

**РАЗВИТИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В
РЕЗУЛЬТАТЕ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**
Кондратьева Т.А. Email: Kondratieva680@scientifictext.ru

*Кондратьева Татьяна Александровна – учитель английского языка высшей категории,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 4 им. Дважды Героя Советского Союза А.О. Шабалина,
г. Онега, Архангельская область*

***Аннотация:** в статье анализируется опыт работы по развитию лингвистических способностей учащихся средней школы в результате применения различных педагогических технологий. Комплексный подход к урочной и внеурочной деятельности в течение трёх лет позволил повысить эффективность индивидуального подхода в обучении и реализации иноязычной речевой деятельности учащихся. Использование различных технологий на уроках и внеклассных мероприятиях оказало позитивное влияние на динамику развития творческих и лингвистических способностей.*

***Ключевые слова:** развивающее обучение, коммуникативная и проектная методика, лингвистические способности.*

**THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' LINGUISTIC ABILITIES AS THE RESULT
OF USING DIFFERENT TECHNOLOGIES**
Kondratieva T.A.

*Kondratieva Tatiana Alexandrovna – High category English Teacher,
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
SECONDARY SCHOOL № 4 NAMED AFTER TWICE THE HERO OF THE SOVIET UNION A.O. SHABALIN,
ONEGA, ARKHANGELSK REGION*

***Abstract:** the experience of work on development of linguistic abilities of students as the result of using different educational technologies is analysed in this article. Complex approach to school and extracurricular activities during three years improved the efficiency of individual methods of teaching and speaking abilities of students. Using of different technologies at the lessons and extracurricular events made a positive effect on dynamics of development of creative and linguistic abilities.*

***Keywords:** developing education, communicative and project methods, linguistic abilities.*

План.

I. Введение.

Цели и задачи.

II. Основная часть.

Развитие лингвистических способностей на уроках английского языка.

- Использование элементов различных технологий на уроках:

- а) развивающего обучения
- б) коммуникативной методики
- в) проектной методики
- г) игровой методики

• Внеурочная деятельность как важный элемент повышения познавательной активности и лингвистических способностей:

- а) неделя иностранных языков
- б) фестивали
- в) конкурсы
- г) олимпиады

- Исследование взаимосвязей между познавательными и лингвистическими способностями:

а) анализ повышения лингвистических способностей учащихся за 3 года на основе проведённых тестов

- б) анкетирование учащихся и анализ результатов.

III. Заключение.

Выводы.

I. Введение.

«Системно-деятельностный подход в процессе формирования и развития личности» - над этой темой работает наша школа. Поэтому вся работа МО иностранных языков направлена на развитие способностей каждого ученика, особое внимание мы уделяем одарённым детям.

Проблема развития различных видов способностей является актуальной для общеобразовательной школы. Разработке проблемы диагностики способностей учащихся посвятили свою деятельность многие психологи (И.А.Зимняя, М.Г.Каспарова, Р.П.Мильруд)

Проблема исследования в этой работе связана с анализом применения элементов различных современных технологий и внеклассной работы и влиянии их на развитие мотивации и лингвистических способностей учащихся.

Цель работы - проследить, как изменяется отношение учащихся к изучению иностранного языка на протяжении нескольких лет.

Предметом исследования являются лингвистические способности к овладению иностранным языком.

Объектом исследования был процесс развития лингвистических способностей на основе применения различных технологий и привлечения учащихся к творческой деятельности.

Основная гипотеза исследования складывается из следующего предположения - творческие и лингвистические способности и познавательная активность учащихся формируются более успешно, если учитель использует современные педагогические технологии и развивает интерес к языку посредством вовлечения учащихся во внеклассные творческие мероприятия.

В-соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. определить реальное отношение учащихся к иностранному языку;
2. провести контрольные тесты с целью проверки усвоения материала по иностранному языку;
3. установить связь между формированием познавательной активности и лингвистических способностей и уровнем владения иностранным языком методами математической статистики.

Для решения поставленных задач применялись следующие **методы исследования**:

1. анализ литературы по проблеме исследования;
2. анализ изменения уровня обученности за 3 года;
3. метод математико-статистической обработки результатов анкетирования.

II. Развитие лингвистических способностей учащихся средствами иностранного языка - моя тема по самообразованию на протяжении 5 лет. В последнее время перед школой ставится задача не только обучать, но и развивать учащихся, учить их самостоятельности и умению работать с информационными источниками. Для решения этой задачи я использую в своей работе элементы различных педагогических технологий: развивающего обучения, проблемного, метода проектов, развития критического мышления, коммуникативного метода и других.

Главной целью **развивающего обучения** является формирование личностной активности школьника. Это значит, что ученик должен сам проявлять активное отношение к знаниям, настойчивость и систематичность в учебном труде, обеспечивать непрерывное образование. Этого можно добиться при деятельностной организации учебного процесса по иностранному языку, в результате которой ученик становится не объектом, а субъектом учебной деятельности [5].

При такой организации средствами иностранного языка у учащихся развиваются индивидуальные особенности:

- 1) формируются иноязычные речевые механизмы

В таких видах речевой деятельности как аудирование и чтение, говорение и письмо, развиваются речевые навыки учащихся, умение высказываться, оперативная память, слуховое и зрительное восприятие речи.

- 2) развиваются познавательные функции психики

Тренируются разные приёмы запоминания, развивается абстрактное языковое и логическое мышление.

- 3) формируется филологическое мышление

Язык является не только средством общения, но и изучения, и исследования. На уроках и в процессе самостоятельной работы у учащихся развивается интерес к истории изучаемого языка, его связи с другими языками и родным языком, к лингвистическим загадкам, языковым играм и другой познавательной деятельности.

- 4) расширяются фоновые знания

Работа с текстом, справочной литературой, Интернетом позволяет углубить фоновые знания школьников, учит их ориентироваться в потоке информации, отбирать нужный материал, стимулирует исследовательскую деятельность, расширяет кругозор.

- 5) развивается культура умственного труда

Учащиеся получают информацию, пользуясь учебными пособиями, словарями, работая на компьютере. Важным показателем культуры умственного труда является умение планировать своё высказывание, составить конспект, подобрать иллюстративный материал.

- 6) развивается межличностное взаимодействие школьников в общении

Умение организовать общение является признаком индивидуальной культуры. Общение должно быть в парах и группах на основе сотрудничества.

7) происходит осознание общечеловеческих ценностей

Формируются представления об актуальных проблемах общественной и политической жизни, анализируются нравственно-этические традиции в обществе, вопросы семейной морали, накапливается информация о памятниках истории и произведениях искусства, которые имеют общечеловеческую ценность, возникает уважение к традициям разных народов.

8) развивается национальная самобытность и чувство патриотизма

Изучая вместе с языком жизнь других стран, учащиеся сравнивают её с жизнью родной страны. Они учатся рассказывать зарубежным гостям о своей стране, её истории, достижениях, искусстве, традициях и обычаях.

9) развиваются важные черты характера личности

Изучение иностранного языка помогает формировать умение преодолевать трудности, целеустремлённость, развивает терпение, настойчивость, аккуратность и самостоятельность.

10) развиваются индивидуальные учебные и творческие способности школьников.

Использование **коммуникативной методики** помогает учителю развивать у учащихся умение непринуждённого общения на иностранном языке в реальных жизненных ситуациях. Коммуникативно-речевые умения имеют творческий характер, так как в разных ситуациях общения, необходимо заново искать языковые средства. Одним из приёмов обучения коммуникативно-речевым умениям является использование коммуникативных мероприятий на уроках. [1]

Чтобы обеспечить реальное общение на уроках я использую различные коммуникативные мероприятия:

1) проблемные задания

Их цель - научить высказывать своё мнение, вносить предложения, запрашивать информацию, сравнивать, соглашаться или опровергать утверждения, выдвигать идеи, решать проблемы, делать выводы.

Проблемные задания - это ещё и шарады, головоломки, игры с угадыванием, кроссворды, составление диалога и т.д.

2) интервью

Учащиеся учатся задавать вопросы, реагировать на них, учатся вести беседу, представлять себя на месте другого человека.

(Интервью со знаменитым человеком, с учащимися о планах на будущее, собеседование при приёме на работу и т.д.)

3) дискуссия

Помогает развивать у учащихся умение формулировать, аргументировать, отстаивать свою точку зрения. Иногда дискуссия может возникнуть спонтанно.

Дискуссия кроме эффективности в обучении решает воспитательные задачи на уроках. Желание среагировать, аргументировать, спорить на интересующую тему - это стимул для порождения неподготовленной речи. Дискуссия - наиболее продуктивный вид коммуникативных мероприятий («Компьютерные игры: плюсы и минусы», «Как достичь успеха в жизни?», «За и против телевидения», «Как избежать конфликтов в семье?» «Что такое бедность?» «Граффити – искусство или вандализм?», «Почему люди становятся бездомными?»).

4) составление рассказа, сочинение, письмо

Этот вид деятельности стимулирует учащихся к связному высказыванию, активизирует употребление не только изученных структур и выражений, но и большого количества дополнительного языкового материала.

5) ролевые игры

Это одновременно речевая, игровая и учебная деятельность. Это эффективный способ вовлечь учащихся в коммуникацию. Ролевой игрой можно управлять. Она обладает большими обучающими возможностями.

Ролевая игра - это обучение в действии, повышающее качество обучения; это мотивирующий фактор, так как она вызывает интерес учеников; она даёт учащимся опору, подсказывает, какими речевыми моделями можно выразить ту или иную мысль в конкретной ситуации. [7]

В ходе проведения коммуникативных мероприятий учитель вводит учащихся в тему, ставит проблемные вопросы и задания и организует участников групп. Учащиеся обсуждают задание и самостоятельно делают выводы. Учитель подводит итоги, помогает учащимся исправить ошибки, допущенные в речи.

Необходимо настроить учащихся на то, что ошибка - это естественная часть учебного процесса.

Проведение коммуникативных мероприятий значительно обогащает уроки, поддерживает интерес к изучению языка и развивает лингвистические и творческие способности учащихся.

Проектная методика даёт возможность учащимся больше работать самостоятельно и на уроке и во внеурочное время, развивать их творческие способности, проверять и проявлять себя в лидерстве. Работая над проектами, школьники учатся самостоятельно добывать необходимую информацию, пользоваться различными источниками. В результате совместной учебной деятельности учащихся удаётся значительно увеличить время речевой практики каждого ученика на уроке, проводить индивидуальную работу. Ученик отвечает не только за свои успехи, но и за успехи товарищей по группе. Ученики привыкают работать самостоятельно, а учитель организует самостоятельную учебно - познавательную, коммуникативную, творческую деятельность учащихся. Совместная работа сплачивает коллектив, растёт взаимопонимание, взаимодействие учащихся. [6]

В действующих УМК предусмотрены различные творческие задания - проекты. Учащиеся оформляют плакаты, альбомы по теме «США», «Британия» или «Онега», готовят конференции, интервью, собеседование, радио или телепрограмму, проекты «Умный дом», «История одного изобретения», «Ресторан здорового питания», компьютерные презентации «Музеи», «Остров Кий», «Достопримечательности нашего города» «Охрана окружающей среды». Эта работа направлена на практический результат, презентацию учебного материала на английском языке, выставки лучших работ. Совершенствуются умения в устной и письменной речи, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные навыки, умение вести дискуссию на английском языке. Школьники с удовольствием принимают участие в подготовке проекта, так как коллективная работа даёт возможность каждому найти применение их индивидуальным способностям, талантам, для каждого в проекте находится дело по душе и по силам.

В проектной методике заложены большие возможности для решения таких задач, как преодоление инертности и безынициативности учащихся на уроках, боязни говорить на иностранном языке из-за возможных ошибок в речи.

Для развития творческой личности большую роль играют воображение и фантазия. Одним из эффективных приёмов тренировки воображения, а вместе с ним мышления, внимания, памяти являются **игры**, конкурсы, мини - спектакли.

(Чайнворды, ребусы, лексические, грамматические, интеллектуальные игры, например: КВН, Час весёлых соревнований, игра «Марафон», «Умники и умницы», «Эрудит», «Счастливый случай», «Звёздный час», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Эстафета» и другие.)

Внеурочная деятельность также является важным элементом повышения мотивации и лингвистических способностей учащихся.

Во время Недели иностранных языков мы стараемся придумать что-нибудь интересное для каждого класса, чтобы вовлечь как можно больше учеников.

Традиционным стал Турнир знатоков стран изучаемого языка, в который мы включаем вопросы, не изучаемые в школьной программе, чтобы учащиеся могли использовать различные источники информации для поиска ответов. Один день недели посвящаем проведению интеллектуальных игр. Кроме того, мы проводим конкурсы на лучшего грамотея, «Читаем быстро и красиво», КВН между группами или классами, квест-игру «Весёлый поезд», День видеофильмов о Британии и другие мероприятия. Но самое главное событие недели - это традиционный **фестиваль**, в котором принимают участие учащиеся 5 — 11 классов. (Рождественский фестиваль, Фестиваль поэзии, Фестиваль «Времена года», Фестиваль «Парад сказок», Фестиваль «Ритмы зарубежной эстрады», Фестиваль талантов). Во время фестивалей учащиеся читают стихи, поют песни, ставят сценки, инсценируют сказки на иностранном языке, проявляя актёрские способности, демонстрируя воображение и фантазию, развивая память.

За последние 3 года количество участников фестивалей увеличилось с 27 до 52 человек.

Учащиеся с высоким уровнем мотивации принимают участие в различных **конкурсах**. С 2008 года группа учеников каждый год принимает участие в международном конкурсе «Британский бульдог», одна ученица в 2011 году приняла участие в Российско-американском конкурсе «Акт в поддержку свободы».

Основная задача школьных **олимпиад** - выявление не только хорошо подготовленных по предмету, но и творчески одарённых школьников.

Основной целью обучения иностранным языкам на современном этапе является формирование коммуникативной компетенции, так как язык есть средство общения. Коммуникативная компетенция развивает способность учащихся к межкультурному общению, способность вступать в равноправный диалог с носителем языка. Умение решать коммуникативные задачи проверяется на олимпиадах во всех видах речевой деятельности. В олимпиады включены творческие задания по письму и говорению, требующие от участников языковой интуиции, нестандартных решений, свободно конструируемого ответа.

Интерес к участию в олимпиадах у учащихся высокий. Это показывает диагностика участия моих учеников в олимпиадах школьного и районного уровней за 5 лет. Количество моих учеников, принимавших участие в школьных олимпиадах увеличилось за 3 года с 17 до 46.

Результаты школьных и районных олимпиад имеют положительную динамику. Учащиеся также принимают участие в дистанционных мероприятиях.

Три ученика в 2016 году приняли участие в заочной олимпиаде проекта videouroki.net (призёры), 1 – победитель и 9 призёров в дистанционной олимпиаде Intolimp, В 2017 году 3 победителя международного конкурса «Мириады открытий». В 2018 году из 8 учащихся двое заняли 2 место в дистанционной олимпиаде международного проекта videouroki.net, в 2019 году 3 призёра из 10 участников в олимпиаде compedu и 6 призёров в олимпиаде «Эрудит II» проекта smartolimp.ru.

Победителями и призёрами олимпиад становятся учащиеся, которые имеют высокий интерес к изучению иностранного языка, принимают участие во всех мероприятиях, проводимых по линии МО.

Далее было проведено **исследование взаимосвязей между познавательными и лингвистическими способностями**. Были проанализированы результаты тестов и контрольных работ за 3 года на примере трёх 9х классов с 2017 по 2019 год. Учащиеся двух из них участвовали во всех мероприятиях, проявляли познавательную активность, а учащиеся одного класса имели низкую мотивацию и не принимали ни в чём участия.

С целью повышения уровня развития лингвистических способностей учащихся 9в в 2017 году были проведены занятия, направленные на выполнение заданий и упражнений по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления, интеллектуальные игры на английском языке, а также учащиеся были привлечены к участию в дистанционных олимпиадах.

Через год произошёл рост лингвистических способностей, что выразилось в повышении качества знаний учащихся на 10% (с 43% до 53%).

С целью выявления мотивации, интереса, тревожности, проблем учащихся, которые могут повлиять на успешность овладения языковым материалом, был проведён опрос 50 учащихся 7,10,11 классов.

Анкета

1. Тебе нравится изучать английский язык?
А. скорее да Б. скорее нет В. лучше бы его не было
2. Как твоё отношение к предмету изменилось за 3 года?
А. к худшему Б. осталось прежним В. к лучшему
3. Тебе на уроке бывает
А. интересно Б. скучно В. трудно
4. Тебе труднее всего на уроке
А. прочитать и понять текст Б. высказать своё мнение
В. выполнить грамматическое упражнение Г. понять текст на слух
5. Тебе больше всего нравится на уроке
А. работа в парах Б. проверка домашнего задания
В. объяснение новой темы Г. беседа или дискуссия
6. Тебе чаще не хочется на уроке
А. читать Б. выполнять тест В. составлять диалог Г. слушать текст Д. писать письмо или рассказ
7. Чаще всего ты на уроке боишься
А. спросить у учителя Б. проверки домашнего задания
В. не понять новый материал Г. отвечать
8. Как ты используешь английский вне урока
А. помогаю другим, если попросят Б. не использую
В. слушаю английские песни Г. читаю
9. С каким настроением ты идёшь на урок
А. как на любой другой Б. с интересом и желанием
В. получить знания Г. скорее бы урок закончился
10. Нужен ли тебе английский в будущем
А. скорее да Б. скорее нет В. ещё не знаю
11. Собираешься сдавать экзамен по английскому языку?
А. скорее да Б. скорее нет В. ещё не решил

Данные проведённой диагностики были обработаны и занесены в таблицу результатов анкетирования.

Таблица 1. Результаты анкетирования

| Отношение к предмету | Нравится на уроке | Тревожность | Затруднения | Проблемы |
|----------------------|-------------------|-------------|-------------|----------|
|----------------------|-------------------|-------------|-------------|----------|

| | | | | |
|---|------------------------------|--|---|-----------------------------------|
| Нравится изучать 86% | Парная работа 38% | Боюсь проверки домашнего зад. 32% | Высказывание своего мнения 36% | Выполнение грамм.упраж. 48% |
| Изменилось к лучшему за 3 г. 56% | Беседа и дискуссия 50% | Боюсь не понять новый материал 46% | Написание письма или рассказа 46% | Понимание речи на слух 46% |
| Иду на урок с интересом и желанием 24% | На уроке интересно 58% | Боюсь отвечать 24% | На уроке трудно 46% | - |
| Иду на урок как на любой другой 60% | - | - | - | - |
| Иду на урок получить знания 30% | - | - | - | - |

56% учащихся уверены, что английский язык пригодится им в будущем, но пока не готовы сдавать ЕГЭ по английскому 70% учеников.

Таким образом, результаты анкетирования подтверждают мои предположения, так как интерес к изучению английского языка за 3 года повысился у 56% учащихся. Выявились и проблемы в усвоении языкового материала, решение которых становится целью моей дальнейшей работы.

III. Заключение.

Исследование показало, что формирование способностей происходит в неразрывной взаимосвязи с развитием личности и не сводится только к накоплению опыта за счёт усвоения знаний и овладения способами действий. Теоретической основой данного положения является исследование Б.М.Теплова о том, что способности не только проявляются и существуют в деятельности, они в деятельности создаются и развиваются.

Выводы:

1. Комплексный подход к урочной и внеурочной деятельности позволил повысить эффективность индивидуального подхода в обучении и реализации иноязычной речевой деятельности учащихся.
2. В процессе исследования выяснилось, что у старшекласников продолжается развитие познавательных способностей.
3. Использование различных технологий на уроках и внеклассной деятельности оказало позитивное влияние на динамику развития творческих способностей.
4. Уроки с применением современных технологий и внеклассные мероприятия повлияли положительно на развитие лингвистических способностей, в частности, на успешное овладение английским языком.

Рекомендации:

Проведённое исследование позволяет предложить следующие практические рекомендации:

1. Анкетирование целесообразно применять с целью выявления проблем учащихся в усвоении языкового материала и развития интереса к его изучению.
2. Использование различных коммуникативных мероприятий может помочь выявить учащихся, способных к иноязычно - речевой деятельности.
3. Использование современных технологий и внеклассной деятельности может осуществляться на разных этапах обучения в школе с целью воспитания разносторонне развитых учеников, так как они эффективно воздействуют не только на успешное овладение иностранным языком, но и на интеллектуальную сферу учащихся.

Список литературы / References

1. Бернштейн В.Л. Некоторые приёмы развития умения неподготовленной речи. // Иностранные языки в школе. № 7, 2004.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранному языку в школе. // Москва. «Просвещение», 1991.
3. Калимулина О.В. Ролевые игры в обучении диалогической речи. // Иностранные языки в школе, 2003. № 3.
4. Мильруд Р.П. Организация ролевой игры на уроке. // Иностранные языки в школе, 1987. № 3.
5. Мильруд Р.П. Проблема развития школьников средствами иностранного языка. // Иностранные языки в школе, 1989. № 3.

6. *Полат Е.С.* Метод проектов на уроках иностранного языка. // Иностранные языки в школе, 2000. № 2, № 3.
7. *Семёнова Т.В.* Ролевые игры в обучении иностранным языкам. // Семёнова М.В. Иностранные языки в школе. № 1, 2005.