкого в начале 20 века, стало возрождение института военного духовенства в июне 2009 г. Возвращение в собственность Русской Православной церкви некоторых дореволюционных военных храмов и их последующая реставрация позволяет сохранять архитектурные памятники, и использовать их по тому назначению, для которого они и были построены. Благодаря проведению такой политики не только обеспечивается право военнослужащих на вероисповедание, но сохраняется и обновляется культурный облик некоторых городов, в которых есть такие архитектурные памятники. В перспективе отреставрированные военные храмы будут служить предметом гордости для местных жителей, объектом интереса для любителей военной истории и наглядным примером для нового поколения.

Литература

1. Цитович Г. А. Храмы армии и флота, состоявшие в ведомстве протопресвитера военного и морского духовенства: Ист. стат. описание. Пятигорск, 1913. 520 с.
2. Особая статья военных храмов России. [Электронный ресурс]: Строительный эксперт. Режим доступа: <http://ardexpert.ru/article/4381/> (дата обращения: 16.11.2016).
3. Церковь Анастасии Узорешительницы 148-го пехотного Каспийского полка - Дом культуры «Самсон» - Склад ГУП «Водоканал». [Электронный ресурс]: citywalls Архитектурный сайт Санкт-Петербурга. Режим доступа: <http://www.citywalls.ru/house20024.html?s=908pq5usa5vjbkftfns6l6k5j2/> (дата обращения: 16.11.2016).
4. История храма Благовещения Пресвятой Богородицы в Сокольниках. [Электронный ресурс]: Официальный сайт Собора ВДВ России. Режим доступа: <http://vdrvham.ru/aboutthram/> (дата обращения: 27.11.2016).

Экономическое содержание конкурентных преимуществ и конкурентоспособности как условие рыночной устойчивости предприятий

Ткаченко Г. И.¹, Дружникова Е. П.², Бондарева Я. Ю.³

¹Ткаченко Галина Ивановна / Tkachenko Galina Ivanovna – кандидат физико-математических наук, доцент;

²Дружникова Елена Петровна / Drushnikova Elena Petrovna – кандидат экономических наук, доцент;

³Бондарева Яна Юрьевна / Bondareva Yana Yurievna – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра экономики и моделирования производственных процессов,

Институт экономики

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы экономического содержания качества, конкурентных преимуществ и конкурентоспособности, определяющих устойчивое развитие предприятия.

Ключевые слова: конкурентоспособность, качество, конкурентные преимущества, экономическая эффективность предпринимательства.

В условиях рынка повышения эффективности управления устойчивым предприятием в значительной степени зависит от адекватной оценки его конкурентного преимущества и конкурентоспособности. Основными показателями, определяющими конкурентные преимущества и конкурентоспособность продукции и предприятия в целом являются экономические показатели (затраты на изготовление, амортизация и др.), показатели качества (показатели надежности, безопасности, экологичности и др.), а также показатели внешнего формирования (тенденции развития экономики, рынка, определение и учет типологии потребителя).

Для того чтобы победить в сегодняшней конкурентной борьбе, обеспечить более или менее долговременную конкурентоспособность продукции и снизить предпринимательские риски, уже недостаточно изучать, прогнозировать и учитывать покупательский спрос. Необходимо выявлять и формировать потребности, то есть по существу «создавать» свой рынок и своего покупателя. Экономическая эффективность предпринимательства отражает результативность экономических действий предпринимателя или предпринимательской структуры, направленных на достижение поставленной цели [3]. В конечном счете, речь идет о разработке принципов и методов создания системы самосохранения предприятия, в рамках которой и с помощью которой могут комплексно и целенаправленно решаться проблемы управления в условиях нестабильности внешней среды и разработки стратегии развития бизнеса.

По нашему мнению, основным критерием конкурентного преимущества и конкурентоспособности продукции является ее качество, а для предприятия его инновационный конкурентный потенциал, и конкурентный статус, обеспечивающие конкурентное преимущество и конкурентоспособность предприятия.

Ниже рассматривается экономическое содержание качества, конкурентного преимущества и конкурентоспособности, определяющих устойчивое развитие предприятия.

В работе под качеством продукции будем понимать ее свойства, являющиеся объектом потребления (экономическая характеристика), а также экономическую безопасность и полезность для потребителя.

Качество продукции необходимо рассматривать не только с позиций организационно-технических и производственно-экономических показателей, но и как общечеловеческую и мировоззренческую категорию. Качество – это источник огромной экономической и созидательной силы и оно должно использоваться при оценке экономического положения страны [1]. Низкий уровень качества обуславливает ущерб экономике в национальном масштабе и, соответственно, низкий уровень жизни населения.

Качество продукции определяет ее конкурентное преимущество и конкурентоспособность, что обуславливает необходимость анализа к продукции предприятия с точки зрения факторов конкурентных преимуществ, которые по направлению воздействия классифицируются на внутренние и внешние [4].

К факторам конкурентных преимуществ товара (продукции) можно отнести: уровень конкуренции во всех областях деятельности (между товарами, в стране, в регионе); появление

новых потребностей и совершенствование уже имеющихся; уровень технико-экономической организации производства и труда; открытость общества и рынков; климатические условия и географическое положение страны, региона; научный уровень управления экономикой; государственная поддержка науки и инновационной деятельности; открытость общества и рынков; наличие доступных и дешевых природных ресурсов; качество информационного обеспечения на всех уровнях иерархии; государственное регулирование качества жизни и т. д.

Внутренние конкурентные преимущества товара почти целиком определяются в экономической системе, достигаются и реализуются персоналом, среди которого особую роль играют руководители [2].

Внутренние факторы конкурентных преимуществ целесообразно разделить на шесть групп:

1) структурные (специализация, концентрация и кооперирование производства; конкурентоспособность персонала; производственная и организационная структура организации и т. д.);

2) ресурсные (поставщики, оптимизация использования всех видов ресурсов; функционально-стоимостной анализ выпускаемой продукции и т. д.);

3) технические (производственные технологии, оборудование, прогрессивность информационных технологий и др.);

4) управленческие (квалификация менеджеров, наличие системы управления качеством и пр.);

5) рыночные (эксклюзивность производимых товаров, прогнозирование политики ценообразования и рыночной инфраструктуры, доступ к рынку новых технологий и т. д.);

6) эффективности (финансовая устойчивость организации, доля экспорт наукоемких товаров, интенсивность использования капитала, показатели рентабельности продаж и активов).

Таким образом, чем больше товары, производимые в экономической системе, имеют конкурентных преимуществ перед настоящими и потенциальными конкурентами, тем выше конкурентоспособность, эффективность и перспективность самих товаров и экономической системы в целом.

Конкурентное преимущество того или иного предприятия не может быть поддержано без постоянного совершенствования всех детерминантов «национального ромба». Учитывая это, каждое предприятие должно постоянно поддерживать на высоком уровне свой стратегический потенциал, чтобы иметь возможность, систематически анализируя макро- и микроэкономическую ситуацию в стране, достигать необходимого конкурентного статуса, то есть положения (позиции) в отрасли, обеспечивающего длительное процветание предприятия.

И. Ансофф трактует понятие конкурентного статуса [6] как позицию фирмы в конкуренции, как своеобразный измеритель фирмы на рынке. В этом смысле конкурентный статус фирмы используется в так называемой матрице «Мак-Кинзи» для определения сравнительных конкурентных позиций фирмы при формировании стратегических задач фирмы.

Трактовка И. Ансоффа по экономическому содержанию в какой-то мере близка к понятию конкурентного преимущества в трактовке М. Е. Портера, поскольку и тот и другой полагают, что необходимо определить соотношение фактической и базовой продуктивности использования ресурсов предприятия. Однако М. Е. Портер не уточняет показателя продуктивности. В отличие от М. Е. Портера, И. Ансофф определяет этот показатель как рентабельность капитальных стратегических вложений, откорректированную степень «оптимальности» стратегии предприятия и степень соответствия потенциала предприятия этой оптимальной стратегии [6].

В современных условиях решающее значение приобретает показатель конкурентоспособности продукции - ее соответствие требованиям конкретного покупателя и тем особым условиям, в которых будет использоваться рассматриваемый продукт.

В работе конкурентоспособность продукции определяется как уровень ее экономических, экологических, технических, технологических, социально-ориентированных и эксплуатационных параметров и характеристик, который позволяет выдерживать конкуренцию с другой аналогичной продукцией на товарном рынке. Следует подчеркнуть, что конкурентоспособность - сравнительная характеристика продукции (товара), содержащая комплексную оценку всей совокупности производственных, коммерческих, организационных, экономических и других показателей, и, кроме того, она определяется совокупностью потребительских свойств данной продукции конкурента по степени соответствия общественным потребностям с учетом затрат на их удовлетворение, цен, условий поставки и эксплуатации в процессе производственного и (или) личного потребления.

Таким образом, конкурентоспособность продукции полностью зависит от удовлетворения индивидуальных запросов конкретных покупателей, т. е. от обеспечения того, что нужно

определенному потребителю для удовлетворения его личных запросов и обеспечения успеха деятельности в конкретных условиях.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время произошла объективная модификация конкурентных преимуществ и соответствующая их трансформация в конкурентоспособность, требующая адекватного учета в стратегическом управлении.

Изначально модификация конкурентных преимуществ в конкурентоспособность, о которой говорил В. Ойкен, нашла подтверждение в «парадоксе» В. Леонтьева, который в 1960-е гг. пытался практическими расчетами подтвердить теорему Хекшера-Олина [5].

Подтверждением модификации конкурентных преимуществ в конкурентоспособность служат выводы М. Портера, вытекающие из анализа по «правилу ромба», когда страна не наследует, а создает наиболее существенные факторы производства, к которым относится квалификационная рабочая сила или научно-техническая база производства. Портер обращает внимание на то, те факторы, которыми обладает государство в данный момент времени оказываются менее значимыми, чем скорость и эффективность их создания и обновления, а также применения в конкретных отраслях. (В России наконец-то осознали значимость указанных Портером факторов и, начиная с госбюджета 2006 г., расходы на образование и фундаментальную науку стали увеличиваться). Еще одним подтверждением модификации конкурентных преимуществ в конкурентоспособность является обоснованная позиция Франсуа Перру, состоящая в предложении сравнивать силы различных действующих лиц международной экономической жизни. В своих выводах Перру исходит из того, что страны находятся в неодинаковом положении из-за различной степени зависимости от международного обмена в соответствии со связанной с ним долей их производства и потребления: США и Япония менее зависимы от международной торговли, чем страны Западной Европы.

Таким образом, конкурентоспособность представляет собой следствие управления создаваемыми конкурентными преимуществами и отражает как технологические, так и нетехнологические преимущества стран.

Литература

1. Андреева Л. Взгляд на системную конкурентоспособность как доминанту устойчивого развития экономики // Экономист, 2004. № 1. С. 81–88.
2. Головачев А. С. Конкурентоспособность организации. Высшая школа, 2012. 320 с.
3. Дружникова Е. П. Формирование и оценка потенциала конкурентоспособности на основе резервов экономического развития предприятия. Белгород: Б.И., 2011.
4. Филосова Т. Г. Конкуренция и конкурентоспособность: Учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 271 с.
5. Шопотов Б. О современных теориях конкурентных преимуществ и отраслевого лидирования // Проблемы теории и практики управления, 2001. № 3. С. 50–55.
6. Кузнецова Е. П. Совершенствование управления потенциалом конкурентоспособности предприятия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004161000/rsl01004161/> (дата обращения: 02.11.2016).

Роль современного менеджера в формировании эффективных учреждений социально-культурной сферы **Гафиуллина Л. Ф.**

Гафиуллина Лилия Фаритовна / Gafiullina Liliya Faritovna - кандидат экономических наук, доцент, кафедра рекламы и связей с общественностью, Казанский государственный институт культуры, г. Казань

Аннотация: адаптация учреждений социально-культурной сферы к требованиям рыночных отношений подрывает административно-командную систему управления, развивает предприимчивость и инициативу ее менеджеров в интересах потребителей социально-культурных благ и, следовательно, повышение качества предоставляемых услуг.

Ключевые слова: учреждения, менеджер, социально-культурная сфера, эффективность управления.

Перейдя к экономическим методам управления, социально-культурная сфера должна приобрести новую форму экономической жизнедеятельности организации и учреждений, включающую элементы хозрасчёта, развитие платных услуг, арендных отношений, индивидуальных форм, основанных на личной собственности, включая собственность на продукты интеллектуального, творческого труда [3, с. 13]. Приобрести данную форму позволяет Федеральный закон № 174 ФЗ «Об автономных учреждениях».

Большинство автономных учреждений в Республике Татарстан создано в 2008-2009 гг. Удельный вес автономных учреждений в общем количестве учреждений здравоохранения, образования и культуры в 2008 году составил 1,8%, в 2009 году – около 3,7%. По состоянию на 01.09.2016 в Республике Татарстан в рассматриваемых отраслях функционирует 840 (на 75% больше по сравнению с данными 10 декабря 2009 г., но на 1,1% меньше по сравнению с данными за 2015 г.) автономных учреждений [10].

Реальными свидетельствами повышения эффективности управленческой деятельности в учреждениях, исходя из анкетных данных руководителей учреждений культуры, можно считать использование на высоком профессиональном уровне всего комплекса научных методов и функций управления, а именно:

1.повышения управленческой культуры руководителей, определяющей и соответствующий фирменный стиль, имидж учреждения;

2.высокого качества и своевременного составления организационно-регламентирующей и технологической документации (особенно по новым направлениям работы - маркетингу, рекламе, «паблик рилейшнз, PR», инновационным процессам);

3.сокращения фактической трудоемкости процессов управления (организационных и информационных процедур, подготовки и принятия решений, делопроизводства и др.) и перевод системы управления учреждением в автоматизированный режим работы;

4.определения цен на платные услуги, исходя из рыночной конъюнктуры, существующего соотношения спроса на нее и предложения, где основными регулирующими факторами выступают внутриотраслевая конкуренция и действующее законодательство [4, с. 188].

Нами обосновано, что источниками финансовых средств в социально-культурной сфере преимущественно является не коммерция, а привлечение средств заинтересованных доноров, использования методов фандрайзинга, в частности краудфандинга. Отсюда нарастают требования к менеджментной компетентности специалистов и работников социально-культурной сферы. Переход от административно-командной системы управления сферой к все более широкому использованию экономических методов, от чисто дотационного бюджетного финансирования структур к финансированию программ, к конкуренции за бюджетные средства, необходимости широкого привлечения внебюджетных средств, хозяйственная самостоятельность – все это радикально меняет требования к профессионализму менеджера в социально-культурной сфере. Адаптация бюджетных учреждений социально-культурной сферы к рыночным условиям должна осуществляться не только с учетом перечисленных особенностей, но и с совершенствованием систем управления.

В результате модернизации путем внедрения информационно-аналитических систем управления деятельность учреждений социально-культурной сферы будет направлена на использование результатов научных исследований и разработок для совершенствования организационно-экономических и управленческих технологий [9, с. 44], ведущих к повышению эффективности функционирования социально-культурной сферы [7, с. 18]. Следовательно, образцами инновационной деятельности в экономической системе социально-культурной сферы могут быть:

а) проведение маркетинга новых видов управленческих технологий;

б) подготовка и переподготовка кадров, готовых использовать новые методы и подходы предоставления услуг с применением новых технологий и оборудования;

в) изменения в подходах, методах и контроле качества предоставления и организации социально-культурных услуг;

г) приобретение технологии со стороны в форме патентов, лицензий, раскрытия ноу-хау, моделей и услуг технологического содержания;

д) приобретение оборудования, по своему технологическому содержанию, связанного с внедрением продуктовых или процессных инноваций [2, с. 109].

Система управления социально-культурной сферой в условиях рыночных отношений должна обеспечивать гибкое сочетание бесплатных и платных услуг. Для этого необходимо, прежде всего, формирование в отрасли конкурентной среды, которая выступает как совокупность факторов, способствующих формированию инновационных организационно-управленческих технологий,

основанных на информационно-аналитической системе обеспечения управленческого процесса; расширение типов хозяйствования учреждений [5, с. 25].

Вышесказанное может быть обеспечено в том случае, если в процессе управления учреждениями социально-культурной сферы будут использованы современные организационно-управленческие технологии [8, с. 87], основанные на информационно-аналитическом методе их построения и обеспечивающие максимальную информированность руководителей всех уровней отраслевой системы для принятия обоснованных управленческих решений. Только такая ориентированность управленческих технологий может сформировать эффективный механизм управления социально-культурной сферой [6, с. 44].

Литература

1. Федеральный закон от 03.11.2006 г № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».
2. Гафиуллина Л. Ф. Стратегическое развитие и экономическое регулирование деятельности автономных учреждений (сферы образования и социально-культурной сферы) в системе мероприятий по антикризисной программе развития региона. Том 2. Монография. Казань: Изд-во «Центр инновационных технологий», 2010. 144 с.
3. Гафиуллина Л. Ф. Принципы управления региональной системой образования // Электрон. науч. журн. «Известия Регионального финансово-экономического института», 2013. № 1. С. 12-14.
4. Гафиуллина Л. Ф. Парадигма управления высшим профессиональным образовательным учреждением в условиях совершенствования модели хозяйствования // Материалы VI международной научно-практической конференции. н.-и. ц. «Академический», 2015. С 61-63.
5. Гафиуллина Л. Ф. Анализ опыта модернизации организационно-финансового механизма социально-культурной сферы // Актуальные проблемы экономики и права. № 3 (15), 2010. Издательство «Татарский центр познания «Таглитат»» (Казань). С. 24-28.
6. Гафиуллина Л. Ф. Совершенствование организационно-экономического механизма управления системой образования // Экономика, финансы и менеджмент: тенденции и перспективы развития / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Волгоград, 2014. С. 42-44.
7. Гафиуллина Л. Ф., Крылова И. С. Организационно-экономические предпосылки формирования инновационных организационно-управленческих технологий в учреждениях социально-культурной сферы // «Вестник КГУКИ». № 2, 2010. С. 17-19.
8. Куликов Ю. А. Модели управления персоналом организации // Проблемы современной науки и образования, 2015. № 7 (37). С. 85-89.
9. Шушакова В. С. Стратегический риск-менеджмент как эффективный способ управления организацией // European Science, 2016. № 2 (12). С. 44-45.
10. Данные Федеральной службы Государственной статистики по Республике Татарстан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://tatstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/tatstat/tu/statistics/organizations/ (дата обращения: 13.10.2016).

Подходы к управлению персоналом организации в контексте

ISO 9001:2015

Козлова А. Т.

Козлова Алсу Талгатовна / Kozlova Alsu Talgatovna – кандидат экономических наук, доцент, кафедра стандартизации, сертификации и технологического менеджмента, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева, г. Казань

Аннотация: описаны подходы к управлению персоналом организации на соответствие требованиям стандарта ISO 9001:2015.

Ключевые слова: качество, управление персоналом, наставничество, система менеджмента качества.

В настоящее время качество стало главным фактором конкурентной борьбы на мировом рынке, символом процветания отдельных организаций, регионов и целых государств. Промышленно развитые страны, обеспечивающие высокое качество и конкурентоспособность

своей продукции на внутреннем и внешнем рынках, занимают передовые позиции в мире по уровню благосостояния и устойчивости развития

Качество – это авторитет организации, увеличение прибыли, рост процветания, поэтому работа по управлению качеством является важнейшим видом деятельности для всего персонала, от руководителя до конкретного исполнителя.

Модель СМК отвечающая требованиям и рекомендациям международных стандартов семейства ISO наиболее популярна среди российских организаций.

Для организации крайне важно, чтобы все работники были компетентными, наделены полномочиями и вовлечены в создание ценности. Компетентные, наделенные полномочиями и взаимодействующие работники на всех уровнях организации повышают ее способность создавать ценность [1].

В соответствии со стратегической картой целей и проектов в организации требуется создание системы управления персоналом. Основные направления системы управления персоналом включают создание эффективной системы найма, подбора, оценки и адаптации персонала, а также формирование эффективной системы обучения персонала.

Задачами создания системы управления персоналом являются:

- привлечение высококвалифицированных специалистов;
- привлечение молодых перспективных специалистов;
- периодическое повышение квалификации, обучение, развитие персонала;
- развитие системы мотивации/стимулирования персонала;
- создание благоприятного психологического климата и условий для эффективной работы персонала.

Сегодня наставничество является инструментом руководства, которое помогает развить управленческие навыки путем организации взаимодействия между наставником и подопечным. В процессе наставничества, формального или неформального, квалифицированный менеджер с опытом работы и повышенной осведомленностью, консультирует и помогает менее опытным или менее подготовленным работникам, способствуя их профессиональному и личностному развитию.

Наставники, которые поддерживают более молодых или менее опытных менеджеров, являются компетентными и направлены на достижение целей организации. Наставники также обеспечивают профессиональное и психологическое воздействие на бенефициаров

В вопросах найма и занятости персонала организация должна обеспечивать справедливость. Так при подборе персонала организация может не предъявлять жестких требований к возрастным, половым, национальным признакам. Акцент делается в сторону профессионального опыта, желания работать и развиваться. У любого желающего работать в организации есть возможность принять участие в отборе, подать данные на открытую вакансию. Каждый посетитель может ознакомиться с требованиями к вакансии, оставить в отделе персонала анкету, которая заносится в базу данных соискателей. В случае если кандидат не подходит по профессиональным компетенциям на конкретную вакансию его анкета остается в базе данных и в случае подходящей вакансии менеджер по персоналу связывается с соискателем с предложением о работе.

В свою очередь, для объективной оценки кандидатов необходимо проводить несколько этапов отбора, на которых оцениваются личные и профессиональные компетенции. Далее по каждому кандидату готовят комплект документов по итогам собеседований и совместно с работниками, которые проводили собеседование, определяется решение о соответствии или не соответствии кандидата вакантной должности.

В системе менеджмента качества каждый работник должен быть вовлечен в деятельность по непрерывному совершенствованию. Нельзя добиться вовлеченности всего персонала в работу по качеству без разрешения вопросов его мотивирования и обучения, причем эти два направления связаны между собой. Необходимо подчеркнуть, что современные методы мотивации рассчитаны, с одной стороны, на высокообразованный персонал, обладающий самосознанием и свободой выбора. С другой стороны, обучение и самообучение становятся постоянной составляющей жизни компаний, работники которой должны быть мотивированы к обучению. Это приводит к созданию нового климата и изменению корпоративной культуры компании в направлении формирования производственных отношений.

Люди на всех уровнях составляют основу компании. Их полное вовлечение дает возможность использовать их способности для достижения организацией максимальной эффективности. Персонал рассматривается как самое большое богатство организации; соответственно, создаются необходимые условия для того, чтобы максимально раскрыть и использовать его творческий потенциал. Руководство организации должно стремиться к тому,

чтобы цели отдельных работников были максимально приближены к целям организации. Огромную роль здесь играет материальное и моральное поощрение.

Система управления качеством включает в себя делегирование большей ответственности на более низкие уровни управления. В то же время мы не должны забывать о том, что персонал должен быть специально обучен для этого решения, новым для них, ответственности. За счет увеличения ответственности рядовых сотрудников, роль обратной связи, которая является основным компонентом информационной системы предприятия. Естественно, что такой подход не означает отсутствие контроля, но оставляет для более высоких уровней управления больше возможностей сосредоточиться на решении стратегических задач. Важную роль также играют социальные и психологические факторы. Самоконтроль и контроль со стороны коллег более эффективен, чем формальный контроль сверху.

В заключение отметим, что персонал организации должен владеть методами работы в команде. Работы по постоянному улучшению преимущественно организуются и проводятся группами.

Таким образом, достигается синергический эффект, при котором совокупный результат работы команды существенно превосходит сумму результатов отдельных исполнителей.

Литература

1. ГОСТ Р ИСО 9000-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (утв. Приказом Росстандарта от 28.09.2015 № 1390-ст).
2. ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Требования (утв. Приказом Росстандарта от 28.09.2015 № 1391-ст).

The analysis of foreign economic relations of Uzbekistan

Turobova H.¹, Kodirov A.²

Анализ внешнеэкономических связей в Узбекистане

Туробова Х. Р.¹, Кодиров А. А.²

¹Туробова Хулкар Рустамовна / Turobova Hulkar Rustamovna - старший преподаватель;

²Кодиров Азиз Анварович / Kodirov Aziz Anvarovich – преподаватель,
кафедра экономики, социально-экономический факультет,

Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

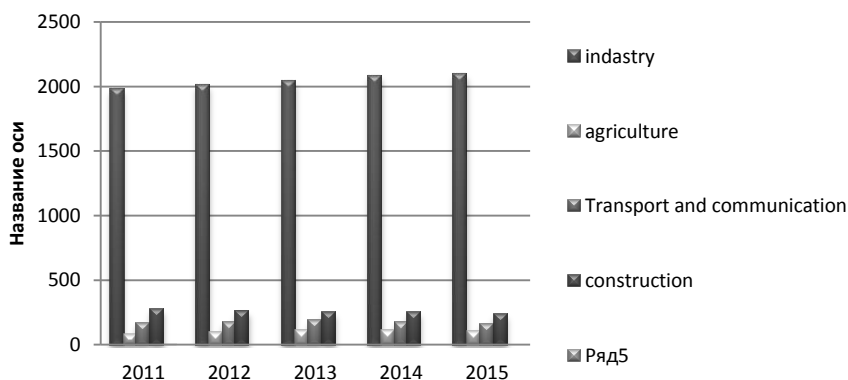
Abstract: in article the analysis of trends the foreign economic relations. Much attention is given the importance of the export operations the development of foreign economic relations.

Аннотация: в статье проанализирована внешнеэкономическая деятельность Узбекистана. В статье дана особая значимость роли экспорта в развитии внешнеэкономических связей.

Keywords: foreign economic relations, export, import, CIS.

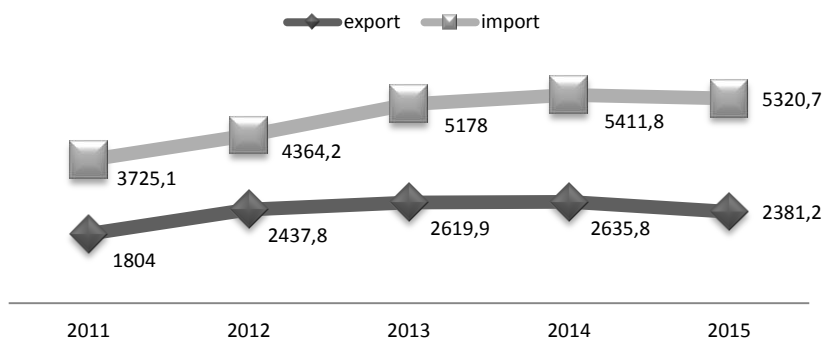
Ключевые слова: внешнеэкономические отношения, экспорт, импорт, СНГ.

The conditions of globalization international trade of the economy, the economic program for 2016 Uzbekistan's were determined the most important functions and as a priority the business environment, to support all aspects of small business and private entrepreneurship and further promotion. In this regard, "the impact of their creative to give privileges and preferences to the free enterprise, to increase the volume and the introduction of investment, especially foreign investment, the provision of sustainable economic growth and its macro-economic balance. The country as a result of opportunities created for entrepreneurs the development of foreign economic relations, a growing number of enterprises with foreign investments. The following pictures described the basic indicators of activity of enterprises with foreign investments (Figure 1).



Source: Numbers of Uzbekistan. Statistical Report, 2016.

Fig. 1. The number of companies included in the activities of foreign capital



Source: Numbers of Uzbekistan. Statistical Report, 2016.

Fig. 2. The indicator of export and import operations (million US dollar)

Table visible shows the number of enterprises with foreign capital grew by 5% in 2015 compared to 2011. This is in exchange for industry and agricultural enterprises. The number of employees increased 11% [1].

Positive changes have taken place in the structure of the imports of the years 2010 -2015. You can see 44% growth share of imports in 2015 compared to 2010. This growth in exchange for chemical products, food products, energy resources and services. Can be observed decreased imports of machinery and equipment. Year after year main reason for this decline the share of imports of machinery and equipment the country, as a result of effective work modernization of production and the localization of software the local production of machinery and equipment is high efficiency in the country.

In 2015, Uzbekistan's foreign trade turnover decreased 0.7% (99.3) compared with 2014, reached 28093.3 million US dollar. In turn, exports operations 14109.0 million. US dollars, which decreased by 1.5%. Foreign trade positive balance of 124.7 million US dollars [1].

2010 - 2015 years, positive changes have taken place the structure of the country's exports of goods, diversification of exports and imports and as a result of measures to improve the development of its (Table 1).

Table 1. The commodity composition of exports

Indicators	2010	2011	2013	2014	2015	Compared to some changes (+/-)
Total exports (mln USD)	11493,3	11771,3	15087,2	14322,7	14109,0	122.7
% of total exports	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Including (% of total):	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
cotton fiber	9,3	8,6	7,7	8,1	7,4	79.5
chemical products, plastics and plastic products	5,6	5,0	4,0	4,2	4,6	82.1
ferrous and non-ferrous metals	7,0	5,0	6,3	6,7	6,9	98.5
machinery and equipment	7,6	2,9	5,5	5,7	3,9	51
food products	4,5	6,0	9,8	10,3	11,9	264
energy Resources	24,7	34,2	31,1	24,0	26,0	105
services	10,4	8,8	16,2	26,6	21,5	206
others	30,9	29,5	19,4	20,4	17,8	57.6

Source: Numbers of Uzbekistan. Statistical Report, 2016.

The volume of exports sustainable, which export diversification, that is, by expanding the range of goods and services sold abroad, of total exports of goods or services (especially raw) share frequently given, to expand the geography of our products are exported and decreases adverse changes in the level of effectiveness foreign market the national economy. The share of food products sharply increasing of the country's share of exports of goods. That is, 4.5% in 2010, in 2015, 11.9%. You can also observation the growth of exports of services. Trends in the decline in the share of exports of other goods.

One or more of the significant increase in the share of goods the structure of exports are exporting companies can be difficult to put the state the lower the price of these goods or in case of reduced external demand.

As a result, reduction in the volume of exports may cause a decrease in foreign exchange earnings, the deterioration of the foreign trade balance and take the financial vulnerability. In addition, the total volume of exports also remain tied a small number of countries are conspiracies situation.

Next time in the world market as far as possible getting rid of quickly the practice of export fell sharply of raw materials prices, expanding to enable the export of competitive products and the geography of supply of products. The use of modern techniques and technologies production of goods and services finds its place not only in the domestic market, but the increasing competition in the world markets.

Table 2. The share of CIS countries in the total volume of imports and exports (% of total)

States	2010	2011	2013	2014	2015
Export to CIS countries	43,4	44,7	56,6	46,4	50,3
Azerbaijan	0,3	0,2	0,1	0,2	0,3
Armenia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Belarus	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2
Georgia	-	-	-	-	-
Kazakhstan	6,8	11,1	12,3	14,5	18,0
Kyrgyzstan	0,8	0,6	0,5	1,1	1,2
Moldova	0,1	0,1	0,0	0,2	0,2
Russia	31,9	29,3	37,8	24,0	19,9
Tajikistan	0,9	0,8	1,2	1,0	1,1
Turkmenistan	0,9	1,1	1,3	1,2	1,6
Ukraine	1,4	1,2	3,0	3,7	1,4
Import to CIS countries	40,6	40,8	39,2	37,8	38,0
Azerbaijan	0,4	0,5	0,1	0,1	0,2
Armenia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Belarus	1,2	1,2	1,2	1,2	1,1
Georgia	-	-	-	-	-
Kazakhstan	10,9	10,0	9,1	7,6	7,2
Kyrgyzstan	0,5	0,6	0,5	0,3	0,4
Moldova	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1
Russia	21,7	21,0	21,0	22,8	23,7
Tajikistan	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Turkmenistan	1,6	3,0	1,9	1,3	1,3
Ukraine	4,1	4,4	5,2	3,5	3,0

Source: Numbers of Uzbekistan. Statistical Report, 2016.

Diversification of export goods, to expanding the geography of the importing countries are avoided fall sharply exports problems arise in the economy one of the countries or a group.

During the past years the implementation of measures to support export enterprises gives opportunity the export potential of the economy, achieve a positive shift in the structure of foreign trade and its stable growth.

Uzbekistan's foreign trade turnover is great in the role of the countries of the CIS. The share of these countries 50% of exports in 2015. Kazakhstan accounted for 18%, Russia 19.9% within CIS countries (table 2).

We believe that to improve the competitiveness of our products on the world market and for worthy place in the international markets an important factor in the implementation of the following measures:

- the International Organization for Standardization (ISO) ISO 9001: 2000 -quality management system depth study of quality requirements and international standards of products and the introduction of adapt to local conditions;
- to establishment of a quality management system to the level of international standards the quality of export products and the level of environmental safety;
- to develop marketing strategies and pricing strategies of products access to international markets;
- reliable logistics system of output products to the world markets and the establishment of transport corridors, improve transport and communication networks for assistance to exporters of agricultural products. Adaptation to the requirements of the global agricultural and food markets of the country's export and import of normative legal base.

In conclusion, we can say, quality indicators and to increase the competitiveness of the country's fruit and vegetable products service the sustainable development of agriculture and increase the export potential of the industry.

References

1. Numbers of Uzbekistan. Statistical Report. Tashkent, 2016. P. 192-195.
2. Turobova H., Turayev M. The ways of development family business in the rural // International scientific review, 2016. № 2 (12). P. 110-112.

Распределение потерь мощности в электрических сетях между генерирующими и распределительными компаниями при транспортировке электроэнергии

Бобоназаров Б. А.¹, Бейтуллаева Р. Х.², Имомназаров А. Б.³

¹Бобоназаров Бобомурот Акбарович / Bobonazarov Bobomurot Akbarovich - старший преподаватель;

²Бейтуллаева Румия Хамидуллаевна / Beytullayeva Rumiya Hamidullayevna - старший преподаватель;

³Имомназаров Азизбек Ботирович / Imomnazarov Azizbek Botirovich – ассистент,
факультет энергетики, кафедра электроэнергетики,

Каршинский инженерно-экономический институт, г. Карши, Республика Узбекистан

Аннотация: при внедрении рыночной экономики, в энергетике потребуется определение долевого участия участников рынка и распределение потерь мощности между участниками. В данной статье рассмотрено распределение потерь мощности между участниками рынка.

Ключевые слова: электроэнергия, транзитер, активная мощность, рыночные отношения.

Переход к рыночным отношениям характеризуется новыми правилами построения взаимоотношений между участниками рынка и пересмотром собственных критериев каждого из них. При этом критерии участников в разных моделях рынка электроэнергии должны основываться на общих для всех товарных рынков критериях.

Рынок электроэнергии, так же как и любой другой рынок предполагает наличие продавца, покупателя и структуры, осуществляющей доставку товара от продавцов к покупателям. В создаваемом рынке электроэнергии предполагается, что на начальном этапе в качестве продавцов будут выступать электрические станции энергосистемы и энергокомпании соседних стран, в качестве покупателей – предприятия электрических сетей, осуществляющие функции распределения и реализации электроэнергии, конечным потребителям, а также энергосистемы соседних стран. Функция доставки электроэнергии возлагается на транзитную компанию (ТК) – магистральные электрические сети. При различных возможных способах организации взаимоотношений между участниками рынка является весьма важным вопрос оценки стоимости услуг ТК и долевого участия отдельных участников в покрытии суммарных затрат ТК на транспортировку электроэнергии.

Для определения тарифов на услуги по транзиту, транзитер должен выполнить технический анализ, чтобы определить степень воздействия транзита на свою энергосистему. Прежде всего, анализируются возможные маршруты распределения электроэнергии по сети. Далее, как показывает опыт, необходимо провести исследование элементов сети, обеспечивающих транзит, и особенностей требуемых услуг [1].

Мощность передачи, предназначенная для оказания транзитных услуг, варьируется в различных энергосистемах, более того, она может измениться, в разных точках одной и той же системы. Неиспользованная мощность передачи системы может быть использована только для конкретной передачи, и не для какой другой – (даже если мощность, которую нужно передать, является идентичной). Это связано с физической конфигурацией системы (подача электроэнергии и доминирующие потоки в системе передачи).

Один крайний случай это, когда транзитер может заключить контракт на услуги по транзиту на тот или иной период, когда его мощность передачи максимально низка. Такая ситуация может потребовать дополнительных инвестиций для модернизации передающей системы. В этой связи, при определении тарифа, транзитер будет иметь право увеличить долгосрочную предельную стоимость [1].

Другой крайний случай, когда транзитер может подписать контракт на услуги по транзиту на период, когда у него имеется достаточно большая мощность передачи. Такое положение может потребовать от него лишь некоторых модификаций в будущем. В этом случае, при определении тарифа, транзитант может опираться на реконструированную стоимость или на краткосрочную предельную стоимость. В некоторых случаях транзитер, в течение короткого периода, может оказывать услуги по цене ниже, чем реконструированная стоимость, когда перспектива альтернативного использования мощности передачи на срок оказания услуг может оказаться недостаточной.

Обычно же транзитер находится где-то посередине этих крайних ситуаций. Определенные части его системы располагают необходимыми мощностями передач, в то время как других частей его системы могут потребоваться новые инвестиции (иногда сроком на несколько лет). В этих случаях, основой для определения транзитных тарифов будут сроки и условия,

являющиеся предметом переговоров (продолжительность контракта, степень гарантированности услуг, способы пересмотра тарифов в будущем).

В условиях перехода к рыночным отношениям в электроэнергетике одной из актуальных является задача оплаты транспортными компаниями услуг по транспортировке электроэнергии от производителей - генерирующих компаний до распределительных компаний. В стоимости оплаты должны учитываться суммарные издержки ТК, включающие в себя затраты по обслуживанию электрических сетей, диспетчерское управление, на покрытие потерь мощности и электроэнергии и другие. При этом возникают задачи определения доли ГК и РК в оплате этих суммарных издержек ТК [1].

Решение этих задач могут основываться на основе доля токов в электрических сетях отдельными ГК и РК. Для определения степени участия участников (ГК, РК и крупный потребитель), могут быть предложены различные способы. При этом должны также учитываться принятые между участниками рынка соглашения.

Известно, что потери активной мощности ΔP_{ij} для ветви i-j определяются по формуле:

$$\Delta P_{ij} = I_{ij}^2 R_{ij}, \quad (1)$$

где R_{ij} , I_{ij} - активное сопротивление и ток ветви i-j.

Для распределения потерь мощности между распределительными компаниями (РК) в точке полученного установившегося режима производится пересчет узловых мощностей генерирующих источников в шунты, а мощностей узловых нагрузок в токи. Суммарные потери мощности в элементе сети могут быть определены как:

$$\Delta P_{ij} = (I_{ij1} + I_{ij2} + \dots + I_{ijn})^2 * R_{ij} \quad (2)$$

где I_{ijn} - ($n=1, \dots, nl$) ток ветви i-j, соответствующий схеме с заданным током только в узле n.

Преобразовывая уравнение (2), получаем

$$\begin{aligned} \Delta P_{ij} &= I_{ij1} R_{ij} (I_{ij1} + I_{ij2} + I_{ij3} \dots + I_{ijn}) + I_{ij2} R_{ij} (I_{ij1} + I_{ij2} + I_{ij3} + \dots + I_{ijn}) \\ &+ \dots + I_{ijn} R_{ij} (I_{ij1} + I_{ij2} + I_{ij3} \dots + I_{ijn}) = \Delta P_{ij1} + \Delta P_{ij2} + \dots + \Delta P_{ijn}, \end{aligned} \quad (3)$$

где ΔP_{ijn} - ($n=1, \dots, nl$) доля n-го потребителя в потере активной мощности в ветви i-j.

Доля k-го потребителя в суммарной потере мощности, что вытекает из (3), могут быть определена как:

$$\Delta P_{ijn} = I_{ijn} R_{ij} \sum_{n=1}^k I_{ijn}. \quad (4)$$

Распределение потерь мощности между ГК определяется аналогичным способом, только в этом случае производится пересчет узловых мощностей генерирующих источников в токи, а мощностей узловых нагрузок в шунты.

Предлагаемая методика может быть использована при определении тарифов на транзит электроэнергии и формировании тарифов на отпуск электроэнергии отдельным потребителям.

Литература

1. Шарипов У. Б., Бобоназаров Б. А. Методика определения коэффициента использования сети участниками рынка при транспортировке электроэнергии, статья в журнале «Вестник ТГТУ». Ташкент, 2004. № 3. С. 56-59.
2. Шарипов У. Б., Бобоназаров Б. А. Алгоритм определения коэффициентов использования сети участниками рынка при транспортировке электроэнергии, материалы научно-практической конференции «Интеграция вузовской науки и производства и образования». Ташкент, 2004. С. 78-81.

SWOT-анализ машиностроительного предприятия

Михеева А. В.

Михеева Анна Валерьевна / Mikheeva Anna Valer'evna - магистрант,
кафедра физико-химических методов анализа,
Физико-технологический институт
Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург

Аннотация: в статье анализируются общие принципы SWOT-анализа. Проведен SWOT-анализ для машиностроительного предприятия. Предложены возможные решения выявленных слабых сторон.

Ключевые слова: менеджмент, SWOT-анализ, машиностроение, слабые и сильные стороны, возможности, угрозы.

В настоящее время конкурентоспособность остается одним из главных показателей успешного предпринимательства. Оценка сильных и слабых сторон организации, а также возможностей и угроз со стороны внешней среды помогает оставаться на плаву. Однако в некоторых ситуациях провести подобную оценку оказывается чрезвычайно сложным или даже невозможным. В этом случае на помощь может прийти SWOT-анализ.

SWOT-анализ предполагает возможность оценки фактического положения и стратегических перспектив компании, получаемых в результате изучения сильных и слабых сторон компании, ее рыночных возможностей и факторов риска [1]. В литературе представлено большое число различных алгоритмов проведения SWOT-анализа [1, 2, 3].

Цель работы заключается в проведении SWOT-анализа на примере одного из машиностроительных предприятий. Ввиду некоторых причин название организации не разглашается. За основу был взят алгоритм, представленный в работе [1]. Согласно рекомендациям [1], оценены сильные и слабые стороны внутренней сферы предприятия, возможности и угрозы со стороны внешней сферы. Полученные результаты представлены в табл. 1 и 2.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны

Внутренняя сфера	
Сильные стороны	Слабые стороны
Производство и оказание услуг	
Большой опыт. Инновационные технологии и патенты.	Узкая продуктовая линейка. Сложности с внутренними производственными проблемами.
Персонал	
Обучение персонала (повышение квалификации, уровня и разряда). Сплоченный коллектив.	Низкая мотивация сотрудников. Высокий средний возраст.
Финансы	
Отложенная работа в экономической сфере. Возможность получения экономии от роста объема производства.	Мало оборотных средств. Высокие цены.
Маркетинг и сбыт	
Быстрая обработка заказов. Удовлетворенность клиентов по оказанным услугам.	Слабое продвижение товара. Отсутствие послепродажного обслуживания.
Организационная культура и имидж	
Лидерство в области машиностроения. Хорошая репутация.	Малоизвестный завод. Фирменный стиль требует существенной доработки.

Таблица 2. Возможности и угрозы

Внешняя сфера	
Возможности	Угрозы
Социокультурные	
Рост интереса молодого поколения к отраслям машиностроения.	Эмиграция потенциального рабочего населения из города.
Изменение потребностей покупателей.	Утрата сложившихся традиций.
Технологические	
Использование надежного и эффективного оборудования.	Продукты-заменители.
Внедрение бережливого производства.	Не освоены в должной мере последние новейшие технологии.
Экономические	
Высокая заработная плата рабочих.	Активность конкурентов.
Сертификат международной организации TUV CERT.	Слабость поставщиков.
Политические	
Государственная поддержка.	Нестабильность законодательства.
Реформы по обеспечению соответствия уровня технической оснащенности и производства продукции.	Неблагоприятная политика правительства.
Экологические	
Безопасное производство для окружающей среды (осуществляется переработка и утилизация отходов)	Дефицит некоторых видов сырья Вздорожание используемой энергии

Таким образом, обобщив полученные данные, можно сделать следующие выводы. Прежде всего, следует особое внимание обратить на слабые стороны и по возможности их минимизировать. Акцент стоит сделать на сильных сторонах, что позволит улучшить конкурентоспособность и репутацию предприятия.

Предлагаемые решения:

1. Привлечение молодежи на предприятие с целью уменьшения среднего возраста работников.

2. Увеличение объема продаж возможно за счет создания на базе предприятия исследовательского или научного центра, что также в свою очередь может привести к расширению линейки продукции.

3. Организация досуга и отдыха работников, различные социальные программы и поддержки могут поспособствовать увеличению мотивации сотрудников.

4. Основной акцент стоит сделать на «Лидерстве в области машиностроения». Это позволит привлечь новых поставщиков материалов и оборудования, а также существенно увеличить клиентскую базу.

Литература

1. Арутюнова Д. В. Стратегический менеджмент. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2010. 122 с.
2. Гришина С. В. Преимущества и ограничения SWOT-анализа // Актуальные вопросы экономических наук, 2009. № 5-5. С. 37-41.
3. Антамошкина О. И., Вашко Т. А. Стратегический менеджмент. Методическое пособие. Красноярск: КГТЭИ, 1999. 93 с.

К вопросу о методах отбора персонала Баташева М. А.¹, Баташева Э. А.²

¹Баташева Милана Ааматовна / Batasheva Milana Amatovna – студент,
профиль: бухгалтерский учет анализ и аудит;

²Баташева Эльза Ааматовна / Batasheva Elza Amatovna – ассистент,
кафедра философии,

Чеченский государственный университет, г. Грозный

Аннотация: данная работа рассматривает важность системы отбора и оценки персонала. Рассмотрены самые эффективные, популярные и традиционные методы отбора персонала, применяемые в настоящее время.

Ключевые слова: метод, персонал, отбор, эффективность.

Необходимость создания наиболее эффективной системы отбора и оценки персонала неразрывно связана с темпами развития современной экономики. Очевидно, что успех организации зависит от выбранной стратегии по отбору кадрового состава. У каждой компании может быть индивидуальная методика отбора персонала, приемлемая в тех или иных условиях [1, с. 88].

Какие же методы по отбору персонала чаще всего применяются в современных компаниях? Обычно прибегают к традиционным методам отбора персонала. Один из самых распространённых методов по отбору персонала – это использование резюме, которое содержит, прежде всего, информацию об опыте работы потенциального работника и его профессиональных навыках [2, с. 95].

Зачастую основными сторонами анализа при оценке персонала выступают семейные отношения, физическое развитие, особенности интеллекта, общительность и так далее. Также с успехом применяют предварительную отборочную беседу (собеседование).

Данный метод весьма эффективен, так как кроме информации о профессиональных навыках и опыте работы можно получить не опосредованную словесно информацию о кандидате, поскольку имеется возможность оценить его интонацию, жесты, манеры поведения, что даёт более полную картину. В данном случае можно использовать нетрадиционный метод отбора персонала – физиогномику, поскольку анализ черт лица позволяет выявить особенности характера человека.

Но не следует использовать физиогномику в качестве единственного метода отбора кандидатов. Она подходит больше как вспомогательный метод, который позволит подкрепить выводы традиционных методик. Тем более следует иметь в виду, что черты лица полностью формируются лишь к 40 годам, а до этого возраста способны изменяться. Нередко при отборе персонала используется традиционная методика – интервью.

Особой популярностью данная методика пользуется у фирм США, где считают, что именно интервью способно дать исчерпывающую информацию о кандидате и соответственно привести к правильному решению. Ещё одним из традиционных методов отбора персонала, хотя и менее всего востребованным является тестирование персонала.

Между тем это не менее продуктивный способ отбора, который позволяет в полной мере определить психологический портрет человека, выявить способность к карьерному и профессиональному росту, а также умение выстраивать отношения в коллективе.

Исследованиями в области данной проблематики занимались психологи Гарвардского университета. По их мнению, успешность в карьерном росте в большей степени зависит от индивидуальных качеств человека, сформированных в самом раннем возрасте, а не от уровня его профессиональной подготовки. И действительно, ведь знания и опыт приходят с годами, в то время как личные качества характера закладываются ещё в детстве. В связи с этим при оценке персонала приходится пользоваться не только традиционными методами оценки персонала, но в том числе и нетрадиционными [3, с. 143].

Довольно любопытным нетрадиционным методом в отборе персонала является применение соционики. Это наука, которая изучает особенности обработки информации из окружающего мира психикой человека. С помощью изучения восприятия человеком информации можно выявить его принадлежность определённому социотипу. Вследствие этого можно составить перечень предложений, как в сфере профессионального взаимодействия, так и в сфере личных интересов.

Данный метод позволит значительно повысить производительность труда, поскольку применение соционического метода помогает произвести отбор персонала наиболее подходящих для определённого типа работ с учётом мотиваций.

Таким образом, из перечисленных методов отбора персонала нет ни одного, который бы гарантировал правильность выбора. Поэтому руководители используют на соискателях абсолютно все, что только могут придумать.

Литература

1. Агафонова Е. В., Кобозева Е. М. Человеческий капитал как фактор создания эффективной экономики // Новая наука: От идеи к результату, 2016. № 2-1 (66).
2. Бойко Е. А., Мартаков Д. А., Кобозева Е. М. Мотивационные аспекты управления персоналом // Новая наука: Теоретический и практический взгляд, 2016. № 2-1 (63).
3. Мануйлова Ю., Коломыц О. Н. Корпоративная культура как стимулирующий стратегический инструмент для эффективного функционирования организации // Новая наука: От идеи к результату, 2016. № 3-1 (72).

Анализ оценки кредитоспособности физических лиц Ханнанова Е. А.

*Ханнанова Екатерина Анасьевна / Hananova Ekaterina Anasyevna - аспирант,
кафедра экономики,
Сибирский институт бизнеса и информационных технологий, г. Омск*

Аннотация: в статье рассматривается первоначальная оценка кредитоспособности заемщика и определяется его рейтинг как должника, он выражается в баллах и включает в себя множество количественных показателей. Далее банк оценивает свои кредитные возможности с учетом суммы, запрашиваемой потенциальным клиентом. После чего проводится заседание кредитного комитета банка, где и принимается решение о выдаче средств.

Ключевые слова: анализ оценки кредитоспособности, кредитоспособность, платежеспособность, добросовестный заемщик, черный список поручительство, кредитная история.

Каждый человек, который хотя бы один раз становился участником любой кредитной программы, предоставляемой кредитно-финансовыми учреждениями, сталкивался с тем, что банк перед принятием решения о выдаче кредита внимательно оценивает его кредитоспособность. Эта процедура проводится сотрудниками банка для определения готовности и возможности заемщика в полном объеме произвести расчёт по своим долговым обязательствам [1, с. 10]

В настоящее время на финансово-кредитном рынке существует большая конкуренция, в результате чего каждый банк старается привлечь как можно большее количество клиентов именно в своё учреждение. Для такой категории заемщиков банк обычно предлагает кредитный продукт на несколько других условиях, нежели для заемщиков с незапятнанной репутацией [5, с. 3].

При подписании договора на тот или иной кредитный продукт, руководство банка должно принять решение либо о выдаче кредита, либо об отказе в кредитовании. Это решение принимается на основании всех собранных сведений о заемщике. Стандартный пакет документов, необходимых для оформления кредита, включает в себя обязательно наличие справки о доходах за последние полгода, выданной заемщику на его основном месте работы. Для подтверждения своей платежеспособности заемщик может предоставить документы, подтверждающие доходы членов своей семьи, проживающих с ним по одному адресу [3, с. 12]. Службой безопасности банка проверяется предоставленная информация путём запроса в органы налоговой администрации, которые подтверждают либо опровергают получение данным заемщиком доходов в той сумме, которая указана в справке, выданной его работодателем.

При проверке кредитной истории заемщика банк обращается в общую базу кредитных историй, в которой собираются данные о людях, хотя бы раз участвовавших в любой кредитной программе. Незапятнанная кредитная история предусматривает своевременную уплату регулярных платежей и проведение полных расчётов по кредиту. Если заемщик хоть раз нарушал эти условия, данный факт будет сразу занесён в базу данных и отразится на его дальнейшей кредитоспособности [8, с. 63].

Положительно сказаться на решении банка о кредитовании может наличие у заёмщика недвижимости, дорогого автомобиля и других ценностей, которые могут в случае необходимости выступить в качестве залога.

Наличие поручителя, который имеет постоянную работу и ежемесячный стабильный доход, может так же послужить основанием для финансово – кредитного учреждения выдать кредит заёмщику. Если заёмщик имеет депозит в отделении банка, в котором он планирует воспользоваться кредитным продуктом, то банк может выдать ему кредит в пределах суммы депозита и на срок, не превышающий действия депозитного вклада. В этом случае депозит будет являться гарантом того, что банк сможет вернуть свои средства [7, с. 65].

Для более точного определения возможных проблем оценки кредитоспособности необходимо выяснить параметры, по которым проводится стандартная проверка физических лиц. Кредитная история – один из основных критериев оценки, ведь она содержит всю информацию о кредитах, предоставленных потенциальному заёмщику ранее. При её анализе несложно сделать прогнозы о том, чего стоит ожидать от заявителя, и как он относится к взятым обязательствам. Если кредитная история не содержит отрицательных моментов, банковский сотрудник переходит к следующему этапу: изучению нынешнего положения заёмщика [8, с. 168].

Скоринговая оценка кредитоспособности физического лица.

Применяется повсеместно в мировой банковской системе с учетом сложившихся национальных экономических условий. Представляет собой разработанную (на основе собранных специалистом банка сведений) математическую модель, определяющую способность клиента рассчитаться с банком.

Оценку возможностей кредитополучателя основывают на соотношении требуемой суммы денежных средств, его личного дохода, изучения имеющейся кредитной истории. При необходимости запрашиваются данные из налоговой службы, Национального бюро кредитных историй. Если кредит испрашивается действующим клиентом, анализируются движения по его лицевым счетам.

Скоринг делит клиентов на различные группы по наличию разнообразной информации, выстраивает математическую модель, позволяющую принимать решение о выдаче или отказе в кредите. При этом берется во внимание потенциальная вероятность банкротства выделенной группы клиентов.

В банковской сфере применяются такие системы:

1. Экспертная, когда решение принимается на основе вывода квалифицированных специалистов [2, с. 204].

2. Бальная, основанная на анализе накопленной базы данных по большому количеству всевозможной клиентуры (регулярно оплачивающих, не вызывающих замечаний, имеющих отклонения от установленных сроков оплаты, прекративших выплаты).

Пример приведенного расчета платежеспособности не используется другими финансовыми учреждениями, накопившими и применяющими свои методы расчетов. [5, с. 210].

Достаточно длительные сроки проверки данных (не менее одной недели в большинстве случаев) – это основные сложности оценки, ведь перед выдачей ссуды банк должен удостовериться в каждом слове клиента, найти ему фактическое подтверждение, ведь верить на слово потенциальному заёмщику сотрудник банка просто не имеет права. Но далеко не все граждане готовы ждать столько времени, и поэтому принимают решение сотрудничать с банками, в которых для получения кредита достаточно предоставить лишь паспорт, и решение будет принято за полчаса, не более.

Перед тем, как выдать кредит, все банки проводят оценку кредитоспособности потенциального клиента. И многие заёмщики задаются вопросом, как это происходит и на какие критерии банк обращает внимание в первую очередь.

Но в любом случае вне зависимости от наличия кредитной истории или ее отрицательной репутации, банк будет проверять заёмщика. Конечно, если у вас положительная кредитная история, то банки будут более лояльно относиться к вам, как к клиенту и будут предлагать огромное количество самых выгодных кредитных предложений [7, с. 70]. Если вы никогда не брали кредит, то как бы ни было это странно, вам придется объяснять банку причину, по которой вы ни разу не оформляли кредит.

Перед тем как вынести решение о выдаче кредита, банк будет проверять вашу платежеспособность. Для этого и требуется предоставление справки о доходах. После ознакомления с этой справкой, банк делает запрос в налоговую инспекцию, чтобы удостовериться в легальности документов и проверки задолженностей по уплате налогов. Если

все хорошо, то банки будут проверять уже кредитную историю. В случае, наличия положительной кредитной истории банки выдадут вам кредит.

Ну и, наконец, последним, на что банки обращают внимание и что также влияет на решение кредитной комиссии, так это наличие поручителей. Поручители должны иметь также хороший доход и положительную кредитную историю.

Если вы полностью удовлетворите все требования банка и пройдете проверку по всем факторам, то банк обязательно выдаст вам кредит.

Оценка финансового положения заемщика является одним из главных факторов анализа кредитоспособности. Разные методы оценки заемщиков могут одновременно применяться к одному и тому же человеку. Их количество и тщательность зависят от желания банка-кредитора и особенностей заемщика. [6]

Есть несколько важнейших принципов, на основе которых решается вопрос о том, давать или не давать кредит конкретному заемщику:

Риски обмана со стороны клиента, а также существенных изменений на рынке капиталов. Они являются не менее важными факторами при принятии окончательного решения, чем оценка кредитоспособности человека, кредит берущего.

Во время проведения оценки обязательно учитывается разделение доходов и расходов заемщика и хозяйственной операции (то есть проекта).

Требуется наблюдение за тем, как клиент распоряжается денежными средствами кредитора, так называемое «сопровождение кредита».

Все эти моменты обязательно должны учитываться при принятии решения о кредите. Если хотя бы один из них не будет учтен или будет неверно оценен, результатом может стать неправильное решение относительно выдачи-невывада кредита или условий по нему.

Рейтинговая оценка заемщиков также применяется для уменьшения рисков, связанных с кредитованием клиентов. К счастью, в последнее время наблюдается все большее совершенствование оценки кредитоспособности заемщика в соответствующих учреждениях [3, с. 16].

Таким образом, традиционно процесс оценки состоит из нескольких этапов. В банк подает заявку человек, желающий получить заем. Специалистом проводится первоначальная оценка кредитоспособности заемщика и определяется его рейтинг как должника (он выражается в баллах и включает в себя множество количественных показателей.) Далее банк оценивает свои кредитные возможности с учетом суммы, запрашиваемой потенциальным клиентом. После чего проводится заседание кредитного комитета банка, где и принимается решение о выдаче средств. В случае если данное решение будет положительным, определяются все условия кредитного договора.

Литература

1. *Айдинова А. Н.* Развития национальной банковской системы на современном этапе: проблемы и перспективы, 2015. С. 10-11.
2. *Грицай С. Е.* Актуальные проблемы организация деятельности коммерческих банков в Российской Федерации, 2015. 204 с.
3. *Дайнеко Я. В.* Сущность понятия «Кредитоспособность» / Я. В. Дайнеко. Потенциал современной науки, 2015. С. 12-16.
4. *Лаврушин О. И.* Банковские риски: учебник для вузов / О. И. Лаврушин, К. Л. Красавина, Н. И. Валенцева. М.: КНОРУС, 2012. 210 с.
5. *Лозинская А. М.* Оценка кредитного риска при ипотечном жилищном кредитовании / А. М. Лозинская // Прикладная эконометрика, 2014. С. 3-17.
6. *Мурадова С. Г.* Структура страхового контракта при страховании одного риска в присутствии другого независимого риска / С. Г. Мурадова // Управление экономическими системами: электронный научный журнал, 2014. С. 54-58.
7. *Ниворожкина Л. Н.* Эконометрическое моделирование риска выплат по потребительским кредита / Л. Н. Ниворожкина // Прикладная эконометрика, 2013. С. 65–76.
8. *Шаталова Е. П.* Оценка кредитоспособности заемщиков банковском менеджменте: учебник для вузов / Е. П. Шаталова, А. Н. Шаталов. М.: КНОРУС, 2012. 168 с.

Теоретические основы оценки кредитоспособности

Ханнанова Е. А.

Ханнанова Екатерина Анасьевна / Hannanova Ekaterina Anasyevna - аспирант,
кафедра экономики,

Сибирский институт бизнеса и информационных технологий, г. Омск

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические основы оценки кредитоспособности физических лиц. Оценка кредитоспособности заемщика – один из важнейших моментов процесса кредитования. Это вполне обоснованное действие со стороны финансовых учреждений, поскольку правильность оценки способности заемщика выплачивать кредит и проценты по нему непосредственно влияет на следующие параметры банка – риск, качество кредитного портфеля, потенциальный уровень выплаты долга, возникновение просроченных платежей, и, как следствие, на итоговую прибыль кредитной организации.

Ключевые слова: решение, мошенничество, кризис, банк, кредит, проблемы, оценка кредитоспособности, способы, финансовые показатели.

Как правило, единой, универсальной методики для всех финансовых учреждений не существует. В каждом банке кредитными специалистами разрабатывается индивидуальная оценка кредитоспособности заемщика. Однако общие моменты все же присутствуют в методиках банков, хотя и составлены они абсолютно разными людьми. Естественно, что начальный уровень оценки начинается с определения заемщика как физического или юридического лица. Анализ кредитоспособности заемщика как юридического лица – очень трудоемкий процесс, основывается он на разнообразных моделях и методах оценки финансового состояния и платежеспособности.

Прежде всего, рассматривается исходная финансовая отчетность компании, в частности, структура и динамика финансовых потоков, обязательств и активов организации, а также коэффициенты, характеризующие финансовое состояние компании. Если юридическое лицо может представить огромное количество документов, на основании которых можно провести финансовый анализ, то оценка кредитоспособности заемщика как физического лица проводится по абсолютно иной схеме. Исходная информация о платежеспособности частного заемщика включает в себя следующие параметры – динамика доходов, уровень расходов в настоящий момент, наличие кредитных, административных и других обязательств [7, с. 26].

При оформлении любого вида кредита каждый банк или иное финансовое учреждение всегда проводит анализ кредитоспособности заемщика. Это важный аспект, без которого не обходится ни одна заявка на получение кредита. Банк объективно оценивает заемщика по различным параметрам и делает выводы относительно того, можно ли ему выдать заем и какой лимит кредитования для него оптимален [1].

В спорных моментах банк может обратиться к анкетным данным заемщика более углубленно, чтобы проанализировать его дальнейшую кредитоспособность. Тогда может применяться балльная оценка заемщика. За некоторые данные гражданину присваиваются баллы, при наборе минимального их количества может быть принято положительное решение. Это зависит от места работы клиента, его стажа, должности, деловой репутации и пр. [8].

Скоринговый метод проведения оценки заемщика. Это балльная оценка потенциального заемщика, которая очень часто применяется в банках, а в микрофинансовых организациях чаще всего опираются именно на скоринг [6, с. 66].

Скоринг – это специальная программа, которая на основании введенных данных о заемщике выводит ему определенную оценку в виде баллов. Набрал нужное количество — получил одобрение. Заявка может вообще не рассматриваться человеком, особенно часто это встречается при микрокредитовании, товарных кредитах, срочных кредитах с быстрым принятием решения. То есть всё рассмотрение проводит программа, именуемая скорингом [1].

Для начала банк проводит анализ тысячи заемщиков и их кредитных историй, чтобы вывести своего идеального клиента. Допустим, анализ показал, что реже всего допускают просрочки граждане в возрасте 35–40 лет, значит, заявители этого возраста получают наибольший балл скоринга по критерию возраста. А молодые заявители, которые чаще всего допускают просрочки, получают наименьший балл за возраст. Или по статистике мужчины совершают нарушения в выплатах чаще, чем женщины, поэтому за половую принадлежность также назначается определенный балл.

Модель кредитного скоринга Дюрана. Каждый кредитор устанавливает свою систему баллов, рисует свой портрет идеального заёмщика, поэтому вновь о единственно верном эталоне говорить не следует. Для примера можно привести модель кредитного скоринга Дюрана, который применяется некоторыми кредитными организациями. Он предполагает следующие критерии и баллы:

- пол. Мужской — 0 баллов, женский — 0,4 балла;
- возраст. До 20 лет — 0 баллов. Свыше — 0,1 балла за каждый последующий год. На этом пункте можно получить не более 0,3 балла;
- срок проживания в регионе–городе оформления. За каждый год назначается 0,042 балла. За этот пункт можно получить максимум 0,42 балла;
- профессия. Связанная с риском — 0 баллов, с низким риском — 0,55 балла, остальные — 0,16 балла;
- финансовые показатели. Оформление страховки — 0,19 баллов, наличие собственной недвижимости — 0,35 балла, наличие банковских счетов — 0,45 балла;
- место работы. Предприятие или общественная отрасль — 0,21 балла, другие — 0 баллов;
- стаж. 0,059 балла за каждый год работы на текущем месте.

Это примерный показатель начисления баллов, как уже говорилось, каждый банк разрабатывает собственную модель скоринговой оценки заёмщика. Туда могут входить и такие критерии:

- кредитная история заявителя. Чем лучше, тем выше балл;
- должность. Руководители получают больший балл;
- семейное положение. Состоящие в браке получают наибольший балл;
- прочие критерии [7, с. 75].

И также в любом случае проводится анализ кредитоспособности заёмщика, выводится его коэффициент. По совокупности коэффициента и балла при скоринге выносится решение об одобрении или отказе в выдаче кредита [15, с. 65].

Оценка кредитоспособности заемщика зависит и от вида кредитования. К примеру, в последнее время широко применяется скоринговая методика, основанная на анализе минимального количества информации о заемщике. В частности, здесь рассматриваются такие параметры, как возраст клиента, его трудовой и социальный статус и, конечно, доходы. Как правило, решение по таким кредитам принимается в минимально короткий срок, некоторые банки предлагают оформление всего за час.

Были определены ключевые проблемы существующей системы оценки кредитоспособности:

1. Общеэкономическая тяжёлая ситуация в стране [4, с. 180].
2. Медленная корректировка предельных значений показателей кредитоспособности с учетом изменившихся экономических условий.
3. Использование при оценке платежеспособности, в основном, только финансовых коэффициентов.
4. Всплеск мошенничества [3, с. 5].

После подробного рассмотрения всех вышеизложенных недостатков методики оценки платежеспособности и мы разработали ряд рекомендаций по их совершенствованию:

1. На данном этапе развития общеэкономическую ситуацию в нашей стране можно назвать тяжёлой и это те реалии, к которым должны быть готовы и банки, и их клиенты. Но кризис не может быть вечным и рано или поздно экономика России вновь начнёт активно развиваться. Поэтому сейчас как никогда необходимо внимательно относиться к оценке кредитоспособности, чтобы неверные решения не приводили к ухудшению положения банков и разорению населения [6].

2. Ни в одной стране мира экономическая ситуация не остается постоянной, она всегда развивается. Чем более неустойчивой и разнообразной становится экономика, тем более глубокий смысл приобретет понятие кредитоспособности заемщика банка. Поэтому при изменении экономических условий, банкам необходимо ежедневно отслеживать, и при необходимости, корректировать нормативные значения финансовых показателей, необходимых для расчета оценки кредитоспособности заемщика банка.

3. В нашей стране банки уделяют большее значение количественному анализу кредитоспособности заемщика, нежели качественному. Качественный анализ обычно проводится только в ходе собеседования (интервью) с потенциальным заемщиком на начальных этапах кредитования и практически не влияет на решение банка о выдаче кредита [5].

4. Для решения вопроса предотвращения мошенничества и предоставления заёмщиками недостоверных данных можно наладить сотрудничество с государственными ведомствами и получать от них требуемую информацию, к которой можно отнести:

- а) получаемые доходы (используя базу данных Пенсионного фонда РФ);
- б) имеющаяся недвижимость, земельные участки, их площадь и месторасположение (используя базу данных Бюро технической инвентаризации и департамента юстиции);
- в) наличие автотранспорта, его возраст (база данных ГИБДД);
- г) подтверждение данных о регистрации (несмотря на предъявление паспорта, т. к. данные о регистрации могут быть фальшивыми – база данных ПТС);
- д) привлечение данных специализированных кредитных бюро (необходимость которых в банковском ритейле очевидна) о наличии срочных и погашенных кредитов в других банках.

Подобные запросы должны осуществляться на договорной основе, в режиме реального времени, в максимально быстрые сроки. Их использование сильно осложнит жизнь мошенникам и упростит процедуру подачи заявки обычным клиентам, которым не придётся предоставлять дополнительные документы.

В целом, можно сделать вывод, что объективная оценка платежеспособности и кредитоспособности клиента является одним из наиболее важных методов снижения кредитного риска и успешной реализации кредитной политики, поскольку позволяет избежать необоснованного риска еще на этапе рассмотрения заявки на предоставление кредита.

Каждый банк назначает свою минимальную планку количества баллов, которого будет достаточно для вынесения положительного решения по заявке. В одном банке этот порог может быть низким, а в другом более высоким. В этот порог банки закладывают и собственные риски. Они просчитывают, сколько им понадобится качественных заёмщиков, чтобы покрыть убыточные просроченные договоры [3, с. 10].

Литература

1. Архив рубрики: Финансы и Кредит. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bukvi.ru/finance-2/finansy-i-kredit/.http/> (дата обращения: 16.12.2016).
2. Жукова Е. Ф. Деньги. Кредит. Банки. Ценные Бумаги: Учеб. пособие для вузов / под ред. проф. Е. Ф. Жукова, 2014. 310 с.
3. Лозинская А. М., Ожегов Е. М. Оценка кредитного риска при ипотечном жилищном кредитовании / А. М. Лозинская // Прикладная эконометрика, 2014. № 35 (3). С. 3–17.
4. Маргарян Я. А. Актуальные проблемы мошенничества в сфере финансов / Я. А. Маргарян, Н. Г. Овчинникова, Л. Л. Жабико // Экономика и современный менеджмент: теория и практика, 2014. № 37. С. 177–182.
5. Национальное бюро кредитных историй. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nbki.ru.http/> (дата обращения: 16.12.2016).
6. Ниворожкина Л. Н. Эконометрическое моделирование риска выплат по потребительским кредита / Л. Н. Ниворожкина // Прикладная эконометрика, 2013. № 30. С. 65–76.
7. Ольшаный А. И. Банковское кредитование: российский и зарубежный опыт / А. И. Ольшаный. М.: Финансы и статистика, 2013. 352 с.

Недостатки налоговой системы Российской Федерации и возможные направления ее совершенствования на примере Красноярского края **Васильева А. Е.**

*Васильева Анна Евгеньевна / Vasileva Anna Evgenjevna – студент,
кафедра экономики и управления бизнес-процессами, факультет экономической безопасности,
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск*

Аннотация: в статье анализируются основные проблемы функционирования налоговой системы Российской Федерации и возможные направления ее совершенствования.

Ключевые слова: налоговая система, налоговая нагрузка, недостатки налоговой системы.

Понятие «налоговая система» относится к наиболее сложным проблемам юридической и экономической наук. В современном законодательстве в области налогообложения отсутствует нормативное определение понятия налоговой системы. Действовавшая ранее статья 2 Закона «Об

основах налоговой системы» устанавливала следующее определение: «совокупность налогов, сборов, пошлин и других платежей (далее – налогов), взимаемых в установленном порядке, образует налоговую систему». Однако оно не включало ряд важных составляющих, характеризующих любую налоговую систему, а именно условия, порядок налогового производства, систему налоговых органов, формы налогового контроля, принципы и систему законодательства в области налоговых отношений, принципы налоговой политики и др.

Исходя из вышесказанного, можно определить налоговую систему как совокупность предусмотренных налогов, принципов, форм и методов их установления, изменения или отмены, осуществления налогового контроля, применения мер по обеспечению их уплаты, а также привлечения к ответственности и мер ответственности за нарушение налогового законодательства [2].

Налоговая система Российской Федерации проходила долгий путь становления, постоянно совершенствуясь. Однако на современном этапе функционирования налоговой системы существует ряд недостатков, которые оказывают значительное влияние на реализацию налоговых отношений в Российской Федерации. Рассмотрим проблемы налогообложения на примере Красноярского края.

Одной из важнейших проблем является уклонение от уплаты налогов и теневая экономика. Ниже представлена диаграмма налоговой задолженности Красноярского края по состоянию на 1 марта 2016 года.

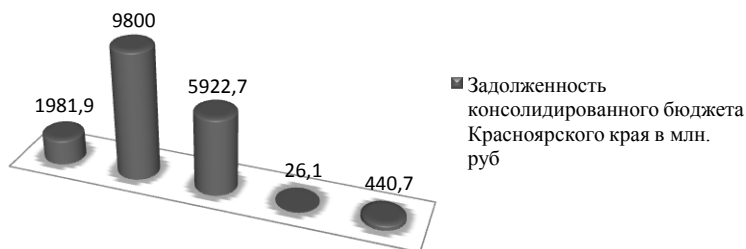


Рис. 1. Задолженность консолидированного бюджета Красноярского края в млн. руб. на 1 марта 2016 года

Из данной гистограммы видно, что большую часть составляет долг по уплате НДС. НДС занимает значительную часть в налоговом бремени предприятия. Из-за несовершенства и сложности определения налогооблагаемой базы, исчисления суммы НДС и заполнения счетов-фактур предприниматели уклоняются от уплаты данного налога. Происходит это различными способами: многоступенчатая переуступка товаров с последующей реализацией продукции по заниженным ценам, «исчезновение» организации – перекупщика после реализации товаров (работ, услуг) и получения денежных средств, использование не отчитывающихся организаций в целях необоснованного возмещения НДС из государственного бюджета [3].

Для того чтобы решить данную проблему необходимо ввести комплекс определенных мер по совершенствованию налогового администрирования НДС. Например, совершенствовать контрольно-аналитическую работу налоговых органов, то есть анализировать схемы, применяемые для возмещения НДС из государственного бюджета и повышать эффективность налоговых проверок. Повысить эффективность камеральных проверок по НДС можно за счет анализа финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщика, а также за счет оценки достоверности показателей налоговой отчетности. Для упорядочивания контроля НДС также необходимо развивать системы центров обработки данных. В настоящее время очевидно, что необходимо направить технические усилия и финансовые средства на разработку программного обеспечения, которое обеспечило бы централизацию и сопоставление данных. На региональные центры обработки данных возлагается обязанность обеспечения обмена информацией между Федеральной налоговой службой, региональными подразделениями органов государственного управления РФ, иными внешними организациями и налогоплательщиками.

Одним из главных измерителей качества налоговой системы страны также является показатель налоговой нагрузки на налогоплательщика. Необходимо поддержание такого уровня налоговой нагрузки, который, с одной стороны, стимулирует предпринимательскую деятельность, развивает инициативу, с другой стороны, отвечает потребностям в бюджетных доходах, необходимых для предоставления важнейших государственных услуг. От величины данного показателя напрямую зависит прозрачность экономики, поскольку при высоком показателе

налоговой нагрузки происходит уход части экономики в теневой сектор. Рассчитаем налоговую нагрузку Красноярского края на 2016 год. Для этого используем формулу (1).

$$НН = \frac{Нрег}{ВРП}, \quad (1)$$

где НН – налоговая нагрузка;

Нрег – сумма налогов, уплаченных регионом в текущем периоде;

ВРП – валовой региональный продукт текущего года.

Подставим имеющиеся значения в формулу (1).

$$НН = \frac{32\,978,3}{1423,2} = 23,17$$

Чтобы оценить величину данного показателя и сделать выводы о налоговой нагрузке Красноярского края, необходимо сравнить показатель налоговой нагрузки Красноярского края с показателями других субъектов Сибирского федерального округа. Данные расчетов представлены на рисунке 2.

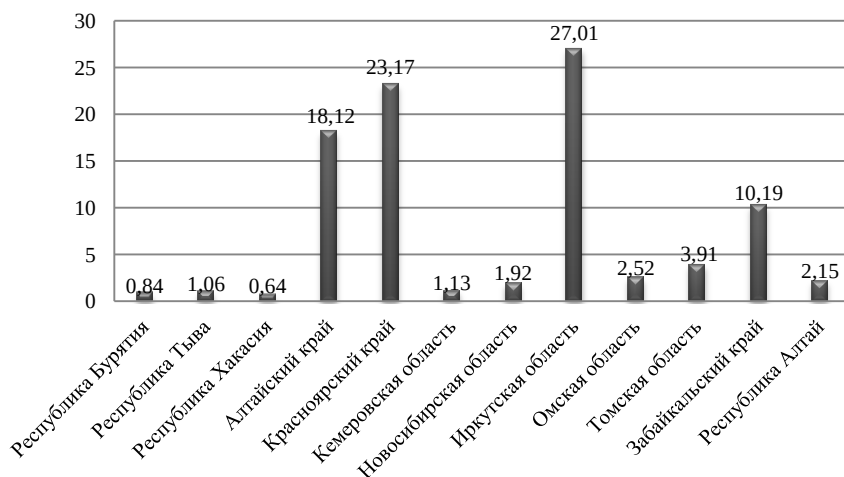


Рис. 2. Налоговая нагрузка регионов Сибирского федерального округа на 2016 год

Из графика видно, что Красноярский край находится на втором месте по размеру налоговой нагрузки среди регионов Сибирского федерального округа. Следовательно, показатель Красноярского края достаточно высокий. Можно рассчитать оптимальный уровень налоговой нагрузки по методу «6 сигм» [4]. Он представляет собой формулу следующего вида:

$$Нг = \frac{Нmin + Нmax + 4 * Нv}{6}, \quad (2)$$

где Нг – рекомендуемый уровень налоговой нагрузки;

Нmin – минимальное значение налоговой нагрузки;

Нmax – максимальное значение налоговой нагрузки;

Нv – наиболее вероятное значение налоговой нагрузки (среднее арифметическое значение)

Подставим найденные значения в формулу (2).

$$Нг = \frac{0,64 + 27,01 + 4 * 7,72}{6} = 9,8$$

Из полученного значения следует, что при существующем показателе налоговой нагрузки Красноярского края и оптимальным значением предполагаемая корректировка равна 13,37. Разница существенна, и такой большой разброс значений может привести к снижению предпринимательской деятельности, инвестиционной активности и увеличению теневого сектора экономики. Чтобы этого не допустить, государство должно провести ряд мер по снижению налоговой нагрузки.

Необходимо совершенствовать законодательную базу. Проводить политику снижения налоговых ставок, отмены отдельных налогов, вводить специальные налоговых режимы, которые способствуют уменьшению налогового бремени и создают оптимальные условия для ведения бизнеса и исполнения налоговых обязательств. Подобная политика позволяет государству повысить свою инвестиционную привлекательность, а приток инвестиций способствует росту рабочих мест и развитию инфраструктуры.

Еще одной существенной проблемой является проблема преобладания косвенных налогов в общем объеме налоговых поступлений. Косвенные налоги в первую очередь имеют фискальное значение. Наибольший доход РФ получает от налога на добавленную стоимость, а второе место среди основных видов косвенных налогов занимают акцизы. Основная проблема заключается в том, что косвенные налоги не способствуют стимулированию развития экономики. Ниже представлена диаграмма налоговых поступлений Красноярского края.

Структура налоговых поступлений Красноярского края

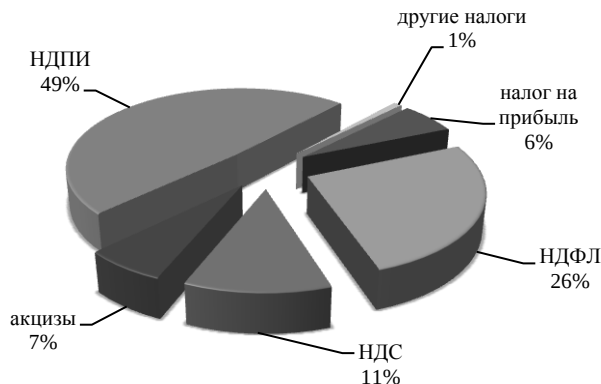


Рис. 3. Налоговые поступления Красноярского края за январь-февраль 2016 года

Чтобы сделать вывод о процентном соотношении прямых и косвенных налоговых поступлений Красноярского края, необходимо также учитывать задолженность по данным налогам, которая отражена на рисунке 1. Интегрируя данные, можно сделать вывод, что доля косвенных налогов, уплачиваемых субъектами Красноярского края, составляет около 50% от всех налоговых поступлений. Из-за преобладания косвенного налогообложения снижаются инвестиции в основной капитал, растет инфляция, но, в свою очередь, увеличиваются поступления в бюджет, поэтому полностью исключать косвенные налоги нельзя.

Государству требуется проводить налоговую политику по реформированию косвенного налогообложения. Решением проблемы отрицательного влияния косвенного налогообложения на инвестиции главным образом представляется в изменении налогового законодательства в части стимулирования инвестиционной активности, например, введение дополнительных налоговых льгот, специальных налоговых режимов, связанных с налогообложением инвестиционной деятельности. Чтобы уменьшить влияние косвенного налогообложения на инфляцию, необходимо снизить уровень налоговой нагрузки, оказываемой этим налогом. Целесообразно снизить основную и пониженную ставку НДС, а также отменить ряд льгот по его уплате. Цель указанных изменений в упрощении системы администрирования НДС и предотвращении возможных злоупотреблений, так как любые льготы усложняют контроль уплаты налогов и способствуют уклонению от них.

Таким образом, в условиях современности одним из важнейших регуляторов, воздействующих на финансовые взаимоотношения, становится налоговая система. Она обеспечивает государство финансовыми ресурсами, необходимыми для решения важных социально-экономических задач. Посредством налогов, льгот и финансовых санкций, являющихся основой налоговой системы, государство регулирует экономическое поведение налогоплательщиков, стремясь при этом создать равные условия для всех участников общественного воспроизводства.

Особенность устранения экономических проблем в Российской Федерации такова, что система налогообложения не сможет эффективно действовать в современных условиях без правового обеспечения. В данном случае речь идет не только о защите интересов государства, но и об обеспечении конституционных прав и законных интересов каждого налогоплательщика как субъекта налоговых отношений. Рассмотрев и проанализировав современное состояние налоговой системы РФ, можно сделать выводы, что обеспечение эффективного налогового администрирования является основой функционирования системы налогообложения РФ. Политика в области налогообложения должна быть ориентирована на создание максимально комфортных условий для расширения экономической деятельности, так как от эффективности

налоговой системы зависит экономическая обстановка как внутри страны, так и на международном уровне. Государству необходимо определить направления деятельности, которые будут отвечать современным тенденциям развития мировой экономики, то есть развивать предпринимательскую деятельность в рамках политики импортозамещения, создать условия для инвестиционной активности, а также обеспечить бесперебойный поток налоговых поступлений в бюджет Российской Федерации.

Литература

1. Налоговый кодекс Российской Федерации часть 1 от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 15.02.2016).
2. Бондаренко Л. В. Основные принципы налоговой системы России // Science Time, 2014. № 9 (9). С. 29-32.
3. Богачева Н. С. Косвенные налоги в РФ и перспективы их развития // Академический вестник. № 1 (27). С. 153-159.
4. Семенов А. И. Снижение налоговой нагрузки на предпринимательский сектор как существенный фактор стимулирования национальной инновационной системы России // Международный научно-исследовательский журнал, 2014. № 5-2 (24). С. 52-54.
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. Налоговая аналитика. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://analytic.nalog.ru/portal/index.ru-RU.html/> (дата обращения: 16.12.2016).
6. Государственная статистика. Валовый региональный продукт в основных ценах [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/indicator/33379/> (дата обращения: 16.12.2016).

Экономический кризис в России и пути его преодоления **Бурлакова Ю. В.¹, Быкова Н. С.², Охотникова Н. В.³**

¹Бурлакова Юлия Владимировна / Burlakova Julia Vladimirovna – студент;

²Быкова Надежда Сергеевна / Bykova Nadezhda Sergeevna – студент;

³Охотникова Наталья Викторовна / Ohotnikova Natalia Viktorovna – студент,
факультет управления и социально-технических сервисов,

Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

Аннотация: статья посвящена такому актуальному экономическому явлению как экономический кризис, который способен нанести огромный урон как экономике страны, так и мировой экономике в целом. В статье рассмотрены основные виды экономических кризисов, причины их возникновения, взгляды. Предложены основные пути решения нестабильности экономической системы и такой основной угрозы экономики, как экономический кризис.

Ключевые слова: экономика РФ, спад, недопроизводство, перепроизводство, экономический кризис, причины кризиса, пути преодоления.

Наукой доказано, что экономика любой страны развивается по цикличной системе (периоды спада и подъема), и РФ не является исключением из этого правила. Как известно, последствием спада (кризиса) в экономике, как правило, является уменьшение реального валового национального продукта, массовые банкротства и высокий уровень безработицы, что приводит к снижению уровня жизни населения. Именно поэтому кризис для любой страны становится страшным явлением, которое необходимо преодолевать. Люди стараются быстрее и как можно больше приобрести товаров или услуг, пока у них есть деньги, опасаясь кризисных ситуаций. А потом не могут себе много позволить, так как главным становится экономия средств. В связи с этим актуальность данного исследования не вызывает сомнения.

Рассмотрим сущность, виды и причины кризисов в экономике.

Экономический кризис – явление в рыночной экономике, которое имеет тенденцию появляться с определенной периодичностью и в зависимости от масштабов, может касаться, как конкретного государства, так и иметь мировое масштабное значение, которое сопровождается резкой рецессией производства. Последствиями экономического кризиса выступает банкротство компаний, падение валового национального продукта, крупномасштабный рост безработицы и обесценивание национальной валюты [1].

Экономистами выделено два основных вида кризисов: кризис перепроизводства и кризис недопроизводства [5]. Кризис перепроизводства характеризуется наличием огромного количества товаров, которые превышают спрос потребителей в несколько раз. Обычно такой кризис возникает по причине того, что совокупный спрос не выявлен и/или из-за невозможности в условиях свободного рынка планировать совокупное производство. В итоге производителю неизвестно, какой и в каком количестве потребитель желает видеть товар в данный момент. Причиной кризиса недопроизводства в большинстве случаев являются неэкономические проблемы, как правило, он связан с нарушением воспроизводства под влиянием различных погодных катастроф или политических действий, таких как война.

Причины экономического кризиса могут быть внешними и внутренними. Внешние причины связаны с развитием макроэкономической и политической ситуацией в стране. Внутренние с разногласиями внутри организаций и предприятий, несовершенствами в планировании и организации производства и управления, инновационной и инвестиционной политикой.

Предпосылками возникновения экономического кризиса в РФ являются:

1) Высокие темпы инфляции в РФ. Постоянно растущие цены способствуют не расширению, а наоборот уменьшению объема производства. Именно ценообразующие факторы могут вести к регрессии конкурентоспособности товаров и снижению потребительского спроса.

2) Сомнения предпринимателей открывать бизнес из-за политической и финансовой нестабильности РФ. И такая экономическая шаткость отражается на всех этапах организации производства, материально-технического обеспечения и реализации товаров [3].

Экономический кризис почти всегда является негативным, может привести к печальным и необратимым последствиям. В случае его возникновения население вынуждено сокращать свои покупки, а это приводит к общему негативному психологическому состоянию. Особенно тяжело его преодоление дается части населения с низким уровнем жизни, тем людям, у кого есть финансовые проблемы даже при относительно «спокойной» экономической ситуации.

Сейчас можно с уверенностью сказать, что на нынешнее экономическую обстановку в РФ повлияли нижеприведенные важные события 2014 года [2]:

1) Кризис на Украине (присоединение Крыма) – республика имеет хорошие возможности и предпосылки для роста экономики, но требует огромных финансовых затрат и вложений в ее развитие;

2) Санкции в отношении РФ на импорт продуктов питания, которые действуют и по сей день. Данная ситуация располагает к постоянному увеличению стоимости продуктов, поскольку меняется логистика, осуществляется поиск новых поставщиков. В то же время отечественные предприятия имеют преимущества для реализации собственной продукции.

3) В ситуации малого и среднего бизнеса существуют такие проблемы как: недоступность кредитных ресурсов, проблемы с административным регулированием, дефицит высококвалифицированных специалистов, общий спад спроса во всех отраслях экономики РФ, а также коррупция.

Еще одной причиной возникновения экономического кризиса в стране является отсутствие взаимодоверия и полноценных экономических отношений между государством, бизнесом и населением, что вызвало массовые уклонения от уплаты налогов, и так называемое «бегство» частного капитала за рубеж [4].

Для преодоления экономического кризиса в РФ, предлагаются следующие пути:

1. Реформы в банковской системе, направленные на оздоровление денежно-кредитных отношений путем совмещения денежной политики государства с материальным производством. Основная роль ЦБ РФ при этом – поддержать денежный оборот, развить деловую активность хозяйствующих субъектов, расширить масштабы рефинансирования банков.

2. Модернизация экономики предполагающая:

- активизацию инвестиционного процесса путем снижения налоговой нагрузки на бизнес, а именно более низкой ставкой налогообложения новых предприятий (освободить их от налога на прибыль в течение 3-5 лет и дотировать до 50 % расходов на энергоресурсы в течение первых трёх лет работы);

- сосредоточение на долгосрочных мерах усиления конкурентоспособности экономики страны путем расширения международного сотрудничества;

- активизация платежеспособного спроса с целью выхода экономики страны из кризиса производства путем развития инфраструктуры;

- создание благоприятных условий для прямого иностранного инвестирования, поскольку внутренними инвестициями недостаточно;

- обеспечение прозрачности деятельности государственной и местной власти, что позволит контролировать деятельность чиновников, а также повысит ответственность государственных и муниципальных служащих.

Таким образом, экономический кризис – это угроза, как для экономики страны, так и для мировой экономики.

Литература

1. *Егорова А. О., Кузнецова С. Н., Плесовских Г. А.* Алгоритм проведения SWOT-анализа при разработке конкурентной стратегии ПАО «ОСВАР» // Экономика и предпринимательство, 2016. № 10-3 (75-3). С. 605-609.
2. *Егорова А. О., Кузнецов В. П.* Тенденции и направления развития экспортных рынков российского машиностроения в 2008-2012 гг. // В сборнике: Современные тенденции в науке и образовании Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: В 6 частях. ООО «Ар-Консалт», 2014. С. 99-103.
3. *Кузнецова С. Н., Егорова А. О.* Интеграция малого и среднего бизнеса в структуры промышленных парков // В мире научных открытий, 2015. № 12 (72). С. 197-206.
4. *Лихачева Ю. В., Егорова А. О.* Особенности развития промышленности РФ в условиях санкций // В сборнике: Промышленное развитие России: проблемы, перспективы сборник статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции преподавателей, ученых, специалистов, аспирантов, студентов, 2015. С. 69-72.
5. *Рыбакова А. С., Егорова А. О.* Проблемы и перспективы развития транснациональных корпораций // В сборнике: Экономическое развитие России: тенденции, перспективы сборник статей по материалам I Международной научно-практической студенческой конференции в 4-х томах, 2015. С. 197-201.

Общество потребления. К чему приведет экспансия консюмеризма в современной Германии? Малахова К. А.

*Малахова Кристина Александровна / Malahova Kristina Aleksandrovna – студент,
кафедра мировой литературы и культуры, факультет современных иностранных языков и литератур,
Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Пермь*

Аннотация: в статье анализируются современное состояние общества в Германии и риски, связанные с усилением тенденций консюмеризма.

Ключевые слова: общество потребления, консюмеризм, Германия, Эрих Фромм.

Проблема потребления на сегодняшний день является одной из самых актуальных в современном обществе. Она носит массовый характер, не осознаётся большинством и порождает множество деструктивных явлений.

Понятие «общество потребления» вводит немецкий социолог Эрих Фромм, оно означает совокупность общественных отношений, характеризующихся массовым потреблением материальных благ и формированием соответствующей системы ценностей и установок.

Предпосылкой появления потребительского общества становится развитие капитализма, сопровождаемого быстрым техническим прогрессом, ростом доходов и бурно развивающейся экономики. Общество потребления характеризуется несколькими основными чертами. Личные расходы на товары и услуги в мире возросли более чем в четыре раза за последние 40 лет. Это может говорить о том, что среднестатистический человек стал потреблять как минимум в четыре раза больше чем требуют того его реальные потребности. Уменьшение роли маленьких магазинов, на смену которых приходят огромные торговые центры и супермаркеты, в которых потребление товара происходит неосознанно из-за огромного количества предлагаемого товара. Развитие «шопинга» как формы досуга, когда покупка становится самоцелью, а не конкретно необходимым приобретением. Структура стоимости товаров и услуг значительно меняется. В цену закладывается не только себестоимость продукта, но и символическая цена за бренд. Т.е. чем известнее и «более раскрученная» марка, тем дороже товары и услуги обойдутся потребителю по сравнению с не такими известными аналогами.

По мнению Э. Фромма, причины нынешнего состояния общества, таятся в глубоких экономических и психологических полостях [1]. Явление «общества потребления» на самом деле является лишь следствием более глобальной парадигмы, а именно капиталистического строя, в котором сложно удовлетворить свои глубинные психологические потребности.

Основной проблемой человека в капиталистическом обществе является постоянное чувство отчуждения: от продукта труда, от людей, от семьи, от личных отношений [2]. Глубинная потребность во взаимодействии с людьми заменяется стадным конформизмом, особенно сильно это заметно в молодёжной среде. Толпа более восприимчива к гипнозу рекламы.

Мы привыкли слышать о давке в супермаркетах в США, но и в Германии это оказалось не редкостью. И таких случаев масса. Показательно, что многие давки заканчиваются смертями людей. Мы на живом примере наблюдаем как человеческая жизнь стала менее ценной, чем желанный товар по «невероятно низкой цене». Самое печальное, что подобное конформистское поведение часто доставляет человеку психологическое удовольствие [3]. Он получает нужное ему единение с людьми через практику потребления, но путь этот деструктивный.

Когда человек совершает очередную покупку у него создаётся иллюзия, что он совершил акт созидания. Хотя потребление не разрушает окружающий мир в буквальном смысле, оно имеет глубинно деструктивный характер. Речь идёт естественно о бесконтрольном, избыточном потреблении. Все глобальные компании поддерживают сформировавшийся у людей поведенческий рефлекс, они выпускают всё новые и новые модели одежды, техники, машин и т. д., чтобы стимулировать спрос, дать причину купить снова, когда, казалось бы, всё что нужно уже приобретено.

Можно сделать вывод, что явление консюмеризма как в Германии, так и во всем мире носит деструктивный характер и человеку необходимо задуматься о рационализации потребления.

Литература

1. *Фромм Э. Здоровое общество* / Э. Фромм. Здоровое общество. М.: Хранитель, 2006. 539 с.
2. *Фромм Э. Бегство от свободы* / Э. Фромм. Москва: Прогресс, 1990.
3. *Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности* / Э. Фромм. Москва: АСТ, 1998.

Отражение гендерных стереотипов в художественном дискурсе (на материале осетинского языка)

Гацалова Л. Б.

Гацалова Лариса Борисовна / Gatsalova Larisa Borisovna – доктор филологических наук, профессор,
кафедра осетинского языка и литературы,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Северо-Осетинский государственный университет им. Коста Левановича Хетагурова, г. Владикавказ

Аннотация: в статье рассматриваются гендерные стереотипы, отражающиеся в современном художественном дискурсе. Определены особенности языковой манифестации фемининности на материале художественного текста на осетинском языке.

Ключевые слова: гендерные стереотипы, фемининность, языковая репрезентация, осетинский язык, художественный дискурс.

Изучение художественного дискурса с позиций репрезентации в нем гендерных стереотипов дает очень многое в понимании этнокультурных особенностей, отраженных при создании писателем образов мужчины или женщины.

Представления о мужественности (маскулинности) и женственности (фемининности) обусловлены не только культурной традицией, но и представляют собой исторически изменчивые концепты. Большой интерес для исследования этих концептов вызывают описания образов женщин в произведениях художественной литературы, конструирующей исторические эпохи.

Осетиноязычный художественный дискурс проанализирован нами с позиций присутствия в нем гендерноокрашенных лексем. Материалом для исследования послужили тексты прозаических произведений современных осетинских писателей: роман С. Хугаева «Нарты Фарнаг» («Нарт Фарнаг») [10], роман Н. Джусойты «Сырдоны цаессыгтае» («Слезы Сырдоны») [3] и новелла М. Казиева «Усгуртае» («Женихи») [5]. Первые два романа-мифа реконструируют мифологическую картину бытия нартов – героев осетинского нартовского эпоса «Сказания о нартах». Так как нарты отражены в этих произведениях в образах реально существующих людей, а не мифических существ, авторы романов приписывают их героям черты характера, присущие их современным «потомкам» – осетинам. Именно поэтому оба романа представляют огромный интерес для понимания этнонациональных особенностей образа женщины в картине мира осетин. У каждого из этих писателей гендерные репрезентанты активно используются в различных тропах и характеризуют не только стиль писателя, но и сложившиеся в сознании этноса образы.

Так, интересно используется субконцепт *невестка* в новелле М. Казиева «Усгуртае» («Женихи»): автор сравнивает небольшую возвышенность, на которой находится осетинский аул Гуыбынау (букв. «похожий на живот»), с только появляющимся животиком молодой невестки – довольно смелое сравнение, потому что по осетинскому этикету мужчинам не принято «замечать» такое, именно поэтому автор приносит свои извинения перед читателем:

«Хистаер церы раст аендаер Гуыбынауыл. Аениу, цай гуыбын аема цай цыдаер! Зехх уыцы ран, касс куы фыцай, аема астаеуей сбухъ каенынае куы фæхъуыпп уа, уыйау чысыл уелæгомау ссыд. Табу – уæ фарнаен, маена ног чындзы гуыбын газеае размае куыд рахеца, раст уыйау уыд. Искей фанды аени нае, уæддаер дзы зардае афтæмаей уыцы хорз райы. Цыма цыдаер стыр хъуыддагмае аенхæлцау у» (5, с. 210). «Старший живет в другом Гуыбынау (гуыбын по-осетински «живот» – Л.Г.). Да какой живот и какое что! Земля в этом месте, вот когда кашу варишь, и в середине начинает закипать, вот так немного приподнята. Как, извините, у молодой невестки живот чуть вперед выступает, точно так же. Хочется кому-то, или нет, но все же сердцу это приятно».

С. Хугаев использует многочисленные обобщающее фемининное наименование *сылыстаг* «женский пол», «баба», повторяя их в паре с наименованиями маскулинности *нал* «самец», «мужик»:

«Сылыстагджы уды аендаевд ыл нае сæмбæлди гуыргæ-гуырын. Нае йыл сæмбæлд уыцы аендаевд, йемае йæ нае рахаста лæппу. Аема ныр наелтае сылыстагмае цы тайгæ-руайгæ цæстæй кæсыны, ахæм цæстæй йæм нае кæсы Уæн. Нае йын здахы йæ 'нас йæхимае сылыстаг, наелы удæн цы 'хон даетты аема цы 'нцой, уый не 'мбары, нае йæ зоны. Аема афтæ аенабон уымæн хæссы – сылыстагмае цы лæппуы зардае не 'хсайа, уый куыд хъуамае сфидар уа, цæмаей хъуамае фæхæцой йæ уæнгтае кæрæдзийыл?!» [10, с. 76]. «Не коснулась его при рождении

женская душа. Не познал он этого прикосновения, не вынес его с собой юноша. И не такими глазами смотрин на нее Уан, какими тающими глазами мужики на баб смотрят. Не разворачивается он на женщину, как обычно мужики это с удовольствием делают, не понимает он этого, не знает. Потому он и немощный такой – если парень не грезит о женщине, как он может окрепнуть, на что его плечи должны опереться?!».

Здесь обобщающий характер высказываний, усиленных риторическими вопросами, использование собирательных наименований пола придают суждениям обогатительно-универсальные свойства, имплицитно эмпатическое утверждение или отрицание.

В форме опосредования, предполагающего наличие в тексте оценочных суждений, читатель подталкивается к определенному стереотипу:

«Уый йеддаме, **сылыстаеджы** улафт камае нае хъара, уймаей лаг пайда наей. Йае фандырдагъд дар амбалга каены зардаейыл, фалае йае агайга нае кены. **Сылыстаеджы** улафт нае хъуысы йае фандырайей, **сылыстаеджы** сагъае ын дзы наей йае цагъды» [10, с. 85]. «И правда, что тот мужчина, которого пока не коснулось дыхание женщины, и не мужчина еще. Игра его на гармошке сердцу приятна, но не задевает его. Женского дыхания не слышится из его гармошки, мечты о женщине в ней нет, в игре».

Наряду с культурными кодами – идеологическими пропозициями данной культуры, то есть констатациями, с которыми, как ожидает автор, читатель согласится, или тем, что в рамках этнокультуры признается самоочевидным, опосредование относится к лингвистическим механизмам косвенного позиционирования читателя, под которым понимается навязывание читателю авторской позиции или определенного прочтения текста [9, с. 56].

С. Хугаев еще не раз противопоставляет в романе женщину и мужчину в той или иной форме, изменяя лишь внешнюю форму, но оставляя сущностные форманты *сыл* и *наел*:

«– **Сылдых** рахаста нае адам а фаестаг растаеджы, амае **сылыстаггаей** зиуон наей. Зиу ракаенынае **наелдых** хъаеуы. Фарнаг батыхсти – куды и афтае генае амае адам **сылдых** рахаста каена **наелдых**?!» [10, с. 294]. «Женская сила в цене сейчас в народе нашем, а из бабы работник никакой. Для работы мужская сила нужна. Фарнаг задумался – как это возможно, чтобы народ женскую или мужскую силу нес?!».

Т. В. Беидас пишет, что в гендерной проблематике существуют понятия и феномены, которые не совсем вписываются в чисто научную область: это стратификация полов (их иерархия), гендерная идеология, гендерные стереотипы, существующие в виде предписаний поведения для мужчин и женщин. Всё это порождение политики, которая проводится в различных культурах и обществах по отношению к мужчинам и женщинам, и также должно быть предметом научного изучения [1, с. 10]. В традиционном осетинском обществе женщины, как правило, не входили в состав судов или органов управления, как и у других северокавказских этносов [8, с. 29]. В романе Н. Джусойты «Слезы Сырдона» автор очень точно отражает стереотипы, существовавшие в период средневековья (именно этой эпохе приписывают появление сказаний о богатырях-нартах), но от этих стереотипов не свободно и современное осетинское общество [4]. Через весь роман проходит мысль о главенствующей роли мужчин. Свое мнение о том, может ли женщина наравне с мужчиной участвовать в общественной жизни и решать какие-то важные вопросы, писатель выражает устами главного героя – Сырдона, произносящего «программный» монолог, в котором он постепенно, планомерно воздействуя на эмоции мужчин, собравшихся на ныхасе (*ныхас* – место, на котором собирались только мужчины для решения различных вопросов), подводит их к мысли о том, что нужно изменить обычаи, сложившийся веками, и разрешить при рассмотрении важнейших проблем, связанных с войной, жизнью или смертью, присутствие женщин. Ведь женщина – это мать, которая не пошлет своего сына на войну из-за какого-нибудь пустяка, она не для того его столько растила:

«Маена фондз хистары – иууылдар лагтае. Наей дзы иу сылгоймаг, афтаемаей ахаем тархоны фыццаг бар хъуама маден уайд. Хаестмае цы ластуты фервитсем, уыдон афедзы даргъы йае зардаейы рабын чи фахасты? Мад! Ацал-ауал азы се схъарзтыл дар сын чи нае фахъаецы? мад! Гомгуыбын сабийае се хаестон ладжы кармае се чи схъомыл каены? Мад! Мардты басты дар, уыдон хорзмае балгаейае, чи дзыназы? Мад! Аемае йае уад цауылнае ферсем: йае хъабулы хаестмае сервиты, малеты хай йае кены аеви нае?.. Маен уырны, иу мад дар не сразы уыдаен йае хъабулы гуыбыны хардзы тыххай малетмае арвитыныл... Куы сразы уа, уад та Мад нал уыдаен, фалае хъабулхор!» [3, с. 610]. «Вот пять старших – все они мужчины. Нет среди них ни одной женщины, а на таком судилище в первую очередь мать должна присутствовать. Кто тех ребят, которых мы на войну отправляем, год под сердцем носит? Мать! Кто столько лет с ними нянчится и лелеет? Из голопузого мальчика воина нам кто

растит? Мать! И с того света им кто помогает? Мать! А что же мы тогда ее не спрашиваем: отправляет она свое дитя на войну, желает ему смерти, или нет? Я верю, что ни одна мать не согласится на то, чтобы послать сына на смерть из-за провизии. А если согласится, то она не Мать, а пожирательница своих детей!»

Нарты согласились с мнением Сырдона, выступившего со столь смелым предложением, нарушающим устоявшиеся традиции, так как аргументы его показались убедительными. Но только потому, что речь в данном случае зашла о правах матери, отношение к которой в осетинском обществе совершенно особое.

Таким образом, гендерная противопоставленность в полной мере отражена в национальной художественной литературе, с одной стороны отображающей наиболее типичные, стереотипизированные представления о женщинах и мужчинах в осетинском обществе (пусть даже и мифологизированном), с другой – стремящейся качественно изменить «худшие из них», в понимании автора произведения.

Исследование выполнено в рамках государственного задания по проекту № 4006 «Социокогнитивное исследование воспроизведения стереотипов в дискурсе (на материале языков народов РФ)».

Литература

1. *Бейдас Т. В.* Гендерная психология. СПб.: Питер, 2006. 431 с.
2. *Гусейнова И. А., Томская М. В.* Гендерный аспект в текстах современной рекламы // *Философские науки*, 2000. № 3. С. 81.
3. *Джусойты Н.* Сырдон цæссыгтæ. Владикавказ, 2004. 654 с.
4. *Дзагурова Н. Х.* Факторы обеспечения гендерного паритета в социально-политической сфере (на материалах Северной Осетии) // *Известия СОИГСИ*, 2011. № 5. С. 37-47.
5. *Казиты М.* Усгуртæ // *Чырыстийы фæдзæхст*. Цхинвал, 2016. С. 210-222.
6. *Парсиева Л. К.* Непроизводные междометия: проблемы перевода // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, 2008. № 59. С. 160-165.
7. *Парсиева Л. К.* Функционально-семантические характеристики междометий (на материале осетинского и русского языков). Дисс..канд. филол. наук. Владикавказ, 2004.
8. *Сабанчиева Л. Х.* Гендерный фактор традиционной культуры кабардинцев: вторая половина XVI–60-е годы XIX века. Нальчик: Эль-Фа, 2005. 246 с.
9. *Сергеева М. В.* Конструирование образов мужчины и женщины в иллюстративных контекстах словарей // *Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики*. Владикавказ, 2010. С. 55-60.
10. *Хуыгаты С.* Нарты Фарнаг // *Нарты Фарнаг*. Владикавказ, 2005. С. 5-336.

Аббревиатуры инициального типа в современном осетинском языке Гацалова Л. Б.¹, Черткоева К. Р.²

¹*Гацалова Лариса Борисовна / Gatsalova Larisa Borisovna – доктор филологических наук, профессор;*

²*Черткоева Кристина Роландиевна / Chertkoeva Kristina Rolandievna – студент,
кафедра осетинского языка и литературы, факультет осетинской филологии,*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Северо-Осетинский государственный университет им. Коста Левановича Хетагурова, г. Владикавказ*

Аннотация: в статье рассматриваются способы классификации сложносокращенных слов в осетинском языкознании, уточняются виды и способы аббревиации, характеризуются структурная и семантическая типологии аббревиатур. В сопоставительном аспекте исследуются способы сокращения слов и словообразования в разнотипных языках. Особое внимание обращается на проблему фиксации графических сокращений, наиболее актуальных для осетинского языка.

Ключевые слова: аббревиатура, сокращение, способы словообразования, семантические группы, осетинский язык.

Одним из малопродуктивных способов словообразования в осетинском языке, как и в других миноритарных языках с плохо развитой деривационной системой, является аббревиация – особая безаффиксная модель словопроизводства. Основная цель аббревиации – экономия

языковых усилий с помощью создания более коротких по сравнению с исходной языковой единицей синонимических номинаций.

По своей структуре аббревиатуры могут быть разных типов:

а) аббревиатуры инициального типа, так называемые акронимы, образуются из инициальных букв или/или звуков исходного словосочетания;

б) аббревиатуры слогового типа, образованы из сочетания первых слогов исходного словосочетания;

в) инициально-слоговые аббревиатуры;

г) аббревиатуры транскрипционного типа, образованы при помощи сложения слоговых компонентов начальных букв;

д) частично сокращенные слова [2].

Из всех представленных способов сокращения в современном осетинском языке используется инициальный способ. Чаще всего аббревиатурами являются переведенные с русского языка сложносокращенные слова, употребляющиеся, в основном, в печатных СМИ, например:

«ЦКПТУ-йы доцент Хъулаты Руслан 19 ноябры 2002 азы газет «Рæстдзинад»-ы фыста: «Музыкалон диверси», загъгæ» (Стыр Ныхас, 2015, №16 (490), 2-аг ф.). – «Доцент СК ГТУ Руслан Кулаев 19 ноября 2002 года писал в газете «Рæстдзинад»: «Музыкальная диверсия».

В данном примере ЦКПТУ – Цагат Кавказы паддзахадон техникон университет (СКГТУ – Северо-Кавказский государственный технический университет).

Однако имеются и аббревиатуры, появившиеся при сокращении сочетаний, обозначающих региональные органы власти и управления:

«– Бынтон афтæ нæу уавæр, – загъы Æппæтдунеон æхсæнадон змæлд «Иры Styр Ныхас»-ы координацион советы уæнг, «ИСН»-ы æгъдæутты комитеты уæнг Моргуаты Эдислав» (Стыр Ныхас, 2015, №16 (490), 1-аг ф.). «– Это не совсем так, – говорит член координационного совета Международного общественного движения «Высший Совет Осетин», член комитета по обычаям ВСО Эдислав Моргоев».

Название «Иры Styр Ныхас» содержит в своей структуре безэквивалентную лексику, в частности, слово *ныхас*, являющееся одной из основных лингвокультурных доминант в осетинской картине мира, точный перевод той лексемы затруднителен, в данном контексте его перевели словом «совет».

В той же статье приводится полное сокращение названия *Международное общественное движение «Высший Совет Осетин»*:

«ÆÆЗ «ИСН»-ы Кировы районы хайады уæнг, районы ветеранты уынаффæдоны сæрдар Басаты Светланаы хъæппарисæй аразт æрцыд сæрмагонд лекторты къорд» (Стыр Ныхас, 2015, №16 (490), 1-аг ф.). – «По инициативе председателя районного совета ветеранов, члена отделения МОД «ВСО» по Кировскому району Светланой Басаевой создана специальная группа лекторов».

Некоторые аббревиатуры, широко употребляемые в русском языке, на осетинский переводятся неблагозвучно, поэтому не используются в устной и письменной речи: УФУК – Уæрæсейы Федерацийы Уголовон кодекс; ХПÆ – Хæдбар Паддзахæдты Æмхæларад (СНГ - Содружество Независимых Государств).

Объективные трудности при создании аббревиатур создаются и осетинским алфавитом, именем буквы, состоящие из двойных обозначений – къ, пь, ть, цъ, чъ, дж, дз, хъ [1]. Например: СМИ – «средства массовой информации», на осетинском имеет перевод «дзыллон информацийы фæразтæ», но так как инициальной буквой словосочетания является буква, состоящая из двух графов – дз, в виде сложносокращенного слова данное сочетание не утвердилось. То же самое и в отношении сочетаний, начинающихся с названия столицы республики Северная Осетия-Алания г. Владикавказ, который по-осетински – Дзæуджыхъæу.

Иногда аббревиатура остается малоупотребительной и из-за нарушения дистрибутивных правил осетинского языка, одним из которых является избегание сочетания гласных [5]: *АÆ* – акционерон æхсæнад (АО – акционерное общество); *ÆАÆ* – æхгæд акционерон æхсæнад (ЗАО – закрытое акционерное общество); *ГАÆ* – гом акционерон æхсæнад (открытое акционерное общество) и т. д.

Интерес представляет также аббревиатура, являющаяся в осетинском языке новацией последнего времени: при произнесении одного из тостов в осетинском застолье в непринужденной неофициальной обстановке используют сокращение НЦБУ – «нæхи цæрæнбон бирæ уæд», переводимое как «за наше здоровье», что, конечно же, предполагает определенную долю юмора.

Актуальной задачей осетинского языкознания является, на наш взгляд, своевременное создание правильных аббревиатур и включение их в узуальное употребление посредством СМИ, а в последующем – включение их в переводные и толковые словари.

Литература

1. Гацалова Л. Б., Парсиева Л. К. Современный русско-осетинский разговорник. Владикавказ, 2013.
2. Гюль Рухан. Способы классификации аббревиатур в русской и турецкой лингвистике // Преподаватель XXI век, 2012. Т. 2. № 4. С. 309-314.
3. Митягина В. А. Социокультурные характеристики коммуникативного действия. Автореф. дисс.... доктора филологических наук. Волгоград, 2008.
4. Нарбут Е. В. Категория текста-донора в работе переводчика художественной литературы // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Гуманитарные науки, 2014. № 9 (695). С. 164-172.
5. Парсиева Л. К., Гацалова Л. Б. Дистрибутивный анализ фонемы /кь/ - /кI/ в осетинском и чеченском языках // Современные проблемы науки и образования, 2014. № 2. С. 551.
6. Парсиева Л. К. Непроизводные междометия: проблемы перевода // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2008. № 59. С. 160-165.
7. Парсиева Л. К. Функционально-семантические характеристики междометий (на материале осетинского и русского языков). Дисс....канд. филол. наук. Владикавказ, 2004.

К вопросу о мультикультуральных отношениях в древнерусском обществе **Асадов З. В.**

*Асадов Захир Вахид оглу / Asadov Zahir Vahid oglu - кандидат филологических наук, доцент,
кафедра общего и русского языкознания,
Бакинский славянский университет, г. Баку, Азербайджанская Республика*

Аннотация: в статье впервые на материалах древнерусских летописей исследуются мультикультуральные отношения в древнерусском обществе в связи с постепенной нейтрализацией оппозиции «свои – чужие» и появлением новой социальной категории «свои чужие». Выявляются основные причины нейтрализации контрастности и развития мультикультуральных отношений как результат ко-линейного развития древнерусского общества.

Ключевые слова: мультикультуральные отношения, ко-линейность общества, «свои поганые», образ «чужого», древнерусские летописи.

УДК 81-112:394.012

DOI: 10.20861/2312-8089-2016-24-001

Принцип мультикультурализма давно практикуется учеными для объяснения концепций развития истории и общества. Сегодня некоторые вообще отказались от этого принципа, видя в нем непрогрессивное зерно и неоправданность его некоторых постулатов (хотя, например, в Азербайджане этот принцип получил государственную поддержку). В контексте бинарных отношений «свои» и «чужие» мультикультурализм приобретает более четко выраженную окраску [1]. В данной статье по отношению к древнерусскому обществу под мультикультуральными отношениями мы понимаем сосуществование культур, толерантное отношение к «чужим», а также ко-линейное развитие общества, в котором социальные отношения между «своими» и «чужими» строились не по иерархической модели, а на основе патерналистских отношений, т.е. на отношениях, «смягчающих» конфликт между «своими» и «чужими». Рассмотрим некоторые детали.

Как известно, первые письменные сведения о «чужих» Русь узнала благодаря византийским и греко-римским текстам, а также библейским мифам. Сведения о «чужих» Русь получала также на основе собственного опыта: Древняя Русь на протяжении веков соседствовала с народами различной этнокультуры, среди которых были и тюркоязычные племена, о которых она знала не понаслышке. Сильное влияние религиозных догм и византийских первоучителей, с одной стороны, и языческих представлений мифического характера, с другой, привели к тому, что к «чужим» относились очень настороженно. Ср., например, характеристику соседних с

русами славянских племен Нестором: «...а Древлане живаху звѣриньскимъ вбразомъ. Жиоуще скотьски. Оубиваху другъ друга. ядаху вса нечисто. и брака оу нихъ не бываше. но оумъкиваху оу воды дѣѣ. ...и Радимичи и Вятичи. и Сѣверъ. вдинъ вбъчѣи имаху. живаху в лѣств. якоже [и] всакии звѣрь. ядуще все нечисто [и] срамословѣе в нихъ предъ вѣщци. и предъ. снохами. [и] браци не бѣваху въ нихъ. и игрища межю селы. схожахуса. на игрища на пласанье. и на вса бѣсовская игрища. и ту оумъкаху жены собѣ. с неюже кто съвѣщашесѣ. имаху же по двѣ и по три жены. [и] аще кто оумраше твораху трѣзно надъ нимъ» [5, с. 10]. К «чужим» из дальних стран Русь также относится настороженно, видя в их обычаях и нравах зверство и неприязнь. Так, халдеи, вавилоны, британцы, гилийцы, индийцы и др. «заморския народы» «...мѣтри поимати. съ братними чады блудъ дѣяти и оубивати... и ...сквернотворѣще. [и] гнѣвливи и паче естества. ли нутрьнѣишимъ странѣ ихъ члѣкъ ядуще и странствующихъ оубиваху. паче же ядѣти яко пси...» [5, с. 11-12].

Обыденные представления русских под влиянием учения «отцов церкви» и языческих догм о тюрках, как о «чужих», так же санкционировали «право на не-сближение» с ними: «Якоже се и нынѣ при насъ половци законъ дѣржати отецъ своихъ: кровь проливати, а хвалѣщесѣ о семъ, и ядуще мертвечину и всю нечистоту, хомѣи и сусолы, и поимають мѣчехы своя и ятрови, и ины обычая отецъ своихъ» [5, с. 12]. Противопоставляя тюркским «обычаям» свои традиции, летописец создавал резкую грань между «своими» и «чужими»: «Но мы же, християне, елико земль, иже върують въ святую Троицу, и въ едино крещение, и въ едину вѣру, законъ имамъ одинъ, елико в Христа крѣстихомся и въ Христа облекохомся...» (там же). «Русская правда» прямо ставила запрет на близкие отношения с тюрками. Ср. статьи из «Устава князя Ярослава по Пространной редакции Русской Правды» («из списка Основного извода I пол. XVI в.»): «Аще жидовин или бесерменин будетъ с рускою, на иноязычницех митрополиту 50 гривен, а рускую поняти в дом церковный» [6, с. 190]; «Аще кто что поганое съестъ по своей воли, или кобылину или ино что отреченое, митрополиту в вине и в казни» [6, с. 192]. Даже блуд с турчанкой карался очень строго: «Аще кто с бесерменкою или с жидовкою блуд створить, а не лишиться церкви отлучиться и христѣян, а митрополиту 12 гривен» [там же].

В Древней Руси о других верах приличному человеку не следовало отзываться благородно. В «Поучении» Феодосия Печерского отмечается, что автор наставляет князя Изяслава в духе неприязни к чужим верам: «Не подобаетъ же хвалити чюже веры. Аще ли хвалитъ кто чюжюю веру, то обрѣтается свою веру хуля. Аще ли начнѣтъ непрестанно хвалити и свою и чюжюю, то обрѣтается таковой двоверье держа, и близъ есть ереси. Ты же, чадо, такихъ деяний блюди, ни присвои к нимъ, якоже можещи, и свою веру едину непрестанно хвали, подвизаясь въ ней добрыми делы» [5, с. 292]. С приходом монголо-татар, характеристика тюркоязычных племен приобретает религиозно-этнофоллистическую окраску: все тюркские племена однозначно описываются как «поганѣя измаильтяне», «проклятыя агарѣяне», «оканѣнныи срацины» (ср.: «Тѣмже наведе Бѣ поганѣя измаильтяне» [5, с. 121] и др.). В подобных сообщениях можно наметить сильное смешение реальности с мифом: чем более далеким и неведомым был народ, тем больше о нем создавался миф, тем глубже легенды о нем входили в обыденную жизнь русинов.

Постепенное устранение мотивов неприязни к тюркским народам в результате коллинеарного развития древнерусского общества привело к появлению первых мультикультуральных отношений в древнерусском социуме и постепенной нейтрализации контрастности в оппозиции «свои» и «чужие» и, как результат, появления новой социально-психологической категории «свои чужие» (в древнерусском понимании «свои поганые»). Иначе говоря, с появлением социальной категории «свои поганые» появились первые зерна мультикультуральных отношений в древнерусском обществе.

Каковы же были основные причины подобных изменений в обществе? Причин тому несколько. Рассмотрим некоторые из них в деталях.

1. Брачная дипломатия. Известная в истории многих народов, брачная дипломатия на Руси нередко выступала эффективным методом налаживания мирных отношений с «чужими». Ср. сведения о первых браках русских князей с тюркскими женщинами: «В лѣтѣ .ѣѣ хъ. [6602 (1094)] Сотвори миръ Стѣполкъ с Половци. и поя собѣ жену дщѣрь Тугорканю. кнѣзѣ Полѣцкаго» [5, с. 158]. Ср. также: браки киевского князя Владимира Мономаха с половчанкой Ефимией (1126 г.); новгородского князя Юрия Даниловича с Кончакой (1317 г.); черниговского князя Олега Святославича с дочерью половецкого хана Осолука (XII в.); переяславского князя Андрея Доброго с дочерью половецкого хана Тугоркана (1117 г.); галицкого князя Владимира Игоревича с половецкой княжной Свободой Кончаковной (XI в.) и др. Как писал Н. С. Борисов, «поскреби русского – и найдешь татарина...» [2, с. 291]. Не случайно, еще в XVII в. «17

процентов русских дворянских фамилий были происхождения татарского и вообще восточного» [цит. по: 2, с. 290].

2. Военный союз с «чужими». Факты участия половцев в союзе с русскими против общего врага, а также участие половцев в княжеских раздорах за сферу влияния русскими землями зафиксированы почти всеми древнерусскими летописями. Ср.: «...приведе Гдлеги и Борисъ. поганя на Русьскую землю. и поидоста на Всеволода с Половци. Всеволодъ же изиде противу има...» [5, с. 140]; «...Мономахъ с Половци иде на Гдрьскъ воюя та Чернигову. и пакы и-Смолинська» [5, с. 159] и мн. др.

3. Толерантное отношение к пленным. Как известно, будучи по тем или иным причинам (получение ярлыков на княжение, уплата налогов, как гости или же по приказу самих каганов) в стане кагана, русские князья иногда подвергались ограблениям или же избиениям вплоть до смерти. Однако были случаи, когда чан отпустил пленных князей, браня своих полководцев о плохом обращении с ними. Ср.: когда хан Андар во время завоевания Литвы полонил князя Григория Протасьева и отвез его в стан кагана Мехмета, но тот «поругавъ Андара и не похвали его о томъ, и почтивъ Григория, отпусти его» [7, с. 364].

Ордынский хан наряду с ярлыком на княжение, мог преподнести русским князьям дорогие подарки. Подобной щедрости удивлялись и сами жители Руси, о чем говорит Троицкая летопись. Ср.: «Тое же осени (6900) месяца октября в 24 день приде из Орды от царя Тактамыша великий князь Василей, многу честь от царя прием и дары, еще же придаст ему к великому княжению и Новгород Нижний и Городец со всеми что ни есть в власти их, тако же Мещеру и Торусу. Толику же честь прия от царя, яко же ни един от прежних великих князей не прият, тако ни от которого царя. Сице удиви господь милость свою на нем, и бысть тогда радость велика в Русей земли» [5, с. 143].

4. Принцип «разделяй и властвуй». «Распад Золотой Орды, начавшийся после кончины хана Джанибека в 1357 г. и принявший необратимый характер во второй четверти XV в., позволил русским князьям вернуться к политике, принятой еще в домонгольские времена. Суть ее состояла в использовании одних кочевников против других» [2, с. 288]. Ярким примером служит использование на княжеской службе касимовских татар, потомков татарского хана Касима, которого в свое время приютил и дал земельное владение Василий Тёмный. Ср.: «Приехал служити к великому князю царевич Муртоза, сын казанского царя Мустофы, и дал ему князь великий Новгородок на Оце съ многыми волостями» [5, с. 279]. Известно, что «свои поганые» были даже личной охраной князя Ивана III. Вспомним также житийное сообщение о смерти в стане татарского хана русского князя Михаила Тверского, у которого на службе было немало самих татар. И. И. Назаров отмечает, что великий князь московский Василий III выделили собственный удел брату казанского хана Мухаммед-Эмина царевичу Куйдакуле (в крещении – Пётр), женив его на своей сестре Евдокии. «Полагают, что в случае своей кончины не имевший тогда детей Василий предполагал завещать престол не кому-то из родных братьев, а именно царевичу Петру» [4, с. 99-100].

5. Веротерпимость. Факты благородного отношения ордынских ханов к православной вере, к различиям в вероисповедании покоренных им народов, постепенно изменили религиозное мировоззрение древних руссов. Древнерусские летописи отчетливо фиксируют факты строительства церквей по распоряжению тюркских ханов. Так, когда великий князь Василий в 1404 г. ехал на Мордву через татарские земли, они остановились на месте, «нарицаемем Цибирица, у святого Николы, поставилъ бо бяше церковь ту бесерменин Хазибаса» [7, с. 152]. Кроме известных указаний в Великой Ясе Чингисхана о веротерпимости к покоренным народам, в летописях есть сведения о том, что гостями ханов бывали не только отдельные князья для получения ярлыков на княжение, но и русские митрополиты и архиепископы: «(6841) Того ж(е) лета митрополитъ Феогнастъ приыха в Рус(ь) на Москву, был во Ц(а)рыграде, и в Орде...» [5, с. 111]; «На ту ж(е) зиму (6865) быс(ть) в Орды Алексѣи митрополитъ...» [5, с. 120].

6. Принятие «чужой» веры. Факты крещения «чужих» история Древней Руси знает немало. Ярким примером этому является отрывок из Троицкой летописи, где говорится о принятии на русскую службу трех крещеных татар, служителей хана Тохтамыша: «Тоъ же осени приехаши на Москву 3 татарина ко князю великому в ряд рядишася и биша ему челом, хотящее ему служити, иже беша почести и знакомиши двора царѣва, и въсхотеша креститися... Киприан митрополит приим я ... и собрася мало не весь град, и снидоша на реку Москву... и ту на реце Москве сам митрополит крести я. Беша же им по древнему по татарски имена Бахты хозя, Хидырь хозя, Мамат хозя, и наречени быша Онания, Озарья, Мисаил, и бысть радость велика въ граде Москве...» [5, с. 443]. Крещение трех татар

выглядело как чудо: «собрася множ(е)ство народа, аки на дивное чудо» [5, с. 444]. Крещенные тюрки, т.е. «свои поганые» «...под покровом новой веры могли хранить свои традиции, обряды и даже прежнее положение» [3, с. 25]. Невероятно, но о крещении татар «били челом» царю сами простые люди: «и вси вѣрнии ч(е)л(о)в(е)ци, слышавшеи и видѣвши, прославиша Б(о)га, бл(а)годаряще и гл(аго)люще: «Обрати поганяя во кр(е)стьянство, да и ти будуть братия наша, приемие с(вя)тое крещение, и будутъ едино стадо, един пастыр(ь)» [5, с. 253-254].

7. Нейтрализация языкового барьера. Чем дольше язык «чужих» оставался неизвестным, тем труднее было сближение с ними. Когда «свои чужие» начали уживаться в древнерусском обществе, появились первые переводчики, знавшие язык степняков. Лаврентьевская летопись, например, о жителях Твери отзывается как о людях, знавших язык тюрков-кочевников: «Тиверци. яже соут толковины половецкия языци» [5, с. 21]. Язык степняков знали и московские князья. Судя по источникам (переписка царя Ивана III с крымским ханом Менгли-Гиреем), царь Иван III понимал «по-татарски». При дворе именно царя Ивана III находился «татарский двор» – палац для ордынских ханов, купцов и торговцев. Заметки о своих путешествиях на тюркском языке писал также Афанасий Никитин.

Указанные факторы последовательно привели к тому, что произошла постепенная идентификация «своих» и «своих поганых», которая протекала все еще на фоне борьбы и взаимоотношений (брачные и социально-политические отношения, торговые и экономические связи) Древней Руси с кочевыми тюрками. Невероятно, но, когда у московского царя Василия Ивановича родился сын, в то время, когда власть тюрков над Русью намного ослабла, князь отправляет гонца к казанскому хану Сафа-Гирею известить его об этом: «Того же времени 7092 (т.е. в 1586 г.) послать князь Василей Иванович всеа Руси в Казань гонца своего Михайла Сумбулова обвестити рождение сына своего великого князя Ивана к царю казанскому к Сафа-Кирею. И царь Михайла пожаловал великим жалованьем и пустить его к царице своей» [5, с. 194].

После ослабления влияния чингизидов развитие древнерусского общества протекало уже отчетливо ко-линеарно: в «поганых тюрках» начали видеть прогрессивное зерно и постепенно их стали воспринимать как «свои». Невероятно, но «своим поганым» русская письменная культура могла посвящать и письменные памятники. Так, племяннику монголо-татарского хана Берке, известному в Ростовском княжестве христианским именем Пётр, было посвящено «Повесть о Петре, царевиче Ордынском», свидетельствующая о закулисных сторонах отношений между «своими» и «чужими». Однако этнофолистская характеристика тюрков не совсем стерлась – их продолжали называть «своими погаными» вплоть до начала XVII в.

Наше исследование показало, что византийские и греко-римские переводные книги, а также древнейшие, языческие, родовые нравы «отцов и дедов» сильно влияли на общественное сознание Древней Руси и мешали ко-линеарному развитию древнерусского общества. Потому в эпоху господства религиозных догм, с одной стороны, и языческих нравов, с другой, древнерусское общество по отношению к тюркским кочевым народам шло по пути линейного развития. Затем контуры линейной модели развития древнерусского общества приобрели отчетливый вид: частые набеги кочевых тюркских племен на Русь, активные военные конфликты, когда Русь была плацдармом борьбы тюркских племен, «поганым тюркам» склонны были приписывать резко отрицательные черты. Именно в этот период появились первые этнофолистские характеристики тюркоязычных племен. В последующие века появляются «свои поганые», выступающие наравне со «своими». С течением времени, «свои поганые» входят в древнерусское общество как полноправные граждане, принимают православную веру, владеют собственными земельными участками, постепенно становятся частью «своих», тем самым ускорив в древнерусском обществе процесс перехода от линейного отношения к мультикультуральным.

Литература

1. Асадов З. В. Бинарная оппозиция «свои – чужие» в аспекте ко-линеарного развития древнерусского общества // АМЕА. Nəsimi adına Dilçilik İns-tu. Dilçilik İnstitutunun əsərləri. № 1. Bakı: Elm və təhsil, 2015. S. 37-45.
2. Борисов Н. С. Повседневная жизнь средневековой Руси накануне конца света. М.: Молодая гвардия, 2004. 530 с.
3. Гречко П. К. Концептуальные модели истории: Пособие для студентов. М.: Логос, 2005. 144 с.
4. Назаров И. И. Тюрко-татарские элементы в языке древних памятников русской письменности // Ученые записки Казанского гос. пед. инс-та. Вып. 15. Казань, 1958. С. 238-251.

5. Полное собрание русских летописей. Т. 1. Лаврентьевская летопись. Троицкая летопись. Изд. 2-е. Л.: АН СССР, 1926-1928. 630 с.
6. Российское законодательство X-XX вв. Т. 1. Законодательство Древней Руси. М.: ЮЛ, 1984. 480 с.
7. Суздальская летопись по Академическому списку. Изд. 2-е. Л.: АН СССР, 1928. 560 с.

Игровые технологии в обучении второму иностранному языку Адамова Р. И.

*Адамова Роза Ибрагимовна / Adamova Roza Ibragimovna – учитель французского языка,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Гимназия «Лаборатория Салахова», г. Сургут*

Аннотация: в статье анализируется использование игровых технологий как средство повышения мотивации в изучении второго иностранного языка. Рассматривается игра квест. Опираясь на личный педагогический опыт, описаны положительные и отрицательные стороны данной игры.

Ключевые слова: игровые технологии, мотивация, квест, федеральный государственный образовательный стандарт.

Изменения политического, социально-экономического и социокультурного характера оказали существенное влияние на развитие образовательной сферы. В значительной степени упрочнилась тенденция к развитию многоязычия, т.е. увеличения количества языков, предлагаемых учащимся для одновременного изучения. Целью изучения второго иностранного языка становится развитие поликультурной и многоязычной личности. Знание второго иностранного языка, в частности французского, становится важным условием развития успешной личности.

Основная цель изучения французского языка - развитие способности и готовности учащихся осуществлять общение на французском языке в рамках, наиболее распространённых тем и стандартных ситуаций общения и формирование, и развитие речемыслительных способностей, обучающихся на основе системно-деятельностного подхода в обучении французскому языку. Тем не менее, не всегда удается поддерживать интерес к изучению второго иностранного языка. Следовательно, одной из главных задач моей педагогической деятельности является повышение мотивации к изучению французского языка как второго иностранного языка. Современная методика преподавания иностранного языка обогатилась новыми технологиями, одной из которых является игровая технология. Применяя игровые технологии на практике, можно сделать вывод, что игра является мощным стимулом к овладению иностранным языком. Учебная игра помогает воспитывать культуру общения, вызывает интерес к общению на иностранном языке, помогает формировать умение работать в коллективе. Игровая деятельность – это тренинг, опорный материал, который помогает в использовании нужных речевых клише для составления монологических высказываний. Неосознанно оставляя учебный эффект на втором плане, игра помогает учащимся преодолеть стеснительность, замкнутость, боязнь допустить ошибки, тем самым создается благоприятная атмосфера на уроке между учеником и учителем.

Современного ребенка очень сложно чем-либо удивить, но как показала практика, включение игры во время уроков помогает вызвать интерес, нацелить учащихся на изучение второго иностранного языка. Владение английским языком помогает сделать урок с использованием игровых моментов более разнообразным. Это дает возможность наглядно показать схожесть английского и французского языков, и соответственно, значительно облегчить процесс обучения французскому языку как второму иностранному языку. Изучение иностранных языков для многих учащихся - это очень сложный процесс, и использование игры во время урока помогает донести до них мысль о том, что, владея английским языком ученику не так «страшно» овладеть и французским языком.

В настоящее время огромной популярностью пользуется такая форма игры как квест (англ. «quest» - поиск). Квест представляет собой интерактивную историю. Важными элементами квеста являются обследование мира, поиск подсказок, взаимосвязей между предметами. Ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок, требующих от игрока умственных усилий. Так как эта форма является наиболее привлекательной для учащихся всех возрастов, мы решили использовать ее в своей практике. Наша игра – квест проходила в форме

«Детективного агентства». Кроме второго иностранного языка (французского, немецкого), были задействованы такие учебные предметы как химия, физика, история. Учащиеся седьмого класса работали над темой «Великие изобретения VI – VIII веков». В ходе работы возникало много вопросов: как объединить все предметы в одной игре, как придумать оригинальные загадки, зашифровать вопросы, провести связь от одной головоломки к другой. Каждое «агентство» подготовило «вещественные доказательства» для другого, правильное использование которых привело бы их к верному решению - разгадать изобретение французского/немецкого ученого, его полное имя и фамилию, год изобретения. Интересным было то, что каждая команда самостоятельно выбирала личность, изобретение и способ шифрования. Лабиринты, ребусы, шарады, письма с пропущенными словами, использование трех языков показали творческий подход учащихся. Представление результатов – презентация и рефлексия - заинтересованность своих учащихся. Важно и то, что в ходе работы, каждая группа смогла правильно распределить роли и обязанности, что способствовало успешному выполнению всех заданий.

Таким образом, можно отметить, что использование игровых технологий на уроках помогает поддерживать интерес к изучению второго иностранного языка. Развивающиеся международные экономические, политические и культурные связи, научно-технический прогресс повысили престиж иноязычной грамотности настолько, что владение иностранными языками становится одним из условий профессиональной компетентности специалиста. Педагогу, а особенно молодому, нужно идти в ногу со временем, для того чтобы мотивировать своих учащихся. Кроме того, игра – квест способствует формированию метапредметной компетентности учащихся – умение применять полученные знания на практике, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, учитывать разные точки зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности [1].

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Становление жанра «антиутопия» в русской литературе 20 века Дзаурова Х. С.

*Дзаурова Хава Саварбековна / Dzaurova Khava Savarbekovna – магистрант,
филологический факультет,*

Ингушский государственный университет, г. Магас

Аннотация: в статье рассматриваются истоки жанра антиутопии в русской литературе 20 века, влияние социалистического режима на литературу, окончательное завершение формирования нового жанра в романе Е. Замятина «Мы». Большое внимание уделяется таким антиутопическим тенденциям, как унификация жизни, рост конsumerизма, преобладание гедонистических ценностей.

Ключевые слова: антиутопия, бытие человека, счастье, свобода, тоталитаризм, Е. Замятин.

Утопические романы и повести сыграли важную роль в истории литературы, так как являлись одной из форм осознания и понимания образа будущего. Утопия, вырастая из зашатавшегося настоящего, являлась предвестником будущего общества, возможных путей, указывала возможные варианты грядущего. Утопические произведения первых десятилетий двадцатого столетия в определенной степени предполагали возможную связь между правом человека жить достойной жизнью — и его радикальным изменением. Подобная двойственность утопии в контексте ценностей гуманизма и легла в основу антиутопического сознания. И эта же двойственность утопии установила размытость жанра «антиутопия». Антиутопия как жанр не только представляет возможное будущее как негативное, но и спор с утопией, то есть образ совершенного общества с негативной стороны.

Но начало 20 века внесло свои коррективы в жизнь русской литературы. После первой мировой войны, октябрьской революции 1917 года, когда экономика СССР находилась в ужасающем положении, обстановка складывалась нестабильно, существовала угроза развала общества, и необходимо было решить важные для страны стратегические задачи, появились идеи тоталитарного режима.

Евгений Замятин является одним из первых, кто сумел увидеть опасность идеи осуществить мечту советской власти о равноправии, общего счастья. Его роман «Мы» тому подтверждение. С первых страниц мы видим, по мнению утопистов, идеальное государство, где царствует согласие, где все счастливы. Таким оно предстает в глазах читателей со слов повествователя - строителя Интеграла, математика Д-503. В чем заключается счастье жителей «Идеального» государства? [3, с. 28]

Действие романа разворачиваются в далёком будущем, в фантастическом Едином Государстве, которое возглавляет Благодетель. Люди в этом Государстве, изолированном от остального мира Зелёной Стеной – диким лесом, выходить в который жителям запрещено, живут как в казарме, повинаясь единому режиму

Государство отняло у них возможность творчески развиваться, заменив это на свою «единую» науку, музыку, поэзию. Это можно судить по названиям книг: «Цветы судебных приговоров», трагедия «Опоздавший на работу», «Стансы о половой гигиене».

Несмотря на все устройство системы, Единое Государство не ощущает себя полностью защищенным, и поэтому создает вторичную систему - систему подавления инакомыслия. Это Бюро Хранителей, которые следят за тем, чтобы каждый «номер» был счастлив; Операционное с Газовым Колоколом, Великая Операция и доносчики, которых возвели вплоть до добродетелей.

Мы можем судить, что «идеальный» мир достигнут путем лишения прав и свободы людей. Здесь счастье не является субъективным для каждого человека, а это система подавления, уничтожения человека как личности. Государство технично управляет людьми.

В День Единогласия герой начинает ощущать себя частью огромного «Мы». Автор говорит об абсурдности проводимых выборах, где нет права выбора. Автор и герой схожи в своих размышлениях: моральные и духовные ценности, которых придерживается сам автор, для него близки.

К герою примыкают союзники, которые в какой-то момент почувствовали потребность жить нормальной свободной жизнью, быть счастливым. Они бросают вызов «единению». Единое Государство борется с душой, жаждущей чувствовать, любить. Государство не в состоянии подавить «инакомыслие», опираясь на рабскую покорность, так как этим людям не свойственна массовость.

Несмотря на всю трагичность показанного общества в конце романа, чувствуется оптимизм в словах автора, который, показывая весь ужас и трагизм тоталитарного режима, выделяет героев, способных противостоять системе подавления. Тоталитаризм и есть Единое Государство, которое не сумеет выжить только потому, что в обществе есть люди, готовые противопоставить себя жестокому и лживому государству [2, с. 36].

Итак, роман Е. Замятина «Мы» — антиутопия. Антиутопия возможна там, где существует противостояние какому-либо идеологическому догмату. В ней реализуются в первую очередь функции предупреждения, предостережения. Антиутопический конфликт представляет собой конфликт между тоталитарным режимом и личностью героя.

Литература

1. Давыдова Т. Т. Евгений Замятин. М.: Знания, 1991. 189 с.
2. Демократия и тоталитаризм: материалы дискуссии // Свободная мысль. №15, 1991. 37 с.
3. Замятин Е. Роман «Мы» // Азбука, 2015. 224 с.
4. Литературный энциклопедический словарь / под общ. ред. Кожевникова В. М., Николаева П. Л. М.: Советская Энциклопедия, 1987. 478 с.

Проблема разграничений понятий «право на защиту чести, достоинства и деловой репутации» и «свобода слова»:

пробелы права
Таратухина К. Ю.

*Таратухина Кристина Юрьевна / Taratuhina Kristina Jur'evna – студент,
кафедра гражданского, предпринимательского, семейного и международного частного права,
Юридический институт
Российский университет дружбы народов, г. Москва*

Аннотация: данная статья посвящена анализу понятий «честь», «достоинство», «свобода слова». Приведены некоторые аспекты их разграничения.

Ключевые слова: честь, достоинство, деловая репутация, свобода мысли и слова, нематериальные блага, субъективное мнение.

Конституция Российской Федерации как нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, закрепляет во 2 главе права и свободы человека и гражданина. Все они неотчуждаемы и присущи человеку от рождения. Честь, достоинство, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни нашли в ней свое отражение. При этом Конституция не обходит стороной и такое естественное право, как свобода мысли и слова.

Достоинство личности, честь и доброе имя, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни согласно ст. 150 Гражданского кодекса Российской Федерации относятся к нематериальным благам, которые выступают одним из важнейших элементов гражданских правоотношений. Статья 12 Гражданского кодекса Российской Федерации закрепляет способы защиты прав, применяемые в том числе и к нематериальным благам. Их защита будет осуществляться в порядке и пределах, установленных ГК РФ, а также другими законами. Так согласно п. 1 ст. 152 ГК РФ гражданину принадлежит право требования опровержения в судебном порядке сведений, порочащих честь, достоинство или деловую репутацию, если распространивший не докажет, что они соответствуют действительности. При этом опровержение должно реализоваться тем же способом, которым были распространены сведения или иным аналогичным.

Таким образом, мы видим, что с одной стороны, законодатель закрепляет защиту чести, достоинства, деловой репутации, неприкосновенность частной жизни, с другой – свободу мысли и слова, при этом, не указывая пределы или их границы. И здесь возникает вопрос: где же заканчивается граница свободы мысли и слова, которая не повлечет нарушение нематериальных благ?

Актуальность выбранной темы заключается в разграничении понятий рассматриваемых нематериальных благ с другими правами и свободами, указанными в Конституции Российской Федерации.

Верховный Суд Российской Федерации провел кропотливую работу по анализу практики рассмотрения судами дел о защите чести, достоинства и деловой репутации в период с 2010 по 2015 гг. Обзор практики, утвержденный Президиумом Верховного Суда Российской Федерации показывает, что количество таких исков, разрешаемых судьями ежегодно в судах общей юрисдикции и арбитражных судах, отправляющих правосудие относительно споров о защите деловой репутации в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, является стабильным. В среднем в год в судах общей юрисдикции разрешается 5 000 дел и 800 дел в арбитражных судах. За 2015 год судами было рассмотрено почти 4 тысячи исков, из них удовлетворение получило 1470, то есть меньшая часть. Также данные судебной статистики свидетельствуют о том, что авторы порочащих сведений в лице граждан и юридических лиц привлекаются к ответственности в 4 раза чаще, чем распространители этой информации в лице СМИ [5].

Правовая защита прав и свобод является гарантией государства. Границы прав и свобод оказывают влияние на возможность их защиты. Суд как орган выполняющий функцию правосудия при разрешении споров должен поддерживать баланс конституционно защищаемых прав человека на свободу мысли и слова и прав на защиту гражданами своей чести, достоинства, деловой репутации и охраны частной жизни. А они, к сожалению, в большинстве случаев не имеет четкого законодательного определения, и как следствие этого ведут к размытому осознанию правовых норм и сложностям при отправлении правосудия.

Для того чтобы более подробно разобраться в данном вопросе, необходимо уяснить содержание данных понятий. Законодательных определений нет, есть только выработанные доктриной. Так, М. Н. Малеина считает, что честь — это общественная оценка личности, мера духовных, социальных качеств гражданина, а деловая репутация — «набор качеств и оценок, с которыми их носитель ассоциируется в глазах своих контрагентов, клиентов, потребителей, коллег по работе, поклонников, избирателей и персонифицируется среди других профессионалов в этой области деятельности» [1, с. 58]. По мнению А. М. Эрделевского, «честь — сопровождающееся положительной оценкой общества отражение качеств лица в общественном сознании»; «деловая репутация — это сопровождающееся положительной оценкой общества отражение деловых качеств лица в общественном сознании» [2]. Тихомиров М. Ю. отмечает, что содержанием чести является «законом нематериальное благо, связанное с принадлежностью гражданина к обществу, нахождением его в определенной социальной среде»; достоинство — «охраняемое законом нематериальное благо, связанное с принадлежностью гражданина к обществу, нахождением его в определенной социальной среде» [3, с. 2-3]. Кузнецов М. Н. определяет честь и деловую репутацию как «общественную оценку качеств физического лица», а достоинство представляет собой «самооценку гражданином своих качеств и его убежденности в том, что он соответствует объективным критериям чести и репутации, выработанных тем обществом и государством, в котором он живет» [8, с. 218].

Изначально данные понятия относятся к категориям этики, отчасти — философии. Следовательно, значение юридических категорий они приобретают в случае противоправного посягательства на соответствующие нематериальные блага. Однако, для юридической практики важно более или менее единообразное понимание рассматриваемых понятий [3, с. 4].

Конвенция о защите права человека и основных свобод 1950 г. в статье 10 закрепляет свободу выражения мнения. В части первой данной статьи указывается, что это право включает в себя свободу придерживаться своего мнения, получать и распространять информацию и идеи без какого-либо вмешательства со стороны публичных властей и независимо от государственных границ. При этом часть 2 допускает наложение обязанностей и ответственности, сопряженными с определенными формальностями, условиями, ограничениями или санкциями, которые предусмотрены законом и необходимы в демократическом обществе в интересах, которые там перечислены, одним из которых является защита репутации и прав других лиц. Статья 29 Конституции РФ гарантирует каждому свободу мысли и слова. Часть 2 данной статьи закрепляет ограничение данного права, а именно — запрет пропаганды и агитации, возбуждающих ненависть и вражду на расовой, национальной и религиозной почве. Ко всему этому еще и статья 152 ГК РФ подтверждает право гражданина на опровержение в судебном порядке сведений, порочащих его честь, достоинство, деловую репутацию.

Сегодня актуально и не требует особых доказательств, что защита таких нематериальных благ, как честь, достоинство и деловая репутация в современных рыночных условиях превратилась в непереносимое условие динамичного развития всего общества. Она показывает высокую значимость этих благ для человека и гражданина наравне, а иногда и превыше защиты его имущественных прав и интересов [7].

Так где же заканчивается свобода слова, и начинается распространение сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию субъекта гражданских правоотношений?

Для преодоления этого пробела в праве 24 февраля 2005 года Пленум Верховного суда Российской Федерации издал постановление № 3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц». В данном постановлении устанавливается какие сведения относятся к порочащим и не соответствующим действительности, и что же понимается под распространением таких сведений. Под ним подразумевается «опубликование таких сведений в печати, трансляцию по радио и телевидению, демонстрацию в кинохроникальных программах и других средствах массовой информации, распространение в сети Интернет, а также с использованием иных средств телекоммуникационной связи, изложение в служебных характеристиках, публичных выступлениях, заявлениях, адресованных должностным лицам, или сообщение в той или иной, в том числе устной, форме хотя бы одному лицу. Сообщение таких сведений лицу, которого они касаются, не может признаваться их распространением, если лицом, сообщившим данные сведения, были приняты достаточные меры конфиденциальности, с тем, чтобы они не стали известными третьим лицам» [4]. Факт распространения не соответствующих действительности, порочащих честь и достоинство сведений может быть подтвержден любыми доказательствами, отвечающим требованиям относительности и допустимости.

В данном постановлении прослеживается мысль о том, что порочащие сведения необходимо отличать от оценочных суждений, которые не подлежат судебной защите в порядке, закрепленном в статье 152 ГК РФ. Главное различие - возможность проверить эти сведения на соответствие действительности, чего нельзя сделать с субъективным мнением.

Президиум ВС РФ в обзоре судебной практики в очередной раз упомянул, что оценочные суждения, под которыми стоит понимать мнения людей, не могут послужить поводом для обращения в суд, так как под ними предполагается та самая «свобода слова», гарантируемая Конституцией и разнообразными международными актами. Свобода слова «охватывает не только «информацию» или «идеи», которые встречаются благоприятно или рассматриваются как безобидные либо нейтральные, но также и такие, которые оскорбляют, шокируют или внушают беспокойство [6].

Причем решение об удовлетворении иска о защите чести, достоинства, деловой репутации будет приниматься только при одновременном наличии трех условий:

- сведения должны носить порочащий характер;
- должны быть распространены;
- не соответствовать действительности.

В обзоре судебной практики делается акцент на том, что предоставление доказательств по первым двум пунктам составляет обязанность истца, а бремя убеждения судьи в достоверности определенных сведений лежит на ответчике.

Что интересно, Президиумом ВС РФ был утвержден документ, который закреплял критику деятельности публичных лиц в более широких рамках, чем это допустимо по отношению к обычным гражданам. По словам главы юрслужбы КПРФ Вадима Соловьева политики по умолчанию подписываются на то, что согласны стать объектами критики со стороны. Так, общество и его представители имеют право критиковать публичных людей, в том числе депутатов, чиновников. Как гласит статистика: оказался прав один из трех должностных лиц, обратившихся с иском на нелицеприятные высказывания, в том числе и в СМИ [6].

Подводя общую черту, стоит отметить, что в законодательстве имеется пробел, заключающийся в отсутствии четкого очевидного определения терминов «право на свободу слова» и «право на защиту чести, достоинства и деловой репутации», наличие лишь размытых границ указанных прав. В настоящее время наблюдается тенденция обращения должностных лиц в суды. Поэтому, по мнению главы юрслужбы КПРФ Вадима Соловьева, необходимо на законодательном уровне разграничить понятия «критика» и «открытая клевета». Именно второе понятие стало бы служить поводом для обращения в суд.

Литература

1. *Малеина М. Н.* Защита личных неимущественных прав советских граждан. М.: Знание, 1991. 127 с.
2. *Эрделевский А. М.* Компенсация морального вреда в России и за рубежом. М.: Издательская группа ФОРУМ—ИНФРА-М, 1997. 240 с.
3. *Тихомиров М. Ю.* Защита чести, достоинства, деловой репутации: новые правила. Издательство Тихомирова М. Ю., 2014. 26 с.
4. Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц» от 24.02.2005. № 3 // Российская газета, 15 марта 2005 г. № 3719.
5. Обзор практики рассмотрения судами дел по спорам о защите чести, достоинства и деловой репутации (утв. Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 16 марта 2016 г.). [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71251694/#ixzz4Pz2lPFwM/> (дата обращения: 14.11.2016).
6. Обзор публикаций российских СМИ о судебной системе РФ от 3 июня 2016 года. [Электронный ресурс]: Щекинский районный суд Тульской обл. Режим доступа: http://schekinsky.tula.sudrf.ru/modules.php?name=press_dep&op=6&did=42/ (дата обращения: 14.11.2016).
7. *Кузнецов М. Н.* Содержание отношений по защите чести, достоинства и деловой репутации. [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. Режим доступа: elibrary.ru/ (дата обращения: 22.11.2016).
8. *Кузнецов М. Н.* Правоотношения по защите чести, достоинства и деловой репутации. [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. Режим доступа: elibrary.ru/ (дата обращения: 23.11.2016).

Ненасильственные идеи в обществе и образовании России

(вт. п. XIX - нач. XX вв.)

Климова Н. И.

*Климова Наталья Игоревна / Klimova Natalya Igorevna - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики,*

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, г. Калуга

Аннотация: в статье рассматриваются новые, ненасильственные идеи развития общества и образования в России исследуемого периода. Автор анализирует политику правительства Российской империи, направленную на обновление общества. Показаны различные подходы к гуманизации общественных отношений и развитию национального образования без насилия над личностью учащегося.

Ключевые слова: насилие, образование, обновление общества и педагогики, развитие личности учащегося на ненасильственной основе.

Со второй половины XIX века Россия вступила в пору новых социально-политических «освободительных» преобразований. Был ослаблен цензурный гнет, оживилась общественная жизнь. Александр II объявил амнистию декабристам, участникам польского мятежа, приостановил на три года рекрутские наборы. В 1861 году обнародован «Манифест» об освобождении крестьян. Гуманистический смысл этой реформы несомненен: российский крестьянин получил личную свободу, что сделало его полноправным гражданином общества. Но не только крестьяне - самые широкие слои населения Российской империи получили большую степень свободы. Земства и периодическая печать, массовая школа, новые суды и университеты – вся реформированная Россия становилась школой гражданственности и новой политической культуры [5, с. 2-24].

Одним из важнейших итогов этих процессов, протекавших в русле гражданского раскрепощения и роста общественного самосознания, стало творчество русских писателей Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, философов В. С. Соловьева, Н. Бердяева, В. Розанова, ученого-педагога К. Циолковского. В их трудах защищались идеи обновления общества без насилия и поднятия нравственности, духовного воспитания как основы нравственного развития личности [2, с. 74; 9].

В полной мере реализация всех демократических начинаний неосуществима без признания ценности человеческой личности, ее неотъемлемых прав и свобод. Неслучайно в этот период становится острой проблема гуманизации общественных отношений. Проблемы места и роли личности в обществе становятся одними из центральных в философских и педагогических учениях и теориях. Обозначаются две противоположные точки зрения в трактовке взаимодействия личности и общества: революционных демократов, видящих в качестве идеала личности борца с насилием, и либералов, выступающих против всякого насилия и утверждающих, что государство само, без всяких условий, должно предоставить человеку права и свободы. Надо отметить, что русский либерализм был за ненасильственное социальное преобразование страны, без революций и кровопролитий, без тоталитаризма и принуждения.

Несмотря на различие взглядов и позиций, прогрессивные деятели российской общественности были едины в одном: в настоятельной постановке вопроса о защите прав личности, ее достоинства, освобождения ее от насильственных пут.

Именно на начало 60-х годов XIX в. пришелся всплеск гуманности, расширения прав самого народа и улучшения его материального положения, требования свободы и самостоятельности мысли. Освобождение крестьян, по убеждению П. Ф. Каптерева, «реформа глубоко гуманитарная», в корне сумевшая изменить крепостническое сознание русского общества. В умы внедрялось понятие о единстве и равноправии людей, о достоинстве человека. Тем самым была «подготовлена почва для воспитания человека и постановки цели воспитания – развитие человечности» [3, с. 79]. Сословным целям и ценностям воспитания противопоставлялись общечеловеческие: ценности прав и свободы личности, нравственные идеалы добра, любви, справедливости. В педагогике нарастало внимание к отдельной личности ученика, ее лучшему развитию [9].

Поэтому неслучайны для этого времени поиски новых ценностей в развитии национальной образовательной системы, ее идеала. Прогрессивные педагоги и общественные деятели подвергали острой критике систему воспитания, которое строилось, в основном, на внушении учащимся религиозных догм и слепого им подчинения, тем самым отучая их от всех людских чувств, кроме покорности. В школах господствовали схоластика, формализм, сухость обучения и насильственный подход к ребенку. Результатом такого обучения являлся, как отмечал Н. И. Пирогов, «внешний человек» без убеждений, без крепких принципиальных устоев, без готовности к решительным действиям и борьбе, и в первую очередь с самим собой. Способности ребенка к разумному рассуждению, самостоятельному критическому мышлению заглушались, чувство правды в нем угасало. Из школы выходили дряблые, ограниченные люди [4, с. 129]. Такое воспитание вело к застою и отражалось не только на отдельных личностях, но и на обществе в целом.

Педагогика хотела видеть себя не зависимой от представлений правительства и партий о том, какого человека они хотели бы видеть в качестве гражданина. Педагогика хотела считаться только с законами природы человека как такового, вне зависимости от его сословной принадлежности.

Множественные споры и дискуссии, проходившие в русском обществе в начале 60-х годов, свидетельствовали о том, что вопросы воспитания все больше рассматривались, как «вопросы жизни» [4, с. 29-52].

Три идеи – общечеловеческий воспитательный идеал, содержание общего образования и принцип ненасильственной педагогики – явились «тремя китами» педагогической мысли второй половины XIX века. Эти новые прогрессивные идеи общественной жизни России второй половины XIX века определили тенденции развития сферы образования.

Благодаря прогрессивным демократическим преобразованиям в общественной жизни процесс национального самосознания и самопознания получил мощный стимул к развитию. Отражением этой важной тенденции общественной жизни стали споры в педагогической среде о значении принципа народности в образовательной сфере. Основоположник этого принципа К.Д. Ушинский показал зависимость системы образования от «характера народа», тем самым примирив идейные споры западников и славянофилов о том, что образование должно строиться на основах национальной культуры [7].

Общественно-педагогическое движение в различных его формах (педагогическая журналистика, просветительские и педагогические советы, общества, учительские съезды) сыграло важнейшую роль в популяризации новых гуманных идей в образовании - смены принуждающих методов обучения и воспитания в школе на ненасильственные.

Важнейшим фактором демократизации российского образования в 60-е годы XIX века стало его частичное разгосударствление: был открыт простор частной и общественной инициативе в открытии учебных заведений различного уровня, в том числе и авторских, частных школ, проповедующих ненасильственное обучение и воспитание.

Частная школа сыграла положительную роль, являясь основой внедрения идей прогрессивной педагогики и творческой инициативы учительства, ранее лишенного возможности реализовывать идеи ненасилия в казенной, жестко регламентированной правительством школе.

Потенциал образовательных реформ 60-х гг. XIX в. оказался настолько велик, что потребовались контрреформы 70-х и 80-х гг. для усиления контроля государства над образованием.

Исследователями подчеркивается, что к концу XIX – началу XX вв. общественное движение переживает новый подъем, приведший образование вариативности и альтернативности, что на тот момент казалось единственным условием удовлетворения образовательной потребности различных социальных групп населения и сословий [3, с. 78-79].

Эпоха освобождения от крепостной зависимости породила идею воспитания без принуждения и насилия. В аспекте нашего исследования ценной является мысль, высказанная Пироговым об образовании как общечеловеческой ценности. Он проповедовал гуманистический идеал, ставил задачу «истинно человеческого воспитания», в процессе которого будет достигнуто «полное развитие душевных способностей, телесных сил, талантов и особого призвания» [4, с. 130].

Эти прогрессивные взгляды не могли не найти своего отражения в трудах и деятельности известных русских педагогов, занимавшихся проблемами изменения принуждающего (насильственного) учебно-воспитательного процесса в сторону ненасильственного (Толстой Л. Н., Вентцель К. Н., Циолковский К. Э., Шацкий С. Т. и др.) [1, 6, 8, 9].

Отечественных педагогов отличало то, что они искали собственные пути и способы работы с детьми, которые стимулировали проявление индивидуальности ребенка в свободном (без всякого принуждения и насилия) общении и деятельности. В их представлении новая школа должна быть школой развития личности, школой-лабораторией. В их концепциях актуализировалась проблема связи школы с жизнью, изучения среды как фактора развития личности; проблема взаимоотношений участников педагогического процесса. Духовно-нравственная установка на цели и задачи образования опиралась на идеи о естественном свободном развитии природных сил ребенка, об уважении и любви к нему, о самоценности детства, его защите от авторитарной власти педагога.

Таким образом, на протяжении второй половины XIX – начала XX веков в российском образовании утвердились под влиянием идей общественного развития гуманистические идеи, созвучные идеям ненасилия, и нашли свое дальнейшее отражение в основаниях организации и содержания учебно-воспитательного процесса на ненасильственной основе.

Статья выполнена в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ и Правительства Калужской области № 16-16-40021 а (р) «Формирование ценностно-смысловой готовности педагогов к первичному социальному воспитанию ребенка в дошкольном детстве: (опыт регионального исследования)».

Литература

1. Вентцель К. Н. Как создать свободную школу. 2-е изд. М., 1908. С. 21-29.
2. Додонов В. И. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного развития личности в наследии русских философов конца XIX – начала XX вв. М.: РАО, 1994. 140 с.
3. Каптерев П. Ф. История русской педагогики / предисл. Н. В. Бордовской; послесл. В. П. Борисенкова. СПб.: Алетей, 2004. 560 с.
4. Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1985. 496 с.
5. Равкин З. И. Национальные ценностные приоритеты сферы образования и воспитания (вторая половина XIX – 90-е годы XX вв.). М.: ИТОП РАО, 1997. 411 с.
6. Толстой Л. Н. Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы. Общий очерк характера школы. Чтение механическое и постепенное. Грамматика и писание // Антология гуманной педагогики. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. С. 53-92.
7. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. Т. 1-11. М.-Л., 1948-1952. Т. 3. С. 350.
8. Шацкий С. Т. На путях к трудовой школе // Свободное воспитание и свободная трудовая школа, 1918. № 10-12. С. 21.
9. Циолковский К. Э. Общественный строй. Архив РАН. Ф. 555. Оп. 1. Д. 387. Л. 1-203.

Взаимосвязь музыки и слова в системе музыкального образования

Султанова М. С.¹, Даркембаева А. Б.²

¹Султанова Майра Сактагановна / Sultanova Maira Saktaganovna – кандидат педагогических наук, доцент;

²Даркембаева Асия Бектуровна / Darkembaeva Asiya Bekturovna – старший преподаватель, магистр, кафедра теории и методики музыкального образования,

Казахский государственный женский педагогический университет, г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в статье рассматривается неотъемлемая часть культурного наследия - актуальные проблемы музыкального образования: взаимоотношение музыки и слова. Автор призывает, чтобы речь о музыке всегда была столь живой и пламенной, что даже в беседе о прошлом, о произведениях пережитой эпохи, о сочинениях народных композиторов-классиков, составляющих «золотой фонд» музыкального искусства, взор был направлен только вперед, к будущему, и слышался зов к грядущему.

Ключевые слова: восприятие музыки, исполнительская трактовка произведения, беседа, интонационно-образные и эмоционально-выразительные особенности речи, художественные видения словами в использовании цитат, ярких высказываний.

Государственная программа «Культурное наследие» Казахстана является основным документом в сфере развития духовной и образовательной деятельности. Главный приоритет программы «Бережно сохраняя прошлое, создаем будущее» - в значительной степени ускорил процесс культурных преобразований в республике. За период своей истории казахский народ создал бесценный пласт богатой музыкальной культуры. Далекие предки казахов –

многочисленные племена уникальной цивилизации – создали богатый инструментарий, инструментальную музыку, самобытные музыкально-поэтические традиции, которые нашли достойное продолжение в современную эпоху. Без преемственности в передаче знаний невозможно дальнейшее развитие образования и воспитания молодого поколения, ибо понять и оценить историю деятельности просветителей, музыкантов с учетом национального менталитета, можно лишь осмыслив в свете нашего современного опыта, всего пройденного страной пути с его противоречиями и трудностями.

Музыка в ряду искусств занимает особое место, более того, что в воспитании эмоций, чувств, вкусов, убеждений, в мировоззренческом и нравственном становлении индивида она во многом незаменима, поскольку влияет на самые тонкие душевные струны. Она помогает человеку уяснить «личностный смысл», по выражению психолога А. Н. Леонтьева, быть личностно воспринятой и осмысленной. Недаром академик А. К. Жубанов отмечал: «Музыка – пища для души. Если литература является наукой человекознания, то музыка как вид искусства, имеет огромное воздействие на душевное, психологическое состояние». Так, музыка помогает осознать, осмыслить, развить содержание как обыденного, так и теоретического сознания, познать мир и сущность. Здесь же укажем на особую роль *слова* как важного и неотъемлемого «инструмента» художественно-коммуникативной деятельности педагога-музыканта. Педагог-музыкант должен не только исполнить музыкальное произведение, но и суметь ярко, выразительно и в то же время лаконично, убедительно рассказать о характере музыкального образа, особенностях его развития.

Слово, разумеется, не может заменить эмоционального воздействия самой музыки, но помогает уточнить и обогатить представления о ней, углубляет ее восприятие, понимание причины именно такого, а не иного ее воздействия. С ее помощью учитель музыки может усилить эмоционально-эстетические и психологические процессы, проявляющиеся у него в ходе непосредственного художественного общения с музыкальным произведением. Слово является как бы продолжением самой музыки и поэтому окрашивается в те тона и краски, которые присущи ее эмоционально-образному строю.

Изучение музыкальных произведений на уроках, связанных с литературными источниками, требует познания не только языка искусства, но и речевого выражения, где слово выступает как культурный феномен, вызывая у учащихся такие психологические особенности, как абстрактное мышление, воображение, интуиция и др., акцентируя их внимание на событиях, явлениях, времени, осознании «художественного языка искусства». Образный, богатый, полнокровный, емкий язык, как цвет в изобразительном искусстве, как тембр и интонация в музыке, активно воздействует на духовные структуры личности, наполняет, обогащает, развивает ее. Живая, наполненная разнообразной палитрой красок речь, одновременно является и мощным средством самопознания, самовыражения и катализатором творческого процесса в любом из видов художественно-исполнительской деятельности. Еще в свое время великий Абай смог достичь гармонии формы и содержания в поэзии, прозе, переводах, и в музыке, сравнивая искусство слова с бесчисленными «переливами красок перьев павлина», называя его «жемчугом» для тех, кто данное искусство глубоко понимает [1].

Талантливый педагог, выдающийся организатор, просветитель И. Алтынсарин уделяя внимание подготовке учителя, отмечал, что в воспитании главную роль играет слово, «направляющее внимание, анализирующее, обучающее, разъясняющее, облегчающее восприятие – такое слово представляет большую педагогическую ценность». В этой связи уместно прибегнуть к мнению Н. Л. Гродзенской, которая утверждает, что «...мы пользуемся беседами не только для того, чтобы помочь восприятию данного произведения, но и для того, чтобы дать некоторые знания, которые помогут им разобраться в музыке, повысят их интерес и углубят восприятие. Это будет не только восприятие эмоциональное, но и будут моменты и участия интеллекта...». По мнению О. Апраксиной, «музыкальное восприятие – это способность слышать и эмоционально переживать музыкальное содержание (музыкальные образы), как художественное единство, как художественно-образное отражение действительности, а не как механическую сумму разных звуков» [2].

Таким образом, восприятие словесно-музыкального произведения является сложным процессом, в основе которого лежит выработанное умение слышать, переживать содержание воспринимаемого как художественно-образное отражение действительности. Важно не столько почувствовать, сколько осмыслить его идею.

В зависимости от уровня подготовки учителя музыки, его знаний и жизненного опыта, восприятие речевой информации о музыке может быть непосредственным, отражающим в сознании наблюдаемых ими с помощью органов чувств предметов, явлений и процессов, или опосредованным, базирующимся на второй сигнальной системе, когда восприятие создается с

помощью словесного объяснения учителя-музыканта в ходе беседы или путем использования литературы. Понятно, что и опосредованное восприятие базируется на конкретно-чувственной основе, на представлениях, на имеющихся у студентов опыта и знаниях. Организуя непосредственное словесное восприятие о музыкальном материале, преподаватель должен продуманно отбирать его источники, учить целенаправленному наблюдению, направлять внимание обучающихся на наиболее существенные стороны и свойства изучаемых объектов.

Особую значимость приобретают умения педагога увлечь слушателей, вызвать у них потребность интенсивного переживания. Особенно это присуще музыкально-исполнительской деятельности, которая обостряет такие качества личности как эмоциональность, способность самовыражения, артистизм, исполнительская воля. По свидетельству Б. В. Асафьева, применительно к речевому мастерству педагога-музыканта, активизируются мыслительные способности, заостряется внимание на точности, убедительности и образной яркости музыкально-исполнительской речи. Удачно исполненная и проведенная беседа о музыке вызывает чувство радости, удовлетворения от проделанной работы, способствует формированию потребности в общении через музыку, а убедительная исполнительская трактовка произведения активизирует работу воображения, ассоциативно-образного мышления в исполнительском процессе. Например, при составлении беседы «Выдающиеся народные композиторы-кюйши», обращаясь к музыкальному творчеству Курмангазы, можно приводит следующие поэтические строки:

«Где реки горные светлей слезы,
Цветы и травы, солнцем налитые
О них нам возвестил Курмангазы,
Вплетая в струны кюй золотые.
Касалась домбры его рука
И оживали яркие картины:
То золотой простор Сары-арки
То Алатау снежные вершины».

Далее, раскрыть содержание кюя «Сары-арка» («Золотая степь») следующим образом: «Это произведение является кульминационным пунктом творчества Курмангазы, где он вводит фанфарные мотивы, которые ранее не были известны домбровой музыке. Как чуткий художник, композитор находит в «Сары-арка» соответствующие духу своего времени средства выражения. В кюе чувствуется активное боевое начало, переданное в образе лихой скачки и победной песни. Нарастающая сила и захватывающая слушателя энергия произведения свидетельствует о мощи композиторского воображения, способного создать картины подобной яркости».

Рассказ о музыке целесообразно сопроводить картиной М. Кенбаева «Сары-арка»: «В этой картине, нечто былинное, присущее фигуре великого композитора, который стоит рядом с конем. Ветер обвивает лицо Курмангазы, развеивает бороду, играет мехом на шапке, трепет гриву лошади, спадающую почти до самых ее колен, клонит к земле степную траву. Он будто бы разносит по степным просторам звучную мелодию кюя, которую извлекают из домбры сильные пальцы музыканта. Композитор стоит, повернув голову в профиль, оглядывая орлиным взором раскинувшуюся перед ним степь. Колорит картины – теплый, серебристо-охристый, оживляется тонкими переливами изумрудно-жемчужного цвета. Эти переливы будто рождаются от звука домбровых струн».

Мы глубоко убеждены в том, что деятельность учителя музыки подкрепляется желанием осуществить художественные видения словами в использовании цитат, ярких высказываний, в нахождении интонационно-образных и выразительных особенностей педагогического мастерства, благодаря свободному владению эмоционально яркой, образной и убедительной логической речи. Личностное общение через музыку, ее «словесное окружение», позволяет педагогу-исполнителю не только обогатить внутренний мир ученика новыми музыкальными впечатлениями и мыслями о музыке, направить его воображение, осветить исполнительские задачи, но и приобщить его к своим ценностям, своим эстетическим переживаниям и духовным стремлениям.

Таким образом, учитель музыки должен быть убежден в том, что для него недостаточно быть мыслящим, эрудированным человеком, уверен в необходимости в совершенстве владеть техническими средствами речевого искусства в формировании индивидуального почерка, ибо синтез исполнительских и речевых качеств складывается не сразу, представляя собой сложный, многогранный развивающий процесс, в котором артистические, художественные, музыкальные способности помогают осуществлению педагогической деятельности, а она, в свою очередь, способствует более полному раскрытию таланта и индивидуальности исполнителя.

Обобщая вышеизложенное, можно сказать, что музыка и слово являются неотъемлемой частью культурного наследия в системе образования. Бережно сохраняя прошлое учителю музыки важно уметь, выразительно и точно использовать фольклорный источник, самостоятельно и избирательно находить «живое» слово о музыке, ярко и образно владеть традиционной синкретической формой исполнения – рассказа с музыкой, сопровождающей кюй-легенды, эпосы, терме-дастан и др. где словесные и музыкальные эпизоды служат раскрытию содержания музыкального произведения. И призываем к тому, чтобы речь о музыке всегда была столь живой и пламенной, что даже в беседе о прошлом, о произведениях пережитой эпохи, о сочинениях народных композиторов-классиков, составляющих «золотой фонд» музыкального искусства Казахстана, взор был бы направлен только вперед, к будущему, и слышался бы зов к грядущему.

Литература

1. Кунанбаев А. Избранное. М.: Русский раритет, 2006. 256 с.
2. Апраксина О. А. Методика музыкального воспитания в школе. М.: Просвещение, 1983. С. 54-57.

Диагностика личностно значимых качеств педагога и его профессиональных запросов к стажировке **Панфилова Л. Г.¹, Потехин К. И.²**

¹Панфилова Людмила Генриховна / Panfilova Lyudmila Genrihovna - кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник,

лаборатория исследований профессионального развития педагогов (филиал),

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

Институт управления образованием

Российская академия образования;

²Потехин Константин Игоревич / Potekhin Konstantin Igorevich - учитель биологии и химии, Школа № 338, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассматривается многофункциональная диагностика выявления личностно значимых качеств и профессиональных запросов педагогов к стажировке для организации образовательного процесса, ориентированного на профессиональное и личностное развитие.

Ключевые слова: диагностика, инновационная деятельность, компетентность, личностные качества, педагог, профессиональные запросы, развитие, стажировка.

DOI: 10.20861/2312-8089-2016-24-002

Одной из актуальных задач, связанной с модернизацией образования, является организация повышения квалификации современного педагога, использующего позитивные возможности образовательной практики, в условиях дополнительного профессионального образования на стажировочных площадках.

В исследованиях нашей научной группы Санкт-Петербургского филиала Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образования Российской академии образования» обоснован комплексный подход, ориентированный на профессиональное и личностное развитие педагогических кадров, когда образовательный процесс учитывает потребности педагога, опирается на результаты многофункциональной диагностики комплекса его профессиональных запросов, личностных свойств, выстраивается с опорой на педагогическую и философскую рефлексию при освоении педагогического опыта [1].

Специфика педагогического труда предъявляет к учителю ряд требований, которые в педагогической науке рассматриваются как профессионально значимые личностные качества, определяющие его индивидуальный стиль, интеллектуальную и эмоционально-волевыми сторонами личности. Среди личностных качеств педагога особое место занимает педагогический долг, самоотверженность и ответственность. Не менее важными и необходимыми в педагогической деятельности являются такие личностные качества как рефлексивность, эмпатичность, коммуникативность, способность к сотрудничеству, эмоциональная привлекательность. Эти качества, реализуясь в деятельности педагога, обеспечивают его профессиональную успешность.

Развитие профессиональной компетентности предполагает изменение и прогресс творческой индивидуальности, восприимчивость педагогических инноваций, умение адаптироваться к меняющейся педагогической среде. Основными составляющими профессиональной компетентности являются: информационные, аналитические, прогностические, проективные, технологические, коммуникативные, организационные, рефлексивные умения, необходимые для продуктивной профессиональной деятельности [2].

Важным аспектом при организации образовательной деятельности в процессе повышения квалификации в условиях стажировки является также готовность педагога к инновационной педагогической деятельности. Это сложное интегративное образование, охватывающее разнообразные качества, свойства, знания и умения личности, благодаря которым формируется инновационная позиция педагога, его мотивационно-ценностное отношение к новшествам и их освоению, обеспечиваются условия для раскрытия творческого потенциала учителя. Поэтому методы выявления личностных и профессиональных запросов педагогов к стажировке должны включать исследование его личностных качеств, профессиональных возможностей, готовности к инновационной деятельности, а также изучение актуальных потребностей специалиста в направлениях практикоориентированной подготовки на данный момент.

Методика выявления личностных и профессиональных запросов педагогов к стажировке предполагала изучение общих сведений о педагогах (возраст, пол, образование, педагогический стаж, квалификационная категория), их личностных и профессиональных характеристик и потребностей. Группа включала 26 педагогов, из которых 32% педагогов были в возрасте до 30 лет, 25% – до 40 лет, 19% – до 50 лет, 24% – старше 50 лет. Мужчины составляли 19% от общего количества опрошенных, остальные – женщины. Все педагоги, принимавшие участие в исследовании, имеют высшее образование, из них педагогическое – 84% педагогов, непедagogическое – 16% учителей. Педагогический стаж до 5 лет – 27% педагогов, до 20 лет – 23%, свыше 20 лет – 50%. В образовательном учреждении есть педагогические работники, которые не имели квалификационной категории (16%). Специалистов с первой квалификационной категорией было 36 %, а с высшей – 48%.

Для исследования личностных качеств отбирались методики и методы, определяющие уровень развития личности, например, такие как: профессионально значимые качества личности, сила мотивации к достижению успеха, способности к саморазвитию, факторы, способствующие или препятствующие саморазвитию педагога, творческий потенциал педагога, потребности в достижениях, коммуникабельность.

Самодиагностика профессионально значимых качеств личности педагога проводилась с использованием методики В. И. Зверевой «Диагностика личностных качеств учителя» [3]. Исследование выполнялось по видам этих качеств: мотивация и потребности, чувства (эмоции), интересы, ощущения, восприятия, память, мышление, речь, воля, способности, характер. Педагоги самостоятельно определяли степень проявления обозначенных качеств по каждому виду и фиксировали их проявление баллами: редко и недостаточно проявляется (1 балл), часто и достаточно проявляется (2 балла), проявляется всегда и ярко выражен (3 балла). Анализ полученных данных показал, что: 27% педагогов имеют оптимальный уровень проявления личностных качеств, для которого характерны сильный, уравновешенный тип нервной системы, тенденция к лидерству, уверенность в себе, требовательность, эмпатийность и добросердечие, гипертимность и креативность; 66% педагогов имеют достаточный уровень, для которого характерны: сильный неуравновешенный тип нервной системы, самоуверенность, недостаточная самостоятельность в принятии творческих решений; а 5% учителей имеют критический уровень, для которого характерны слабый инертный тип нервной системы, самовлюбленность, возбудимость, экзальтированность, действия по шаблону.

В связи с тем, что результат освоения новой модели деятельности зависит от успешных действий каждого учителя, возникает необходимость определить направленность специалиста на достижение успеха. Известно, что при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации. Изучение мотивации педагогов проводилось по тесту Т. Элерса «Сила мотивации к достижению успеха» [4]. В рамках данного исследования педагогам предлагалось 41 утверждение, с которыми если согласились, то отмечали словом «да» или словом «нет» – в случае несогласия. Анализ полученных результатов показал, что средний уровень мотивации к достижению успеха показали 45% педагогов, умеренно высокий – 40%, высокий уровень – 15% учителей. Таким образом, 85% педагогов показали достаточную заинтересованность в достижении успеха.

Творческий потенциал – это профессионально-психологические возможности личности, которые обнаруживаются в уровне развития интеллекта, профессионализма и социально-

профессиональной направленности. Творческий потенциал является интегративным показателем профессиональных возможностей специалиста и в настоящее время является одним из востребованных профессионально важных качеств. Самооценка творческого потенциала педагогов проводилась по методике Н. П. Фетискина «Самооценка творческого потенциала личности» [5] и включала выбор ответов на предельные вопросы, которые позволяют фиксировать границы любознательности, демонстрацию постоянства, уверенности и амбициозности, способности абстрагироваться и сосредоточиться, стремление быть независимым. Анализ полученных данных показал, что педагоги (100%) имеют средний творческий потенциал и обладают теми качествами, которые позволяют им творить, но возникающие барьеры (неуверенность в успехе), тормозят процесс их творчества. Любая новая педагогическая идея проходит через этап неожиданности, удивления, рассмотрения, обсуждения, признания или отрицания окружающими. Боязнь неудач сковывает воображение – основу творчества, снижает мотивацию и творческую активность учителя.

Известно, что мотивация достижения (цели, успеха) выражается в стремлении к улучшению результатов, настойчивости в достижении своих целей и оказывает влияние на всю деятельность человека не только профессиональную, но личностную и социальную. Чем выше у человека самооценка, тем более он активен и нацелен на достижения. Потребность в достижениях со временем превращается в личностное свойство, которое формирует установку на успех. Исследование потребности педагога в достижениях проводилось по методике Ю. М. Орлова «Потребности в достижении успеха», включающего 23 утверждения, выбор которых, позволяет определить уровень потребности человека в достижении цели и успеха [6]. Анализ полученных данных показал, что низкий уровень намерений достигнуть чего-либо имеют 42% педагогов, которые ощущают неуверенность в себе и находятся в ожидании труднопреодолимых препятствий. Средний уровень намерений показали 48% педагогов, которые ставят цели с умеренным риском и стремятся к их достижению. Высокий уровень намерений имеют 10% педагогов, которые уверены в своих силах и настойчивы в преодолении препятствий.

Изучение способности педагога к саморазвитию проводилось по методике Т. М. Шамовой «Исследование барьеров педагогической деятельности» и включало оценку 15 утверждений по заданной шкале в зависимости от собственных предпочтений [7]. Результаты исследования показали, что средний уровень потребности имеют 42 % педагогов, развитие которых находится в сильной зависимости от предоставленных им условий. Высокий уровень проявляют 58% педагогов, которые активно реализуют свои потребности в саморазвитии.

В ходе исследования изучались еще факторы, препятствующие саморазвитию учителя в школе. Анализ данных позволил установить рейтинг этих факторов: 1 - недостаток времени; 2 - отсутствие поддержки и помощи со стороны руководителей; 3 - состояние здоровья; 4 - собственная инерция; 5 - разочарование из-за имевшихся ранее неудач; 6 - ограниченные ресурсы; 7 - стесненные жизненные обстоятельства; 8 - отсутствие информации о себе, т.е. неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями; 9 - враждебность окружающих (зависть, ревность и т. п.), плохо принимающих перемены в коллеге и его стремление к новому.

Полученные данные позволяют считать, что 42% из числа опрошенных педагогов испытывают определенные трудности, влияющие на потребность в саморазвитии (недостаток времени, состояние здоровья, ограниченные ресурсы и др.), при этом специалисты отметили личностные факторы (разочарование из-за имевшихся ранее неудач, собственная инерция, отсутствие поддержки и помощи со стороны руководителей), которые, безусловно, не стимулируют педагога к саморазвитию.

Также изучались факторы, стимулирующие потребность педагогов в саморазвитии учителя в школе. Результаты исследования показали следующий рейтинг факторов: 1 - интерес к работе; 2 - занятия самообразованием; 3 – доверие; 4 - обучение на курсах повышения квалификации; 5 - внимание руководителей к обозначенной проблеме; 6 - возможность получения признания в коллективе; 7 - возрастающая ответственность; 8 - пример и влияние руководителей; 9 - организация труда в школе; 10 - пример и влияние коллег; 11 - новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования; 12 - методическая работа.

Исследование показало, что 58% педагогов готовы к активной реализации своих потребностей в саморазвитии, в связи с тем, что имеют интерес к работе, ощущают доверие, желают быть признанными в коллективе, адекватно воспринимают ответственность, допускают возможность новизны в деятельности, ценят обучение, условия труда и взаимоотношения в коллективе. Все это, несомненно, может оказывать позитивное влияние на саморазвитие педагога.

Исследование коммуникативности проводилось по методике оценки уровня общительности (тест В. Ф. Ряховского), цель которого определить способности человека

устанавливать, поддерживать и сохранять хорошие личные и деловые взаимоотношения с окружающими людьми [8]. Анализ результатов позволил установить, что:

- 5% педагогов общительны и в незнакомой обстановке чувствуют себя вполне уверенно, но с новыми людьми начинают взаимодействовать с оглядкой, в спорах и диспутах участвуют неохотно.

- 50% педагогов имеют нормальную коммуникабельность, они любознательны, охотно слушают интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении, отстаивают свою точку зрения без вспыльчивости, без неприятных переживаний идут на встречу с новыми людьми.

- 45% педагогов – весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любят высказываться по разным вопросам, что иногда вызывает раздражение окружающих, охотно знакомятся с новыми людьми, любят быть в центре внимания, никому не отказывают в просьбах, хотя не всегда могут их выполнить.

В профессиональном направлении изучался уровень педагогической рефлексии, уровень владения педагогическим прогнозированием, информационно-интеллектуальная и технологическая компетентности педагогов, готовность педагогов к инновационной деятельности и актуальные потребности специалиста в направлениях практикоориентированной подготовки на данный момент.

Исследование педагогической рефлексии проводилось по методике О. В. Калашниковой «Определение уровня сформированности педагогической рефлексии» [9]. Методика имеет структуру личностного опросника, состоящего из 34 вопросов, на которые требуется дать ответ в форме «да» или «нет». Для определения уровня сформированности педагогической рефлексии сопоставлялись результаты, полученные в ходе проведения диагностики, с ключом для ее обработки. Содержанием такого анализа становятся представления и ситуационные предпосылки, определившие эффект предпринятого действия. На этом уровне рефлексивного анализа учитель рассматривает конкретную ситуацию как проявление общих психологических и педагогических закономерностей.

Для определения уровня владения педагогическим прогнозированием, информационно-интеллектуальной и технологической компетентностей использовалась методика Л. Г. Панфиловой «Профессиональная компетентность педагога» [10]. Содержание методики было направлено на выявление знаний (опросник) и умений (анкета) педагога в области педагогического прогнозирования. В опроснике педагогу предлагалось завершить высказывание и написать название методов, процедур, действий, этапов деятельности. В анкете предлагалось определить и оценить (по предложенной шкале) степень владения определенными действиями при выполнении педагогического прогнозирования. Было установлено, что особые трудности педагоги испытывают в получении опережающей информации, в проектировании содержания учебного процесса, ориентированного на результаты, в определении практической направленности результата при освоении учащимися содержания учебной темы, в формулировании корректных целей и задач, ориентированных на личностные и метапредметные результаты школьников.

Диагностика уровня информационно-интеллектуальной компетентности предполагала выявление умений педагогов работать с информацией с учетом требований логико-информационной корректности и определенных методов.

Содержание методики предусматривало выявление знаний (опросник) и умений (анкета) педагога работать с информацией, с учетом требований логико-информационной корректности и определенных методов. В анкете педагогу предлагалось определить и оценить (по предложенной шкале) степень владения информационно-интеллектуальной компетентностью. Результаты диагностики показывают, что особые трудности у педагогов вызывают: работа с содержанием учебной темы, а также конструирование и формулирование учебных заданий разных типов, способствующих формированию личностных, метапредметных умений школьников.

Целью диагностики уровня технологической компетентности было выявление знаний и умений о современных образовательных технологиях, а также условиях и средствах их использования в профессиональной деятельности. В опроснике педагогу предлагалось написать название известных технологий, включая те, которые ориентированы на достижение результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (ООО), определить существенные различия технологии и методики обучения, а также результативность их систематического применения и т.д. В анкете предлагалось определить и оценить (по предложенной шкале) степень владения технологической компетентностью. Анализ полученных данных позволил установить, что низкий уровень имеют 30% педагогов, средний – 62%, высокий – 8%. Опрос педагогов также показал, что при организации учебного процесса они (86% из числа опрошенных) не используют

образовательные технологии ежедневно, обосновывая это тем, что для их применения учителю необходима методическая поддержка.

Изучение готовности педагогов к инновационной деятельности проводилось по блокам: мотивационно-творческая направленность личности, креативность учителя, оценка профессиональных способностей учителя к осуществлению инновационной деятельности [11]. Обработка полученных данных показала, что:

- 20% педагогов имеют начальный уровень, который характеризуется незначительным интересом к инновационной деятельности, отсутствием или незначительным проявлением творческой активности;

- 65% педагогов имеют средний уровень, для которого характерен устойчивый интерес к инновационной деятельности, повышенная творческая активность в реализации новой деятельности;

- 15% педагогов имеют высокий уровень, который отличается заинтересованностью педагога, проявлением его высокой творческой активности и способностей к осуществлению инновационной деятельности.

Использованная диагностическая анкета актуальных профессиональных потребностей включала изучение запросов учителей по трем аспектам:

- направление профессиональной подготовки;

- формы профессиональной подготовки;

- особо значимые темы профессиональной подготовки.

Анализ результатов опроса показал, что 68% педагогов приоритетным направлением определяют методическую подготовку, 27% - психолого-педагогическую, а 5% - методологическую подготовку.

При определении формы профессиональной подготовки, 66% педагогов отдают предпочтение обучению в формате инновационной технологии, участие педагогов в мастер-классе выбирают 61% специалистов, стажировку в инновационном образовательном учреждении желают 49% педагогов, деятельность в формате семинаров-практикумов - 30% учителей, коллективную деятельность в творческой группе - 27% педагогов, проектную деятельность, также как и дистанционное обучение хотят 16% педагогов. В данном исследовании предлагалось педагогам определить и обозначить рейтинг тем, которые на данный момент являются наиболее актуальными для освоения в формате стажировочной площадки. Анализ данных показал тематические приоритеты: 1 - освоение инновационной технологии, ориентированной на реализацию требований ФГОС ООО к результатам образования школьников; 2 - проектирование/моделирование учебного процесса, в соответствии с новыми требованиями; 3 - оформление методического инструментария; 4 - изучение связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; 5 - разработка рабочей программы по предмету; 6 - организация учебной деятельности для достижения личностных и метапредметных результатов; 7 - организация проектной деятельности учащихся; 8 - разработка программы формирования универсальных учебных действий; 9 - разработка программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; 10 - разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

При определении значимости педагогической работы с различными контингентами учащихся, педагоги обозначили следующие потребности в освоении практической деятельности:

- с одаренными детьми – 30% педагогических работников;

- с социально уязвимыми детьми – 19%;

- с детьми, имеющими девиации поведения – 23%;

- с детьми, имеющими особые образовательные потребности – 17%;

- с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья – 16%;

- с детьми-мигрантами – 15%;

- с сиротами – 12%;

- с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, – 8%.

Проведенное исследование позволило определить реальные личностные и профессиональные возможности педагогов, а также выявить их потребности и проблемы, для решения которых необходимо организовать повышение квалификации в системе дополнительного профессионального образования и обеспечить практикоориентированную образовательную деятельность в условиях стажировочной площадки, учитывая утвержденный порядок ее организации [12].

Результаты исследования личностных качеств показали, что большая часть педагогов (58%) обладает определенной уверенностью, готовы к активной реализации своих потребностей в

саморазвитии, рассматривают инновационную деятельность как средство для совершенствования своего профессионализма.

Результаты изучения профессиональных запросов показали, что педагоги испытывают трудности:

- в педагогическом прогнозировании при моделировании учебного процесса, ориентированного на результаты, обозначенные в новом стандарте, в определении практической направленности содержания учебной темы при ее освоении учащимися, в формулировании корректных целей и задач, ориентированных на личностные и метапредметные образовательные результаты школьников (89%).

- при работе с информацией, с учетом методов и требований логико-информационной корректности к ее использованию (96%);

- в систематическом применении в учебном процессе образовательных технологий, из-за отсутствия специальной подготовки и методической поддержки их использования (82%).

Результаты исследования также показывали, что 80% педагогов имеют устойчивый интерес к инновационной деятельности, повышенную творческую активность, желают осваивать новую профессиональную деятельность.

Проведение своевременной диагностики позволяет определять условия, обеспечивающие личностно-профессиональное развитие педагога.

Анализ личностных и профессиональных запросов педагога и обобщение данных диагностики позволяют сделать общий вывод о том, что для продуктивной деятельности в условиях стажировочной площадки следует включать в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации:

- тренинги, формирующие адекватную самооценку, внутреннюю уверенность педагогов в себе к успеху для повышения творческого потенциала;

- занятия, стимулирующие специалиста к саморазвитию;

- деятельность по освоению инновационных технологий, включая методическую поддержку их применения;

- практическую работу по разработке и оформлению методического инструментария;

- эффективные практики по проектированию/моделированию собственной профессиональной деятельности;

- практические занятия по разработке образовательных программ (рабочей, формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- мастер-классы по освоению новой модели профессиональной деятельности.

Все это, несомненно, будет оказывать позитивное влияние на профессиональное саморазвитие педагогов и обеспечит благоприятные условия для успешной профессиональной самореализации в условиях стажировочной площадки.

Статья подготовлена при поддержке гранта РГНФ № 15-06-10679 по теме «Комплексный подход к организации деятельности педагога в условиях стажировочной площадки».

Литература

1. Соколова И. И. Педагогическая стажировка как инновационный ресурс личностного роста учителя / И. И. Соколова, Л. С. Илюшин / Человек и образование, 2015. № 4 (45). С. 46-53.
2. Сластенин В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
3. Диагностика личностных качеств учителя (по В. И. Зверевой). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uch.znate.ru/docs/1733/index-4545-27.html/> (дата обращения: 16.12.2016).
4. Методика диагностики мотивации к достижению успеха Т. Элерса / Розанова В. А. Психология управления. М., 1999. С. 105-106.
5. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов / Издательство Института психотерапии. 2005 г. 496 с.
6. Розов Е. И. Личность учителя: теория и практика. Ростов-на-Дону. Феникс, 1996. С. 263-267.
7. Шамова Т. М. Менеджмент в управлении школой. [Текст]: учеб. пособие для слуш. сист. ППК организаторов образования / Т. И. Шамова, Н. В. Немова. М.: NB-Магистр, 1992. 232 с.

8. Методика оценки уровня общительности (тест В. Ф. Ряховского). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://infopedia.su/3xc476.html/> (дата обращения: 16.12.2016).
9. Калашиникова О. В. Психологические особенности развития педагогической рефлексии: Автореф. дисс. канд. психол. наук. СПб., 1999. 20 с.
10. Панфилова Л. Г. «Результаты исследования готовности педагога к инновационной деятельности по реализации ФГОС общего образования» сб. науч. ст. VII Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование: современные проблемы, концепции, теория, практика, 23-24 октября 2014 года /под общ. ред. И. И. Соколовой. СПб.: ФГБНУ ИПООВ РАО, 2014. 0,5 п.л. 300 экз.
11. Трифонова С. А. Диагностика формирования готовности педагогов к реализации инновационной деятельности. [Текст] / С. А. Трифонова // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. С. 35-38.
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70440506/> (дата обращения: 16.12.2016).

Педагогическая практика будущих учителей профессионального образования.

Подготовка к основным видам профессиональной деятельности Химматалиев Д. О.¹, Файзуллаев Р. Х.²

¹Химматалиев Дустназар Омонович / Khimmataliev Dustnazar Omonovich – старший научный сотрудник-исследователь, кандидат педагогических наук, доцент;

²Файзуллаев Рустам Хамраевич / Faizullaev Rustam Khamraevich – старший научный сотрудник-исследователь, ассистент,

кафедра педагогики, психологии и методики преподавания,
Ташкентский институт ирригации и мелиорации, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: одной из главных задач педагогической практики является формирование основных видов профессиональной деятельности и профессиональной функции таких как мониторинг качества преподавания, инструментальные средства сбора данных, отвечающие требованиям, предъявляемым к качеству измерений. Проведены анкетирование студентов и анализ качества занятий практикантов с использованием анкеты качества урока, разработанной А. И. Северуком и Е. А. Юниной, а также всесторонняя диагностика и оценка деятельности практикантов во время прохождения педагогической практики с целью выявления его соответствия желаемому результату. В ходе педагогической практики студенты совершенствовали основы анализа и оценки собственной педагогической деятельности.

Ключевые слова: профессиональное образование, педагогическая практика, анкета, квалификация, профессиональная деятельность, интеграция, бакалавр, практикант.

Изменения, происходящие в стране в связи с новыми рыночными отношениями, существенно повлияли на сферу образования. В условиях развития конкуренции на рынке образовательных услуг важными аспектами оптимизации вузовской подготовки являются:

- практико-ориентированная направленность образования, которая обеспечивается интеграцией учебной, научно-поисковой и производственной деятельности;
- выпуск интегрального типа специалистов, в которой цели, содержание и результаты обучения формируются в комплексном виде, с учетом изменений в профессиональной деятельности, подразумевающие не только квалификацию, но и личностные качества и компетентности.

Важным условием формирования профессиональной подготовки студентов является производственная практика. Назначение практики будущих учителей профессионального образования заключается в подготовке к основным видам профессиональной деятельности, реализации приобретенных профессиональных знаний, навыков, умений и профессиональной адаптации, т.е. вхождения в профессию, освоения социальной роли, профессионального самоопределения, формирования позиций, интеграции личностных и профессиональных качеств.

Педагогическая практика - комплексный процесс, в котором студенты выполняют виды деятельности, определяемые их специализацией.

К. Д. Ушинский писал, что метод преподавания можно изучить из книги или со слов преподавателя, но приобрести навык в употреблении этого метода можно только длительной и долговременной практикой [5].

Ю. К. Бабанский в своей научной работе подчеркнул, что именно в процессе педагогической практики можно в полной мере осмыслить закономерности и принципы обучения и воспитания, овладеть профессиональными умениями и навыками, опытом практической деятельности [2].

В комплексе с учебными дисциплинами практическая деятельность студентов способствует определению направлений и перспектив профессионального роста в будущем, укреплению адекватной профессиональной самооценки, формированию личности будущего педагога профессии.

На практике педагогическая деятельность будущих учителей профессионального образования совершенствуется на основе содержательного фактического материала, познание и результативное освоение которого возможно только на основе живых впечатлений и наблюдений.

В педагогической практике будущих учителей профессионального образования важными составляющими являются:

- способность студента к изменениям своей социально-профессиональной активности, понимаемая как важнейшее качество личности, которое выражает ее творческое отношение к различным сторонам жизни, в том числе и к самому себе. В педагогической практике определяется, какова направленность этой активности в профессиональной сфере;

- разносторонняя ориентация будущего учителя на все сферы педагогической деятельности: предметную, учебную деятельность обучающихся и ее методическую оснащенность, собственно воспитательное взаимодействие и его организацию, овладение методикой исследовательской работы;

- формирование в условиях естественного педагогического процесса рефлексивной культуры, когда для учителя предметом его размышлений становятся средства и методы собственной педагогической деятельности, процессы выработки и принятия практических решений. Анализ собственной деятельности помогает практиканту осознать трудности, возникающие у него в работе, и найти грамотные пути их преодоления.

Указанные составляющие педагогической практики будущего учителя определяются следующими целевыми установками:

- развитие профессиональной компетентности педагога, личностно-гуманистической ориентации, системного видения педагогической реальности;

- формирование предметной области, рефлексивной культуры;

- овладение педагогическими технологиями и способностью к интеграции с педагогическим опытом.

В ходе педагогической практики у студентов вырабатываются основы анализа и оценки собственной педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия развивается не только в работе с педагогическим дневником, но и в каждом занятии, в каждом общении с детьми. Студентам во время практики необходимо быть готовыми к реальной педагогической деятельности, где им придется выполнять все функции учителя. Показатели уровня знаний, умений, личностного развития и творческой активности обучающихся, теснейшим образом связаны с качеством образовательного процесса и являются более значимыми для определения эффективности качества образовательного процесса.

Одной из главных задач педагогической практики является изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, т. е. мониторинга как постоянного наблюдения за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату.

Прежде чем приступить к анализу качества выполнения студентами основных функций учителя, преподавательской деятельности, рассмотрим трактовки понятия «мониторинг».

В. И. Андреев рассматривает мониторинг как «систему диагностики качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций самообразования образовательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива» [1].

Д. Ш. Матрос, Д. М. Полев, Н. Н. Мельникова определяют образовательный мониторинг таким образом: «это система организации сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития» [3, с. 154].

Таким образом, мониторинг качества образовательного процесса - это наблюдение за состоянием его развития в целях оптимального выбора задач и методов образования.

Технологии мониторинга качества образовательного процесса включают в себя три основных этапа:

- контроль образовательного процесса;
- его оценку по различным параметрам;
- аттестацию образовательного процесса в целом.

Для реализации мониторинга качества преподавания необходимы эффективные инструментальные средства сбора данных, отвечающие требованиям, предъявляемым к качеству измерений. Унифицированным средством экспертизы качества преподавания является анкета. Анкета качества учебного занятия должна моделировать основные признаки урока, лекции, семинара (практических занятий). Только обеспечив необходимое качество измерителя, можно производить оценки качества педагогической деятельности [4].

Анкета, разработанная А. И. Севруком и Е. А. Юниной весьма доступна и очень удобна в использовании, так как легко встраивается в существующую систему, дает возможность всесторонней диагностики и оценки деятельности учителя, что позволяет планировать оказание ему помощи по повышению профессионального мастерства. Анкета характеризуется оптимальным количеством пунктов, по которым вполне реально оценить качество проведенного урока. Конкретность формулировок пунктов анкеты позволяет использовать балльную систему оценки. Если каждый реализованный пункт анкеты оценивается одним баллом, то сумма баллов отражает интегральный рейтинг качества деятельности учителя на уроке. Все выделенные признаки анкеты характеризуют ее как объективное и эффективное средство оценки качества преподавания в профессиональных образовательных учреждениях.

Нами было проведено исследование качества образовательного процесса с использованием анкеты качества урока, разработанной А. И. Севруком и Е. А. Юниной [4], при прохождении студентами педагогической и предвыпускной практики по квалификации бакалаврской степени «Профессиональное образование (по направлению Водного хозяйства и мелиорации, Землеустройство и земельный кадастр, Механизации сельского хозяйства, Экономика и т. д.)» в некоторых высших учебных заведений Республики Узбекистан (Ташкентский институт ирригации и мелиорации, Ташкентский Государственный аграрный университет, Ташкентский Государственный университет экономики, Наманганский инженерно-педагогический институт и т. д.).

Для анализа качества занятий практикантов, было проведено анкетирование студентов по пунктам анкеты матрицы (таблица 1).

Таблица 1. Анкетирование для анализа качества урока студентов-практикантов

Пункты анкеты	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1. Цель эксперта	*	*	*	*	*
2. Уверенно владеет учебным материалом	*	*	*	*	*
3. Качественная речь				*	*
4. Ненасильственные приемы обучения	*	*	*	*	*
5. Устанавливает внутри и межпредметные связи					*
6. Использует: а) социальный опыт					
б) раздаточные наглядные материалы		*	*	*	*
в) динамические дидактические материалы	*	*	*	*	*
7. Дает разноуровневые задания					
8. Стимулирует обоснование, аргументацию ответов				*	*
9. Поощряет: а) инициативу и самостоятельность обучающихся			*		
б) индивидуальные учебные достижения обучающихся		*		*	*
10. Реализует экзистенциальную направленность образования	*				
11. Обращает внимание на качество речи обучаемых			*		
12. Во время заканчивает урок, занятие		*			*
13. Использует приемы педагогических технологий:					
а) дифференцированного, в том числе индивидуализированного обучения	*			*	*
б) проблемного обучения					
в) диалогового обучения			*	*	*
г) рефлексивного обучения		*	*		*
д) коллективной мыслительной деятельности					
е) интегративной методики				*	*

В таблице 1 показаны реализация пунктов анкеты качества урока практикантами и суммарное количество полученных баллов по учебным годам. Диаграмма построена на основе обобщенных

данных анкетирования по 24 занятиям, проведенным студентами-практикантами в разных учебных группах, и показывает осредненные по всем наблюдениям данные о качестве образовательного процесса по учебным годам. Данные о качестве образовательного процесса по учебным годам решают задачи получения информации обратной связи (проблему контроля) и соотнесения реально полученных результатов образовательного процесса с планировавшимися результатами, с целями (проблему оценки). Чем больше пунктов реализовано, тем выше качество преподавания. По совокупности наблюдений производится оценка преподавания. Из таблицы видно, что сумма полученных баллов практикантами составляет в среднем половину от максимального количества, но затрагивает самые важные пункты анкеты. Это говорит о подготовленности студентов-практикантов к преподавательской деятельности.

Анализ результатов анкетирования показал, что практиканты умеют ставить цели развития личностных качеств обучающихся и реализовывать их средствами учебного предмета. Уверенно владеют учебным материалом. Практикантами использованы ненасильственные приемы обучения, т.е. отсутствовали отрицательные реплики, не перебивали учащихся, не навязывали свою точку зрения. Широко использовали раздаточные наглядные статистические материалы и динамические дидактические материалы. Умело использовали интерактивную доску, качественные презентации и слайды. На всех занятиях эффективно использовали приемы диалогового обучения, проводились интересные дискуссии, в которых активно участвовали студенты. В конце каждого занятия проводились рефлексии практикантов и студентов.

По матрице (см. таблицу 1) можно определить, какие из пунктов анкеты не реализованы на занятиях, например: практиканты испытывали трудности, связанные с установлением связи с другими предметами, с интеграцией учебного материала из разных сфер знаний, жизнедеятельности человека. На занятиях недостаточно используют стимулирование:

- аргументации ответов, поощрения инициатив и самостоятельности, индивидуальных учебных достижений студентов. Не реализованы приемы педагогической технологии проблемного обучения и формы коллективной мыслительной деятельности.

В ходе анализа исследования мы выявили пригодность анкеты для наиболее важных обобщенных оценок качества педагогической деятельности.

Таким образом, педагогическая практика будущих учителей профессионального образования является обязательной составляющей учебного процесса, во время которой происходят реализация усвоенных на лекциях и семинарах (практических занятиях) способов деятельности, образовательных технологий, воплощение в жизнь идеалов образования. Педагогическая практика своеобразная проверка правильности сделанного выбора, способностей, интересов, ценностей. Одновременно проверяются качества профессиональной подготовки студента на конкретном рабочем месте, в реальной ситуации. В ходе практики студентам предоставляется возможность реального педагогического взаимодействия с учащимися и освоения колледжной действительности с позиций педагога.

В ходе проведения итоговой рефлексии по педагогической практике будущие учителя профессионального образования отметили, что они:

- углубили и закрепили теоретические знания, основные профессионально-педагогические умения, навыки;

- приобрели опыт профессионально значимых качеств преподавателя;

- овладели рефлексивной культурой;

- выработали основы владения педагогическими технологиями и педагогической техникой;

- овладели методами мониторинга в процессе изучения и анализа педагогического опыта и применения его в педагогической деятельности;

- проявили творческое мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, исследовательский подход к ней;

- появились потребности в педагогическом самообразовании, самосовершенствовании.

Литература

1. Андреев В. И. Саморазвитие конкурентоспособной личности менеджера. М., 1995.
2. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 1985. 148 с.
3. Матрос Д. Ш. Управление качеством образования / Д. Ш. Матрос, Д. М. Полев. М.: Педагогическое общество России, 2004. 345 с.
4. Севрук А. И., Юнина Е. А. Мониторинг качества преподавания в школе: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2003. 144 с.

5. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения. В 6 т. / сост. С. Ф. Егоров. М.: Педагогика, 1990. Т. 5. 528 с.

Методология обучения информатике иностранных слушателей на подготовительном отделении

Белисова Ю. Н.

*Белисова Юлия Николаевна / Belisova Yulia Nikolaevna - старший преподаватель,
кафедра информационных систем и технологий,
Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова, г. Архангельск*

Аннотация: в статье представлен опыт работы преподавания дисциплины «Информатика» с иностранными слушателями в Северном (Арктическом) федеральном университете в центре международной академической мобильности. Определены основные компоненты качества и мотивации процесса обучения.

Ключевые слова: информатика, компьютер, слушатели, учебная коммуникация, компоненты качества, мотивация, процесс обучения.

Целью данной статьи является обобщение опыта работы в преподавании дисциплины «Информатика» для иностранных слушателей в «Северном (Арктическом) федеральном университете имени М.В. Ломоносова в центре международной академической мобильности, который организует мероприятия по вхождению университета в мировое образовательное пространство. Дисциплина «Информатика» является общеобразовательной для таких направлений как:

- естественнонаучному;
- инженерно-техническому и технологическому;
- гуманитарному;
- экономическому;
- медико-биологическому.

Предвузовская подготовка это период времени, в течение которого реализуются:

- возможность обучения иностранного слушателя на неродном языке;
- условия проживания в новой климатической зоне.

Помимо русского языка, слушателям подготовительного отделения необходимо освоить и общеобразовательные дисциплины. Одной из таких дисциплин и является информатика. Свою работу мы организуем так, чтобы развить у иностранных слушателей следующие компоненты:

- интерес к обучению;
- лингвистический аппарат для дальнейшей профессиональной деятельности;
- умение решать учебно-профессиональные задачи;
- навыки организации самостоятельной работы.

Цели обучения в современных подходах предусматривают не только формирование знаний, но и общее развитие обучаемых, их интеллектуальных умений, удовлетворение познавательных и духовных потребностей, «...изучая русскую культуру, иностранный учащийся не может обойтись без знакомства с национально-психологическими особенностями народа, выраженными в культуре» [1, с. 12]. Гуманистическая идея совместной развивающей деятельности слушателей и педагогов заключается во взаимопонимании и проникновении в духовный мир друг друга. По мнению польского учёного-педагога Винценцы Оконь, который разработал теорию функционального материализма, «содержание образования по любой учебной дисциплине должно формироваться на основе определённой ведущей идеи, отражающей специфику данной дисциплины, особенности её функций в целостной системе формирования у обучаемого научного мировоззрения» [2, с. 126]. Из этого следует, что каждый учебный предмет приобретает единый стержень, позволяющий объединить требования общества и индивидуальные образовательные потребности обучаемого. В информатике таким стержнем является идея внедрения информационных технологий во все сферы профессиональной деятельности человека, умения, которыми он будет пользоваться на протяжении всей жизни.

В настоящее время в Северном Арктическом федеральном университете обучается более 500 иностранных студентов, представляющих страны как ближнего, так и дальнего зарубежья,

различные этнические, национальные и культурные группы. В университете идет интенсивный процесс формирования мультикультурной образовательной среды.

Шестилетний опыт работы показал, что слушатели комфортно себя чувствуют, когда преподаватель каждому уделяет внимание индивидуально. Более готовыми к обучению приходят слушатели из Турции, Сирии, Индии, США, Индии, Таджикистана, Латвии. Менее подготовленными – из Судана, Нигерии, Того, Ирана, Перу, Китая, Вьетнама, Туркмении, Узбекистана. Обучение проходит в группах до 10 человек по учебному плану, соответствующему будущей программе обучения на уровне бакалавриата/магистратуры/аспирантуры.

Хорошее сочетание в одной группе дают слушатели из Вьетнама, Таджикистана, Китая, Нигерии и Индии. В другой группе слушатели из Сирии, Турции, США, Швеции, Конго. У многих проблема с разговорным русским языком (Вьетнам, Китай, Судан, Индия, Перу).

Навыки работы с компьютером у всех разные, поэтому наша задача, за период, отведенный на освоение программы по информатике, помочь каждому слушателю получить знания, умения и навыки, которые позволят им взаимодействовать с компьютером на уровне, необходимом для решения простейших задач обработки информации в период обучения в вузе, в дальнейшей профессиональной деятельности.

Учебная коммуникация, начинается со знакомства слушателей с электронными ресурсами, сайтом университета и города Архангельска. Это необходимо для адаптации слушателей в нашем городе и университете. Мы предлагаем своим слушателям, вести диалог на занятиях только на русском языке. Закрепляем диалог на каждом занятии и делаем это следующим образом: в начале каждого занятия проговариваем тему и основные термины, которые будем употреблять при выполнении задания. Затем приступаем к выполнению одного общего задания по теме, все шаги дублируем на интерактивной доске, после этого каждый выполняет индивидуальное задание по своему варианту. В конце занятия, обязательно, оцениваем работу каждого слушателя. Слушатель получает одобрение или замечание, которое можно исправить до окончания занятия. Допускается помощь сильных слушателей более слабым, у которых не все получается. Каждый из слушателей уходит с положительным результатом. Задание по созданию презентации самое значимое для каждого слушателя и поэтому оно выполняется на завершающем этапе обучения. У слушателей, к этому времени, формируется большой словарный запас, они становятся более раскованными и более свободно говорящими на русском языке. Слушатели показывают не только навыки работы с программой Power Point, но и другими программными продуктами (текстовым и графическим редакторами, электронными таблицами, базами данных). Они готовят информацию к слайдам на русском языке: о своей стране, её географическом положении, природных ресурсах, полезных ископаемых, традициях и обычаях, системе образования, своей семье. Каждый слушатель, имеет возможность, представить свою презентацию в группе через интерактивную доску.

Результатом учебной деятельности становится возможность более глубоко познакомиться с особенностями культуры и традициями конкретной этнической группы слушателей, доверительное отношение друг к другу и преподавателю, отсутствие конфликтных ситуаций в период обучения и практически 95 % посещаемость занятий. Обучение завершается зачетом по дисциплине. Слушатели получают зачет, если умеют:

- характеризовать информатику как науку;
- использовать терминологию и символику информатики;
- формулировать определения (описания) изученных базисных понятий информатики;
- пояснять функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера;
- сохранять информацию;
- оперировать на элементарном уровне с файлами и каталогами операционной среды;
- ориентироваться в основных видах программного обеспечения (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, презентации и т. п.).

По результатам опыта работы с иностранными слушателями, мы сделали следующие выводы:

- для повышения качества обучения, хороший результат даёт фактор учебной коммуникации, где каждый слушатель может выступать в роли посредника между родной и русской культурами;
- стимулятором для решения образовательных задач для преподавателя и обучаемого является языковая среда.

Включение России в Болонский процесс, позволит нашим слушателям чувствовать себя абсолютно спокойно и уверенно в любой из европейских стран с дипломом, полученным в России, позволит увеличить академическую мобильность студентов и преподавателей.

Литература

1. *Верещагин Е. М.* Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. М., 1990. 31 с.
2. *Оконь В.* Введение в общую дидактику. Пер. с польского. М.: Высшая школа, 1990. 383 с.

Вершина человечности Даулетмуратова Э.

*Даулетмуратова Элиза / Dauletmuratova Eliza – ассистент-преподаватель,
кафедра общей педагогики,
Нукусский государственный педагогический институт, г. Нукус, Республика Каракалпакстан*

Аннотация: в статье описывается жизнедеятельность Героя Узбекистана, Заслуженного учителя Узбекистана Алланияза Утениязова, потратившего всего себя на благо своего народа. Даются интересные сведения о Герое, его предках и его великих делах. В письмах известных людей мира видим восхищение добротой и милосердием нашего земляка Алланияза Утениязова.
Ключевые слова: благотворительность, бескорыстие, милосердие, сироты, вдовы, доброта, генеалогическое древо, добрая душа, скромность, воспитание, сирота, вдова, малообеспеченные семьи, родительские заветы, школы, детские сады, жилые дома.

*Всем нам известно, что дорога к сердцу человека,
в первую очередь, начинается с воспитания и образования.
Поэтому, когда бы ни шла речь об этом,
мы вместе с почитанием бесценного наследия наших предков
с большим уважением вспоминаем о добрых делах
великих личностей - учителей и наставников...
И. Каримов*

Алланияз Утениязов родился в 1936 году в ауле Казаяклы Кегейлийского района. Отец его Ерниязов Утенияз погиб в 1943 году на Курской дуге во время ожесточенных боев. Мать Ерниязова Жумагуль осталась вдовой с тремя детьми.

Его матери было тяжело одной поднимать детей и прокормить семью, и они в 1949 году переезжают в аул Узынкуль Нукусского района, ближе к её родственникам. Алланияз учится в школе имени Пушкина г. Нукуса. Чтобы помочь маме он 2 года пасет скот. Их семья выращивала фрукты и овощи. Он их на спине в мешках относил на рынок, а мать продавала. Так они добывали деньги на пропитание.

В 1958 году он поступает в Нукусский государственный педагогический институт на факультет иностранных языков. В 1964 году оканчивает институт и начинает работать учителем в сельской школе № 4 им. Куйбышева. И в студенческие годы, и когда работал учителем, он активно участвовал в хлопкоуборочной кампании. Под его руководством молодежь начала сеять и выращивать кукурузу. Его активное участие в общественной жизни заметило даже руководство республики.

Во время трудовых отпусков он помогал бедным, вдовам и сиротам, ветеранам войны и построил нуждающимся жилые дома.

Из воспоминаний Алланияза ага: «В 1995 году в нашей школе проходило собрание с участием хакима района У. Хожаназарова, руководителей районного отдела народного образования.

На собрании выступили аксакалы с Хожан аула Айтмурат ага, Торебай ага: «Детям нашего аула трудно ходить в Узункульскую школу в Хожан аул». Хаким ответил: «Сейчас в районном бюджете нет средств на строительство школы. Когда будут финансовые возможности, включим в государственный план». Тогда аксакалы сделали следующее предложение: «Им не обязательно построить типовую школу, их устроит школа, которую может построить Алланияз». Все посмотрели на него. Он не знал что ответить. Потом сказал, что построи, если ему помогут. Нам очень помогли управляющий тогда водным хозяйством Республики Каракалпакстан, заведующий районным отделом народного образования У. Хожаназаров. Особую благодарность выражаем в то время Председателю Жокаргы Кенеса У. Аширбекову.

До сих пор хранится в сундуке у Жумагул апы, матери Алланияза ага, последнее письмо отца. Я думаю, что это письмо, написанное раненым отцом в окопе, сыграло решающую роль в определении будущего Алланияза. В письме было написано: «Алланияз, ты мой единственный сын! Я отдаю свою жизнь за Родину. Продолжи мою жизнь, делая добрые, благотворительные дела, как я. Помогай маме. Учись, помогай вдовам и сиротам, особенно, инвалидам, вернувшимся с этой кровавой войны. Будь честным! Тогда меня тоже будут долго помнить. Не забывай это». Алланияз ага остался всю жизнь верным заветам отца. Учился. Несмотря на трудности, успешно закончил институт.

В № 18 газеты «Хукук (Закон)» за 18 июля 2002 года об Утениязове мы читаем следующие строки: «Я в то время учился в седьмом классе. Во сне мне приснился белобородый старец. Он подошел ко мне и протянул руку для приветствия. Мне стало неудобно и я сказал: Дедушка, извините. Я должен был первым протянуть руку. Тогда он ответил: Нет, сынок. Всевышний дарит тебе нескончаемую силу. Ты должен тратить их только для блага нуждающихся людей. Не надо зариться на богатство. Ходи всегда чистым - сказал он и погладил по голове» [1].

Мать сказала: «Это, наверное, приснился Сейтнияз баба. Он был не простым человеком. Давай, сынок, в четверг сходим на его могилу и принесём в жертву барана. Тебе бог благоволит». После этого из года в год у него сил прибавлялось и прибавлялось [2].

Здесь уместно вспомнить о генеологическом древе нашего героя. Самый далёкий из предков – Сейтнияз ахун. От его сына Реима родились Мамыт, Ешнияз, Жуманияз, Ернияз, Хакимнияз. Внуки Сейтнияз-ахуна Даулетнияз, Байнияз, Айтнияз. От Айтнияза родился известный спортсмен и поэт Ауезхан. От Байнияза родился Тлеумурат-хаджи. От Ернияза родились Утенияз, Калнияз, Бердинияз, Хожанияз. Сын Утенияза Алланияз – наш герой. От Алланияза родился Ажинияз. Байнияз ата окончил Бухарское Медресе. Если вы обратили внимание, то многие имена заканчиваются на «нияз». Это означает «милосердие, благотворительность».

Алланияз Утениязов, более сорока лет служил народу не только в педагогической сфере, но и показал себя в благотворительности.

За 42 года он, своими силами и за свой счет, безвозмездно построил 36 домов, 2 детских сада, 2 средние школы, 2 сельских медицинских пункта всего 42 здания, стал достигшим вершины человечности, одним из редких в милосердии людей.

Так же за свою жизнь, он, безвозмездно оказывая помощь бедным, немощным и одиноким людям преклонного возраста произвел капитальный ремонт 174 домов. Если произвести расчет построенных им домов, то он в общей сложности изготовил 860000 кирпича сырца для этих зданий.

В данный момент у меня имеются копии 58 газетных, 3-х журнальных статей и более 400 благодарственных писем.

После опубликования материалов об удивительных и замечательных благотворительных делах А. Утениязова в московской газете «Семья» за 14 декабря 1990 года к нему стали приходить письма со всех концов бывшего Союза и из-за рубежа.

Приведем отрывки из некоторых писем.

Фидель Кастро - Президент Кубы. «Вы своей человечностью стоите выше всех людей. Эти ваши труды будут служить примером в воспитании подрастающего поколения. Я преклоняюсь перед Вами» [3].

Х. Сапун – Аргентинский миллионер. «У меня четыре тысячи работников, я очень богат. Но мое богатство по сравнению с твоим ничего не стоит. Твое гуманное, духовное богатство никогда и не иссякнет, будет вечным.

Твои благотворительные дела вызвали во всем мире большой резонанс. Прочитав о тебе, я очень удивился. Это послужило для меня толчком. Я тоже решил стать милосердным и делать благотворительные дела. У меня к Вам три вопроса. Прошу Вас ответить на них.

1. Вы все делаете по своей инициативе или вам кто-то советует?
2. В чем Ваша сила?
3. Как относится местное население к Вашей деятельности?

Алланияз ага на все вопросы дал достойные ответы. Он написал: «Для меня огромное счастье получить от рук Президента страны звание «Герой Узбекистана» за мои скромные заслуги».

Муслим Магомаев – Звезда эстрады. «Уважаемый учитель! Поздравляю Вас и Вашу семью с праздником 1-мая. Желаю крепкого здоровья. Продолжайте заниматься благотворительностью. На биологических радиоволнах с Вами, Прометеем XX века, выходит на связь «жауыз». В роли Ж. я - артист М. Магомаев [4].

Алла Пугачева – Эстрадная звезда. «Ваши бескорыстные добрые дела служат для меня образцом. Я очень рада, что в нашей стране есть такой человек как Вы. Я преклоняю голову перед Вашей безвозмездной службой народу. Желаю Вам здоровья. Спасибо» [3].

А. Рязанов – Дважды Герой Советского Союза. «Если приедете на Съезд Учителей, возьмите с собой сына. Двери нашей семьи для Вас всегда открыты» [3].

В. Кличко. Чемпион мира по боксу. «Перед каждым 30-35 минутным боем я всегда вспоминаю о Вас, сделавшем столько добрых дел за 30-35 лет, и верю в Вас. В этот момент чувствую прилив сил, и я побеждаю» [3].

Этот список можно долго продолжать. Если одни считают его дела вершиной человечности, то вторые сравнивают с испанским Дон Кихотом, а третьи с греческим мифологическим героем Прометеем.

А. Утениязов прославил Каракалпакстан и Узбекистан на весь мир. За выдающиеся заслуги А. Утениязов награжден следующими званиями и орденами:

В 1985 году - «Ветеран труда».

В 1986 году - «Заслуженный учитель Капкалпакстана».

В 1990 году - «Отличник здравоохранения».

В 1992 году - «Народный учитель Узбекистана».

В 1995 году - орден «Мехнат Шухрати».

В 1997 году - Похвальная грамота «Всемирного детского фонда».

В 2001 году – «Герой Узбекистана».

В заключении мы можем сказать, что, на сегодняшней день, основными задачами школы в воспитании молодёжи являются изучение общества, развития науки, техники, технологии, экономики, культуры и вместе с тем довести до сознания молодёжи национальный менталитет в народной педагогике.

Одной из основных задач национального воспитания является трудовое воспитание. Здесь, в качестве яркого примера, уместно указать на педагогические взгляды Алланияза Утениязова, на его заслуги, внесённые в воспитание гармонично развитого поколения. Его педагогические взгляды в национальной педагогике опираются в трудовое воспитание.

Литература

1. Газета «Хукук». № 18, 18.07.2002 год.
2. Каипбергенов Т. Лик доброты. Правда, 1985.
3. Журнал «Амударья». № 1, 2001.
4. Телеграмма. Москва. 29.04.1991 год.

К проблеме акустического совершенства звучания в условиях студийной звукозаписи детского вокала

Бадаева К. А.

*Бадаева Камилла Александровна / Badaeva Kamilla Aleksandrovna - аспирант,
кафедра педагогики,*

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа

Аннотация: в данной статье рассматриваются явление акустического совершенства звучания, история возникновения понятия. Раскрывается проблема акустического совершенства звучания в работе с детьми в студии звукозаписи. Роль звукорежиссёра в достижении совершенства звучания в работе с детьми.

Ключевые слова: акустическое совершенство звучания, температура, звукорежиссёр, саунд, звуковой идеал.

История возникновения понятия «акустического совершенства звучания» (далее – АСЗ) началась ещё в Древней Греции; оно продолжает развиваться и в настоящее время. АСЗ можно трактовать ещё как «художественный звуковой идеал», что является главной целью любой звукорежиссёрской работы, будь то озвучивание концерта или студийная звукозапись. Термин «звуковой идеал», применяемый в западном музыкознании (ср. нем. Klangideal, фр. sonorite ideale, ит. sonore ideale) для выражения эстетического представления о качестве и красоте музыкального исполнения или звука, то есть о тех необходимых его свойствах, которые

обусловлены нормами художественного восприятия и мышления, присущими той или иной исторической эпохе, национальной культуре, стилю¹ [3].

Само появление данного понятия было связано, прежде всего, со стремлением человека к достижению звукового идеала, совершенства звучания. Поиск критериев совершенства и их осознание началось много столетий назад. Европейское музыкальное мышление проделало огромный путь: для каждой эпохи были характерны разные критерии понятия «совершенства», значительно отличающиеся от других эпох и периодов развития человечества. Однако во все времена музыкальное мышление европейских народов объединяло одно – стремление к совершенству. Осознанно или неосознанно, но и сегодня практика профессионального музыкального исполнения, так или иначе, ориентируется именно на это.

Сегодня акустическое совершенство звучания – требование, выполнение которого подразумевается «автоматически», как само собой разумеющееся, когда речь идёт о музыкальном исполнительстве. Однако зачастую звукорежиссёру приходится работать с непрофессионалами – в частности, с детьми, – поэтому соблюдение параметров АСЗ (чистота интонации, ритм, дикция и т. д.) должен регулировать педагог, работающий с ребёнком. Но не всегда в студию звукозаписи вместе с ребёнком приходит квалифицированный и понимающий педагог, поэтому звукорежиссёр в таких случаях может (и как мы покажем ниже – должен!) взять на себя и педагогическую функцию по подготовке ребёнка к записи (с целью получения полноценной качественной аудиозаписи). В этом и состоит особенность работы звукорежиссёра с детьми. В любом случае, звукорежиссёр имеет право вмешаться с привычное для ребёнка исполнение, внести свои коррективы и требования в целях достижения АСЗ. Следует помнить, что исполнение ребёнком *априори не может быть совершенным*, однако делать всё возможное для максимального приближения звучания к совершенству – главная задача звукорежиссёра.

«Акустическое совершенство звучания» нами понимается как *комплексный предмет*, имеющий прямое отношение к звукорежиссуре. Поскольку его следует изучать именно как *комплекс задач, предъявляемых к процессу аудиозаписи*, он должен быть рассмотрен со следующих позиций, как:

1. Критерий, который предъявляется к аудиофайлу и его звучанию. Этот критерий мы всегда подразумеваем автоматически, требуем его от звучания, поэтому обычно (в нашей звукорежиссёрской практике) не говорим о нём.

2. Явление. Само явление акустического совершенства звучания имеет во многом субъективный характер и регулируется культурой, в которой воспитан реципиент, зависит от степени его образования, художественного вкуса, культуры и опыта.

3. Понятие. Акустическое совершенство звучания подразумевает акустическое обоснование практических звукорежиссёрских задач или акустическую методологию их решения. Благодаря тому, что мы формулируем его как *понятие*, мы способны вообще вести речь о совершенстве или несовершенстве данного аудиофайла.

4. Цель. Достижение акустического совершенства звучания – цель звукорежиссёра в процессе звукозаписи. Далее в дипломной работе будет идти речь о совместной работе звукорежиссёра с педагогом с целью достижения АСЗ аудиотрека с записью детского голоса.

5. Характеристика. *Удачные в звуковом отношении аудиофайлы* могут быть описаны как обладающие данной характеристикой – т.е. акустическим совершенством звучания. Широкий динамический диапазон, гармоничный баланс, широкий частотный диапазон, пространственное и стерео впечатление, натуральные тембры, хорошая аранжировка, наличие звукорежиссёрской концепции – всё это может говорить о *соблюдении* акустического совершенства звучания как обязательной характеристики аудиофайла.

6. Требование. Оно (требование соблюдения и, соответственно – соблюдение АСЗ) является неременным условием создания удачной с точки зрения звукорежиссуры аудиозаписи.

Другими словами, понятие акустического совершенства звучания включает в себя целый ряд задач, решение каждой из которых «работает» на достижение максимально качественного звучания конечного аудиопродукта.

¹ «Звуковой идеал» имеет громкостные, временные, тембровые и звуковысотные характеристики; он тесно связан с критериями правильного, художественно полноценного звукоизвлечения и звуковедения, с выразительными возможностями музыкальных инструментов и голоса, с традициями исполнительского искусства в музыке разных эпох и народов.

В первую очередь для достижения художественного идеала требуется хорошее исполнение, затем необходимо перевести такое исполнение в звуковой формат. Общая работа исполнителя и звукорежиссёра даёт художественное совершенство, что и прокладывает путь к достижению художественного идеала.

Сама постановка вопроса об «Акустическом совершенстве звучания» стала возможной только к середине XX века, ко времени выделения из акустики музыкальной звукорежиссуры как отдельной науки. Однако сам **поиск критериев АЗС** и осмысление их совершался на протяжении веков. Пифагор, положивший начало европейской музыкальной науке, определил элементарные критерии совершенства звучания, обосновал их в формулах, и таким образом дал толчок к развитию понятия «акустического совершенства звучания». На протяжении многих веков со времён Пифагора, его строй, его параметры совершенства оставались актуальными. Вплоть до средних веков, когда европейскому музыкальному сознанию пришла пора меняться. Царлино, Рамо, Мерсенн, Веркмайстер, Гельмгольц и многие другие деятели науки продвигали и развивали понятие акустического совершенства звучания. Развитие этой науки привело к тому, что сейчас мы обладаем безусловными, неоспоримыми и не подвергаемыми сомнению стандартами звукового идеала, то есть требованиями, предъявляемыми к аудиозаписи: строй, чистота интонирования, прозрачность звучания и многие другие критерии совершенства.

Достижение «хорошего» звучания, или так называемого хорошего *sound'a* зависит от соблюдения целого ряда параметров, в который входят: настройка инструментов, гармоничный баланс, темп темпов, чистота интонации (как вокала, так и музыкальных инструментов) и многое другое. Всё вышеперечисленное можно отнести к критериям АЗС, однако при всём этом необходимо отметить, что художественный идеал и технический идеал – явления, неотделимые друг от друга. Наличие качественной звукозаписывающей или звуковоспроизводящей аппаратуры, широкого парка микрофонов, хороших акустических условий для звукозаписи – всё это обеспечивает хороший *sound*. Однако в рамках данной работы будет освещаться только понятие *акустического* совершенства, так как исследование технического аспекта не входит в ряд задач данного исследования.

Параметры АЗС могут регулироваться исключительно звукорежиссёром, то есть субъективно, опираясь лишь на вкус и образование: знание звукорежиссёром стиля и жанра музыки, законов восприятия и психоакустики. Не ограничиваясь только техническим совершенством, звукорежиссёр, придавая столь же большое значение акустическому совершенству, способен превратить стандартную звукозапись в подлинное произведение искусства. Поэтому исследовать понятие АЗС – задача весьма актуальная для сегодняшнего времени.

Осмысление «акустического совершенства звучания» (АЗС) как **комплексного предмета** может послужить одним из важных и творческих критериев, предъявляемых к воспитанию молодого звукорежиссёра, стать одним из ведущих критериев в звукорежиссёрском искусстве, наряду с критерием технического совершенства. Его значение можно считать большим, потому что он включает в себя определённое число параметров, обязательного выполнения которых требует звукорежиссёрская деятельность. Это, прежде всего, интонационная чистота исполнения (как вокального, так и инструментального), его ритмическая точность, разборчивость, чёткость, выразительность и др. Когда появилась звукорежиссура как отдельная наука (выделившись из акустики), явление АЗС ещё не было введено в научно-теоретический дискурс, в процесс обучения звукорежиссуре, во многом оно существовало интуитивно.

Соблюдение АЗС – главное условие создания удачного со звукорежиссёрской точки зрения аудиотрека. Нет предела совершенству, однако стремление к нему – единственно верный путь в звукорежиссёрской деятельности. Ведь технического совершенства может и не быть: маленький парк микрофонов, плохие акустические условия в студии звукозаписи, устаревшее «железо», «пиратский» софт и другие факторы вносят свой отрицательный вклад в дело создания аудиозаписи, так или иначе, ухудшая ее качество. Но при всём при этом стремление к хорошему звучанию должно сохраняться, и использовать для этого следует все возможные и даже невозможные инструменты и способы, ставя перед собой цель – достижение АЗС. В таких случаях звукорежиссёрская находчивость не должна знать границ.

Работа с детьми, по сравнению с работой со взрослыми, многократно усложняется большим списком проблем: возрастных, психологических, гендерных; кроме того, существует проблема профессионального, а лучше сказать – непрофессионального исполнения. Однако каждое в отдельности детское исполнение – по-своему особенно. Задача звукорежиссёра – максимально приблизить такое исполнение к акустическому совершенству путём использования педагогического, психологического опыта, применяя в процессе мастеринга разного рода хитрости и приёмы, которые, к слову, не описаны в книгах и учебниках. Они приходят

исключительно с опытом. Тем более что каждый ребёнок – непредсказуем, и неизвестно, удастся ли его запись, или нет. Здесь звукорежиссёру полагается быть хорошим психологом и педагогом. Именно поэтому в данной дипломной работе уделено огромное внимание психологии и педагогике. В процессе звукозаписи детей без этих знаний не обойтись. При такой работе бок о бок стоят приоритеты *звукорежиссёрские* – достижение АСЗ, *педагогические* – привить детям различные качества, *психологические* – прорабатывание комплексов и страхов и избавление от них. И трудно сказать, который из них «главнее». Анализируя такой широкий спектр знаний и навыков, необходимых звукорежиссёру в работе с детьми, хочется, чтобы такого рода «детская звукорежиссура» стала отдельной ветвью всей звукорежиссёрской науки.

В любом случае, уже сам факт, что силами педагога и звукорежиссёра происходит творческое приобщение ребёнка к искусству, является важным моментом воспитательной деятельности. А совместное стремление звукорежиссёра, педагога и ребёнка к улучшению качества аудиотрека (с каждым дублем делать его всё совершеннее) является важным моментом развития личности ребёнка, приучает его к труду, заставляет прикладывать усилия, без которых полноценное развитие творческой личности невозможно.

Литература

1. Античная культура. Литература, театр, искусство, А 72 философия, наука: Словарь-справочник / под ред. В. Н. Ярхо. М.: Высш. Шк., 1995. 383 с., ил.
2. *Холопов Ю., Кириллина Л., Кюрегян Т., Лыжов Г., Поспелова Р., Ценова В.* Музыкально-теоретические системы: Учебник для историко-теоретических и композиторских факультетов музыкальных вузов. М., 2006. 632 с.
3. Словарь специальных терминов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.StudFiles.ru/preview/1836234/page:32/ (дата обращения: 04.12. 2016).

Практико-ориентированные задачи по математике как средство повышения качества обучения Назарова С. Н.

*Назарова Сахаяна Николаевна / Nazarova Sakhaiyana Nikolaevna - студент,
кафедра методики преподавания математики,
Институт математики и информатики
Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск*

Аннотация: в статье приведены примеры формулировок задач по математике, решение которых предполагает практико-ориентированное направление деятельности учащихся.

Ключевые слова: математика, практико-ориентированная задача, методика обучения.

Не секрет, что сегодня большинство образовательных учреждений постепенно переориентируются на образовательные стандарты третьего поколения. В связи с этим возникает проблема подготовки для общества квалифицированных специалистов, акцентируя внимание именно на математике как на фундаментальной и востребованной науке.

Профессиональная направленность обучения позволяет рассматривать математику, во-первых, как средство, с помощью которого можно спроектировать процесс профильно-ориентированного обучения, во-вторых, как форму специфической межпредметной взаимосвязи общих и профессиональных знаний.

Исходя из этого, особо актуальным в настоящее время считают развитие у учащихся интеллектуальных навыков конструирования и моделирования математических. Поэтому сегодня особо актуальным становится систематический подход к обучению математике на основе практико-ориентированного обучения, которое успело себя уже зарекомендовать в рамках экспериментального применения и на факультативных занятиях по математике.

Виды практико-ориентированных заданий по математике [1]:

– Аналитические (определение и анализ цели);

– Организационно-подготовительные (планирование и организация индивидуальной, групповой или коллективной работы по созданию объектов, анализ и исследование свойств объектов труда);

– Оценочно-коррекционные (сформировать оценку действиям и осуществить коррекцию процесса и результатов деятельности, провести небольшой поиск способов совершенствования деятельности).

Одно из представленных выше направлений практико-ориентированных заданий – это задачи, с производственным содержанием. Ниже приведем несколько примеров таких задач [2].

1. Сколько в связке электродов для электросварки, если их общее масса 5 кг, а каждый электрод – кусок стальной проволоки длиной 45 см и диаметром 5 мм?

2. Сколько из листа оцинкованного железа прямоугольной формы размером 150х100 можно сделать бидонов с крышками, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда длиной 20 см, шириной 15 см, высотой 30 см, если расход на швы составляет 0,4% всей площади листа?

3. Столяр имеет в своем распоряжении заготовки – бруски стандартного сечения длиной 2100 мм. Для каждого стола ему нужно 4 ножки по 900 мм и две поперечные планки по 600 мм. Найдите все возможные варианты раскроя материала и выберите из них оптимальный.

Что касается изучения раздела геометрии, то здесь еще больше возможности с практической точки зрения организовать процесс обучения математике.

В процессе изучения темы «Перпендикулярность в пространстве» учащиеся в практической деятельности должны работать с предметами, напоминающими эти геометрические фигуры.

В качестве домашнего задания можно предложить изготовить наглядные пособия, необходимые для объяснения темы, например, модели пересечения прямых и плоскостей, двух плоскостей, набор двугранных углов и т. д. Работая над ними, учащиеся могут выполнить дополнительные задания проблемного характера:

– просверлить ряд отверстий в толстостенной плите из оргстекла, дерева, текстолита или пенопласта, строго перпендикулярно плоскости ее основания, с помощью ручной дрели;

– закрепить несколько деревянных реек перпендикулярно листу фанеры, металлических прутьев перпендикулярно листу фанеры или листу жести;

– закрепить два листа фанеры или картона, имеющих неправильную форму, под различными заданными углами (300; 900; 1200 и т. д.);

– прикрепить перпендикулярно листу фанеры или картона другой лист.

Как можно видеть, для эффективной реализации подхода практико-ориентированного обучения математике большими возможностями обладают задачи с практическим содержанием.

Обучение с использованием практико-ориентированных заданий приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Учащиеся получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление.

Литература

1. Волкова В. Ф. Реализация практико-ориентированного образования на уроках математики // Молодой ученый, 2014. № 11.1. С. 32-33.
2. Печёнкина Е. Н. Практико-ориентированные задачи на уроках математики в основной школе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rudocs.docs/index-100680/> (дата обращения: 01.12.2016).

Предпосылки развития санаторно-курортной службы Кыргызской Республики

Амираев Р. У.¹, Алымкулов Р. Д.²

¹Амираев Руслан Убайдиллаевич / Amiraev Ruslan Ubaidillaevich – кандидат медицинских наук,
заведующий отделом,
отдел курортных ресурсов,

Кыргызский научно-исследовательский институт курортологии и восстановительного лечения;

²Алымкулов Раушанбек Добулбекович / Aлымkulov Raushanbek Dobulbekovich - доктор медицинских наук,
профессор, заведующий кафедрой,
кафедра клинической реабилитологии и физиотерапии,
Кыргызская государственная медицинская академия им. И. К. Ахунбаева,
г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: Кыргызская Республика обладает всеми известными природными ресурсами, показанными для эффективной работы санаторно-курортных учреждений, с целью профилактики и реабилитации заболеваний населения. В статье описаны имеющиеся природно-климатические условия Кыргызской Республики, необходимые для создания и развития санаторно-курортного комплекса, а также предложены шаги развития службы, как важного фактора профилактики и улучшения показателей здоровья населения Кыргызстана.

Ключевые слова: природные лечебные ресурсы, санаторно-курортная служба, профилактика заболеваний, медицинская реабилитация.

DOI: 10.20861/2312-8089-2016-24-003

Кыргызская Республика расположена в Средней Азии, на северо-востоке, при этом основную часть территории занимают горы. Республика географически расположена в зоне пустынь, однако наличие гор обуславливает большое разнообразие климата и ландшафтов. Здесь можно найти знойную пустыню, горные хребты с ледниками, сухую горную степь и увлажненные луга, природные хвойные леса, рощи грецкого ореха и дикой яблони. Такое разнообразие позволяет строить на территории республики климатические здравницы самого различного профиля [1].

При этом выделяются следующие высотные климатические пояса: низкогорный (400-1000 м над уровнем моря), среднегорный (1000-2000 м н.у.м.) и высокогорный (2000-2500 м н.у.м.). Районы, расположенные выше 2500 м н.у.м., для курортологических целей практически используются [2].

Каждый из перечисленных высотных поясов Кыргызстана отличается специфическими и неспецифическими особенностями климата, которые выражаются в своеобразном режиме местной погоды, уменьшенным с высотой атмосферным давлением и весовым содержанием в воздухе кислорода, межсуточной изменчивости основных метеорологических элементов, в увеличении напряжения солнечной радиации и изменении спектрального состава ее (увеличение с высотой напряжения ультрафиолетовой радиации). Эти климатические факторы позволяют проводить в низко- и среднегорных поясах почти все виды климатолечения, такие, как аэротерапия, гелиотерапия и на берегу Иссык-Куля - талассотерапия. Особенно благоприятные погодные условия во все сезоны года отмечаются в среднегорном поясе, где и расположены основные санаторно-курортные учреждения, а также в перспективных для отдыха и лечения местностях Кыргызстана: в Иссык-Кульском курортном районе и предгорье Ферганской, Чуйской долин [1].

Весьма своеобразную рекреационно-климатическую местность представляет собой котловина оз. Иссык-Куль. Это самое большое бессточное озеро Иссык-Куль (6236 км²). Его длина 178 км, ширина до 60 км, протяженность береговой линии - 688 км. Это обусловлено внутриматериковым ее положением в зоне пустынь умеренного пояса, приподнятостью над уровнем моря (1607,5 м), изолированностью горными хребтами Кунгей и Терской Ала-Тоо, наличием очень глубокого (702 м) и незамерзающего озера. Радиационные, циркуляционные и орографические факторы формируют на побережье оз. Иссык-Куль климат с чертами горного и морского. Среднегодовая продолжительность солнечного сияния составляет 2670-2880 ч., что значительно выше, чем на Черноморском побережье Кавказа (Сочи - 2253 ч.), Крыма (Ялта - 2250 ч.), (Евпатория - 2440 ч.), в Прибалтике (Рига - 1812 ч.). На побережье оз. Иссык-Куль

отмечается и более высокое напряжение суммарной солнечной радиации (1,5-1,6 кал/см² мин.), чем в указанных курортных местностях. По интенсивности биологической активности ультрафиолетовой радиации Иссык-Кульская котловина относится к зоне с малым периодом ультрафиолетового голодания (2,0-2,5 месяца зимой) и с сильной биологической активностью в теплый период года (5,5-6,5 месяца) [1].

Важной особенностью климата Иссык-Кульской котловины является незначительное изменение метеорологических элементов в течение года, что позволяет организму человека легче адаптироваться. Так, колебания межсуточной изменчивости среднесуточных температур воздуха часто находятся в пределах 0-2°C. Невелики перепады и атмосферного давления (0-2мбар). Межсуточные колебания относительной влажности в основном составляют 0-10%.

Своеобразие термического режима Иссык-Куля выражается также и в пониженной в летний сезон температурой воздуха. Так, в июле-августе среднемесячные ее значения составляют не более 15-18°C, что находится в резкой противоположности с окружающими пустынными пространствами, где дневная температура может достигать 40°C и более. Не бывает и низких зимних температур, среднемесячная температура января в центральной части побережья (Чолпон-Ата, Тамга) - не ниже 2-3°C, а на востоке (Жарыкбулун, Карабулун) 2-5°C. Безморозный период довольно продолжителен в центральной части побережья и в среднем составляет 185, а на востоке 102 дня в год.

Весьма выражена сглаживающая роль озера в годовом ходе влажности воздуха. На побережье Иссык-Куля относительная влажность воздуха в среднем составляет 65% и в течение года изменяется лишь на 6-8%.

Горное обрамление Ферганской долины характеризуется благоприятными климатическими условиями. Ферганская долина находится на одних широтах с Испанией, Южной Италией, Болгарией, республиками Закавказья (39-40°с.ш.), что обуславливает изобилие солнечного света и тепла. По числу часов солнечного сияния (2800 ч в год) юго-западная часть Кыргызстана стоит в одном ряду с известным климатическим курортом Байрам-Али в Туркмении, где средняя продолжительность солнечного сияния составляет около 2900 ч. Кроме того, рассматриваемая территория относится к зоне, характеризующейся отсутствием ультрафиолетового голодания, продолжительность периода активности ультрафиолетовых лучей составляет более семи месяцев в году (с марта по сентябрь). Климатические условия Юго-Западной территории Кыргызстана позволяют круглый год и во всех высотных поясах проводить климатотерапию и организованный отдых, а погодно-климатические и ландшафтные особенности районов орехово-плодовых лесов (Арсланбоб, Караалма и др.) ставят их на первое место и в деле организации горноклиматических здравниц и зон массового отдыха трудящихся Центральной Азии.

Территория Чуйской долины и северного склона Кыргызского хребта также характеризуется многообразием красивых ландшафтов и благоприятным климатом. Анализ микроклиматических наблюдений показал, что по температурно-влажному и ветровому режимам наиболее подходящими для отдыха являются низко-среднегорные пояса (1000-1500 м н.у.м.) северного склона Кыргызского хребта.

При этом санаторно-курортная служба Кыргызской Республики сложилась в советское время, когда были планомерно разведаны и изучены все природные лечебные ресурсы, курортные местности, построены дома отдыха, пансионаты, санатории и др. [3].

На сегодняшний день индустрия санаторно-курортной службы медленно развивается, но хотелось бы, чтобы она составила одну из ключевых сегментов экономики Кыргызской Республики, для чего есть все необходимые ресурсы, но необходимо проводить активные изменения по следующим основным направлениям модернизации системы санаторно-курортной службы:

- Создание структуры в Правительстве или в Министерстве Здравоохранения, отвечающей за состояние санаторно-курортной службы (разработка Концепции развития санаторно-курортного комплекса; разработка стандартов санаторно-курортного лечения; совершенствование кадровой политики с целью увеличения числа специалистов по физиотерапии, кинезотерапии, медицинской реабилитации; повышение доступности санаторно-курортного лечения; ведение государственного реестра курортного фонда КР; сохранение курортов и лечебно-оздоровительных местностей, природных лечебных ресурсов и т.д.).
- Оптимизация деятельности санаторно-курортных организаций с целью их медицинской профилизации, с учетом имеющихся кадров, природных ресурсов, аппаратуры и др.

- Активное использование санаторно-курортного лечения в системе медицинского страхования населения КР.

- Широкое использование медицинского реабилитационного этапа санаторно-курортного лечения (при использовании различных бюджетов на санаторно-курортный этап медицинской реабилитации пациентов).

- Соблюдение санаторно-курортными учреждениями всех предписаний Министерства здравоохранения, в части ведения медицинской документации и сдачи отчетов ими в Республиканский медико-информационный центр.

- Повышение качества санаторно-курортных услуг, с разработкой адекватных систем определения качества и эффективности санаторно-курортной службы.

Кроме того, после передачи Кыргызстану 4 пансионатов, ранее принадлежавших Узбекистану, целесообразно активное использование на них различных механизмов государственно-частного партнерства (концессия, аренда, лизинг и т.д.), предполагающие задействование потенциала частного капитала, с целью – повышения эффективности и конкурентоспособности санаторно-курортной службы Кыргызстана.

Литература

1. Физioterapia и куртология. Алымкулов Д. А., Симоненко Т. С., Алымкулов Р. Д. Бишкек. Алтын Тамга, 2007. 244 с.
2. Высокогорная кардиология. Миррахимов М. М., Мейманалиев Т. С. Фрунзе: Кыргызстан, 1984. 315 с.
3. Ретроспективный анализ некоторых показателей работы санаторно-курортных учреждений Кыргызской Республики. Амираев Р. У., Кулов Б. Б. // Вестник Кыргызско-Российского Славянского Университета, 2014. Том 14. № 4. С. 15-17.

Особенности тревожно-депрессивных расстройств в рамках синдрома эмоционального выгорания у акушеров-гинекологов Гарданова Ж. Р.¹, Есаулов В. И.², Кектеева Ю. И.³

¹Гарданова Жанна Робертовна / Gardanova Zhanna Robertovna – доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой;

²Есаулов Владимир Игоревич / Esaulov Vladimir Igorevich – ассистент;

³Кектеева Юлия Игоревна / Kekteeva Yuliya Igorevna – ассистент, кафедра психотерапии,

Российский научно-исследовательский медицинский университет им. Н. И. Пирогова, г. Москва

Аннотация: обследовано 30 врачей акушеров-гинекологов с целью диагностики у них тревожно-депрессивных расстройств в рамках синдрома эмоционального выгорания (СЭВ). Все 30 чел. прошли первичное анкетирование и интервью, комплексную психодиагностику набором тестов. Психодиагностика показала примерно у трети обследованных повышенные уровень показателей личностной и реактивной тревожности, субдепрессию. Отмечена тенденция к повышению выявленных изменений по мере увеличения длительности врачебной работы. Всем обследованным после тестирования и опроса были предложены две психокоррекционные сессии с психологом/психотерапевтом, с возможностью при желании их продолжения. Предлагалась помощь в разрешении возможных психологических проблем, а также обучение релаксационным приемам. 17 из 30 чел. согласились и посетили занятия, базирующиеся на интегративном психотерапевтическом подходе. Полученные данные могут быть учтены для проведения профилактических и психокоррекционных мер при развитии СЭВ.
Ключевые слова: акушеры-гинекологи, психодиагностика, эмоциональное выгорание, тревожность, депрессия, психологическая коррекция.

DOI: 10.20861/2312-8089-2016-24-005

В течение уже более чем сорока лет, с момента описания Н. J. Freudenberger в 1974 году синдрома эмоционального выгорания (СЭВ), проявляющегося в виде реакций эмоционального опустошения, усталости, и потери интереса к профессии при длительной работе с трудными пациентами, интерес к этой теме остается достаточно высоким [7]. В 1988 S. Kahill выделил 5

основных проявлений эмоционального выгорания, включающих соматические, эмоциональные, поведенческие, интеллектуальные и социальные симптомы [8].

В настоящее время под СЭВ понимается особая форма профессиональной деформации личности, возникающей из-за продолжительных профессиональных стрессов высокой интенсивности, что негативно отражается на выполнении рабочих задач, сопровождается ухудшением психического и соматического здоровья, а также проблемами в коммуникативной сфере [2, 5].

Отмечено, что профессиональная деятельность в сфере здравоохранения, и, в частности - врачебная деятельность, за счет частых интенсивных физических и психоэмоциональных перегрузок может способствовать развитию СЭВ [1, 2, 4-6]. При наличии значительного количества работ, посвященных описанию СЭВ, недостаточно полно изучена специфика его отдельных проявлений у разных категорий врачей.

Целью исследования явилась диагностика тревожно-депрессивных расстройств в рамках профессионального эмоционального выгорания у группы врачей акушеров-гинекологов, а также прояснение возможностей профилактики и краткосрочной психокоррекции этих психоэмоциональных проявлений СЭВ в случаях их возникновения.

Характеристика выборки и методов исследования:

В исследуемую выборку включены 30 врачей акушеров-гинекологов (6 мужчин, 24 женщины, в возрасте от 24 лет до 62 лет), работающих в московских клиниках и поликлиниках. Стаж работы по специальности у обследуемых составлял от 1,5 лет до 34 лет.

Со всеми 30 чел. Проводились первичное интервью, анкетирование и психодиагностика, включающая тестирование опросником (шкалой) депрессии А. Бека, шкалой реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина, и опросником МБИ на выгорание (в адаптации Н. Е. Водопьяновой).

С целью изучения мотивации избавления от проявлений эмоционального выгорания, а также возможностей краткосрочного психокоррекционного воздействия на психоэмоциональные проявления СЭВ всем 30 обследованным были предложены две индивидуальные психокоррекционные сессии с психологом /психотерапевтом. При этом 17 из 30 обследованных согласились на предложенные занятия, а 13 чел. – отказались от занятий по различным причинам.

Полученные результаты и их обсуждение:

В нашей работе основное внимание было направлено на изучение степени интенсивности тревожных и депрессивных расстройств у обследованных в рамках СЭВ, а также прояснению степени их заинтересованности в коррекции этих расстройств в режиме краткосрочной психокоррекции.

В начале исследования с помощью первичного опроса и анкетирования у обследованных выяснялось наличие ключевых признаков СЭВ - истощения, отстраненности от больных и работы, и ощущения потери собственной эффективности или снижения самооценки. Согласно полученным ответам, эти явления встречались у 21 из 30 человек.

Полученные при опросе и анкетировании данные показали наличие в обследованной группе типичных для СЭВ психоэмоциональных расстройств. Наиболее часто из выявленных расстройств встречались следующие: уменьшение удовлетворенности от работы (у 17 чел.), появление безразличия и усталости на работе (у 15 чел.), преобладающее сниженное настроение (у 14 чел.), тревога (у 17 чел.) и раздражительность (у 14 чел.)

Вышеуказанные жалобы практически не наблюдались у врачей с непродолжительным стажем работы по специальности. В то же время эти расстройства наблюдались у обследованных после 3 и более лет работы врачом. По данным опроса, наиболее часто перечисленные жалобы встречались у лиц, имеющих 10 и более лет врачебного стажа.

Отдельные показатели эмоционального выгорания у обследованных выявлялись с помощью Опросника профессионального выгорания МБИ, состоящего из трех основных шкал – «эмоционального истощения» (ЭИ), «деперсонализации» и «редукции личных достижений». С учетом целей проводимого исследования, наиболее интересным для нас были показатели уровня ЭИ, проявляющегося чувством эмоциональной опустошенности и усталости, вызванного работой.

Более чем у половины обследованных акушеров-гинекологов имеются средние и повышенные показатели по шкале «эмоционального истощения» МБИ. Сопоставление результатов шкалы ЭИ теста МБИ с данными о рабочем стаже обследованных показало повышение уровня эмоционального истощения у имевших больший врачебный стаж работы.

Кроме оценки уровня эмоционального истощения у обследованных, определенный интерес представляли результаты исследования специфики профессионального стресса при работе акушером-гинекологом, и возможного влияния этих стрессов на психоэмоциональное состояние обследованных врачей.

В первичных беседах и анкетировании акушеры-гинекологи подчеркивали уплотненный и интенсивный рабочий график, наполненный большим количеством контактов с самыми различными людьми, включая общение с лицами, имеющими проблемное психоэмоциональное состояние.

В нашей более ранней публикации (2016) уже отмечалось, что работа врача акушера-гинеколога весьма насыщена эмоционально-коммуникативной нагрузкой, и наличием множества стрессовых рабочих факторов, потенциально способствующих развитию СЭВ [3]. Работа с беременными женщинами и пациентками гинекологического профиля, многие из которых являются эмоционально-лабильными, тревожными, а порой и капризно-требовательными, требует от врачей этого профиля демонстрации доброжелательной, поддерживающей заинтересованности к состоянию здоровья пациенток, терпения, постоянной готовности к ответам на множество вопросов от пациенток, успокоить их. Кроме того, специфика работы требует от врача сдержанности и удержания внутри себя собственных эмоций на проблемных и привередливых в общении пациенток. Работа с этой категорией пациенток не позволяет внешне выражать свои сомнения, тревоги, плохое настроение и усталость.

При этом в ходе обследования данной категории врачей ими было предъявлено значительное количество жалоб астено-субдепрессивного характера. Более чем у половины опрошенных встречались жалобы на периодически возникающую подавленность, тоскливый общий фон настроения, в сочетании с тревогой, раздражительностью, чувством обесценимости и истощения, падение работоспособности, и уменьшение интереса к происходящему на работе и дома.

Для общей оценки уровня депрессивных проявлений в выборке был использован опросник А. Бека. Депрессивные проявления отсутствовали у 12 человек из 30 (40%), субдепрессия отмечалась 46,7% обследованных (14 чел.). Показатели выраженной депрессии выявлены у 4 человек, а проявления тяжелой депрессии отсутствовали во всей группе обследованных.

Для прояснения причин возникновения депрессивных расстройств целесообразно учитывать совокупность факторов, которые могут способствовать снижению настроения. К ним могут быть отнесены общее состояние здоровья, индивидуальные особенности личности и характера, стиль общения, рабочая атмосфера и совместимость сотрудников, и еще множество параметров, которые могут сказаться на ухудшении настроения.

Тестирование с использованием шкал реактивной и личностной тревожности (опросник Спилбергера-Ханина) позволяет оценивать как уровень реактивной (ситуативной) тревожности (РТ), указывающей готовность реагировать реакциями тревоги в конкретной ситуации, так и прояснить уровень личной тревожности (ЛТ), являющейся устойчивой характерологической особенностью.

По данным тестирования, отмечено явное преобладание в группе обследованных средних и повышенных показателей уровня ЛТ и РТ, что составляло суммарно 93,3% и 86,7% от общего числа. Наиболее типичными у обследованных были показатели, характерные для среднего уровня тревожности. Так, средние уровни РТ были выявлены у 17 чел. (56,7%), а ЛТ - у 18 человек (60%). Почти у трети выявлены показатели, характерные для повышенного уровня тревожности. Повышенный уровень ЛТ у 10 человек может свидетельствовать о свойственной этим людям склонности беспокоиться и тревожиться во многих различных ситуациях. У 9 чел. отмечены повышенные показатели РТ, проявляющиеся выраженным внутренним дискомфортом, напряжением, отчетливым ситуативным беспокойством и тревогой.

Весьма своеобразным было реагирование на саму процедуру тестирования части обследованных. Из 30 принявших в обследовании врачей 4 чел. (13,3%) не проявили интереса к результатам психодиагностики, и отказались от повторной встречи, заявив, что им в целом безразличны полученные результаты, и они согласились на первичное тестирование «просто из уважения к коллегам» либо «по просьбе начальства».

Почти четверть обследованных, комментируя вопросы, задаваемые во время интервью и тестирования, подчеркнули, что «сами бы ни за что самостоятельно не обратились за помощью» к психотерапевту или психологу, считая это проявлением слабости и/или проявлением непрофессионализма. По их мнению, раз выбрана медицинская профессия, «врач должен уметь держать внутри себя весь негатив», самостоятельно справляться с ним, «...и вообще - незачем все эти разговоры и тесты... ведь мы же не больные...».

5 человек весьма настороженно встретили детализированные вопросы о характере взаимоотношений с коллегами по работе. После ряда конкретных вопросов о рабочей ситуации

заметным стало нежелание продолжать беседу, ответы стали более уклончивыми и формальными, краткими, и обследуемые постарались побыстрее завершить разговор.

2 человека из 30 беспокоились о полной конфиденциальности сведений интервью и результатов тестирования, высказывая опасения, что полученные данные потенциально «..могут быть использованы против них, так как на работе и так не все спокойно и просто...».

Всем 30 обследованным после тестирования и опроса вне зависимости от полученных показателей психоэмоционального состояния были предложены две индивидуальные психокоррекционные сессии с психологом /психотерапевтом. В режиме анонимности предлагалась помощь в исследовании и решении различного рода психологических проблем, и при желании - обучение релаксационным приемам. Предусматривалась и более долгосрочная работа с психологом в случае высказанного желания продолжить общение на интересующие обследованных темы.

При этом 13 человек (43,3 %) из 30 отказались от предложенных занятий с психологом по различным причинам. Основными причинами отказа являлись: отрицание каких-либо проблем в соматической и психоэмоциональной сферах (7 чел. - 23,3%); недостаток времени на предложенные занятия (2 чел.-6,7%); «нежелание обсуждать свою жизнь» с психологом/«...и вообще - с кем-то еще» (2 чел.-6,7%); отсутствие интереса к предложенным занятиям (2 чел. - 6,7%).

Среди тех, кто отказался от предложенных занятий с психологом, почти половину (6 чел.) составляли обследованные, у которых при опросе и анкетировании, а также тестировании МВІ были выявлены признаки СЭВ. Большая часть этих «отказников» (4 из 6 чел.) приходилась на старшую возрастную группу (в возрасте свыше 50 лет), и имела продолжительный многолетний стаж работы по специальности.

В то же время наибольший интерес к занятиям проявили молодые врачи, имеющие непродолжительный стаж работы, и при тестировании показавшие невысокие показатели тревожности и депрессии, а также врачи старше 45 лет, имеющие средневысокие показатели депрессии и тревоги.

Занятия с психологом/психотерапевтом базировались на интегративном психотерапевтическом подходе. В каждом отдельном случае использовались психотерапевтические техники, включающие элементы нейро-лингвистического программирования, эриксоновский гипноз, арт-терапию, позитивную терапию, техники психомышечной релаксации. Большая часть сессий содержала краткое описание сути СЭВ, персональную интерпретацию полученных результатов тестирования, рекомендации по тайм-менеджменту с оптимальным распределением своих нагрузок, а также упражнения на ресурсирование и снижение имеющегося напряжения, обучение релаксационным приемам индивидуально или в режиме малых групп.

Из 17 человек, прошедших краткосрочные занятия с психологом, 12 чел. отметили их полезность для себя, и некоторый подъем настроения после сессий. 8 из 17 проявили интерес к периодическим дальнейшим занятиям, заметив, что занятия помогли им «больше вспомнить о себе», необходимости разрешить себе больше отдыхать. 4 чел. из этой группы попросили о продолжении регулярных занятий с психологом для решения собственных психоэмоциональных проблем.

22 человека из 30 (в том числе и те врачи, которые сами отказались от психокоррекционных занятий), отметили, что регулярные краткосрочные занятия с психологом/психотерапевтом полезно ввести в клиническую практику для их пациентов. По высказанному ими мнению, такая работа с пациентами и родственниками может существенно облегчить рабочую нагрузку врача и способствовать более продуктивному общению с весьма непростой в общении, зачастую конфликтной и эмоционально-требовательной категорией пациенток.

Заключение.

Деятельность врача сама по себе предполагает высокую психоэмоциональную и физическую нагрузку, насыщенность общения и наличие множества факторов, вызывающих стресс, что потенциально может способствовать развитию СЭВ. В случае его развития наблюдаются повышение уровня тревожности, субдепрессивный фон настроения, астенические явления, имеющие тенденцию к нарастанию при повышении рабочего стажа.

Полученные при обследовании результаты показывают необходимость профилактики и раннего выявления СЭВ у акушеров-гинекологов. Целесообразно проводить у этой категории врачей периодическое психологическое тестирование, входящее в состав ежегодной диспансеризации, на предмет выявления признаков СЭВ. Помимо этого, полезным может быть обучение психокоррекционным методам, помогающим сохранить собственное благополучное психическое состояние. Полезным видится и проведение психологами/психотерапевтами

периодических учебных семинаров для этих врачей с целью обучения тактикам поведения в конфликтных ситуациях и работе с трудными больными, имеющими различные психоэмоциональные проблемы.

Литература

1. Бердяева И. А., Войт Л. Н. Синдром эмоционального выгорания у врачей различных специальностей // Дальневосточный медицинский журнал, 2012. № 2. С. 117-120.
2. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. СПб.: Питер, 2011. 223 с.
3. Гарданова Ж. Р., Есаулов В. И., Кектеева Ю. И. Особенности эмоционально-личностной сферы при развитии синдрома эмоционального выгорания у врачей акушеров-гинекологов // Современные проблемы науки и образования, 2016. № 6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25477/> (дата обращения: 11.11.2016).
4. Кайбышев В. Т. Профессионально детерминированный образ жизни и здоровье врачей в условиях современной России // Медицина труда и пром. Экология, 2006. № 12. С. 21–26.
5. Скугаревская М. М. Синдром эмоционального выгорания // Медицинские новости, 2002. № 7. С. 3-9.
6. Яркина О. С. Синдром эмоционального выгорания у врачей в контексте личностно-профессионального развития: симптомы и предпосылки // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2008. № 3 (59). С. 7-311.
7. Freudenberger H. J. Stuffburn-out // Journal of Social Issues, 1974. Vol. 30. № 1. P. 159-165.
8. Kahill S. Interventions for burnout in the helping professions: A review of the emperical evidence. // Can. Journal of counseling review, 1988. Vol. 22 (3). P. 310-342.

Желчнокаменная болезнь беременных Стяжкина С. Н.¹, Агазова А. Р.², Салихова Г. С.³

¹Стяжкина Светлана Николаевна / Styazhkina Svetlana Nikolaevna – доктор медицинских наук, профессор, кафедра факультетской хирургии с курсом урологии;

²Агазова Айсылу Рафисовна / Agazova Aislyu Rafisovna – студент;

³Салихова Гулия Сириновна / Salikhova Guliya Sirinovna – студент, педиатрический факультет,

Ижевская государственная медицинская академия, г. Ижевск

Аннотация: в статье анализируются прогноз, осложнения, профилактика ЖКБ. В нашей работе были проанализированы истории болезни 15 женщин (26-35 лет) на предмет выявления времени появления клинических признаков.

Ключевые слова: желчнокаменная болезнь, профилактика, прогноз, осложнения.

Прогноз развития желчнокаменной болезни напрямую зависит от скорости образования камней, их величины и подвижности. В подавляющем количестве случаев присутствие камней в желчном пузыре ведет к развитию осложнений. При успешном хирургическом удалении желчного пузыря – излечение без выраженных последствий для качества жизни пациентов [2].

Возможные осложнения

Чаще всего встречаются осложнения хирургического профиля и нарушения в работе пищеварительной системы:

1) Острый холецистит – острое воспаление желчного пузыря – требует немедленного хирургического вмешательства.

2) Водянка желчного пузыря. Происходит закупорка пузырного протока камнем. Выход желчи из пузыря прекращается. Желчь всасывается через стенки пузыря, в его просвет выделяется серозно-слизистый секрет, который, постепенно накапливаясь, растягивает стенки желчного пузыря, иногда до огромных размеров.

3) Перфорация или разрыв желчного пузыря ведет к развитию билиарного перитонита (воспаления брюшины).

4) Печеночный абсцесс – ограниченное скопление гноя в печени. Образуется после разрушения участка печени.

5) Рак желчного пузыря. Желчнокаменная болезнь во много раз повышает риск заболеть раком.

6) Панкреатит – воспаление поджелудочной железы [1].

Чтобы не допустить возникновения желчнокаменной болезни и тем более ее осложнений, основополагающим моментом является профилактика. В основе профилактики (как и лечения) желчнокаменной болезни лежит правильное питание. Оно заключается в снижении уровня холестерина (как основного компонента желчных камней), контроле над составом рациона и режимом питания, набором лишнего веса. Беременная женщина должна отказаться от продуктов с высоким содержанием холестерина: субпродукты, яйца, икра, жирное мясо, молокопродукты с повышенным содержанием жира (сливки, сметана). Кушать нужно часто и небольшими порциями, так как каждый прием пищи – это выброс желчи и профилактика ее застоя. Помимо правильного питания, необходимо также ведение активного образа жизни, своевременное выявление и лечение заболеваний билиарной системы (дискинезий, обтураций, воспалительных заболеваний) [3].

Клинический пример.

Пациентка Х, 27 лет поступила 20.09.2016 года, направлена на плановое оперативное лечение, госпитализирована в хирургическое отделение БУЗ 1 РКБ с диагнозом «Желчнокаменная болезнь. Хронический калькулезный холецистит». Считает себя больной с 2013 года, когда во время беременности (3 триместр) начала беспокоить тяжесть в правом подреберье. При проведении ультразвукового исследования были обнаружены камни в желчном пузыре небольших размеров, которые не представляли угрозу для жизни пациентки и ее плода, то есть необходимости в проведении холецистэктомии в ближайшее время не было.

Роды были срочные, прошли успешно. После родов тяжесть в правом подреберье прошла, но начали беспокоить периодические ноющие боли в этой же области, и это продолжалось до 2016 года. Последние полгода пациентка отметила усиление и учащение приступов болей.

22.09.16 была проведена операция - видеолaparоскопическая холецистэктомия. Желчный пузырь размером 7х4 см (в просвете два конкремента диаметром 0,8 см)

28.09.16 пациентка была выписана в удовлетворительном состоянии на долечивание по месту медицинского обслуживания.

Вывод

В ходе исследования нами было изучено 15 историй болезни, женщины в возрасте от 26-35 лет. Появление клиники калькулезного холецистита в ближайшем послеродовом периоде наблюдалось у 4 пациенток. У 6 пациенток клиника заболевания появилась во время беременности, наиболее часто в 3 триместре. У 5 пациенток заболевание протекало без клинических проявлений, желчнокаменная болезнь обнаруживалась случайно при ультразвуковом исследовании.

Из данных исследования можно сделать вывод, что беременность является одним из факторов холелитогенеза. Чтобы уберечь себя от проблем с желчным пузырем во время беременности, женщина должна пройти обследование желчевыводящей системы еще до ее наступления. При обнаружении каких-либо нарушений, обязательно нужно пройти курс лечения, чтобы избежать обострений заболевания в последующем.

Литература

1. Климентов М. Н., Стяжкина С. Н., Проничев В. В. Острый холецистит: учебное пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов г. Ижевск, 2015. 44 с.
2. Ильченко А. А. Желчнокаменная болезнь. М., 2004. 200 с.
3. Успенская Ю. Б. Состояние желчевыводящих путей у беременных. Материалы научно-практической конференции «Актуальные вопросы гастроэнтерологии. Василенковские чтения», 2010. С. 101.

Особенности структуры макро– и микроскопической анатомии вилочковой железы у грудных детей и у людей пожилого возраста

Абаева Т. С.

*Абаева Тамара Сураналиевна / Abaeva Tamara Suranalievna - кандидат медицинских наук, доцент,
кафедра нормальной и топографической анатомии,
Кыргызская государственная медицинская академия им. И. К. Ахунбаева,
г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Аннотация: в статье рассматриваются анатомические структуры тимуса у 18 грудных детей и людей пожилого возраста (трупов). В результате научного исследования – тимус состоит из долек. Под капсулой проходят продольные соединительнотканые волокна, преимущественно коллагенового типа. Замечен разный «возраст» телец Гассала. На мозговом слое множество мелких кровеносных капилляров и лимфатических щелей, а также встречаются лимфоциты. У грудного возраста вес в среднем составляют от 10 до 18 г. Определено в процессе вскрытия трупа, тимус у людей пожилого возраста желтовато–серого цвета. Поверхность у него плоская, тонкая и консистенция мягкая. По мере уменьшения вилочковой железы ее паренхима постепенно замещается жировой тканью. У людей пожилого возраста вес в среднем составляют 5-7 г.

Ключевые слова: строение, тимус, трупы, грудных детей и пожилого возраста.

На сегодняшний день одной из важнейших проблем для исследователей является изучение морфологии, физиологии и патологии иммунной системы, что в первую очередь связано с запросами клинической медицины, учитывая, что на организм человека стали оказывать значительное влияние и новые экологические, социальные и др. факторы. Вилочковая железа является центральным органом иммуногенеза и эндокринной железой [1, 4-6, 11, 13, 18, 19].

У грудных детей с патологией вилочковой железы отмечается высокий уровень летальности [5, 7, 8, 11, 14, 15, 17].

Основные функции вилочковой железы (лимфатическая, иммунорегуляторная и эндокринная) осуществляются, главным образом, благодаря секреции эпителиальными клетками гормонов, в основном полипептидной природы - тимозина, тимопоэтина и др. Данные литературы указывают на функциональную значимость тимуса во все периоды постнатальной жизни. В тоже время данные о возрастной характеристике структурных компонентов тимуса человека разноречивы, что, прежде всего, связано с различной градацией исследователями возрастных групп и изучением этого органа преимущественно в грудном возрасте. Научные данные являются необходимым элементом в клинической медицине для правильного лечения и проведения профилактических мероприятий у лиц с разной степенью инвалидности и патологии тимуса [1-3, 6, 9, 10, 16].

Целью настоящего исследования является изучение структуры и биометрических показателей вилочковой железы у грудных детей г. Бишкек.

Материалы и методы исследования.

Анатомия вилочковой железы изучена на 18 трупах детей и людей пожилого возраста не связанных от причин с иммунно-дефицитными состояниями.

Методики исследования

1. Анатомические методы (препарирование, взвешивание, измерение).
2. Гистологические методы (окраска гематоксилин-эозином, по Ван-Гизон).

Собственные результаты и обсуждение

Установлено в процессе вскрытия, что тимус у детей грудного возраста небольшого размера, розовато–серого цвета. Вилочковая железа состоит из двух неодинаковой величины долей - правой и левой, спаянных рыхлой соединительной тканью. Иногда между главными долями встречалась промежуточная доля. Поверхность у нее дольчатая, консистенция мягкая. У грудного возраста вес в среднем составляют от 10 до 18 г.

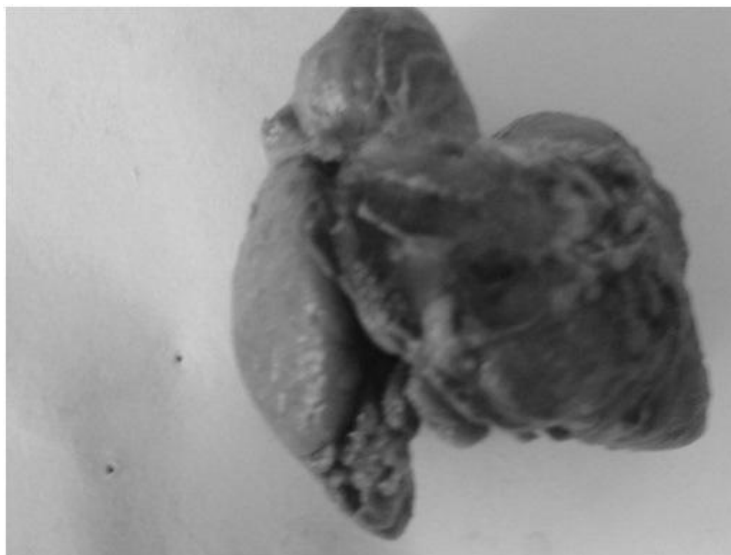


Рис. 1. Вилочковая железа у 5-месячного ребенка

У грудных детей продольные размеры правой доли колеблются от $4,8 \pm 8,1$ см (в среднем-6,45), левой доли – от $5,2 \pm 5,9$ см (в среднем – 5,55). Поперечные размеры правой доли колеблются от $1,8 \pm 2,6$ см (в среднем- 2,2), левой - от $1,5 \pm 3,6$ см (в среднем – 2,0). Толщина правой доли колеблется от 0,7 до 1,4 см (в среднем- 1,0). Толщина левой доли $0,6 \pm 1,3$ см (в среднем 1,0). Верхняя граница вилочковой железы находится на уровне вырезки рукоятки грудины или на $1,5 \pm 2,7$ см (в среднем 2,1) выше её. Граница правой доли обычно несколько выше левой. Нижняя граница железы выходит за пределы тела и рукоятки грудины: справа на $0,6 \pm 2,0$ см (в среднем -1,3), слева на $1,3 \pm 1,4$ см (в среднем -1,35).

Определено в процессе вскрытия трупа, тимус у людей пожилого возраста желтовато-серого цвета. Поверхность у него плоская, тонкая и консистенция мягкая. По мере уменьшения вилочковой железы ее паренхима постепенно замещается жировой тканью. У людей пожилого возраста вес в среднем составляют 5-7 г.



Рис. 2. Этапы препарирования и методы измерения вилочковой железы

У пожилых продольные размеры правой доли колеблются от $12,0 \pm 15,0$ см (в среднем-13,5), левой доли – от $10,0 \pm 14,0$ см (в среднем – 12,0). Поперечные размеры правой доли колеблются от $1,4 \pm 1,8$ см (в среднем- 1,6), левой - от $1,8 \pm 2,4$ см (в среднем – 2,1). Толщина правой доли колеблется от 0,4 до 1,0 см (в среднем-0,7). Толщина левой доли $0,3 \pm 0,8$ см (в среднем 0,6). Верхняя граница вилочковой железы находится на уровне вырезки рукоятки грудины или на $0,5 \pm 0,7$ см (в среднем 0,6) выше её. Граница правой доли обычно несколько

выше левой. Нижняя граница железы выходит за пределы тела и рукоятки грудины: справа на $0,5 \pm 2,1$ см (в среднем -1,3), слева на $1,6 \pm 2,5$ см (в среднем - 2,0).

Таблица 1. Биометрические показатели грудного возраста и у людей пожилого возраста

Биометрические показатели (мм)	Возраст	
	Грудной	Пожилой возраст
Продольные размеры правой доли	64	135
Продольные размеры левой доли	55	120
Поперечные размеры правой доли	22	16
Поперечные размеры левой доли	21	20
Толщина правой доли	16	7
Толщина левой доли	10	6
Верхняя граница вилочковой железы находится на уровне вырезки рукоятки грудины	21	6
Нижняя граница железы выходит за пределы тела и рукоятки грудины справа	13	13
Нижняя граница железы выходит за пределы тела и рукоятки грудины слева	13,5	20

При осмотре вилочковая железа пышная, состоит из многочисленных долек разных размеров, разделенных прослойками соединительной ткани. Тимус имеет нежную тонкую соединительнотканную капсулу, состоящую преимущественно из эластических волокон, среди которых выявляются в основном коллагеновые волокна (рис. 3).

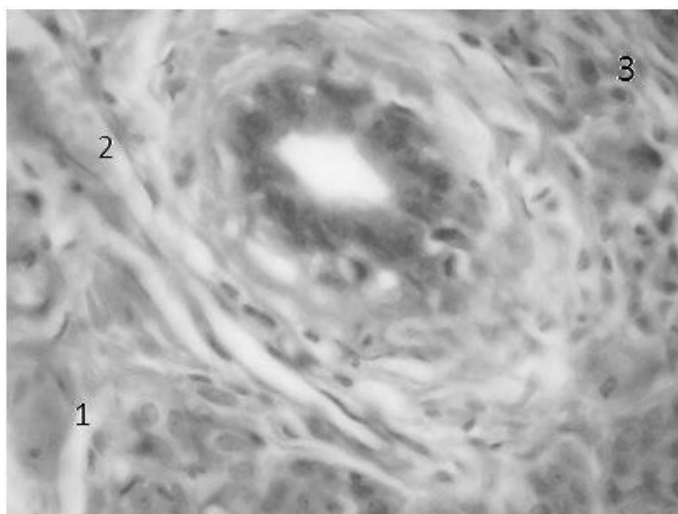


Рис. 3. Междольковые перегородки (1), коллагеновые (2) и ретикулярные (3) волокна у грудных детей. Окраска Ван-гизон. Малое увеличение

Вилочковая железа покрыта соединительнотканной капсулой, от которой отходят перегородки (септы), разделяющие паренхиму железы на дольки разного размера. Ткань железы под капсулой состоит из продольных слоев соединительнотканых волокон, преимущественно коллагеновых. У детей грудного возраста дольки различной формы - многоугольники преобладают над дольками овальной формы. У пожилых железа приобретает неоднородное строение вследствие возрастной инволюции. Внутри долек имеются тонкие соединительнотканые прослойки, начинающиеся от междольковых перегородок. В пожилом возрасте на месте железы обнаруживалось так называемое жировое тело, дольки которого

представлены жировой тканью. Однако в этих дольках встречаются остатки паренхимы вилочковой железы. У пожилых, в отличие от детей в дольках тимуса количество соединительнотканых волокон уменьшается. У грудных детей дольки железы состоят из двух зон: расположенные по центру светлые зоны по клеточному составу идентичны, однако в темной, корковой зоне клетки расположены очень плотно, число их значительно больше, чем в центре мозговой зоны. В толще мозгового слоя имеются тельца Гассалья, кровеносные капилляры, лимфатические щели. Клеточный состав мозгового слоя разнообразен, встречаются лимфоциты в большом количестве, более крупные светлые эпителиоподобные и ретикулярные клетки, а также макрофаги. В корковой зоне клеточный состав мономорфный, в основном лимфоидные элементы, в некоторых из них обнаруживаются митозы. Сравнительно корковая зона превалирует над мозговой. Заметен разный «возраст» телец Гассалья в мозговом слое (рис. 4).

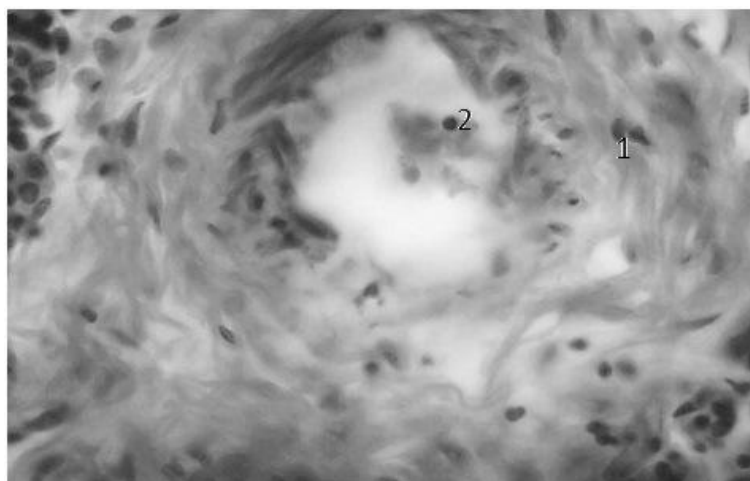


Рис. 4. Мозговое вещество тимуса у грудных детей. Превалирование эпителиальных клеток(1). Разные стадии формирования телец Гассалья (2). Большое увеличение

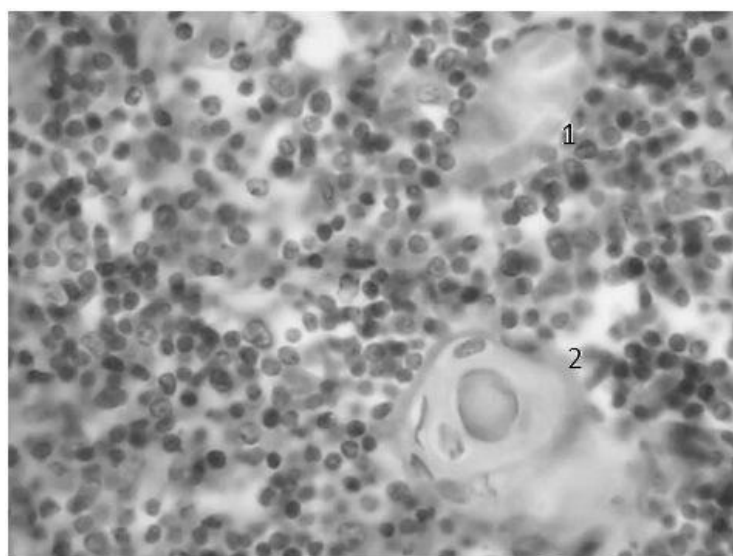


Рис. 5. Мозговое вещество тимуса у грудных детей. Больших размеров тельце Гассалья (1) и полнокровный капилляр (2). Большое увеличение

Число макрофагов отчетливо выражено. К внутридольковой перегородке прилегают полнокровные кровеносные сосуды (рис. 5, 6). Ретикулярная основа долек выражена достаточно четко.

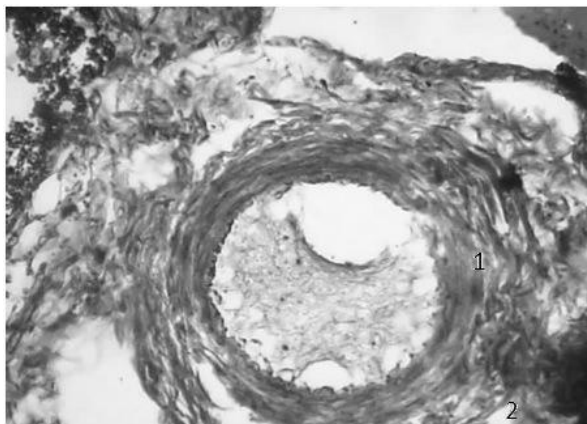


Рис. 6. Кровеносный сосуд в междольковом пространстве у грудных детей. Стенка сосуда утолщена, коллагенизирована (1,2), эндотелий уплощен и спущен, в просвете сосуда фибрин. Большое увеличение

В подкапсулярной области коркового вещества видны слои клеток, похожие на лимфобласты и характеризующиеся высокой митотической активностью скопление лимфоцитов между звездчатыми эпителиальными тимоцитами придают корковому веществу характерный вид и темную окраску в препаратах. В грудном возрасте корковый слой содержит большое количество лимфоцитов, расположенных компактно. По периферии коркового слоя под капсулой встречаются лимфобласты (20%). Мозговое вещество имеет более светлую окраску в связи с относительно небольшим количеством лимфоцитов и преобладанием сетевидной эпителиальной основы. В мозговом слое также встречаются лимфобласты (35%), но значительно меньше, чем в корковом (45%). Характерными образованиями для мозгового слоя являются тельца Гассалья, представляющие собой концентрические скопления перерождающихся звездчатых эпителиальных клеток. В кортикальном слое тельца Гассалья отсутствуют. В корковом и мозговом веществе имеются макрофаги и в небольшом количестве эозинофильные и нейтрофильные лейкоциты и тучные клетки. Клетки вилочковой железы главным образом коркового вещества, отличаются высокой митотической активностью. В грудном возрасте в основном тельца Гассалья обнаруживаются в мозговом слое (70%), в центре долек (10%), встречаются тельца Гассалья больших размеров (рис. 3). Междольковые прослойки содержат сплетения лимфатических сосудов.

У пожилых падает число лимфоцитов в тимусе. В паренхиме преобладает жировая ткань вместе с соединительной тканью. В этот период дольки уменьшаются до узких тяжей и полос. У пожилых железа представлена жировой тканью и тонкими, беспорядочно разбросанными тяжами паренхимы. Сосудистая сеть представлена крупнокалиберными артериями и венами.

Таким образом, у грудных детей вилочковая железа пышная, сочная состоит из многочисленных долек разных размеров, разделенных прослойками соединительной ткани. Тимус имеет нежную тонкую соединительнотканную капсулу, состоящую преимущественно из эластических волокон, среди волокон выявляются в основном коллагеновые волокна. Ткань железы под капсулой, состоит из продольных слоев соединительнотканых волокон, преимущественно коллагеновых. В мозговом слое большее число макрофагов. Отчетливо выражены внутريدольковые перегородки, в толще которых пролегают полнокровные кровеносные сосуды. Отмечаются разные по «возрасту» тельца Гассалья. У пожилых, в отличие от грудных детей, эпителиальная строма в большей степени, замещена жировой тканью.

Литература

1. Артеменко К. А. Динамика развития и инволюции вилочковой железы у детей Белгородской области, проживающих в районах с различной экологической ситуацией: Дис. канд. мед. наук. Курск, 2004. 150 с.
2. Бабаева Ж. Н., Споров О. А. Размеры вилочковой железы у детей грудного возраста // Вопросы охраны материнства и детства, 1987. № 8. С. 39-42.
3. Бабкина И. В. Структурная организация микрососудистого русла тимуса человека в постнатальном онтогенезе: автореф. дисс. канд. мед. наук. Саранск, 1996. 33 с.

4. *Бородин Ю. И.* Лимфатический регион и детоксикация // *Морфология*, 2005. № 4. С. 25-28.
5. *Будаева Е. К.* Эхографическая характеристика изменений вилочковой железы в норме и при патологических состояниях у новорожденных // *Автореферат*. Москва, 2007.
6. *Веремеенко Д.* Остановить старение человека. Иммуитет начинает стареть уже в 12 - 14 лет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: nestarenie.ru /starenie- immuniteto.html/ (дата обращения: 30.12.2014).
7. *Воеводин С. М.* Возможности эхографического исследования тимуса у новорожденных // *Вопр. охраны материнства и детства*, 1989. № 4. С. 38-42.
8. *Волошин Н. А.* Закономерности строения и морфогенеза эпителиальных канальцев вилочковой железы в раннем постнатальном периоде: Автореф. дис. докт. мед. наук. Москва, 1990. 32 с.
9. *Забродин В. А.* Морфология тимуса у взрослого человека // *Автореферат*. Москва, 2005.
10. *Кулагина Н. Н.* Вилочковая железа у детей раннего возраста в норме и при патологических состояниях по данным ультразвукового исследования. Автореферат. Москва, 2008.
11. *Сапин М. Р.* О закономерностях строения и развития органов иммунной системы // *Тез. докл. Всесоюзной научной конф.* М., 1983. С. 148-149.
12. *Смылова З. В.* Новые маркеры функциональной активности тимуса у детей: Автореф. дисс. канд. мед. наук. М., 2016. 24 с.
13. *Степанов П. Ф., Забродин В. А.* Характеристика стромально-паренхиматозных отношений тимуса человека // *Архив анатомии, гистологии и эмбриологии*. Медицина, 1989. № 12. С. 45-51.
14. *Шумейко Н. С.* Становление и возрастные преобразования основных структурных компонентов вилочковой железы человека: Автореф. дисс. канд. мед. наук. М., 1979. 24 с.
15. *Юсфина Э. З.* Изменения структуры вилочковой железы в связи с возрастом // *Матер, симп. по основным проблемам возр. физиол. и биохимии*. Харьков, 1965. С. 196-201.
16. *Эсмурзиева З. И.* Эхографическая характеристика изменений вилочковой железы в норме и при патологических состояниях у новорожденных // *Автореферат*. Москва, 2007.
17. *Goldstein G., Maskay I.* The Human Thymus // London, Heimann, 1969. 268 p.
18. *Miller J., Ducor P.* Die biologie des Thymus // Frankfurt: Acad. Verlag, 1964. 112 p.
19. *Tacconelli A., Farina A. R.* The alternative Trkalli splice variant is expressed by murine and human thymus / *neuroimmunol*, 2007. Epub., 2007 jan. 22.

Ретроспективный анализ заболеваемости эхинококкозом населения Кыргызской Республики Баширов Р. М.

*Баширов Расул Мамедович / Bashirov Rasul Mamedovich - кандидат медицинских наук,
кафедра факультетской хирургии,
Кыргызская государственная медицинская академия им. И. К. Ахунбаева,
г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Аннотация: в статье показана динамика роста заболеваемости эхинококкозом в республике за последние 12 лет и ее неуклонный рост. В 2015 году число случаев эхинококкоза выросло по сравнению с 2004 годом в 2,3 раза с ежегодным темпом прироста +14,7%. А также отмечается высокий удельный вес заболеваемости детей до 14-летнего возраста.

Ключевые слова: эхинококкоз, заболеваемость, осложнения, причины роста заболеваемости.

Введение

Эхинококкоз является широко распространенным, тяжелым и паразитарным заболеванием человека и животных. Что часто приводит к инвалидности, нередко к смерти больного. А так же приносит серьезную, медицинскую и социально-экономическую проблему [1, 2, 8].

Большинство авторов во многих странах мира отмечают повсеместное обнаружение этого заболевания, частота которого имеет устойчивую тенденцию к росту [3, 4, 5, 6].

В последнее время в связи с резким ухудшением санитарно - профилактических мероприятий в странах СНГ и в частности Кыргызская Республика остается неблагополучным регионом и относится к числу одних из высоко-эндемичному очагу по цестодному зоонозу – эхинококкоза.

За последние 10-15 лет заболеваемость в Кыргызской Республике возросло более чем 3-4 раза по сравнению с предыдущим 20-30 летним периодом. Если в предыдущие годы

большинство случаев заболеваний регистрировался среди сельских жителей, то последние годы эпидемиологическая ситуация остается напряжённой и для городского населения [3, 7, 8].

Эхинококкоз чаще встречается у лиц трудоспособного возраста и нередко у детей. Увеличение количество больных детей по отношению с взрослыми, свидетельствует о высокой степени напряженности инвазии и не достаточной работы санитарной службы органов здравоохранения [4, 8].

Несмотря на то, что биология развития эхинококкоза в организме человека изучено достаточно полно, внедрена диагностика совершенных методов (УЗИ, ИОУЗИ, КТ), предназначенных для раннего выявления этой патологии. Многие вопросы диагностики и лечение окончательно не решены.

По данным литературы, несмотря на множество разработанных способов хирургического лечения эхинококкоза, частота рецидивы колеблется в пределах 35-38%.

Целью данного исследования является изучение динамики заболеваемости эхинококкозом населения Кыргызской Республики с учетом отдельных регионов.

Материалы и методы исследования

Для решения поставленной цели использованы данные отчетов Госсанэпиднадзора Кыргызской Республики за последние 12 лет. При этом учитывали число случаев заболевания и выявление интенсивного показателя на 100 000 населения.

Результаты и их обсуждения

По данным Департамента Госэпиднадзора Кыргызской Республики, за последние 12 лет отмечен многократный рост заболеваемости населения, а также растет интенсивный показатель на 100 000 населения. Удельный вес эхинококкоза в гельминт фауне республики составляет более 0,3%. В многолетней динамике заболеваемости отмечается тенденция роста с ежегодным темпом прироста 14,7%. Распространение эхинококкоза принимает повсеместный характер. До 90-х годов он в основном регистрировался в животноводческих регионах, а начиная с середины последнего десятилетия, стал выявляться по всем административным регионам. Интенсивный показатель заболеваемости по республике за 2004-2015гг. варьирует в пределах от 9,2% до 20,4% на 100 000 населения.

В таблице №1 указывается динамика заболеваемости эхинококкозом за 2004 – 2015 гг. в разрезе регионов Кыргызской Республики.

Таблица 1. Динамика заболеваемости эхинококкозом за 2004 – 2015 гг. в разрезе регионов Кыргызской Республики

	Регионы	годы											
		2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
1	Иссык - Кульская обл.	42	28	23	22	12	14	12	15	16	18	13	17
2	Джалал-Абадская обл.	43	39	37	29	58	52	72	90	81	74	78	91
3	Нарынская обл.	20	14	7	4	9	7	5	6	8	10	4	10
4	Баткенская обл.	20	14	18	17	26	22	16	24	14	24	16	19
5	Ошская обл.	132	120	115	113	111	121	118	109	92	76	84	136
6	Таласская обл.	16	5	30	5	12	14	18	8	20	8	10	3
7	Чуйская обл.	85	38	51	84	43	31	25	45	28	36	44	27
8	г. Ош	38	19	26	20	20	21	26	83	151	218	255	252
9	г. Бишкек	71	330	347	401	475	468	442	546	520	586	674	557
10	Кыргызская Республика	461	611	658	695	812	813	724	926	930	1050	1181	1134
11	Интенсивный показатель на 100.000 населения в республике	9,2	12	12	13	13,3	15,5	15,1	16,9	17,0	19,2	20,2	19,4

Показатель заболеваемости по республике за 2004-2015 гг. варьирует в пределах от 9,2 до 19,2% на 100 000 населения.

Высокие показатели заболеваемости отмечается в городах Бишкек (интенсивный показатель – 60,8 на 100000 населения) и в Оше (70,6 на 100 000 населения) обусловленной первичным выявлением и регистрацией больных приезжающих из сельской местности, а также многие пациенты предпочитают оперироваться в хирургических центрах города, так как в районных больницах мало достаточно квалифицированных хирургов.

Если за 2004 год по республике выявлено 461 случай эхинококкоза, то за 2015 год зарегистрировано всего 1134 случая. Рост заболеваемости эхинококкозом с 930 случаев (17,0) в 2012 г. увеличился до 1134 случаев (19,4) в 2015 г.

Территориями риска по эхинококкозу являются районы Нарынской, Ошской, Джалал-Абадской, Таласской, Иссык – Кульской. В этих областях отмечается уменьшение количество выявляемых больных эхинококкозом, что, возможно, связано с миграцией населения в г. Бишкек и г. Ош.

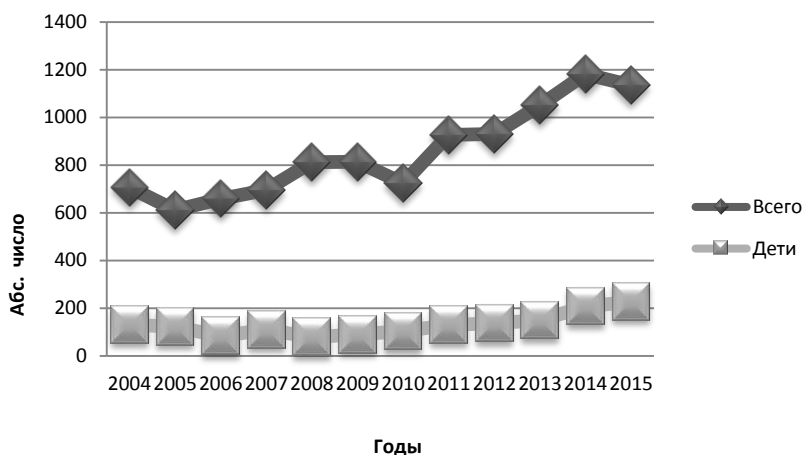


Рис. 1. Динамика количества случаев эхинококкоза в Кыргызской Республике у взрослых и детей за 2004–2015 гг.

Отмечается рост заболеваемости эхинококкозом среди детей (рис. 1), что составляет 10,1% по отношению к взрослому населению 89,9%, кроме того в последнее время регистрируется тяжелые формы и случаи поражение эхинококкозом головного и спинного мозга, все это указывает на резкое ухудшение эпидемиологической ситуации в республике. Зачастую имеет место бесконтрольный убой скота без пред убойного ветеринарного освидетельствования (точный учет мест, откуда прибыл, эпидемиологический очаг). Отсутствие специальных оборудованных мест для утилизации и уничтожения зараженных органов животных, местных отходов приводит к тому, что эти отходы становятся пищей для бродячих собак и кошек. С каждым годом ухудшается работа по снижению заболеваемости эхинококкозом, не проводятся ветеринарный надзор служебно-полезных и служебных собак с обязательной дегельминтизацией, которые играют роль в распространении инвазии во внешней среде и не проводятся обследование населения для выявления ранних форм эхинококкоза.

Таким образом, на основании результатов анализа можно отметить, что в последние годы имеется неуклонный рост заболеваемости эхинококкозом в Кыргызской Республике, увеличивается число больных с осложненными формами заболевания, что требует принятия неотложных мер на высоком государственном уровне (законодательном, организационном, образовательном, ветеринарно-санитарном, экологическом).

Литература

1. Акматов Б. А. Эхинококкоз. Бишкек, 1994. С. 131.
2. Абдрахманова Г. А. Особенности эпидемиологии эхинококкоза и некоторые вопросы борьбы и профилактики эхинококкозов на юге Казахстана. Автореф. дисс. ... канд. мед. Наук. Алматы, 2000. С. 26.

3. Бебезов Х. С. Распространенность и хирургическое лечение эхинококкоза печени / Х. С. Бебезов, Д. Н. Нурманбетов, Ш. Ш. Чынгышбаев // Проблемы эхинококкоза в Кыргызстане / Сборник научных трудов. Бишкек, 2002. С. 22-27.
4. Волох Ю. А. Эхинококкоз и альвеококкоз человека. Фрунзе: Кыргызстан, 1965. С. 351.
5. Гузеева Т. М. Состояние заболеваемости паразитарным заболеваниям в Российской Федерации задачи в условиях реорганизации службы / Гузеева Т. М. // Медицинская паразитология и паразитарные болезни, 2008. № 1. С. 3-11.
6. Досмогамбетов С. П. Анализ эпидемиологической ситуации по эхинококкозу в Казахстане / С. П. Досмогамбетов // Медицина и экология, 2010. № 2. С. 49-52.
7. Оморов Р. А. Заболеваемость эхинококкозом в Кыргызской Республике / Р. А. Оморов, Ж. К. Конурбаева, Р. М. Баширов Р. М. // Центральнo-Азиатский медицинский журнал, 2008. Т. 14. приложение 2. С. 40-42.
8. Тойгомбаева В. С. Паразитарные болезни человека / В. С. Тойгомбаева. Бишкек: Кыргызполиграфкомбинат, 2010. С. 147.

Анализ заболеваемости и смертности населения Удмуртской республики от злокачественных новообразований за 2013-2015 гг.

Шубин Л. Л.¹, Киселева А. А.², Мокина Е. А.³

¹Шубин Лев Леонидович / Shubin Lev Leonidovich – кандидат медицинских наук, доцент,
кафедра общественного здоровья и здравоохранения;

²Киселева Анастасия Анатольевна / Kiseleva Anastasiya Anatol'evna – студент;

³Мокина Елена Александровна / Mokina Elena Aleksandrovna – студент,
лечебный факультет,

Ижевская государственная медицинская академия, г. Ижевск

Аннотация: в данной статье представлена динамика заболеваемости и смертности жителей Удмуртской Республики от онкологических заболеваний. Дана характеристика заболеваемости в зависимости от пола и локализации и распространенность показателей смертности от данной патологии среди районов Удмуртской Республики.

Ключевые слова: злокачественные новообразования (ЗНО), первичная заболеваемость, смертность.

Актуальность. Злокачественные новообразования занимают второе место в структуре смертности от всех заболеваний и являются огромной социально значимой проблемой [3]. Смертность является одним из основных показателей здоровья населения, а также свидетельствует об эффективности деятельности медицинских организаций в Удмуртской Республике.

Цель. Изучить уровень заболеваемости и смертности в Удмуртской Республике от злокачественных новообразований за 2013-2015 гг. и проанализировать их динамику.

Материал и методы. Проанализированы данные о заболеваемости и смертности населения за 2013-2015 гг., использованы данные Государственного доклада о состоянии здоровья населения Удмуртской республики в 2013 и 2015 гг.

Результаты. По данным государственного доклада злокачественные новообразования (ЗНО) по-прежнему остаются одной из наиболее актуальных проблем в современной медицине. В 2013 г. на диспансерном учете состояло 29224 онкологических больных с ЗНО, т.е. 1,9% населения Удмуртской Республики (УР). На 01.01.2014 г. на диспансерном учете состояло 30443 пациента с ЗНО (2,0%). На 01.01.2016 г. количество больных увеличилось до 32 820 (2,3%). За десятилетний период темп прироста заболеваемости злокачественными опухолями составил 32,8%.

В 2013 г. в УР было вновь выявлено 5426, в 2014 г. - 5902, а в 2015 г. 6089 злокачественных новообразований, что соответствует регистрации в среднем 16,7 случаев в день. Абсолютное число больных с впервые в жизни установленным диагнозом ЗНО составило 4858 в 2013 г., в 2014 г. – 5173, а в 2015 г. – 5318 [1].

За период с 2013 по 2015 года наблюдается тенденция к увеличению больных с вновь выявленными ЗНО и абсолютным числом больных с впервые в жизни установленным диагнозом.

Показатель первичной заболеваемости (на 100 тыс. населения) в 2013г. составил 357,5, а в 2015 г. – 401,3, что на 3,2% выше, чем в 2014 г.

Ведущими локализациями в общей структуре заболеваемости за 2013 г. являются: рак кожи 12,5% от всех ЗНО, рак легкого 10,9%, рак молочной железы 9,3% (табл. 1)

Таблица 1. Первичная заболеваемость населения Удмуртской Республики отдельными нозологическими формами ЗНО в 2013-2015 гг.

Локализация опухоли (нозологическая форма)	Заболеваемость на 100 тыс. чел.			Темп прироста (%)
	2013 г.	2014 г.	2015 г.	
Все злокачественные новообразования	357,5	389,0	401,3	+ 3,2
в том числе:	44,9	48,9	50,3	
1. Заболевания кожи		48,9	50,3	+ 2,9
2. Заболевания лёгких	37,6	41,7	43,9	+ 5,3
3. Заболевания молочной железы	36,1	38,6	37,3	- 3,4
4. Заболевания ободочной кишки	24,6	29,7	30,0	+ 1,0
5. Заболевания предстательной железы	23,5	30,4	29,5	- 3,0
6. Заболевания желудка	20,6	24,4	26,2	+ 7,4
7. Заболевания прямой кишки	20,4	23,7	22,5	- 5,1
8. Заболевания лимфатической и кровотворной ткани (гемобластозы)	19,6	17,9	21,0	+ 17,3
9. Заболевания почки	19,4	16,7	17,3	+ 3,6
10. Заболевания шейки матки	10,7	9,1	11,3	+ 24,2

Ведущие места в структуре заболеваемости ЗНО мужского населения занимают: рак лёгкого (18,3%), предстательной железы (15,2%), кожи (9,6%), желудка (7,9%), ободочной кишки (6,1%), прямой кишки (6,1%), почки (5,0%), гемобластозы (4,8%), рак мочевого пузыря (3,1%), поджелудочной железы (2,7%) [2].



Рис. 1. ЗНО по локализации у мужчин

У женского населения ведущее место среди ЗНО занимает рак молочной железы и составляет 18,0%. Далее следует рак кожи (15,2%), ободочной кишки (8,8%), гемобластозы (5,6%), рак тела матки (5,5%), шейки матки (5,4%), желудка (5,2%), прямой кишки (5,2%), яичников (4,2%), лёгких (4,0%) [2].

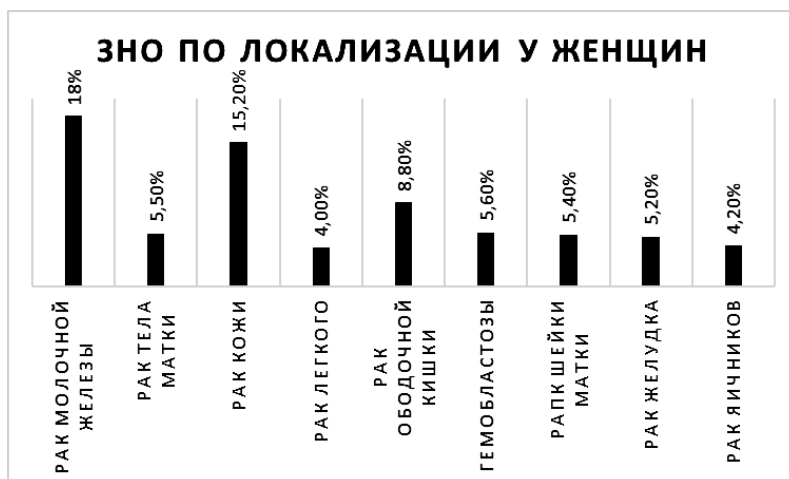


Рис. 2. ЗНО по локализации у женщин

За 2013 год удельный вес больных с ЗНО, выявленных в I-II стадиях опухолевого процесса, уменьшился в сравнении с 2012 г. и составил 55,2%, а в 2015 году увеличился в сравнении с 2014 г. и составил 57,4% (в РФ в 2014 г. – 52,0%). Выявляемость больных в III стадии заболевания в 2013 г. не изменилась и составила 18,9%, а в 2015 г. уменьшилась и составила 17,3%, в РФ в 2014 г. – 20,6%. Процент больных впервые выявленных с IV стадией заболевания за 2013 – 2015 года несколько уменьшился (21,4% против 21,5% в 2012 г.).

СТАДИИ ОПУХОЛЕВОГО ПРОЦЕССА У БОЛЬНЫХ С ЗНО

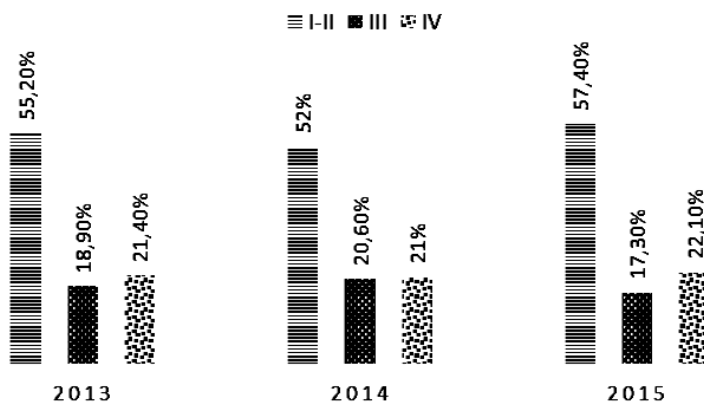


Рис. 3. Стадии опухолевого процесса у больных с ЗНО

Наибольшая смертность в УР от ЗНО в 2013 – 2015 гг. приходится на Кизнерский (284,7), Красногорский (279,9), Камбарский (267,1) районы, а также на г. Сарапул (210,3) и г. Ижевск (185,9). Наименьшая смертность наблюдается в Воткинском (135,5), Можгинском (139,1) и Глазовском (141,3) районах (табл. 2).

Таблица 2. Смертность от злокачественных новообразований по территориям Удмуртской Республики из числа состоящих на учете в 2013-2015 гг. (на 100 тыс. населения)

Районы и города	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Алнашский	154,2	145,2	151,8
Балезинский	187,2	168,9	162,1
Вавожский	138,9	197,3	172,9
Воткинский	142,1	142,7	135,5
Глазовский	147,6	92,1	141,3
Граховский	238,2	196,7	211,9
Дебесский	145,4	139,0	247,0
Игринский	159,8	171,7	194,0
Камбарский	275,2	271,7	267,1
Районы и города	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Каракулинский	127,9	165,3	142,0
Кезский	125,2	155,6	167,5
Кизнерский	189,7	190,2	284,7
Красногорский	248,0	221,8	279,9
М.-Пургинский	174,9	156,2	173,9
Можгинский+город	119,9	123,3	139,1
Сарапульский	125,7	139,7	140,2
Селтинский	126,1	201,4	278,7
Сюмсинский	183,4	208,9	212,3
Увинский	129,0	182,3	193,9
Шарканский	174,3	143,0	196,8
Юкаменский	150,0	153,5	78,1
Як.-Бодьинский	130,0	209,2	167,4
Ярский	202,0	241,3	223,4
г. Ижевск	179,3	176,5	185,9
г. Сарапул	193,0	198,9	210,3
г. Воткинск	157,9	201,8	166,0
г. Глазов	129,5	166,7	153,8
ВСЕГО по УР	165,7	175,2	180,7
РФ	201,5	199,5	202,5

Одногодичная летальность (доля больных, умерших в течение года после установления диагноза ЗНО), в 2013 г. составила 25,3%, в 2014 г. – 24,8%, в 2015 г. – 24,4%, т. е. несколько уменьшилась по сравнению с показателями прошлых лет (27,5%) [4].

Выводы. Проведенный анализ показал, что в УР увеличилась заболеваемость и смертность от ЗНО по сравнению с 2013 годом.

В структуре смертности наибольший удельный вес за 2013 - 2015 года составляют злокачественные опухоли легкого, желудка, ободочной кишки, прямой кишки и молочной железы. Из этого следует, что необходимо совершенствовать организацию медицинской помощи для выявления злокачественных новообразований у населения на более ранних стадиях.

Литература

1. Государственный доклад о состоянии здоровья населения УР за 2013 г. С. 44-50.
2. Государственный доклад о состоянии здоровья населения УР за 2015 г. С. 49-54.
3. Распространенность злокачественных новообразований: докл. науч. группы ВОЗ, 2015.
4. Шубин Л. Л., Фокишена М. А., Шеховцова А. А. Анализ смертности в Удмуртской Республике за 2009-2014 гг. // Вестник науки и образования, 2015. № 10 (12). С. 118-120.

Отношение студентов Ижевской государственной медицинской академии к физической культуре и спорту Брагина Е. Ю.¹, Захарова Е. А.²

¹Брагина Екатерина Юрьевна / Bragina Ekaterina Jurievna – студент;
²Захарова Екатерина Андреевна / Zaharova Ekaterina Andreevna – студент,
кафедра общественного здоровья и здравоохранения, лечебный факультет,
Ижевская государственная медицинская академия, г. Ижевск

Аннотация: в последние годы отношение молодежи к здоровому образу жизни имеет положительную тенденцию. Помимо правильного питания и приверженности здоровому образу жизни, молодые люди все чаще обращаются к спорту и физкультуре. Однако для студентов высокая стоимость абонементов в спортивные комплексы порой имеет ведущее значение в приобщении к физической культуре.

Ключевые слова: спорт, развитие спорта, ИГМА, студенты, здоровье, здравоохранение, медицина, молодежь.

Социологический опрос был разработан с помощью методов изучения общественного здоровья и здравоохранения [1, с. 50]. Из 130 опрошенных студентов ИГМА 31% респондентов составили первокурсники, 23% - второкурсники, 18% - студенты 3 курса, 17% - четвертого, 9% и 2% студенты 5 и 6 курсов соответственно. Из них 68% - респонденты женского пола, 32% - мужского. Опрошенные студенты разных национальностей: русские – 62%, татары – 25%, удмурты, башкиры и иностранные студенты – 9%, 3% и 1% соответственно. Респонденты составляют разные возрастные группы: 17 и 18 лет – 25%, 19 лет, 20 лет, 21 год, 22 и 23 года – 25%, 18%, 17%, 7% и 8% соответственно. 46% опрошенных не отмечают изменения состояния здоровья, 48% респондентов отмечают ухудшение здоровья после поступления в ИГМА, лишь 6% отмечают улучшение состояния здоровья. 68% респондентов отметили, что имеют хронические заболевания. Из них в порядке убывания: гайморит, тонзиллит, аритмии, сколиоз, миопия, хронический гастрит, гастроудоденит, аутоиммунный тиреоидит. В то же время ОРВИ болеют более 4 раз в год – 10% опрошенных, 20% и 70% отмечают простудные заболевания 3-4 раза в год и 1-2 раза в год соответственно. 52% опрошенных составляют студенты основной физкультурной группы и только 34% и 9% - студенты специальной и подготовительной групп соответственно. Помимо занятий физической культурой в ИГМА, 72% респондентов уделяют дополнительно время спорту: из них – в пределах секций ИГМА – 9%, вне академии – 29%. 49% опрошенных считают, что спорт не оказывает никакого влияния на их успеваемость, в то же время 28% отмечают положительное и 23% - отрицательное влияние. Менее 2 часов в неделю спорту уделяет 35% студентов и только 6% - более 6 часов. Зарядку по утрам делают лишь 9%. Кроме того, лишь 70% респондентов регулярно посещают занятия физической культурой. У 18% опрошенных имеется спортивный разряд. За спортивными новостями следят 29% студентов. 44% студентов считают, что спортом необходимо заниматься минимум 2-3 раза в неделю. 65% опрошенных студентов не посещают какие-либо секции в академии, но 9%, 6% и 5% посещают тяжелую атлетику, легкую атлетику и волейбол соответственно. 21% студентов отмечает, что современная молодежь не заинтересована в занятиях спортом, а 25% и 54% считают, что молодежь пренебрегает спортом из-за занятости и лени соответственно. Также был задан вопрос: «Откуда вы узнали о секциях академии?», и в большинстве случаев респонденты ответили, что им рассказали кураторы, старшекурсники и преподаватели физической культуры. Заключительный вопрос анкеты - «Могли бы вы позволить себе приобрести абонемент в какой-либо спортивный клуб, подходящий вам, при наличии свободного времени?», на который более 80% студентов ответили отрицательно, а в свободном поле для развернутого ответа – «слишком маленькая стипендия», «низкая заработная плата для студента». Выводы: студенты медицинского вуза положительно относятся к физической культуре и спорту, но по тем или иным причинам не уделяют ему должного внимания. Чаще всего студенты не занимаются спортом в связи с занятостью, но также из-за отсутствия стимула и благоприятных условий для занятий – благоустроенных летних площадок для спорта, оборудованных спортивных

регулярно проветриваемых помещений, которые были бы оснащены исправным оборудованием, необходим для занятий спортом, аксессуарами, спортивными принадлежностями, которые необходимы для создания условий для сохранения и поддержания исходного уровня здоровья студента, усовершенствования уровня физической подготовки [2, с. 10]. Немаловажным фактором является стоимость абонементов в спортивные клубы, и в связи с этим молодые люди не могут позволить себе их посещение даже при наличии стимула и желания самосовершенствоваться.

Литература

1. *Кучеренко В. З.* Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: Учебное пособие для практических занятий. Москва, 2004. 192 с.
2. *Попов А. В.* Комплексное социально-генетическое исследование здоровья студентов медицинского вуза: автореф. Москва, 2008. 25 с.

Эволюция концепций моды

Кисель Е. Н.

Кисель Елена Николаевна / Kisel Elena Nikolaevna – аспирант,
кафедра культуры и искусств,
Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола

Аннотация: мода - сложный социальный феномен, привлечший внимание философов и социологов на рубеже XIX-XX вв., когда оформились классические концепции моды Т. Веблена и Г. Зиммеля, рассматривавшие ее как явление, характерное для классового общества. Изменения в жизни социума повлекли за собой и новые понимания социальной сущности моды, как отметила Л. И. Ягина, «каждая из классических концепций отразила социальную сущность моды такой, какой она была в определенную эпоху» [5, с. 12]. Особенности понимания моды во многом обусловлены социально-экономическими характеристиками обществ, в рамках которых формировалась каждая из рассматриваемых концепций.

Ключевые слова: мода, концепции моды, феномен.

Мода многим кажется чем-то несерьезным и мимолетным, чтобы стать темой для серьезного рассуждения, тем более для научного исследования. Однако по мере того как мода становилась все более массовым явлением, воздействующим на систему общественного производства, этот феномен становится объектом философских и социологических исследований. Одними из первых на рубеже XIX-XX вв. к проблеме моды обратились Т. Веблен и Г. Зиммель, рассматривавшие ее как феномен классового общества. Подобной позиции придерживался и П. Бурдьё, полагавший, что представители разных классов различаются вкусами к одежде [5, с. 17].

Согласно Торстейну Веблену, мода - феномен, свойственный обществам с четкой иерархией, где основной ее функций является визуализация статуса и материального положения. Обеспечение уважения и почета - латентная функция моды, открытая Т. Вебленом, описывавшим механизм становления предметов одежды как «символов статуса». Он понимал моду как нормативную структуру, которая налагает обязательство на высшие классы поддерживать предписанный демонстративный стиль потребления, а на низшие - усваивать заданные высшими классами образцы, имитируя чуждую потребительскую модель.

В эссе «Мода» Г. Зиммель для объяснения данного феномена применяет понятие форма социальной жизни или форма социации, что позволяет ему выделить две основные функции моды - соединять и индивидуализировать. Мода «представляет собой подражание данному образцу и этим удовлетворяет потребность в социальной опоре, она в такой же степени удовлетворяет потребность в различении, тенденцию в дифференциации, к изменению, к выделению из общей массы» [5, с. 26]. Сущность моды, согласно Г. Зиммелю, «состоит в том, что ей следует всегда лишь часть группы», и ее распространение на все общество «ведет ее к концу, так как уничтожает различие» [5, с. 27].

Г. Блумер, переосмысливая концепцию моды Г. Зиммеля применительно к иной социокультурной ситуации, приходит к выводу, что причиной возникновения моды является не желание людей демонстрировать материальное благосостояние и не стремление подражать или отличаться, а действие механизма «коллективного отбора», как одного из видов коллективного поведения.

П. Бурдьё анализирует моду с позиций конструктивистского структуризма, как поле производства и пространство потребления моды как структурированные пространства позиций, что позволяет выделить множество классов по различным признакам в зависимости от объема и структуры соответствующих капиталов агентов.

Во второй половине XX века в условиях формирования общества массового потребления модная одежда в значительной мере перестает выступать ресурсом визуализации классовых различий. Это позволило раскрыть новые аспекты моды, как знаковой системы в индустриальном обществе 1960-х годов Р. Барту и заявить, что в постмассовом информационном обществе, являющимся полем исследований Ж. Бодрийяра, модные знаки не отсылают вообще ни к каким референтам.

В работе «Система моды» (1967) Р. Барт представляет моду как систему знаков, операцию по созданию очерченного пространства, где вещи конструируются как знаки. Мода разворачивается как

своего рода риторика вещей, некий справочный текст, который сосредотачивается на организации означающих и приписывании им некоторых смыслов. Каждый знак в этой системе неустойчив, произволен, не является результатом эволюции или коллективного творчества, а рождается внезапно и целостно, каждый сезон, «по указке» [1, с. 45].

У. Ж. Бодрийяра в отличие от Р. Барта в знаках моды теряется свойственная знаку внутренняя связь означаемого и означающего. Подобная оторванность превращает систему отделенных означающих в ничего не значащие коды, которые в совокупности представляют собой «чистую систему плавающих нереференциальных знаков» [2, с. 56].

Понимание социального значения моды, возникающее в дискурсе, соответствует изменениям, происходящим в западном обществе. Концепции классиков социологии моды не теряют своей актуальности, но в условиях общества массового потребления на первый план выходят гендерные, возрастные, этнические, субкультурные аспекты моды, что не исключает преемственность с классическими теориями моды.

Литература

1. *Барт Р.* Система моды. Статьи по семиотике культуры / Р. Барт. М.: Издательство им. Сабашниковых, 2003. 356 с.
2. *Бодрийяр Ж.* Символический обмен и смерть / Ж. Бодрийяр. М.: Добросвет, 2000. 224 с.
3. *Бурдьё П.* О телевидении и журналистике / П. Бурдьё. М.: Добросвет, 2009. 167 с.
4. *Гофман А. Б.* Мода и люди. Новая теория моды и модного поведения / А. Б. Гофман. М.: КДУ, 2000. 321 с.
5. *Ягина Л. И.* Мода глазами социолога: результаты эмпирического исследования // Журнал социологии и социальной антропологии, 1998. Том 1. № 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/data/223524/1216/009Yatina.pdf/> (дата обращения: 17.11.2016).



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](http://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: [ADMBESTSITE@NAROD.RU](mailto:admbestsite@narod.ru)