

Качество образования в дошкольном учреждении Макаренкова М. В.

*Макаренкова Марина Владимировна / Makarenkova Marina Vladimirovna - заместитель директора,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 625, г. Москва*

Аннотация: в статье анализируется качество образования в дошкольном учреждении. Цель данной работы побуждать воспитателей, родителей проявлять инициативу в постоянном улучшении качества деятельности дошкольного учреждения.

Ключевые слова: качество, дошкольное учреждение, обучение, способность, воспитание, образование.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский

Можно ли сегодня говорить о качестве образования в дошкольном учреждении? Конечно, ведь дошкольное учреждение является начальным, самым первым, звеном в образовательном процессе. Именно в дошкольном детстве начинают закладываться азы того обучения, которые потом принесут свои плоды в начальной школе. Встает вопрос, что же является качеством образования в дошкольном учреждении?

Если рассматривать качество образования как способность образовательного продукта или услуги соответствовать предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа, то выстраивается определенная шкала достижения того самого качества образования:

Дети.

Они могут быть способные, смысленные и хорошо обучаемые, а есть дети, которые не могут посидеть на одном месте и видят себя только в движении, скажем, что это - гиперактивные дети, нет, это те же дети, только с другим складом ума и характера, но это дети. И задача воспитателя в том, чтобы видеть каждого ребенка и оценить его личный вклад в образовательный процесс, не на выпуске из подготовительной к школе группы, а в процессе всего его дошкольного детства.

Воспитатели.

Кто такой воспитатель в современном обществе?

Воспитатель, как президент, от него зависит будущее ребёнка. От того, как и кто воспитывает ребёнка в дошкольном учреждении, зависит вся его дальнейшая жизнь и будущее нашего общества. Что посеет воспитатель в детях, то и будем пожинать мы через 20-30 лет. Воспитатель должен хотеть постоянно узнавать что-то новое, не отставать от новых веяний, технологий, работать над собой, совершенствовать свое мастерство. Воспитатель не вторая мама, как принято уже давно говорить, но друг, который поможет наладить отношения со сверстниками, с которым ребенок захочет поделиться горем и радостью, но только через уважение и доверие ребенок сможет открыть свою душу воспитателю. Современный воспитатель – это и психолог, и педагог, и артист, и наставник, и друг. Педагог сегодняшнего дня должен постоянно повышать свой профессиональный уровень.

А уважение придет с родителями. Воспитатель призван быть авторитетом для детей и их родителей, вместе с семьей решать ответственные задачи воспитания.

Родители.

Современные родители хотят, чтобы их ребёнок получил качественное образование уже в дошкольном учреждении, чтобы воспитатель эффективно обучал по программам, подготавливающим ребенка к обучению в школе. Родители настроены на то, чтобы дошкольное учреждение помогло воспитать в ребенке личность творческую, креативную, коммуникабельную, которая сможет прогнозировать и оценивать свои результаты, развивать самостоятельность и инициативу.

Помощь воспитателям оказывает старший воспитатель.

Роль старшего воспитателя дошкольного учреждения огромна. Он должен быть способен организовать образовательный процесс в дошкольном учреждении, сплотить и заинтересовать весь коллектив. Именно старший воспитатель создаёт коллективный дух учреждения. А с дошкольных лет именно образовательное учреждение начинает длинный путь формирования личности ребёнка. Старший воспитатель обязан своей деятельностью сформировать вокруг ребёнка такую образовательную среду, положительные результаты пребывания в которой не стёрлись бы в личности ребёнка и по окончании им даже школы. Характерным признаком предметно-развивающей среды во всех дошкольных учреждениях должна быть ее мобильность и изменчивость, быстрое реагирование на изменяющиеся и формирующиеся в коррекционном воспитательном процессе потребности и возможности ребенка [3]! Организованная в соответствии с этими требованиями предметно-развивающая среда будет

способствовать целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения ребенка и реализации предметно-практической направленности педагогического пространства. Сегодня старший воспитатель дошкольного образовательного учреждения стремится учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов, осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им. Ведь дошкольное образование является основой всех основ. Всё остальное образование ребенка будет базироваться на фундаменте, который был заложен в дошкольном образовании.

Администрация.

Руководитель теперь уже больших образовательных комплексов комплектует штат учреждения, обеспечивает расстановку кадров. Руководитель обеспечивает воспитание коллектива, формируя необходимые ценностные установки и мотивы деятельности, содействует развитию уровня профессиональной подготовленности и активности [1]. Повышая мотивацию и самооценности сотрудников, руководитель способствует формированию психологически комфортной обстановки в педагогическом коллективе и создает условия для командной работы.

Рассмотрев все составляющие звена дошкольного образовательного учреждения, можно сделать вывод, что необходимо разработать технологию управления качеством образовательного процесса. Управляя качеством, следует представить, на что ориентировано управление, какими ресурсами, потенциалом располагает дошкольное учреждение, какие сферы деятельности надо совершенствовать.

В настоящее время управление качеством педагогического состава рассмотрено в повышении квалификации воспитателей, в организации и сопровождении инновационной деятельности, использовании современных технологий в вариативном исполнении в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей детей, совершенствование модели выпускника и компетенции ребенка-выпускника.

Цель качества образования в дошкольном учреждении – это переход к оценке успешности дошкольника в процессе освоения знаний, чтобы наметить как для педагога, так и для воспитанника пути совершенствования, углубления, уточнения знаний и умений, формирования ключевых компетенций [2].

Данная цель должна побуждать воспитателей проявлять инициативу в постоянном улучшении качества деятельности дошкольного учреждения. Главные ресурсы повышения качества – командная организация работы, профессионально-личностный рост воспитателей.

Современным способом оценки качества дошкольного образования являются показатели качества образовательных условий [4]. В первую очередь рассматривается качество реализации образовательной программы. Ведь дошкольное образование обеспечивает для любого ребенка дошкольного возраста тот уровень развития, который позволил бы ему быть успешным при обучении в начальной школе и на последующих уровнях образования. Именно в этом процессе должны участвовать не только администрация, обеспечивая контроль качества, ну и также все субъекты воспитательно-образовательного процесса.

Управлять качеством образования это не принуждать к поиску чего-то сверхъестественного, а мотивировать воспитателей на освоение новых, интересных форм и методов образовательного процесса.

Литература

1. *Виноградова Н. А.* Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2006. - с. 26.
2. *Современные образовательные программы для дошкольных учреждений // Под ред. Т. И. Ерофеевой.* - М.: Академия, 2010. - 344 с.
3. *Троян А. Н.* Управление дошкольным образованием: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. *Фалюшина Л. И.* Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. - М.: АРКТИ, 2003. - с. 14.