

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Черкасова Е.К. Email: Cherkasova673@scientifictext.ru

Черкасова Елена Константиновна – учитель английского языка,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 10, г. Йошкар-Ола

Аннотация: статья посвящена реализации требований ФГОС на уроках английского языка. В разработке изложен анализ некоторых современных педагогических технологий, рассмотрены методы работы с ними, приведены примеры из опыта работы. Представлена информация о влиянии личностно-ориентированного подхода на создание благоприятной образовательной среды. Основной акцент сделан на интерактивные технологии обучения школьников. Описаны формы работы с электронными ресурсами, имеется информация об образовательных порталах для учеников школ и родителей. Статья будет интересна работникам сферы образования.

Ключевые слова: педагогические технологии, интерактивные технологии, игровые технологии, кластер.

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES: INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN ENGLISH LESSONS AS THE MOTIVATION OF STUDY

Cherkasova E.K.

Cherkasova Elena Konstantinovna – Teacher of English,
MUNICIPAL BUDGET SECONDARY INSTITUTION
SECONDARY COMPREHENSIVE SCHOOL № 10, YOSHKAR-OLA

Abstract: the article is devoted to the implementation of the GEF requirements in English lessons. There is the analysis of some modern pedagogical technologies in the article, different methods of work are considered, examples from experience are given. There is also the information about the influence of the personality-oriented approach to the creation of a favorable educational environment. The main emphasis is given to interactive technologies for students teaching. Forms of work with electronic resources are described, there is information on educational portals for pupils of schools and their parents. The article is for workers of education.

Keywords: pedagogical technologies, interactive technologies, game technologies, cluster.

УДК 372.881.111.1

Современный мир динамично развивается и изменяется. Успешная профессиональная и социальная карьера в наши дни невозможна без готовности осваивать новые технологии, адаптироваться к иным условиям труда, решать новые профессиональные задачи, воплощать в жизнь творческие идеи.

Уже неэффективно проводить традиционный урок, поскольку он не вызовет достаточного отклика у учеников, и, соответственно не будет способствовать повышению учебной мотивации. Поэтому учитель вынужден применять различные методы на уроках иностранного языка, которые могли бы поспособствовать развитию ребенка и дать ему возможность быть конкурентоспособной личностью, интегрированной в межнациональные коммуникации.

Безусловно, каждый учитель выбирает оптимальные для своей работы технологии. Но есть и универсальные, позволяющие выстроить качественный учебный процесс. Во главу угла выходит личностно-ориентированный подход, поскольку именно он способствует созданию благоприятной для школьника обучающей и воспитывающей среды.

Необходимость поставить ученика в центр учебного процесса, сделать его активным субъектом деятельности учения, организовать его взаимодействие с другими учащимися, придать учебному процессу реальную практическую направленность – только так возможно в реалиях современного мира сохранить мотивацию обучающихся к изучению такого сложного предмета, как иностранный язык.

Раскрыть личностный потенциал каждого ребенка на уроках английского языка позволяют проектная технология, технология критического мышления и интерактивные технологии.

Последние позволяют организовать многостороннее общение на уроках иностранного языка, когда возникает диалог между всеми участниками урока. Ученик раскрепощается, обретает уверенность в себе, что не может не способствовать его активности в изучении предмета, практическому применению языка.

Суть интерактивного обучения состоит в определенной организации учебного процесса. Практически все учащиеся, вовлеченные в процесс познания, имеют возможность понимать и размышлять по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивные технологии предполагают:

- ✓ диалоговое общение;
- ✓ приобретение самостоятельно добытого пережитого знания и умения;
- ✓ развитие критического мышления;
- ✓ развитие умения решать проблемы;
- ✓ формирование личностных качеств учащихся.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач: развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между участниками процесса обучения, решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовать

совместную деятельность; развивает общие учебные умения и навыки обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде.

Вот некоторые из приемов работы:

1. **Игровые технологии.** Наиболее актуальны на уроках в начальной школе, поскольку позволяют усвоить материал в привычной для детей форме. Однако, не стоит забывать об играх и с учащимися более старшего возраста. Ребята тоже с удовольствием включаются в игровую деятельность.

2. Прием «**ФИШБОУН**». (Скелет рыбы). Его суть заключается в разборе проблемы «по косточкам». Голова рыбы - сама проблема, кости – причины возникновения проблемы и способы их решения, хвост – вывод.

3. Прием **кластера**. Кластер (**англ.** cluster — скопление, кисть, рой) — объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами. Это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Прием кластера развивает системное мышление, учит учеников систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, высказывать свое мнение, которое формируется на основе наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации.

Существует огромное количество методик, позволяющих применять интерактивное обучение. Учитель может самостоятельно придумать новые формы работы с классом. Однако стоит подчеркнуть, что эффективность приёмов различна в каждом классе. Ученики могут отличаться уровнем подготовленности, учебной мотивации, эмоциональными особенностями. Поэтому учителю необходимо отобрать наиболее эффективные и оптимальные из форм и методов работы, чтобы добиться поставленных целей и намеченного результата. Необходимо также учитывать и возрастные особенности учащихся, адекватно оценивать цели и задачи, которые ставит перед собой учитель на урок, чтобы добиться желаемого результата.

Огромную помощь в применении интерактивных технологий на уроках иностранного языка оказывают интернет-ресурсы. Их можно применять для:

- ✓ включения в содержание урока, то есть для интегрирования их в программу обучения;
- ✓ самостоятельного, углубленного изучения, ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- ✓ поиска учащимися информации в рамках работы над проектом (индивидуальным или групповым);
- ✓ самостоятельной подготовки к сдаче квалификационного экзамена экстерном;
- ✓ систематического изучения определенного курса иностранного языка дистанционно под руководством учителя.

Учитель может по-разному использовать информационные ресурсы глобальной сети и услуги, предоставляемые ею, в учебном процессе на уроке.

Во-первых, возможно использовать специально разработанные учебные программы в сети, где предусматриваются материалы для разных видов речевой деятельности, разных аспектов языка; предлагается и методика их использования на уроке. Различные образовательные порталы для детей (Учи.ру, cambridgeenglish.org, EnglishforKids и т.д.) прекрасно справляются с этой задачей.

Во-вторых, можно осуществить самостоятельный отбор отдельных материалов, которые могут быть на усмотрение учителя адаптированы к конкретным учебным задачам определённой группы обучаемых. Эта категория ресурсов предлагает более широкое поле для творчества учителя: тематические презентации, видеоролики, музыкальные файлы и многое другое.

Основная цель использования Интернета — формирование коммуникативной компетенции в рамках личностно-ориентированного подхода, которая предусматривает формирование способности к межкультурному взаимодействию. Компьютерные телекоммуникации предоставляют такую возможность. Ученик вступает в живой диалог (письменный или устный) с реальным партнером-носителем языка.

Конечно, не стоит полностью отказываться от проверенных временем методов работы в погоне за новизной и интерактивностью. Идеальный вариант – включить инновации в контекст традиционного урока. Как известно, «всё новое - это хорошо забытое старое».

Список литературы / References

1. *Гущин В.Ю.* Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна», 2012. № 2.
2. *Кажигалиева Г.А., Васенкова М.В.* О принципах и методах технологии интерактивного обучения английскому языку в средней школе // Педагогика, 2005, № 2.
3. *Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Коростелев В.С.* Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия. / Ред. Леонтьев А.А. М., 1991.