

**Развитие функциональной грамотности учащихся
в условиях обновления содержания образования
Джумаева С. А.¹, Гафурова Н. М.², Холмуродов М. Н.³**

¹Джумаева Санобар Абсаатовна / Djumayeva Sanobar Absaатовна - старший преподаватель;

²Гафурова Надира Мирхасиловна / Gafurova Nadira Mirxasilovna - преподаватель,
кафедра общей педагогики;

³Холмуродов Мухитдин Норбоевич / Holmurodov Muhitdin Norboyevich - студент,
исторический факультет,

Ташкентский государственный педагогический университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье раскрываются вопросы, связанные с повышением квалификации учителей общеобразовательных школ, рассматриваются образовательные моменты для формирования функциональной грамотности у учащихся общеобразовательных школ.

Ключевые слова: повышение квалификации, переподготовка педагогических кадров, учитель, студент, преподаватель, система образования.

Влияние глобализации и модернизации образования на экономику, изменения в области технологий, коммуникаций и педагогической науки привели к появлению информационного общества, для которого главными продуктами производства являются информация и знания. Становление нынешнего общества потребовало качественного повышения человеческого потенциала и определило первенство образования в процессе общественно-экономического развития. В связи с этим, образование было переориентировано на формирование личности, подготовленной к жизнедеятельности, т.е. способной адаптироваться к происходящим изменениям в обществе, активно и творчески мыслить и действовать, интеллектуально, нравственно и физически развиваться и совершенствоваться.

В условиях обновления содержания образования для нашей республики актуален тезис, что чем больше модернизируется общество, тем большую роль играет образование, ориентированное на социальное и личностное развитие, то есть развитие «человеческого капитала», которое связывается, прежде всего, с развитием сфер образования и педагогической науки. Исходя из этого, система образования нацелена на формирование у молодых людей качеств, необходимых для успешной деятельности в современных условиях. Решение данной задачи осуществляется посредством принятия комплекса мер, направленных на модернизацию образовательной политики и школьного образования.

Выпускник школы – это личность, обладающая функциональным и творческим применением знаний, критическим мышлением, навыками проведения исследовательских работ, использования информационно-коммуникационных технологий, применения различных способов коммуникации, умением работать в группе и индивидуально.

Требования, к личности обучающегося определяют требования к учителю, который является самым важным образовательным ресурсом в нашей республике. С самого раннего детства и далее в общеобразовательной школе наличие квалифицированных педагогов имеет важнейшее значение для обеспечения эффективности обучения.

Поэтому главными вопросами, определяющими эффективность работы учителя, являются его первоначальная подготовка и дальнейшее повышение квалификации. Поскольку учителя являются продуктом систем общего среднего образования, в рамках которых они и преподают.

Для учителей важно получить эффективную подготовку и иметь поддержку на протяжении всей своей педагогической деятельности. Через качественное повышение квалификации обеспечивается участие учителей в реализации главной цели развития непрерывного образования и поэтому особое внимание уделяется подготовке и повышению квалификации учителей общеобразовательных школ.

Поскольку от уровня базового образования во многом зависит и последующий процесс обучения выпускников школ в академических лицеях и профессиональных колледжах, а позже и в вузах.

В связи с этим в программах подготовки учителей больше внимания следует уделять методам эффективной работы в классе. В рамках программ подготовки в процессе профессиональной деятельности учителей можно привлекать к интерактивным обменам для обеспечения того, чтобы знания воплощались в более эффективную работу в классе. Наилучшие результаты может дать сочетание подготовки с такими мерами, как совершенствование учебных материалов [1, с. 2].

Образовательная политика республики в связи с развитием человеческого капитала направляется на кардинальное повышение функциональной грамотности учащихся общеобразовательных школ, формирование современных компетенций, конструктивную социализацию молодого поколения, доступность образования на протяжении всей жизни.

Поэтому в учебные программы курсов повышения квалификации и переподготовки работников народного образования необходимо включать специальные темы по формированию и развитию функциональной грамотности учащихся.

Институты повышения квалификации и переподготовки работников народного образования начали целенаправленную работу по развитию компетентности учителя в целях формирования функциональной грамотности учащихся.

Учебно-тематический план курсов институтов повышения квалификации и переподготовки работников народного образования выстроен в соответствии с требованиями инструктивно-методического письма: при обучении в общеобразовательной школе учебных предметов учителю необходимо в процессе выполнения заданий связывать их с жизнью, особо обращать внимание на формирование функциональной грамотности у каждого школьника.

Для формирования функциональной грамотности у учащихся общеобразовательных школ необходимы:

1) организация обучения на основе сотрудничества в рамках установления субъект - субъектных отношений учителя и учащихся;

2) применение деятельностных, личностно-ориентированных и развивающих технологий, участие в диалоге, дискуссиях;

3) организации самостоятельной работы, иницирующей самостоятельность в определении цели, планировании и осознании своих действий;

4) организация проектной и исследовательской деятельности;

5) применение компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных и практических задач, других заданий, связанных с конкретной жизненной ситуацией;

6) новые формы оценивания учебных достижений [2,с. 35].

Такая методика организация заданий со слушателями институтов повышения квалификации и переподготовки работников народного образования предлагает работу по изучению особенностей той или иной технологии на материале ее приемов, а также интерактивный режим, взаимодействие в больших и малых группах, практико - ориентированность содержания и оценивание учителей на основе разработанных критериев.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации, руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений» от 12 июня 2015 года // Учитель Узбекистана. – Т., 2015. – № 25 (2368). – 19 июня. Стр. 1-2.
2. Инновации в образовании: поиски и решения: Материалы II-ой международной научно-практической конференции. 20 ноября 2015 года – I-II тома. – Астана, 2015. Стр. 35.