

ЕДИНСТВО ТРУДОВОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Хайдарова М.Д. Email: Khaydarova6101@scientifictext.ru

*Хайдарова Малика Джамишитовна – преподаватель;
кафедра методики начального образования,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается место труда в эстетическом воспитании школьников, влияние эстетического воспитания на развитие личности. Эстетическое воспитание гармонизирует и развивает духовные способности человека, необходимые в различных областях творчества. Оно тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. Поэтому проблема эстетического образования и воспитания школьников является актуальной и значимой для современного учителя.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, развитие личности, трудовое воспитание, эстетическое развитие.

UNITY OF LABOR AND AESTHETIC EDUCATION OF PUPILS

Khaydarova M.D.

*Khaydarova Malika Dzhamshitovna – Lecturer,
DEPARTMENT OF PRIMARY EDUCATION METHODS,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article examines the place of labor in the aesthetic education of schoolchildren, the influence of aesthetic education on personality development. Aesthetic education harmonizes and develops a person's spiritual abilities, which are necessary in various areas of creativity. It is closely related to moral education, since beauty acts as a kind of regulator of human relationships. Therefore, the problem of aesthetic education and upbringing of schoolchildren is relevant and significant for a modern teacher.

Keywords: aesthetic education, personality development, labor education, aesthetic development.

УДК 371.4

Эстетическое образование, приобщение детей к сокровищнице мировой культуры и искусства – необходимые условия для достижения главной цели эстетического воспитания – гармоничное развитие личности. Центральным звеном эстетического сознания является эстетический идеал. «Эстетический идеал – представление человека о совершенной красоте явлений материального, духовно-интеллектуального, нравственного и художественного мира». То есть, это представление о совершенной красоте в природе, обществе, человеке, труде и искусстве. Эстетическое воспитание само по себе осуществляется лишь в тесном единстве со всеми другими видами воспитания. Единство эстетического и интеллектуального воспитания определяется тем, что эстетическое отношение человека к действительности базируется на познании. Эстетическое воспитание неотделимо от таких интеллектуальных чувств как любопытство, любознательность, интерес. Мало того, и дальнейшее, более углубленное развитие эстетического восприятия не обходится без интеллектуальных элементов. Движения мысли, разнообразные идеи и связанные с ними ассоциативные представления неотделимы от эстетического чувства, когда оно становится содержательным. Это тем более так, что эстетическое освоение связано с удовольствием от проникновения в глубину содержания предмета, оно является результатом своеобразного творческого познания.

Эстетическая культура личности рассматривается в тесной связи с её эстетическим развитием и способностью преобразовывать мир "по законам красоты". Последнее отвечает требованиям педагогической теории и последовательности процесса обучения и воспитания подрастающего поколения во всей системе образования. Эстетическое воспитание не ограничивает свои задачи формированием эстетических вкусов, идеалов, потребностей, взглядов и убеждений личности, её способности воспринимать и оценивать мир с точки зрения гармонии совершенства и красоты, являющихся неотъемлемыми составными элементами эстетической культуры личности.

Эстетическая культура общества - это совокупность всех эстетических ценностей, которые участвуют во взаимодействии общества с миром, в стремлении общества к совершенствованию, полному расцвету всей системы общественных отношений.

Эстетическая культура личности - это совокупность её способностей чувствовать, переживать и преобразовывать природу, общественную жизнь и самого человека по законам красоты, открывающим путь наиболее полного гармоничного раскрытия всех сущностных сил человека.

Эстетическое воспитание школьников должно покоиться на их приобщении к труду, т.к. именно в этом процессе может сформироваться их эстетическое отношение к предметам труда, и к людям труда. В этом отношении логика воспитания индивида должна воспроизводить логику эстетического самовоспитания всего человечества. В самом деле, даже первые исторические формы труда показывают, что в преобразовании природы людьми решались не только технико-экономические задачи, но и задачи эстетические - в этом состоит одно из существенных отличий труда человека от подобных ему операций животных.

Уже в раннем возрасте ребёнок может и должен приобщаться к простейшим формам реального труда - к уборке комнаты, к работе в саду или в огороде, к уходу за домашними животными, к вышиванию, строганию, шитью и в этих актах его первые эстетические ориентации и реакции укрепляются, развиваются, постепенно приобретая силу автоматизма, непосредственных и спонтанных эмоциональных движений. Никакие наставления, рассказы, описания не могут заменить этого прямого и главного источника формирования эстетического отношения к труду - собственных практических действий ребёнка, в которых ему открываются его реальные связи с внешним миром, в которых он овладевает до этого неподвластной ему реальностью. В труде образуются и развиваются психологические качества, определяющие возможность и способность самых разных проявлений жизни осуществления личности: творчества, любви, всех человеческих добродетелей.

Единство трудового и эстетического воспитания является важнейшим принципом формирования личности и его осуществление нуждается в многостороннем комплексном подходе к этому процессу. В единой целостной системе должны быть соотнесены и взаимосвязаны все стороны учебной и воспитательной работы: в школе, в семье, во внешкольных учреждениях.

Изучение социально-педагогических проблем эстетического воспитания, его роли в формировании гармоничной личности, ее социализации в системе современных общественных отношений позволяет выявить образовательную стратегию современной школы в системе общего и технологического образования учащихся, их личностного становления для плодотворной деятельности в условиях социально-экономических преобразований в стране.

Список литературы / References

1. Хайдарова М.Д. Способы реализации индивидуального подхода к начальному образованию // European research. № 6(64), 2020. С. 71.
2. Хайдарова М.Д. Роль интеграции в школьном образовании // Педагогика и современность, 2013. № 4. С. 33-36.
3. Хайдарова М.Д. Интеграция уроков технологии с другими предметами // Теория и практика современной науки, 2019. № 5. С. 755-758.
4. Djamshidovna X.M. Mechanisms for implementing an individualized approach to primary education // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol., 2020. Т. 8. № 1.
5. Khurramov O.K. Concept of teaching, actions and technology // Современные тенденции развития аграрного комплекса, 2016. С. 1728-1732.
6. Хайдарова М.Д., Юлдашев Б. Н., Узбекистан Б. Информационные технологии в трудовом обучении школьников //teacher Namangan region, Norin district school № 40 Uzbekistan, Namangan city training of dialogical speech in the english language, 2019. С. 542.
7. Самиева Ш.Х. Основные направления искусства и эстетического дизайна в создании костюма // Материалы докладов 51-й международной научно-технической конференции преподавателей и студентов в двух томах, 2018. С. 88-89.
8. Абидова З.К. Использование информационных технологий для методического обеспечения самостоятельной работы студентов профессиональных колледжей // Сборники конференций НИЦ Социосфера. Vedecko vydavatel'ske centrum Sociosfera-Cz sro, 2012. № 27. С. 88-90.
9. Аралбаева Г.Г. и др. Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования, 2020.
10. Adilova Z. D., Khanturaev B. A. The impact of the development of the digital economy on science and education // Вестник науки и образования, 2020. № 16. С. 94.
11. Adilova Z.D., Khanturaev B.A. Development of higher education systems on the basis of digitization and clustering // Academy. № 8(59), 2020. С. 42.
12. Tokhirov J.R. The effective use of state-private partnership in improving the quality of educational services // Вестник науки и образования, 2020. № 6-2 (84).