

НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ, УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Каплина О.Н.

*Каплина Ольга Николаевна - воспитатель,
Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Комплексный реабилитационно-образовательный
центр» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы,
г. Москва*

Аннотация: в условиях современного общества становится наиболее актуальной и требующей оперативного решения проблема подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и трудовой профессиональной деятельности. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья невозможность включения в активную трудовую деятельность может приводить к множеству психологических проблем, в том числе и к снижению самооценки, жизненного статуса, а также к увеличению разрыва между инвалидом и обществом.

Ключевые слова: трудовая деятельность, профориентация, трудоустройство, специальность, трудовые навыки, социально-профессиональная адаптация.

DIRECTIONS OF SOCIO-PROFESSIONAL ADAPTATION OF STUDENTS WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES

Kaplina O.N.

*Kaplina Olga Nikolaevna - teacher,
STATE BUDGETARY INSTITUTION OF THE CITY OF MOSCOW "COMPREHENSIVE REHABILITATION AND
EDUCATIONAL CENTER" OF THE DEPARTMENT OF LABOR AND SOCIAL PROTECTION OF THE POPULATION OF
THE CITY OF MOSCOW,
MOSCOW*

Abstract: in the conditions of modern society, the problem of preparing children with disabilities for independent living and professional work activities becomes the most urgent and urgently needed. For persons with disabilities, the impossibility of engaging in active work can lead to many psychological problems, including reduced self-esteem, vital status, as well as an increase in the gap between the disabled and the community.

Keywords: labor activity, vocational guidance, employment, specialty, labor skills, social and professional adaptation.

Способность к трудовой деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья обусловлена рядом факторов: нормативные и правовые факторы, которые регулируют систему социально-трудовых отношений; формы организации условий труда; материальные и технические факторы (использование инновационных технологий); социально-экономические факторы (трудовая дисциплина, квалификация работников). В связи с этим особую важность приобретает осуществление деятельности, направленной на профессиональное самоопределение инвалидов [1, с. 18]. Проведение этой работы целесообразнее проводить не только с учащимися старшей школы, но и с учащимися начальной и основной школы. Программа таких мероприятий должна соответствовать возрастным особенностям и учитывать психофизиологические и личностные возможности лиц с ОВЗ. Различные исследования, направленные на выявление социальных препятствий для трудоустройства инвалидов в современном обществе, показывают, что основная часть проблем трудоустройства инвалидов связана с недостаточной организацией профориентационной работы и правовой неграмотностью лиц с ОВЗ. В вопросе профессионального образования необходимо обратить особое внимание на важную роль и социальную ответственность учреждений системы образования и социальной защиты за определение, подготовку и реализацию учащимися своих жизненных профессиональных планов [2, с. 23]. Чтобы успешно решить задачи профессионального определения, важно определить направления трудовой подготовки учащихся. Таковыми являются следующие направления:

1. Формирование навыков самообслуживания.

Содержанием работы педагогов в рамках выделенного направления являются следующие виды деятельности:

- Соблюдение личной гигиены и внешнего вида.

Предполагается, что в процессе реализации данного направления у учащихся сформируются комплексные навыки ухода за телом, за своим внешним видом, основы здорового образа жизни.

- Организация и обеспечение личной жизни и деятельности.

Содержание деятельности педагогов по данному направлению составляют: формирование навыка самоорганизации, учащихся для более успешной адаптации к будущей самостоятельной жизни; формирование умения и навыка планирования своей жизни и деятельности для достижения оптимальных результатов в своем жизненном становлении как личности, семьянина, гражданина, профессионала.

2. Формирование умений и навыков труда в домашнем хозяйстве.

В процессе работы по выделенному направлению формировать положительный образ семьи, постоянно формировать представления собственной будущей семьи, жилища, отношений.

Содержанием деятельности по данному направлению являются следующие виды работы:

- Формирование умений и навыков по уходу за жилищем и использованием различных орудий труда, бытовой техники.

- Формирование трудовых умений и навыков по работе с землей, растениями, животными. В том числе и кормление, уход за домашними животными, декоративными птицами, комнатными растениями и т.д.

3. Подготовка детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к будущей профессиональной деятельности включает:

- Создание условий для развития личности каждого ребенка путем вовлечения его в различные виды труда в соответствии с его способностями, интересами и возможностями, а также потребностями общества.

- Подготовка детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

- Развитие у учащихся предприимчивости, самостоятельности, деловитости, ответственности, инициативности, стремления к разумному риску, честности и порядочности.

- Формирование у выпускников школ профессиональной компетенции в избранной сфере трудовой деятельности в сочетании с профессиональной мобильностью.

- Создание условий для овладения учащимися современными экономическими знаниями, формирование у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата экономического мышления, в том числе и включение их в реальные производственно-экономические отношения.

- Воспитание культуры личности во всех ее проявлениях, связанных с трудовой деятельностью.

При этом выделяются следующие направления профессиональной деятельности:

- "Человек-природа". Данное направление объединяет профессии, предметом труда, которых являются объекты живой природы, природные явления, процессы взаимодействия человека с природой.

- "Человек-техника". Эта сфера объединяет направления деятельности, соответствующие профессии, предметом труда которых являются ремонт, эксплуатация техники, получение различных видов энергии.

- "Человек-человек". Содержанием профессий по данному направлению является общение людей друг с другом как предмет профессиональной деятельности одного из них.

- "Человек-художественный образ". Включает направления деятельности и соответствующие профессии, труд в которых направлен на создание художественных образов, объектов, условий их создания средствами музыки, живописи, литературы, театра и т.д.

Выделенные направления трудовой подготовки позволяют четко сориентировать педагогическую внеурочную деятельность в школе. Данные направления объединяют практически весь спектр профессиональной деятельности вообще, а значит, учитывают самые разнообразные интересы детей, осуществляя их профессиональное самоопределение оптимальным образом [3, с. 37].

Особое место в повышении эффективности трудовой подготовки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата должна играть внеурочная работа в школе. Организация дополнительной трудовой подготовки в условиях внеурочной организации жизни и деятельности воспитанников может включать в следующие этапы:

1. Диагностика интересов, склонностей, возможностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Создание зон развития профессиональных интересов, развивающей среды в соответствии с основными направлениями профессиональной деятельности.

Зона развития "Человек-природа" - это биологическая среда обитания, проживания воспитанников, приусадебное хозяйство, дающее возможность сформировать у ребят навыки работы с землей, растениями, животными и т.д.

Зона развития "Человек-техника" - мастерская школы, "дом-быта", "пункты технического обслуживания", "ремонтные мастерские" и т.д.

Зона развития "Человек-человек" может включать следующие развивающие зоны: самоорганизация детского коллектива (формирование коммуникативно-организаторских способностей ребенка), организация участия ребят в воспитательном процессе (клуб "Юный воспитатель", "Помощь малышам", "Семейный детский сад", консультативные пункты и т.д.), организация информационного обслуживания воспитанников (информация досок, информационных листов, вестников, рубрик в стенной печати,

посредством радио, работа кружка экскурсовода и др.)

Зона развития «Человек-знаковая система» включает компьютерные игровые комнаты, кабинеты информатики, участие детей в процессе делопроизводства, работа с оргтехникой и простой вычислительной техникой, печатание на компьютере.

Зона развития "Человек-художественный образ". Традиционное заполнение сферы досуга кружками художественно-творческого содержания позволяют без особых усилий сформировать данную среду развития. Необходимо учесть при этом, что она включает виды интересов, связанные с изобразительной, художественно-творческой, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью.

3. Организация системы предварительных профессиональных проб в различных видах деятельности. Профессиональные пробы - это выполнение законченного изделия, логически завершенного вида деятельности, проекта в различных направлениях трудовой подготовки.

Успешность выполнения практического задания в том или ином виде профессиональной деятельности позволяет судить о направленности профессионального интереса и о возможности успешного освоения будущей профессии в данной области. Углубленная профессиональная подготовка к конкретной профессии, а также получение ремесленных навыков в еще нескольких видах профессиональной деятельности, позволит повысить конкурентоспособность на рынке труда как будущих работников, более успешно адаптироваться в будущей профессиональной деятельности [4, с. 157].

По существу, речь идет о том, чтобы перейти от идеи всестороннего развития личности, недостижимой в принципе, как абсолютной категории, к идее всесторонней подготовки личности к самостоятельной жизни и деятельности в конкретных социально-экономических условиях.

Отличием же ее от обычной кружковой работы является обязательное квалификационное испытание в форме выполнения установленного образца о выполнении определенного объема теоретической и практической подготовки в конкретном виде деятельности без присвоения квалификации или присвоения начального уровня квалификации, если есть лицензия на осуществление такого вида услуг. Такой уровень профессиональной подготовки можно назвать ремесленным или «допрофессиональным» [6, с. 5]. Осуществление ремесленной подготовки на базе школ, как и любой вид педагогической деятельности, требует организованного, материального, научно-методического, кадрового, финансового и нормативно-правового обеспечения.

Во многих регионах России создаются реабилитационные центры различных профилей. Это центры: психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции; социально-трудовой адаптации и профориентации; психолого-педагогической и социальной помощи; специальной помощи семье и детям, оставшимся без попечения родителей и др. Задачей таких центров является оказание коррекционно-педагогической, психологической и профориентационной помощи, а также формирование навыков самообслуживания и общения социального взаимодействия, трудовых навыков у детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Большинство специальных образовательных учреждений работают в основном с детьми школьного возраста [5, с. 8]. Несмотря на то, что мероприятия по социально-трудовой адаптации и профориентации в данных заведениях ведутся, и выпускники имеют возможность продолжить свое обучение в учреждениях профессионального образования, как высшего, так и среднего и начального уровней, тем не менее, проблема социально-трудовой адаптации выпускников специальных образовательных учреждений остается достаточно острой.

Список литературы / References

1. *Байдено В.И., Оскарссон Б.* Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. М.: ИПР СПО, 2002. - С. 14-33.
2. *Безюлева Г.В., Малышева В.А.* Комплексное нормативно-правовое и методическое обеспечение профессионального обучения инвалидов // Педагогическая наука - практике. Новые исследования. № 1, 2005. -М.: ИСОМ, 2005. - С. 19-25.
3. *Беленький М.Г., Смирнов И.П.* Современные основы реабилитационной педагогики в профессиональном образовании. М., 2000. - 92 с.
4. Воспитательная работа в новых условиях (опыт учреждений профессионального образования). Научно-методический сборник: Авторы-составители: Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. М.: Издательский отдел НОУ ИСОМ, 2003. - 280 с.
5. *Волосовец Т.В.* Проблемы трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и профессионального образования инвалидов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. - № 4. - С. 3-11.

6. *Волосовец Т.В.* Перспективы развития профессионального образования инвалидов в России // Дефектология. 2004. - № 3. - С. 3-7.