

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ЦЕЛЮ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ

Жигadlo Ю.И. Email: Zhigadlo6104@scientifictext.ru

*Жигadlo Юрий Игоревич – учитель физической культуры,
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 31 г. Могилева», Республика Беларусь*

Аннотация: в статье представлен собственный опыт работы по организации исследовательского обучения школьников. Организация строится на выявлении уровня познавательных способностей учащихся и формировании на их основе навыков самостоятельного приобретения знаний, занятия исследовательской деятельностью. Применяем методы: анкетирования, мотивации, словесного и наглядного воздействия, поисковой метод, самостоятельной учебной работы, репродуктивный метод, ораторского искусства. Победы учащихся в многочисленных конкурсах научно-исследовательских работ республиканского и международного уровня служат критерием для оценки нашей работы.

Ключевые слова: исследовательское обучение школьников, самообразование.

ORGANIZATION OF RESEARCH TRAINING OF SCHOOLCHILDREN, IN ORDER TO FORM THE SKILLS OF INDEPENDENT ACQUISITION OF KNOWLEDGE

Zhigadlo Yu.I.

*Zhigadlo Yuri Igorevich - physical education Teacher,
STATE EDUCATIONAL INSTITUTION
“SECONDARY SCHOOL № 31 OF MOGILEV”, REPUBLIC OF BELARUS*

Abstract: the article presents our own experience in organizing research training of schoolchildren. The organization is based on identifying the level of cognitive abilities of students and forming on their basis the skills of independent acquisition of knowledge, engaging in research activities. We use the following methods: questionnaires, motivation, verbal and visual impact, search method, independent educational work, reproductive method, oratory. Students victories in numerous national and international research competitions serve as a criterion for evaluating our work.

Keywords: research training of schoolchildren, self-education.

УДК 37.013.32

Развитию современного общества способствует постоянный рост информационного пространства. Особенно бурный рост информационных потоков отмечается в сети Интернет. Доступ к информации, извлечение знаний из текстов, применение их на практике становятся ключевыми умениями. Общее образование направлено на развитие этих умений, но не способно справиться в полной мере с формированием на их основе стабильных навыков. В этой связи актуализируется самообразование человека, как один из способов приобретения и усвоения знаний.

Самообразование - постоянная составляющая образовательного процесса, начиная с дошкольного возраста. В младшем школьном возрасте у ребенка преобладают процессы возбуждения над процессами торможения. Мышление развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. В этот период формируется интерес к дополнительным источникам знания. В среднем школьном возрасте начинается процесс личностного становления, ребенок постепенно обретает самостоятельность, интерес к самообразованию возрастает. В старших классах увеличивается объем получаемых знаний, и самообразование занимает значительное место в образовательном процессе. Исследовательская деятельность, как одна из форм самообразования, актуализируется в школьном возрасте. Она ориентирует учащегося не только на усвоение определенной суммы знаний, но и развивает его познавательные способности.

Организация исследовательского обучения школьников является важной задачей для педагога. Умение организовать данную деятельность характеризует его компетентность и напрямую зависит от профессионализма. Характеризует профессионализм два компонента. Первый компонент – багаж знаний по рациональной организации учебного процесса. Второй компонент – умение создавать педагогическую среду, для гармоничного развития способностей ребенка. Основным критерием для оценки профессионализма служат результаты его работы.

Урок является основной формой занятий с детьми в школе. На уроках дети проявляют способности. Но для развития способностей, необходима полноценная внеурочная работа. Она призвана создавать

условия для развития способностей ребенка. В начальной школе у детей формируют умения к исследованию, как универсальному способу освоения действительности. В среднем и старшем школьном возрасте с учащимися занимаются поиском неизвестного ранее нового знания, проводят научное исследование. Методика организации исследовательского обучения учащихся широко представлена в методической литературе, где достаточно подробно описаны основные педагогические принципы и этапы этой деятельности. В данной статье представлен собственный опыт работы с учащимися.

Доктор психологических наук, профессор Е.П. Ильин относил, исследовательскую деятельность к научному творчеству, связанному с открытием явлений и общих закономерностей развития реального мира [2, с. 19]. Это дает нам основание рассматривать научно – исследовательскую деятельность учащихся как вид творческой деятельности. В этой связи, в организации исследовательского обучения учащихся, мы опираемся на теорию развития творческой личности Г.С. Альтшуллера. С точки зрения автора этой теории, способность к творчеству – не талант, а природа человека [1, с. 114]. Это означает, что любой учащийся имеет умения к занятиям исследовательской деятельностью.

Научно–теоретическое положение доктора психологических наук, профессора, специалиста по психологии творчества и одарённости Д.Б. Богоявленского, утверждавшего: «творческое мышление способно к преобразованию и развитию» [3, с. 36], служит нам основанием считать, что любой ребенок способен добиться успеха в получении новых знаний, занимаясь научно–исследовательской деятельностью.

Рассматривать зависимость успешности в получении новых знаний от уровня мотивации позволяет мнение Е.П. Ильина, считавшего «главным не развитие способностей, а создание мотивации на творчество и овладение технологией творческого труда» [2, с. 18]. А его мнение: «основным способом развития творческой личности является самосовершенствование. Роль внешней среды сводится к убеждению личности в естественности процесса творчества и обучения ему, в снабжении личности технологиями творческой работы» [2, с. 18], подтверждает, что исследовательская деятельность - одна из форм самообразования учащегося, где учителю отводится роль организатора деятельности.

В организации исследовательского обучения мы преследуем цель выявления познавательных способностей учащихся и формированием на их основе навыков самостоятельного приобретения знаний, занятием исследовательской деятельностью.

Цель достигается при помощи решения следующих задач:

- определения уровня познавательных способностей учащихся;
- мотивация к занятию исследовательской деятельностью;
- подбор и применение методов и методических приёмов, для формирования и развития навыков исследователя;
- обучение оформлению результатов исследования;
- организация защиты результатов исследования на конкурсе.

Для решения поставленных задач применяем методы: анкетирования, мотивации, словесного и наглядного воздействия, поисковой метод, самостоятельной учебной работы, репродуктивный метод, ораторского искусства.

Выявляем способности учащихся к исследованию, при помощи применения диагностик для определения уровня творческого мышления. В частности, диагностику личной креативности по методике Е.Е. Туник, предназначенную для определения четырёх особенностей творческого человека: любознательности, воображения, сложности, и склонности к риску. Нами было проведено исследование о взаимосвязи творческих проявлений личности, и способностью производить новые знания в исследовательской деятельности [4, с. 102]. Исследование показало, что уровень развития творческих способностей взаимосвязан с результативностью получения новых знаний в научно - исследовательской деятельности. Занятие научными исследованиями с учащимися способствует развитию их творческого мышления.

Создавая мотивацию заниматься исследовательской деятельностью, применяем метод «Ситуации успеха». Его сутью является целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности продуманной, подготовленной стратегией и тактикой воздействия на ожидания личности от деятельности. Данный метод дает школьникам возможность пережить радость признания, ощущение своих возможностей, веру в завтрашний день. Мы прогнозируем успех в предстоящей деятельности, опираясь на прошлые наши достижения. Результатами нашей работы, являются победы в конкурсах научно – исследовательских работ: в Республиканском конкурсе эколого–биологических исследовательских работ, в конкурсах: «Молодежь в науке» Академии Наук Республики Беларусь, «Первый шаг в науку» в городе Брянске, юношеских Чтениях им. В.И. Вернадского в Москве, конкурсе «Интеллектуальное Возрождение» в Санкт–Петербурге. Обобщающий успех способствует появлению у школьника ощущений уверенности, защищенности, опоры на самого себя. Помимо этого поездка на конкурс, в другой город, в другую

страну гарантирует получение новых эмоций и позитивного настроения. Ребенок чувствует прилив сил, активности и вдохновения.

Формируем навыки исследователя у школьников, путем развития следующих умений:

- интеллектуальных, (умений поставить цель, определить задачи ее решения, выдвинуть и доказать гипотезу);

- познавательных, (умений самостоятельно генерировать идею, найти недостающую информацию, находить несколько вариантов решения проблемы, устанавливать причинно - следственные связи, классифицировать понятия);

- менеджерских умений, (планировать деятельность, прогнозировать результат).

Оформление результатов исследования и организация защиты на конкурсе один из самых ответственных этапов работы. Как правило, на конкурс учащийся представляет оформленную работу согласно требованиям и тезисы, краткое изложение научно-исследовательской работы. Именно по качеству тезисов читатели будут судить о всей работе целиком и принимать решение о необходимости познакомиться с материалом в полном объеме. На этом этапе формируем:

- умение оформления работы, (текстовый редактор, шрифт, размеры полей, структурные части работы);

- умение написания тезисов, (обобщение имеющегося материала, подача сути в кратких формулировках, раскрытие содержания работы в 1-2 печатных страницах);

Для подготовки учащегося к защите результатов исследования на конкурсе, используем методику Е.В. Тягловой [5, с. 103]. Это методика освоения основных приемов риторики, правил ведения дискуссии и способов подготовки публикации. В ней описаны правила представления результатов исследования, подготовки доклада для защиты исследовательской работы, составление презентации, структура выступления. Применение данной методики позволяет развивать умения:

- коммуникативные, (умение интервьюировать, устного опроса, умение представлять доклад, вести дискуссию, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс, умение отвечать и благодарить за вопросы);

- корпоративные, (умение коллективного взаимодействия и планирования с любым партнером, умение находить и исправлять ошибки в работе партнеров исследования);

- презентационные умения, (умение монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления, артистические умения, использования средств наглядности при выступлении).

Исследовательская деятельность – вид творческой деятельности, занимаясь которой любой ребенок способен добиться успеха, добыть новые знания. Она является одной из форм самообразования школьника, развивающая его познавательные способности. Организация исследовательского обучения является важной задачей для педагога. Умение организовать данную деятельность характеризует его компетентность и напрямую зависит от уровня профессионализма.

Организацию своей деятельности строим на выявлении познавательных способностей учащихся и формированием на их основе навыков самостоятельного приобретения знаний. Выявляем способности учащегося к исследованию и создаем мотивацию заниматься исследовательской деятельностью, применяя метод «Ситуации успеха». Далее формируем навыки исследователя. Учим правилам оформления работы и написанию тезисов. Готовим учащегося к защите результатов исследования на конкурсе, используя методику Е.В. Тягловой.

Критерием для оценки нашей работы по организации исследовательского обучения служат победы учащихся в многочисленных конкурсах научно исследовательских работ республиканского и международного уровня.

Список литературы / References

1. *Альтшуллер Г.С.* Жизненная стратегия творческой личности (ЖСТЛ-2) // Г.С. Альтшуллер, И.М. Верткин. Рига, 1987. 114 с.
2. *Ильин Е.П.* Психология творчества, креативности, одаренности // Е.П. Ильин. Санкт-Петербург: Питер, 2009. С. 18, 19.
3. *Богоявленская Д.Б.* Субъект деятельности в проблематике творчества // Вопросы психологии, 1999. № 2. С. 35–41.
4. *Жигадло Ю.И.* Роль научно-исследовательской деятельности в развитии творческого мышления учащихся старшего школьного возраста. // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. XL междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск: СибАК, 2020. № 11(37). С.102–105.
5. *Тяглова Е.В.* Методика апробации результатов исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии, 2007. № 1. С. 103–117.