

ИНТЕГРИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Матвиенко С.В.¹, Полякова Н.Ю.² Email: Matvienko662@scientifictext.ru

¹Матвиенко Софья Васильевна – старший преподаватель;

²Полякова Надежда Юрьевна – преподаватель,
кафедра общеобразовательных дисциплин,
Северо-Западный филиал

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Российский государственный университет правосудия, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье приводятся примеры педагогических технологий, которые используются в процессе формирования различных сторон личности. Оказание помощи в приобретении знаний и умений для повышения собственной самооценки, уверенности в своих силах. Автор подчеркивает роль преподавателя в формировании личности молодого человека. Чем больше интересных, увлекательных занятий, тем глубже будут их знания. При личностно-ориентированном подходе между студентом и педагогом возникает взаимопонимание, что способствует созданию творческой атмосферы.

Ключевые слова: стороны личности, педагогическая технология, студенческая группа, воспитательный процесс, эмоциональная и психологическая атмосфера.

INTEGRATING SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL TECHNOLOGIES IN TO THE TEACHING PROCESS

Matvienko S.V.¹, Polyakova N.Yu.²

¹Matvienko Sofia Vasilyevna – Senior Teacher;

²Polyakova Nadezhda Yuryevna – Teacher,
DEPARTMENT OF GENERAL STUDIES,
NORTH-WESTERN BRANCH

FEDERAL STATE BUDGET EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION
RUSSIAN STATE ACADEMY OF JUSTICE, ST. PETERSBURG

Abstract: the examples of learning technologies are being discussed in this article. Their usage in educational process as well as their help in gaining knowledge and necessary skills for building self - esteem and confidence. The author emphasizes the teacher's role in forming student's personality, the importance of having interesting and thought provoking classes that lead to deeper knowledge. If teacher finds personal approach to its student, it builds atmosphere of respect and creativity.

Keywords: different personalities, learning process, student group, educational process, emotional and psychological atmosphere.

УДК 37

Вновь сложившийся коллектив подростков отличается появлением новых видов межличностных отношений, форм взаимодействий между субъектами - сверстниками.

Переходя на новую ступень образовательной системы, сталкиваясь с незнакомыми требованиями, предъявляемыми к нему, подросток меняет не только условия жизни и своей деятельности, но и начинает понимать необходимость познания самого себя и переоценки своих возможностей, накопленных ранее знаний и уже сформированных компетенций.

В новом коллективе у подростка появляется возможность пересмотра отношения к самому себе, к окружающим его индивидам.

В этом случае «Учебное заведение должно быть органом не только умственного воспитания, но и органом социального воспитания, цель которого привитие обучающимся высших идеалов общественности, формирование гражданской позиции, воспитание «вкуса» к социальной активности» [1, с. 49].

В этой ситуации ему необходимо оказать помощь, как и в самой социализации, особенно на этапе «вливания» в новую социальную группу, так как он отдаст предпочтение тому коллективу, в котором почувствует себя комфортно, так и в освоении учебного материала – приобретая твердые знания и овладевая необходимыми навыками, обучающийся повысит собственную самооценку, уверенность в своих силах и вызовет уважение сокурсников.

Несомненно, это и является главной целью профессиональной деятельности преподавателей и кураторов.

А.С. Макаренко называл педагогический процесс особым образом организованным «педагогическим производством», ставил проблемы разработки «педагогической техники». Он отмечал, что наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди [2, с. 99-107].

В процессе получения образования формируются многие стороны будущей личности: интеллектуальная, эмоциональная, волевая, мотивационная и, конечно же, самоконтроля. Развитие каждой сферы может происходить как с помощью воспитательных мероприятий и технологий, так и на стадии обучения студента, т.е. непосредственно во время изучения и освоения того или иного учебного материала.

Любая технология не выполнит своего назначения и не даст должного результата без развитого педагогического мышления, без учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

«Запрограммированный» и означает, что, прежде чем применять ту или иную технологию, необходимо изучить все ее особенности. Выяснить, на что она направлена, во имя чего применяется, каким педагогическим концепциям соответствует, какие задачи она может помочь решить в определенных условиях преподавателю [3, с. 112].

Если рассматривать развитие интеллектуальной составляющей личности студента с позиции учебного процесса, то здесь необходимо уделять большое внимание познавательным процессам – тренировке внимания, воображения, памяти. Необходимо постоянно контролировать восприятие студентами предлагаемого материала. Учитывая, что во вновь созданных группах уровень вида мышления, качества ума (сообразительность, гибкость, самостоятельность), мыслительной способности очень неоднороден, необходимо выбрать такую технологию преподавания, которая давала бы возможность каждому студенту усвоить новый материал.

Развитию интеллектуальных способностей студента способствует личностно-ориентированная технология обучения. При личностно-ориентированном подходе между студентом и педагогом возникает взаимопонимание и дружелюбные отношения, что способствует созданию творческой атмосферы. При этом, учитывая разный объем знаний студентов во вновь созданной группе, необходимо обеспечить разноуровневые задания.

Таким образом, применяя эти две технологии можно добиться объема, глубины, действенности знаний у студентов с различными способностями. Адекватная оценка собственных возможностей, навыков и знаний способствует созданию в группе нормальной и комфортной рабочей эмоциональной и психологической атмосферы. Необходимо, чтобы в сообществе складывались доверительные отношения между одноклассниками.

Надо помнить, что при этом нельзя допускать, насмешливого и снисходительного отношения к обучающимся с более низким интеллектуальным уровнем. На это и должны быть активно направлены воспитательные мероприятия особенно на стадии формирования учебной группы как нового социального организма. Необходимо формировать у студентов комплекс знаний о нравственных ценностях, о культуре поведения и взаимоотношениях.

Важно попытаться сформировать понятие о групповой идентичности и корпоративности, где каждый индивид имеет определенное значение, особенно с целью предотвращения так называемого «буллинга».

Огромную роль в процессе обучения студента играет его эмоциональное состояние. Студент может находиться в подавленном или возбужденном состоянии, может быть удовлетворенным и спокойным, а может выражать недовольство, может принести напряжение в коллектив, а может разрядить обстановку. Преподаватель постоянно должен следить за эмоциональным состоянием группы. Для этого необходимо менять во время учебного занятия методы изложения информации. Это может быть спокойное чтение лекции (урок с элементами лекции), или наоборот игровая ситуация (интерактивное занятие) с привлечением всех студентов к активному познанию, показ учебного фильма с последующими комментариями студентов или преподавателя (урок с использованием мультимедийных технологий).

Использование игровых технологий обучения помогает развитию у студентов навыков контроля над эмоциями: прививается сдержанность, отказ от резкой негативной реакции на высказывания противоположного мнения, развивается умение выражать благодарность за поддержку. Выражение эмоций студентом является, некоторым образом, защитной функцией и дает информацию о состоянии человека. Преподавателю необходимо обращать внимание не только на общее эмоциональное состояние группы, но и каждого студента в частности, причем начиная с момента входа обучающегося в аудиторию до выхода из нее. Непонимание отдельной части учебного материала и, как результат, – развитие стресса, может привести к дальнейшему невосприятию всей темы, своеобразному ее отторжению.

Необходимо поощрять у студентов развитие их волевых качеств. Преодоление реальных жизненных трудностей, достижение поставленной цели, стремление к дальнейшему самосовершенствованию самые достойные качества человека. На занятиях воспитывать подобные стремления необходимо, поэтому нельзя разрешать студенту не находить правильного решения или нужного материала, оставлять недоделанным или сделанным кое-как предложенное задание.

Особое внимание преподаватель должен уделять выполнению самостоятельной работы, мотивирую обучающегося осознать учебный материал на более глубинном уровне, попытаться научить чувствовать самоудовлетворение от проделанной работы и преодоления собственной лени.

Контроль за выполнением задания - необходимая составляющая в воспитании силы воли. Сила воли воспитывается именно в преодолении трудностей, в проявлении волевого усилия для достижения цели. Настойчивость в освоении дисциплины воспитывает стойкость воли.

Преподаватель должен обращать особое внимание на воспитание у студентов самостоятельности, стойкости, самообладания, самоограничения, уверенности в себе, настойчивости, выдержки, обязательности, инициативности и терпеливости. Требовательность – главное направление в воспитании воли.

Любой человек свободен в выборе своей жизненной цели и средств ее достижения. Для осознанности своих действий студенту необходимо научиться свободно мыслить, соотносить свое поведение с действиями других людей, добропорядочности.

Современный студент должен понимать, что во взрослой жизни ему придется достигать своих целей самостоятельно и в очень жестких условиях постоянно растущей конкуренции. Успешное продвижение по служебной лестнице будет зависеть от уровня знаний, умений и навыков. Успех в профессии будет зависеть от самоконтроля, саморегуляции.

Для воспитания этих качеств у студента преподавателю необходимо применять на занятиях технологии обучения связанные с развитием свободы мышления, раскрепощением суждений, формированием собственного мнения. Это могут быть технологии коллективного творчества, проблемные технологии. Воспитывая в студентах способность самоконтроля, преподаватель должен научить их следить за своим поведением, а сам преподаватель должен обращать внимание на поведение учащихся и в необходимых случаях корректировать его.

Роль преподавателя в становлении личности молодого человека огромна. Чем больше разнообразных, интересных, увлекательных, не скучных занятий будет предлагать преподаватель студентам, тем крепче, разностороннее, глубже будут их знания и способность адаптироваться в современном не простом мире. С другой стороны, это взаимодействие носит двухсторонний характер.

Применение технологий в образовательном процессе академик РАО Н.В. Бордовской, считает, что это повысит уровень общей культуры молодого поколения в работе с информацией, техникой и людьми, над собой, делая его успешным и толерантным в жизни и профессии [4, с. 11].

Преподаватель в процессе образовательной деятельности получает от общения со студентами новые знания и опыт, которые помогают ему понять, чем живет новое поколение, и не стать «чужим» в нашем постоянно и быстро меняющемся мире.

Список литературы / References

1. *Зеньковский В.В.* Социальное воспитание, его задачи и пути. М., 1918. С. 49.
2. *Макаренко А.С.* Новые материалы / А.С. Макаренко // Педагогика, 1993. № 2. С. 99-107.
3. *Махмутов М.И.* Проблемное обучение: Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. М., 1972. 112 с.
4. *Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской.* М.: Кнорус, 2010. С. 11.