

О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ Мадусманов А.¹, Мадусманов К.А.² Email: Madusmanov691@scientifictext.ru

¹Мадусманов Акрамбой – кандидат технических наук, доцент,
кафедра электротехники и электромеханики,
Алмалыкский филиал

Ташкентский государственный технический университет им. Ислама Каримова, г. Алмалык;

²Мадусманов Комрон Акрамбойевич – магистрант,
специальность: лингвистика (русский язык),
кафедра русской филологии,

Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека, г. Ташкент,
Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы повышения качества подготовки специалистов путем установления минимального проходного балла при поступлении в высшие образовательные учреждения, организации работы с выпускниками школ и колледжей с целью улучшения их подготовки. Указывается на необходимость укрепления материально-технической базы и оснащение лабораторий современными стендами, оборудованием и приборами. Предлагается улучшить обеспеченность основной и дополнительной учебной, учебно-методической литературой, отпечатанной традиционным способом по всем изучаемым курсам в количестве достаточном для пользования каждым студентом.

Ключевые слова: высшее образование, качество, проходной балл, лабораторное оборудование, учебная литература.

ABOUT IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING OF SPECIALISTS Madusmanov A.¹, Madusmanov K.A.²

¹Madusmanov Akramboy – PhD in Technical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF ELECTRICAL ENGINEERING AND ELECTROMECHANICS,
ALMALYK BRANCH

TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER ISLAM KARIMOV, ALMALYK;

²Madusmanov Komron Akramboyevich – Undergraduate,
SPECIALTY: LINGUISTICS (RUSSIAN LANGUAGE),
DEPARTMENT OF RUSSIAN PHILOLOGY,

NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER MIRZO ULUGBEK, TASHKENT,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article discusses issues of improving the quality of training of specialists by establishing a minimum passing score for admission to higher educational institutions, organizing work with graduates of schools and colleges in order to improve their training. The necessity of strengthening the material and technical base and equipping the laboratories with modern stands, equipment and instruments is indicated. It is proposed to improve the provision of basic and additional educational, teaching and methodological literature printed in the traditional way for all courses studied in an amount sufficient for each student to use.

Keywords: higher education, quality, passing grade, laboratory equipment, educational literature.

УДК 378.1:021

В Республике Узбекистан вопросу подготовки высококвалифицированных кадров придают особое значение [1, 2]. В утвержденной дорожной карте по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях предусмотрено:

- совершенствование нормативно-правовой базы по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях;
- организационные меры по повышению качества и эффективности образования в высших образовательных учреждениях;
- эффективная организация системы внедрения в практику научно-исследовательских результатов и инновационных разработок ППС, молодых ученых и студентов.

Вопросы подготовки высококвалифицированных кадров и связанные с ним вопросы повышения качества образования является актуальной задачей, так как, в конечном счете, уровень развития отдельных отраслей и страны в целом зависит от решения данного вопроса. Поэтому, развитые страны до трети своих инвестиций вкладывают в основанный на знаниях нематериальный капитал, в первую очередь на подготовку специалистов [3].

Факторов влияющих на повышение качества подготовки специалистов достаточно много [4, 5]. Рассмотрим некоторые из них:

- 1) кто стал студентом данного вуза, и каков его проходной балл;
- 2) какова материально-техническая база, каков уровень оснащенности лабораторий современными стендами и новейшим оборудованием, применяемым в данной отрасли;
- 3) насколько библиотеки вуза укомплектованы учебной, учебно-методической, научной, справочной литературой, и студенты обеспечены литературой.

От того, каков контингент поступивших в вуз, зависит очень многое. По проходному баллу в вуз можно судить об уровне знаний будущих студентов. Вузы, где достаточно высокий уровень проходного балла работают со студентами с хорошей начальной подготовкой, которые хорошо освоили программу средней школы и готовы к усвоению новых знаний. Они целеустремленны, энергичны, работать с такими студентами для преподавателя и легко и доставляет удовольствие. К таким вузам можно отнести вузы с проходным баллом не ниже 70% от максимального балла.

Однако есть вузы, в которых по отдельным специальностям проходной балл равен 30% от максимального балла. Работать с таким контингентом студентов очень трудно. Им надо уделять дополнительное время для пополнения знаний из школьной программы, не говоря о том, что вести научную работу, читать проблемные лекции, давать новые направления по темам самостоятельных работ, привлекать к участию в научных исследованиях и надеяться на какой-то заметный результат не приходится.

Вузы, которые дорожат своей репутацией, относятся к подготовке специалистов ответственно, очень серьезное внимание уделяют вопросам набора студентов. На качество набора студентов особое влияние может оказать активизация проведения профориентационной работы, организация дней открытых дверей, проведение показательных занятий по отдельным профилирующим предметам в средних школах, колледжах и лицеях, а также работа с учителями и преподавателями этих учреждений, создание при вузе подготовительных отделений либо подготовительных курсов. Для систематического проведения вышеупомянутых работ, это должно быть отражено на индивидуальном плане работы преподавателя с выделением соответствующего количества часов.

На серьезность проблемы подбора контингента студентов указывает и тот факт, что в учебных заведениях некоторых стран наряду с планом приема студентов установлен и наименьший проходной балл для зачисления в вуз. В таких странах как Российская Федерация, Республика Казахстан на уровне соответствующих министерств устанавливаются минимальные проходные баллы по отдельным предметам. Отдельные вузы устанавливают сами минимальные проходные баллы, которые выше установленного минимума. Причем анализ показывает, что минимальный порог проходных баллов ежегодно повышается, что говорит о постепенном улучшении подготовки поступающих.

В таких вузах даже при не выполнении плана приема проходной балл не снижается. Думается, что такой подход к подбору контингентов студентов, то есть установление минимального проходного балла позволит абитуриентам лучше подготовиться к поступлению в вуз, а вузу повысить качество подготовки специалистов. При недоборе студентов возникает вопрос, как быть с годичной нагрузкой штатных преподавателей? В этом случае для отдельных преподавателей необходимо предусмотреть работы по подготовке учебно-методической литературы, разработки новых лабораторных работ, активизация проведения научно-исследовательских работ, повышение квалификации и т.д.

Другой важный фактор, влияющий на качество подготовки специалистов – хорошая материально-техническая база вуза. Лаборатории, оснащенные современными стендами, имеющие образцы новейших аппаратов, оборудования, на которых учатся студенты, естественно повышают качество подготовки студентов. В настоящее время крупные компании и фирмы на серьезной научной основе разрабатывают учебные лаборатории по отдельным дисциплинам, выпускают учебно-наглядные пособия, способствующие лучшему освоению предмета. Крупные компании, тесно сотрудничающие с вузами, поставляют свои новейшие разработки в вузы, чтобы студенты изучили их и пришли на производство готовыми работать с современным оборудованием.

В вузах, где студентов учат на лабораторных стендах кустарного производства, собранных из подручных материалов, на устаревших аппаратах и оборудовании, трудно рассчитывать на высокое качество подготавливаемого специалиста.

Для решения данной проблемы необходимо обязать отраслевые министерства и крупные компании поставлять отдельные экземпляры новейших аппаратов и оборудования в вузы для использования их в учебном процессе при подготовке специалистов. Либо укрепить финансовые возможности вузов до необходимого уровня.

Вопрос обеспеченности студентов учебной, учебно-методической и научной литературой является важной составляющей подготовки высококвалифицированных студентов, так как полное освоение необходимых знаний невозможно без самостоятельной работы с литературой. В современных системах подготовки специалистов самостоятельная работа студентов, выполнение курсовых работ и проектов,

подготовка тематических обзоров занимает значительную долю объёма учебного процесса. Времена, когда студенты по конспектам лекций преподавателя осваивали предмет прошли. Поэтому обеспечение студентов необходимой литературой является одним из основных обязанностей высшего образовательного учреждения.

До появления персональных компьютеров и всеобщего применения интернета студенты в основном пользовались только печатной литературой в виде книг, брошюр, журналов и т.д. В течение первой недели начала учебного года библиотеки выдавали каждому студенту заранее подготовленную подборку литературы по всем предметам изучаемым в первом семестре. Все студенты получали по 10-20 книг и учебно-методических пособий и в течение семестра работали с ними. В конце семестра сдавали ненужную литературу и получали новый пакет литературы на следующий семестр. Таким образом, каждый студент обеспечивался нужной литературой на весь период обучения в вузе. То есть, количество литературы по каждому изучаемому предмету было больше количества студентов пользующихся данной литературой.

Сегодня ситуация изменилась. Появились персональные компьютеры, появился интернет, и вопросы обеспечения студентов необходимой литературой решаются по другим принципам. Приказами отраслевых министерств установлены нормы обеспеченности необходимой литературой с учетом использования интернет ресурсов.

Студентами первого курса становятся молодые люди из отдаленных районов, где может не быть доступа к высокоскоростному интернету, кроме того вуз не может обеспечить каждого первокурсника персональным компьютером или ноутбуком. Материальное положение некоторых студентов может не позволить самим приобрести компьютер или ноутбук. В результате первокурсник не может пользоваться информационными ресурсами. Так как не все вузы обеспечивают нуждающихся студентов общежитием, неизвестно будет ли возможность пользования интернетом в местах его проживания. Поэтому, необходимо чтобы высшее образовательное учреждение имело ресурс для обеспечения всех студентов первого курса необходимой, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, отпечатанными традиционным способом.

Список литературы / References

1. Концепция развития системы высшего образования в Республике Узбекистан до 2030 года. (Приложение №1 к Указу Президента Р.Узб. от 08.10.2019г. №УП-5847). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lex.uz/> (дата обращения: 11.06.2020).
2. О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах. Постановление президента Республики Узбекистан от 5.06.2018г. №ПП-3775. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lex.uz/> (дата обращения: 11.0.2020).
3. *Рогожин В.М., Елагина В.С.* Современная модель подготовки специалистов // Современные проблемы науки и образования. [Электронный ресурс], 2017. № 6. Режим доступа: <http://science – education.ru/article/view?id=27136/> (дата обращения: 14.06.2020)
4. *Мадусманов А.* О факторах, влияющих на повышение качества подготовки специалистов. // Инновационное развитие нефтегазовой отрасли, современная энергетика и их актуальные проблемы: межд. конф. (Ташкент, 26 мая). Ташкент, 2020. С. 56-57.
5. *Круглов В.И., Силаева В.В., Горленко О.А., Мирошников В.В., Борбаць Н.М., Можяева Т.П.* Качество высшего образования: Научное издание // под ред. Кутузова В.М.. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2018. 133 с.