

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Абидова З.К. Email: Abidova6101@scientifictext.ru

*Абидова Зарнигор Камилджановна – преподаватель,  
кафедра машин и оборудования лёгкой промышленности,  
Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье рассмотрены подходы к образовательному процессу, внедрению инновационных форм и методов обучения, проектированию уроков на основе современных технологий. В условиях пандемии коронавируса в стране возникает необходимость адаптировать образовательную стратегию к новым условиям, организовать организационные, учебно-методические формы обучения на основе современных инновационных технологий. Показана необходимость организации обучения нетрадиционным способом в мировой образовательной практике в условиях пандемии коронавируса (COVID-19).

**Ключевые слова:** современные инновационные технологии, онлайн-курсы, дистанционное обучение, проектный метод, внедрение проектного метода.

## ORGANIZATION OF PROJECT TRAINING BASED ON INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE COVID-19 PANDEMIC

Abidova Z.K.

*Abidova Zarnigor Kamiljanovna - Lecturer,  
DEPARTMENT OF MACHINERY AND EQUIPMENT FOR LIGHT INDUSTRY,  
BUKHARA ENGINEERING AND TECHNOLOGY INSTITUTE, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** the article examines approaches to the educational process, the introduction of innovative forms and methods of teaching, the design of lessons based on modern technologies. In the context of the coronavirus pandemic in the country, it becomes necessary to adapt the educational strategy to new conditions, to organize organizational, educational and methodological forms of education based on modern innovative technologies. The need to organize training in an unconventional way in world educational practice in the context of the coronavirus (COVID-19) pandemic is shown.

**Keywords:** modern innovative technologies, online courses, distance learning, project method, implementation of the project method.

УДК 338.24

В последние годы, в образовательных учреждениях Узбекистана внимание уделяется новому подходу к образовательному процессу, внедрению инновационных форм и методов обучения, проектированию уроков на основе современных технологий и дальнейшему развитию интеграционных процессов между образованием и производством.

Однако сегодня, в условиях пандемии коронавируса (COVID-19), существует необходимость организации обучения нетрадиционным в мировой образовательной практике способом.

Ситуация в образовательных учреждениях республики в сложной эпидемиологической ситуации привела к необходимости внедрения современных методов обучения, основанных на самостоятельной работе студентов и использовании современных форматов дистанционного обучения. В связи с этим возникли проблемы с техническим и программным оснащением обучения, производственной практики на производственных предприятиях, с организацией живого общения между субъектами обучения. В целях предотвращения распространения пандемии коронавируса с апреля 2020 года высшими учебными заведениями страны были организованы дистанционные онлайн-занятия.

В целях повышения качества обучения в условиях карантина и внедрения среды электронного обучения на базе передовых информационных и коммуникационных технологий в нашем институте организованы онлайн-курсы по дисциплинам на базе системы MOODLE (Modular Object - Oriented Dynamic Learning Environment). Среда MOODLE - это автоматизированная информационная система, относящаяся к классу LMS (Learning Management System), которая используется в более чем 30 000 учебных заведений по всему миру. Эта виртуальная образовательная система переведена на 80 языков, включая узбекский. На основе системы MOODLE учителя могли в короткие сроки разрабатывать дистанционные курсы по предметам, контролировать качество заданий студентов и организовывать онлайн-консультации. В частности, на кафедре «Машины и оборудование легкой промышленности» на основе «теория-практика-контроль» по 9 компонентам обучения по предмету «Расчет и конструирование оборудования легкой промышленности» разработаны нормативные разработки и размещены в системе

MOODLE. Благодаря внедрению этой системы появились возможности индивидуальной работы с каждым студентом. Система контроля знаний студентов была реализована с использованием отдельного модуля и рандомизации вопросов в тестовых заданиях.

Сегодня, в условиях пандемии коронавируса, для внедрения инновационных технологий в образовании используется широкий спектр компьютерных технологий обучения, которые составляют основу дистанционного и электронного обучения. На наш взгляд, организация проектной деятельности студентов на основе проектного обучения по дисциплинам несомненно, послужит повышению качества обучения.

Следует отметить, что роль учителя в учебном процессе меняется в ходе проектной деятельности. Преподаватель выступает в роли наставника, который организует самостоятельную учебную деятельность студентов. Его основная задача - не «научить читать», то есть трансформировать уже готовые знания, а научить студентов самостоятельно усваивать и обрабатывать материал. В ходе проектной деятельности изменится и роль ученика: он перестанет быть пассивным слушателем, но получит возможность продемонстрировать свои способности в индивидуальной творческой среде и выразить свои идеи и взгляды.

Еще одной особенностью проектного метода дистанционного обучения является то, что студенты работают не только с материалами преподавателя по теме, но и широко используют поисковые системы в Интернете, электронные библиотеки, авторизованные базы данных и знаний, онлайн-порталы и средства защиты информации. Это, в свою очередь, способствует формированию информационной культуры студентов, обеспечивая при этом качество проекта.

В заключение следует отметить, что внедрение проектного метода в систему дистанционного обучения создает широкий спектр педагогических возможностей для освоения студентами учебных материалов, самостоятельного планирования учебной деятельности, а также навыков целеполагания, критического мышления, решения проблем и принятия решений, служит для повышения мотивации к приобретению и формированию навыков командной работы.

#### *Список литературы / References*

1. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2005. 272 с.
2. *Самиева Ш.Х. и др.* Выбор ткани для производства эстетической одежды // Молодой ученый, 2016. № 9. С. 287-289.
3. *Маджидова М.Х., Самиева Ш.Х.* Эстетическое мировоззрение как один из компонентов образования и воспитания // Молодые ученые - развитию Национальной технологической инициативы (Поиск), 2020. № 1. С. 803-805.
4. *Самиева Ш.Х.* Основные направления искусства и эстетического дизайна в создании костюма // Материалы докладов 51-й международной научно-технической конференции преподавателей и студентов в двух томах, 2018. С. 88-89.
5. *Саидова Х.Х., Хомидов Я.Я., Абидова З.К.* Механизм перемещения материала при равномерном перемещении плотного материала в швейной машине Juki // Молодой ученый, 2016. № 11. С. 456-459.
6. *Абидова З.К.* Использование информационных технологий для методического обеспечения самостоятельной работы студентов профессиональных колледжей // Сборники конференций НИЦ Социосфера. Vedecko vydavatelske centrum SocioSfera-Cz sro, 2012. № 27. С. 88-90.
7. *Хайдарова М.Д.* Интеграция уроков технологии с другими предметами // Теория и практика современной науки, 2019. № 5. С. 755-758.
8. *Djamshidovna X M.* Mechanisms for implementing an individualized approach to primary education // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol., 2020. Т. 8. № 1.
9. *Хайдарова М. Д.* Роль интеграции в школьном образовании // Педагогика и современность, 2013. № 4. С. 33-36.
10. *Adilova Z.D., Khanturaev B.A.* Development of higher education systems on the basis of digitization and clustering // Academy. № 8(59), 2020. С. 42.
11. *Adilova Z.D., Khanturaev B.A.* The impact of the development of the digital economy on science and education // Вестник науки и образования, 2020. № 16. С. 94.
12. *Окмуллаев Р.Р., Гулмуродов К.А.* «Постпандемическое образование» в условиях цифровой экономики // Вестник науки и образования, 2020. № 17-2 (95).