

СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КНР И ПРОБЛЕМЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Неделькина Ю.Е.¹, Самбуева О.В.² Email: Nedelkina693@scientifictext.ru

¹Неделькина Юлия Евгеньевна – студент,
кафедра Тихоокеанской Азии,

Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток;

²Самбуева Оюна Викторовна – старший преподаватель,
кафедра филологии стран Дальнего Востока,
институт востоковедения

Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ

Аннотация: образование является главной инвестицией в будущее в современном мире. Однако, существует ряд проблем, такие как, недостаток финансирования, неудовлетворительная подготовка преподавательских кадров, аварийное состояние школ, недоступность возможности образования для детей мигрантов и многие другие, которые затыжным реформам образования не удастся решить. Для правительства КНР проблемы образования являются первостепенными, так как в будущем они могут существенно повлиять на темпы экономического роста страны.

Ключевые слова: система образования, школы, финансирование.

STRUCTURE OF THE MODERN EDUCATION SYSTEM OF THE PRC AND PROBLEMS OF ITS DEVELOPMENT

Nedelkina Yu.E.¹, Sambueva O.V.²

¹Nedelkina Yuliya Evgenyevna – Student,
DEPARTMENT OF PACIFIC ASIA,

FAR-EASTERN FEDERAL UNIVERSITY, VLADIVOSTOK;

²Sambueva Oyuna Victorovna – Assistant Professor,
DEPARTMENT OF FAR EASTERN COUNTRIES PHILOLOGY,
INSTITUTE OF ORIENTAL STUDIES,

BURYAT STATE UNIVERSITY NAMED AFTER DORZHI BANZAROV, ULAN-UDE

Abstract: currently education is the main investment. However, there are such problems as lack of finance, incompetence of teaching staff, the emergency school buildings, inaccessibility of educational opportunities for children of migrants and others. All these problems were not solved while implementation of Chinese educational reforms. For the Chinese government educational problems are of paramount importance, as they can influence on economic growth of the country.

Keywords: educational system, schools, finance.

УДК 373.1

Образование в Китае появилось еще до нашей эры. В те времена китайское общество было построено по принципу социальной иерархии. Традиционное образование базировалось на правилах того времени, то есть с привязкой к общественному классу. Его основной целью было воспитание правителей и чиновников с акцентом на гуманитарное и классическое образование, такое как философия, религия, политика, история и литература. Часто оно основывалось на индивидуальном обучении, в то время как учителя не были профессионально подготовлены и учили в соответствии со своим личным опытом и представлениями о мире.

В отличие от образования в императорском Китае, нынешнее образование адаптируется к современному индустриальному обществу, и его ядром является популяризация современного научного и культурологического образования. Класс - основная организационная форма обучения; учителя являются профессионалами своего дела, а школы разных ступеней образования четко классифицированы и тесно связаны между собой. Таким образом, в современном Китае образование стало полномасштабным инструментом построения карьеры и обеспечения благополучия.

В первые годы после образования КНР китайское правительство рассматривало образование как дело первостепенной важности, а повышение культурного уровня народа как краеугольную стратегию государственного строительства. До 1949 года 80% населения Китая было неграмотным [7, 133]. Правительство страны приложило огромные усилия для реформирования старой системы образования и разработки политического курса в этой области. В настоящий момент благодаря девятилетнему обязательному образованию, КНР – страна с одним из самых высоких уровней грамотности в мире, что является большим достижением, учитывая, что в 1949 году показатель охвата начальным образованием в стране составлял всего 25% [8].

С 1978 года по мере проведения политики реформ и открытости, образование в Китае получило дальнейшее развитие. Признав образование стратегически важным для социально-экономического развития

страны, китайское правительство выработало новую политику развития народного образования – «В развитии образования – лицом к модернизации, к внешнему миру, к будущему» [9]. Более того, поскольку такая политика значительно увеличила спрос человеческие ресурсы, показатель приема в колледжи для учащихся в возрасте от 18 до 22 лет увеличился с 1,55 процента в 1978 году до 9,76 процента в 1998 году. В 2002 году этот показатель вырос до 15 процентов. К 2018 году в Китае насчитывалось 2663 высших учебных заведения с более чем 1,67 млн преподавателей, работающих на полную ставку, и 38,33 млн студентов [4].

Усилия по повышению уровня грамотности в Китае не дали желаемых результатов до тех пор, пока в 1986 году не была введена система обязательного девятилетнего образования. Быстрый рост китайской экономики сыграл большую роль в успехе кампании по борьбе с неграмотностью.

1 января 2001 года правительство Китая объявило, что ему в основном удалось продвинуть девятилетнее обязательное образование с уровня начальной школы до уровня средней школы и тем самым ликвидировать неграмотность в большинстве районов страны [3].

Борьба с неграмотностью с центральных районов переместилась в западные и бедные. К 2010 году более 98% молодых людей страны получили обязательное. Таким образом, менее 2% молодых людей страны и менее 5% взрослых оставались неграмотными в 2010 году.

Китай выполнил задачу по внедрению системы обязательного образования в стране в ноябре 2011 года. В 2018 году 94,2% молодых людей имели обязательное девятилетнее образование, а в стране существовало 213 800 начальных и средних школ с 149,9 миллиона учащихся [4].

Появление частных учебных заведений нарушило монополию финансируемых государством школ, повысило эффективность образовательных ресурсов и предоставило учащимся еще один вариант для осуществления своих академических мечтаний. Таким образом, они внесли большой вклад в развитие образования в Китае.

С 2002 по 2017 год рост числа частных учебных заведений и студентов в этих учреждениях составил 120 000 и 40 миллионов. За тот же период число финансируемых государством учреждений и учащихся в этих школах сократилось на 280 000 и 25 миллионов. Но 99 процентов средств на образование, которые увеличились с 350 млрд юаней до 3400 млрд юаней, были потрачены на государственные школы.

Другими словами, государственные школы потратили примерно в 10 раз больше средств в 2017 году, чем 15 лет назад. В результате число обучающегося населения в стране быстро возросло. К настоящему времени в 95% районов страны осуществляется обязательное девятилетнее обучение, 99% детей школьного возраста ходят в школу (охват начальным образованием достигает 99%, средним - 89%), растет численность студентов в высших учебных заведениях (на 2015 год охват высшим образованием составил 28,7%), сокращается число детей, которые по той или иной причине прервали учебу [3].

В масштабе страны доля неграмотных среди людей молодого и среднего возраста сократилась до 4,6% [3].

В XXI веке начался новый период социально-экономического развития Китая. Китайское правительство, исходя из стратегии «подъема страны за счет науки и образования», придает важное значение развитию образования и повышению культурного уровня граждан.

Основами образовательной системы, принятой в Китае, являются дошкольное, начальное, среднее и высшее образование. За последние 15 лет Китай выполнил рекорд в развитии образования – затратил 3-4% от валовой суммы внутреннего продукта на национальное образование, сделав обязательное девятилетнее образование среди населения бесплатным [3]. Закон об обязательном образовании от 29 июня 2006 года предусматривает возможность для каждого ребёнка получить образование.

С начала 2000-х годов основные показатели, включающие количество школ, численность учителей и учащихся, снизились на 58,5%, 4,4%, 26,7% соответственно. Наблюдается явление, когда в одной школе в среднем стало учиться намного больше детей, чем десять лет назад. При этом рост численности преподавательского состава в одном учебном заведении сопоставимо не вырос [1]. Следовательно, одному учителю приходится обучать большее число детей. На 2016 год в стране функционировало 228 тысяч начальных школ с общей численностью учащихся в 96 млн человек и 5,5 млн преподавателей.

Численность детей, окончивших ступень начального образования, уменьшилось даже больше, чем общее число учащихся. То есть далеко не все дети прошли полный курс начального образования и по тем или иным причинам были вынуждены прекратить посещать занятия. В большей степени это может относиться к детям из сельских регионов, которые чаще вынуждены бросать учебу из-за финансовых затруднений.

Из-за оттока рабочей силы из сельской местности в город количество школ сокращается. Родители зачастую оставляют своих детей с бабушками, дедушками, уезжают в поисках работы. А по причине закрытия многих школ в деревнях, детям приходится бросать обучение или ездить учиться в населенные пункты, расположенные поблизости. При реализации второго варианта, нагрузка на сельских учителей только увеличивается. Так, если в городе на одного учителя в среднем приходится 17 учеников, то в деревнях это количество может возрастать до 40 [2].

Чтобы понять причину такого катастрофического положения школ в деревнях КНР, необходимо заглянуть на тридцать пять лет назад. В 1986 году правительство Китая начало реализацию программы обязательного девятилетнего образования и утвердило принципы ответственности местных правительств и «ступенчатого управления» школами. В сельских районах власти должны были отвечать за развитие обязательного образования. Однако, бюджет местных правительств был ограничен, поэтому они не имели возможности

обеспечить выполнение данной задачи. Возник дефицит ассигнований на сельскую школу, в ряде районов учителям не выплачивалась заработная плата, сократились ассигнования на организационно-хозяйственные нужды школ.

В 2000 году Госсоветом КНР было принято решение о возвращении основной ответственности за управление на уровень уезда (как это было до 1986 года). Подобные меры хотя и помогли обеспечить необходимые вложения в обязательное образование на селе, однако не повлияли на региональную неравномерность развития.

К началу столетия вслед за реализацией с 1994 года политики разделения налогов резко увеличилась доля налогов, поступающих в центральный бюджет. В связи с тем, что основное бремя финансирования обязательного образования было возложено на уезды, доля ассигнований из бюджета центрального правительства вплоть до 2000 г. была невелика.

После того как в 1992 году на XIV съезде КПК было объявлено о том, что «образование следует поставить на стратегическую позицию приоритетного развития», финансированию образования стало уделяться особое внимание. В 1993 году в «Программе реформ и развития образования» был утвержден комплексный показатель государственных ассигнований на образование: планировалось постепенное увеличение доли вложений до 4% ВВП к концу XX века [3]. Провозглашённая цель была достигнута только к 2012 году, когда объем ассигнований в образовательную сферу составил чуть более 4% ВВП. До сих пор это значительно ниже многих развитых и развивающихся стран.

В 2006 году в новой редакции Закона об обязательном образовании было закреплено положение о том, что ответственность за финансирование ложится совместно на Госсовет КНР и местные правительства. Правительства провинций отвечают за комплексное планирование.

Итак, ситуация постепенно начинает улучшаться. За последние два десятилетия в сельских районах Китая произошли заметные достижения в сфере образования. В 2015 году число учащихся средних школ составляло 62,55 млн человек, из которых 51,33 млн учащихся проживали в сельской местности [2]. В 2015 году девятилетнее обязательное образование также стало универсальным в районах, где проживает более 90 процентов населения. Уровень неграмотности среди молодежи и взрослых был снижен до 4,8 процента [7].

Благодаря возросшим инвестициям, произошло значительное увеличение расходов на образование в сельской местности. Расходы на образование на одного учащегося в сельских начальных школах и средних школах выросли с 224 юаней и 409 юаней в 2008 году до 536 юаней и 1215 юаней в 2010 году соответственно, то есть на 239% и 226% [9].

Но, несмотря на увеличенное финансирование, этого все еще недостаточно. Недостаток инвестиций стал серьезной проблемой для сельских школ. Многие из них не могут позволить себе ремонт в учебных заведениях. В некоторых бедных регионах сельские школы не могут даже платить своим учителям вовремя и в полном объеме. Особо острая проблема, требующая решения, заключается в том, что в сельских районах все еще используется много ветхих зданий, что подвергает опасности жизни школьников и преподавателей [7].

Из первой крупномасштабной проблемы вытекает вторая – по причине недостаточного финансирования системы образования, возможности большинства сельских школ ни в коей мере несопоставимы с возможностями городских школ. Более того, образованность сельских учителей значительно ниже, чем городских. Иногда случается, что сам сельский учитель не окончил школу. Это, безусловно, негативно влияет на качество образования в деревнях. Кроме того, цели сельских и городских школ значительно различаются. Основной целью обучения школ вне города является сдача вступительных экзаменов на более высокий уровень обучения. Необходимое профессиональное обучение игнорируется. Физическое воспитание и образование искусству маргинализированы [5]. В результате студенты могут хорошо справляться лишь с экзаменами. Их творческие и другие возможности угнетены.

Третья проблема заключается в том, что в некоторых регионах отдел кадров местного самоуправления напрямую вмешивается в управление кадрами сельских школ. Школы не имеют права нанимать или увольнять учителей. Заработная плата учителей не связана с их успеваемостью. Система контрактов между школами и учителями не установлена. Таким образом, учителям не хватает стимулов для улучшения своих профессиональных навыков.

Несмотря на довольно затяжные реформы в сфере образования, многие ключевые проблемы не были решены. Среди них сокращение разрыва между сельским и городским образованием посредством увеличения доступности образовательных ресурсов и школ в сельской местности, а также улучшение уровня подготовки преподавателей, методов преподавания и управленческих компетенций у руководства школ. Эти проблемы сказываются на обучении детей, проживающих в сельских местностях, и на обездоленных детях (дети-сироты и отказники, а также инвалиды).

Иными словами, хотя центральное правительство КНР заявляет, что образование является краеугольным камнем развития страны, предпринимаемых центральным правительством мер для его стабильного развития явно недостаточно. В стране все еще отчетливо наблюдается неравномерное развитие образования и неравный доступ к нему.

1. Education at a Glance 2008. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) indicators. [Электронный ресурс] // oecd.org Official Web site. Режим доступа: <https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/41284038.pdf/> (дата обращения: 14.03.2020).
2. Education in China. A snapshot 2016 // oecd.org Official Web site. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.oecd.org/china/Education-in-China-a-snapshot.pdf/> (дата обращения: 15.03.2020).
3. Overview of educational achievements in China in 2018 // Ministry of education of the People's Republic of China Official Web site. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://en.moe.gov.cn/documents/reports/201910/t20191022_404775.html/ (дата обращения: 20.03.2020).
4. School Education Structure // Embassy of the People's Republic of China Official Web site. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.fmprc.gov.cn/ce/cenp/eng/StudyinChina/ybxx/t167575.htm/> (дата обращения: 15.03.2020).
5. Strategic Goals for Chinese Education in the 21St Century // worldbank.org Official Web site. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://documents.worldbank.org/curated/en/203951468768863829/pdf/multi-page.pdf/> (дата обращения: 16.03.2020).
6. Закон КНР об обязательном образовании от 29 июня 2006 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Центрального народного правительства КНР. Режим доступа: http://www.gov.cn/flfg/2006-06/30/content_323302.htm/ (дата обращения: 20.03.2020).
7. *Машкина О.А.* Образование как ресурс развития Китая в XXI в. / О.А. Машкина // История и современность, 2009. № 1. С. 130–153.
8. 国家统计局. [Электронный ресурс]. //国家统计局. Режим доступа: <http://data.stats.gov.cn/search.htm?s=/> (дата обращения: 15.03.2020).
9. 中国教育体系的优点与弊端 // 搜狐网站. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.sohu.com/a/124728776_559532/ (дата обращения: 18.03.2020).