

Самостоятельная работа как средство воспитания у будущих педагогов по специальности «Безопасность жизнедеятельности» заинтересованности к формированию профессиональных компетенций
Рондырев-Ильинский В. Б.¹, Ряхов Д. Г.², Цыпышева С. А.³

¹*Рондырев-Ильинский Владимир Борисович / Rondyrev-Ilyinsky Vladimir Borisovich - кандидат педагогических наук, доцент;*

²*Ряхов Дмитрий Геннадьевич / Raykhov Dmitry Gennadevich - кандидат педагогических наук, старший преподаватель;*

³*Цыпышева Светлана Андреевна / Tsyrysheva Svetlana Andreevna – студент, кафедра географии, Нижневартковский государственный университет, г. Нижневартовск*

Аннотация: рассмотрены вопросы воспитания у студентов, обучающихся по педагогической специальности «Безопасность жизнедеятельности» готовности к самостоятельной работе, и её значения в формировании у них профессиональных компетенций.

Ключевые слова: самостоятельная работа, профессиональные компетенции, самообразование.

Одной из первоочередных задач российского образования становится не только профессиональная подготовка будущих педагогов, но и формирование социально компетентной личности, заинтересованной в саморазвитии и самообразовании.

Решить эту задачу вряд ли возможно одним только путем передачи знаний студентам в уже готовом виде.

В настоящее время на аудиторную работу выделяется все меньше количество времени, а больше на самостоятельную работу. В связи с этим, чтобы из стен вуза выходили специалисты, необходимо уже на первом курсе объяснить и заинтересовать студента добывать часть знаний самостоятельно, в том числе учиться формулировать проблемы, анализировать полученную информацию, находить пути решения и доказательства правильности своих суждений. Все это необходимо студентам как будущим преподавателям основ безопасности жизнедеятельности для формирования необходимых компетенций.

Термин «самостоятельная учебная работа» рассматривается как «вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности обучающегося во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер, и как средство формирования познавательных способностей обучающихся, их направленности на непрерывное самообразование» [3].

Исходя из этого, можно сделать вывод, что самостоятельная работа студентов вуза является одной из основных форм образовательного процесса, которая непосредственно влияет на эффективность всего процесса обучения и воспитания будущих педагогов по безопасности жизнедеятельности.

Еще В. А. Сухомлинский акцентировал внимание на том, что для развития личности большое значение имеет формирование и развитие потребности в самообразовании [4].

Мы считаем, что в наши дни эта задача приобрела особую актуальность в условиях перехода к новым федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС). Согласно ФГОС основой педагогического процесса в высших учебных заведениях является организация самостоятельной учебной деятельности студентов [5].

В результате сложившейся политической обстановки, ухудшения экологической ситуации, возрастания риска техногенных катастроф в России и других странах, обеспечение безопасности личности, общества и государства относится к числу первоочередных задач. В связи с этим, воспитание у будущих педагогов по безопасности жизнедеятельности компетентности в мире опасностей и способах защиты от них является необходимым условием достижения в процессе обучения в университете.

Компетентность, с точки зрения образовательного процесса, совокупность взаимосвязанных базовых качеств личности, включающее в себя применение знаний, умений и навыков в качественно-продуктивной деятельности. В свою очередь, определение компетенция – это сумма знаний в некоторой области, которой человек обладает как профессионал.

Изучение дисциплин, относящихся к общепрофессиональным компетенциям, имеет своей целью углубление и расширение знаний в определенной области. Таким образом, учебная программа по педагогической специальности «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает изучение вопросов обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в условиях производственной и бытовой среды, управления и правового регулирования безопасности жизнедеятельности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Все они относятся к профессиональным компетенциям учителя ОБЖ.

Как было сказано выше, исходя из сокращения времени на аудиторные занятия, особую актуальность у студентов приобретают умения и навыки самостоятельной работы с учебной и методической литературой.

На практике можно увидеть, что многие студенты не только затрудняются самостоятельно изучать необходимый материал и анализировать информацию большого объема, но и вообще работать с периодическими изданиями, нормативно-правовыми документами, регламентирующими правоотношения в данной области, научной и учебной литературой и первоисточниками [2].

Самое главное в любом материале найти его суть, идею, смысл, то есть не то, о чем написано, а то, для чего, с какой целью вы изучаете данный материал. То есть работа студента заключается в анализе данного материала и получении из него новой информации, необходимой ему самому.

Главный смысл самостоятельной работы студентов заключается в том, чтобы научиться глубоко проникать в сущность изучаемых проблем, устанавливать связи и соотношения явлений, событий, понятий науки, уметь анализировать различные составляющие той или иной области знаний, делать обобщения и выводы. Основой самостоятельной работы является восприятие и осмысление, т. е. аналитико-синтетическая деятельность [1].

Что же необходимо сделать для того, чтобы заинтересовать студентов в необходимости заниматься самостоятельно и осваивать не только основной, но дополнительный учебный материал. Решение данной проблемы нам видится в следующем:

1. Во-первых, необходимо пробудить интерес к изучаемым дисциплинам через различные формы и методы организации самостоятельной работы, в зависимости от цели, характера, конкретной дисциплины, объема часов, определенных учебным планом:

- выполнение заданий при подготовке к семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
- изучение подобранных педагогом нормативно-правовой документации, научных статей и т. д.;
- предоставление преподавателем дополнительной информации для изучения отдельных тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- выполнение контрольных работ;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы (с изложением собственной точки зрения и её доказательство);
- участие студентов под непосредственным руководством преподавателя в составлении тестов;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- написание курсовых и дипломных работ;
- изготовление наглядных пособий по изучаемым темам;
- самостоятельное изучение отдельных тем в рамках «круглых столов»;
- выполнение проектных работ;
- работа в архиве, музее, библиографическом отделе библиотеки и др.

2. Во-вторых, необходимо организовать качественный и систематический контроль за самостоятельной работой студентов, который может осуществляться различными способами:

- контроль теоретических знаний при помощи тестирования;
- контроль навыков выполнения индивидуальных заданий;
- контроль выполнения отчетов, докладов, презентаций;
- контроль в виде зачетных занятий.

3. В-третьих, необходимо стимулировать интерес студентов к знаниям по каждой изучаемой дисциплине.

Некоторые методы и формы организации учебной деятельности также могут содержать в себе стимулы к самообразованию.

Нужно не просто сухо излагать изучаемый материал, согласно методическим рекомендациям, а так формулировать проблемы или создавать ситуационные задачи, чтобы её решение потребовало от студентов широкой ориентации и углубленных знаний в предмете.

Таким образом, самостоятельная работа станет неотъемлемой частью образовательного процесса, способствующая формированию у будущего педагога по ОБЖ установленных ФГОС компетенций.

Проводя научно-исследовательскую работу, мы убедились, что правильная организация самостоятельной работы в вузе является эффективным средством формирования у будущих педагогов профессиональных компетенций: самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что для получения квалифицированного специалиста – педагога в области безопасности жизнедеятельности, при организации процесса обучения в университетах необходимо уделять особое внимание формированию у студентов таких компетенций, которые соответствуют требованиям ФГОС и будут востребованы обществом на рынке труда.

Литература

1. *Барашков П. Н., Житницкий М. И., Захаров А. М.* Интенсификация учебно-воспитательного процесса в вузе. Проблемы управления, эффективности и пути их решения. Л., 1990.
2. *Басова Н. В.* Педагогика и практическая психология: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 416 с.; Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д: Феникс, – 2002. – 544 с.
3. *Коджаспирова, Г. М.* Словарь по педагогике [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспирова. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
4. *Сухомлинский В. А.* Рождение гражданина. – М.: Молодая гвардия, 1971. – 336 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат).