

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 7 (85). Ч.2. АПРЕЛЬ 2020

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 7(85) Ч.2. 2020



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**
2020. № 7 (85). Часть 2



Москва
2020

Вестник науки и образования

2020. № 7 (85). Часть 2

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Салмов А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухшина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Члдадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Khakimov A., Ismoilova Z.T., Kushmurotov U.I., Kushmurotova N.I. TRAIN TRAFFIC RECTANGULAR FINAL LENGTH / Хакимов А., Исмоилова З.Т., Кушмуротов У.И., Кушмуротова Н.И. ДВИЖЕНИЕ ПОЕЗДА ПРЯМОУГОЛЬНОЙ ФОРМЫ КОНЕЧНОЙ ДЛИНЫ</i>	6
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	11
<i>Будикова А.М., Байманов Т.О. АНАЛИЗ ИНЖЕНЕРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЛОЩАДОК, СЛОЖЕННЫХ СЛАБЫМИ ГЛИНИСТЫМИ ГРУНТАМИ / Budikova A.M., Vaimanov T.O. ANALYSIS OF ENGINEERING-GEOLOGICAL RESEARCHES OF SITES PERFORMED BY WEAK CLAY SOILS</i>	11
<i>Швейгерт В.Ф. КОМПЕНСАЦИЯ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ / Schweigert V.F. REACTIVE POWER COMPENSATION</i>	16
<i>Черкасов Е.И. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА / Cherkasov E.I. PREDICTING EXPRESSION OF USER INTEREST IN SOCIAL MEDIA</i>	19
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	26
<i>Нафиддинова Х.Р., Каландарова Ф.А. КУШБЕГИ БУХАРЫ - ВАЖНЫЙ ИСТОЧНИК В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ПЕРИОДА ПРАВЛЕНИЯ МАНГЫТОВ / Nafiddinova Kh.R., Kalandarova F.A. KUSHBEGI OF BUKHARA IS AN IMPORTANT SOURCE IN THE STUDY OF THE HISTORY OF THE MANGYT PERIOD.....</i>	26
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	30
<i>Тимиргалеева Р.Р., Морозова В.Г. АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА СЕВАСТОПОЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «УМНЫЙ ГОРОД» / Timirgaleeva R.R., Morozova V.G. ANALYSIS OF READINESS OF THE ECONOMIC COMPLEX OF SEVASTOPOL FOR THE IMPLEMENTATION OF THE «SMART CITY» PROJECT.....</i>	30
<i>Solieva G.A., Karimjanova R.M. THE ESSENCE OF THE INTERNET MARKETING COMPLEX / Солиева Г.А., Каримжанова Р.М. СУЩНОСТЬ КОМПЛЕКСА ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГА</i>	39
<i>Прокопова Л.И. НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ / Prokopova L.I. DIRECTIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF AN EFFECTIVE MUNICIPAL EDUCATION MANAGEMENT SYSTEM</i>	42
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	45
<i>Сакбаева М.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ / Sakbaeva M.A. USE OF INNOVATIVE</i>	

TECHNOLOGIES IN REMOTE TEACHING THE GERMAN LANGUAGE AS SECOND FOREIGN	45
<i>Tozhieva D.Sh.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ / <i>Tozhieva D.Sh.</i> FEATURES OF APPLICATION OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES.....	48
<i>Akhmedova R.A., Nematova M.F., Ochilova N.M.</i> USAGE OF FLORA IN THE EARLY MODERN ENGLISH POETRY / <i>Ахмедова Р.А., Нематова М.Ф., Очиллова Н.М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФЛОРЫ В РАННЕЙ СОВРЕМЕННОЙ АНГЛИЙСКОЙ ПОЭЗИИ.....	51
<i>Saidrasulova Sh.N.</i> THEORETICAL TERMINOLOGY REGARDING PRINCIPLES TECHNICAL LANGUAGE VOCABULARY ANALYSIS / <i>Саидрасулова Ш.Н.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРИНЦИПОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА	54
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	57
<i>Solieva M.A.</i> FEATURES OF ROLE-PLAYING GAMES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE / <i>Солieва М.А.</i> ОСОБЕННОСТИ РОЛЕВЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	57
<i>Амонтурдиев Б.К.</i> АНАЛИЗ РАЗБОРА СТИЛЯ ИГРЫ КОМАНДЫ ДЛЯ КОНТРАТАКИ В ФУТБОЛЕ / <i>Амонтурдиев В.К.</i> ANALYSIS CASE STYLE GAMES TEAM COUNTERATTACK IN FOOTBALL.....	60
<i>Sharipova M.Z.</i> IMPROVING THE SKILLS OF INDEPENDENT WORKING IN FOREIGNLANGUAGE CLASSES: DISCUSSION METHOD / <i>Шарипова М.З.</i> УЛУЧШЕНИЕ НАВЫКОВ НЕЗАВИСИМОЙ РАБОТЫ В ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВЫХ КЛАССАХ: МЕТОД ОБСУЖДЕНИЯ.....	63
<i>Бердиева Х.К.</i> РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ / <i>Berdieva Kh.K.</i> THE ROLE OF PROFESSIONAL AND COMMUNICATIVE CULTURE IN THE FORMATION OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION	66
<i>Амонтурдиев О.К.</i> РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ В СОВРЕМЕННОЙ СПОРТИВНОЙ ПРАКТИКЕ / <i>Амонтурдиев О.К.</i> THE ROLE OF PHYSICAL TRAINING AND INDIVIDUAL SKILLS IN MODERN SPORTS PRACTICE	69
<i>Turgunova Sh.T.</i> TEACHING READING IN ENGLISH LESSON / <i>Тургунова Ш.Т.</i> ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	72
<i>Хайдарова Р.Ш.</i> РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ / <i>Khaidarova R.Sh.</i> ROLE AND INFLUENCE OF ONLINE LEARNING ON THE EFFECTIVENESS OF STUDYING A FOREIGN LANGUAGE IN THE EDUCATION PROCESS.....	75
<i>Шоймарданов Р.</i> РОЛЬ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ В ИГРЕ / <i>Shoimardanov R.</i> ROLE OF DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES OF VOLLEYBALLERS IN THE GAME	78

<i>Хакимова Н.У.</i> РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО СПОРТА В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЖЕНСКОГО СПОРТА / <i>Khakimova N.U.</i> THE ROLE OF PUBLIC SPORT IN IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF WOMEN'S SPORTS.....	81
<i>Gulyamova Sh.B.</i> GUIDELINES FOR DESIGNING EFFECTIVE ENGLISH LANGUAGE. TEACHING MATERIALS / <i>Гулямова Ш.Б.</i> РУКОВОДСТВО ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЭФФЕКТИВНОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	83
<i>Norhojayeva M.M.</i> THE ROLE OF THE FAMILY IN EDUCATION OF HUMANITY / <i>Норхожаева М.М.</i> РОЛЬ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАНИИ ЧЕЛОВЕКА	86
<i>Sultanova Sh.A.</i> THE ROLE OF COMPUTER TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE / <i>Султанова Ш.А.</i> РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	89
<i>Алмарданов Ж.Б.</i> МЕХАНИЗМЫ ВОСПИТАНИЯ УВАЖЕНИЯ К НАЦИОНАЛЬНЫМ И КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ У ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ / <i>Almardanov Zh.B.</i> MECHANISMS FOR EDUCING RESPECT FOR NATIONAL AND CULTURAL VALUES IN CHILDREN IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT	92
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	95
<i>Абдурахманова А.Т.</i> ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ / <i>Abdurakhmanova A.T.</i> DESTRUCTIVE BEHAVIOR AS A PROBLEM ADAPTATION IN SOCIETY	95
<i>Жураев У.Т.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЛИЧНОСТИ / <i>Zhuraev U.T.</i> PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF PERSONAL SKILL FORMATION	98
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	101
<i>Mahamadhodjayeva U.T.</i> THE ROLE OF WOMEN IN INDIAN SOCIETY / <i>Махамадходжаева У.Т.</i> РОЛЬ ЖЕНЩИН В ИНДИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ	101

TRAIN TRAFFIC RECTANGULAR FINAL LENGTH

Khakimov A.¹, Ismoilova Z.T.², Kushmurotov U.I.³, Kushmurotova N.I.⁴

Email: Khakimov685@scientifictext.ru

¹Khakimov Abdusalom - PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor,
DEPARTMENT OF MATHEMATICS TEACHING METHODS,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE;

²Ismoilova Zamira Tukhtaevna - Senior Teacher;

³Kushmurotov Umurbek Ibadillaevich - Senior Teacher,
DEPARTMENT OF HIGER MATHEMATICS AND INFORMATION TECHNOLOGIES,
NAVOI STATE MINING INSTITUTE;

⁴Kushmurotova Nurjahon Ibadillaevna – Teacher,
SECONDARY SCHOOL № 10,
NAVOIY, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article considers the unsteady movement of an isolated rectangular train in an unlimited fluid. The kinematic and geometrical characteristics of the pressure distribution flow are found in the line, the resulting force. It has been shown that the length of the train practically does not exert pressure on the distribution along the front of the train; therefore, instead of a train of finite length, it is sufficient to consider bodies of infinite length. Asymptotic formulas are obtained and a linearized statement of the boundary value problem of motion of a thin body with both a curved surface and a rectangular shape is given. This means that in some cases, instead of complex nonlinear problems, it is sufficient to study simpler linearized problems.

Keywords: aerodynamics, elliptic integrals of first and second kind, complex velocity, hydrodynamic characteristics of the flow.

ДВИЖЕНИЕ ПОЕЗДА ПРЯМОУГОЛЬНОЙ ФОРМЫ КОНЕЧНОЙ ДЛИНЫ

Хакимов А.¹, Исмоилова З.Т.², Кушмуротов У.И.³,
Кушмуротова Н.И.⁴

¹Хакимов Абдусалом - кандидат физико-математических наук, доцент,
кафедра методики обучения математике,

Навоийский государственный педагогический институт;

²Исмоилова Замира Тухтаевна - старший преподаватель;

³Кушмуротов Умурбек Ибадиллаевич - старший преподаватель,
кафедра высшей математики и информационных технологий,

Навоийский государственный горный институт;

⁴Кушмуротова Нуржахон Ибадиллаевна – учитель,

средняя школа № 10,

г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрено нестационарное движение изолированного поезда прямоугольной формы в безграничной жидкости. Найдено влияние кинематических и геометрических характеристик течения распределения давления, результирующих силу. Показано, что длина поезда практически не оказывает влияния на распределение давления вдоль передней части поезда, поэтому вместо поезда конечной длины достаточно рассмотреть тела бесконечной длины. Получены асимптотические формулы и дана линейризованная постановка краевой задачи о движении тонкого тела как с криволинейной поверхностью, так и прямоугольной

формы. Это означает, что в некоторых случаях вместо сложных нелинейных задач достаточно изучить более простые линеаризованные задачи.

Ключевые слова: аэродинамика, эллиптические интегралы первого и второго рода, комплексная скорость, гидродинамические характеристики потока.

UDC 532.5

The range of hydrodynamic problems for which it is possible to obtain an exact analytical solution is not so wide. The most convenient for analysis are: a circular cylinder and a plate, which are special cases of an ellipse. For one and two ellipses, it is also possible to indicate analytical solution methods [1], [2]. Here we consider a rectangular body for which it is possible to obtain a sufficiently effective analytical solution. The rectangular body, it seems to us, most closely reflects the real train.

Therefore, for example, the movement of a rectangular body, the interaction of this body with various objects, you can get quite complete information about the aerodynamics of trains.

Let a rectangular train move progressively with a variable speed $u(t)$ in the direction of the axis of the absolute coordinate system (Fig. 1.a). The position of the train relative to the coordinate system is determined by the distance $a(t)$ of the front end from the axis. Denote the width AB and length BB_1 of the train by δ and l .

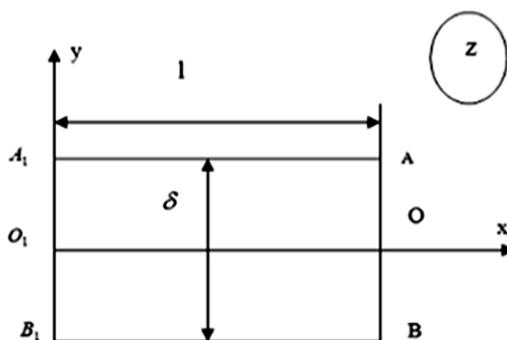


Fig. 1. Physical area

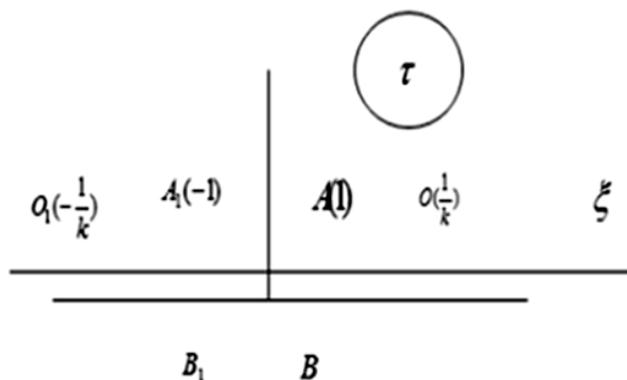


Fig. 2. Display area

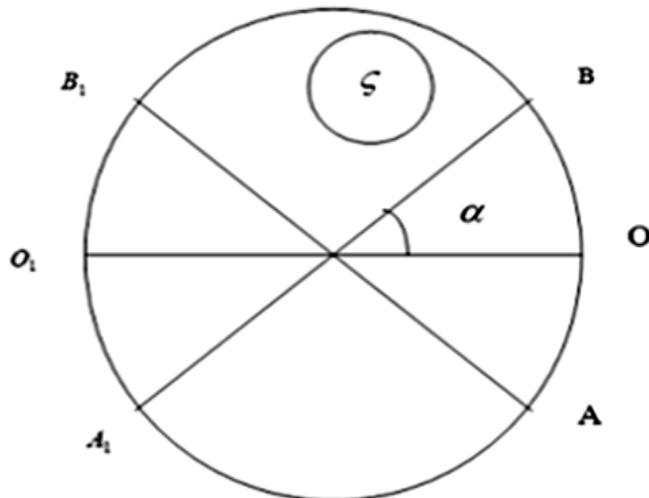


Fig. 3. Almighty area

The images of corner points are points with coordinates $(\pm l, 0)$ on different sides of the section. The mapping function can be found by the Christoffel-Schwartz formula [3].

$$Z = N \int \sqrt{\frac{\tau^2 - 1}{\tau - \frac{1}{k^2}}} d\tau \quad (1)$$

Integrating along the real axis τ , in the intervals $(0, l)$ and $(1, \frac{1}{k})$ find the length and width of the train

$$l = 2N \int_0^1 \frac{\sqrt{\frac{1-\xi}{1-k^2-\xi}} d\xi}{\sqrt{\frac{1-\xi}{1-k^2-\xi}}} = \frac{2N}{k} [E(k) - k^2 K(k)] \quad (2)$$

$$\delta = 2N \int_1^{1/k} \frac{\sqrt{\frac{\xi^2-1}{1-\xi^2}} d\xi}{\sqrt{\frac{1-\xi^2}{k^2-\xi^2}}} = \frac{2N}{k} [E(k') - k^2 K(k')] \quad (3)$$

where $k^2 + k'^2 = 1$, k and E - complete elliptic integrals of the first and second kind [4]. From (2) and (3) we find the equation for the parameter k :

$$\frac{l}{\delta} = \frac{E(k) - k^2 K(k)}{E(k') - k^2 K(k')} \quad (4)$$

The scale constant can be found from the equation (3).

Using the integral (1) it is easy to find the distance from the corner point A of an arbitrary point lying on the side AA_1 (distance S_1) or at the end AB (distance S_2):

$$S_1 = N \int_{\xi}^1 \sqrt{\frac{1-\xi^2}{k^2-\xi^2}} d\xi = N \left\{ \frac{1}{k} E(\lambda, k) - \frac{k'^2}{k} F(\lambda, k) - \xi \sqrt{\frac{1-\xi^2}{\xi^2-\xi^2}} \right\}$$

$$\lambda = \arcsin \frac{1}{k} \sqrt{\frac{1-\xi^2}{1}}; \quad \omega = \arcsin \frac{1}{k\xi} \sqrt{\frac{\xi^2-1}{1}} \quad (5)$$

$$S_2 = N \int_1^{\xi} \sqrt{\frac{\xi^2-1}{k^2-\xi^2}} d\xi = N \left\{ \frac{1}{k} E(\omega, k') - k F(\omega, k') - \frac{1}{\xi} \sqrt{\left(\frac{1}{k^2}-\xi^2\right)(\xi^2-1)} \right\} \quad (6)$$

Here F and E incomplete elliptic integrals of the first and second kind [5].

The mapping of plane τ with a cut of OO_1 onto the inside of a unit circle of the parametric plane ζ (Fig. 1.c) is performed using the function

$$\tau = \frac{1}{k} \left(\zeta + \frac{1}{\zeta} \right) \quad (7)$$

From (1) taking into account (7), it is easy to find the dependence

$$f(\zeta) = -\frac{N}{2k} \int \frac{\sqrt{\zeta^4 - 2\zeta^2 \cos 2\alpha + 1}}{\zeta^2} d\zeta; \quad \cos \alpha = k \quad (8)$$

It follows that the coefficient at $1/\zeta^{-1}$ in expansion (I.4.) for function (8) is $(+N/2k)$. According to (I.5.) potential

$$w = -\frac{NU}{2k} \left[\int \frac{\sqrt{\zeta^4 - 2\zeta^2 \cos 2\alpha + 1}}{\zeta^2} d\zeta + \left(\frac{1}{\zeta} + \zeta \right) \right] \quad (9)$$

For numerical calculations, it is advisable to return to the variable τ :

$$w = NU \left[\int \sqrt{\frac{\tau^2-1}{\tau^2-\frac{1}{k}}} d\tau - \tau \right] \quad (10)$$

Using potential (10) and the mapping function (1) one can find the complex velocity w_z and derivative w_z , as well as all the hydrodynamic characteristics of the flow.

In particular, for complex velocity we have:

$$w_z = \frac{dw}{d\tau} \frac{d\tau}{dz} = u \left(1 - \sqrt{\frac{\tau^2 - \frac{1}{k^2}}{\tau^2 - 1}} \right) \quad (11)$$

The time derivative is determined by formula (I.7.) taking into account the functions (10) and (11).

Table 1. Dependence of the pressure coefficient on the front section of the relative train length

$\frac{I}{Y}$	0.2	0.5	1.0	2.0	4.0	20.0	∞
0.0000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
0.0250	0.996	0.996	0.996	0.997	0.997	0.997	0.997
0.0500	0.982	0.984	0.985	0.987	0.987	0.988	0.988
0.0750	0.960	0.963	0.966	0.969	0.971	0.972	0.972
0.1000	0.928	0.934	0.939	0.945	0.948	0.949	0.949
0.1250	0.884	0.895	0.904	0.912	0.917	0.919	0.919
0.1500	0.829	0.844	0.857	0.871	0.877	0.880	0.880
0.1750	0.759	0.781	0.799	0.818	0.828	0.831	0.832
0.2000	0.674	0.704	0.728	0.753	0.767	0.772	0.772
0.2250	0.566	0.608	0.641	0.674	0.693	0.699	0.699
0.2500	0.435	0.490	0.533	0.578	0.601	0.610	0.610
0.2750	0.270	0.345	0.401	0.459	0.487	0.498	0.500
0.3000	0.062	0.162	0.235	0.307	0.345	0.362	0.362
0.3250	-0.203	-0.075	0.024	0.118	0.166	0.187	-0.187
0.3500	-0.557	-0.381	-0.253	-0.131	-0.064	-0.043	-0.041
0.3750	-1.038	-0.797	-0.624	-0.462	-0.381	-0.346	-0.349
0.4000	-	-1.403	-1.155	-0.939	-0.827	-0.788	-0.788

References / Список литературы

1. *Khakimov A.* Inertial aerodynamic characteristics of high-speed trains // Dis. kan. phys.-math. science. Cheboksary, 1991. 137 с.
2. *Terentyev A.G.* Linear theory of cavitation flow around an obstacle. In the book: // Questions of Applied Mathematics and Mechanics. Cheboksary, 1971. Issue 1 (Chuvash State University named after I.N. Ulyanov).
3. *Whittaker E., Watson G.* The course of modern analysis. M. physm. Ed., 1973.
4. *Khakimov A et al.* Aerodynamic interaction of a tunnel and a high-speed train of finite length: // Materials of the international conference on the theory of the function of complex variables 17-20 September T., 2013.
5. *Vernikov G.I., Gurevich I.M.* Aerodynamic pressure on the wall caused by the movement of a high-speed train. Izv. AN.SSSRMZHG, 1967. № 4. S. 126-133.
6. *Vernikov G.* And the problem of the aerodynamic pressure of the wall from a passing train // Transactions of VNIIV. M., 1986. Issue 311. P. 18-23.

АНАЛИЗ ИНЖЕНЕРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЛОЩАДОК, СЛОЖЕННЫХ СЛАБЫМИ ГЛИНИСТЫМИ ГРУНТАМИ

Будикова А.М.¹, Байманов Т.О.²
Email: Budikova685@scientifictext.ru

¹Будикова Айгуль Молдашевна - кандидат технических наук, старший преподаватель;

²Байманов Турар Оразайұлы – магистрант,
кафедра архитектуры и строительного производства,
Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата,
г. Кызылорда, Республика Казахстан

Аннотация: в статье анализируется задача исследований деформируемости грунтов, заключающейся в определении таких характеристик, которые используются при расчетах фундаментов и оснований. Эти характеристики не являются физическими константами и устанавливаются в зависимости от применяемого метода расчета.

А также предлагаются определения характеристик слабого глинистого грунта на основании исследований, проведенных по образцам грунта природной влажности, которые вырезаны из монолита, и приводятся результаты испытания оснований зданий. Рассматриваются особенности взаимодействия сооружений с лёссовыми основаниями.

Ключевые слова: основание, фундамент, просадочные грунты, лёссовые породы, геологическое исследование.

ANALYSIS OF ENGINEERING-GEOLOGICAL RESEARCHES OF SITES PERFORMED BY WEAK CLAY SOILS

Budikova A.M.¹, Baimanov T.O.²

¹Budikova Aigul Moldashevna - Senior Lecturer, Candidate of Technical Sciences;

²Baimanov Turar Orazayuli – Undergraduate,
DEPARTMENT OF ARCHITECTURE AND CONSTRUCTION PRODUCTION,
KORKYT ATA KYZYLORDA STATE UNIVERSITY,
KYZYLORDA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: the article analyzes the task of studying the deformability of soils is to determine those characteristics that are used in the calculation of foundations and foundations. These characteristics are not physical constants and are set depending on the calculation method used.

It also offers definitions of the characteristics of weak clay soil conducted on soil samples of natural moisture, which are cut from a monolith and the results of the test of the foundations of buildings are given. The features of the interaction of structures with loess bases are considered.

And also the results of a laboratory study of loessial soils as the foundations of structures are given. Laboratory methods provide obtaining material in the amount necessary for statistical data processing in order to identify correlation dependences between changes in the moisture regime of loess soils and their deformability.

Keywords: foundation, foundation, subsidence soils, loess rocks, geological exploration.

Чтобы понять особенности поведения грунта в тех или иных условиях, необходимо знать состав грунта и относительное количество слагающих его веществ, характер и условия взаимодействия всех фаз, определяющих свойства грунта. Поэтому одним из первых шагов инженерного подхода к прогнозу поведения грунта в той или иной обстановке является установление физических характеристик грунтов, которые могли бы быть использованы как показатели их свойств.

Строительные свойства оснований нельзя оценивать только по результатам определения физических и механических показателей отдельных образцов грунтов. Для выбора строительной площадки, типа основания, конструктивного решения всего сооружения и отдельных фундаментов, условий производства строительных работ, инженерной подготовки территории нужно (в соответствии с ГОСТ 25100-2011. Грунты. Классификация) установить: особенности сложения, формирования, залегания отдельных пластов грунтовой толщи, класс, группу, подгруппу, тип, вид и разновидность слагающих ее грунтов, наличие различных включений, уровень подземных вод и его колебание, их агрессивность, возраст и условия происхождения грунтов (генезис). Особенности строительной площадки оцениваются по материалам инженерно-геологических изысканий. Объем и сочетание методов изысканий определяют с учетом как особенностей сооружения (класса сооружений по ответственности), так и инженерно-геологических условий на площадке строительства (категории геологической среды и категории сложности устройства оснований) [1].

Инженерно-геологические изыскания выполняются, как правило, в два этапа:

- на первом этапе проводится комплекс работ для выбора участка строительства будущего сооружения;

- на втором – детальные инженерно-геологические исследования по определению прочности и деформируемости грунтов основания, их устойчивости с учетом действующих нагрузок, воздействий и конструктивных особенностей зданий.

Зачастую проектирование зданий осуществляют в одну стадию, называемую рабочим проектом. Результаты инженерно-геологических изысканий приводятся в инженерно-геологических отчетах с определенной степенью детализации инженерно-геологических условий территории проектируемого сооружения и местного опыта.

Многочисленные исследования деформируемости слабых глинистых грунтов различного генезиса, проведенные в КГУ имени Коркыт Ата города Кызылорды Республики Казахстан на компрессионных приборах различной конструкции, а также на приборах трехосного сжатия позволили установить следующие основные закономерности деформируемости слабых водонасыщенных глинистых грунтов [2].

Для проведения сравнительного анализа изменчивости свойств глинистых грунтов нами были взяты монолиты основания проектируемого здания студенческого общежития г. Кызылорды (рис. 1а, б) и были проведены лабораторные исследования физико-механических свойств лёссовых просадочных грунтов до и после их замачивания.



а) основание проектируемого здания сооружения студенческого общежития г. Кызылорды



б) подготовка работ для отбора монолитов из шурфа, справа: к.т.н., профессор кафедры «Нефтегазовый инжиниринг» Кубенов Р.Т., к.т.н., ст. препод. кафедры «Архитектура и строительное производство» Будикова А.М., магистрант Байманов Т.О., студенты гр. СТР-19-1у Мамбет Н.Б. и Алданазаров Е

Рис. 1. Место проведения инженерно-геологических работ

Физические характеристики грунтов - весовая влажность w , влажности на пределе пластичности w_p и текучести w_L , плотность грунта ρ , плотность частиц ρ_s определялись в соответствии с требованиями действующих ГОСТ [6]; прочностные - угол внутреннего трения φ и удельное сцепление c - на приборах одноплоскостного среза ПСГ-2М, показатели деформируемости - в компрессионных приборах в соответствии с требованиями ГОСТ [6] и при лабораторных испытаниях образцов лёссового грунта ненарушенной структуры в одометре. Для изучения изменения характеристик лёссового грунта при замачивании были отобраны монолиты из 3 шурфов различной глубины (рис. 2а, б).



а) место среза монолита из шурфа



б) вырезанный монолит из шурфа (ненарушенная структура)

Рис. 2. Отбор монолитов из шурфов

Лёссовый грунт во всех трех шурфах представлен суглинком твердым лёссовидным различной мощности (от 3 до 7 м). Лабораторные исследования образцов лёссового грунта проводились в грунтовой лаборатории кафедры «Архитектура и строительное производство» КГУ имени Коркыт Ата.

Определения характеристик лёссового грунта проводились по образцам грунта природной влажности, которые вырезали из монолита грунтоотборочным кольцом высотой $h=1\text{см}$, диаметром $d=7\text{см}$ и находили их плотность ρ_0 , затем вычисляли плотность сухого грунта ρ_{d0} и коэффициент пористости e_0 при $p=0$. Характеристики грунта природной влажности, полученные путем статистической обработки данных

не менее трех образцов лёссового грунта для каждой из характеристик, вырезанных из монолитов, изъятых из различных шурфов, показаны в таблицах 1-2. Среднеквадратичное отклонение S составляло не более 0,02 при доверительной вероятности $\alpha=0,85$ [4].

Для определения деформационных и прочностных характеристик образцы лёссового грунта природной влажности, вырезанные из тех же монолитов, испытывали в одометре и на сдвиг (срез) в приборе прямого односрезного плоскостного сдвига. Полученные результаты лабораторных экспериментов обрабатывались статистическими методами.

Таблица 1. Характеристики грунта природной влажности

№ шурфа	Глубина отбора образцов, м	ρ_s , т/м ³	ρ , т/м ³	w, %	w _p , %	w _L , %	Кэф. пористости, e	Пористость, n
1	4,2	2,73	1,485	7,6	16	25	0,978	0,494
2	3,8	2,72	1,483	8,6	17	28	0,996	0,499
3	4,6	2,70	1,480	7,9	16,6	25,7	0,968	0,492
Осредненные значения		2,72	1,483	8,03	16,53	26,23	0,981	0,495

Таблица 2. Осредненные результаты компрессионных испытаний лёссовых грунтов природной влажности w=8%

Нагрузка на образец p, МПа	Плотность сухого грунта, ρ_d , т/м ³	Коэффициент пористости $e_{i\text{ср}}$	Пористость, n
0	1,378	0,981	0,495
0,05	1,385	0,971	0,492
0,1	1,391	0,962	0,490
0,2	1,402	0,947	0,486
0,3	1,405	0,942	0,485
0,4	1,407	0,940	0,484

Анализируя полученные результаты, можно сказать, что слабые глинистые грунты характеризуются изменчивостью как физических, так и прочностных и деформативных характеристик после их замачивания [7]. При повышении влажности лёссового суглинка до полного водонасыщения значение силы сцепления уменьшилось практически до нуля, а угол внутреннего трения – в 1,6 раза. Изменчивость характеристик лёссовых грунтов в основаниях гидросооружений после их замачивания является объективным качеством лёссовых просадочных грунтов. В свою очередь большая изменчивость свойств грунтов и невозможность их однозначного описания является одной из предпосылок, обуславливающих необходимость определения величины перемещений гидросооружений и их лёссовых оснований на статистической и вероятностной основе [5].

Грунтовая толща, как правило, неоднородна и состоит из инженерно-геологических элементов (слоев грунта). Но в пределах каждого элемента характеристики грунта также не постоянны, а изменчивы как случайные величины. Поэтому для того, чтобы указанные выше физические характеристики в среднем отражали свойства грунта слоя, из него должно быть отобрано достаточное для статистической обработки результатов количество проб грунта [3].

При проведении лабораторных исследований образцов слабых водонасыщенных глинистых грунтов особое внимание следует уделять сохранению природной влажности образца.

В последнее десятилетие многие исследователи отмечали значительную изменчивость физических и механических (прочностных и деформативных характеристик) лёссовых грунтов и необходимость учета этого обстоятельства в инженерных расчетах. На принципиальную важность учета изменчивости свойств грунтов в инженерно-строительной практике, по-видимому, впервые было указано в работе российских ученых М.Ю. Абелева, Г.А. Мавлянова, Н.Н. Фролова и др. Им же был поставлен вопрос о целесообразности использования методов математической статистики для количественной оценки этой изменчивости [7].

Определенные нами по лабораторным испытаниям компрессионных исследований значения модуля общей деформации более достоверны, чем значения, полученные по методике, не учитывающей фактическое напряженное состояние исследуемого грунта в основании сооружения. Это еще раз подтверждает, что один и тот же грунт в основании различных сооружений может характеризоваться различными значениями модуля общей деформации грунта.

Список литературы / References

1. *Добров Э.М.* Механика грунтов. Учебник для студентов учебных заведений. Москва. Издательский центр «Академия», 2008. 272 с.: 60х90.
2. *Будикова А.М., Тамшыбай Б.С.* Ожидаемая совместная просадочная деформация сооружений с учетом области замачивания // *Федеральный журнал «Наука, техника и образование»*. № 1 нто (19) № 397. 11.01.2016.
3. Издательство «Проблемы науки». № 2 (16). ISSN - 2410-275X, 2016. С. 40-42.
4. *Будикова А.М., Отенберген Н.О.* Инженерно-геологические исследования лёссовых просадочных грунтов // *Научный журнал РФ, Проблемы науки*. № 4 (28), 2018. С. 44-47.
5. *Боданов Ю.Ф.* Фундаменты от А до Я. Строительство и ремонт фундаментов. Планировка. Технология. Материалы, Москва. Лада, 2006. 224 с.
6. *Будикова А.М., Бостандыков Б.Х.* Особенности взаимодействия гидротехнических сооружений с лёссовым основанием // *Проблемы науки*. № 4 (40). Научно-методический журнал РФ. ISSN 2413-2101, ISSN 2542-078X. Сертификат ПН №00268 от 12.04.2019 г. С. 40-43.
7. ГОСТ 20522-2012 Грунты. Методы статистической обработки результатов испытаний, межгосударственный стандарт, Москва, 2012.
8. *Будикова А.М.* Совершенствование метода расчетного обеспечения эксплуатационной надежности сетевых гидротехнических сооружений мелиоративных систем, возводимых на просадочных основаниях, диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук, специальность 05.23.05 – Гидротехническое сооружение, МГУП. Москва, 2008. С. 127.

КОМПЕНСАЦИЯ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ

Швейгерт В.Ф. Email: Schweigert685@scientifictext.ru

*Швейгерт Виталий Федорович - студент магистратуры,
кафедра техносферной безопасности и электротехнологий,
Новосибирский государственный аграрный университет, г. Новосибирск*

Аннотация: одним из основных вопросов, связанных с повышением качества электроэнергии в сетях, решаемых как на стадии проектирования, так и на стадии эксплуатации систем промышленного электроснабжения, является вопрос о компенсации реактивной мощности, включающий выбор целесообразных источников, расчет и регулирование их мощности, размещение источников в системе электроснабжения. Рациональная компенсация реактивной мощности в промышленных электросетях включает в себя широкий комплекс вопросов, направленных на повышение экономичности работы электроустановок.

Ключевые слова: реактивная мощность, нагрузка, напряжение, ток, конденсаторы, индуктивность, емкость, блок конденсации.

REACTIVE POWER COMPENSATION

Schweigert V.F.

*Schweigert Vitaliy Fedorovich - master's degree Student,
DEPARTMENT OF TECHNOSPHERE SAFETY AND ELECTROTECHNOLOGY,
NOVOSIBIRSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY, NOVOSIBIRSK*

Abstract: one of the main issues related to improving the quality of electricity in networks, solved both at the design stage and at the stage of operation of industrial power supply systems, is the issue of reactive power compensation, including the selection of suitable sources, calculation and regulation of their power, location of sources in the power supply system. Rational compensation of reactive power in industrial power grids includes a wide range of issues aimed at improving the efficiency of electrical installations.

Keywords: reactive power, load, voltage, current, capacitors, inductance, capacitance, condensation unit.

УДК 621.316.7

Реактивная мощность — это техническая потеря электроэнергии, вызванная электромагнитными процессами в сети. Его недостаток вызывает повышенный нагрев проводов и вызывает чрезмерную нагрузку на сеть, в результате чего источник питания работает в расширенном режиме. Если меры компенсации мощности не предусмотрены, значительные суммы реактивной энергии из сети должны быть переплачены [6. С. 24].

Значительные пассивные нагрузки приводят к снижению напряжения сети и ухудшению качества питания. Кроме того, линии электропередач и трансформаторные устройства перегружены, что увеличивает инвестиционные затраты, связанные с развертыванием и эксплуатацией станций распределения энергии.

Передача электрической энергии переменным током началась в конце 19-го века, заменив существующие небольшие местные системы постоянного тока. При расширении локальных энергосистем и обеспечении передачи на большие расстояния возникли различные проблемы с контролем напряжения и стабильности, в основном из-за дисбаланса реактивной мощности в системах. Для управления напряжениями стационарной системы в основном использовалась компенсация реактивной мощности (шунтирующие конденсаторы и шунтирующие реакторы). Динамический метод основан на вращающихся машинах, например, синхронных компенсаторах [5. С. 115].

В середине 1960-х годов 20-го века появились первые устройства компенсации статической реактивной мощности, то есть реакторы, управляемые постоянным током (ртутные клапаны), и устройства, управляемые тиристорами (конденсаторы, управляемые тиристорами, реакторы, управляемые тиристорами), и более низкие требования к техническому обслуживанию сняли многие ограничения, присущие вращающимся машинам и устройствам с постоянным током. Оценка эксплуатационных потерь приводит к увеличению использования реактивных статических конденсаторных установок, состоящих из комбинаций ветвей конденсаторов и реакторов, управляемых тиристорами [1. С. 316]. Эти коммутационные устройства вместе с последовательно управляемыми тиристорными конденсаторами легли в основу гибких систем передачи переменного тока (FACTS). Факты позволяют более эффективно использовать системы передачи благодаря улучшенному динамическому контролю напряжения системы, с одной стороны, и более высокой пропускной способности, с другой стороны. В настоящее время в системах передачи переменного тока установлены блоки статических реактивных конденсаторов общей емкостью более 100 000 МВА.

В устройствах FACTS использовались новые силовые электронные устройства (GTO, IGCT, IGBT), с помощью которых можно использовать преобразователи тока и напряжения для быстрой компенсации реактивной мощности. На основе дальнейшего развития систем управления, совершенствования полупроводниковых компонентов и новых технологий для преобразователей напряжения, компенсация реактивной мощности в настоящее время является ключевым фактором для надежной передачи переменного тока [6. С. 205].

Должно быть понятно, что реактивная мощность имеет два символа: индуктивный и емкостный. Нас интересует только компенсация первого типа, потому что второй встречается редко. В нашем случае - сети с индуктивной нагрузкой - для увеличения $\cos\phi$ необходимо установить компенсационные конденсаторы.

Выбор метода компенсации включает в себя определение положения конденсаторов (часто как часть блока конденсации (далее КУ)). Есть три основных варианта:

Индивидуальная компенсация

Размещение конденсаторов в устройствах с низким $\cos\phi$ и одновременным запуском с последними.

Групповая компенсация

Размещение конденсаторов в группе устройств (например, пожарные насосы).

Централизованная компенсация

Обеспечивает установку КУ на главный распределительный щит. Если предыдущие параметры могут быть регулируемыми или нет, то обычно это настраивается [4. С. 190].

При правильном выборе измерений КУ для компенсации реактивной мощности, разрешите:

- значительно снизить нагрузку на трансформаторы, поэтому уменьшить их нагрев и увеличить срок службы

- когда КУ включается в расчет при проектировании новых объектов, значительно уменьшают сечение проводника

- когда КУ включен в существующие сети, загружайте их, увеличивая производительность без перестройки

- снизить энергозатраты за счет снижения потерь в проводниках

- повысить стабильность напряжения (все) и качество электроэнергии (при использовании ФКУ) [3. С. 190].

Компенсационные установки выполнены из отдельных, расположенных в металлических шкафах, модулей компенсации мощности, конструкция которых

обеспечивает взаимозаменяемость идентичных монтажных элементов. Блоки компенсации реактивной мощности собираются и оборудуются на месте производителя, а в месте их размещения выполняется только установка и подключение к сети с компенсированным питанием.

Лучше всего размещать компенсационные установки рядом с распределительным щитом, так как в этом случае их подключение к электросети упрощается. В соответствии с требованиями ПУЭ блоки полной компенсации реактивной мощности могут быть установлены непосредственно на производственных объектах [2. с 100].

Прежде всего, необходимо заказать проект, который следует доверить доверенной организации. Который, в свою очередь, проведет серию измерений или выполнит расчеты для новых объектов и на их основе предоставит рекомендации по методу компенсации, типу блока управления и их параметрам.

Динамическая компенсация реактивной мощности, управляемая силовой электроникой, обеспечивает улучшенные системы передачи и в настоящее время является признанным средством компенсации реактивной мощности среди других устройств [1. С. 153].

Широкий спектр технологий FACTS обеспечивает надежные решения для большинства существующих и возникающих потребностей в передаче энергии.

Сочетание динамических и традиционных переключаемых компенсационных устройств часто приводит к экономически эффективным решениям для работы в стационарном режиме и переходных процессов в электрической системе. Данные устройства на основе преобразователей напряжения будут использоваться более широко, особенно в диапазоне малых и средних мощностей.

В ближайшем будущем вполне вероятно, что для преодоления существующих ограничений в работе систем передачи потребуются дополнительные конденсаторы компенсации реактивной мощности, которые рассматриваются как важное средство повышения стабильности системы. и защитить от перебоев в подаче электроэнергии.

Список литературы / References

1. *Арутюнян А.А.* Основы энергосбережения: моногр. / А.А. Арутюнян. М.: Энергосервис, 2014. 600 с.
2. *Булатов И.С.* Пинч-технология. Энергосбережение в промышленности / И.С. Булатов. М.: Страта, 2012. 148 с.
3. *Гордеев А.С.* Энергосбережение в сельском хозяйстве. Учебное пособие / А.С. Гордеев, Д.Д. Огородников, И.В. Юдаев. М.: Лань, 2014. 400 с.
4. *Комков В.А.* Энергосбережение в жилищно-коммунальном хозяйстве / В.А. Комков, Н.С. Тимахова. М.: ИНФРА-М, 2013. 320 с.
5. *Лисенко В.Г.* Хрестоматия Энергосбережения / В.Г. Лисенко, Я.М. Щелоков, М.Г. Ладышев. М.: Теплоэнергетик, 2012. 699 с.
6. *Меркер Э.Э.* Энергосбережение в промышленности и эксергетический анализ технологических процессов / Э.Э. Меркер, Г.А. Карпенко, И.М. Тынников. М.: ООО "ТНТ", 2012. 316 с.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА

Черкасов Е.И. Email: Cherkasov685@scientifictext.ru

Черкасов Егор Игоревич – магистрант,
Институт информационных технологий
Челябинский государственный университет, г. Челябинск

Аннотация: социальные сети стали важной частью современного общества. Анализ распространения информации в социальных сетях может открыть большие возможности для решения разного рода задач. В данной статье исследуется социальная сеть “ВКонтакте”, а именно возможность прогнозирования того, что один пользователь поставит лайк на пост другого пользователя. Эксперименты проведены с использованием трех моделей - логистической регрессии, Random Forest и Xgboost. На модели Xgboost получилось достичь довольно высокой точности.

Ключевые слова: социальная сеть, вовлеченность, распространение информации.

PREDICTING EXPRESSION OF USER INTEREST IN SOCIAL MEDIA

Cherkasov E.I.

Cherkasov Egor Igorevich – Undergraduate,
INSTITUTE OF INFORMATION TECHNOLOGIES
CHELYABINSK STATE UNIVERSITY, CHELYABINSK

Abstract: social networks have become an important part of modern society. Analysis of the dissemination of information in social networks can open up great opportunities for solving various problems. This article explores the social network “VKontakte”, namely the possibility of predicting that one user will like the post of another user. The experiments were carried out using three models - logistic regression, Random Forest and Xgboost. On the Xgboost model, it was possible to achieve fairly high accuracy.

Keywords: social network, involvement, information diffusion.

УДК 004

1. Введение

Анализ социальных данных стремительно набирает популярность во всём мире благодаря появлению в 1990-х годах онлайн-сервисов социальных сетей (LiveJournal, Facebook, Twitter, YouTube и другие). Эти сервисы позволяют пользователям Интернета быстро и удобно создавать и использовать контент. И поскольку в современном мире интернет стал одним из основных источников получения информации, влияние таких сетей также крайне высоко. Поэтому понимание того, как протекают информационные процессы в этих сетях, может помочь в решении большого спектра задач. Примерами таких задач могут быть расследование и предотвращение терроризма, выявление намеренных действий, нацеленных на оказание влияния на различные события, оптимизация маркетинговых кампаний для бизнеса.

В России и странах СНГ большой популярностью пользуется социальная сеть “ВКонтакте”. Всего в ней зарегистрировано более 500 млн аккаунтов, а ежедневная посещаемость сайта составляет более 100 млн чел. Ежедневно одни пользователи создают миллионы постов, а другие разными способами проявляют свою заинтересованность в этих постах. Они могут поставить “лайк” на пост, написать комментарий или же поделиться постом со своими подписчиками и друзьями.

Анализ того, как и на что люди проявляют заинтересованность, или вовлеченность - крайне актуальная задача. Благодаря этому можно понять, что является наиболее важным для распространения информации в сети, почему одни материалы становятся популярными, а другие - нет, как выглядит реальное распространение, а как - искусственно созданное.

2. Обзор литературы

Анализ заинтересованности пользователей можно обобщить до более широкой задачи – распространение информации в сети. И вопрос того, как информация распространяется в социальных медиа, уже давно исследуется. В большом количестве работ исследуется социальная сеть Twitter и то, как можно прогнозировать популярность твитов.

В [1] авторы построили модель, прогнозирующую популярность твитов. В качестве меры популярности использовалось количество ретвитов - т.е. сколько раз конкретным твитом поделились другие пользователи. Была поставлена задача классификации и были обучены два классификатора. Первый - бинарный классификатор, определяющий, будет ли у твита ретвиты вообще. Второй, мультиклассовый, определял диапазон, в который должно попасть количество ретвитов. По результатам экспериментов был сделан вывод, что количество ретвитов во многом зависит от количества подписчиков пользователя, поскольку обычные твиты редко распространяются дальше непосредственных подписчиков.

В [2] более глубоко исследовались признаки, влияющие на распространение информации. Было выделено большое количество признаков, полученных из текстов твитов, на этих признаках была обучена модель, прогнозирующая вероятность того, что у твита будут ретвиты. Исходя из результатов были сделаны выводы о поведении пользователей в социальной сети. Так, твиты по общим публичным темам распространяются гораздо сильнее и дальше, нежели по более личным. Также было выявлено, что плохие новости распространяются гораздо быстрее.

Другим способом анализа распространения информации является построение паттернов распространения. В [3] авторы помимо самого текста использовали профиль создателя твита. Они использовали методологию, которую назвали Tree-Patterns. В ней после сбора данных твитов создаются Tweet-Trees - граф, в котором корневым узлом является оригинальный твит, а все остальные вершины - его ретвиты. В дальнейшем были выделены базовые паттерны распространения твитов и обучен классификатор прогнозирования паттерна.

Но исследователи не ограничиваются только данной социальной сетью, исследуются также и другие, в том числе российские. Так в [4] рассматривается социальная сеть “ВКонтакте”. В этой работе исследуется возможность определения распространения информации с помощью модели Independent Cascade, которая предполагает, что каждый узел независимо влияет на соседние узлы. Результаты показывают, что данная модель не может с хорошим качеством прогнозировать распространение информации в сети, независимо от тематики этой информации.

В [5] также исследуется социальная сеть “ВКонтакте”. Исследуется задача предсказания пользователей, которые поделятся каким-либо существующим материалом - то есть поспособствуют его распространению. В качестве признаков дополнительно была использована история взаимодействия двух пользователей - автора и его подписчика. Результаты показывают, что с такими признаками можно достичь хорошей точности.

3. Данные

Для проведения экспериментов была выбрана социальная сеть “ВКонтакте”. Данная социальная сеть устроена следующим образом:

- У каждого пользователя есть персональная страница.
- Пользователь может публиковать “посты” с различными материалами (текст, изображения, видео и т.д.) у себя на странице.

• Пользователи могут подписываться на обновления страниц других пользователей.

• Пользователи могут проявлять различную заинтересованность в постах: они могут ставить отметку “мне нравится” (“лайк”), могут поделиться данным постом на своей странице (сделать “репост”), а также написать какой-либо комментарий.

• Также существуют сообщества - страницы каких либо-групп, объединенными общими интересами. У сообществ аналогичный пользователям функционал.

Сбор данных осуществлялся с помощью открытого API (Application Programming Interface) социальной сети. Данная система позволяет разработчикам получать доступ к общедоступной информации Вконтакте - пользователи, их друзья и подписчики, посты, музыка, изображения, видео и т.д.

Для сбора данных были отобраны 12000 пользователей ВКонтакте. Были собраны все их посты за 2019 год - дата, содержание, количество лайков, комментариев, поделившихся, а также список людей, которые поставили лайк. Также были собраны их друзья и та же информация об их постах. Для валидации результатов была собрана та же информация для еще 1000 пользователей. Итоговое количество собранных профилей - 1298125, общее количество постов - 22461330.

Взаимодействие двух пользователей в рамках одного поста (автора и его друга) можно описать с различных сторон. Во-первых, у каждого из пользователей есть своя информация, независимая от другого пользователя. Это его социально-демографические признаки, его друзья и подписчики, его посты, музыка и т.д. Во-вторых, у пары пользователей есть история их взаимодействия - сколько раз каждый пользователь поставил лайк на посты другого пользователя, сколько написал комментариев и т.д. И, в-третьих, есть информация о самом посте - его дата, время и содержание. При этом стоит учитывать, что дату и время нельзя использовать напрямую в методах машинного обучения, поэтому эта информация разбивается на несколько признаков, отвечающих за какую-либо часть.

Исходя из этого были сформированы группы признаков датасета (таблица 1), которые можно получить из собранных данных.

Таблица 1. Признаки датасета

Группа	Признак	Описание
Информация о пользователе	posts_count	Общее количество постов у пользователя
	reposts_count	Общее количество репостов по всем постам пользователя
Информация о взаимодействии и пользователей	user_other_reposts	Количество постов пользователя А, которыми поделился пользователь Б
	user_other_likes	Количество постов пользователя А, которым пользователь Б поставил лайк
Информация о посте	day_of_week	День недели, в которые был опубликован пост
	is_weekend	Является ли день недели, в который был опубликован пост, выходным днем
	time_1, time_2	Проекция часа публикации поста на окружность
	text_len	Общее количество символов в посте

Отдельного внимания заслуживает преобразование содержимого поста. Основная информация в нем — это текст. Методов перевода текста в вектор огромное количество. В данной статье использовано два подхода. Первый — это векторизация текстов с помощью TF-IDF [6]. Второй - получение векторов с помощью преобученной на русском языке модели BERT [7].

4. Эксперименты

Исходя из возможностей социальной сети “Вконтакте”, можно выделить, что пользователи по-разному могут проявлять свой интерес. Можно поставить лайк, написать комментарии и поделиться постом. Прогнозирование осуществления каждого из этих событий - отдельная задача. В данной статье исследуется прогнозирование оставление лайка для конкретного поста у пары пользователей - автора поста и его друга.

4.1. Методы и метрики качества

Для проведения экспериментов были выбраны несколько алгоритмов классификации.

1. *Логистическая регрессия [8] — это статистическая модель, используемая для прогнозирования вероятности возникновения некоторого события.*

2. *Random forest [9] - модель, в которой используется ансамбль решающих деревьев. Каждое из деревьев само по себе дает очень невысокое качество классификации, но за счет их большого количества итоговый результат получается хорошим.*

3. *Xgboost [10] - расширенная реализация алгоритма градиентного бустинга.*

Помимо самих моделей крайне важно правильно оценивать качество их предсказаний. Для задач классификации популярными метриками качества являются *accuracy, precision, recall, F1-score, ROC AUC.*

Accuracy — это доля правильных ответов. Данная метрика не подходит, поскольку в данных существует большой дисбаланс классов - друзей, которые ставят “лайк” на пост гораздо меньше тех, кто это не делает.

Precision, recall и F1-score строятся по каждому классу. Precision говорит о том, какая часть примеров, для которых предсказан определенный класс действительно относятся к данному классу. Т.е. precision отвечает за способность алгоритма отличать один класс от других. Recall - какую долю примеров, отнесенных к классу, модель определила верно - т.е. способность алгоритма обнаруживать данный класс вообще. F1-score или f-мера — это среднее гармоническое precision и recall. Она достигает максимума при precision и recall, равными единице, и близка к нулю, если один из аргументов близок к нулю. Поэтому если важны и precision, и recall, то для оценки алгоритма можно использовать ее.

ROC AUC - это площадь (Area Under Curve) под кривой ошибок (Receiver Operating Characteristic curve). Данная кривая представляет из себя линию от (0,0) до (1,1) в координатах True Positive Rate (TPR) и False Positive Rate (FPR). Чем ближе площадь к единице, тем лучше алгоритм.

4.2. Результаты экспериментов

Базовый датасет был составлен с использованием всех описанных признаков: по каждой тройке пост - автор поста - друг автора были сформированы признаки о пользователях, об их взаимодействии и о посте. Использовались десять последних постов автора, при этом первые две группы признаков строились по всей информации о пользователях.

Эксперименты были проведены на трех вариациях датасета: только признаки из базового датасета, признаки из базового датасета + TF-IDF-вектор текста поста, признаки из базового датасета + BERT-вектор текста поста. В таблице 2 представлены метрики по классу 1. Также на рисунке 1 представлены кривые AUC.

Таблица 2. Результаты экспериментов

Набор данных	Логистическая регрессия		Random Forest		Xgboost	
	F1	ROC AUC	F1	ROC AUC	F1	ROC AUC
Признаки из базового датасета	0.35	0.94	0.31	0.96	0.46	0.97
Признаки из базового датасета + TF-IDF	0.36	0.94	0.07	0.64	0.47	0.97
Признаки из базового датасета + BERT	0.36	0.93	0.24	0.87	0.47	0.96

По результатам экспериментов видно, что на всех вариантах датасетов лучше всего себя показала модель Xgboost. Также примечательно, что добавление векторов текстов постов не ведет к значительному приросту в качестве, а даже наоборот может его снижать. Возможно, это связано с тем, что у каждого пользователя интересы уникальны и в датасете не было никакой информации о том, что нравится конкретному пользователю.

Также в каждом из алгоритмов есть возможность оценить степень влияния признаков на конечный результат. На рисунке 2 показана степень влияния базовых признаков для Xgboost'a.

Самым важным признаком является общее количество лайков, который друг пользователя поставил ему за все время. И это имеет под собой все основания - действительно, если пользователю нравятся многие старые материалы его друга, то, скорее всего, ему понравятся и новые.

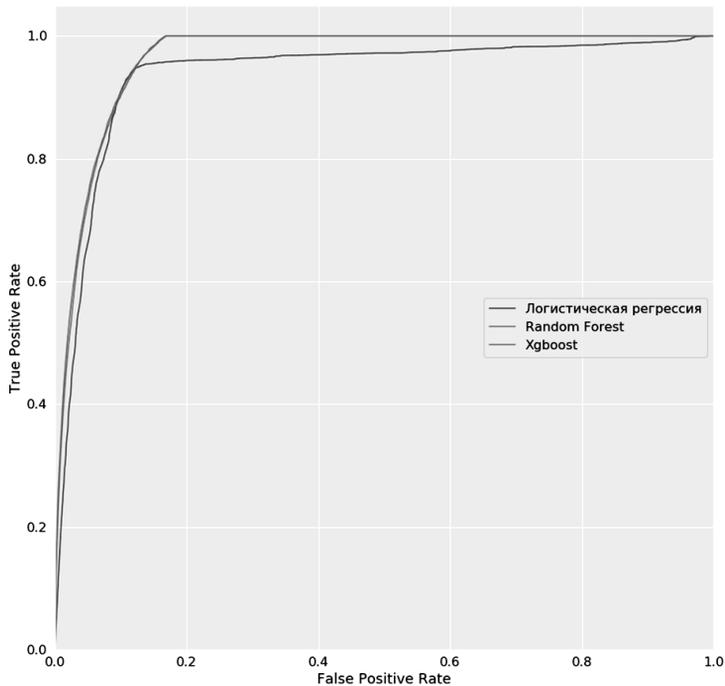


Рис. 1. AUC-кривые моделей

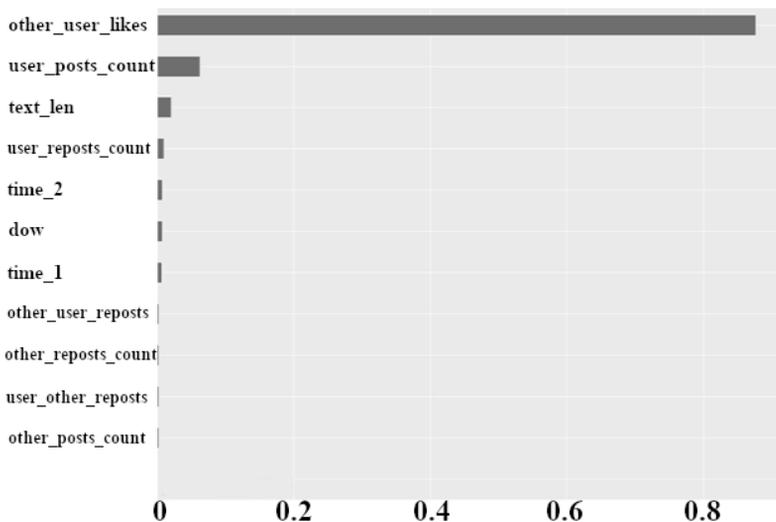


Рис. 2. Степень влияния базовых признаков для модели xgboost

5. Выводы

В данной статье были рассмотрены различные способы прогнозирования распространения информации в социальных сетях. Были собраны данные из социальной сети “ВКонтакте” и проведены эксперименты по прогнозированию пользователей, которые поставят “лайк” на пост своего друга.

Лучшего качества удалось добиться с помощью модели xgboost - f1 - 0.47. При этом наибольший вклад вносит информация о том, сколько раз один пользователь уже ставил лайк на посты другого пользователя.

В данной статье не рассматривались современные нейросетевые методы, в том числе использование графовых нейронных сетей. В последующих работах планируется выяснить, можно ли с помощью таких методов повысить качество, а также насколько хорошо можно с помощью данных методов прогнозировать другие проявления заинтересованности пользователей - оставление комментария или осуществление репоста.

Список литературы / References

1. *Liangjie Hong, Ovidiu Dan, Davison Brian D.* "Predicting Popular Messages in Twitter" in 20th international conference companion on World wide web, Hyderabad. India, 2011.
2. *Naveed Nasir, Gottron Thomas, Kunegis Jérôme, Arifah Che Alhadi.* "Bad News Travel Fast: A Content-based Analysis of Interestingness on Twitter" in 3rd International Web Science Conference. Koblenz. Germany, 2011.
3. *Kafeza Eleanna, Kanavos Andreas, Makris Christos, Pantelis Vikatos.* "Predicting Information Diffusion Patterns in Twitter." in 10th IFIP International Conference on Artificial Intelligence Applications and Innovations (AIAI). Rhodes. Greece, 2014.
4. *Khairullina Aisyly & Lee JooYoung & Jang Gwan & Myaeng Sung-Hyon.* Observing Behaviors of Information Diffusion Models for Diverse Topics of Posts on VK, IEEE International Conference on Data Mining Workshop, 2015. 10.1109/ICDMW.2015.25.
5. *Viksnin Ilya & Iurtaeva Liubov & Tursukov Nikita & Gataullin Ruslan,* 2018. The Method for Prediction the Distribution of Information in Social Networks Based on the Attributes: Third International Conference, DTGS 2018, St. Petersburg, Russia. May 30 – June 2, 2018.
6. *Spärck Jones K.,* 1972. A Statistical Interpretation of Term Specificity and Its Application in Retrieval. Journal of Documentation. 28: 11–21.
7. *Devlin Jacob, Ming-Wei Chang, Kenton Lee and Toutanova Kristina,* 2019. BERT: Pre-training of deep bidirectional transformers for language understanding. In North American Association for Computational Linguistics (NAACL).
8. *Cox D.R.* "The Regression Analysis of Binary Sequences". Journal of the Royal Statistical Society. Series B (Methodological). Vol. 20. № 2. Pp. 215-242, 1958.
9. *Ho T.K.* "Random Decision Forests". In 3rd International Conference on Document Analysis and Recognition, Montreal. QC, 1995.
10. *Tianqi Chen, Guestrin Carlos.* "XGBoost: A Scalable Tree Boosting System" in 22Nd ACM SIGKDD International Conference on Knowledge Discovery and Data Mining. New York. NY. USA, 2016.

КУШБЕГИ БУХАРЫ - ВАЖНЫЙ ИСТОЧНИК В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ПЕРИОДА ПРАВЛЕНИЯ МАНГЫТОВ

Нафиддинова Х.Р.¹, Каландарова Ф.А.²

Email: Nafiddinova685@scientifictext.ru

¹Нафиддинова Хосият Равшановна – преподаватель;

²Каландарова Ферангиз Азаматовна - преподаватель,
кафедра национальной идеи, основ духовности и правового образования,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматривается архив Кушбеги Бухары и значение данного архива как важный источник в изучении истории периода правления мангытских династий в Бухарском эмирате. История архива Бухарского эмирата тесно связана с династией мангытов, так как эта династия является последней, которая управляла Бухарским эмиратом до времени образования БНСР. А также изложена история нахождения, систематизирования, переработки и хранения архива Кушбеги. Приводятся данные, касающиеся структуры этого архива, из каких государственных документов состоит архив Кушбеги и какие учёные внесли свой огромный вклад в изучение, а также в сохранение этого архива.

Ключевые слова: куш беги, архив, диван хана, библиотека эмира, Арк, Центральный Государственный Архив.

KUSHBEGI OF BUKHARA IS AN IMPORTANT SOURCE IN THE STUDY OF THE HISTORY OF THE MANGYT PERIOD

Nafiddinova Kh.R.¹, Kalandarova F.A.²

¹Nafiddinova Khosiyat Ravshanovna – Lecturer;

²Kalandarova Ferangiz Azamatovna – Lecturer
DEPARTMENT OF NATIONAL IDEOLOGY,
FUNDAMENTALS OF SPIRITUALITY AND LEGAL EDUCATION
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article discusses the Kushbegi archive of Bukhara and the importance of this archive as an important source in studying the history of the reign of the Mangyt dynasty in the Bukhara emirate. The history of the archive of the Bukhara emirate is closely connected with the Mangyt dynasty, since this dynasty is the last that ruled the Bukhara emirate until the time of the formation of the BNSR. It also describes the history of the location, systematization, processing and storage of the Kushbegi archive. Data is provided on the structure of this archive, what state documents the Kushbegi archive consists of, and which scientists made a huge contribution to the study, as well as to the preservation of this archive.

Keywords: kushbegi, archive, divankhana, Emir's library, Ark, Central State Archive.

УДК 94

Известно, что в освещении истории каждого государства архивные документы имеют особое значение. Роль государственных архивов в формировании источников основы исторических исследований, в обогащении их постепенно письменными, а также художественными документами и в сохранение этих документов в целостности очень важно. Особенно в Центральном Государственном архиве (ЦГА РУзб), который

является огромным хранилищем документов в Средней Азии, хранятся более 2800 фондов разных организаций и около 200 личных фондов граждан. На сегодняшний день по общему счету в архиве хранятся 1 млн 600 тыс. документов.

В этих документах освящены разные вопросы истории Узбекистана. Некоторые ценнейшие источники написаны на восточных языках (персидский, арабский, чагатай). Данные документы в течение нескольких лет внедряются в научный обход в исследованиях касающиеся истории Узбекистана. Однако, кем и когда был сформирован фонд восточных документов в ЦГА РУзб, особенно вопросы, касающиеся научной разработки архивных документов Среднеазиатских ханств полностью не освещен. На сегодняшний день И-126 фонд ЦГА РУзб под названием "Кушбеги Бухарского эмирата", которая изображает в себе экономическую, политическую и культурную жизнь Бухарского эмирата, имеет свою особенную историю.

По сведениям письменных источников, архив Кушбеги был найден в 30-е годы прошлого века в Арке (дворец правителей) Бухары. Передача данного архива в Центральный Государственный Исторический архив, то есть увезение архива в Ташкент было осуществлено в сложном экономико-политическом положении того времени. По сведениям министра БНСР Мусо Саиджонова, в Бухарском эмирате существовали архивы 2-х видов: 1) архивные докумены диванханы эмирата, 2) архив кушбеги Бухарского эмирата.

Архивные документы диванханы правители всегда охраняли в своих резиденциях. Например, эмир Музаффар хранил их в Шербудине (резиденция эмира в г. Бухаре), а его сын эмир Абдулахат увез архивные документы в резиденцию, которая расположена в Кермине (Навоийская обл.). При эмире Алимхане документы были привезены обратно в Бухару. За деванхану эмира отвечал парваначи.

Известный самаркандский краевед и востоковед В.А.Вяткин в своем письме В.В.Бартольдугу конца XIX века писал следующие сведения, касающиеся хранения государственных документов в Бухарском эмирате: "Основываясь на собранные сведения могу сказать, что у эмира есть своя библиотека. Я в одежде местного населения вместе с самаркандским сартом пошел в Арк. И на мои осторожные вопросы чиновники дворца сказали, что действительно в Арке существует библиотека. Но библиотеку так же, как и другие комнаты можно показать только по личному разрешению эмира. Позднее по свидетельству одного татара, который ремонтировал дворец эмира, было сказано, что он видел три комнаты, которые были заполнены книгами, свертками и бумагами.

Позднее я слышал, что эмир не хочет показывать свою библиотеку, которая одновременно и являлась государственным архивом. Потому что эмир опасался тех сведений, хранящиеся в библиотеке, которые могли бы не понравится русским и секретные информации которые не показывались чужим. Вообще, эмир предпочитал их прятать, нежели показывать". По мнению исследователя М.А. Абдураимовой, документы деванханы Бухарского эмирата были увезены красноармейцами вовремя завоевании Бухары, и судьба этих документов оставалась не известной.

После того, как Бухара была завоевана армией большевиков 1920-году, дворец Бухарского эмира подвергся расхищению, и Бухара осталась под огнем. В целях сохранения архивных документов Бухарского эмира, в сентябре 1920-года из Ташкента была мобилизована группа сотрудников из Центрального бюро Ташкентского архивного дело. Было решено собрание всех архивных документов Кушбеги Бухары и сдача их в библиотеку для сохранения. Долгое время об архиве Бухарского эмирата не было никаких сведений.

В декабре 1931-года в подвале дворца Бухарского эмира было найдено беспорядочно сложенные сборники документов, которые написаны на таджикском языке арабским алфавитом. Первоначально эти документы были привезены в Бухарский музей и здесь же впервые были систематизированы. Однако, описание этих документов произошло быстро и не качественно. 1937/1938 годы 7764 сборника

документов были сданы в Центральный Государственный архив Октябрьской революции Узбекской ССР, и там же они были заново переработаны.

Среди материалов фонда можно встретить документы, отправленные казикалян и диванбеги Бухары. Это дает основания на то, что документы, касающиеся делопроизводства каждого высокопоставленного чиновника, поступало в общую диванхану. В 1950 году группа востоковедов вели научные исследования по описанию архивных документов Бухарского эмирата.

Архив кушбеги Бухарского эмирата стал упорядочиваться и систематизироваться, начиная со времен кушбеги Мирза Насруллы. Документы хранились в подвале и в сундуках. Однако есть сведение о том, что последователь Мирзы Насруллаев, кушбеги Османбек с хладнокровностью относился к хранению документов. Во время завоевания Бухары советскими войсками, органы ЧК и милиция нашли в подвале Арка несколько сундуков, где хранились документы. Часть документов лежали на полках и на полу.

По данным, эти документы являлись государственными, которых оставили чиновники эмира. Органы надзора, сложив эти документы в ящики, отправили их в Совет Народных Комиссаров без всякого порядка и списка. Данные документы хранились в подвале Комиссариата международных отношений до времени создания Уз ССР.

1924 году одна часть документов была заактирована во главе Мусо Саиджонова и передана в Бухарскую Государственную библиотеку. В акте были внесены восточные документы в виде 69 сверток, 52 тетрадей, 50 штук книг. Одна часть архива кушбеги хранящиеся в Государственной библиотеке была упорядочена М.Р.Хакимовым. 1 декабря 1932 года архив был передан архивному бюро Бухарской области.

Намного позже директор архивного бюро Бухарской области Хайдаров передал все вышеуказанные документы Бухарскому Государственному музею вместе с двумя тетрадями кушбеги. Вторая часть архива сформировалась группой востоковедов под главенством управляющего Управление Центрального архивного дела Д.И. Нечкина, которая была отправлена БСНР в начале сентября 1920-года. В составе группы были: академики В.В. Бартольд и А.Е. Шмидт, директор отдела библиотеки Наркомпрос А.А. Гарицкий, директор института Востоковедения М.С. Андреев, археолог и научный сотрудник УЦАД В.Л. Вяткин.

На комиссию было возложено незамедлительное задание о принятии мер сохранения архивных документов, письменных источников и древних образцов искусства. В случае расхищения или утраты этих документов со стороны комиссии, необходимо было организовать предотвращение таких случаев совместно с Бухарским революционным комитетом, и передачи особо ценных документов в Комиссариат Народного образования.

Первоначально документы были сгруппированы в декабре 1931-года директором Бухарского Государственного музея Ашуровым и В.А. Шишкином следующим образом:

1. отправленные извещения и сообщения крупных чиновников и беков эмиру;
 - а. извещения от областей и районов;
 - б. сведение кушбеги;
 - с. сведение мунши (гос. секретарь)
2. надписи, написанные эмиром собственноручно;
3. разные личные документы эмира; а. специальные(особые) б. личные
4. разные сообщения в области политики;
5. секретные информации, поступившие эмиру (по разным вопросам);
6. переписки с политическим агентством России;
7. сообщения, отправленные беками на имя кушбеги;
8. переписки кушбеги русскими чиновниками;
9. финансовые документы: а) сведения о приходе и расходе; б) разные виды денежных документов;
10. список военных чиновников и представителей духовенство;

11. документ о владении частной собственности (васика);
12. документы по вопросам распределения земель и воды;
13. документы железной дороги и ведомости почты-телеграфа;
14. разные бумаги: газеты и журналы, удостоверение, паспорта.

Подводя итог, можно сказать: документы архива кушбеги Бухары в основном относятся концу XIX - началу XX. Среди них мы можем встретить переписку Российского агентства, касающуюся внутренней и внешней политики, известия о положении чиновников на местах, о порядке налоговой системы, об организации и проведении народных праздников, решения уголовных и гражданских вопросов в судопроизводстве, неудовольствие дехканов, а также о визите разных ученых и политиков в Бухарский эмират.

Список литературы / References

1. *Алимов И., Эргашев Ф., Бутаев А.* Архившунослик. / Укув кулланма. Т: Шарк, 1997. 73 б.
2. *Алимов И.А.* Архившунослик. / Укув кулланма. Андижон: АДУ, 2005. 103 б.
3. *Olimovich D.I.* Tourism potential of Uzbekistan // *Lucrările Seminarului Geografic "Dimitrie Cantemir"*, 2015. Т. 40. С. 125-130.
4. *Мирзабаев А., Алимов И., Вайс М.Л.* Архивы Узбекистана: краткий исторический очерк. Т., 1960. 103 с.
5. *Тилекулов Г.С.* История развития архивного дела в Узбекистане. Т., 1995.
6. *Жумаев У.Х.* Урта Осиё ва Узбекистонда архив иши тарихи, Узбекистоннинг асосий архивлари. / Укув кулланма. Т., 2010.
7. *Davronov I.O.* Innovative ways of improving excursion service around the touristic destinations // *Indonesian Journal of Innovation Studies*, 2020. Т. 9.
8. *Азаров А.И., Бржостовская Н.В.* Государственные архивы и архивное дело в союзных республиках. Москва, 1971.
9. *Алимов И.А.* О видах публикация исторических источников в архивных учреждениях Узбекской ССР // *Виды и формы публикации исторических источников.* Москва, 1960.
10. *Kadirov D.* "AL-MAVAHIB US-SARMADIA" AND THE SOURCES GIVEN IN IT CONCERNING THE NAKSHBANDI TARIKAN // *The Light of Islam*, 2020. Т. 2020. № 1. С. 18-26.
11. *Абдурахимова Н.А., Эргашев Ф.* Туркистонда чор мустамлака тизими. Т. Academy, 2002.
12. *Кадыров Д.Х. и др.* Ислам и психологический туризм // *Вопросы науки и образования*, 2020. № 11 (95).
13. *Olimovich D.I., Khabibovna K.M., Samadovich R.S.* Improving tourist season in Bukhara region // *Вестник науки и образования*, 2020. № 1-2 (79).
14. *Фарманов Э.А., Кадыров Д.Х., Ходжаева Ф.Н.* Роль культурного наследия Узбекистана в развитии туризма // *Вестник науки и образования*, 2020. № 2-3 (80).
15. *Кадыров Д.Х. и др.* Развитие халяльного туризма в Узбекистане // *Вестник науки и образования*, 2020. № 6-1 (84).
16. *Кадыров Д.Х., Гадоев Д.Х.* История мечети Магоки Аттар // *Вестник науки и образования*, 2020. № 6-1 (84).

АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА СЕВАСТОПОЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «УМНЫЙ ГОРОД»

Тимиргалеева Р.Р.¹, Морозова В.Г.²

Email: Timirgaleeva685@scientifictext.ru

¹Тимиргалеева Рена Ринатовна – доктор экономических наук, профессор, директор,
Институт экономики и управления
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, г. Ялта;
²Морозова Вероника Геннадиевна – учащаяся,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 34 им. Александра Шостака,
г. Севастополь

Аннотация: в статье рассматриваются особенности реализации национального проекта «Цифровая экономика» в городе федерального значения Севастополе. Проведен анализ готовности шести основных направлений реализации проекта «Умный город» в Севастополе. Сравнительный анализ показателей развития цифровой экономики в Севастополе с общероссийским уровнем показал ее низкий уровень. Обоснована необходимость разработки и внедрения плана действий по развитию цифрового сектора экономики, который должен соответствовать общероссийскому уровню. Доказана целесообразность привлечения в регион квалифицированных специалистов и крупных компаний, специализирующихся на ИТ-индустрии. Приведены цели, задачи и перспективы внедрения современных технологий в сферы регионального хозяйственного комплекса Севастополя.

Ключевые слова: цифровая экономика, национальный проект, информационно-коммуникационные технологии, экономика города Севастополя, «Умный город».

ANALYSIS OF READINESS OF THE ECONOMIC COMPLEX OF SEVASTOPOL FOR THE IMPLEMENTATION OF THE «SMART CITY» PROJECT

Timirgaleeva R.R.¹, Morozova V.G.²

¹Timirgaleeva Rena Rinatovna - Doctor of Economic Sciences, Professor, Director,
INSTITUTE OF ECONOMICS AND MANAGEMENT
CRIMEAN FEDERAL UNIVERSITY NAMED AFTER V.I. VERNADSKY, YALTA;
²Morozova Veronika Gennadiyevna – Student,
STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
SECONDARY SCHOOL № 34 NAMED AFTER ALEXANDER SHOSTAK,
SEVASTOPOL

Abstract: the article discusses the features of the implementation of the national project "Digital Economy" in the city of federal significance Sevastopol. An analysis of the readiness of six main areas of the Smart City project in Sevastopol was carried out. A comparative analysis of the development indicators of the digital economy in Sevastopol with the national level showed its low level. The necessity of developing and implementing an action plan for the development of the digital sector of the economy, which should correspond to the national level, is substantiated. The expediency of attracting qualified specialists and large companies specializing in the IT industry to the region has been proved. The goals, objectives and prospects of introducing modern technologies in the sphere of the regional economic complex of Sevastopol are given.

Введение. Современные технологии все больше и больше становятся неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Нововведения встречаются повсюду: как на остановках общественного транспорта, так и в экономике нашей страны.

24 декабря 2018 года решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам был утвержден паспорт национальной программы «Цифровая Экономика Российской Федерации».

Цифровая экономика — сфера экономики, основанная на цифровых технологиях, она связана с электронным бизнесом и электронной коммерцией, производимыми и сбываемыми ими цифровыми товарами, и услугами.

Целями национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» являются: создание информационно-телекоммуникационной инфраструктуры высокоскоростной передачи, соответствующей современным международным стандартам, создание системы обработки и хранения больших объемов данных, доступной для всех организаций и граждан; повсеместное использование и продвижение отечественного программного обеспечения государственными органами, органами местного самоуправления и организациями.

Развитие информационной инфраструктуры — это одно из направлений национальной программы, которое заключается в развитии сетей связи, развитии системы российских центров обработки данных, внедрение цифровых платформ работы с данными для обеспечения потребностей граждан, бизнеса и власти.

Город федерального значения Севастополь, как и другие регионы Российской Федерации, принимает активное участие в реализации федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», основной целью которой является комплексная цифровая трансформация экономики и социальной сферы России. Одной из важнейших задач реализации данного проекта является обеспечение населения и социально значимых организаций качественным доступом в «Интернет» с возможностью подключения на всей территории Российской Федерации [2].

Благодаря реализации данного федерального проекта в самых отдаленных от центра региона населенных пунктах появится доступ к сети Интернет, причем как в социально значимых учреждениях (больницах, школах), так и в большинстве домохозяйств, осуществление чего ранее не представлялось местным жителям возможным.

Кроме того, в Севастополе происходит активная реализация проекта «Умный город» в рамках национального проекта «Жилье и городская среда» и национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Данный проект направлен на формирование эффективной системы управления городским хозяйством, создание безопасных и комфортных условий для жизни горожан. Проект занимается вопросами повышения технологичности городской инфраструктуры и качества использования ресурсов, которыми располагает город. Его реализация, в первую очередь, ориентирована на человека, гражданина, на городского жителя, создание для него комфортной и безопасной среды. Концепция формирования цифровой среды «Умный город» была утверждена распоряжением правительства Севастополя от 25 января 2018 года. Реализация данного проекта создает основу для достижения целей, сформулированных в Стратегии социально-экономического развития города Севастополя до 2030 года. Выделяются следующие цели:

- создание высокоэффективной экономики, ориентированной на производство продукции и услуг с высокой добавленной стоимостью;
- становление города как делового центра, центра туризма, образования, культуры и досуга;

– формирование комфортной городской среды для жителей и гостей.

Формулировка цели статьи, ее актуальность. Данные аспекты определили актуальность рассматриваемой проблемы и цель исследования – анализ готовности хозяйственного комплекса Севастополя к реализации проекта «Умный город».

Изложение основного материала. Как показало исследование, главной целью проекта «Умный город» является не просто внедрение современных технологий во все сферы жизнедеятельности города, а создание комфортной и современной городской среды, что приведет к улучшению качества жизни горожан и гостей. Для достижения целей, поставленных в проекте, необходимо решить задачи, направленные на формирование благоприятной среды для развития цифровой экономики в городе Севастополе. Необходимо обеспечить эффективное взаимодействие субъектов рынков и отраслей экономики.

Согласно концепции формирования цифровой среды Севастополя «Умный город» среди таких задач:

– создание благоприятной среды для развития цифровой экономики в городе (а именно: создание нормативно-регулятивной базы, обучение, подготовка и привлечение квалифицированных кадров);

– поддержка цифровой экономики города, мотивирующая на ее развитие.

Также особо выделяется задача цифровой трансформации ключевых отраслей экономики и сфер деятельности города. Этот пункт из перечня задач обозначает необходимость внедрения цифровых технологий повсеместно в сферах здравоохранения, образования, туризма, транспорта, жилищно-коммунального хозяйства, в обеспечении безопасной жизнедеятельности [3].

Проработаны шесть основных направлений реализации проекта «Умный город»: безопасность, транспорт, жилищно-коммунальное хозяйство, здравоохранение, образование, туризм.

Направление «Безопасность» в рамках реализуемого проекта подразумевает создание единого центра оперативного реагирования, интеллектуального городского видеонаблюдения.

Что же касается области «Образование», то это предполагает создание системы контроля и доступа в образовательные учреждения, системы контроля питания учащихся, единого образовательного портала города Севастополя, системы «Безопасный интернет», внедрение в школах электронного дневника и журнала, внедрение системы дистанционного образования.

Нововведения в здравоохранении направлены на создание и внедрение, массовое использование в медицинских учреждениях города интегрированной электронной медицинской карты, возникновение возможного управления потоком пациентов, проведение телемедицинских консультаций, учреждение центрального архива медицинских изображений, системы обмена результатами лабораторных исследований.

Направление ЖКХ подразумевает проведение интеллектуального освещения, создание системы мониторинга инфраструктуры жилищно-коммунального комплекса, эффективное управление процессом потребления энергоресурсами, создание системы мониторинга и оптимизации утилизации отходов.

Модернизация транспорта подразумевает создание системы управления и диспетчеризации городского транспорта, создание системы информирования в транспорте и на остановочных пунктах, возможность отслеживания местоположения и время прибытия необходимого общественного транспорта, создание системы управления техническими средствами регулирования, создание системы мониторинга и моделирования параметров транспортных потоков, создание и установка умных остановок.

Такое направление как «Туризм» предполагает создание туристического портала Севастополя, установка туристических стел, создание и запуск системы QR-

навигации на объектах культурного наследия, создание системы мониторинга туристических потоков, создание интерактивного музея города Севастополя.

В итоге взаимосвязь всех нововведений приведет к созданию общегородской цифровой платформы, интеграционной платформы, создание портала, создание электронной карты.

Вместе с тем, анализируя концепцию и строго определенную стратегию реализации национального проекта в городе Севастополе и сопоставляя ее с реальными практическими результатами выявлены ряд аспектов, препятствующих успешному достижению поставленной цели.

Так, одним из главных препятствий, преодолеть которое необходимо в перспективе в первую очередь, является отток квалифицированных, молодых и перспективных специалистов, специалистов по информационно-коммуникационным технологиям в другие регионы и даже за пределы страны. Кроме того, регион покидают даже целые компании, реализуя свой потенциал за его пределами. Все это во многом связано со слабым, по современным меркам, развитием рынка и действующим санкционным режимом. Согласно доводам ученых, ранее занимавшихся изучением цифровой экономики Севастополя, состояние бизнеса в городе по ключевым для данной отрасли параметрам уступает среднероссийскому уровню. Необходимо повысить конкуренцию на региональном рынке, так как именно она способствует тому, что рассматриваемая отрасль начнет активнее развиваться, и также необходимо уделить внимание защите прав на интеллектуальную собственность. Правительство Севастополя во многом следует федеральной политике, но при этом необходимо больше внимания уделять повышению уровня информационной безопасности.

Кроме того, существует необходимость в оказании помощи старшему поколению и людям, для которых самостоятельно разобраться в нововведениях представляется достаточно сложной задачей. Для этого привлекаются волонтеры, чей труд незаменим в таких случаях. Нередки ситуации, когда люди отказываются принимать нововведения, не желая тратить время на то, чтобы разбираться в новых технологиях, внедренных в инфраструктуру, и требуют вернуть прежний уклад. Именно для этого и вовлекается работа волонтеров. Так, на заседании Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам, Президент РФ Владимир Владимирович Путин привел слова бывшего министра нефти одной из арабских стран: «Каменный век закончился не потому, что камни кончились. А потому, что появились новые технологии». В нашей стране уже имеется опыт использования труда волонтеров. Так, при переходе российского телевидения на цифровое вещание весной-летом 2019 года люди, прошедшие специальную подготовку, помогали гражданам по всей территории страны освоить нововведение.

За реализацией национального проекта «Цифровая экономика» следит множество специалистов и экспертов, перспективы его развития рассматриваются рядом источников, активно ведутся исследования. Согласно изданию «Оценка уровня развития цифровой экономики в городе Севастополе» правительство Севастополя поставило цель добиться высокой конкурентоспособности на рынке цифровых технологий. В городе имеются финансовые ресурсы, необходимые для достижения стратегических целей и показателей развития цифрового сектора его экономики, но необходима реализация этого потенциала. В целом на сегодня уровень развития цифрового сектора экономики Севастополя, сопоставляя с международными показателями, оценивается экспертами как низкий — прежде всего, из-за отсутствия тщательно проработанной стратегии развития цифрового сектора и недостаточно развитого сектора контента и СМИ [4]. Сравнение показателей развития цифровой экономики в Севастополе с общероссийским уровнем представлено на рисунке 1.



Рис. 1. Развитие цифровой экономики в Севастополе и России

Согласно исследованиям ученых, которые посвятили свои исследования цифровой экономике Севастополя, на сегодняшний день в регионе сформирована достаточно развитая цифровая инфраструктура.

Среди преимуществ, которыми обладает цифровая экономика Севастополя, выделим несколько:

- высокие показатели покрытия городского пространства сотовой связью (в том числе 3G и 4G);
- ценовая политика, проводимая по отношению к доступности для населения широкополосного доступа в интернет, а также состояние кибербезопасности.

Однако, наряду с преимуществами цифровой экономики следует отметить и наличие негативных тенденций:

- в городе существует тенденция меньшего развития широкополосного доступа в интернет;
- в регионе необходимо с большей интенсивностью развивать рынок услуг облачных вычислений и городскую индустрию аналитики данных;
- не во всех, а всего в нескольких секторах экономики представлены онлайн-платформы.

Кроме того, согласно проведенным исследованиям, на сегодняшний день представителей из перечня национальных или глобальных компаний, работающих в сфере цифровых платформ, в Севастополе нет. В результате проведенного экспертного опроса, в ходе которого оценивался уровень осведомленности и готовности предприятий применять на производстве цифровые технологии, было установлено, что этот уровень оценивается как недостаточно высокий. В цифровом секторе экономики Севастополя мало компаний, начавших применять такие технологии и предлагающих их своим клиентам, в некоторых отраслях, затрагивающих цифровые технологии, местные производители вообще отсутствуют [6].

Таким образом, анализируя общие сведения о состоянии цифровой экономики в Севастополе, можно сделать вывод, что город стоит на пути развития и уже добился определенных успехов. Повсеместно внедряются современные технологии, с которыми все чаще и чаще сталкивается население страны и региона в повседневной жизни. Так, человеку больше не нужно стоять в очереди в регистратуру при записи на

прием к врачу, сейчас у каждого гражданина есть возможность записаться на прием онлайн, не выходя из дома. С недавнего времени в Севастополе появилась система ГЛОНАСС, благодаря которой горожане могут заранее знать время ожидания необходимого им общественного транспорта, экономить свое время. Кроме того, существует и ряд ограничений, которые препятствуют безупречному развитию, блокируют и не дают возможность реализовывать имеющийся потенциал и возможности. Использование новейших технологий и программного обеспечения неравномерно распределено по существующим в городе сферам регионального хозяйственного комплекса. В отдельных областях оно находится на высоком уровне, а в других - не применяется вовсе, хотя использование ИКТ могло бы улучшить качество работы данной отрасли.

Практическое значение проведенных исследований огромно, ведь полученные результаты позволяют определить направление дальнейшей работы. Так, необходимо принять план действий по развитию цифрового сектора экономики, который будет соответствовать общероссийскому уровню, преодолевать санкционный режим и привлекать в регион квалифицированных специалистов и крупные компании, специализирующиеся на ИТ-индустрии.

Эксперты отмечают наличие в городе нарастающего влияния цифровых технологий на бизнес, качество предоставляемых услуг и качество жизни горожан. Так, согласно данным федеральной службы государственной статистики удельный вес организаций, использовавших информационные и коммуникационные технологии, в общем числе обследованных организаций вырос с 2017 года, когда он составлял 69,6%, к 2018 году до 93% (рис. 2) [5].



Рис. 2. Удельный вес организаций, использовавших информационные и коммуникационные технологии, в общем числе обследованных организаций

Именно поэтому очень важно всячески развивать и поддерживать ИТ-индустрию города и привлекать специализированные кадры, молодых ученых, программистов. Необходимо создать систему льгот и специальных условий для квалифицированных специалистов, экспертов в области ИКТ. В условиях современности все большую популярность набирает удаленная трудовая деятельность. Такой вид занятости населения предполагает работу из любого местонахождения человека, вдали от привычного офиса. Многие крупные компании уже на протяжении нескольких лет практикуют такой вид деятельности, ожидая повышения трудоспособности и продуктивности их кадров.

Возможность осуществления удаленной занятости обеспечена повышением технологичности предприятий, повсеместным переходом к использованию баз

данных, приходящих на замену привычным бумажным носителям, внедрение технологии блокчейн, освоением умных контрактов, позволяющих существенно экономить время на производство транзакций. У человека, обладающего возможностью работать удаленно, исчерпывается необходимость выделения и траты дополнительного времени, которое люди, работающие из офисов, вынуждены затрачивать на дорогу до рабочего места и обратно. Согласно оценкам экспертов, доля работающего удаленно населения в городе не превышает 5-10%. Отмечено, что такой формат занятости в значительной степени предпочитает молодежь, у которой в отличие от старших поколений имеется большая степень приспособленности к современным технологиям.

Среди областей, для которых характерна удаленная трудовая деятельность, выделяют: область IT-индустрии, образование, оказание юридических услуг, различные формы дизайна и инженерное проектирование. Современные технологии позволяют обеспечивать дистанционное обучение для школьников и студентов. Наибольшее развитие эта область применения цифровых технологий получила в Москве, где запущен портал «Московская электронная школа», который является проектом для учителей, детей и родителей, направленным на создание высокотехнологичной образовательной среды в школах города Москвы. Главная цель проекта — максимально эффективное использование современной IT-инфраструктуры для улучшения качества школьного образования. Севастополю необходимо перенимать опыт создания подобных проектов и осуществлять их реализацию.

Технология блокчейн и система умных контрактов, о которых говорилось ранее, имеет множество преимуществ и очень многогранна, если отойти от ее поверхностного рассмотрения. Например, данные инновации дадут возможность покупателям отследить путь товара от изготовителя и до прилавка магазина, убедиться в его качестве. Помимо таких, казалось бы, мелких аспектов, из которых на самом деле складывается наша повседневная жизнь, данная технология может служить для производства транзакций и для ускорения заключения договоров и контрактов, для заключения которых ранее требовалось большое количество времени и множество документов, сократятся транзакционные издержки. Кроме того, с помощью данной разработки можно во много раз повысить уровень безопасности ныне существующих систем, отвечающих за хранение данных. Благодаря грамотному использованию имеющегося потенциала данной технологии общество может получить множество преимуществ [7]. Необходимо грамотно преподнести общественности все положительные стороны проекта, заинтересовать производителей внедрять на предприятиях инновационные технологии, поощрять исследования в данной области.

Эксперты оценивают уровень насыщенности и достаточности инновационной инфраструктуры как невысокий, наиболее ярко выражено в областях исследовательской и производственной инфраструктуры. Большинство инициатив в области формирования инновационной инфраструктуры в городе Севастополь внедряется АО «Корпорация развития Севастополя». В Севастополе работает «Крымский IT-кластер», который объединяет в себе несколько бизнес-инкубаторов и других объектов инновационной инфраструктуры. Также отбор инновационных стартапов проводится в бизнес-инкубаторе «Фрегат» при Севастопольском филиале МГУ. Поддержку этому инкубатору оказали федеральные институты развития (Российская венчурная компания, Фонд развития интернет-инициатив) и НКО «Севастопольский фонд поддержки субъектов предпринимательства».

Однако в перспективе развитие производственной инфраструктуры вполне реально осуществимо. Так, к концу 2021 г. должен быть возведен Индустриальный парк «Гераклид» площадью 77,6 га и планируемой емкостью на 1400 рабочих мест для квалифицированных кадров. Кроме того, с 2017 г. ведутся работы над

благоустройством технопарка «Маяк», основанного на производственной площадке бывшего завода [4].

Индустриальный парк с рабочим названием «Гераклид» – первый проект нового промышленного развития территории в Севастополе. В перспективе его создание принесет городу множество преимуществ и привлечет дополнительные инвестиции.

Индустриальный парк города Севастополя – это:

- разработка и распространение высоких технологий в производстве электрооборудования, электронного и оптического оборудования, точного приборостроения;
- поддержка и внедрение инноваций в производстве ведущих отраслей;
- вывод производственной инфраструктуры на новый уровень с целью привлечения внешних инвестиций;
- создание благоприятных условий для малого и среднего предпринимательства.

Доля предприятий, которые осуществляют организационные, маркетинговые или технологические инновации, по данным на 2017 год в Севастополе крайне мала — 2% [1]. Предприятиям необходимо больше внимания уделять проведению инновационной деятельности. Эксперты отметили острый недостаток финансовых ресурсов, необходимых для внедрения инноваций, небольшую емкость местного рынка и барьеры на пути к внешним рынкам в качестве ключевых причин низкой освоенности инновациями севастопольских компаний.

Выводы. Таким образом, можно отметить, что город Севастополь не так давно встал на путь развития, хоть уже и находится на общероссийском уровне по ряду параметров социально-экономических эффектов цифровой трансформации, а по некоторым даже немного опережает их, например, в сфере улучшения качества предоставления государственных услуг. Городу необходимо перенимать опыт других регионов и даже стран. Так, например, при реализации проекта «Умный город» необходимо обращать внимание на уже реализованные проекты в Москве, Беларуси и т.д. Кроме того, необходимо в строгом порядке выполнять цели, определенные и четко поставленные в документах стратегического планирования, что обеспечит успешное воплощение главной задачи – задачи улучшения качества жизни горожан и гостей города, повышение комфорта городской среды, соответствие ее условиям современности, вывод экономики города на принципиально новый уровень. Уже сейчас мы можем наблюдать, как Севастополь меняется в лучшую сторону. Практически каждая остановка общественного транспорта города оборудована портами для зарядки мобильных устройств, разрабатываются приложения для удовлетворения потребностей горожан и гостей города, парки и скверы оснащаются техническими деталями, соответствующими потребностям современного человека. Жителям Севастополя предоставлена возможность посредством ИКТ принимать активное участие в формировании комфортной городской среды, выдвигая собственные предложения и высказывая свое мнение насчет нововведений на портале города.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Севастополя в рамках научного проекта № 20-410-925001 р_Наставник.

Список литературы / References

1. Индикаторы инновационной деятельности: 2019: статистический сборник / Л.М. Гохберг, К.А. Дитковский, И.А. Кузнецова и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2019. 376 с. 300 экз. ISBN 978-5-7598-1945-5 (в обл.).

2. Итоги первого года реализации федерального проекта «Информационная инфраструктура» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://guis.sev.gov.ru/news/?article=99832&sphrase_id=2464733/ (дата обращения: 14.04.2020).
 3. Концепция формирования цифровой среды Севастополя «Умный город». Утверждена Распоряжением Правительства Севастополя № 16–РП от 25 января 2018 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sevastopol.gov.ru/docs/253/46715/> (дата обращения: 14.04.2020).
 4. Оценка уровня развития цифровой экономики в городе Севастополе / Под ред. Т.В. Ершовой, Ю.Е. Хохлова. М.: Институт развития информационного общества, 2018. 98 с.
 5. Росстат. Удельный вес организаций, использовавших информационные и коммуникационные технологии, в общем числе обследованных организаций. Режим доступа: <https://www.gks.ru/storage/mediabank/it1.xls/> (дата обращения: 14.04.2020).
 6. Цифровые и нецифровые факторы, влияющие на развитие цифровой экономики Севастополя. Балашов Е.Л., Зубович К.Е. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://istina.msu.ru/publications/article/200949171/> (дата обращения: 14.04.2020).
 7. Цифровая трансформация регионального хозяйственного комплекса / Тимиргалеева Р.Р., Гришин И.Ю. Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2018 № 12. С. 165-172.
-

THE ESSENCE OF THE INTERNET MARKETING COMPLEX

Solieva G.A.¹, Karimjanova R.M.² Email: Solieva685@scientifictext.ru

¹Solieva Gulbakhor Ahmadjanovna - Senior Lecturer, PhD;

²Karimjanova Ranokhon Makhmudovna - Senior Lecturer,

DEPARTMENT OF MARKETING,

NAMANGAN INSTITUTE OF ENGINEERING TECHNOLOGY,

NAMANGAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article is devoted to the complex of Internet marketing. In some sources, this direction is also referred to as electronic marketing, hypermarketing, in which the prefix hyper-emphasizes the hypermedia nature of the Internet environment. All these names are united by the essence that lies at the heart of the global computer network - it is a hyper- and multimedia global computer environment that provides unprecedented opportunities for interaction, ranging from simple exchange of information to financial transactions, transactions and the delivery of digital products.

Keywords: internet marketing, complex, electronic marketing, hypermarketing, global computer environment, digital products

СУЩНОСТЬ КОМПЛЕКСА ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГА

Солиева Г.А.¹, Каримжанова Р.М.²

¹Солиева Гулбахор Ахмаджановна – старший преподаватель, PhD;

²Каримжанова Раънохон Махмудовна – старший преподаватель,

кафедра маркетинга,

Наманганский инженерно-технологический институт,

г. Наманган, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья посвящена комплексу интернет-маркетинга. В некоторых источниках это направление также именуется как электронный маркетинг, гипермаркетинг, в котором приставка «гипер» подчеркивает гипермедийный характер среды интернета. Все эти названия объединяет та сущность, которая лежит в основе глобальной компьютерной Сети – это гипер- и мультимедийная глобальная компьютерная среда, предоставляющая невиданные до сих пор возможности взаимодействия, начиная от простого обмена информацией, заканчивая осуществлением финансовых транзакций, заключением сделок и доставкой цифровых продуктов.

Ключевые слова: интернет маркетинг, комплекс, электронный маркетинг, гипермаркетинг, глобальная компьютерная среда.

UDC 338.48

Along with the rapid growth of e-business, one of the important phenomena was the emergence of a new direction in marketing - Internet marketing.

Internet marketing can be divided into two areas. The first is related to the use of Internet tools to expand the marketing system of traditional enterprises: the organization of information interaction between company employees, customers, partners; conducting market research; promotion and sale of goods over the Internet, and in the case of their digital nature, delivery to the buyer; service organization and much more. The second direction is associated with the emergence of new types of business models, the basis of which is the Internet itself and for which it plays a fundamental role, for example, online stores, electronic trading platforms, virtual news agencies, companies providing services for Internet market participants, etc. For these areas, the Internet plays not only the role of a new tool, the purpose of which is to increase the efficiency of business processes and reduce costs, its task is to make a profit.

However, as experience has shown, regardless of the direction the basis of successful online activities and the use of its tools in commercial activities remain the key principles of marketing. The new environment only transforms and develops the application of these principles in practice.

It seems that no one needs to explain to anyone that the Internet is a good way to promote a company, the possibility of individual and attentive work with customers, a quick and fairly cheap way to communicate, conduct marketing research and more.

In fact, Internet marketing involves a whole range of subsidiary industries, including not only banner advertising and public relations, but also methods of conducting marketing research on the Internet, in particular, studying demand and the consumer audience, mastering the algorithms for generating and ensuring high efficiency of advertising campaigns, and methods of proper positioning trademark in the market, and much, much more.

In Internet marketing, the same elements of the marketing mix are used - 5P (product, price, channel, promotion, people). But each element has its own characteristics. The Internet is not just a new sales channel or marketing communications, but a new market.

To effectively use the opportunities provided by the electronic market, companies that have decided to enter this market must be ready for certain actions in their marketing activities. Thus, studies have shown that for the successful use of the marketing characteristics of the Internet, companies need to evaluate their attitude to the following factors:

- readiness to “squeeze” business processes and increase the speed of reaction to customer requests;
- working with a large number of partners;
- transition to personalized service;
- availability of flexibility in approach to business.

Using the Internet brings new advantages over traditional technology-based marketing. Here is some of them:

1. The transition of a key role from producers to consumers. One of the most fundamental qualities brought by the Internet to the world of modern commerce is the transition of a key role from manufacturers to consumers. The Internet has made it possible for companies to attract the attention of a new customer in just tens of seconds spent by them in front of a computer screen.

2. Globalization of activities and reduction of transaction costs. The Internet significantly changes the spatial and temporal scale of doing business. It is a global means of communication that does not have any territorial restrictions, and the cost of access to information does not depend on the distance from it, in contrast to traditional means, where this dependence is directly proportional.

3. Personalization of interaction and transition to one-to-one marketing. Using electronic interaction, companies can receive detailed information about the needs of each individual customer and automatically provide products and services that meet individual requirements. One simple example is the personal presentation of a website for each of the company's customers or partners.

4. Reducing transformation costs. Reducing transformation costs can be achieved due to the optimal choice of the structure of the product range, reducing the time to develop and introduce new products, a sound pricing policy, reducing the number of intermediaries, marketing costs, etc.

References / Список литературы

1. *Djuraeva Z.T., Khurramov O.K.* Specialty of the usage of electronic marketing in tourism // International Scientific and Practical Conference World science. ROST, 2015. Т. 4. № 4. P. 61-65.
2. *Khurramov O.K.* Digital tourism and its importance in the economy of Uzbekistan // European research: innovation in science, education and technology, 2020. P. 50-51.

3. *Navruz-Zoda B., Ibragimov N., Rakhmanov A.* The Destination Marketing Tools For “Seven Sufi Saints of Noble Bukhara” Pilgrimage Cluster, 2017.
 4. *Kayumovich K.O.* Particular qualities use of social media in digital tourism // Gwalior Management Academy, 2020. P. 28.
 5. *Giyazova N.B., Zayniev A.A.* Types of marketing communications and their classification // International scientific review of the problems of economics, finance and management, 2020. P. 32-38.
 6. *Bakhtiyorovna N.Z.L., Bakhtiyorovna N.Z.Z.* Improvement of social prestige of entrepreneurial companies in Bukhara region // Academy, 2020. № 3 (54).
 7. *Kayumovich K.O.* Digital marketing strategy and tourism //Proceeding of The ICECRS, 2020. T. 6.
 8. *Tairova M.M. et al.* The essence and characteristics of clusters in regional economic systems // International scientific review of the problems of economics, finance and management, 2020. P. 4-9.
 9. *Ibragimov N., Xurramov O.* Types of competition in destination marketing and 6A model of competitiveness, 2015.
 10. *Olimovich D.I., Kudratovna F.S., Sayfitdinovich I.B.* The importance of marketing analysis for predicting the prospects of restaurants in Bukhara hotels // Economics, 2020. № 1 (44).
 11. *Khurramov O.* Osobennosti ispol'zovaniya marketingovykh instrumentov v sotsial'nykh media // Alatau Academic Studies, 2016. T. 4. № 4. P. 61.
 12. *Khayrulloevna A.M.* The substantial economic benefits of tourism // Academy, 2020. № 3 (54).
 13. *Khurramov O.K.* Prospects of digital tourism development // Economics, 2020. № 1. P. 44.
 14. *Rakhimovich T.J.* The effective use of state-private partnership in improving the quality of educational services // Vestnik nauki i obrazovaniya, 2020. № 6-2. P. 9-12.
 15. *Khurramov O.K., Saidova F.K.* Social media-marketing-a forceful tool for tourism industry // European science, 2019. № 7. P. 49.
 16. *Turobovich J.A., Uktamovna M.N., Turobovna J.Z.* Marketing aspects of ecotourism development // Economics, 2020. № 1 (44).
-

НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Проконова Л.И. Email: Prokopova685@scientifictext.ru

*Проконова Людмила Игнатьевна – старший преподаватель,
кафедра инновационной экономики и финансов,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород*

Аннотация: статья посвящена исследованию современных векторов развития системы управления муниципальной территорией на основе цифровой трансформации. В качестве направлений цифровой трансформации выделяются: оптимизация деятельности муниципальных управленческих структур и повышение уровня и качества жизни населения муниципального образования. В статье дается характеристика инструментов цифровизации системы управления муниципальным образованием. Сформулированы авторские трактовки категорий в сфере цифровой трансформации.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая трансформация, направления цифровой трансформации, муниципальное образование.

DIRECTIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF AN EFFECTIVE MUNICIPAL EDUCATION MANAGEMENT SYSTEM Prokopova L.I.

*Prokopova Lyudmila Ignatyevna – Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF INNOVATION ECONOMICS AND FINANCE,
BELGOROD STATE NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY, BELGOROD*

Abstract: the article is devoted to the study of modern vectors of development of the municipal territory management system based on digital transformation. The following areas of digital transformation are highlighted: optimizing the activities of municipal management structures and improving the level and quality of life of the population of the municipality. The article describes the tools of digitalization of the municipal education management system. Author's interpretations of categories in the sphere of digital transformation are formulated.

Keywords: digitalization, digital transformation, directions of digital transformation, municipal formation.

УДК 338.48

В настоящее время наблюдаются глобальные тенденции перехода на новый уклад жизни общества, основанный на цифровизации экономики, системы государственного управления, социальной сферы, жизнедеятельности населения территорий.

Посталюк М.П. и Посталюк Т.М. в своих исследованиях обращают внимание, что «цифровизация любой экономической системы не являлась доминирующей формой является объективной потребностью и необходимостью связанного взаимодействия локальных систем региональной российской экономики» [2, С. 175].

Вопросы цифровизации, в общем смысле понимаемые как глобальное переустройство всех сфер общественной жизни на основе цифровых информационных технологий, очень широко обсуждаются учеными на научных мероприятиях, в научных трудах обосновываются различные точки зрения и формулируются различные подходы к пониманию и трактовке категорий процесса цифровизации экономики страны.

Цифровая трансформация – превращение (перемена, преобразование) - это преобразование формы протекания процессов в различных сферах жизни посредством цифровых инструментов (инструментов цифровизации).

Выделим два основных направления формирования эффективной системы управления МО, по которым должна осуществляться цифровая трансформация процессов (рис. 1).



Рис. 1. Направления цифровой трансформации эффективной системы управления муниципальным образованием

Составлено автором.

Рисунок 1 показывает, что инструменты цифровизации системы управления муниципальным образованием целесообразно сгруппировать по двум направлениям:

- первое направление: инструменты, направленные на решение задач по цифровой трансформации управленческой среды муниципального образования, с целью максимального сокращения бюрократических процедур и бумажного формата представления информации посредством преобразования в электронный формат взаимодействия заинтересованных сторон, а также оптимизации бюджетных и временных затрат на выполнение функций;

- второе направление: инструменты цифровизации, предназначенные для цифровой трансформации организационно-управленческих процессов, направленных на решение задач по повышению уровня и качества жизни населения муниципального образования, способствующие созданию ценностей муниципального образования, взаимодействию государства с гражданами и иными заинтересованными группами.

Далее необходимо более подробно рассмотреть первое направление цифровизации, способствующее преобразованию формы протекания процессов в системе муниципального управления из устаревающей традиционной формы в актуальную цифровую форму.

Так, за основу цифровой трансформации государственных управленческих систем принято считать (во всем мире) «электронное правительство», под которым понимают использование инструментов цифровизации и введение инноваций в управленческие процессы для взаимодействия государственных структур с населением и бизнес-средой.

В настоящее время концепция электронного правительства, как в мире, так и в России в частности, находится в стадии формирования. России предстоит проанализировать «лучшие мировые достижения в построении открытых электронных правительств и гармонизации работы различных ведомств при предоставлении государственных услуг и вовлечении граждан в решение проблем региона» [1, С. 44].

Как следствие цифровой трансформации – появление новых форм взаимодействия с органами государственной власти, новых механизмов предоставления услуг гражданам и иным заинтересованным сторонам, включая механизмы самообслуживания, ослабление влияния географического местоположения, повышение уровня вовлеченности населения-как источника власти- в процессы руководства и управления страной.

Второе направление цифровой трансформации отличается от первого тем, что используемые инструменты цифровой трансформации по сути являются «частными решениями» во исполнение федеральных проектов, и выполняют более узкие задачи, но с учетом специфики и условий конкретной территории (региона, муниципалитетов), имеют более направленное, узкое действие, ориентированное на улучшение условий жизнедеятельности и жизнеобеспечения территорий муниципальных образований.

Таким образом, формирование эффективной системы управления муниципальным образованием на основе цифровой трансформации базируется на целом комплексе технических, технологических и программно-методологических средств и решений.

Причем важным условием является то, что данные средства и решения должны реализовываться планомерно, в логической последовательности, которая должна формулироваться с учетом анализа исходного состояния муниципального образования, иными словами, исходя из готовности территории и населения к тем или иным изменениям.

Список литературы / References

1. *Лыщикова Ю.В.* Цифровизация как механизм преодоления деструкций в практике регионального управления / Ю.В. Лыщикова, О.В. Германова // Теория и практика общественного развития, 2020. № 1 (143). С. 41-46.
2. *Посталюк М.П.* Цифровизация локальных систем региональной российской экономики: потребности, возможности и риски / М.П. Посталюк, Т.М. Посталюк // Экономические проблемы регионов и отраслевых комплексов, 2018. № 2 (66). С. 174-177.
3. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года № 1632-р.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ

Сакбаева М.А. Email: Sakbaeva685@scientifictext.ru

*Сакбаева Мухаббат Абдурахмановна – преподаватель,
кафедра немецкого языка и литературы,
Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан*

Аннотация: использование инновационных технологий в системе дистанционного обучения на занятиях по немецкому языку, изучаемому как второй иностранный язык, развивает навыки учащихся посредством интерактивного обучения, а также независимость поиска информации, самоконтроль, самоуправление, эффективное общение, выслушивание и понимание речи, критическое мышление, позволяет иметь свою точку зрения, отстаивать взгляды, пытаться найти решение проблем, выходить из сложных ситуаций. Использование интерактивных методов в дистанционном обучении помогает учителю взаимодействовать со студентами для достижения конкретной образовательной цели, управления, мониторинга и анализа своих действий.

Ключевые слова: образование, дистанционное обучение, язык, управление.

USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN REMOTE TEACHING THE GERMAN LANGUAGE AS SECOND FOREIGN

Sakbaeva M.A.

*Sakbaeva Muhabbat Abdurakhmanovna – Teacher,
DEPARTMENT OF GERMAN LANGUAGE AND LITERATURE,
TERMEZ STATE UNIVERSITY, TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the use of innovative technologies in the distance learning system in German classes, studied as a second foreign language, develops students' skills through interactive learning, as well as the independence of information retrieval, self-control, self-management, effective communication, listening and understanding of speech, critical thinking, allows to have one's point of view, to uphold one's views, to try to find a solution to problems, to get out of difficult situations. The use of interactive methods in distance learning helps the teacher interact with students to achieve a specific educational goal, management, monitoring and analysis of their actions.

Keywords: education, distance learning, language, management.

УДК 378

Образование, являясь фундаментом становления нации, определяет не только интеллектуальный потенциал страны, но и самое главное - дух народа, его нравственное и духовное развитие, систему ценностей, сохраняемую и передаваемую из поколения в поколение. Современный спрос на учителей иностранного языка в системе высшего образования - это постоянное и регулярное совершенствование навыков учителей в теории и практике языка, его методологии, гуманизации в образовании и реализация требований демократизации, обеспечение ее преемственности, популярности, популяризации и модернизации, обеспечение готовности персонала к межгосударственному диалогу в контексте растущего межгосударственного международного и регионального сотрудничества, постоянного

обновления их лингвистических и культурных знаний, навыков и способностей; полностью освоил навыки мотивации, реализации и рефлексии в обучении (В., 2009).

Участие государства Узбекистан в процессе взаимной интеграции экономического, социального и политического развития с другими странами, выдвигает стратегию радикального реформирования системы обучения в сфере образования усиленное внимание и изучение иностранных языков, в частности английского и немецкого.

Образование выдвигает огромную задачу перед педагогическим персоналом и специалистами всей страны, передовыми педагогическими технологиями в преподавании иностранных языков, информационно-коммуникационными системами, электронными банками информации и дистанционным обучением. Создание мультимедийных учебников, совершенствование технологий развития учебной деятельности студентов - первоочередное направление системы обучения и воспитания.

Перемены, происходящие в нашей стране под руководством Президента Ш.М. Мирзиёева, прежде всего, это забота о преподавательском составе, а также работа по превращению Узбекистана в туристическую достопримечательность в будущем, ставят перед необходимостью кардинального изменения преподавания иностранных языков. Еще одной проблемой, стоящей перед нашим обществом, является предоставление еще больших возможностей персонала, который может свободно общаться на нескольких иностранных языках. Кроме того, тот факт, что сегодня в нашей стране изменился подход к обучению иностранным языкам, использование инновационных методов в преподавании языков считается главной целью, это призыв к воспитанию молодого поколения, которое должно отлично знать иностранные языки и использовать возможности коммуникации для нашего будущего развития страны. В связи с этим меняется мировоззрение молодого поколения, которые чувствуют необходимость знания нескольких языков, чтобы иметь возможность коммуникации на многих языках, чтобы противостоять сильной конкуренции, вариативности будущей профессии.

Например, при обучении первокурсников немецкому языку «Erste Bekanntschaft» («Первый знакомый»), «Meine Familie» (Моя семья) помимо чтения текстов. Также необходимо научить их использовать числовые цифры, чтобы спросить или сказать возраст членов семьи. Для того, чтобы студенты освоили тему «Числа на немецком языке», учитель должен сначала проинформировать студентов о немецкой системе счисления с помощью сравнительного метода. При изучении чисел до двенадцати на немецком языке, мы считаем целесообразным сравнить эти числа с английскими наименованиями, а именно: на немецком языке: eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf; на английском языке: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve. Практика использования телефонных номеров студентов для подкрепления натуральных чисел от 0 до 9 также может быть эффективно использована.

Можно использовать интерактивные игры, такие как «Скажи свой возраст» и «Снежок», чтобы помочь ученикам освоить цифры. Благодаря игре «Найди возраст» на мониторе ученикам показывают людей разных возрастов и профессий. Студенты должны будут определить возраст этих людей, основываясь на их внутренних чувствах. Более эффективно делать это упражнение с 2-3 учениками. Если ученики не могут определить возраст людей, указанных им, учитель предоставит дополнительную информацию об этих людях. Победителем становится ученик, который правильно определяет возраст представляемого лица. Основываясь на вышеупомянутых инновационных технологиях, сможем полностью достичь целей и задач курса за короткое время, то есть не только укрепить знания студентов по теме за один урок, но и объективно оценить ответы многих студентов. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой —

появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого студента (А.Т., 2009).

В заключение следует отметить, что одной из основных целей преподавания уроков иностранных языков на основе новых педагогических технологий является предоставление студентам возможности учиться за меньшее время. В этом случае требуется только сильный педагогический потенциал учителя. Только тогда любой урок, основанный на интерактивных методах, основанных на новых педагогических технологиях, будет интересен для студентов. Одним из важных аспектов обеспечения педагогической эффективности в образовательном процессе является развитие учебной деятельности студентов на основе дистанционного обучения в образовательном процессе.

Список литературы / References

1. *Абдурахманова Айгуль Тахировна.* Влияние педагогических технологий на познавательную и психоэмоциональную сферу учащихся // Проблемы Науки, 2019. № 8 (141).
2. *Коновалова Ольга Владимировна.* Методика реализации аксиологического подхода на основе интеграции дисциплин "Иностранный язык" и "Зарубежная литература и культура": на материале английского языка: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Коновалова Ольга Владимировна; Москва, 2010. 260 с.: ил. РГБ ОД, 61 10-13/1630.
3. *Нойнер Герхард, Хунфельд Ханс.* Методы мазонства Deutschunterrichts. Эйн Эйнфюрунг. (Методика преподавания иностранных языков. Начальный курс). Наманган, 2005. 240 с.
4. *Мюллер И.К.* Англо-русский словарь. Москва, 1985. 864 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Тожиева Д.Ш. Email: Tozhieva685@scientifictext.ru

*Тожиева Дилбар Шукуровна – преподаватель,
кафедра немецкого языка и литературы,
Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан*

***Аннотация:** в процессе изучения иностранного языка использование новых технологий в образовании улучшило навыки самостоятельного мышления при чтении новостей на различные темы, быстрый доступ к образовательным сайтам, ресурсам, каталогам и словарям для удовлетворения информационных потребностей учащихся. В настоящее время популярность систем онлайн-образования и систем управления образованием увеличивает потребность в преподавании, ведется работа по эффективной организации обучения, налаживается сотрудничество с учебными заведениями страны на основе образовательных программ.*

***Ключевые слова:** образование, обучение, технологии, иностранный язык.*

FEATURES OF APPLICATION OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Tozhieva D.Sh.

*Tozhieva Dilbar Shukurovna – Teacher,
DEPARTMENT OF GERMAN LANGUAGE AND LITERATURE,
TERMEZ STATE UNIVERSITY, TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

***Abstract:** in the process of learning a foreign language, the use of new technologies in education improved independent thinking skills when reading news on various topics, quick access to educational sites, resources, catalogs and dictionaries to meet students' information needs. Currently, the popularity of online education systems and education management systems is increasing the need for teaching, work is underway to effectively organize training, and cooperation is being established with educational institutions of the country on the basis of joint educational programs.*

***Keywords:** education, training, technology, foreign language.*

УДК 371

Современная социально-педагогическая ситуация находится в поиске новых педагогических парадигм и технологий. На современном этапе реформы образования отлично характеризуется целенаправленными инновационными процессами. Трансформации связаны с внедрением информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, и осуществление реформ должно быть увеличенным путем решения тактических, методологических и организационных задач. Это использование информационных и коммуникационных технологий в современном образовании. Система быстрыми темпами изменяет познание информации в мире и их усвоения человеком позволяет разрешить конфликт между ограниченными возможностями.

Человечество активно формирует информационное общество сегодня и нет сомнений, что современные информационные и коммуникационные технологии играют в этом важную роль. Вот почему в центре внимания ученых находятся изменения, происходящие в обществе в целом и в образовании, направлено на всесторонний анализ процессов его личностных проявлений. Все это оказывает

существенное влияние на образование, новая информация и коммуникационные возможности обучения расширяются и формируются, благодаря внедрению технологий и открытой системы обучения.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий позволяет нам эффективно реализовать потенциал новых педагогических технологий личностно-ориентированного образования: дифференциация уровня, коллективные методы обучения, дизайн, многоуровневое обучение, моделирование, основанное на принципах динамизма, это позволяет вам создать гибкую среду обучения, которая реализует эти навыки.

Активные методы обучения и интерактивная среда обучения с помощью компьютера, такие как Интернет, электронная почта и чат общение поможет к решению для комбинации следующих вопросов: знания для практического применения, мотивации; обучение иностранному языку на иностранном языке; информация и компьютерная грамотность; межкультурное общение. Связь между преподавателями и студентами в процессе интерактивного образовательного происходит с помощью знаний компьютера, наиболее активно в общении, часто против пассивной позиции.

В то же время, интерактивная среда обучения является основным средством связи с помощью компьютера, а не только общения, но и структуры традиционной коммуникации. Что касается возможностей инструментов инфокоммуникационных технологий с точки зрения определения лингвистических и профессиональных задач лингвиста, исследователи еще не дали четкой оценки возможностей компьютера, работающего учителем в процессе обучения иностранному языку. Некоторые говорят, что студент может выполнять все основные функции компьютера, в то время как другие отвергают эту точку зрения. Большинство экспертов по компьютерной лингводидактике говорят, что компьютер, который выполняет ряд функций обучения, не может полностью заменить учителя иностранного языка, потому что аспекты, связанные с работой учителя, не могут быть полностью имитированы на компьютере.

В целом следует отметить, что теоретические вопросы внедрения компьютеров на иностранных языках в учебный процесс являются новой областью науки, которая рассматривается как самостоятельная область дидактики и методики преподавания языков - компьютерной лингвистики.

Использование мультимедийных и гипермедиа-функций инфокоммуникационных технологий играет важную роль в современных методах обучения иностранным языкам. Разнообразие современных методов преподавания иностранного языка в разных учебных заведениях позволяет использовать все виды учебников, в том числе компьютерные электронные курсы. Можно сказать, что в настоящее время существуют различные варианты использования инфокоммуникационных технологий, как на отдельных занятиях по иностранному языку, так и в целом курсе.

При непрерывном и систематическом обучении (от простого к постепенному переходу к сложности) могут быть реализованы следующие концептуальные дидактические возможности:

- умение систематически работать с образовательной информацией;
- обеспечение преподавателя заслуживающими доверия мнениями ученика и способностью быстро управлять учебным процессом;
- умение интенсивно общаться с компьютером.

В целом преподавание иностранного языка с помощью компьютерных технологий характеризуется следующими особенностями.

- возможность индивидуального двустороннего общения между учеником и учителем;
- широкий доступ к разнообразию и разнообразию языковой информации.

Компьютерные программы все чаще используются в преподавании иностранных языков при организации учебного процесса в общеобразовательных школах. Специфика дидактических особенностей компьютерных технологий важна для реализации всех возможных аспектов (от лингвистики до культурологии) эффективных, традиционных и дистанционных методов и средств разработки, а также для улучшения речевой деятельности на иностранном языке.

Существует несколько характеристик при выборе программного обеспечения для образовательных систем в процессе изучения иностранного языка: простота использования, гибкость, простота управления, модульность, доступность, стоимость программного обеспечения. Следует отметить, что многие из них дополняют друг друга.

Таким образом: изменения в социально-экономической жизни, системе образования учителя, работающие на всех уровнях системы непрерывного образования цели и задачи, содержание, структура профессионально-педагогической деятельности показывает эффект. Учителя работают над самообразованием, развивают коммуникативную деятельность в коллективе, ведут поиск в новых источниках информации, неустанно постоянно стремятся улучшить свою работу.

Список литературы / References

1. *Burns Mary*. Distance Education for Teacher Training: Modes, Models and Methods, Education Development Center, Inc. Washington. DC.
 2. *Андреев А.А., Солдаткин В.И.* Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: Издательство МЭСИ, 1999. 196 с.
 3. *Андреев А.А.* Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие. М.: ВУ, 1997.
-

USAGE OF FLORA IN THE EARLY MODERN ENGLISH POETRY

Akhmedova R.A.¹, Nematova M.F.², Ochilova N.M.³

Email: Akhmedova685@scientifictext.ru

¹Akhmedova Rano Ashurovna – Lecturer;

²Nematova Mohibegim Fazliddinovna - Lecturer;

³Ochilova Nigora Makhmudjanovna - Lecturer,

DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES IN NATURAL SCIENCES,

BUKHARA STATE UNIVERSITY,

BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in writing blossoms regularly speak to feelings, excellence and its emblematic significance can take on new profundities past the satiny surface of the bloom or its aroma. The torment frequently going with adoration, found in the sprout's thistles, can communicate the double idea of affection and different articulations. As time passed, writers communicated their thoughts by means of greenery in different manners. This article centers around how the a few delegates of this early period's verse utilized this character in their sonnets and examinations them cautiously by giving a few models.

Keywords: language of flowers, early modern period, trees, flowers, characters of protagonist, symbolic meanings.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФЛОРЫ В РАННЕЙ СОВРЕМЕННОЙ АНГЛИЙСКОЙ ПОЭЗИИ

Ахмедова Р.А.¹, Нематова М.Ф.², Очилова Н.М.³

¹Ахмедова Рано Ашуровна – преподаватель;

²Нематова Мохибегим Фазлиддиновна – преподаватель;

³Очилова Нигора Махмуджановна – преподаватель,
кафедра иностранных языков по естественным направлениям,

Бухарский государственный университет,

г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в литературе цветы часто представляют эмоции и красоту, и их символическое значение может приобретать новые глубины, выходящие за пределы шелковистой текстуры цветка или его аромата. Боль, часто сопровождающая любовь, отражающаяся в шипах цветка, может выразить двойственную природу любви или же совсем другие значения. С древних времен поэты по-разному выражали свои мысли через флору. Эта статья посвящена тщательному анализу произведений поэтов ранних периодов, приведению примеров того, как некоторые представители поэзии использовали этот образ в своих стихах.

Ключевые слова: язык цветов, ранний современный период, деревья, цветы, персонажи главного героя, символические значения.

UDC 808.56

For a long time, flora has enhanced the most punctual verse, but additionally present-day ones. It turned out to be progressively laced with nature, love, human character, even legends and strict imagery. The language of blossoms is unpretentious and for the most part mystery language which are generally utilized in Early current period. In writing, the shading, number, position and cut of the bloom all have an impact upon its planned importance. A figure covered up in a bundle of roses could pass by numerous unnoticed, however to somebody with the decoder, a clandestine message imparted on display. The blossoms are utilized by numerous writers, so as to explain their thoughts by some scholarly gadgets, for example, allegory, exemplification and so on. These expertly utilizations can be seen generally, the sonnets of the well-known artists like Michael Drayton and Edmund

Spenser. A rose is never essentially a rose in the hands of these artists; a rose can mean anything from thankfulness and regard to shame and lowliness to tricky want, enthusiasm of adoration or appearance and character of people. They especially unite various blossoms together while giving depictions.

During the Early current English time frame Edmund Spenser was known to have an unmistakable fascination for blossoms and wanted to utilize them inside his sonnets. One of them is his Sonnet of the Amoretti is about the craving he feels about his sweetheart, when he starts to kiss her, he portrays the smells originating from her various pieces of her body, saying "Me appeared I smelt a nursery of sweet blossoms: that modest scents from them tossed around". Right now "lips smelled like unto Gillyflowers, her reddish cheeks, as unto Roses red", the artist portrays her lips resemble gillyflowers, another name for the carnation, in this way implies pride and excellence; and her cheeks resemble red roses speaking to love and regard. "Her frigid foreheads like matured Bellmore's" right now, a blossom which named after one of Spenser's own characters in the Faerie Queen and accentuate a 'reasonable darling'. " Her stunning eyes like Pinks however recently spread, her goodly chest like a Strawberry bed": pinks are again bloom carnation; and her 'goodly chest' like strawberries which shows flawlessness as they are viewed as having 'aroma with the bud of the best blossoms, enchants the eye, the taste and the smell. Be that as it may, in the following line he portrays his sweetheart neck as a columbine blossom which speaks to stupidity and departure. "Her bosoms like lilies, ere their leaves be shed" right now comes back profoundly subject by depicting his cherisher's bosoms like lilies which mean virtue and magnificence, thinking about their legendary root of originating from Hera's own bosom. The last three lines "her areolas like youthful bloomed Ilesmynes, such fragrant blossoms doe give mustiest smell, however her sweet scent did them all exce" say the sweetheart's areolas resemble jessamine's, another name for the jasmine bloom known to its strong aroma. It is realized that the creator is portraying the smell of the different pieces of his adored, in the blossoms that he decides to mark the smell, he winds up indicating attributes alongside those scents, in this manner genuinely depicting her character something beyond her face. She is glad and excellent or invests heavily in her magnificence (gillyflower/carnation), she cherishes and regards her sweetheart (red rose) and is depicted as a 'reasonable darling' (bellamour). She is in the ownership of an ideal chest (strawberry) with white bosoms (lily) and exquisite areolas (jessamine); anyway the utilization of the columbine inside this sonnet, unessential of which body part it depicts, doesn't fit in with the feeling of the rest of the blossoms; a neck like a lot of columbines is confounding.

With regards to Drayton, he uses verdure for sweetheart, yet in addition he depicts different characters like warriors with various plants. For instance, his Stanza 6 of "Nymphalid V" speaks to the feelings felt by the vanquisher. The primary flower image shows up in the third line, "the shrub only to adorned"; this demonstrates the warrior feels brilliance and triumph. The subsequent image shows up in the ninth line, "generally deserving of the oaken wreath"; the oak tree speaks to honorability and boldness. The third image showing up in the twenty-second line, "the olive wreath has"; the olive tree implies harmony and security. Creator portrays him like that since when hero come, individuals feel themselves made sure about. The fourth botanical image shows up in the tenth line, "the sweetheart with the myrtle splashes"; myrtle is synonymous with bloom Aphrodite symbolize love and magnificence. To consolidate all these flower images, it tends to be contended that right now, creates the impression that the center is about a very much prepared warrior, energetic in his art and delights in the idea of war and fight.

Drayton attempts to make language of blossoms as much as could reasonably be expected and discover basic connection between their implications. The principal line "Here Damasked Roses, white and red" alludes to roses, yet red and white damask roses; the mix of red and white roses can mean solidarity or struggle between individuals. In addition, roses like Damask for the most part depicts the aroma of affection and explicit love which needs petals of both white and red roses. "Among these Roses in succession, Next I place

Pinks in bounty" right now use pinks which are another name of bloom carnation speaking to pride and magnificence of his darling. Next line "These twofold Daisies then for appear" implies that his darling is guiltless like daisy blossoms. He says that his fantasies of her are very lovely in the sentence "The pretty Pansy then Ile tye"(pansy blossom). At that point he explains his feelings like steadfastness, contemplation by utilizing blossoms like violet and cowslip. "The wonderful Primrose down Ile prick" by this line he will resemble primrose and being consistently close by all through a mind-blowing phase. The sonnet impersonates his commitment to bloom honeysuckle and follow her being as the marigold which a blossom follows the sun. In this manner it very well may be comprehended that the writer is enlightening us regarding the lady in his fantasies, through utilizing a ton of blossoms. The creator utilizes such a significant number of blossoms so as to show how his darling ought to be and he trust that he can locate this sort of lady.

Most of the blossoms utilized in the chose sonnets of Drayton and Spenser do, for the most part, coordinate with the conclusions and setting proposed in the sonnet, the energy of camions, the meditation of cowslips, the loyalty of violet, these all portray positive sentimental emotions and characters of their dearest one. They paint a wonderful picture, in fragrance, however in attributes too. When putting accentuation on the two representations of the columbine and daffodil, the blossoms utilized in these sonnets outline some significant qualities, for example, constancy, magnificence and flawless greatness, to be found in the quest for a female friend; it could be viewed as that with these sonnets, both Drayton and Spenser are portraying their ideal lady, who is appropriate for the job of darling, if not spouse. It is conceivable then that the utilization of the columbine and daffodil exhibits the way that nobody, even the object of their expressions of love, are impeccable in each sense. As the writers have said this ought not forestall the acknowledgment of such sentiments and we should all discover that acknowledge individuals the manner in which they are, defects what not.

Conclusion. The end is that in the early English verse blossoms, yet additionally different trees passed on various implications. From early periods till now this verdure is top notch help for artists which proves to be useful in offering voice to untold feelings. As above examination, one can comprehend that without question greenery can symbolize different human character, feelings and even, their perspectives, physical activities.

References / Список литературы

1. *Ashurovna A.R.* Paralinguistic means of speech // International Journal on Integrated Education, 2019. T. 2. № 6. C. 227-230.
2. *Makhmurova M.H.* THE IMPORTANCE OF A FOREIGN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATION // *Voprosi nauki i obrazovaniya*. № 8 (92), 2020.
3. *Mavlonova U.K., Karimova Sh.K.* THE PROBLEM OF TEACHING ENGLISH IN MIXED ABILITY CLASSES // *Dostijeniya nauki i obrazovaniya*. № 5 (59), 2020.
4. *Mavlonova U.K., Achilova R.A.* THE PROBLEM OF TRANSLATION OF REALIA (AMERICANISMS) // *Dostijeniya nauki i obrazovaniya*. № 5 (59), 2020.
5. *Muminovna U.N.* TRANSLATION PROBLEMS OF UZBEK CLASSICAL WORKS // *Vestnik nauki i obrazovaniya*, 2020. № 24-4 (78).
6. *Rofieva G. Yu.* KOGNITIVNO-SEMANTICHESKAYA KLASSIFIKASIYA METAFOR // *Vestnik nauki i obrazovaniya*, 2020. № 2-3 (80).
7. *Musulmanova N.R.* Struktura obshego znacheniya kategoriy vremeni i nakloneniya v uzbekskom yazike // *Vestnik nauki i obrazovaniya*, 2020. № 2-1 (80).
8. *Matyxin I.B.* Perevod mul'tserialov: problema perevoda imen sobstvennix // *Vestnik nauki i obrazovaniya*, 2019. № 19-1 (73).

THEORETICAL TERMINOLOGY REGARDING PRINCIPLES TECHNICAL LANGUAGE VOCABULARY ANALYSIS

Saidrasulova Sh.N. Email: Saidrasulova685@scientifictext.ru

Saidrasulova Shahnoza Nazarovna - Teacher,
DEPARTMENT OF MEDIALINGUISTICS,
UZBEKISTAN UNIVERSITY OF JOURNALISM AND MASS COMMUNICATION,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article is devoted to some terminology aspects, terminology as a discipline while understand the professional English language, its specific use. Many linguists have spent years researching the terminology aspects, terminology as a discipline, its types, principles related to it. According to Encyclopedias, terminology in colonial history was an unstable rudimentary hybrid language used as a means of communication between people having no other language in common. The paper covers disciplines of terminology, categories of technical lexicon. Moreover, it constitutes basic sources of terminology such as: Wikipedia, Oxford Dictionary and so on.

Keywords: terminology, technical terminology; oilfield terminology; slang terms, jargon.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРИНЦИПОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА Саидрасулова Ш.Н.

Саидрасулова Шахноза Назаровна – преподаватель,
кафедра медиалингвистики,
Узбекский университет журналистики и массовых коммуникаций,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья посвящена некоторым терминологическим аспектам, терминологии как предмету при понимании профессионального английского языка, специфик использования терминологии. Многие лингвисты потратили годы на изучение терминологических аспектов, терминологии как дисциплины, ее типов, принципов, связанных с ней. Согласно энциклопедии, терминология в колониальной истории была нестабильным рудиментарным гибридным языком, используемым в качестве средства общения между людьми, не имеющими другого общего языка. В статье рассматриваются дисциплины терминологии, категории технической лексики. Кроме того, он представляет собой основные источники терминологии, такие как: Википедия, Оксфордский словарь и так далее.

Ключевые слова: терминология, техническая терминология, нефтегазовая терминология; термины сленга, жаргон.

UDC 347.78.034

Introduction. World English Lexicon pays consideration to the articulation and characterizes it as: 1. The body of specialized words relating to a specific subject; 2. The consideration of terms.

They say phrasing begun in 1795-1805 from Ger. Terminologiye (1786) a, half breed coined by C.G. Schutz of Jena, from end —word, expressionl. Concurring to Reference book, phrasing in colonial history was an unsteady simple crossover dialect utilized as an implication of communication between individuals having no other dialect in common. In spite of the fact, the term was long synonymous with pidgin, as can be seen by the usage of language within the names of such pidgins, or early formative shapes of pidgins [4].

Methodology. The Wikipedia, the free reference book gives the taking after definition to this term: wording is the comprehension of terms and their usage. Terms are words and compound words that are utilized in particular settings.

There are specialized terms which are characterized inside a teaching or claiming to fame. Wording as teaching ponders presently such terms of craftsmanship come to be and their interrelationships inside a culture. The teaching of terminology is based on its` possess hypothetical standards and comprises essentially of the taking after perspectives [3]:

- analyzing the concepts and concert structures utilized in a field or space of movement;
- recognizing the terms doled out to the concepts;
- within the case of bilingual or multilingual wording, establishing correspondences between terms within the different dialects;
- compiling the wording, on paper or in databases;
- overseeing wording databases;
- making unused terms, as required.

As teaching, phrasing is related to interpretation, which is regularly instructed in colleges and interpretation schools. Huge interpretation offices and interpretation bureaus will regularly have a wording segment, or will require interpreters to do phrasing investigate [4].

It is known that there's a qualification between two sorts of wording:

- advertisement hoc wording, which bargains with a single term or a constrained number of terms;
- precise phrasing, which bargains with all the terms in a particular subject field or space of action.

Advertisement hoc terminology is predominant within the interpretation calling, where interpretation for a particular term is rapidly required to unravel a specific interpretation, issue.

Terminology is additionally characterized by setting, the think about of terms essentially concerned with organizing them by the setting in which they are utilized. These settings may incorporate: military wording, political phrasing, devout phrasing, logical wording, rail phrasing, oilfield phrasing [1].

Oilfield terminology is the result of common interaction among different circles of individuals careful information in penetrating, cementing and completion of and gas wells, advancement of oil and gas areas, development of oil and gas offices, off-shore penetrating, geophysics, subsurface building, petroleum investigation, generation, refining, transportation and capacity.

If history is seen as a grouping of continuously more surprising vitality transformations at that point oil, or more precisely a run of fluids created from it, has earned an exceptional put in human advancement. It extended human skylines through modern, and more reasonable, implies of individual and transportation, tremendous and basic implies of communication, and other ways of dialect procurement absent from dialect boundaries. Oilfield terminology started creating with the primary oil barrel created by the American Edwin Drake in 1859. Oilfield phrasing alludes to the language utilized by those working in areas wishing and related to the petroleum industry. It incorporates words and expressions portraying calling, hardware, and strategies particular to the industry. It may moreover incorporate slang terms utilized by oilfield specialists to portray the same [1].

Examples:

- Blowout: a sudden, uncontrolled discharge of underground weight the well.
- Frac work: slang term for pressure driven breaking, a preparation whereby an oil or gas well is invigorated by pumping extraordinary liquids into the store, breaking the arrangement.
- Murder: the act of ceasing a well from streaming.
- Pig: a gadget embedded into a pipeline for cleaning purposes. The act of employing a pig is called pigging.
- Petroleum play: (or —play) a gather of oil prospects that are controlled by same set of geographical circumstances.

- Kick: an interruption of pressurized gas into the wellbore that causes boring liquid to be uprooted. It can be the forerunner to a blowout.
- Derrick man: the moment in command after the driller.
- Monkey board: the stage on which the derrick man works when taking care of stand of pipe.
- Mud: slang term for boring liquid. A Mud is the boring liquids specialized dependable for defining the mud, whereas a Mud Lumberjack checks mud cuttings from the bore bit for follows of shake of oil and gas that give a picture of down whole conditions.
- Subsalt: alludes to oil prospects that lie underneath a salt layer.
- Worm: an unpracticed oilfield specialist that's not however a —handl.
- Wildcat: customarily: boring rigs and wells. Today it may be a well bored on dubious ground [6].

The term language can, and regularly does, have pejorative connotation, especially when pointed at —biasness culturel or —petroleum culture». The petroleum businesses in specific have extended the vocabulary of particular terms that the worldwide petroleum environment [2].

As for specialized wording, it is the specialized lexicon of any field, not fair specialized areas. The same is genuine of the equivalent words specialized terms, terms of craftsmanship, shop conversation and words of craftsmanship. An industry term may be a sort of specialized phrasing that contains a specific meaning with a particular industry. The express industry term suggests that a word or state could be a commonplace one inside one a specific industry of trade and individuals inside the industry or trade will be commonplace with and term [1].

So, wording is the crossover dialect utilized an implication of communication between individuals. Petroleum and specialized designing got to be more detecting components due to the world industry advancement - each arrange of industry advancement has its possess terms and is enhanced by the modern ones which are the reflect o civilization.

References / Список литературы

1. *Timberman R.* Towards new ways of terminology description: the sociocognitive approach. John Benjamin's Publishing. Amsterdam, 2000.
2. *The Oxford dictionary of the English language.* Oxford, 2012.
3. *Penny U.R.* A Course in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2004. P. 141.
4. *Penny U.R.* Five-Minute Activities. Cambridge: Cambridge University Press, 1992. P. 160.
5. [Electronic Resource]. URL: <http://www.bg-group.com/Careers/graduates/how to apply/Pages/Jargon Buster.aspx>. / (date of access: 15.04.2020).

FEATURES OF ROLE-PLAYING GAMES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Solieva M.A. Email: Solieva685@scientifictext.ru

Solieva Malika Abduzuhurovna – Candidate of philological Sciences, Associate Professor, DEPARTMENT OF COMPARATIVE LINGUISTICS, FACULTY OF FOREIGN PHILOLOGY, NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER MIRZO ULUGBEK, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article discusses role-play as a methodological technique that belongs to the group of active ways of teaching practical knowledge of a foreign language. The basic didactic structures of role-plays for young educators are analyzed. And also main structural components of the teaching role plays are highlighted based on the main characteristic features of all role plays in language learning. The main functions and purpose of role-plays are revealed by analyzing the educational and pedagogical literatures from the point of view of students and teachers.*

Keywords: *role-playing games, element of games, structure of the game, characteristic features of role-playing games, functions and purpose of role-playing games.*

ОСОБЕННОСТИ РОЛЕВЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Солиева М.А.

Солиева Малика Абдузухуровна - кандидат филологических наук, доцент, кафедра сравнительного языкознания, факультет зарубежной филологии, Национальный университет Узбекистана им. Мирзы Улугбека, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье рассматриваются ролевые игры как методический прием, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком. Анализируются основные дидактические структуры ролевых игр для молодых обучающихся. А также выделено 5 основных структурных компонентов обучающей ролевой игры на основе характерных черт всех ролевых игр в обучении языку. Выявлены основные функции и цель ролевых игр с помощью анализа учебно-педагогической литературы с точки зрения учащихся и учителя.*

Ключевые слова: *ролевые игры, элемента игр, структура игры, характерные черты ролевых игр, функции и цель ролевых игр.*

UDC 303.01

As experience shows, role-playing games most often have the character of assimilation, i.e. situations that are typical of the surrounding reality are played out in them, which are familiar to students from personal experience (when visiting a movie, museum, etc.) or are observed by them in real life of adults (doctor and patient). Sometimes role-play can be more theatrical: with conflict, climax and denouement. But the element of conventionality is inherent in all types of role-playing game.

The didactic structure of the teaching role-plays is based on the theory of children's role-playing games. According to D.B. Elkonin structure of the children's role plays consists of 4 elements:

- 1) the roles that children take on;
- 2) game actions and actions by which children realize their roles and relations between them in the general context of the game;

3) props of the game;

4) real relations between playing children (remarks, comments, regulating the game) [3].

Having extensive experience in playing activities related to pleasant emotions, a teenager easily and with pleasure accepts a game during the educational process. As experience shows, in foreign language lessons, the game does not lose its attractiveness to students, although they, of course, are aware of non-game characters embedded in the role-playing game, i.e. training goals. However, for the teacher, the structure of the game is complicated precisely by the inclusion of educational tasks, as well as the creation of didactic conditions necessary to achieve game and educational goals [1].

The main features of all role-plays are:

a) the existence of the problem underlying the game;

b) the presence of certain characters / roles that have a different relationship to the issue under discussion;

c) the presence of a problematic situation that contains the conditions for cognitive conflict.

There are 5 main structural components of an educational role-playing game:

1) goals (game and educational);

2) the content of the game (the language material of one or more conversational topics, a set of training situations);

3) a set of roles through which the game is realized;

4) the plot (script) of the game;

5) props.

Role-play in foreign language lessons is used primarily for the development of speaking skills and correlates with both forms of speech: prepared and unprepared, creating the prerequisites for the natural transition of the first to the second. This, in turn, presupposes the preliminary assimilation of linguistic material, the formation of appropriate skills and abilities, which ultimately allow students to focus on the substantive side of their statement.

Researchers have developed certain rules for role-playing games, namely:

- the student must be able to put himself in a situation that may arise in real life;

- the student must adapt to his role in the proposed situation, while in some cases he can play himself, and in others

- take on an imaginary role;

- game participants should focus on the use of foreign language units for communication purposes, and not on their consolidation.

The work on the role in different students proceeds differently. You can use individual, paired and group training. All of them have independent didactic value, allow you to combine classroom and extracurricular activities, educational and educational work.

Role-play in pairs is the easiest type of role play. Here you can use questionnaires that students must fill out by asking each other questions.

The fact that educational roles absorb the capabilities of different types of speech activity provides a variety of functions that they can perform in the educational process.

Consider the main functions of role-playing games:

1. Role play has great potential motivational-stimulating plan. In the process of role-playing, the general motivating background is laid down in the script itself, and the specific situation and the role that the student receives narrow it to a subjective motive and dictates the learner's speech / non-speech behavior.

2. A role-playing game can be regarded as the most accurate model of communication, since it involves the imitation of reality in its most essential features. In a role-playing game, the concept of "communication" is revealed in its entirety as the speech and non-speech behavior of a person in the given circumstances.

3. Role play performs the so-called programming function, i.e. expands the associative base in the assimilation of language material.

4. The role-playing game is inherent in the educational function. The game helps to unite the children's team, as the performance of roles involves the entire group of students who must interact in a coherent manner, accurately take into account each other's reactions, and help each other.

5. Role play has educational value. The student, although in an elementary form, gets acquainted with the technique of the theater, develops artistry, the ability to master gesture and speech. The very reincarnation helps to expand the psychological range, understanding of other people.

In the role-playing game, the communicative function of the language as a means of communication is realized to the maximum extent, and moreover, the very essence of the language. In this regard, we can talk about role-playing as an effective tool in the teaching of oral speech [2].

From the point of view of students, role-play is a game activity during which they play certain roles. The educational nature of the game is often not recognized by them. For the teacher, the goal of the game is the formation and development of speech and student skills. Role-playing game has great potential in terms of implementing the practical, educational and educational tasks facing the subject of "foreign language".

In a properly organized role-playing game, student behavior should be defined in situations. In this case, the selection of training situations should model the speech behavior of each and unite the whole group with a single activity of speech communication. Thus, a role-playing game is a speech, game and educational activity at the same time.

An analysis of the educational literature shows that the role-play:

- this is training in action that improves the quality of training;
- This is a highly motivating factor, because the game is of interest to students, especially in terms of unpredictability of denouement;
- gives students support: suggests what kind of speech models it is possible to express this or that thought in this particular situation;
- It is accompanied by an emotional upsurge, which positively affects the quality of training, increases its effectiveness.

So, we can conclude that the use of role plays gives the learning process a communicative focus, increases the motivation for learning a foreign language and significantly improves the quality of language proficiency. With such an organization of the educational process, the communicative function of the language is best realized, becoming the core of all educational activity in the lesson. The more developed is the communicative function of students, the more interesting is their joint activity, the effect of mastering linguistic material increases. Role play can be considered as one of the active forms of organization of the educational process, which allows to effectively and comprehensively implement the communicative, educational and educational tasks of teaching a foreign language.

References / Список литературы

1. *Zimnya I.A.* "Psychology of teaching foreign languages at school". М., 1991. 273 p.
2. *Kalimulina O.V.* Role-plays in teaching dialogic speech // Foreign languages at school, 2003. № 3. 183 p.
3. *Elkonin B.D.* Child psychology: textbook. Allowance for students. Higher institutions / ed. comp. 4th ed. М.: Publishing Center "Academy", 2007. 384 p.

АНАЛИЗ РАЗБОРА СТИЛЯ ИГРЫ КОМАНДЫ ДЛЯ КОНТРАТАКИ В ФУТБОЛЕ

Амонтурдиев Б.К. Email: Amonturдиеv685@scientifictext.ru

*Амонтурдиев Бахтиёр Курбанович - заведующий кафедрой,
кафедра физической культуры и подвижных игр,
Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается эффективность технико-тактических действий ведущих нападающих, принимавших участие в крупных футбольных соревнованиях, анализ результатов, направленных на определение ситуации. Выявлены и проанализированы практические рекомендации со сравнительными преимуществами и недостатками. Информация о количестве и эффективности ударов по воротам соперника в матчах сборной Узбекистана направлена на организацию исследований для молодых ученых, служит важным источником в педагогическом наблюдении.

Ключевые слова: спорт, обучение, целевые ситуации, ситуации завершения атаки, удары.

ANALYSIS CASE STYLE GAMES TEAM COUNTERATTACK IN FOOTBALL

Amonturдиеv B.K.

*Amonturдиеv Bakhtiyor Kurbanovich - Head of the Department,
DEPARTMENT OF PHYSICAL CULTURE AND OUTDOOR GAMES,
TERMEZ STATE UNIVERSITY, TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the effectiveness of the technical and tactical actions of the leading strikers who took part in major football competitions analysis of the results aimed at determining. In this case, the players interact, identified and analyzed practical recommendations with comparative advantages and disadvantages. Information on the number and effectiveness of shots on goal of an opponent in matches of the national team of Uzbekistan, aimed at organizing research for young scientists, serves as an important source in pedagogical supervision.

Keywords: target situations, situations of completion of an attack, shots.

УДК 371

Сегодня быстрый рост футбольной игры требует от игроков выполнения точных технических действий на протяжении всей игры. Это означало, что они должны были действовать с точностью, выполняя технику удара по мячу, что делалось много раз в течение игры. Точное выполнение ударов зависит от технических навыков игроков, физической подготовки, быстроты мышления, местоположения и направления действий противоборствующих игроков и их партнера, точной оценки расстояния.

Основным инструментом для разработки технических приемов пинков игроков является использование специфических для игровой деятельности упражнений при работе с мячом. Однако эти упражнения должны отличаться друг от друга, чтобы развить костно-мышечную систему и упростить игрокам выполнение других движений во время игры.

Футбольные матчи не могут проходить без атакующих эпизодов. Это именно то, чего ждут и желают видеть миллионы зрителей. Если наступательная ситуация в каждом футбольном матче заканчивается положительно, то есть если каждый последний направленный удар заканчивается трудной ситуацией для вратаря соперника. Ведь эффективное использование атак в игровом режиме приводит к

положительным результатам для команды. В частности, на открытии счета иногда записывается 1: 0, что наблюдается во многих играх. Имея это в виду, каждая команда определяет стиль игры для себя. То есть завершать гол, организовывая атаки, контролируя матчи через более короткие передачи в своей команде. Существует еще один стиль игры, который может использовать каждую стандартную ситуацию. Конечно, можем привести несколько таких данных.

В целом, эффективное завершение атак, организованных в любом стиле, зависит от точности заключительных ударов и достаточно сильной направленности удара. В некоторых случаях точность заключительных ударов на первом месте, в то время как при дальних ударах больше внимания уделяется направленной силе удара. Эффективное использование таких атак зависит от игроков, которые проводят атаки. Это требует от них своевременной передачи мяча товарищу по команде, который открывается в нужных ситуациях.

Целью работы является анализ завершения обстоятельства возле ворот соперника, когда атаки завершаются с использованием различных ситуаций. Наша сборная Узбекистана проиграла Австралии в полуфинале Кубка Азии 2019 года в серии пенальти. За время турнира узбекская команда сыграла в 5 матчах и забила в общей сложности 39 голов. Шестнадцать из этих ударов вызвали определенные трудности для вратаря соперника.

Точнее, он явно нацелен на цель противника. Из 16 ударов, которые были явно зашкалены, 12 были явно забиты нашими игроками после переноса мяча. Сборная Узбекистана сделала 31% (12) от общего количества (39) ударов по воротам после переноса мяча. 75% (12) из 16 ударов по воротам были забиты противником. За матч сборной Узбекистана обидел вратаря соперника 7 раз. Из 7 голов, забитых нашими оппонентами, 3 (43%) были забиты Ильхомом Шомуродовым после некоторого ношения, ведения мяча.

Наблюдения свидетельствует о том, что сборная Узбекистана может поразить цель - ворота соперника и занять мяч противника после переноса мяча, и нанести основную массу ударов по воротам противника во время матчей. Это главный тренер нашей команды Е. Куреп показывает, что стиль игры сборной Узбекистана основан на индивидуальном потенциале наших игроков.

Кроме того, следует отметить, что 4 из 7 голов, забитых Узбекистаном, были забиты в контратаке. В трех из четырех контратак наш нападающий Ильхом Шомуродов по праву перенес мяч и этим обидел вратарей соперника.

Ведь когда команда играла с «Оманом», нападающий Марат Бикмаев не играл, он поменялся местами с Ильхомом Шомуродовым. Результат известен всем. Всего за несколько минут до конца матча, что Ильхом Шомуродов, благодаря своим индивидуальным способностям, обеспечил победу своей команде. Это означает, что стиль игры нашего главного тренера основан на индивидуальных навыках и эффективном использовании контратак. В конце концов, данные являются доказательством нашей точки зрения. После матча между «Лестер Сити» и «Кристал Пеллис», который состоялся в 28-м туре чемпионата Англии, появилась возможность проанализировать атакующие ситуации между командами Узбекистана и Англии во время матча.

К. Пеллис провел успешную игру в контратаках во время матча. Однако он мог не только полагаться на свои индивидуальные навыки, но и эффективно использовать различные фор атак. Эта команда смогла повернуть в положительном направлении методы, которые почти требовали завершения различных появлений, которые происходят в атаке. В ходе игры гол соперника забил в общей сложности 7 бросков. Из них 5 были чистыми, а 4 закончились голом.

Из полученных результатов можно сделать вывод, что в футбольных школах допускается множество недостатков при проведении матчей, сессий. Физическая подготовка с точными, строгими требованиями к испытаниям не принимаются. Во

время тренировки физической подготовки юным игрокам нагрузка направлена больше на части ног, а не на туловище. В будущем, если сборная Узбекистана намерена добиться высоких результатов, необходимо использовать различные методы атаки во время тренировок и максимально использовать организованные контратаки. Тренер с профессиональными навыками знает, что каждое поколение - это новое поколение молодых людей, которые способны взаимодействовать со своим окружением, соответствовать современным требованиям, развивать и направлять, прививать новые, технологии, идеи, которые могут пробудить национальную гордость (А.Т., 2019). Все должно направлено на физическое воспитание молодых игроков, обратить внимание на их готовность, укреплять здоровье и быть гармоничным, развивать умения, приобретение новых навыков. Освоение техники футбольных игр станет отличной основой для освоения тактики.

Список литературы / References

1. *Абдурахманова А.Т.* Влияние педагогических технологий на познавательную и психоэмоциональную сферу учащихся // Проблемы Науки, 2019. № 8 (141).
2. *Антипов, А.В., Губа В.П., Тюленьков С.Ю.* Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско-юношеском футболе. М.: Советский спорт, 2008. 152 с.
3. *Бриль М.С.* Отбор в спортивных играх. М.: ФиС, 1980. 126 с.
4. *Бэтти.* «Современная тактика футбола». МФиС, 1975 14 с.
5. *Голденко Г.А.* «Оценка технико-тактического мастерства футболистов в игре». М., 1978. 19 с.

IMPROVING THE SKILLS OF INDEPENDENT WORKING IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES: DISCUSSION METHOD

Sharipova M.Z. Email: Sharipova685@scientifictext.ru

Sharipova Mahmuda Zoitovna – Senior Teacher,
DEPARTMENT OF INTEGRATED LANGUAGE SKILLS,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the discussion is presented in the article as a way organically integrating the students' knowledge from different fields in solving a particular problem and contributing to the formation of the student's ability to process, analyze, and critically interpret information with highlighting the main idea in it for subsequent argumentation and reasoning of one's point of view. Also the features, conditions and requirements for the discussion; advantages of using this method at foreign language lessons are identified. The forms of conducting discussion: a round table, debates, conferences are presented.

Keywords: discussion, discussion lesson, foreign language teaching method, communicative competence, components of communicative competence.

УЛУЧШЕНИЕ НАВЫКОВ НЕЗАВИСИМОЙ РАБОТЫ В ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВЫХ КЛАССАХ: МЕТОД ОБСУЖДЕНИЯ Шарипова М.З.

Шарипова Махмуда Зоитовна – старший преподаватель,
кафедра интеграции языковых навыков,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: дискуссия представлена в статье как способ органичной интеграции знаний студентов из разных областей в решении конкретной проблемы и содействия формированию у студента способности обрабатывать, анализировать и критически интерпретировать информацию с выделением основной идеи в ней для последующей аргументации своей точки зрения, а также особенности, условия и требования к обсуждению. Выявлены преимущества использования этого метода на уроках иностранного языка. Формы ведения дискуссии: круглый стол, дебаты, конференции.

Ключевые слова: дискуссия, дискуссионный урок, методика преподавания иностранного языка, коммуникативная компетентность, компоненты коммуникативной компетентности.

UDC 81-139

Introduction. An critical marker of the of a teacher's proficient competence is guaranteeing the viability of students' autonomous work, which is pointed at creating the inner potential of their identity, the arrangement of such fundamental life abilities as self-organization, self-education, which give the understudy with the opportunity for nonstop individual development. In understanding with the Show Instructive Program of Common Auxiliary Instruction, free work is a necessarily portion of the instructive prepare, and is additionally the most sort of cognitive action of understudies [4]. In advanced logical and methodological thinks about and administrative archives, autonomous work of understudies is given uncommon consideration, which causes instructors to make strides this sort of instructive movement of understudies, counting its shapes, substance and necessities to its organization.

Methodology. The premise of any discourse could be a issue, the choice of which is decided by pertinence, topicality on the one hand, and comfort and pertinence for the educational handle, on the other [3].

In this manner, the most guidelines for choosing a point ought to be:

- correspondence of the subject (issue) to educational assignments;
- esteem, convenience, noteworthiness for all individuals of society;
- readiness (ethical, enthusiastic, mental) of the members for the discourse.
- rationale, center.

It is prudent to utilize gather talks when considering points that don't have an unambiguous verifiable appraisal. A talk for instructive purposes has the taking after contrasts from a standard discussion: a discussion, as a run the show, covers a few subjects and has not one or the other confinements nor structure. Discourse, as an instructing strategy, tends to be constrained to one issue or theme and is organized in a certain arrange. A number of procedures for organizing a bunch talk of the trade of views, which are minimized shapes of talk, have ended up broad in world academic involvement [5]. These incorporate:

– **conference symposium** - a formal talk amid which members make introductions speaking to their focuses of see, after which they reply questions from the “audience” (course).

– circular **table** - a discussion in which "on an rise to balance" a little bunch of understudies (ordinarily almost five individuals) partakes, amid which an trade of sees takes put both between them and the "gathering of people" (the rest of the course). The "circular table" is expecting to not as it were profoundly uncover hypothetical or viable issues, but too to allow understudies a expansive sum of logical data;

– master bunch assembly (**«panel discussion»**) (as a rule four to six understudies with a chair named in progress), at which the expecting issue is to begin with examined by all individuals of the gather, and after that they state their positions to the full lesson. At the same time, the chairman communicates the foremost well known, by and large acknowledged point of see, at that point each member gives a message that's clearly directed. Master bunches may sit on the same theme or on distinctive issues distinguished from the common one.

– **court session** - a dialog recreating a court hearing (hearing), amid which there's a “defense” of one’s point of see. – a debate could be a clearly formalized talk based on pre-fixed explanations by members - agents of two contradicting, equal groups (bunches) - and rejoinders.

We highlight the taking after preferences of a talk utilize at remote dialect classes [1]:

- Arrangement of dynamic and profound learning, understanding of fabric.
- Dynamic interaction between understudies, amid the talk understudies can check and compare their focuses of see.
- Improvement of communication aptitudes.
- Enhancement of understudies 'intellectual capacities and basic considering.
- Understanding cognitive issues in look of modern information.
- Incitement of understudies 'speech action.

The dialog session highlights the taking after steps:

I. Arrangements for the dialog. Definition of the subject (subject) of the dialog, the reason of its members; races of the pioneer, cast (secretary, commission, specialists, etc.). Selection of the motivation, directions, assurance of the arrangement of the questions submitted for talk. Choosing the subject of discourse is one of the foremost vital tasks facing the preparing bunch planning the dialog. It is alluring that the subject be associated with crucial issues of modern times or with logical interface of understudies, with their course and recognition works and be within the circle of competence of participants. A "conceptualizing" strategy can be utilized to choose a topic within the group, in which members are welcomed to precise as numerous choices as conceivable, counting the

foremost unordinary and indeed phenomenal. From the whole number of thoughts communicated, the leading ones are at that point chosen for assist talk [2].

II. Holding dialog. Exhibitions of members, talk about. Dialog of the draft choice, appropriation of the result archive [6].

III. Summing up. Talk and appraisal of a dialog. Comments on the conduct of the assembly, appraisal of the part of the have, assurance of the commitment of each member to the discourse. Arranging of advance dialogs [7].

Conclusion. Discourse can be utilized both as a strategy and as a frame, that's, can be carried out within the system of other classes, occasions, being their element. For illustration, a talk strategy, besides role-playing diversions, can go before a project strategy or be portion of a venture work. Diverse sorts of talk can be utilized within the auxiliary school handle.

References / Список литературы

1. *Clarín M.V.* Innovation in World Pedagogy: Study-Based Learning, Gaming, and Discussion. Analysis of foreign experience. M.: Experiment, 1995.
 2. *Hasanshina R.G.* On Some Aspects of Teaching Speaking of Students of Non-Language Universities // Journal of TISBI. Kazan, 2005. № 2. С. 142-154
 3. *Ivin A.A.* Theory of Argument: Tutorial. M.: Gardariki, 2000. 416 с.
 4. *Mahmoud M.I.* Problem Learning. Main questions of theory. - Moscow: Pedagogy, 1975. 368 p.
 5. *Morozova I.G.* Use of discussion in classes of foreign language within the framework of problem education in training of modern specialists//Foreign languages. Theory and Practice, 2010. № 1. С. 25-35.
 6. *Rainer E. Wicke.* Aktiv und kreativ lernen. Projektorientierte Spracharbeit im Unterricht. Deutsch als Fremdsprache. München: Max Huber Verlag, 2005. 207 S.
 7. *Spichin M.N.* Workshop on the course "Journalistic Skills". Topic: "Television discussion". Moscow: UDN, 1989. 34 с.
-

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бердиева Х.К. Email: Berdieva685@scientifictext.ru

*Бердиева Хуришда Каримовна – преподаватель,
кафедра физической культуры и спорта,
Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан*

***Аннотация:** физическая культура является мощным фактором развития важных личностных черт и качеств. Эта идея имеет мировой источник и национально-исторические корни: она отражена в фольклоре, народной педагогике, в трудах восточных мыслителей в современной педагогике. Проблема развития духовно-физического воспитания у студентов как педагогов имеет особое значение в современной системе образования, которая рассматривает личностный фактор как сущность государства. Создаются все условия для защиты, укрепления здоровья населения.*

***Ключевые слова:** образование, воспитание, физическая культура, спорт.*

THE ROLE OF PROFESSIONAL AND COMMUNICATIVE CULTURE IN THE FORMATION OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION

Berdieva Kh.K.

*Berdieva Khurshida Karimovna – Teacher,
DEPARTMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS,
TERMEZ STATE UNIVERSITY, TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

***Abstract:** physical culture is a powerful factor in the development of important personality traits and qualities. This idea has a global source and national-historical roots: it is reflected in folklore, folk pedagogy, in the works of oriental thinkers in modern pedagogy. The problem of the development of spiritual and physical education among students as teachers is of particular importance in the modern education system, which considers the personality factor as the essence of the state. All conditions are created for the protection and strengthening of public health.*

***Keywords:** education, upbringing, physical education, sport.*

УДК 378

Сегодня одной из актуальных задач в сфере образования в Республике Узбекистан является раскрытие физического потенциала студентов и их физического развития. Для этого необходимо сформировать прочную основу. Физическая подготовка и здоровый образ жизни определяют здоровье человека, физическую силу, красоту, функциональное состояние организма. Указ Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы менеджмента в сфере культуры и спорта» направлен на дальнейшее совершенствование системы менеджмента в сфере физической культуры и спорта, поощряющего стремление к здоровому образу жизни. Также организация масштабной работы по пропаганде спорта и физического воспитания, физической культуры и здоровья, постоянное совершенствование системы отбора, подготовки и переподготовки талантливых и перспективных спортсменов, внедрение современных технологий в спортивной подготовке и качественном спорте.

В независимом Узбекистане здоровое поколение является главной заботой государства: формирование физической культуры у студентов, работа по физическому воспитанию молодых специалистов поднялась до уровня «государственной политики». В работах Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева уделяется огромное внимание физическому здоровью подрастающего поколения, в том числе в воспитательной работе с молодыми специалистами, развивая высокий уровень профессиональной педагогической коммуникации через внешкольную деятельность, передовые технологии и инновационные подходы, новейшие методы обучения. «... позволяют молодым людям стремиться мотивировать и выражать свои взгляды на свои собственные устремления для решения наиболее важных достижений и проблем, современные методы обучения интерактивные методы, инновационные технологии чрезвычайно важны в образовательном процессе учебных заведений» (А.Т., 2019).

Национальная программа подготовки кадров Республики Узбекистан подчеркивает важность создания всех условий для поддержания, укрепления здоровья и физического развития учащихся учебных заведений. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» занимается развитием физических способностей учащихся, формированием основ физической культуры. «Современный государственный образовательный стандарт по физической культуре» (базовое образование) требует от студентов (учащихся, студентов) не только историко-исторических знаний по физической культуре, их правильной интерпретации, но и знаний этики и эстетики физической культуры и спорта. Для того, чтобы мотивировать цели и потребности физического самосовершенствования, важно обратить внимание на эстетику физической культуры и особенно спорта в развитии интересов. Национальная модель обучения выступает и служит гарантом.

Основными составляющими модуля являются: человек - как субъект и объект; государство и общество как гаранты обучения; непрерывное образование как основа подготовки квалифицированных кадров; наука - как производитель и потребитель высококвалифицированных кадров, а также производитель передовых технологий, в том числе информационных технологий; как заказчик качественно подготовленного персонала.

Система непрерывного профессионального (педагогического) образования предусматривает формирование всесторонне развитого, духовно богатого, социально активного, интеллектуально творческого, профессионально творческого, коммуникативно активного человека. В частности, при формировании физической культуры физическое воспитание предназначено для обозначения богатого культурного наследия.

Сегодня особенным приоритетом являются коммуникативные качества персонала, отвечающего за обучение, воспитание и формирование кадров нового поколения, коммуникативная связь, единение, сплоченность, гармония, полноценная, согласованная деятельность рассматривается как важный фактор социального развития. Таким образом, в государственной политике серьезное внимание уделяется коммуникативной компетентности будущих учителей, их профессиональной и коммуникативной культуре.

В современном педагогическом образовании профессиональная культура подчеркивается как новая ценность. Необходимо обратить внимание на следующее: принимая во внимание концептуальные и образовательные направления, цели и задачи национальной учебной программы; создание, обновление, совершенствование, модернизация новых программ.

В то же время следует иметь в виду и помнить, что государственная политика в области образования ставит приоритет перед современным образованием, которое заключается в улучшении подготовки будущих учителей в контексте современной гуманитарной концепции. Прежде всего, инновационные технологии в физическом

воспитании и спорте молодого поколения направлены на формирование педагогической культуры, в частности, культуры педагогического общения. В связи с этим в учебном процессе особое внимание уделялось личности будущего специалиста, его профессиональной и личностной подготовке, в частности интеллектуально-творческому, деятельностно-практическому и социально-коммуникативному, приоритету его профессионального культурно-педагогического диалога. Задача педагогического образования - подготовить учителей к будущей педагогической деятельности через формирование коммуникативной культуры. Поэтому будущие учителя физкультуры обязаны формировать вышеуказанные качества.

Список литературы / References

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». // Гармонично развитое поколение - основа развития Узбекистана. / Собрание сочинений. Т.: Sharq, 1997. 20-30-р.
2. Национальная образовательная программа. // Гармонично развитое поколение - основа развития Узбекистана. / Собрание сочинений. Т.: Sharq, 1997. С. 32-61.
3. *Мирзиёев Ш.М.* Обращение Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева к Олий Мажлису. «Народное слово». 29 декабря 2018 г.
4. *Каримов И.А.* Высококвалифицированные специалисты - залог развития. Ташкент: Узбекистан, 1995. 28 стр.
5. *Абдурахманова А.Т.* Влияние педагогических технологий на познавательную и психоэмоциональную сферу учащихся // Проблемы Науки, 2019. № 8 (141).
6. *Исраилов Д.* Нравственная культура учителя. Тошкент, 2001. 67 с.
7. *Файзулина С.Х.* Базовый критерий современной личности - свободное, критическое, самостоятельное, творческое мышление-Формирование интеллектуального, духовно-нравственного и физического потенциала учащихся общеобразовательной школы Республики Узбекистан на современном этапе: Учебно-методическое пособие для учителей и воспитателей. Под общ. ред. д.п.н., проф. Р.Х. Джураева; Отв. ред. д.п.н., проф. В.И. Андриянова. Ташкент, 2005. С. 16-34.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ В СОВРЕМЕННОЙ СПОРТИВНОЙ ПРАКТИКЕ

Омонтурдиев О.К. Email: Omonturdiev685@scientifictext.ru

*Омонтурдиев Отабек Курбанович – преподаватель,
кафедра физического воспитания и подвижных игр,
Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в спортивной практике важно формировать специализированные физические качества, специфичные для выбранного вида спорта с начальной стадии тренировки. Физическое воспитание является важным фактором здоровья и благополучия. Чтобы легче и эффективнее развивать особые физические качества, необходимо создать существующую физическую и функциональную основу. Процесс развития общих и специальных физических качеств у спортсменов должен осуществляться с особой тщательностью, исходя из методических, дидактических принципов.*

Ключевые слова: *обучение, спорт, нагрузка, тренировка, качества.*

THE ROLE OF PHYSICAL TRAINING AND INDIVIDUAL SKILLS IN MODERN SPORTS PRACTICE

Omonturdiev O.K.

*Omonturdyev Otabek Kurbanovich – Teacher,
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND OUTDOOR GAMES,
TERMEZ STATE UNIVERSITY, TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *in sports practice, it is important to form specialized physical qualities specific to the chosen sport from the initial stage of training. Physical education is an important factor in health and well-being. In order to more easily and efficiently develop special physical qualities, it is necessary to create an existing physical and functional basis. The process of development of general and special physical qualities in athletes should be carried out with particular care, based on methodological, didactic principles.*

Keywords: *training, sport, load, training, qualities.*

УДК 378

Физическое воспитание укрепляет здоровье, достигает высокой работоспособности, жизненно важное усилие направлено на приобретение обучения и навыков. В дополнение к физическим психические качества также развиваются со временем. Разного вида упражнения, движения, игры, спорт являются основными средствами физического воспитания. Маленькие дети играя, тренируются дома, подростки и юноши занимаются в спортивных школах, чтобы усвоить элементы игры как инструмент для улучшения специальной физической и технической подготовки на начальной стадии развития, для развития интенсивности и норм применения и для подтверждения их эффективности на практике. Регулярные упражнения различных групп мышц, суставов и связок развивают их функции и координацию. Физическая активность деятельность нормальных органов и систем организма, устройства обеспечивает, осуществляет метаболический процесс. Выполняя упражнения определенное количество каждый день, не позволяя себе расслабиться, лениться, а также стремление делать их правильно и в определенном количестве, привычке, формирует терпение и волю строго придерживаются моральных правил. Достижение высоких результатов в командных видах спорта в первую очередь определяется индивидуальными навыками спортсменов. Усиление соревнований и интенсивность игры, особенно в соревнованиях, типичных для современного спорта, требуют умелой

индивидуальной активности от каждого члена команды. Развитие спорта в этой области привлекает внимание к тому, что спортсменам необходимо развивать особенности индивидуальных навыков с начального этапа тренировок. Однако опыт тренировок юных спортсменов показывает, что большинство тренеров ориентируются на технические и тактические упражнения при формировании у детей индивидуальных навыков.

Известно, что для достижения высоких индивидуальных спортивных навыков, например, боксёру понадобятся такие физические качества, как ловкость (взрывная сила), ловкость, особая выносливость, прыжки. Эту потребность также можно увидеть у игроков баскетболистов, участвующих в национальных баскетбольных лигах. Следовательно, если боксёр обладает высоким уровнем специальных физических качеств, можно будет овладеть техническими и тактическими навыками за более короткий период времени, и, таким образом, можно будет тренировать баскетболиста с высокими индивидуальными результатами.

Закрепляя физические движения, выполнение на сложность условий и спортивной техники, также занимают основные виды движений. С помощью упражнений в этом возрасте привычка заниматься систематической практикой формируется и укрепляется. В общем физическая активность для подростков и младших школьников может быть относительно большой, но силовые упражнения должны быть ограничены. Если силовая нагрузка в этом случае слишком велика, это может помешать нормальному росту организма. Например, художественная гимнастика и спорт в группах начальной спортивной подготовки гимнастика, плавание, фигурное катание, теннис - с 4-6 лет; футбол - 8-10 лет, для борьбы; бокса - 10-12 лет. Школьники-подростки часто склонны переоценивать свои физические возможности. В результате неудача, задержка, низкие результаты в различных упражнениях, потеря уверенности в себе и в то же время эффективность физических упражнений приводит к негативному отношению.

Когда речь идет о важности физической подготовки и, в частности, формирования двигательных качеств (скорость, сила, выносливость, ловкость, гибкость) в тренировках спортсменов, целесообразно подчеркнуть качество ловкости. На основе навыков движения, выполняемых в каждом виде спорта, качество ловкости является решающим ресурсом. Научные исследования по виду спорту бокса доказали, что он эффективен при специальной физической и технической подготовке боксеров, в основном с использованием специальных упражнений в качестве инструмента. Например, в волейболе качество быстрой силы для выполнения атакующего удара в сети является фактором, который обеспечивает успех этого навыка; однако в боксе это качество менее выражено при применении методов наступления или контратаки с большей силой за короткий промежуток времени. Действительно, согласно наблюдениям, большинство борцов, которые выиграли Всемирные, Олимпийские, Европейские, Азиатские и другие международные соревнования по борьбе, обладают очень развитой ловкостью.

В настоящее время многие аспекты физической подготовки юных боксеров были подробно изучены, но не было проведено никаких научных исследований в области тренировки специальной выносливости.

Особая выносливость позволяет боксеру сохранять технику атакующих и оборонительных движений на достигнутом уровне, избегать ошибок при ударах и проscalываниях. Например, определим динамику специальной выносливости боксеров в возрасте 11, 12, 13 лет на начальном этапе спортивной тренировки. (-SPUDERG-4). Тест длится два-три раунда со временем отдыха 1 минута. Спортсмены регулярно наносят удары прямо в специальную сумку. Результаты сравнительного анализа специальной подготовки боксеров 11-13 лет показывают, что в первом туре число ударов у спортсменов в возрасте 11 лет составило $34 \pm 5,1$, у 12-летних $78 \pm 6,2$; в 13 лет это $69 \pm 8,2$.

Анализ специфических показателей выносливости у молодых боксеров выявил существенные различия: наблюдалось увеличение на 129% у боксеров в возрасте 11–12 лет, на 102% у боксеров в возрасте 11–13 лет и на 13,04% среди боксеров в возрасте 12–13 лет. Во втором раунде количество ударов было на 73% выше у 12-летних боксеров, чем у 11-летних. Следует признать, что эта цифра только на 4% выше у 13-летних боксеров, чем у 12-летних боксеров, и различия ненадежны ($R > 0,05$). Анализ результатов количества ударов в третьем раунде показал значительные различия у спортсменов в возрасте 11–12 лет ($R < 0,05$) и 11–13 лет ($R < 0,01$). У боксеров в возрасте 12–13 лет различия в показателях составили только 8% ($R > 0,05$). Анализ показателей F (ударная вязкость) юных боксеров за 3 раунда выявил аналогичную динамику с количеством ударов. Значительные различия в общей силе удара в 1-м раунде были обнаружены у детей 11-12 лет ($R < 0,01$) и 11-13 лет ($R < 0,01$). Не выявлено существенных различий в общих показателях F (ударная вязкость) в первом раунде среди боксеров в возрасте 12–13 лет. Различия между специфическими показателями выносливости у боксеров в возрасте 11, 12, 13 лет обусловлены естественным физическим развитием. Однако следует отметить, что в возрасте 12-13 лет наблюдалось значительное улучшение показателей.

Таким образом, необходимо разработать программу развития специальной физической подготовки боксеров, подобрать оптимальные средства и методы для овладения основными приемами бокса в каждой тренировке.

Список литературы / References

1. *Хожяев Ф.* Подвижные игры и методы обучения. Учебник. Т, 2016.
2. *Матвеев Л.П.* Теория и методика физической культуры: Учебник для вузов. Ч. I. М., 2004. 177 с.
3. *Платонов В.Н.* Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Киев: Олимпийская литература, 1997. 584 с.
4. *Наенко Н.И.* Психическая напряженность. М.: МГУ, 2006. 112 с.

TEACHING READING IN ENGLISH LESSON

Turgunova Sh.T. Email: Turgunova685@scientifictext.ru

*Turgunova Shakhnoza Tursunbaevna – Teacher,
DEPARTMENT OF INTEGRATED COURSE OF ENGLISH LANGUAGE-1,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article discusses reading instruction in an English lesson. As its known, activity in the assimilation of information in children occurs on the basis of their own views and interests, which is the main means of motivating learning activities. At the same time, it is necessary to take into account the personal individualization of students, to correlate speech actions with their real feelings, thoughts and interests. As lexical units accumulate, many children need visual support because it is extremely difficult to perceive speech only by ear. This is especially true for those children whose visual memory is better developed than auditory memory. Therefore, reading is analyzed here as a relevant skill in learning language.*

Keywords: *reading training, reading technique, reading aloud, speech activity, the initial stage of training.*

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Тургунова Ш.Т.

*Тургунова Шахноза Турсунбаевна – преподаватель,
кафедра интегрированного курса английского языка-1,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье рассматривается обучение чтению на уроке английского языка. Как известно, активность в усвоении информации у детей происходит на основе их собственных взглядов и интересов, что является основным средством мотивации учебной деятельности. При этом необходимо учитывать личностную индивидуализацию учеников, соотносить речевые действия с их реальными чувствами, мыслями и интересами. По мере накопления лексических единиц многие дети нуждаются в зрительной опоре т.к. воспринимать только на слух речь крайне трудно. Особенно это касается тех детей, у которых зрительная память развита лучше слуховой памяти. Поэтому чтение здесь анализируется как актуальный навык в изучении языка.*

Ключевые слова: *обучение чтению, техника чтения, чтения вслух, речевая деятельность, начальный этап обучения.*

UDC 303.039.4

Reading is one of the most important types of communicative and cognitive activity of students. This activity is aimed at extracting information from a written fixed text. Reading performs various functions: it serves for practical mastery of a foreign language, is a means of learning a language and culture, a means of information and educational activity, and a means of self-education. As you know, reading contributes to the development of other types of communication activities. It is reading that gives the greatest opportunities for the upbringing and comprehensive development of schoolchildren by means of a foreign language.

When learning to read at the initial stage, it is important to teach the student to read correctly, that is, to teach him to voice graphemes, to extract thoughts, that is, to understand, evaluate, use the information in the text. These skills depend on how fast the child reads. By reading technique, we understand not only the quick and accurate correlation of sound and

letters, but also the correlation of the letter-letter bundle with the semantic meaning of what the child is reading. It is a high level of mastery of the reading technique that allows to achieve the result of the reading process itself - quick and high-quality information extraction. However, this is not possible if the student does not know enough linguistic means, is not able or incorrectly reproduces sounds.

So, learning to read aloud is at the initial stage both the goal and means of teaching reading, as it allows you to control the formation of reading mechanisms through an external form, and makes it possible to strengthen the pronunciation base that underlies all types of speech activity.

The formation of reading skills is one of the most important components of the process of teaching a foreign language at all its stages. Reading refers to receptive types of speech activity, enters into the sphere of communicative and social activity of people and provides a written form of communication in it [2].

The initial stage of learning to read has as its goal the formation of students' reading techniques in a foreign language and, in particular, such abilities as:

- quick establishment of sound and letter matches;
- correct scoring of the graphic image of the word and its correlation with the meaning, i.e. understanding / comprehension of what is read;

- reading by syntagmas, combining words into specific semantic groups;

- reading at a natural pace of texts based on familiar language material;

- expressive reading of texts by ear, with the correct stress and intonation.

- quick establishment of sound and letter matches;

- correct scoring of the graphic image of the word and its correlation with the meaning, i.e. understanding / comprehension of what is read;

- reading by syntagmas, combining words into specific semantic groups;

- reading at a natural pace of texts based on familiar language material;

- expressive reading of texts by ear, with the correct stress and intonation [1].

Reading is a speech activity aimed at visual perception and understanding of written speech.

To understand a foreign language text, it is supposed to possess a set of phonetic, lexical and grammatical informative features that make the recognition process instant.

Although in a real act of reading, the processes of perception and comprehension proceed simultaneously and are closely interconnected, the abilities and skills that ensure its process are conventionally divided into two groups:

a) related to the “technical” side of reading

b) providing semantic processing of the perceived - establishing semantic links between linguistic units of different levels and thereby the content of the text, the intent of the author, etc.

Effectively solve the tasks, it is possible using modern teaching technologies that take into account the needs of younger students, their psychological age-related capabilities in the organization of the learning process. Perception takes on a controllable character, becomes more accurate, dissected, deliberate, and the relations between analysis and synthesis are clearly distributed. The proportion of voluntary attention is increasing, it is becoming more stable. There is a development of intellectual operations: comparison, generalization of orientation, classification, coding, and the transition from visual-figurative to verbal, critical thinking. The share of productive thinking is increasing. Mnemonic activity becomes more perfect. The amount of memory is increasing. Logical memory is formed, productive ways of memorizing.

Based on the above features of the mental processes of students of primary school age, it is possible to formulate pedagogical requirements for the organization of the process of teaching reading in a foreign language in elementary school.

1. The practical orientation of the learning process:
 - formulation of specific communicatively-motivated tasks and questions aimed at solving practical problems and problems, allowing not only to master new knowledge and skills, but also to understand the content and meaning of what is being read;
 - Mandatory emphasis on the loud-speaking stage of reading in the system of teaching the technique of reading in a foreign language, contributing to the consolidation of articulation and intonation skills, phonetically correct speech and “internal hearing”.
 2. A differentiated approach to learning:
 - taking into account the age-related psychological characteristics of students, individual styles of their cognitive activity when communicating new knowledge and the formation of skills;
 - the use of analytical and synthetic exercises, tasks differentiated by degree of difficulty, depending on the individual abilities of students; selection of adequate methods of teaching reading aloud and to oneself.
 3. An integrated and functional approach to learning:
 - the construction of reading instruction on the basis of oral lead, i.e. children read texts containing linguistic material that they have already learned in oral speech; at the alphabetical stage, the mastery of new letters, letter combinations, reading rules is carried out in accordance with the sequence of introducing new lexical units and speech patterns in oral speech.
 4. Consideration of the features of the native language:
 - the use of positive transfer of reading skills, formed or already formed in the native language of students;
 - the maximum reduction in the interfering influence of reading the native language, associated with the peculiarities of the Russian language (phonemic writing and syllabic reading), by explaining, comparing, demonstrating methods of action and plentiful training in reading.
 5. Accessibility, feasibility and awareness of learning.
 6. An integrated approach to the formation of motivation:
 - giving at the lesson a lot of attention to the implementation of game tasks, action in problem situations of a communicative nature;
 - the use of various types of visibility, stimulating the comprehension of new material, the creation of associative connections, supports, contributing to a better assimilation of reading rules, graphic images of words of intonational phrase models [3].
- In addition to observing the listed pedagogical requirements, the success of the organization of training also depends on the level of professional literacy of the teacher, the degree of his methodological competence, the ability to use effective methods and forms of work in the lesson that are adequate to the purpose of the training.

References / Список литературы

1. *Vaysburd M.L.* Requirements for texts for independent (synthetic) reading in English in the VII grade. M., 1955.
2. *Vaysburd M.L., Blokhina S.A.* Learning to understand a foreign language text while reading as a search activity // Foreign languages at school, 1997. № 1-2. P. 33-38.
3. *Karpov I.V.* Psychological characteristics of the process of understanding and translation by students of foreign texts. Manual "Theory and methodology of educational translation". M., 1950.

РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Хайдарова Р.Ш. Email: Khaidarova685@scientifictext.ru

*Хайдарова Рузихол Шералиевна - старший преподаватель,
кафедра немецкого языка и литературы,
Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан*

***Аннотация:** в процессе онлайн-обучения интенсивность обмена информацией между учениками выше, чем обмен информацией между учеником и учителем, поэтому необходимо предоставить адреса электронной почты всем участникам учебного процесса. Интерактивный метод позволяет решать сразу несколько проблем при использовании. Наиболее важными из них являются навыки общения студентов. Онлайн-учебные курсы обеспечивают отличное и детальное планирование учебной деятельности, ее организацию, четкое определение целей и задач обучения, доставку необходимых учебных документов.*

***Ключевые слова:** образование, обучение, процесс, онлайн, обмен.*

ROLE AND INFLUENCE OF ONLINE LEARNING ON THE EFFECTIVENESS OF STUDYING A FOREIGN LANGUAGE IN THE EDUCATION PROCESS

Khaidarova R.Sh.

*Khaidarova Ruzikhola Sheralievna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF GERMAN LANGUAGE AND LITERATURE,
TERMEZ STATE UNIVERSITY, TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

***Abstract:** in the process of online learning, the intensity of information exchange between students is higher than the exchange of information between the student and teacher, therefore it is necessary to provide email addresses to all participants in the educational process. The interactive method allows you to solve several problems at once. The most important of these are student communication skills developing. Online training courses provide excellent and detailed planning of educational activities, their organization, a clear definition of the goals and objectives of training, delivery of necessary training documents.*

***Keywords:** education, training, process, online, exchange.*

УДК 371

Организация образовательного процесса на основе онлайн-обучения и современных медиа оказывает определенное новое влияние на содержание, качество и эффективность образовательного процесса. Внедрение новых технологий онлайн-обучения, медиа: мультимедийные технологии, новые педагогические технологии, электронные учебные пособия и т.д. В процессе обучения иностранному языку онлайн интернет играет важную роль в удовлетворении желания всех людей - учиться.

Сегодня растет интерес к новым педагогическим технологиям, основанным на информационных технологиях. Чтобы внедрить новую педагогическую технологию на уроках иностранного языка на основе информационных технологий, необходимо решить следующие ключевые вопросы:

1. Разработка и внедрение концепции информатизации образовательного процесса;
2. Создание методической и педагогической поддержки;
3. Предоставление компьютеров и программного обеспечения, необходимого для внедрения новых онлайн-обучение.

В результате постоянного развития международных компьютерных сетей, в том числе интернет-технологий, создается основа для создания множества удобств в новой педагогической технологии. Такие объекты могут включать в себя:

1. Новые педагогические технологии проводятся в учебных аудиториях, оснащенных современными компьютерами, в удобное для всех время и условия.

2. Уровень, продолжительность и возможности системы образования определяются отдельно для каждого учащегося.

3. Нет ограничений по площади и времени для студентов.

Повышение эффективности онлайн-обучения курсов иностранных языков на основе информационных и компьютерных технологий зависит от следующих условий и факторов:

а) Наличие и на должном уровне современной информационно-компьютерной базы;

б) Непрерывность работы в интернете;

в) Высокий уровень мотивации и культуры студентов дистанционного обучения;

ж) Привлечение знающих, квалифицированных и опытных преподавателей к новым педагогическим технологиям;

г) Обеспеченность онлайн-обучения необходимыми и качественными учебными материалами, электронными учебниками и учебными курсами;

д) Систематическое обучение новым педагогическим технологиям.

Повышение эффективности новых онлайн-обучения, основанных на информационных технологиях, во многом будет зависеть от содержания и качества созданных и используемых инструментов педагогического программного обеспечения - учебных программ, электронных учебных пособий, автоматизированных учебных курсов и т. д. В новой педагогической технологии программные средства предназначены для изучения конкретной области науки или предмета и чаще используются в процессе обучения или когда студенты приобретают знания независимо от иностранного языка. Использование онлайн-обучения в организации теоретических, практических и контрольных занятий вместо учебных планов также является важным фактором повышения эффективности образовательного процесса. Одним из наиболее эффективных инструментов для внедрения нового онлайн-обучения являются автоматизированные учебные курсы, которые все чаще используются для улучшения самостоятельного обучения учащихся, а также для улучшения учебного процесса.

Создание автоматизированных учебных курсов по новым педагогическим технологиям - сложный процесс. Это требует глубокого знания иностранных языков, а также психологического и методического обеспечения компьютерных и информационных технологий в образовательном процессе.

Основанная на информационных технологиях, новая педагогическая технология реализуется в сочетании с традиционной системой обучения. Для этого в новой педагогической технологии используются интерактивные интернет-технологии: обсуждение проблем, телеконференции, доски объявлений для общения преподавателей и студентов, мониторинг и оценка знаний учащихся, различные тренажеры.

Новые педагогические технологии используют электронные учебники онлайн, руководства по гипертексту, компакт-диски с мультимедийной технологией и другие для самостоятельного обучения. Знание онлайн-обучения и его использование в образовании могут гарантировать, что учащиеся приобретают еще больше знаний и навыков (А.Т., 2019)..

Таким образом, эффективность процесса онлайн-обучения иностранному языку зависит от того, как информация предоставляется студентам, от какой технологии и как она поступает. Обеспечивается взаимодействие между учеником и учителем, обратная связь между учеником и учебными материалами, а также новости, решение проблем создать возможности для группового обучения. Организация процесса обучения иностранному языку с помощью компьютерных технологий, находить

решение в: мультимедийных технологиях, новых онлайн-обучении, электронных учебниках, интернете.

Список литературы / References

1. *Каримов И.А.* Гармонично развитое поколение - основа развития Узбекистана. Ташкент: "Узбекистан", 1998. 8 стр.
 2. *Абдурахманова А.Т.* Влияние онлайн-обучение на познавательную и психоэмоциональную сферу учащихся // Проблемы Науки, 2019. № 8 (141).
 3. *Полат В.* Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспектива. М., 2005.
 4. *Уваров А.* Информатика в школе: вчера, сегодня, завтра // Информатика и образование, 1990. № 4.
-

РОЛЬ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ В ИГРЕ

Шоймарданов Р. Email: Shoimardanov685@scientifictext.ru

Шоймарданов Равуф – преподаватель,
кафедра физической культуры и спортивных игр,
Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье раскрывается влияние игры в детском возрасте на развитие физических качеств: выносливости и ловкости волейболистов в учебно-тренировочном процессе. В ходе выполнения упражнений нужно учитывать возраст, индивидуально-типологические характеристики, возможности и наследственные особенности спортсмена. Комплексное физическое воспитание подрастающего поколения достигается совместными усилиями семьи и общественных организаций. Подчеркивается роль физической культуры в процессе укрепления здоровья, физического развития, труда и подготовке к защите Родины.

Ключевые слова: спорт, игра, особенности, физические характеристики волейболистов, специальное качество выносливости и ловкости.

ROLE OF DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES OF VOLLEYBALLERS IN THE GAME Shoimardanov R.

Shoimardanov Ravuf – Lecturer,
DEPARTMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS GAMES,
TERMEZ STATE UNIVERSITY, TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article reveals the influence of playing in childhood on the development of physical qualities: endurance and dexterity of volleyball players in the educational and training process. In the course of performing exercises, it is necessary to take into account the age, individual typological characteristics, capabilities and hereditary characteristics of the athlete. Comprehensive physical education of the younger generation is achieved by joint efforts of the family and public organizations. The role of physical culture in the process of health promotion, physical development, labor and preparation for the defense of the Motherland is emphasized.

Keywords: game, features, physical characteristics of volleyball players, special quality of endurance and dexterity.

УДК 378

Феномен «игры» начинается с рождения человеческой жизни. Ребенок реагирует на определенные звуки и жесты: смех, размышления, пытается поймать определенные вещи. Со временем этот вид имитации-движений и действий формируются по их содержанию, эффективности и качеству, бег, прыжки, игры, которые дети видели или проигрывали раньше. Детские игры раскрывают всестороннюю важность функционального формирования психологической, эстетической, физической стороны развития. Универсальность игр - получать удовольствие, с большим количеством функциональных и эффективности широкого спектра различных категорий возможностей. Игры развивают и формируют, в частности, физические, коммуникативные, познавательные качества, меткость и т.д. Но независимо от того, какая игра, в ней будет элемент действия или набор действий. По сути и содержанию игры разные, принципиально отличаются от спортивных игр. Матч-игры, как и спортивные игры, в основе имеют специальную тренировку с настоящими правилами соревнований, спортивной одеждой, датой, площадью, состав участников требует

ограниченных регулирующих факторов. Все эти качества: игра в разных местах, времени, одежде, содержании (с точки зрения количества и возраста) формируют положительное отношение к самовоспитанию, характеру и воспитанию воли, слабости, бессилию.

Наиболее важными являются свободные и добровольные движения, которые следуют во время игры действия (нестандартное мышление, направление действий, крики и т. д.). Это в свою очередь в спорте помогает перебороть усталость, возникающую позже (или при выполнении серии стандартных упражнений). Таким образом, в вышеупомянутых теориях игр обратная связь действий определяет их потенциал в физическом воспитании и спорте. Это значит, что в подготовке юных спортсменов должно быть большое количество активных игр, в том числе и национальных. Важность игр не имеет себе равных. В последние годы появилось значительное количество научной литературы, доказывающей, что подвижные игры являются эффективным инструментом в подготовке спортсменов, развитии навыков и физических качеств. Тем не менее, существуют также ограниченные исследования, которые открывают возможности для молодых игроков использовать подвижные игры для тренировки и развития своих физических качеств.

Эффективно играть и достигать высоких результатов в современном волейболе можно только благодаря хорошему физическому развитию. Особенно важно качество выносливости, в том числе выносливости и прыжков. По словам Железняк Ю., наиболее заметными физическими качествами волейболистов являются прыжки. Но какой бы особенной выносливостью он ни был (прыжок, игра, ловкость) могут быть сформированы только на основе общей выносливости (Ю.Д., 1970).

Волейболистам предлагаются следующие тестовые упражнения для оценки их физических характеристик: пробег 30 метров от старта; лазание без поддержки ног (5 м); определить силу мышц плеча и спины; прыгать вверх и вниз; 2x800 метров; поднимать манекены на максимальной скорости (20 с). Основываясь на результатах своих исследований, авторы разделили борцов на 3 условные группы: борцы с «быстрой силой»; борцы с особыми выносливыми качествами и «универсальные» борцы. Набатникова М.Я. После многих лет исследований волейболистов всех возрастов и квалификаций он подчеркивает, что физические характеристики напрямую связаны с технической компетентностью и конкуренцией. Он считает, что чем выше физические качества, тем лучше будет спортивное мастерство.

В учебно-тренировочном процессе физической подготовки выполнения упражнений нужно учитывать возраст спортсмена, свойства вида спорта и мастерство спортсмена, а также наследственные возможности. Поэтому вопрос подготовки квалифицированных спортсменов должен стимулировать определенный комплекс упражнений в ходе тренировочной сессии. Правильно спланированная физическая подготовка при подготовке квалифицированных спортсменов развивает технические и тактические навыки и во время соревнований.

Однако в спортивной практике часто бывают случаи, когда не удается добиться желаемых результатов в развитии поведенческих особенностей в соответствии с запланированными упражнениями. Одна из основных причин этого заключается в том, что степень и интенсивность некоторых или всех упражнений, используемых в тренировках, и степень воздействия этих показателей на организм участников (реакция организма на нагрузку) несмещены. Поэтому, принимая во внимание пригодность физических упражнений, используемых на тренировочных сессиях, функциональность тела участников позволяет правильно планировать упражнения.

При подготовке квалифицированных спортсменов особое внимание уделяется двум взаимосвязанным аспектам двигательной функции: обучение и повышение технической квалификации спортсмена; воспитание физических характеристик спортсмена в соответствии со спецификой выбранного им вида спорта.

Конечно, в «больших» видах спорта это тоже необходимо. Однако такая практика и методика тренировок на ее основе могут подорвать эффективность подготовки квалифицированных спортсменов и достижения высоких результатов. Поскольку у каждого вида спорта есть свои особенности, качество выносливости в одном виде спорта играет ведущую роль, в другом - качество гибкости играет важную роль. Однако это не означает, что определенные физические характеристики необходимы для определенного вида спорта, а другие не важны. Наоборот, каждое качество имеет небольшую, но значительную «долю» в конкретном виде спорта.

Таким образом, при обучении квалифицированных волейболистов, особенно качеств выносливости и ловкости, приоритет состоит в том, чтобы проигрывать ключевую роль в учебно-тренировочном процессе + в формировании этих качеств посредством игры. В вопросе воспитания, развития выносливости желательно проанализировать научные данные с физическими. Следует отметить, что эффективность спортивной тренировки напрямую зависит от развития всех физических качеств. Этот вопрос является важным, одним из условий является то, что уровень физического развития следует оценивать с помощью соответствующих тестовых упражнений.

Список литературы / References

1. *Беляев А.В.* Волейбол [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 022300 - Физ. культура и спорт / под. общ. ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ФиС: Спорт Академ Пресс, 2006. 358 с.: ил.
2. *Беляев А.В.* Волейбол: теория и методика тренировки [Текст] / А.В. Беляев, Л. Булыкина. М.: ТВТ Дивизион, 2011. 176 с.
3. *Железняк Ю.Д.* 120 уроков по волейболу [Текст]: учеб. пособие / Ю.Д. Железняк. М.: Физкультура и спорт, 1970. 189 с.

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО СПОРТА В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЖЕНСКОГО СПОРТА

Хакимова Н.У. Email: Khakimova685@scientifictext.ru

Хакимова Наргиза Ураловна – преподаватель,
кафедра физического воспитания и подвижных игр,
Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан

***Аннотация:** регулярное участие женщин в массовых соревнованиях спорта, соблюдение правил здорового образа жизни, формирует их более выносливыми и укрепляет их здоровье. В то же время, по мере того как опыт увеличивается, они стараются уделять достаточно внимания физическому и духовному воспитанию своих детей. В нашем регионе особое внимание уделяется эффективности женского спорта с помощью различных соревнований, конкурсов, турниров, образовательных мероприятий.*

***Ключевые слова:** спорт, команда, женщины, тренировка, система.*

THE ROLE OF PUBLIC SPORT IN IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF WOMEN'S SPORTS

Khakimova N.U.

Khakimova Nargiza Uralovna – Teacher,
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND OUTDOOR GAMES,
TERMEZ STATE UNIVERSITY, TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

***Abstract:** regular participation of women in mass sports competitions, compliance with the rules of a healthy lifestyle, makes them more resilient, and strengthens their health. At the same time, as experience increases, they try to pay enough attention to the physical and spiritual education of their children. In our region, special attention is paid to the effectiveness of women's sports through various competitions, contests, tournaments, educational events.*

***Keywords:** sport, team, women, training, system.*

УДК 378

Развитие, популяризация и обращение физической культуры и спорта в общенациональное движение в нашей стране являются важным фактором укрепления здоровья граждан, гармоничного развития подрастающего поколения. Независимый Узбекистан, завоевавший репутацию на международной арене за исторически короткий период времени, стал известен мировому сообществу не только как страна древней культуры, великих мыслителей, ученых, поэтов и командиров, но и как страна, которая добилась больших успехов в международном спортивном движении. Поэтому в нашей стране особое внимание уделяется физической культуре и спорту как одному из важных направлений государственной политики. Узбекские спортсмены добиваются высоких результатов на международной арене. В мире нет континента или какой-либо крупной спортивной конференции, на которой выступают наши спортсмены, в честь которых не исполнился бы государственный гимн Узбекистана и не был поднят наш флаг. Теперь можем с уверенностью сказать, что Узбекистан стал главной спортивной державой и прошел путь, в котором другие страны нуждаются в течение многих лет в исторически короткий период времени.

В качестве наглядного примера можно привести достижения мирового уровня узбекских боксеров на XXXI летних Олимпийских играх в Рио-де-Жанейро в 2016 году. Сегодня спорт и физкультура являются неотъемлемой частью образа жизни людей. Важно создавать возможности и условия для молодых людей, направлять,

духовно воспитывать, помогать становиться зрелыми. Наши молодые люди должны быть не только хорошо образованными и духовно красивыми, но и здоровыми, подтянутыми, физически сильными. Быть таковым - это значит обратить внимание на популярность спортивного движения, развитие физической культуры молодежи, укрепить силу воли, качества, подготовить необходимо юношей и девушек к физическому труду и защите. Одним из важных направлений развития спорта в нашей стране является привлечение девушек к занятиям спорта, создание необходимых условий для их регулярного участия в массовых видах спорта.

Узбекистан уделяет особое внимание развитию и обеспечению популярности в стране женского спорта, цель состоит в том, чтобы будущее поколение родилось здоровым, улучшился генофонд нации.

Одним из важных факторов является то, что среди этих спортсменов особое внимание уделяется женскому спорту. Сегодня в нашей стране повышается общественно-политическая активность женщин, создаются условия для реализации способностей и потенциала в различных областях и секторах. За последние двадцать семь лет начал расти духовный кругозор, умственный и физический потенциал наших женщин.

В последние годы более полутора миллионов женщин приняли участие в мероприятиях, направленных на развитие физической культуры и спорта. В частности, спортивные соревнования "Tomaris Ayollar", которые проводятся по инициативе Комитета женщин Узбекистана в регионах, стали особенно популярными. Активно участвуют не только работающие женщины, но и домохозяйки. Одним из критериев участия является любовь к спорту.

Не будет преувеличением сказать, что строительство огромных спортивных сооружений в ряде городов и районов региона - бассейнов, теннисных кортов, футбольных полей - является одной из важнейших реформ в дальнейшем развитии спорта и практическим результатом. Если из-за таких возможностей и условий спорт станет повседневной необходимостью для женщин, успех наших спортсменов на международных соревнованиях будет возрастать, а это значит, что важно еще больше повысить имидж нашей страны в мировом сообществе.

Эти массовые спортивные соревнования направлены на привитие чувства патриотизма и гордости за свою страну, формирование здорового образа жизни в обществе, укрепление здоровья женщин и обеспечение широкого вовлечения женщин в занятия физической культурой и спортом.

Благодаря усилиям организаторов мероприятий по физической культуре и спорту в нашем обществе важно создать методологическую базу для подготовки необходимых ресурсов для спорта в нашей стране.

Женский спорт - это спорт с ранней специализацией, который ярко выражен и генетически основан специально для дошкольного и школьного возраста начинается с отбора детей с координационными способностями, уникальной гибкостью. Знание педагогических технологий и их использование в спортивном образовании могут гарантировать, что учащиеся-спортсмены приобретают больше знаний и навыков (А.Т., 2019).

Таким образом, масштабные реформы, осуществляемые в нашей стране за годы независимости проявляются, прежде всего, в том, что наша жизнь становится все более процветающей, а наши достижения признаны мировым сообществом. Строительство современных спортивных комплексов во всех регионах страны, включая спортивные залы, теннисные корты, бассейны, фитнес-залы, где преподают тренеры - женщины, является важным фактором популярности спорта среди девушек. Одним словом, благодаря независимости, благодаря широкому спектру созданных возможностей, женский спорт растет день ото дня. Это, прежде всего, для укрепления здоровья девушек, формирования среди них здорового образа жизни. В области спорта наши девушки высоко подняли планку первенства на мировой спортивной арене, преодолевая трудности, наблюдают, как растет слава нашей страны.

Список литературы / References

1. Закон Республики Узбекистан «О физической культуре и спорте», 2015.
2. Кабинет Министров Республики Узбекистан в Республике Узбекистан «О мерах по укреплению материально-технической базы». Решение, 2012.
3. Абдурахманова А.Т. Влияние педагогических технологий на познавательную и психоэмоциональную сферу учащихся // Проблемы Науки, 2019. № 8 (141).
4. Мелгес Ф.Л., Андерсон Р.Э. Личное будущее и самооценка // Арх. Psychiatry, 2011. Том 25. С. 494-487.

GUIDELINES FOR DESIGNING EFFECTIVE ENGLISH LANGUAGE. TEACHING MATERIALS

Gulyamova Sh.B. Email: Gulyamova685@scientifictext.ru

Gulyamova Shahzoda Bahtiyor qizi – Teacher,
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,
TASHKENT STATE UNIVERSITY OF THE UZBEK LANGUAGE AND LITERATURE
NAMED AFTER ALISHER NAVOI, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article examines some factors that teachers need to take into account when considering designing their own materials; and finally we present ten guidelines for designing effective English teaching materials. Teaching materials form an important part of most English teaching programs. It is considered why teachers might want to design their own teaching materials and look at some of the advantages and disadvantages in this paper. Moreover, guidelines are given step by step which describe full process of material designing in teaching English or other languages. In foreign language teaching shaping and choosing appropriate material are essential part of lesson method.*

Keywords: *material designing, progression, inventories, framework, guideline, confidence, proficiency.*

РУКОВОДСТВО ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЭФФЕКТИВНОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Гулямова Ш.Б.

Гулямова Шахзода Бахтиёр кизи - преподаватель,
кафедра иностранных языков,
Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы
им. Алишера Навои, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье рассматриваются некоторые факторы, которые учителя должны учитывать при разработке собственных материалов и, наконец, мы представляем десять руководящих принципов для разработки эффективных учебных материалов английского языка. Учебные материалы являются важной частью большинства программ обучения английскому языку. Считается, почему учителя могут захотеть разработать свои собственные учебные материалы и взглянуть на некоторые преимущества и недостатки в этой статье. Кроме того, инструкции даны шаг за шагом, которые описывают полный процесс проектирования материала в преподавании английского или других языков. В преподавании иностранных языков формирование и выбор подходящего материала являются неотъемлемой частью методики урока.*

Introduction. In spite of the current wealthy cluster of English dialect instructing materials commercially accessible, numerous instructors proceed to deliver their claim materials for classroom utilize. Undoubtedly, most instructors spend significant time finding, selecting, assessment, adjusting and making materials plan. Educator outlined materials may run from one-off, single utilize things to costly programs of work where the errands and exercises construct on each other to form a coherent movement of aptitudes, concepts and dialect things. The rules that take after may act as a valuable system for instructors as they explore the run of variables and factors to create materials for claim instructing circumstances. The rules are advertised as fair that-guidelines-not rules to be unbendingly connected or followed to [1]. Whereas not all the rules will be pertinent or appropriate in all materials plan scenarios, by and large they give for coherent plan and materials which upgrade the learning involvement.

Guideline 1: Materials ought to be contextualized to the educational modules they are planning to address. It is basic amid the plan stages that the targets of the educational modules, syllabus or plot inside the designer's institution are kept to the fore. This is often not to propose that materials plan ought to be exclusively decided by a list of course determinations or by expansive inventories of lexicon that ought to be bestowed, but these are certainly among the starting thought. Materials ought to moreover be contextualized to the encounters, substances and to begin with dialects of the learners. An imperative portion of this includes mindfulness on the portion of the teacher-designer of the —socio-cultural appropriation of things such as the designer's claim fashion of displaying fabric, of organizing bunches, and so on. It is fundamental the materials creator is educated approximately the culture-specific learning forms of the aiming learners, and for numerous bunches this may cruel altering the aiming adjust of what instructors may respects as more agreeable exercises and those of a more genuine nature. Materials ought to interface expressly to what the learners to any zones of critical culture contrast [4].

Guideline 2: Materials ought to fortify interaction and be generative in terms of dialect. Language-teaching materials ought to give circumstances that request the same; circumstances where learners have to be associated with each other routinely in a way that reflects the sort of intuitive they will lock in exterior of the classroom. Materials architects ought to guarantee their materials permit adequate scope for their learners to be —stretched at slightest a few of the time, to construct on from what is given to produce modern dialect, and to advance past surface familiarity to capability and certainty [3].

Guideline 3:

English dialect educating materials ought to empower learners to create learning aptitudes and techniques. It is outlandish for instructors to instruct their learners all the dialect they ought to know within the brief time that they are within the classroom. In expansion to educating valuable new dialect abilities, it is essential that dialect instructing materials moreover instruct their target learners how to memorize, and they offer assistance them to require advantage of dialect learning openings exterior the classroom. Materials can give profitable openings for self-evaluation by giving the vital metalanguage and joining exercises which empower learners to evaluate their claim learning and dialect improvement, moreover construct in works out for understudies to investigate their possess learning styles and techniques [2].

Guideline 4: English dialect educating materials ought to permit for a center on shape as well as work. As often as possible, the introductory inspiration for planning materials steams from practitioners' wants to create exercises more communicative frequently as —an cure to the abundance of skills-based exercises and artificial dialect utilize unavoidable within the field of ESL instruction. The point of Guideline three is to create dynamic, free language

learners. To assist meet this objective, materials also have to be energize learners to require an explanatory approach to the dialect before and around them, and to make and test their claim theories almost how dialect works. Well-designed materials can offer assistance significantly with this by alarming learners to fundamental shapes and by giving openings for controlled hone in expansion to autonomous and imaginative expression [4].

Guideline 5: English dialect instructing materials ought to offer openings for coordinates dialect utilize and dialect educating materials can tend to center on one specific expertise in a to some degree unnatural way. A few courses have a major center on beneficial aptitudes, and in these perusing and tuning in ended up second-rate abilities. With other materials, perusing or composing may overwhelm. In a perfect world, materials delivered ought to provide learners openings to coordinated all the dialect aptitudes in a true way and to gotten to be competent at joining extra-linguistic components moreover [3].

Guideline 6: English dialect instructing materials ought to have fitting enlightening. The rule applies as much to the enlightening that is given for other instructors who may utilize the materials, because it does for the aiming learners. It appears to be expressing the self-evident to say that informational ought to be clear, but, frequently, amazing materials come up short in their —pedagogical realization since of a need of clarity in their enlightening. For informational to be compelling, they ought to be written in dialect that's suitable for the target learners, and the usage of the proper metalanguage can help with making informational more brief and effective [2].

Guideline 7: English dialect instructing materials ought to be adaptable. This last rule is coordinated fundamentally at longer arrangement of materials instead of at one-off errands, but has congruity to both. In the conclusion, instructors must weight up the benefits and costs of planning their possess educating materials and make their claim choice as to whether it is worth the time and exertion. Materials that fulfill the rules proposed, in spite of the fact that, seem make the distinction between lessons of different learners in an excited —state of expectancy` instead of expectation` [3].

To conclude, from textbooks, videotapes and pictures to the internet, teachers rely heavily on a diverse range of materials to support their teaching and their student's learning.

References / Список литературы

1. *Augusto-Navarro E.H.*, 2013. The Pontential of Integrating Genre Analysis and Focused Attention for Developments in EFL Writing. *Revista Contexturas* (21): 26-52.
2. *Garton S., Graves K.*, 2014. Materials in ELT: Current Issues. In *International Perspectives on Materials in ELT*. S. Garton and K. Graves editors. Palgrave Macmillan: 1-15.
3. *Harwood N.*, 2010. Issues in materials development. In N. Harwood (ed), *English language teaching materials: Theory and practice*. Cambridge, UK: Cambridge University Press: 3-30.
4. *Richards K.*, 2009. Trends in qualitative research in language teaching since, 2000. *Language Teaching*. 42 (2): 147-180.

THE ROLE OF THE FAMILY IN EDUCATION OF HUMANITY

Norhojayeva M.M. Email: Gulyamova685@scientifictext.ru

Norhojayeva Muborak Murodhojayevna - Teacher,
DEPARTMENT OF MEDIA-LINGUISTICS,
UZBEKISTAN UNIVERSITY OF JOURNALISM AND MASS COMMUNICATION,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article focuses on the role and role of family in raising a harmonious person. The importance of the family in the upbringing of the family is important. The role and place of family in the upbringing of a perfect human being is greatly influenced. It is impossible to imagine a person's life without a family because he / she feels the impact of the family throughout his or her lifetime, living in the family of his parents and later in his own family. Either way, the family has an important educational impact. Without any doubt, the individual's personality traits are formed in the family. They adopt nationality, customs, traditions, and universal values.*

Keywords: *upbringing, family, nation, society, sharia, child.*

РОЛЬ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАНИИ ЧЕЛОВЕКА

Норхожаева М.М.

Норхожаева Муборак Муродхожаева - преподаватель,
кафедра медиалингвистики,
Узбекский университет журналистики и массовых коммуникаций,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *статья посвящена роли семьи в воспитании гармоничного человека. Роль и место семьи в воспитании совершенного человека сильно зависят друг от друга. Невозможно представить жизнь человека без семьи, потому что он/она ощущает влияние семьи на протяжении всей своей жизни, живя в семье своих родителей, а затем в своей собственной семье. В любом случае семья оказывает важное образовательное воздействие. Без сомнения, индивидуальные черты личности формируются в семье. Они принимают национальность, обычаи, традиции и общечеловеческие ценности.*

Ключевые слова: *воспитание, семья, нация, общество, шариат, ребенок.*

UDC 81-139

Introduction. The family could be a social and otherworldly establishment of society. In truth, family is an integral part of society. Everything that happens within the community straightforwardly influences the family and the lives of people. Speaking of family, to begin with and first, recognizing the family may be a source of instruction for the unceasing life, coherence of eras, protecting our sacrosanct traditions and, at the same time, straightforwardly impacting long term eras of individuals. We must take it. | "All the human qualities, such as genuineness, genuineness, honor, nobility, thoughtfulness, difficult work, are to begin with and foremost within the family," said the primary President [2].

Literature Review. Everybody has been fed from the sources of edification since his early childhood. To begin with and preeminent, the part of the parent within the family and the relationship with other family individuals is the school for the child. Regard for guardians and the feeling of obligation to them are the key components that contribute to the arrangement of a person's otherworldly world. Connections between family individuals, anything their framework, are represented by laws, rules, and controls, and are reflected within the family. The administration of family connections is fundamentally a part of guardians and grown-ups, and the history of this handle goes back a long way [3].

It is well known that within the Muslim world, raising a child and gaining a put in society has always been a need for the family. Within the past, the strategies and instruments utilized to plan the youthful era within the family, the conventions, traditions and conventions of the family, the thoughts of guardians and guardians, who are the heads of families, are encapsulated in national instruction. The method of planning the youthful era for family life was complex, multifaceted and continuous, and it was vital and necessary for them to make the foremost imperative prerequisites and human sentiments for their full availability for future family life. Relations between family individuals are defined by Sharia law. These laws moreover join pre-Islamic conventions that are within the best intrigued of the family. In case any activity falls flat to meet the prerequisites of Sharia law, it is rejected. The Shari'ah laws, be that as it may, are in keeping with the requests of society. Therefore, the family had to comply with Shari'a law and fulfill the necessities of society. The family is additionally brought up in agreement with the requirements of society [1].

Methodology. The family precedes the traditions and conventions that have been passed down from era to era, and is implanted in each family part. For case, common regard inside the family is far reaching. Within the family, the suppositions of more seasoned individuals have continuously been vital. Their regard ought to moreover be put in put. There's a convention of moving more seasoned individuals to the house, favoring them, giving out nourishment to the table or tuning in to an more seasoned individual, which each family part must take after. Conventions such as regard for guardians and common regard among other family individuals are the prospering of the Uzbek family [2]. Since the Uzbek family encompasses a solid sense of duty for family individuals, it ought to be famous that typically in stark differentiate to other people groups, particularly those living in Europe and America. Within the family, a kin or parent may not be mindful of the day-to-day exercises and concerns of their children. It is the parents' obligation to raise children agreeing to the conventions, traditions and conventions of their families. In spite of the fact that the errand is more common, moms are more likely to be included. Since each family prepare - the character, behavior, and behavior of the children - is most likely the mother. His heart is continuously on edge, blissful, and so the mother who gets it the child to begin with, gets it his sentiments, encounters, offers his inconveniences and delights.

According to researchers, when analyzing the composition of such families and getting closer to them, it gets to be clear that in those families, where the mother's part isn't in their put, children tend to commit violations [3].

The main reasons for this are:

- the disappointment of moms to get it the quintessence and reason of these devout radical and fundamentalist thoughts.
- The part, notoriety, status of moms within the family.
- Need of near contact with instructive teach.

It is well-known that devout fundamentalism and radical thoughts enter the human heart beneath the pretense of Islam. Since autonomy, each citizen has been given opportunity of inner voice, and it is characteristic that his intrigued in religion expanded. This handle permitted the minds and hearts of a few of our compatriots, who are not mindful of the genuine substance of Islam, to come into the hearts and minds of Islamists and radicals. Hence, it is genuine that in a few homes young people are confused which family individuals, particularly moms, are detached to this. The avoidance of such unfavorable impacts is generally subordinate on the commonsense exercises of the Mahalla and their devout counsels.

The family environment, the circumstance within the community, and the circumstance ought to depend. Something else, such family individuals will not be acknowledged by society. They confront an unfavorable situation in society. Within the post-Soviet time, family success was extremely harmed. Advanced European families, particularly in cities, were overwhelming. In expansion to the positive viewpoints of European culture, the relationship between individuals of the family moreover included angles of the European

custom that were not congruous with the Uzbek family. In Europe, most family individuals allude to "you" as their relatives, counting their guardians. Their part within the family, the way they dress, and the way they dress, is interesting to a genuine Uzbek family. Shockingly, we moreover had the same outsider to our Uzbek families. The family was driven absent from our religion, our dialect. We considered the European way of life the top of culture [4]. At the time, it appeared as in case somebody coming from a town to the city to work for a work was totally distinctive. Presently, after you get a Russian reply to the address (how numerous can you talk Russian), or once you are totally uninformed, once you are traveling in open places, on the buses, you see your individual compatriots looking at outsiders or looking at you chafed. Clearly, amid the times of restraint, the predecessors were talking almost the families that protected their most profound sense of being. At the side the world civilization (world culture), the conventions, conventions, and, most critically, the history and conventions that our predecessors have protected and cherished are resuscitated and our minds and minds are refined.

Conclusion. The sources of our otherworldly existence are being filled with modern sparkle. All the changes in our society have an effect on unlimited family connections. At the same time, such concepts as soul, confidence, genuineness, confidence, and confidence, which our precursors worshiped, are being supplanted by the requests of our state and society, where autonomy is the need of human interface.

References / Список литературы

1. *Karimov I.A.* Uzbekistan is on the threshold of gaining independence. T. Uzbekistan, 2011.
 2. *Karimov I.A.* The people who breathed in the air of freedom will never go their own way. T. Uzbekistan, 2016.
 3. *Mirziyoev Sh.M.* Together we will build a free and prosperous, democratic Uzbekistan. T. Uzbekistan, 2016.
 4. *Mirziyoev Sh.M.* Critical analysis, strict discipline and personal accountability are a daily routine for every manager. T. Uzbekistan, 2017.
-

THE ROLE OF COMPUTER TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE

Sultanova Sh.A. Email: Sultanova685@scientifictext.ru

*Sultanova Shahnoza Akmal qizi - Teacher,
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,
TASHKENT STATE UNIVERSITY OF THE UZBEK LANGUAGE AND LITERATURE
NAMED AFTER ALISHER NAVOI, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article deals with the necessity and the importance of applying computer technologies to foreign language lessons. This article discusses using innovative technologies in project method of teaching foreign language. This article provides various guidelines, corresponding to different stages of training and deals with the examples of activities and lessons with interactive boards, computers and tablets for teaching language. Without a doubt the later progression in data innovation and computer utilization within the classroom is quickly changing the environment of the classroom.*

Keywords: *innovative, teaching foreign language, innovative technologies, interactive board, tablet, I pad, computer, educational apps.*

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ Султанова Ш.А.

*Султанова Шахноза Акмал кизи - преподаватель,
кафедра иностранных языков,
Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы
им. Алишера Навои, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматривается необходимость и важность применения компьютерных технологий на уроках иностранного языка. В данной статье рассматривается использование инновационных технологий в проектной методике преподавания иностранного языка. В этой статье приводятся различные руководства, соответствующие различным этапам обучения, и рассматриваются примеры занятий и уроков с интерактивными досками, компьютерами и планшетами для обучения языку. Без сомнения, последующее развитие инноваций в области данных и использования компьютеров в классе быстро меняет среду в классе.*

Ключевые слова: *инновация, обучение иностранному языку, инновационные технологии, интерактивная доска, планшет, планшет, компьютер, образовательные приложения.*

UDC 81-139

Introduction. These days, unused conditions of society advancement make the framework of higher instruction confront modern challenges of making a entirety unused level of preparing qualified masters, which would contribute to their advancement and getting to be imaginative identities having their possess considering fashion, as well as the capability to fathom the errands they confront inventively and on their possess. In advancement of understudies, talking in outside dialects such assignments are fathomed: adjust utilization of innovational materials in educating, utilizing advanced innovational strategies, preparing understudies to communicate in remote dialects, to have an person approach to each understudy, utilizing lexicons and vocabularies in interpretation, to create the intrigued of examining dialect [3]. There are a few instructing procedures that are exceedingly assessed: measured innovation, issue instructing, quickened learning, and person approach, enlightening educating, preparing concurring to the level of understudies,

recreations and communicational innovation. It isn't as it were modern specialized implies, but too modern shapes and strategies of instructing, modern approach to training handle. The most objective of preparing outside dialects is arrangement and improvement of communicative culture of school students, preparing in practical procurement of a remote dialect. The foremost successful orientation in world data space requires acing pupil's data culture, conjointly computer and screen culture as the need in data look on the Internet. As data framework, the Web offers clients assortment of data and assets. The essential set of administrations can incorporate:

- email (mail);
- teleconferences;
- videoconferences;
- plausibility of distribution of an claim data, creation of an claim homepage (homepage) and its situation on the Net server; - get to to data assets: - helpcatalogs - searchengines - conversation in a organize [1].

These assets can be effectively utilized at a lesson. In a handle of instructing English dialect the part of inventive advances is significant. By utilizing them we are able make the think about more viable. There are different sorts of innovative innovations as intuitively board, tablet, I cushion, computer, speakers, lingua phone, head-phones additionally web which are utilized for distinctive ways of instructing English.

Interactive boards

These days intuitively sheets are calm prevalent at schools. So likely most of the instructors as of now have their favorite ways how to utilize it. I will attempt to appear a few thoughts and locales that are valuable for me. First of all, an intelligently board is idealize in case we need to appear something to the full course at once. We are able tune in to stories, observe introductions or instructive movies or play course diversions [5].

Exceptionally great perusing location is **Oxford Owl** – an award-winning site to assist bolster children's learning, both at domestic and at school. Here we will examined stories and data books at no, cost and what is more for those books are arranged intelligently exercises which are checking understanding.

Computers

Computers can be utilized for occasion for Craftsmanship classes. Other than claim to them student can have word references and books which are valuable for learning. Paint may be a program used to draw, color, and alter pictures. You'll utilize Paint like a computerized sketchpad to create simple pictures and inventive ventures or to include content and plans to other pictures, such as those taken together with your advanced camera [2].

In case we have the program introduced in English that's culminate on the off chance that not we will utilize verbal informational in English. It is never-ending source of colours, shapes, descriptive words etc. and commands like: cut, draw, paint, glue, colour, and fill in and numerous others. To form it more challenging and fun of late in my class we inquired understudies to plan a unused symbol for their school. Some time recently we talked almost logos around us which a few logos of cars, quick nourishment eateries, carriers, and football clubs are known around the world. Children got truly included within the movement, they worked exclusively.

Speakers, head-phones and linguaphones

Speakers are exceptionally valuable in tuning in area of English lessons. They offer assistance us in doing tuning in errands amid the English lessons as since of them able to tune in the discussions of the errands. Head-phones are moreover supportive in this way. In any case it has one advantage, advantage that understudy or understudy can tune in the audios separately but with the help of speakers understudies have to be tuning in all together. The linguaphones are valuable for interpreting. Owing to them understudies can interpret the writings or discussions at the same time, simultaneously [5].

Tablets

Tablets or I cushions are my top pick apparatuses since of their boundless openings. Arranging a lesson with a tablet it is nice allude to" to allude to IT instructor at school and attempt all the methods ourselves some time recently. In case we require a few pictures able to spare them on our gadget and send them for illustration by Bluetooth to our students, it is continuously more secure than letting them look the web, particularly youthful ones.

Simple Mind. Free for Android could be a intellect mapping device that turns your android phone or tablet into a conceptualizing, thought collection and thought organizing gadget. The Free adaptation comes with fundamental but effective Intellect Mapping highlights. This app is greatly valuable in CLIL lessons. It can be used for conceptualizing with the total course, bunches or sets as well as organizing considerations separately. It is exceptionally clear and natural in utilize so we will propose it to more youthful and more seasoned understudies [5]. Underneath two cases of utilizing Straightforward Intellect is appeared, one simpler and one a small bit more complex: **FarFaria** offers thousands of storybooks, melodies, and nursery rhymes for children. Unused stories are discharged each week. FarFaria will offer assistance understudies to create a cherishing for books and will empower them to study. In this app but from storybook we are able discover a parcel of data books almost creatures, nature, universe etc. Those books are invaluable amid our CLIL units. Children can listen to books and take after the content or can study themselves. An educator can select a book in development since it is simple to discover on the off chance that by title when required. Underneath there are some pictures of this app: **Manikin Buddies** – Typically fun and basic movement app [2]. Without charge, you're given with a restricted collection of puppets` or cartoon characters and a few backdrops. You'll at that point act out scenes; move them around, record sound. The completed scene can at that point be sent out to the camera roll.

References / Список литературы

1. *Cuban L.*, 1986. Teachers and machines: The classroom use of technology since 1920. New York, NY: Teachers College Press.
2. *Davies P. & Pears E.*, 2011. Success in English Teaching: A complete introduction to teaching English. Oxford University Press.
3. *Galskova N.D. & Gez N.I.*, 2008. Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Lingvodidaktika i metodika [Theory of Teaching Foreign Languages. Lingvodidaktika and metodika]. Moscow: Academia.
4. *Kunanbayeva S.S.*, 2005. Modern foreign language Education: methodology and theory. Almaty: Edelweiss
5. *Prensky M.*, 2001. Digital natives, digital immigrants. On the Horizon. 9 (5). 1-6.

**МЕХАНИЗМЫ ВОСПИТАНИЯ УВАЖЕНИЯ
К НАЦИОНАЛЬНЫМ И КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ
У ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**
Алмарданов Ж.Б. Email: Almardanov685@scientifictext.ru

*Алмарданов Журабек Бобоназарович – магистрант,
кафедра теории и методики образования и воспитания (дошкольное образование),
Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан*

***Аннотация:** на новом этапе развития нашей страны вопросу воспитания у молодежи национальных ценностей уделяется все больше внимания. Воспитание национальных ценностей в воспитании молодежи важно как теоретически, так и практически. Национальные ценности служат важным и фундаментальным фактором формирования личности. Содержание и специфика процесса воспитания детей в национальном духе отражены в воспитательных трудах восточных мыслителей Абу Насира Фароби, Абу Райхана Беруни, Ибн Сино, Юсуфа Хаса Хаджиба, Кайкову и других. Образовательные работы мыслителей важны для формирования национальных ценностей, которые воплощают в себе основные черты национального образования как ценности.*

***Ключевые слова:** образование, воспитание, ценности, нация.*

**MECHANISMS FOR EDUCING RESPECT FOR NATIONAL
AND CULTURAL VALUES IN CHILDREN
IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**
Almardanov Zh.B.

*Almardanov Zhurabek Bobonazarovich – Undergraduate,
DEPARTMENT OF THEORY AND METHODS OF EDUCATION AND UPBRINGING
(PRESCHOOL EDUCATION),
TERMEZ STATE UNIVERSITY, TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

***Abstract:** at a new stage in the development of our country, the issue of educating young people of national values is receiving increasing attention. The education of national values in the education of youth is important both theoretically and practically. National values serves as an important and fundamental factor in the formation of personality. The content and specifics of the process of raising children in a national spirit are reflected in the educational works of Eastern thinkers Abu Nasir Farobi, Abu Rayhan Beruni, Ibn Sino, Yusuf Has Khadhib, Kaykov and others. The educational work of thinkers is important for the formation of national values, which embodies the basic features of national education as values.*

***Keywords:** education, upbringing, values, nation.*

УДК 37.02

С первых дней независимости нашей страны во всех сферах жизни утвердились термины «ценности» и «национальная идея», «самосознания» и «национального возрождения», «социальной справедливости» и «национального самосознания» и «национальной гордости», «патриотизм» звучат они гордо. Общечеловеческие ценности были определены как приоритет нашей государственной политики. Её главная цель состоит в том, чтобы восстановить ценности национального самосознания, национальной интеграции, многонациональной страны, на основе национальных и общечеловеческих ценностей, моральных качеств, в частности, направлены на воспитание молодежи. Закон «Об образовании» и «Национальная программа подготовки кадров» также уделяют особое внимание формированию

высоких духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения, духу верности своей родине и людям на основе целостного сочетания национальных и общечеловеческих ценностей.

Так в чем же ценность? Ценность - это концепция, используемая для описания универсального, социально-этического, культурного и духовного значения определенных событий в реальности. Все, что важно для человека и человечества, такие как свобода, мир, справедливость, социальное равенство, просвещение, истина, добро, красота, материальное и духовное богатство, традиции, обычаи и т.д., является ценностью. Ценности являются лучшими примерами материальных и духовных процессов, которые всегда призывали людей к состраданию и взаимопониманию и на протяжении веков, становились неотъемлемой частью образа жизни людей.

Ценности являются важным фактором, определяющим прошлое, настоящее и будущее нации. Роль ценностей в воспитании идеального человека неопределима. Говоря о том, что национальные ценности, обычаи и традиции являются важным фактором обогащения духовности народа, Первый Президент И.А. Каримов сказал: «Духовность любого народа или нации определяется его историей, уникальными традициями. - обычаи и традиции, которые невозможно представить без жизненных ценностей».

Педагоги не должны быть равнодушными к тем ценностям, к которым сегодня стремятся наши молодые люди, к тому, какими намерениям, мечтам и мыслями они живут. Как родители, учителя, тренеры, руководители не имеют права наблюдать за этим процессом со стороны. Каждый интеллигентный человек, который считает себя настоящим воспитателем, тренером, работает в учебном заведении, а это значит, что он несет прямую ответственность за воспитание каждого учащегося ребенка, за формирование духовного мира. Наши ценности в области морали и образования являются для нас не только национальным достоянием, но и духовным богатством, которое может сыграть важную роль в духовной жизни человечества. Восстановление этих национальных ценностей, их полное использование, знакомство с ними молодого поколения послужат важным фактором укрепления нашей независимости, определения качеств человечества и патриотизма в людях. Речь идет о духовной и моральной чистоте, вере, честности, благочестии, чести, доброте, гостеприимстве, человечности и других общечеловеческих и национальных ценностях. Каждый в возрасте от семи до семидесяти знает, насколько они важны для экономического развития, культурного и духовного развития нашего общества.

Следует отметить, что в сегодняшнем процессе глобализации у нас есть своя многовековая история различных негативных влияний, приходящих из-за границы, которые полностью противоречат нашей духовности, выступают за моральную порочность, бесстыдство и бессмыслицу. мы должны защищать нашу признанную восточную высокую духовность и культуру. Чтобы достичь этого, нам нужно создать в каждом, особенно среди молодых людей, идею, что они являются наследниками высокой культуры и духовности. Человек, который сознательно чувствует и принадлежит к высококультурной нации, никогда не сможет следовать морально и идеологически низшей культуре (в какой бы форме она ни проявлялась)! Поэтому сегодня очень важно проводить мероприятия, направленные на повышение идеологического и культурного уровня нашей молодежи.

В связи с этим использование следующих средств воспитания молодежи в духе национальных ценностей повышает эффективность воспитательной работы: вовлечение молодежи в социально и индивидуально полезную работу, в процессе усиления интереса к интересам, талантам и интересам молодежи; повышение качества социальной активности, лидерства у молодежи; продвижение и поощрение национальной идеи, национальной идеологии. Национальные ценности являются основными принципами национальной идеи, национальной идеологии в гармонии с общечеловеческими ценностями; критика и самообразование, укрепление самостоятельного мышления; широкое продвижение достижений нашего прошлого

наследия, независимости литературы, искусства; необходимо укреплять образование в духе национальных традиций и обычаев, и в то же время организовывать идеологическое воспитание на основе общечеловеческих и современных достижений; укрепление уверенности молодых людей найти свое место в жизни; реализовать меры по защите молодежи от вредных идей, стремиться к формированию у них идеологического иммунитета. В нынешних условиях, в которых закладываются основы нашей национальной государственности, роль национальных ценностей растет как никогда. Словом, национальные ценности, являющиеся основой общества, способствуют формированию нравственного воспитания в сознании человека, позволяют молодым людям стремиться мотивировать и выражать свои взгляды на свои собственные устремления для решения своих наиболее важных достижений и проблем (А.Т., 2019).

Таким образом, требование времени воспитывать поколение с чистой совестью, полной верой, честностью, патриотизмом, мужеством, всесторонним здоровьем, интеллектуальным потенциалом, одним словом, здоровое поколение, которое будет служить развитию общества, развитию Родины, миру и процветанию людей.

Список литературы / References

1. Аннотированный словарь узбекского языка. Ташкент: Национальная энциклопедия Узбекистана, 2006 (1-2-3-крыши).
2. *Абдурахманова А.Т.* Влияние педагогических технологий на познавательную и психоэмоциональную сферу учащихся // Проблемы Науки, 2019. № 8 (141).
3. *Сафаров О.* "Узбекский фольклор". Ташкент: Издательство «Музыка», 2010. 367 с.
4. *Матчинов С.С., Шохалилов А.А. и б.* Учебник 4 класса. Ташкент: "Янгиюль полиграфическая служба", 2017. 216.

ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ

Абдурахманова А.Т. Email: Abdurakhmanova685@scientifictext.ru

*Абдурахманова Айгуль Тахировна – преподаватель,
кафедра психологии,*

Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан

Аннотация: социализация - это процесс, посредством которого индивид входит в социальную среду, поглощается ею, принимает нормы внешней социальной среды и объясняет, следует ли им следовать. Понятие «социализация» связано с двумя семантически близкими понятиями: «образование» и «адаптация». Адаптация, с другой стороны, может рассматриваться как неотъемлемая часть социализации, ее механизм. Социально-психологическая адаптация, то есть опыт, приобретенный индивидом посредством адаптации и адаптации к социальным отношениям, является проявлением общей социализации. В процессе социализации человек изучает социальные нормы в обществе, учится играть разные роли, развивает навыки поведения на публике. Социализация человека в этом смысле основана на его знаниях и понимании общественного бытия.

Ключевые слова: образование, психология, опыт, поведение, среда.

DESTRUCTIVE BEHAVIOR AS A PROBLEM ADAPTATION IN SOCIETY

Abdurakhmanova A.T.

*Abdurakhmanova Aigul Takhirovna – Teacher,
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY,*

TERMEZ STATE UNIVERSITY, TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: socialization is the process by which an individual enters the social environment, is absorbed by it, accepts the norms of the external social environment and explains whether they should be followed. The concept of “socialization” is associated with two semantically related concepts: “education” and “adaptation”. Adaptation, on the other hand, can be considered as an integral part of socialization, its mechanism. Socio-psychological adaptation, that is, experience gained by an individual through adaptation and adaptation to social relations, is a manifestation of general socialization. In the process of socialization, a person studies social norms in society, learns to play different roles, develops public behavior skills. The socialization of man in this sense is based on his knowledge and understanding of social life.

Keywords: education, psychology, experience, behavior, environment.

УДК 159.99

Успех социально-экономических изменений, происходящих в обществе, зависит от силы, будущего, стабильности общества, человеческого интеллекта и потенциала для создания материальных и духовных продуктов. В наше время человеку необходимо иметь независимый ум, уметь преодолевать трудности в отстаивании своего мнения, удовлетворять и приспосабливаться к требованиям социальной среды, точнее к требованиям времени.

Проблема адаптации к обществу является одной из основных проблем психологии личности. Адаптация - это активный процесс адаптации к изменениям условий жизни

человека, личностных и личностных качеств его жизни и деятельности. Адаптация - это согласование мотивов и интересов человека с личными потребностями человека.

Психологическая адаптация человека проявляется в принятии решений, выражении их мыслей, идей, отношении к требуемому поведению. Адаптация человека к обществу, в котором он живет, происходит в процессе его социализации. Радикальные реформы, проводимые нашим правительством за последние два года, стремятся донести суть содержания до подрастающего поколения и привить ему чувство патриотизма, а формирование рассматривается как важный приоритет. Нашей главной задачей должно быть воспитание подрастающего поколения в эпоху глобализации как активного социального слоя общества. Студенты частично осведомлены об изменениях в обществе, но не обладают целостным воображением и аналитическим умом в определенных областях. Студенты в формировании социально активного слоя вопрос воспитания поднимался с юных лет, в этом отношении была проделана конкретная работа. Реализовано в результате реформ как часть стратегии действий для студентов по всем направлениям, особенно в образовательной системе. Организация учебных занятий с помощью современных технологий педагогам и психологам во время профессиональной педагогической деятельности поможет студентам понять, освоить знания и осознать свою профессию [1. 76].

Преступность, являющаяся проявлением деструктивного поведения, привлекает внимание исследователей как социальный феномен, который волнует общество на всех этапах социально-исторического развития. Потому что общественный порядок, антисоциальное поведение это социальный порядок контр-поведенческие проявления, которые угрожают его целостности, подрывают его благополучие и стабильность, воплощены в преступлении.

Отмечается, что в связи с тем, что преступность стала одной из наиболее важных проблем в мире, увеличение числа преступлений по сравнению с предыдущими годами привело к изменениям во внутренней природе.

Незначительный рост преступности среди женщин и несовершеннолетних вызывает обеспокоенность у широкой общественности, государственных чиновников в сфере образования, родителей и сотрудников правоохранительных органов.

В частности, для предотвращения преступности среди несовершеннолетних целесообразно разработать государственную программу по искоренению правонарушений среди несовершеннолетних:

- во-первых, взять во внимание прогнозирование научного потенциала криминологии, психокриминологии;

- во-вторых, ряд методов психологической науки, диагностировать эффективность методов;

- в-третьих, комплексный теоретический и практический анализ применения педагогики, социальной педагогики, психологов;

- в-четвертых, внедрение системы образования, основанной на достижениях гуманитарных наук, согласованной учебной деятельности с учащимися с нарушениями поведения;

- в-пятых, брать во внимание - подростковый возраст;

- в-шестых, профилактика не допущения совершения ими преступлений.

Важно создать стратегию и тактику для комплексного подхода к достижению положительных результатов.

В последние годы растет интерес к изучению психологических характеристик несовершеннолетних правонарушителей и злоумышленников.

Психология несовершеннолетних правонарушителей изучается не только теоретически и методологически, но и психологическими, психотерапевтическими методами, инструментами, технологиями коррекции их поведенческих, характерных особенностей (дефектов, негативных явлений). Такие мероприятия проводятся не

только в специальных школах для несовершеннолетних правонарушителей, но и в исправительных колониях.

Однако самооценка несовершеннолетних в исправительных колониях, отношение родителей к своим детям, процесс социализации и ресоциализации и психологические характеристики восприимчивости к нему мало изучены. Внедрение психологических, психотерапевтических услуг для несовершеннолетних, отбывающих наказание в колониях, не отвечает требованиям времени.

Таким образом, психологические исследования вплоть до XXI века проводились в основном на предметах деструктивного поведения, которые находятся в списке несовершеннолетних инспекторов. В большинстве исследований изучались только поведенческие мотивы, потребности, интересы и черты характера несовершеннолетних правонарушителей.

Список литературы / References

1. *Абдуллаева Ш.А.* Педагогическая диагностика и коррекция. Ташкент, 2012.
2. *Абдурахманова А.Т.* Влияние педагогических технологий на познавательную и психоэмоциональную сферу учащихся // Проблемы Науки, 2019. № 8 (141).
3. *Хобсон Флейк.* Развитие ребёнка и его отношение с окружающими. Москва: Мысль, 2009. С. 32.
4. Психология. // Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярашевского. М., 1991. С. 247.
5. *Рензулли Дж.* Модель школьного обучения. // Современные концепции творчества и одаренности. // Под ред. Д.Б. Богоявленской. М., 1997. С. 214-215.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЛИЧНОСТИ

Жураев У.Т. Email: Zhuraev685@scientifictext.ru

Жураев Уткир Тошпулатович – преподаватель,
кафедра психологии,

Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан

Аннотация: содержание определенных видов деятельности состоит из практических и умственных действий. Это относительно независимые процессы, которые подлежат реализации предполагаемой цели (если результат деятельности признается конечной целью, тогда целевое усилие понимается как их промежуточный процесс). В контексте формирования и проявления практических навыков когнитивные способности человека в определенной степени расширяются. Полученные им теоретические знания регулярно проверяются, совершенствуются, укрепляются в процессе их применения и дают практические результаты при выполнении любой работы, учебы или другого вида деятельности.

Ключевые слова: психология, личность, воля, навык, детерминанты.

PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF PERSONAL SKILL FORMATION Zhuraev U.T.

Zhuraev Utkir Toshpulatovich – Teacher,

DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY,

TERMEZ STATE UNIVERSITY, TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the content of certain activities consists of practical and mental actions. These relatively independent processes are subject to the implementation of the intended goal (if the result of the activity is recognized as the ultimate goal, then the target effort is understood as their intermediate process). In the context of the formation and manifestation of practical skills, a person's cognitive abilities expand to a certain extent. The theoretical knowledge obtained by him is regularly checked, improved, strengthened in the process of their application and gives practical results in the performance of any work, study or other type of activity.

Keywords: psychology, personality, will, skill, determinants.

УДК 159.947.3

Теория познания основана на понимании человеком мира через его собственное сознание. Человек воспринимает существование через разум, а существование - это существующий жизненный процесс людей. Поэтому отражение материального существа в сознании человека объективно, человек об этом знании также имеет объективный смысл. Это общее правило для учителей системы профессионального развития, также для студентов, которые участвуют в учебном процессе. Человек это углублённое познание мира и ускорение прогресса общества, независимо от того, вызывает изменения в содержании, цели, организационной форме, методах обучения. Теория познания определяет сущность и идеологическое направление обучения. Сравнение знаний и обучения показывает, что содержание обучения - знание это результат. Использование знаний обществом или их применение на практике, должны быть освоены членами сообщества. Познание происходит во время тренировки. Это зависит от потребностей общества и основывается на социальном опыте. Известно, что навыки как важный компонент структуры личности являются фактором индивидуального опыта и формируются и развиваются в процессе обучения.

Естественно, законы формирования навыков, их природа сложно представить без знаний и навыков.

Во всех видах человеческой деятельности, будь то познание или трудовая деятельность, общение, игра или чтение, концепции знания, умения и компетенции проявляются как взаимосвязанные и диалектически интегрированные процессы.

С.Л. Рубинштейн, один из ведущих принципов науки психологии - основатель единства разума и деятельности, научно обосновал тот факт, что их практическая деятельность играет важную роль в психическом развитии людей, существовании органической целостности между этими состояниями. В его концепции правильно оценивается роль и значение психики, которая является неотъемлемой частью практической деятельности человека. С.Л. Рубинштейн не говорит о внешней детерминации психики и сознания, но показывает их образ жизни и внешние объекты как активные факторы, которые непосредственно влияют на психику, а не деятельность как влияющую силу. «Помимо образа жизни и деятельности, физиологические процессы должны приниматься во внимание при определении психических процессов проявляется как случаи, доказывает влияние образа жизни на физиологические раздражители», - говорит С.Л. Рубинштейн.

Что касается сравнений, то поведенческая детерминация является результатом изменения содержания внутреннего психического состояния субъекта под влиянием внешней ситуации.

Согласно концепции А.Н. Леонтьева, в общей системе человеческой деятельности можно выделить и отдельные виды деятельности. Содержание определенных видов деятельности состоит из практических и умственных действий. Это относительно независимые процессы, которые подлежат реализации предполагаемой цели (если результат деятельности признается конечной целью, тогда целевое усилие понимается как их промежуточный процесс). В концепции Леонтьева умение проявляется как средство достижения цели «отдельной деятельности». Его содержание состоит из системы умственных действий и практических усилий, подчиненных промежуточной цели.

И каждое такое усилие состоит из способов сделать это, в результате повторения действий в одних и тех же условиях усилия трансформируются, концентрация на сознательной цели постепенно исчезает, и в результате методы выполнения становятся автоматизированными и становятся компетентными. А.Р. Лурии, каждый «навык» представляет собой сложную сознательную деятельность, которая изначально обусловлена воспринимаемым мотивом, происходит при определенных условиях и сопровождается особыми усилиями. «...Постепенно эти особые усилия будут обобщены и подняты до уровня автоматизированных операций. Этот процесс станет высокоавтоматизированным навыком с простой и единой психологической структурой».

В своих исследованиях И.С. Якиманская подчеркивает, что применение знаний при успешном формировании навыков, а также не может быть осуществлено без операций прямого мышления, которые включают анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, конкретизацию.

Исследователь З.И. Ходжаева утверждает, что «навыки проявляются в форме умственных действий человека и мыслительных процессов». По словам Н.Д. Левитова, «навыки - это умение правильно выбирать методы и инструменты, необходимые для успешного выполнения усилия или сложной деятельности в определенных условиях». У Н.В. Рикова, «навыки - это состояние готовности людей к любой деятельности без автоматизации, разумно, осознанно». В исследовании Е.И. Бойко можно найти такие взгляды и мнения, как «состояние сознательной адаптации к изменяющейся ситуации в контексте термина «навыки»». Результаты исследований показывают, что когда мотивация увеличивается, чувствительность уменьшается. Видим, что чем выше энтузиазм, тем выше чувствительность человека. На основании результатов вышеуказанного статистического анализа можно сделать

следующие важные выводы. Исследования, направленные на выявление личностных качеств, могут помочь диагностировать состояние личности, человека [3] (У.Т., 2019).

Согласно работам и исследованиям Е.А. Милеряна, А.Г. Ковалева, В.И. Мякишева, в контексте формирования и проявления практических навыков когнитивные способности человека в определенной степени расширяются. Полученные им теоретические знания регулярно проверяются, совершенствуются, укрепляются в процессе их применения и дают практические результаты при выполнении любой работы, учебы или другого вида деятельности.

Таким образом, «навыки» представляются людям средством приобретения новых знаний и являются важным фактором формирования новых навыков. Анализ и наблюдение показывают, что навыки формируются и развиваются в процессе деятельности. В результате существующие навыки становятся более отточенными во время приобретения любого нового вида деятельности, и новые навыки постепенно приобретаются.

Список литературы / References

1. Психология. Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярашевского. М., 1991. С. 247.
2. Рензулли Дж. Модель школьного обучения. // Современные концепции творчества и одаренности. // Под ред. Д. Б. Богоявленской. М., 1997. С. 214-215.
3. Жураев У.Т. Практический анализ функционирования ситуационных и личностных детерминант волевой деятельности // Проблемы Науки, 2020. № 1 (146).

THE ROLE OF WOMEN IN INDIAN SOCIETY

Mahamadhodjayeve U.T.

Email: Mahamadhodjayeve685@scientifictext.ru

Mahamadhodjayeve Umida Turahodjayeveva – Teacher,
DEPARTMENT OF INTENSIVE TEACHING OF SECOND LANGUAGE,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the current article discusses the issue of the role of women in Indian society. The issue covers all spheres of society and relevant branches of education and religious literature. In order to understand the status of women in India we have to study the problem in socio-cultural context. It seems that, the indispensability of women as reproducers of human societies has become an instrument of their enslavement. It is often said that the inherent strength of a society, a culture and a system is judged by the way its women are treated and the role assigned to them by the society.*

Keywords: *society, women, brahmavadinis, female culture, gender equality, women society.*

РОЛЬ ЖЕНЩИН В ИНДИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Махамадходжаева У.Т.

Махамадходжаева Умида Тураходжаевавна – преподаватель,
кафедра интенсивного обучения второму иностранному языку,
Узбекский государственный университет иностранных языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье обсуждается вопрос о роли женщин в индийском обществе. Выпуск охватывает все сферы общества и соответствующие отрасли образования и религиозной литературы. Чтобы понять положение женщин в Индии, мы должны изучить проблему в социокультурном контексте. Похоже, что незаменимость женщин как воспроизводителей человеческих обществ, стала инструментом их порабощения. Часто говорят, что неотъемлемая сила общества, культуры и системы оценивается по тому, как с женщинами обращаются, и по той роли, которую им отводит общество.*

Ключевые слова: *общество, женщины, брахмавадини, женская культура, гендерное равенство, женское общество.*

UDC 316-74

Introduction. In most of the human social orders, social separation between the genders, the male and female existed and in lion's share of them ladies were allotted an second rate position. In later times within the communist social orders balance of status has been allotted to ladies, but it is frequently lawful than existential. In this way ladies bookkeeping for about one half of the human populace live in ceaseless subordination to the other half the men. Ladies are considered basically as reproducers in spite of the fact that they concocted farming and create around fifty percent of world's nourishment. Their part as makers is recognized but it is seen as a transferable part [2].

Literature Review. Our old sacred writing, such as Rigveda, appears that ladies are completely the breaks even with of men as respects to get to and capacity for the most elevated information, indeed the information of the outright Brahma. The brahmavadinis were items of instructive teach of brahmacharya, for which ladies were moreover qualified. The Rigveda alludes to youthful young ladies completing their instruction as brahmacharinis

and after that picking up spouses, in whom they were consolidated like streams within the sea. The Yajurveda moreover states that a girl who has completed her brahmacharya ought to be hitched to one who is essentially learned [4].

Besides, “Indian girl isn't served from the company of her mother and the other ladies within the family, in spite of the fact that like her brothers, she proceeds to be cared for by her mother, but more casually than some time recently, as she slowly learns to be like her mother by taking care of herself as well as the other more youthful children within the family. Late childhood moreover marks the starting of an Indian girl's consider preparing for how to be a great lady, and consequently the cognizant teaching of culturally designated feminine parts. She learns that Excellencies of womanhood, which is able take her through life, are accommodation and resignation as well as ability and elegance in different family tasks”. Be that as it may, female culture as reflected in numbers, wedding tunes and jokes, ladies tend to respond against the segregation of their culture by portraying men as unsuccessful, fickle and childlike. All these components offer assistance to diminish the harm to a girl's self-esteem when she realizes that she is considered second rate to a boy which she finds when she gets to be mindful of sex personality within the late childhood [1].

The incredible socio-religious progressive holy person, Swami Vivekananda expressed that, the nation which had no regard for woman-hood seem never ended up extraordinary. He said, “If you are doing not raise the lady who is but the living embodiment of the Divine Mother, don't think that there's any other way for country to rise” [5]. To talk of sexual orientation balance is to talk approximately the world where perfect circumstance would be that both men and ladies are treated rise to in all regards. In spite of the fact that the Indian religion and reasoning consider womanhood closer to holiness and our devout sacred writings relegate respectable position of pride and respect to a lady and womanhood has been worshiped with tall regard in our history, still in reality this mulled over correspondence has remained a myth.

In arrange to quicken the pace of advancement of ladies, the Government of India, made an isolated division in 1985 named “Department of Ladies and Child Welfare”. The division capacities as a national nodal office and is in charge of arranging and executing different programs for ladies conjointly screens other programs related to ladies in other offices and Services, both at the national and state levels [3].

In expansion, Women Advancement Enterprises were set up in different states amid 1986-87, as arrange needs. These organizations are in charge of planning and checking the female particular plans and programs, particularly those for the improvement of financially in reverse women”. They were setup in numerous states to require up different issues related to ladies, such as settlement, separate, outrages on ladies etc. The Government of India hence created Institutional system beneath arrange needs for the improvement of ladies additionally presented extraordinary plans for ladies to be actualized all through the nation. In 1987 “Support to Preparing and Business Program (STEP) was propelled for up gradation of expertise, preparing and giving consequent openings for the financially in reverse ladies, Rashtriya Mahila Kosh (RMK) was made in 1993 to meet out the poor of little advances and credit of destitute, Provincial Water Supply Program (RWSP) and Least Needs Program (MNP) which had uncommon significance for ladies in provincial regions having issues of drinking water. Other offices such as ‘Council for Headway of people's Activity and Provincial Instructing (CAPART) are working for giving help through organization courses of action. The National Imminent arrange for ladies (1988- 2000) driven to the setting up of State Ladies Improvement Enterprises in different states of India [5].

The World Bank depicts the picture of Women's Status in India as beneath: “Women are a crucial portion of the Indian economy, constituting, one-third of the national work constrain and a major donor to the survival of the family.” The poorer is family, the more prominent its reliance on women's salary. In spite of advance in a few key pointers, a sexual orientation investigation of most social and financial information illustrates that ladies in

India proceed to be generally drawbacks in things of survival, wellbeing, nourishment, education and productivity [7].

More than 90 percent of rustic ladies in India are untalented, limiting them to paid occupations. Ladies by and large have no control over arrive and other profitable resources, which to a great extent prohibits them from get to organization credit and renders them subordinate on tall fetched casual sources of credit to secure capital for utilization and profitable purposes [6].

Conclusion. Indian women have been fruitful in making strides their status in India. Social laborers and political and lawful environment empowered them to demonstrate themselves as a break even with accomplice in advancing social financial and political improvement of the society.

References / Список литературы

1. Das Deenbandhu and Misha B.N. "Women Empowerment – Perspectives of Development" in Kalpana Sinha (ed) *ibid.*, 1988. Page 98.
2. *Purandeswari D.* Myths and Realities of Women Empowerment". *Univeristy News*, 1972. Vol. 48. № 44. Page 42.
3. Government of India, Minister of Human Resource Development (IV World Conference Beijing) Country Report, 1995.
4. *Kakar S'* "Indian Childhood: Cultural ideals and social reality" New Delhi, Oxford University Press, 1979.
5. *Kalpan Sinha (ed)* "Empowerment of Women in South Asia" Sunita Singh – Sengupta "Socio cultural Determinants of Women in Leadership", 2000. Page 127.
6. *Omen T.K. and Venugopal C.N.* "Sociology" Eastern Book Company, Lucknow, 1993. Page 360.
7. *World Bank News Released 97/1292 SAS* "Indian Rural Development Project to empower women". March 27, 1997.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://SCIENTIFICJOURNAL.RU)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ