

ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ

Абдурахманова А.Т. Email: Abdurakhmanova685@scientifictext.ru

Абдурахманова Айгуль Тахировна – преподаватель,
кафедра психологии,
Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан

Аннотация: социализация - это процесс, посредством которого индивид входит в социальную среду, поглощается ею, принимает нормы внешней социальной среды и объясняет, следует ли им следовать. Понятие «социализация» связано с двумя семантически близкими понятиями: «образование» и «адаптация». Адаптация, с другой стороны, может рассматриваться как неотъемлемая часть социализации, ее механизм. Социально-психологическая адаптация, то есть опыт, приобретенный индивидом посредством адаптации и адаптации к социальным отношениям, является проявлением общей социализации. В процессе социализации человек изучает социальные нормы в обществе, учится играть разные роли, развивает навыки поведения на публике. Социализация человека в этом смысле основана на его знаниях и понимании общественного бытия.

Ключевые слова: образование, психология, опыт, поведение, среда.

DESTRUCTIVE BEHAVIOR AS A PROBLEM ADAPTATION IN SOCIETY Abdurakhmanova A.T.

Abdurakhmanova Aigul Takhirovna – Teacher,
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY,
TERMEZ STATE UNIVERSITY, TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: socialization is the process by which an individual enters the social environment, is absorbed by it, accepts the norms of the external social environment and explains whether they should be followed. The concept of “socialization” is associated with two semantically related concepts: “education” and “adaptation”. Adaptation, on the other hand, can be considered as an integral part of socialization, its mechanism. Socio-psychological adaptation, that is, experience gained by an individual through adaptation and adaptation to social relations, is a manifestation of general socialization. In the process of socialization, a person studies social norms in society, learns to play different roles, develops public behavior skills. The socialization of man in this sense is based on his knowledge and understanding of social life.

Keywords: education, psychology, experience, behavior, environment.

УДК 159.99

Успех социально-экономических изменений, происходящих в обществе, зависит от силы, будущего, стабильности общества, человеческого интеллекта и потенциала для создания материальных и духовных продуктов. В наше время человеку необходимо иметь независимый ум, уметь преодолевать трудности в отстаивании своего мнения, удовлетворять и приспосабливаться к требованиям социальной среды, точнее к требованиям времени.

Проблема адаптации к обществу является одной из основных проблем психологии личности. Адаптация - это активный процесс адаптации к изменениям условий жизни человека, личностных и личностных качеств его жизни и деятельности. Адаптация - это согласование мотивов и интересов человека с личными потребностями человека.

Психологическая адаптация человека проявляется в принятии решений, выражении их мыслей, идей, отношении к требуемому поведению. Адаптация человека к обществу, в котором он живет, происходит в процессе его социализации. Радикальные реформы, проводимые нашим правительством за последние два года, стремятся донести суть содержания до подрастающего поколения и привить ему чувство патриотизма, а формирование рассматривается как важный приоритет. Нашей главной задачей должно быть воспитание подрастающего поколения в эпоху глобализации как активного социального слоя общества. Студенты частично осведомлены об изменениях в обществе, но не обладают целостным воображением и аналитическим умом в определенных областях. Студенты в формировании социально активного слоя вопрос воспитания поднимался с юных лет, в этом отношении была проделана конкретная работа. Реализовано в результате реформ как часть стратегии действий для студентов по всем направлениям, особенно в образовательной системе. Организация учебных занятий с помощью современных технологий педагогам и психологам во время профессиональной педагогической деятельности поможет студентам понять, освоить знания и осознать свою профессию [1. 76].

Преступность, являющаяся проявлением деструктивного поведения, привлекает внимание исследователей как социальный феномен, который волнует общество на всех этапах социально-исторического развития. Потому что общественный порядок, антисоциальное поведение это социальный порядок контр-поведенческие проявления, которые угрожают его целостности, подрывают его благополучие и стабильность, воплощены в преступлениях.

Отмечается, что в связи с тем, что преступность стала одной из наиболее важных проблем в мире, увеличение числа преступлений по сравнению с предыдущими годами привело к изменениям во внутренней природе.

Незначительный рост преступности среди женщин и несовершеннолетних вызывает обеспокоенность у широкой общественности, государственных чиновников в сфере образования, родителей и сотрудников правоохранительных органов.

В частности, для предотвращения преступности среди несовершеннолетних целесообразно разработать государственную программу по искоренению правонарушений среди несовершеннолетних:

во-первых, взять во внимание прогнозирование научного потенциала криминологии, психокриминологии;

во-вторых, ряд методов психологической науки, диагностировать эффективность методов;

в-третьих, комплексный теоретический и практический анализ применения педагогики, социальной педагогики, психологов;

в-четвертых, внедрение системы образования, основанной на достижениях гуманитарных наук, согласованной учебной деятельности с учащимися с нарушениями поведения;

в-пятых, брать во внимание - подростковый возраст;

в-шестых, профилактика не допущения совершения ими преступлений.

Важно создать стратегию и тактику для комплексного подхода к достижению положительных результатов.

В последние годы растет интерес к изучению психологических характеристик несовершеннолетних правонарушителей и злоумышленников.

Психология несовершеннолетних правонарушителей изучается не только теоретически и методологически, но и психологическими, психотерапевтическими методами, инструментами, технологиями коррекции их поведенческих, характерных особенностей (дефектов, негативных явлений). Такие мероприятия проводятся не только в специальных школах для несовершеннолетних правонарушителей, но и в исправительных колониях.

Однако самооценка несовершеннолетних в исправительных колониях, отношение родителей к своим детям, процесс социализации и ресоциализации и психологические характеристики восприимчивости к нему мало изучены. Внедрение психологических, психотерапевтических услуг для несовершеннолетних, отбывающих наказание в колониях, не отвечает требованиям времени.

Таким образом, психологические исследования вплоть до XXI века проводились в основном на предметах деструктивного поведения, которые находятся в списке несовершеннолетних инспекторов. В большинстве исследований изучались только поведенческие мотивы, потребности, интересы и черты характера несовершеннолетних правонарушителей.

Список литературы / References

1. *Абдуллаева Ш.А.* Педагогическая диагностика и коррекция. Ташкент, 2012.
2. *Абдурахманова А.Т.* Влияние педагогических технологий на познавательную и психоэмоциональную сферу учащихся // Проблемы Науки, 2019. № 8 (141).
3. *Хобсон Флейк.* Развитие ребёнка и его отношение с окружающими. Москва: Мысль, 2009. С. 32.
4. Психология. // Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярашевского. М., 1991. С. 247.
5. *Рензулли Дж.* Модель школьного обучения. // Современные концепции творчества и одаренности. // Под ред. Д.Б. Богоявленской. М., 1997. С. 214-215.