

Специфика современного понимания понятия «профессионализм» в педагогике Логинов С. А.

*Логинов Семен Андреевич / Loginov Semen Andreevich – студент,
кафедра генетической и клинической психологии,
Томский государственный университет, г. Томск*

Аннотация: в статье рассмотрены современные аспекты понимания «профессионализм» в педагогике как одной из наиболее социально-значимых профессиональных областей.

Ключевые слова: профессионализм, общество, профессиональная деятельность, компетентность.

Общественные изменения в современном мире, включающие социально-экономические, технологические и информационные тенденции развития формируют изменение системы ценностей, содержащиеся в понимании профессионализма. Технологический прогресс, развитие информационных технологий, изменение характера и направленности труда, увеличение роли услуг в обществе, распространение средств массовой информации формируют новые требования к профессионализму.

Понимание профессионализма, включающее специфику современного понимания и не исключающее традиционного, рассмотрено в контексте профессиональной деятельности педагога как одной из наиболее социально значимой области, отражающих единство профессионализма и требований к нему со стороны общественности.

Профессионализм в педагогике

Рассматривая профессионализм в контексте педагогике, Д. Триггл определяет профессионализм как воплощение профессиональных знаний, идей на благо общества. Профессионализм опирается на кодекс профессионального и этического поведения и обязательство служить общественному благу. Требования к профессионализму в той или иной области, как и в рамках идей П. Г. Робинсона, Т. Робертса и С. Зийлстра-шоу детерминированы социальными ценностями и интересами [1].

Дружилов С.А. рассматривает профессионализм педагога, как интегральное образование, включающее наличие соответствующей квалификации, понимаемой как «соответствие приобретенных в процессе обучения знаний и умений образовательному стандарту» [2], профессиональную компетентность как накопленный практический профессиональный опыт в конкретной профессиональной деятельности и особую системную организацию его психики, содержащую особенности его профессиональной мотивации, системы его устремлений, ценностных ориентаций, смысла труда для самого человека. По мнению автора, существуют внешние и внутренние показатели профессионализма. Под внешними показателями автор подразумевает объективные показатели результативности деятельности, под внутренними – «профессионально важные качества; профессиональные знания, умения и навыки; профессиональную мотивацию; профессиональную самооценку и уровень притязаний; способности к саморегуляции и стрессоустойчивость; особенности профессионального взаимодействия» [2].

По мнению Дружилова С. А., важнейшей детерминантой профессионального становления педагога является формирование внутренней (психической) концептуальной модели профессиональной деятельности. Концептуальная модель профессиональной деятельности – «это своеобразный внутренний мир человека-деятеля, который базируется на большом количестве информации о профессиональной среде, о предмете труда, о целях, средствах и способах деятельности. Концептуальная модель профессиональной деятельности включает в себя представление педагога о профессиональных задачах, знание последствий правильных и ошибочных решений, готовность к нестандартным, маловероятным событиям. Концептуальная модель профессиональной деятельности выступает как внутреннее средство деятельности педагога. Концептуальная модель профессиональной деятельности включает образную, понятийную и действенную составляющие. Недостаточная сформированность концептуальной модели профессиональной деятельности может сделать это внутреннее средство деятельности источником неадекватных действий» [2].

Для формирования более детального представления о специфике современного профессионализма необходимо рассмотреть специфику современного понимания факторов, влияющих на профессиональное становление и профессиональный выбор личности будущего педагога.

Факторы, влияющие на реализацию профессионального выбора

Кабанова А.В. выделяет основные факторы профессионального становления – биологические и социальные. Биологические факторы, а именно, факторы наследственности, формируют первичные особенности человека как индивида. Качества и особенности индивида, сформировавшиеся наследственно, влияют на дальнейший процесс социализации индивида. Социальные факторы, выражающиеся в социальном окружении, формируют индивидуально-личностные особенности человека, выбор жизненного стиля, образ жизни, методы самореализации, совокупность жизненных

ценностей, индивидуальные особенности мотивации, которые в дальнейшем и влияют на процесс профессионального самоопределения. Иными словами, социальные факторы влияют на социальное и жизненное самоопределение, которое и формирует основу для профессионального выбора [3].

Кабанова А. В. выделяет внешние и внутренние мотивы как детерминанты выбора профессии. Внутренние мотивы включают стремление школьника через выбранную профессию получить признание, достойное вознаграждение за свой труд, стремление утвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус, внешние – стремление личности получить признание, самоутверждение в обществе.

Факторы профессиональной самореализации

Исходя из двух составляющих процесса профессионального становления: статусное становление и личностное становление, автор выделяет две группы факторов развития профессионализма:

«факторы, влияющие на развитие профессионализма в личностном плане;

факторы, влияющие на внешнюю сторону профессионального роста человека» [3].

Первая группа факторов включает индивидуально-личностные особенности, способ адаптации личности в профессиональной деятельности, длительность работы. Ко второй группе относятся те ресурсы, которые помогают человеку реализовывать свой творческий потенциал, спрос со стороны общественности на определенные профессии и определенный уровень квалификации специалиста [3].

Таким образом, на профессиональное становление личности влияет процесс социализации, который формирует как внутренние, индивидуально-личностные, так и внешние, непосредственно связанные с общественной системой ценностей детерминанты.

Заключение

Таким образом, в ходе литературного обзора современных исследований были выявлены специфические особенности современного понимания профессионализма, рассмотренные в области образования.

Специфика современного понимания образовательного профессионализма включает:

- профессиональную самооценку и уровень притязаний;
- способности к саморегуляции и стрессоустойчивость;
- особенности профессионального взаимодействия;
- готовность к нестандартным, маловероятным событиям.

Также профессионализм педагога отражается в особенностях его профессиональной мотивации, системе его устремлений, ценностных ориентациях, смысле труда для самого человека.

Литература

1. *David J. Triggle*. Professionalism: An exemplar for the sciences // *Biochemical Pharmacology*. - 15 November 2015. - Pages 313–317;
2. *Дружилов С.А.* Профессионализм педагога: психологический ракурс // *ПЕДАГОГИКА*. – 2012. – № 6. С. 69-79;
3. *Кабанова А. В.* Факторы профессионального становления личности // *Вестник Красноярского государственного аграрного университета*. – 2014. - Выпуск № 1. С. 203 – 207.