

МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Mirzagitova A.L. Email: Mirzagito6101@scientifictext.ru

*Mirzagitova Alsu Linarovna - кандидат педагогических наук, старший преподаватель,
кафедра частного и публичного права,
Елабужский институт
Казанский федеральный университет, г. Елабуга*

Аннотация: в данной статье рассматриваются сложившиеся за последние годы в мире тенденции развития образования. Особое внимание уделяется факторам, повлиявшим на усиление роли образования в мире, в том числе и на повышение интереса государства в финансировании образования. В статье актуализируется неразрывная взаимосвязь экономики страны с уровнем и качеством образования. Автором подчеркиваются достоинства схем поддержки образования в отдельных передовых странах мира, которые можно использовать в качестве наглядного опыта в реформировании отечественного образования.

Ключевые слова: образование, экономика, развитие образования, рынок образовательных услуг, индивидуализация образования.

WORLD TRENDS OF EDUCATION DEVELOPMENT Mirzagitova A.L.

*Mirzagitova Alsu Linarovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PRIVATE AND PUBLIC LAW,
YELABUGA INSTITUTE
KAZAN FEDERAL UNIVERSITY, YELABUGA*

Abstract: this article examines the trends in the development of education that have developed in the world in recent years. Particular attention is paid to the factors that influenced the strengthening of the role of education in the world, including the increased interest of the state in financing education. The article actualizes the inextricable relationship of the country's economy with the level and quality of education. The author emphasizes the merits of educational support schemes in some advanced countries of the world, which can be used as a visual experience in reforming national education.

Keywords: education, economics, education development, educational services market, individualization of education.

УДК 37.014.1

Образование является одной из составных частей «человеческого капитала». На сегодняшний день стало явным, что не физический, а человеческий капитал, не машины, а люди представляют движущую силу для экономического роста. Понятие национального богатства содержит, наряду с материальными элементами капитала, финансовыми активами, и материализованные знания и способности человека к труду.

Накопленные научные знания (они материализуются в новых технологиях), инвестиции в здоровье и ум человека – учитываются в макроэкономической статистике как компоненты государственного богатства, имеющие невещественную форму. Главным событием в истории развития современного образования стала промышленная революция. Развитие промышленности не могло обойтись без развития в широких масштабах системы образования и подготовки квалифицированных специалистов, которые могли выполнять сложные виды деятельности и создавать новые технологии, такие, как инженеры и электротехники. Развитые страны быстро осознали, что при конкуренции между собой на мировой арене, превосходство можно получить при помощи более высокого уровня образования населения и рабочей силы, в частности. По этой причине, многие страны стали совершенствовать систему образования. Для России и сегодня остается актуальным положение, которое неоднократно высказывалось В.В. Путиным, а именно, что отставание в экономическом развитии представляет для России «самую главную угрозу» [3. С. 1].

Кто же отвечает за образование сегодня? С точки зрения экономической науки, образование (и фактически это реализовано в развитых странах, а также в Китае и Индии) уже продолжительный период времени является важной сферой ответственности государства. Деятельность государства является решающей, где сфера образования определяется наравне с инфраструктурой рыночной экономики: «Две области, где участие государства незаменимо для обеспечения условий экономического развития, – это инвестиции в инфраструктуру и базовое образование» [4. С. 2]. Частный сектор экономики в полном объеме с этими функциями не справится. Рынок открывает базовое образование, которое позволить

людям пользоваться возможностями, направленное на их развитие. Развитые и развивающиеся страны увеличивают свое внимание на вопросы, связанные с образованием. Таким образом расходы на образование составляют 5,2% - 5,5% от ВВП во Франции, Германии, Великобритании. А все страны, которые брали у Всемирного банка кредиты, тратили на образование от 7 до 10% (Китай – брал больше всех) от общего объема кредита [2. С. 17]. Более того, в международной практике уже считается определенным, что справедливым «пороговым» условием обеспечения высокой эффективности образования, является доведение доли образовательной сферы в ВВП, хотя бы, до минимума в 5%. Данный факт позволит иметь нужное материальное оснащение образовательных заведений всех ступеней, поднять долю расходов вузов до 30% общих затрат на образование, а заработную плату преподавателей школ установить по меньшей мере на 20-30%, выше среднего для данной страны уровня [2. С. 16].

Каким должно быть современное высшее образование? Главный критерий - конкурентоспособность. Образование должно быть ориентировано на данный критерий, и на то, чтобы стандарты государства были направлены на формирование конкурентоспособных личностей.

В первую очередь, следует отметить тот факт, что главными последствиями ускорения научно-технического прогресса стало повышение роли методологических знаний и аналитических навыков. Отвечая современным требованиям, процедура обучения сегодня должна все больше основываться на способности находить и обращаться к знаниям, а также применять их для решения возникающих задач [4. С. 29]. Самообучаться, как изменить информацию в новые знания, как преобразовать новые знания в конкретные приложения – все это уже давно стало наиболее значимым, чем запоминание конкретной информации. Способности искать и находить информацию, т.е. аналитические навыки, преобразовывать вопросы в четкую форму, формулировать проверяемые гипотезы, создавать данные в конкретном порядке и оценивать их, решать задачи занимают важнейшее место в списке требований к выпускнику высшего образовательного учреждения, будущему работнику. Постиндустриальному обществу требуется не столько дисциплинированные исполнители, сколько творцы. Решающую роль приобретает высококвалифицированная рабочая сила, способная к самообучению и непрерывному производству знаний.

В современном мире существуют следующие тенденции развития образования:

1. Увеличение продолжительности времени общего образования.
2. Необходимость непрерывного образования (на протяжении всей жизни).
3. Индивидуализация образования.
4. Рост значимости методологических знаний и аналитических навыков.

Данные тенденции наглядно продемонстрированы на примерах стран, лидирующих в мировом развитии. Признанным лидером мирового развития являются США. В США развитие высшего образования сегодня является одним из главных социально-экономических задач государства. Невзирая на сокращения государственных расходов, при этом постоянно осуществлялось инвестирование в науку и технологии, образование и переподготовку рабочей силы. Развивалась социальная инфраструктура современной рыночной экономики. В государстве много разнообразных учреждений высшего образования. Одна из особенностей высшего образования США – большое количество учебных заведений, которые дают общее образование. Помимо этого, в таких учебных заведениях студентам предлагают получить и конкретную специальность, близкую к техническому профилю (другими словами, у студентов есть возможность получить специальность при желании по любому направлению). Существуют также и учреждения, которые обучают высшему инженерному образованию.

Современные задачи образования США состоят в максимальном расширении доступа к образованию представителям различных социальных групп, прежде лишенных такой возможности. А также предоставления им качественного высшего образования. Для школьного же образования основная задача – всемерное усиление подготовки по математике и техническим дисциплинам.

Следующее государство – Япония. Время школьного образования составляет в этой стране 12 лет, и еще 4 года – получение высшего образования. Главной функцией образования является воспитание патриотизма гражданина к своей стране. Очень строгое соблюдение правил для освоения всех учебных дисциплин. Только в таком случае есть возможность получить документ об образовании. В государстве нет возможности выбрать облегченное изучение какого-либо предмета и сконцентрироваться на другом (нужном, по мнению учащегося) предмете. А вот усиленно заниматься для поступления в вуз только приветствуется, заниматься сверх обязательной насыщенной и сложной программы.

Неравенство в доступе к образованию – одно из самых пагубных неравенств и для индивида, и для общества в целом, которое только может быть в современном мире. Упущенный шанс молодому человеку получить современное образование обрекает его остаться недоразвитым, неполноценным в современной экономике знаний [5]. Не случайно вопросам качества образования, и, что крайне важно, его доступности для всех слоев населения уделяется пристальное внимание в развитых странах (в первую очередь в США) и особенно в Китае и Индии. Поэтому важным является изучение возможностей

для использования опыта развитых и развивающихся стран в предоставлении равного доступа к образованию и, прежде всего, лицам из малообеспеченных семей, получающим высшее образование. Данный факт является одной из тенденции развития образования - индивидуализация.

Список литературы / References

1. Высшее образование: в поисках компромисса между общественной ценностью и требованиями рынка /под общ. ред. Р.С. Гринберга. М.: РАН Институт Экономики, 2007 С. 366.
2. *Марцинкевич В.* Национальная модель социально-экономического развития // Мировая экономика и международные отношения. М.: Наука, 2001. № 1. С. 16-17.
3. *Путин В.В.* Прямая линия со страной // Известия, 2003. № 232. 19 декабря. С. 1.
4. Обзор мировой экономики. Глава 5 доклада МВФ // Мировая экономика и международные отношения. М.: Наука, 2001. № 1. С. 29.
5. *Положихина М.А.* Тенденции развития образования в России и за рубежом // Социальные и гуманитарные науки: Отечественная и зарубежная литература. Сер. 2, Экономика: Реферативный журнал, 2018. № 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-obrazovaniya-v-rossii-i-za-rubezhom/> (дата обращения: 22.11.2020).