

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ИЗМЕРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ И ДИАГНОСТИКИ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ

Орманова А.А. Email: Ormanova688@scientifictext.ru

*Орманова Акерке Абаевна – магистр гуманитарных наук, магистрант,
кафедра теории и методики иноязычной подготовки,
Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова,
г. Караганда, Республика Казахстан*

Аннотация: в рамках интеграции Казахстана в мировое образовательное пространство, развития конкурентоспособности отечественного образования необходимо радикальное обновление школьного образования, ориентированного на переход от концепции «образование для жизни» к пониманию необходимости «обучение на протяжении всей жизни».

Обновление содержания образования - это обзор структуры и содержания программ и методов обучения. Результатом реализации должно стать создание образовательной среды, способствующей развитию личности.

В связи с переходом на обновленный образовательный контент возникла необходимость в новой, объективной системе оценки академических достижений учащихся.

Ключевые слова: образование, система оценки, академические достижения, методы оценивания.

ASSESSMENT SYSTEM AS THE MAIN MEANS OF MEASURING ACHIEVEMENT AND DIAGNOSING TRAINING PROBLEMS

Ormanova A.A.

*Ormanova Akerke Abayevna – Master of Humanities, Master,
DEPARTMENT OF THEORY AND METHODS OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING,
KARAGANDA STATE UNIVERSITY NAMED AFTER ACADEMICIAN E.A. BUKETOV,
KARAGANDA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: in the framework of Kazakhstan's integration into the global educational space, the development of the competitiveness of domestic education, a radical renewal of school education is needed, focused on the transition from the concept of "education for life" to an understanding of the need for "lifelong learning".

Updating the content of education is a review of the structure and content of programs and teaching methods. The results of the implementation should be the creation of an educational environment conducive to the development of the individual.

In accordance with the transition to an updated educational content, a need arose for a new, objective system for assessing students' academic achievements.

Keywords: education, assessment system, academic achievements, assessment methods.

УДК 373.55

В рамках интеграции Казахстана в мировое образовательное пространство, развития конкурентоспособности отечественного образования, необходимо радикальное обновление школьного образования, ориентированного на переход от концепции «образование для жизни» к пониманию необходимости «обучение на протяжении всей жизни».

Обновление содержания образования - это обзор структуры и содержания программ и методов обучения. Результатом реализации должно стать создание образовательной среды, способствующей развитию личности.

В соответствии с приказом от 3 апреля 2015 г. № 159 «О пилотном внедрении обновленного образовательного контента» в 2015-2016 учебном году, в 1-м классе из 30 пилотных школ проходит апробацию государственный обязательный стандарт начального образования. В 2016-2017 учебном году во всех 1-х классах началось внедрение учебных программ и обновленных учебных программ в соответствии с Государственными образовательными стандартами Республики Казахстан-2015. В мерах по обновлению содержания внутреннего среднего образования основное внимание уделяется навыкам, которые имеют широкое применение в современной жизни - творческое применение знаний; критическое мышление; поисковая работа; использование ИКТ; применение методов общения, в том числе языковых навыков; умение работать в группе и индивидуально. Целью тестирования является интеграция в мировое образовательное пространство, ориентация национальной системы образования на стандарты мировой образовательной практики с учетом сохранения лучших традиций и стандартов национального образования.

В связи с переходом на обновленный образовательный контент возникла необходимость в новой, объективной системе оценки академических достижений учащихся.

Установленная традиционная практика оценивания в школе не соответствует требованиям нового образовательного стандарта, учебных программ, а также задач обучения, требующим адекватной и научно обоснованной модели для оценки успеваемости учащихся.

Одним из важных нововведений в системе образования должно стать внедрение новой системы оценки образовательных достижений учащихся, которая сделает процесс оценки более гуманным и ориентированным на личность. Система оценки должна включать целенаправленную работу учителя по установлению и развитию адекватной оценки ребенком границ его знаний и навыков.

Система оценки является основным средством диагностики проблем обучения и обеспечения обратной связи, а также наиболее четко воплощает принципы, лежащие в основе образовательного процесса в целом.

Являясь одним из важнейших инструментов оценки достижений учащихся, система оценки должна быть объективной и эффективной для дальнейшего совершенствования учебного процесса. Важной характеристикой системы оценок является то, что она не только используется для оценки, но и в целом обеспечивает контрольно-диагностическую связь между учителем, учеником и родителями в отношении успеха образовательного процесса.

Система оценки является основным средством измерения достижений и диагностики проблем обучения, что позволяет определять качество образовательного процесса и принимать кардинальные решения по стратегии и тактике обучения, улучшать как содержание обучения, так и форму оценки ожидаемых результатов.

Таким образом, актуальность технологии оценки на основе критериев, важность процесса внедрения и адаптации в массовой школе определяется необходимостью приведения системы в соответствие оценке с переходом на обновленный образовательный контент.

В учебном процессе современной школы необходима развитая система критериальных оценок в логике компетентностного подхода.

Использование критериально-ориентированного подхода значительно повышает уровень объективности и достоверности оценки достижений учащихся. Внедрение системы критериального оценивания в учебный процесс является психолого-педагогическим условием оптимизации личностных характеристик учащихся (мотивация, когнитивная направленность, самооценка, уровень притязаний) и обеспечения эмоционального благополучия, характеризующихся отсутствием выраженной школьной тревоги.

Изучение и обоснование влияния системы критериальных оценок на личностные характеристики учащихся позволяет определить современные технологии, направленные на снижение показателей школьной тревожности: боязнь проверки знаний, социальный стресс, разочарование в необходимости успеха, боязнь себя выражение.

Известно, что понятия «рейтинг» и «оценка» часто отождествляются. Несмотря на кажущуюся связь, эти понятия разные. Основное отличие состоит в том, что знак всегда предшествует знаку, знак не может быть без знака. Знак является результатом процесса оценки, он является условно-формальным (символическим) выражением оценки достижений образования в цифрах, буквах или иным образом. Таким образом, может быть много типов оценки.

Выготский (2010) в своих работах показал, что основной задачей оценки является показать ученику эффект его действия.

Амонашвили (2012) описывает оценку как процесс сопоставления результата и, что наиболее важно, хода действий с идеальной моделью, изложенной в задаче.

Щукина (1988) рассматривает оценку в учебной деятельности школьников как показатель степени самостоятельности и активности студента в работе, правильности и правильности выполненных им 18 заданий.

Под оценкой качества знаний и умений школьников Якиманской (2002) подразумевается определенная связь между планом и отражаемой информацией.

В своей работе Брунер (2006) уделяет пристальное внимание пространству образовательной системы и определяет оценку как тест на то, насколько объективен преподаватель, является ли его оценочное суждение обоснованным, подходит ли метод, используемый для представления информации, для задач представил.

Полонский (2004) определяет оценку знаний студентов как систематический повторяющийся процесс, суть которого заключается в определении соответствия существующих знаний, умений и навыков студента и степени их серьезности, запланированных ранее.

Проблема оценки и оценочной деятельности является одной из наиболее актуальных проблем как в педагогической теории, так и в педагогической практике. В разные периоды жизни общества измерение качества образования и воспитания школьников, а также выражение результатов этих измерений всегда вызывали повышенный интерес учителей.

Если теоретический аспект проблемы больше всего касается ученых, то прикладной аспект, отражающий механизм оценки уровня подготовки и достижений студентов в различных областях образовательной деятельности, все больше и больше касается учителей и руководителей образования.

На основе оценки символическое выражение этого процесса появляется в виде знака. Однако то, во что это превратится в будущем, что это принесет студенту, является деятельностью, независимой от оценки.

Знак, который приписывается невинной роли простого размышления и фиксатора результатов оценки, на практике становится для ребенка источником радости или серьезных потрясений. Не замечать эту реальность означает допустить серьезный психологический просчет в анализе оценочной деятельности учителя и всей образовательной системы в школе.

Школа - это особый социальный институт, в котором государство готовит будущих специалистов и специалистов. О степени их готовности к определенной социально значимой деятельности можно судить только на основе диагностики и оценки, которые принимают различные формы в различных сферах общественной жизни: сертификация, аудит, аудит, комплексная проверка, системный мониторинг, автоматизированный контроль, так далее. Необходимость и целесообразность социально значимой оценки деятельности очевидны, так как позволяют определить степень, уровень, качество готовности конечного «продукта»: архитектурного ансамбля, художественной истории, компетенции специалиста, знаний и умений учащихся, так далее. Поэтому этап оценки в образовательном процессе необходим и важен. Но вопрос о том, какая оценка должна быть, остается открытым.

На сегодняшний день нет единого мнения о том, какую систему оценки успеваемости необходимо применять в школе. Некоторые исследователи предлагают использовать систему оценок, заимствованную за рубежом, а другие разрабатывают свою собственную. В любом случае современные исследователи отмечают необходимость модернизации существующей системы нормативной оценки.

Согласно новому стандарту, развитие предметов в начальной школе должно быть направлено на достижение таких целей, как гармоничное и всестороннее развитие учащихся, а также на развитие устойчивых интересов и позитивного эмоционального и ценностного отношения к образовательной деятельности. Эти цели не могут быть достигнуты без объективного, «прозрачного» механизма оценки успеваемости.

Использование критериальной оценки предоставляет такую возможность. Его технология заключается в сравнении достижений учащегося с четко определенными, совместно разработанными критериями, хорошо известными всем участникам образовательного процесса, в то время как нормативная система предполагает сравнение академических достижений учащегося со средними показателями большинства учащихся. Это делает механизм оценки объективным, прозрачным и, самое главное, понятным для студента. Сначала он знает, по каким параметрам он будет оцениваться, поэтому он может заранее оценить свои сильные и слабые стороны.

В результате наблюдения за учениками в 30 пилотных школах, которые используют систему критериев для оценки успеваемости, мы заметили, что они не боятся ситуации с проверкой знаний. Это позволяет отойти от использования субъективно - экспертной оценки знаний, навыков.

Таким образом, по-разному оценивая ту или иную сторону деятельности учащегося с определенным количеством баллов, учитель оказывает мотивирующее воздействие на необходимую сторону работы учащегося.

Конечно, эффективность применения этой системы оценки зависит от учителя, от его готовности организовать учебный процесс и управлять им, вести дополнительную «бухгалтерскую» работу. Оценка должна стимулировать активность студента, интерес к занятиям, желание улучшить свои результаты. В связи с этим, оценивая академические достижения студента, преподаватель должен больше ориентироваться на темпы развития его способностей, поощрять его стремление к самосовершенствованию, углублять знания в области изучаемого предмета. Прежде всего, это означает изменение восприятия учащегося, переход от авторитаризма в обучении, который, к сожалению, пока преобладает в современной школе, к сотрудничеству. Цели обучения становятся общими для ученика и учителя.

Актуальность пересмотра процесса оценки сегодня определяется современными стратегическими целями образования, необходимостью повышения уровня образования, с учетом международных стандартов и современных требований к качеству образования, необходимостью разработки общих требований к оценке и оценка успеваемости учащихся с целью обеспечения объективности результатов обучения и конкурентоспособности казахстанских выпускников школ за пределами страны.

В современной образовательной политике Казахстана приоритетом является приведение содержания школьного образования в соответствие с динамичными потребностями современного общества, обеспечение соответствия содержания образования новым современным требованиям для формирования компетенций, направленных на повышение потребности и умение самостоятельно приобретать и применять знания на практике и развивать у студента как индивидуальную, так и предметную деятельность.

Компетентностный подход, личностно-ориентированное, развивающее обучение способствовали появлению разнообразных подходов к оценке успеваемости учащихся. Эти процессы предопределили современные тенденции в развитии системы оценки и потребовали появления технологии оценки на основе критериев, которая заключается в сравнении индивидуальных достижений учащихся с определенными критериями, основанными на компетентностном подходе и имеющими междисциплинарный характер.

Изначальные навыки начальных школ, развивающиеся на уровне начальных и средних школ, помогут развить навыки среди учащихся: проявить ответственность, активную гражданскую позицию, мыслить творчески и критически, быть готовыми к обучению на протяжении всей жизни и самосовершенствованию.

Список литературы / References

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями от 24 ноября 2015 г.). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://online.zakon.kz/> (дата обращения: 18.05.2020).
2. Государственная программа развития образования в Казахстане на 2011-2020 годы. Указ Президента Республики Казахстан № 1118. Астана: Акorda, 7 декабря 2010 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [Www.nkaoko.kz/documents/law_of_education/](http://www.nkaoko.kz/documents/law_of_education/) (дата обращения: 18.05.2020).
3. Современные средства оценки результатов обучения / Т.И. Шамова А.Н. Худин Г.Н. Подчалимова, И.В. Ильина С.Н. Белова С.А. Золотухин, И.Я. Благирева. студент поз., 2005. Московский государственный педагогический университет. КГУ. РФ.
4. Система оценки знаний. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 18.05.2020).