

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЛИЧНОСТИ

Жураев У.Т. Email: Zhuraev685@scientifictext.ru

Жураев Уткир Тошпулатович – преподаватель,  
кафедра психологии,  
Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан

**Аннотация:** содержание определенных видов деятельности состоит из практических и умственных действий. Это относительно независимые процессы, которые подлежат реализации предполагаемой цели (если результат деятельности признается конечной целью, тогда целевое усилие понимается как их промежуточный процесс). В контексте формирования и проявления практических навыков когнитивные способности человека в определенной степени расширяются. Полученные им теоретические знания регулярно проверяются, совершенствуются, укрепляются в процессе их применения и дают практические результаты при выполнении любой работы, учебы или другого вида деятельности.

**Ключевые слова:** психология, личность, воля, навык, детерминанты.

## PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF PERSONAL SKILL FORMATION Zhuraev U.T.

Zhuraev Utkir Toshpulatovich – Teacher,  
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY,  
TERMEZ STATE UNIVERSITY, TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the content of certain activities consists of practical and mental actions. These relatively independent processes are subject to the implementation of the intended goal (if the result of the activity is recognized as the ultimate goal, then the target effort is understood as their intermediate process). In the context of the formation and manifestation of practical skills, a person's cognitive abilities expand to a certain extent. The theoretical knowledge obtained by him is regularly checked, improved, strengthened in the process of their application and gives practical results in the performance of any work, study or other type of activity.

**Keywords:** psychology, personality, will, skill, determinants.

УДК 159.947.3

Теория познания основана на понимании человеком мира через его собственное сознание. Человек воспринимает существование через разум, а существование - это существующий жизненный процесс людей. Поэтому отражение материального существа в сознании человека объективно, человек об этом знании также имеет объективный смысл. Это общее правило для учителей системы профессионального развития, также для студентов, которые участвует в учебном процессе. Человек это углублённое познания мира и ускорение прогресса общества, независимо от того, вызывает изменения в содержании, цели, организационной форме, методах обучения. Теория познания определяет сущность и идеологическое направление обучения. Сравнение знаний и обучения показывает, что содержание обучения - знание это результат. Использование знаний обществом или их применение на практике, должны быть освоены членами сообщества. Познание происходит во время тренировки. Это зависит от потребностей общества и основывается на социальном опыте. Известно, что навыки как важный компонент структуры личности являются фактором индивидуального опыта и формируются и развиваются в процессе обучения. Естественно, законы формирования навыков, их природа сложно представить без знаний и навыков.

Во всех видах человеческой деятельности, будь то познание или трудовая деятельность, общение, игра или чтение, концепции знания, умения и компетенции проявляются как взаимосвязанные и диалектически интегрированные процессы.

С.Л. Рубинштейн, один из ведущих принципов науки психологии - основатель единства разума и деятельности, научно обосновал тот факт, что их практическая деятельность играет важную роль в психическом развитии людей, существовании органической целостности между этими состояниями. В его концепции правильно оценивается роль и значение психики, которая является неотъемлемой частью практической деятельности человека. С.Л. Рубинштейн не говорит о внешней детерминации психики и сознания, но показывает их образ жизни и внешние объекты как активные факторы, которые непосредственно влияют на психику, а не деятельность как влияющую силу. «Помимо образа жизни и деятельности, физиологические процессы должны приниматься во внимание при определении

психических процессов проявляется как случаи, доказывает влияние образа жизни на физиологические раздражители», - говорит С.Л. Рубинштейн.

Что касается сравнений, то поведенческая детерминация является результатом изменения содержания внутреннего психического состояния субъекта под влиянием внешней ситуации.

Согласно концепции А.Н. Леонтьева, в общей системе человеческой деятельности можно выделить и отдельные виды деятельности. Содержание определенных видов деятельности состоит из практических и умственных действий. Это относительно независимые процессы, которые подлежат реализации предполагаемой цели (если результат деятельности признается конечной целью, тогда целевое усилие понимается как их промежуточный процесс). В концепции Леонтьева умение проявляется как средство достижения цели «отдельной деятельности». Его содержание состоит из системы умственных действий и практических усилий, подчиненных промежуточной цели.

И каждое такое усилие состоит из способов сделать это, в результате повторения действий в одних и тех же условиях усилия трансформируются, концентрация на сознательной цели постепенно исчезает, и в результате методы выполнения становятся автоматизированными и становятся компетентными. А.Р. Лурии, каждый «навык» представляет собой сложную сознательную деятельность, которая изначально обусловлена воспринимаемым мотивом, происходит при определенных условиях и сопровождается особыми усилиями. «...Постепенно эти особые усилия будут обобщены и подняты до уровня автоматизированных операций. Этот процесс станет высокоавтоматизированным навыком с простой и единой психологической структурой».

В своих исследованиях И.С. Якиманская подчеркивает, что применение знаний при успешном формировании навыков, а также не может быть осуществлено без операций прямого мышления, которые включают анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, конкретизацию.

Исследователь З.И. Ходжаева утверждает, что «навыки проявляются в форме умственных действий человека и мыслительных процессов». По словам Н.Д. Левитова, «навыки - это умение правильно выбирать методы и инструменты, необходимые для успешного выполнения усилия или сложной деятельности в определенных условиях». У Н.В. Рикова, «навыки - это состояние готовности людей к любой деятельности без автоматизации, разумно, осознанно». В исследовании Е.И. Бойко можно найти такие взгляды и мнения, как «состояние сознательной адаптации к изменяющейся ситуации в контексте термина «навыки»». Результаты исследований показывают, что когда мотивация увеличивается, чувствительность уменьшается. Видим, что чем выше энтузиазм, тем выше чувствительность человека. На основании результатов вышеуказанного статистического анализа можно сделать следующие важные выводы. Исследования, направленные на выявление личностных качеств, могут помочь диагностировать состояние личности, человека [3] (У.Т., 2019).

Согласно работам и исследованиям Е.А. Милеряна, А.Г. Ковалева, В.И. Мясешева, в контексте формирования и проявления практических навыков когнитивные способности человека в определенной степени расширяются. Полученные им теоретические знания регулярно проверяются, совершенствуются, укрепляются в процессе их применения и дают практические результаты при выполнении любой работы, учебы или другого вида деятельности.

Таким образом, «навыки» представляются людям средством приобретения новых знаний и являются важным фактором формирования новых навыков. Анализ и наблюдение показывают, что навыки формируются и развиваются в процессе деятельности. В результате существующие навыки становятся более отточенными во время приобретения любого нового вида деятельности, и новые навыки постепенно приобретаются.

### *Список литературы / References*

1. Психология. Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярашевского. М., 1991. С. 247.
2. Рензулли Дж. Модель школьного обучения. // Современные концепции творчества и одаренности. // Под ред. Д. Б. Богоявленской. М., 1997. С. 214-215.
3. Жураев У.Т. Практический анализ функционирования ситуационных и личностных детерминант волевой деятельности // Проблемы Науки, 2020. № 1 (146).