

# РЕАЛИЗАЦИЯ СУБЪЕКТНОГО ПОДХОДА ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ В КОРРЕКЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ

## Сергеева В.В.

*Сергеева Виктория Витальевна – воспитатель первой квалификационной категории,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад комбинированного вида № 15, г. Ейск*

**Аннотация:** основной составляющей педагогической деятельности в коррекционно-развивающем процессе является образование родителей. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, акцентирования совместной деятельности школы и семьи.

**Ключевые слова:** взаимодействие с родителями, коррекционно-образовательный процесс, специальное дошкольное образование.

# IMPLEMENTATION OF THE SUBJECTIVE APPROACH IN INTERACTION WITH PARENTS IN THE CORRECTIONAL PROCESS

## Sergeeva V.V.

*Sergeeva Victoria Vitalievna - Teacher of the first qualification Category,  
MUNICIPAL BUDGETARY PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION  
COMBINED KINDERGARTEN № 15, YEYSK*

**Abstract:** the main component of pedagogical activity in the correctional and developmental process is the education of parents. Educational assistance is aimed at preventing emerging family problems and forming a pedagogical culture of parents in order to combine the requirements for the child in education from all family members, emphasizing the joint activities of the school and the family.

**Keywords:** interaction with parents, correctional and educational process, special preschool education.

УДК 37.1174

В современном дошкольном образовании изменение технологий воспитания и обучения происходит одновременно с изменением характера отношений «ДОУ - родитель - педагог».

Коррекционно-образовательная деятельность с детьми, имеющими речевые нарушения, направлена на достижение следующих целей: идеальной - «воспитание гуманной личности всесторонне и гармонически развитого, эмоционально-благополучного и счастливого ребенка» и стратегической - «социальная адаптация и интеграция ребенка, имеющего речевые нарушения, в среду нормально развивающихся сверстников».

Модернизация дошкольного образования, декларирующая идеи гуманного отношения к ребенку, способствует пересмотру характера и содержания взаимодействия «родитель-педагог». Главная идея в том, чтобы каждый участник воспитательно-образовательного процесса стал субъектом взаимодействия.

При реализации субъектного подхода на первый план во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса выдвигается задача развития субъектности.

Опираясь на существующие в настоящее время подходы к пониманию природы, сущности, структуры и динамики развития человеческой субъектности, можно предложить следующее определение: «субъектность – это системное человеческое качество, в котором реализуется важнейшая способность человека как субъекта, которая проявляется в стремлении к проявлению и реализации себя.»

Каким образом я, воспитатель МБДОУ, выстраиваю субъект-субъектные отношения с участниками коррекционного процесса? Взаимодействую с различными категориями родителей:

- семьями воспитанников ДОУ;
- с родителями, дети которых не охвачены специальным дошкольным образованием (дети младших групп) ;
- с семьями детей-инвалидов.

Среди родителей есть мнение о том, что все проблемы развития речи ребенка разрешатся только в результате посещения им коррекционных занятий.

Одной из причин такого отношения, на мой взгляд, является неосведомленность родителей о структуре коррекционного процесса, направлении работы, недостаточный уровень знаний.

Поэтому для включения членов семьи в эту работу я разработала такой алгоритм действий, при котором родители выступают в качестве равноправных с педагогом участников коррекционного процесса.

Каждый из этапов рассматривает родителей как активных участников коррекционно-образовательного процесса.

**Организационный этап включает в себя:**

1. Проведение стартовой логопедической диагностики детей.

Действия воспитателя следующие:

- знакомство родителей с основными разделами диагностики;
- предложение присутствовать на диагностике.

Основными формами взаимодействия с родителями в этот период являются круглые столы, индивидуальные консультации, обсуждение результатов, полученных в ходе обследования.

2. Формирование информационной готовности родителей к проведению коррекционно-логопедической работы с детьми.

Алгоритм действий учителя-логопеда следующий:

- предоставление полной информации родителям об уровне речевого развития ребенка;
- ориентирование родителей в причинах речевых нарушений;
- проектирование индивидуального плана коррекционно-развивающей работы;
- определение роли родителей в предстоящей коррекционной работе.

На этом этапе формирую адекватные ожидания родителей в отношении результатов обучения, подчеркиваю, что какие бы значительные позитивные изменения в речи ребенка не происходили на занятии с учителем-логопедом, они приобретут значение для ребенка лишь при условии их переноса в реальную жизненную ситуацию.

Основные формы взаимодействия с родителями в этот период - тематические консультации, собеседование по выбранным индивидуальным планам коррекционно-развивающей работы.

Считаю, что хорошо организованная работа на первом этапе, поможет сделать семью субъектом в коррекционной работе.

**Основной этап включает в себя:**

1. Решение задач, заложенных в индивидуальных коррекционных программах.

2. Согласование и корректировка характера коррекционно-логопедической работы с ребенком.

**Основные формы взаимодействия в этот период:**

1. семинары – практикумы, обучающие методам коррекционной работы дома;

2. посещение родителями индивидуальных занятий учителя-логопеда, где родители знакомятся с конкретными приемами закрепления у дошкольников, например, навыков правильного звукопроизношения, которые рекомендуется использовать в семье;

3. творческие мастерские, на которых, например, родители знакомятся с формированием мелкой моторики и изготавливают игры и тренажеры для работы с детьми дома.

Эффективность взаимодействия с родителями определяется психологическим настроением, которое возникает у родителей в процессе нашего общения. Психологический настрой помогает установлению между учителем-логопедом и родителями системы непрерывной и эффективной обратной связи и превращению семьи в активного субъекта коррекционного процесса.

**Заключительный этап коррекционной работы предполагает:**

1. Качественную оценку результатов совместного логопедического воздействия, а у выпускников группы компенсирующей направленности определения общей и речевой готовности к обучению в школе.

2. Мониторинговые исследования удовлетворенности родителей качеством коррекционно-образовательного процесса.

Для воспитателя и родителей заключительный этап означает не только оценку результативности работы с детьми, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников коррекционно-образовательного процесса.

Сравнительный анализ результатов начала и конца учебного года в течение двух лет позволил сделать вывод, что позитивная речевая динамика наблюдалась у тех детей, семьи которых принимали активное участие во взаимодействии с логопедом в ходе коррекционной работы.

*Список литературы / References*

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Раздел II, п. 3.2.5.
2. Специальное преобразование педагогического пространства как стратегия воспитания детей с нарушениями речи. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление. Ю.Ф. Гаркуша. М., 2001.
3. Психология. Словарь. Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М.: Политиздат, 1990.