

Оценка предметных результатов обучения учащихся с использованием системы компьютерного тестирования «MyTestXPro»

Ярославцев В. Л.

Ярославцев Виктор Леонидович / Yaroslavcev Viktor Leonidovich – учитель информатики высшей квалификационной категории,

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 7,
г. Слободской, Кировская область

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы перехода образовательных организаций на использование электронного тестирования для оценки предметных результатов обучения в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приводится механизм решения задач, связанных с переходом на электронное тестирование на примере использования системы тестирования «MyTestXPro».

Ключевые слова: электронное тестирование, оценка предметных результатов, система компьютерного тестирования «MyTestXPro».

Процесс обучения не может быть полноценным без системной и объективной информации о том, как усваивается учащимися учебный материал по предмету, как они применяют полученные знания для решения практических задач. Благодаря контролю между учителем и учащимися, устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, определять реальный уровень предметных результатов обучения, анализировать их и вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, в том числе:

Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами [5].

В системе обучения существуют всевозможные формы и методы оценки предметных результатов учащихся, включая тестовый контроль. Несмотря на то, что в обществе ведется много споров по поводу использования тестов для контроля и оценки результатов обучения, именно такой контроль является объективным, позволяет уйти от субъективной оценки.

В литературе по педагогике и методике преподавания учебных предметов выделяются такие положительные стороны использования тестов:

- тесты заставляют учащихся мыслить логически, использовать зрительное внимание, укреплять память;
- для организации и проведения тестирования не требуется много времени урока, но они выполняют определенную положительную роль в процессе обучения, развития, воспитания;
- тесты и по назначению могут быть разные: входное тестирование, тест-разминка, обучающее тестирование, контрольное тестирование и т. п.

Диапазон форм проведения тестирования на уроках и во внеурочной деятельности достаточно широк: от устных форм до электронных (рис. 1).

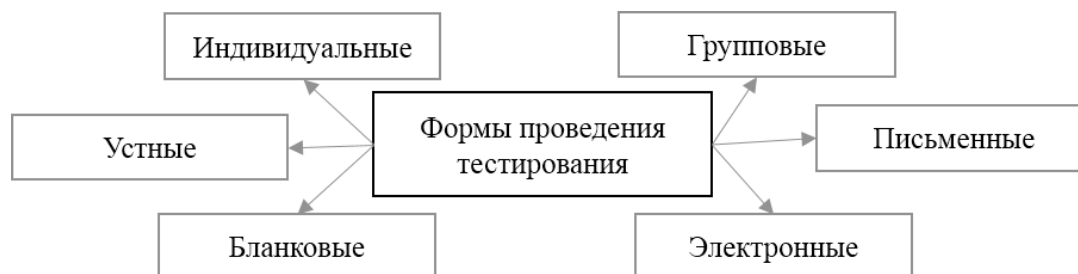


Рис. 1. Формы проведения тестирования

В настоящее время наиболее перспективной формой тестирования является электронная. Она, в отличие от традиционных форм организации тестирования, позволяет:

- эффективно использовать время урока;
- качественно оценить знания обучающихся;
- освободить учителя от трудоемкой проверки письменных работ;
- повысить заинтересованность учащихся в получении новых знаний, умений и навыков;

- в кратчайший срок проверить предметные результаты больших групп учащихся;
- оперативно выявить проблемы при усвоении учебного материала;
- применить методы математической статистики для отслеживания образовательных траекторий учащихся,
- повысить мотивацию обучения,
- использовать дифференцированный подход в обучении (ориентация на различия в индивидуальной подготовке),
- возможность преодоления субъективизма выставления оценок (используется заранее продуманная система оценивания результатов).

Наравне с положительными моментами использования электронного тестирования существует ряд субъективных причин, которые негативно влияют на внедрение компьютерных систем оценки предметных результатов обучения. К таковым относятся:

- низкая мотивированность педагогов на использование электронных систем тестирования при оценке предметных результатов учащихся;
- отсутствие методического сопровождения организации электронного тестирования;
- недостаточность проработки практических вопросов по организации и внедрению систем компьютерного тестирования;
- отсутствие единого банка данных электронных тестовых заданий.

Опираясь на накопленный опыт, можно выделить несколько проектных линий, позволяющих успешно решить данное противоречие:

- 1) Разработка и реализация проекта внедрения в учебный процесс электронного тестирования.
- 2) Подготовка методических материалов для организации и проведения электронного тестирования.
- 3) Организация сопровождения и поддержки системы электронного тестирования, в том числе и использованием Интернет-ресурса.

Процесс внедрения в учебный процесс электронного тестирования включает в себя несколько этапов.

Начинаем с определения стартовых условий для запуска проекта. Проводим анализ условий для внедрения компьютерного тестирования, ставим цели и задачи, определяем программное обеспечение для проведения контроля результатов обучения.

Остановлюсь на выборе системы компьютерного тестирования. В течение последних пяти лет использования систем компьютерного тестирования, в нашей образовательной организации накоплен достаточный опыт по использованию этих систем. Мы опробовали несколько систем: «iTest», «MasterTest», «OpenTest», «MyTestX» и т.д. Большинство систем обладает существенными недостатками: высокая стоимость, сложность настройки или ограниченные возможности при создании тестовых заданий. На этом фоне наиболее перспективной моделью использования компьютерного тестирования на уроках является применение системы компьютерного тестирования «MyTestXPro», так как с её помощью легко организовать как локальное тестирование, так и сетевое, кроме этого можно использовать возможности сети Интернет для удаленного тестирования (автоматическая пересылка результатов на электронный адрес учителя).

«MyTestXPro» – это система программ для создания, редактирования и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале.

Программа состоит из 3-х модулей:

- модуль тестирования «MyTestStudent» - это модуль, в котором учащиеся проходят тестирование;
- редактор тестов «MyTestEditor» - служит для создания и редактирования тестов, настройки параметров тестирования;
- журнал тестирования «MyTestServer» - позволяет централизованно принимать и обрабатывать результаты тестирования, раздавать тесты посредством компьютерной сети, анализировать результаты тестирования.

Следующим пунктом реализации проекта становится вопрос о выборе моделей организации тестирования. На примере компьютерной системы «MyTestXPro» можно выделить несколько вариантов её использования.

Локальное тестирование. Загрузка файла с тестовым заданием выполняется непосредственно на компьютер учащегося. По завершении тестирования программой формируется файл с результатами тестирования, который переносится на компьютер учителя.

При *сетевом* тестировании используются возможности локально-вычислительной сети с подключенными к ней компьютерами пользователей. Файл с тестовым заданием загружается в модуль «Журнал тестирования «MyTestServer» программы, установленный на компьютере учителя, раздается по сети, результаты по завершении тестирования передаются в тот же модуль. Самая эффективная модель тестирования, позволяющая определить уровень предметных результатов у группы учащихся.

При обучении с использованием дистанционных технологий применяется *удаленное* тестирование. В параметрах теста дается разрешение на отправку результатов по электронной почте, а в настройках программы тестирования прописываются адреса отправителя и получателя, а также регистрационные данные доступа к почте отправителя (обычно используется адрес, специально зарегистрированный для проведения тестирования). Такой способ также эффективен при подготовке к итоговой аттестации, когда можно отследить работу учащегося в рамках внеурочной и домашней учебной работы.

Еще одна модель использования программы – это создание *автономных* тестов, т.е. формирование программой электронного файла, включающего в себя файл тестового задания и исполнительный файл модуля

тестирования. Такой вариант тестирования позволяет проводить тестирование в случае, если на компьютере отсутствует программа «MyTestXPro».

Редактор тестов «MyTestEditor» позволяет создавать бланки для проведения тестирования и распечатывать их на *бумажных* носителях, такой способ используется в случае, когда учащихся в классе больше, чем компьютеров в кабинете.

Выбор той или иной модели проведения тестирования обуславливается образовательными задачами, которые ставит перед собой учитель.

Практическая реализация проекта включает в себя разработку и реализацию использования системы компьютерного тестирования в учебном процессе и представляет следующую последовательность действий:

- установка и первоначальная настройка программного обеспечения;
- обучение педагогов работе с системой компьютерного тестирования (организация проведения тестирования, создание, редактирование и сохранение тестов);
- сопровождение и техническая поддержка использования программного обеспечения.

Завершающим этапом практического внедрения проекта должен стать обобщающий семинар по внедрению системы компьютерного тестирования с подробным анализом хода реализации внедрения.

Одной из сторон успешной реализации проекта является методическое сопровождение внедрения (подготовка учебных и методических материалов). Мы разработали пошаговые инструкции по установке¹ и первоначальной настройке² системы компьютерного тестирования «MyTestXPro». Подготовили пошаговые инструкции по созданию тестов³ и проведению тестирования⁴.

С целью трансляции опыта по внедрению компьютерного электронного тестирования проведены практические семинары для педагогов образовательных организаций города и региона. На базе личного персонального сайта создана площадка по оказанию технической и методической помощи, размещены пошаговые инструкции по установке, настройке и использованию компьютерной системы тестирования «MyTestXPro», создан банк данных тестовых заданий.

В заключение можно сказать, что использование тестов в обучении является одним из эффективных и рациональных дополнений к методам оценки предметных результатов учащихся. Тестирование вполне соответствует принципу самостоятельности в работе ученика и является одним из средств индивидуализации в образовательном процессе, что на сегодняшний день полностью соответствует требованиям ФГОС 2 поколения.

Еще одним положительным моментом использования компьютерной системы «MyTestXPro» является существенное снижение нагрузки на учителя в части контроля предметных результатов обучения, что позволяет больше времени уделять совершенствованию знаний учащихся.

Существенным недостатком тестового контроля является отсутствие информации о ходе решения учебной задачи учеником и в возможности прямой подстановки вариантов ответов без решения поставленной задачи. При применении тестов не учитывается скорость мышления учащихся.

Однако большое разнообразие тестовых заданий дает возможность объективно выявить результаты усвоения учащимися разных компонентов содержания предмета, контролировать уровень овладения различными видами учебной деятельности, способность воспроизводить и творчески применять знания, выстраивать индивидуальные образовательные траектории учащихся.

Литература

1. *Баилаков А. С.* Программа «MyTestXPro». [Электронный ресурс]. URL: <http://mytest.klaksa.net>.
2. *Беспалько В. П.* Слагаемые педагогической технологии. М, 2005. 392 с.
3. *Кузнецов А. А.* Информатика. Тестовые задания. / Кузнецов А. А., Пугач В. И., Добудько Т. В., Матвеева Н. В. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. 232 с.
4. Приказ Министерства Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс]. Федеральный портал «Российское образование». URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m1897.html.
5. *Юстимов П. П.* Контроль знаний и умений на уроке. М.: Дрофа, 2005. 300 с.

¹ <http://yarovik.01sh.ru/?p=1160>

² <http://yarovik.01sh.ru/?p=1164>

³ <http://yarovik.01sh.ru/?p=1166>

⁴ <http://yarovik.01sh.ru/?p=1168>