

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Головина Д.А.¹, Рожнева М.С.²

¹Головина Дарья Александровна - учитель математики первой квалификационной категории;

²Рожнева Маргарита Сергеевна - учитель математики первой квалификационной категории,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Инженерный лицей НГТУ,

г. Новосибирск

Аннотация: данная статья посвящена анализу актуальной проблемы современности использования дистанционных технологий при смешанном обучении. Основная задача: обосновать и аргументировать использование инструментов дистанционного обучения в рамках смешанного обучения. В статье дан анализ основным инструментам, которые позволяют эффективно организовать учебный процесс.

Ключевые слова: смешанное обучение, цифровизация, дистанционное обучение, новые технологии, электронные образовательные ресурсы.

ABOUT THE FEATURES OF MIXED LEARNING IN THE FRAMEWORK OF DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Golovina D.A.¹, Rozhneva M.S.²

¹Golovina Daria Alexandrovna - mathematics Teacher of the first qualification Category;

²Rozhneva Margarita Sergeevna - mathematics Teacher of the first qualification Category,

MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION

ENGINEERING LYCEUM OF NSTU,

NOVOSIBIRSK

Abstract: this article is devoted to the analysis of the actual problem of the modern use of distance technologies in blended learning. The main task: to substantiate and justify the use of distance learning tools in the framework of blended learning. The article analyzes the main tools that allow you to effectively organize the educational process.

Keywords: blended learning, digitalization, distance learning, new technologies, electronic educational resources.

УДК 373.51

Современный этап развития общества характеризуется развитием и активным внедрением цифровых ресурсов во все сферы деятельности, в том числе в организацию образовательного процесса. В школьном образовании различные формы дистанционных технологий являются вспомогательным элементом смешанного обучения, позволяющим осуществлять взаимодействие учителя и обучающегося на расстоянии. Кроме того, они должны включать все компоненты присущие учебному процессу и учитывать личностные и познавательные особенности каждой группы учащихся 1 – 11 классов.

Основным инструментом в рамках смешанного обучения в Инженерном лицее НГТУ является система дистанционного обучения (далее - СДО), разработанная на платформе Moodle. Все учащиеся и педагоги образовательного учреждения имеют единую виртуальную среду, которая позволяет эффективно организовать учебный процесс. Учителя каждого учебного предмета создают свои авторские образовательные курсы, а гибкая система настроек Moodle позволяет определить методику работы. К преимуществам данной системы относятся: отсутствие посторонней, отвлекающей информации; возможность добавления видео- и аудиофайлов; открытие и закрытие заданий на любое время; дополнение и изменение курса в зависимости от условий и потребностей участников процесса обучения.

Система оповещения учащихся о форме проведения занятий, наличие форума и чатов, использование видеоконференции BigBlueButton позволяют обеспечить обратную связь с учащимися в формате дистанционного урока, создать эффект присутствия, сделать его более «живым». Такой элемент как «Задание» позволяет централизованно выдавать, собирать и проверять работы, выполненные учениками. Как задания, так и ответы к ним могут быть представлены в виде текстового сообщения, или файла любого формата (это могут быть видео- или аудиофайлы, а также текстовые файлы или изображения).

Учитель имеет возможность просматривать успеваемость класса по курсу и его активность, с помощью журнала оценок. При контроле знаний учащихся можно отслеживать выполнение каждого задания отдельно, видеть статистику выполнения по каждому пользователю. Также СДО Инженерного

лица применяется и при проведении очных занятий, элективных курсов, мероприятий в рамках предметных недель.

В качестве инструмента смешанного обучения совместно с СДО используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [<https://math.ru/>]; «Средняя математическая интернет-школа» [<http://www.mccme.ru/>]; «Математические этюды: SD-графика, анимация и визуализация математических сюжетов» [<http://www.shevkin.ru/>]; «Федеральный центр образовательных ресурсов» [<http://fcior.edu.ru/>]; создание и онлайн решение кроссвордов, математических ребусов; математические игры и тренажеры (umapalata, visnos); математические конструкторы: Advanced Grapher, живая геометрия, Geogebra, Desmos; использование гугл-форм; современные интерактивные системы онлайн тестирования и голосования, например, Kahoot!, позволяющие применять мобильный телефон на уроке.

Каждый из представленных ресурсов дает возможность реализовать разные формы и уровни активности дистанционной работы обучаемых, при этом обеспечивает визуализацию абстрактных, в том числе, математических понятий.

С помощью смешанного формата обучения вовлеченность учащихся возрастает, у педагогов появляется возможность выстроить индивидуальную траекторию обучения с учётом возможностей каждого. Обучение может быть выстроено по трем составляющим технологиям: прямое личное взаимодействие участников образовательного процесса; интерактивное взаимодействие, опосредованное дистанционными технологиями и ресурсами; самообразование. Но, стоит отметить, что при низкой мотивации этот формат практически невозможен, так как без внешнего контроля предлагаемый материал может быть изучен лишь частично.

Смешанное обучение, через единую образовательную платформу, позволяет достичь качественных результатов и разнообразить образовательный процесс. При этом, применяя дистанционные технологии, не стоит забывать о сохранении фундаментального ядра образования, позволяющего полноценно освоить все ключевые параметры образовательной деятельности.

Список литературы / References

1. *Андреева Н.В.* Шаг школы в смешанное обучение // Москва: Рыбаков Фонд, 2016. 279 с.
2. *Краснова Т.И.* Смешанное обучение: опыт, проблемы, перспективы // В мире научных открытий, 2014. № 11. С. 10–26.
3. *Логинова А.В.* Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // А.В. Логинова // Научный журнал «Молодой ученый», 2015. № 7(87). С. 809-811.
4. *Орешкина А.К.* Теоретические основы развития образовательного пространства системы непрерывного образования в контексте его социальных измерений // Инновационные образовательные технологии, 2014. № 2(38). С. 4–7.
5. *Нагаева И.А.* Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности // Отечественная и зарубежная педагогика, 2016. № 6. С. 56-67.