

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ Абралова З.Д. Email: Abralova662@scientifictext.ru

*Абралова Забаржат Джураевна – соискатель,  
кафедра общей педагогики,  
Ташкентский государственный педагогический университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы управления, менеджмента, управления в процессе обучения. Раскрывается значение управления учебным процессом в вузе, факультете, аудитории. Приводятся параметры, характеризующие студенческий курс как объект управления, а также отличительные черты управления учебным процессом, такие как сознательное и планомерное воздействие, наличие причинно-следственных связей между управляющей подсистемой и объектом управления, динамичность, устойчивость. Заключается тем, что эффективное управление процессом обучения возможно при выполнении определенных требований.

**Ключевые слова:** управление, менеджмент, учебный процесс, управлять учебным процессом, объект управления, планирование, воздействие, эффективность управления, качества образования.

## PEDAGOGICAL MANAGEMENT IN THE PROCESS OF TRAINING Abralova Z.D.

*Abralova Zabarzhath Dzshuraevna – Applicant,  
DEPARTMENT OF GENERAL PEDAGOGY,  
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** this article deals with issues of management, management, management in the learning process. Discloses the importance of managing the educational process at the university, faculty, audience. The parameters characterizing the student course as an object of management, as well as distinctive features of the management of the educational process, such as conscious and planned impact, the presence of causal-effect relations between the control subsystem and the object of management, dynamism, stability are given. The fact is that effective management of the learning process is possible when certain requirements are met.

**Keywords:** management, management, educational process, manage the educational process, object of management, planning, impact, management efficiency, quality of education.

УДК 37.013

Формирование демократического правового гражданского общества в нашей стране базируется на общечеловеческих принципах, согласно которым высшей ценностью является человек, его жизнь, свобода, честь, достоинство и другие неотъемлемые права. Чтобы развивать эти изменения в обществе, в экономике, бизнесе и предпринимательстве, нужно изменить социальную ориентацию людей, дать им возможность овладеть новыми знаниями. Важной частью этих знаний, как показывает опыт, является овладение наукой и искусством менеджмента.

Не обучив людей по-новому мыслить в сфере управления экономикой, занятый предпринимательством, нельзя построить новое общество, о котором неоднократно говорил Первый Президент страны И.Каримов. В упрощенном понимании менеджмент – это управление, функция, вид деятельности по руководству людьми, умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей; это также методы, средства и формы управления производством с целью повышения его эффективности, получения прибыли.

Управлять учебным процессом – значит создавать оптимальные внешние и внутренние условия для успешного формирования личности будущего специалиста, рационально использовать образовательные возможности преподавания, всех видов и форм учебной работы.

В учебном процессе участвуют ректорат, учебный отдел, деканат, преподавательские и студенческие коллективы и т.д. Их деятельность нуждается в управлении, общем планировании, целеустремленном определении и корректировании содержания, форм и методов работы. Каждая часть сложной системы подготовки специалистов, каждое звено этой системы должны выполнять заранее предусмотренные мероприятия, подчинить свою деятельность общей цели и логике учебно-воспитательного процесса.

Управление учебным процессом вуза осуществляется с помощью разнообразных средств и способов. Среди них учебный план, план научной, воспитательной и культурно-массовой работы, тематические планы и программы, постановка и разъяснение ближайших и более отдаленных учебных задач, стоящих перед преподавателями, студентами, общественными организациями, своевременное уточнение этих задач в ходе их выполнения и постановка дополнительных, организация обмена опытом, целесообразная расстановка преподавателей, подбор актива, проведение экзаменов, зачетов, практика,

стажировка, написание курсовых и дипломных работ, контроль, помощь и стимулирование деятельности всех тех, кто реализует учебный процесс.

Планирование качества образования связано с разработкой долгосрочного направления деятельности образовательного учреждения. Мощное стратегическое видение – один из наиглавнейших факторов успеха любого учреждения. Процесс стратегического планирования в образовании зеркально отражает происходящее в науке, производстве, обществе в целом. Инструменты, используемые там для определения главной задачи, целей, анализа сильных и слабых сторон, возможностей и грозящих опасностей, переносятся и в сферу образования.

Важнейшими психологическими особенностями управления учебным процессом является его соотнесенность с задачами формирования личности студента, направленности на согласование деятельности студентов и деятельности преподавателей, на выявление и реализацию возможностей всех форм и видов занятий, условий вуза в целом. Участникам учебного процесса необходимы основательные и разносторонние знания, хорошая подготовленность как в общеобразовательном, гуманитарном, специальном, так и в психолого-педагогическом отношении.

Эффективность управления находится в прямой зависимости от демократического мировоззрения, идейной и профессиональной направленности личности руководителя, его ответственности, склонности и интереса к своему делу, творческого мышления, гуманизма. Нужна высокая личная дисциплина и организованность, требовательность и взыскательность, постоянный контроль за выполнением поставленных задач [1, с. 143].

Итак, управление – социальная форма деятельности, нацеленная на совершенствование деятельности социальной системы посредством повышения степени упорядочения.

Управление – применительно к учебному процессу – представляет собой целенаправленное, систематическое воздействие преподавателя на коллектив студентов (учащихся) и отдельного студента для достижения заданных результатов обучения.

Н.Ю. Скороходова выделяет следующие параметры, характеризующие студенческий курс как объект управления.

- Многомерность. Каждый студент – это личность со своими целями, вкусами и способностями. Важно научить их быть постоянно активными – выполнять различные задания, использовать учебный материал, находиться в курсе событий и т.д.

- Одновременность. Преподаватель одновременно объясняет учебный материал, учитывая внимательность студентов, игнорировать ли разговаривающих студентов или остановить; определяет, достаточно ли времени, чтобы начать следующую тему; выбирает я, кто должен ответить на вопрос, который только что задан и т.д.

- Немедленность и непредсказуемость. Жизнь курса богата событиями и непредсказуема. Преподавателю необходимо немедленно реагировать на огромный объем поступающей информации – реплики и молчание, улыбки и ссоры, обиды и непонимание. Преподаватель постоянно обменивается со студентами информацией.

- Публичность общения. Преподаватель и студенты постоянно чувствуют себя немного «на сцене». Каждое действие или реплика оцениваются окружающими. Студенты всегда видят, прав ли преподаватель, справедлив ли он, есть ли у него любимчики. Публичное общение идет по определенным правилам в соответствии с принятыми нормами. Преподаватель должен убедиться, что все знают, как себя вести в той или иной ситуации [2, с. 9-10].

*Отличительная черта управления учебным процессом:*

- сознательное и планомерное воздействие, которое всегда предпочтительнее стихийной регуляции;

- наличие причинно-следственных связей между управляющей подсистемой (преподаватель) и объектом управления (обучаемый);

- динамичность или способность управляемой подсистемы переходить из одного качественного состояния в другое;

- устойчивость – способность системы сохранять движение по намеченной траектории, поддерживать намеченный режим функционирования, несмотря на различные внутренние и внешние возмущения.

Эффективное управление процессом обучения возможно при выполнении определенных требований:

- формирование целей обучения;

- установление исходного уровня управляемого процесса;

- разработка программы действий, предусматривающей основные переходные состояния процесса обучения;

- получение по определенным параметрам информации о состоянии процесса обучения (обратная связь);

- переработка информации, полученной по каналу обратной связи, выработка и внесение в учебный процесс корректирующих воздействий.

Сущность управленческого процесса заключается в том, чтобы координировать действия по линии совпадения цель – результаты, сводя к минимуму неизбежные рассогласования в силу высокой динамичности и непредсказуемости поведения участников педагогической системы.

*Список литературы / References*

1. *Поляков С.Д. и др.* Управление развитием индивидуальной личности в учебном процессе. Москва: Сентябрь, 1999. С. 143.
2. *Скороходова Н.Ю.* Психология ведения урока. СПб., 2002. С. 9-10.