

**ПРИМЕНЕНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ КРИТЕРИЕВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ
ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**
Лянная О.С. Email: Lyannaya660@scientifictext.ru

*Лянная Ольга Сергеевна – доцент,
кафедра физики,
Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова,
г. Санкт-Петербург*

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности определения понятия эффективности образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, определены важные показатели эффективности образовательного процесса. В современном обществе проблема образования является одним из ключевых показателей успеха человека. Однако наличие образования больше не означает обладание всеми необходимыми навыками для работы в определенной области. Образование является ключевым компонентом социально-экономической сферы. Именно его эффективность влияет на будущее экономическое положение конкретной страны или региона.*

В статье отдельное внимание уделено раскрытию основных критериев эффективности учебного процесса.

***Ключевые слова:** эффективность, образование, учебный процесс.*

**THE APPLICATION OF STATISTICAL CRITERIA TO DETERMINE THE
EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL PROCESS**
Lyannaya O.S.

*Lyannaya Olga Sergeevna - Docent,
PHYSICS DEPARTMENT,
ADMIRAL MAKAROV STATE UNIVERSITY OF MARITIME AND RIVER FLEET,
ST. PETERSBURG*

***Abstract:** the article describes the features of the definition of the concept of efficiency of the educational process in secondary schools, identified important indicators of the effectiveness of the educational process. In modern society, the problem of education is one of the key indicators of human success. However, having education no longer means having all the necessary skills to work in a particular field. Education is a key component of the socio-economic sphere. It is its effectiveness that affects the future economic situation of a particular country or region.*

The article pays special attention to the disclosure of the main criteria for the effectiveness of the educational process.

***Keywords:** efficiency, education, learning process.*

УДК 51-7

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

В современных условиях увеличение государственных средств на общее среднее образование, в то же время снижая качество, указывает на нерациональность использования бюджета, выделенного на эту область, но это не указывает на эффективность образования. Чтобы оценить этот показатель, одним из важных аргументов является то, что принципы организации и финансовой поддержки общего среднего образования являются стандартными. В то же время качество образовательных услуг, предлагаемых различными учебными заведениями, может значительно различаться при одинаковых условиях. На этом фоне можно утверждать, что данное исследование является актуальным и может внести соответствующий вклад в разработку теоретических аспектов оценки эффективности деятельности образовательных учреждений.

ИЗЛОЖЕНИЕ ОСНОВНОГО МАТЕРИАЛА ИССЛЕДОВАНИЯ

Образование - это особое звено в обществе. Это касается не только социально-экономических преобразований настоящего, но и будущего нации и страны. Образование - это не просто передача знаний, навыков или способностей. В современном мире роль образования меняется, формируя мировоззрение, учась учиться и планируя путь к будущему учеников.

В педагогической науке под термином «эффективность» понимается качество образования (эффективность обучения, методы обучения и т.д.). Понятие педагогической эффективности входит в систему всей педагогической теории. Часто проблема измерения эффективности обучения заменяется критериями, которые относятся только к определению качества обучения. Хотя образование является лишь одним из компонентов обучения, эффективность качества обучения не может быть окончательно

описана, если она рассматривается только в психологической теории обучения [2, с. 106].

По словам А. Тукова, процессы внешней и внутренней оценки оказывают положительное влияние, когда фокусируются на существенных аспектах функционирования школьной системы образования и на различных аспектах эффективности образовательного процесса [5]:

- (а) эффективность текущего функционирования школьного образовательного процесса;
- б) эффективность учебного процесса в основных частях школы (начальная, начальная, средняя);
- в) эффективность преподавания (мероприятия), системы образования (мероприятия), педагогической, методической, педагогической, научной деятельности в целом;
- г) эффективность состава и деятельности участников образовательного процесса.

Осетрова В. отмечает, что эффективность текущего функционирования учебного процесса в школе отражается по следующим критериям: функциональность и надежность. Критерий функциональности в целом отражает качество подготовки образовательного процесса (направленность, технологичность, организация, безопасность). Критерий надежности характеризуется рядом отдельных критериев, отражающих качество образовательного процесса реализации: основательность, функциональную и структурную надежность. Его датчиками могут служить экспертные заключения, анализ данных отчетных документов, мониторинг образовательного процесса, наблюдения директора школы и его заместителей, самооценка тех, кто участвует в образовательном процессе [4, с. 12].

В своих исследованиях Л. Зеленова отмечает, что критерием эффективности является продуктивная сторона качества образовательного процесса, качество достижения конечных целей, и она представлена критериями педагогической, операционной и организационной эффективности [1, с. 87]. Качество образовательного процесса в основных частях школы оценивается по той же системе критериев, что и качество образовательного процесса в школе.

В то же время функциональное качество основных частей школы имеет важную особенность - продуктивность деятельности. Его значение заключается в полноте выполнения возложенных на него задач, вкладе в высшую систему.

В целом, выбор подходящего блока знаний - чрезвычайно сложная задача, которая еще не решена окончательно. Однако в большинстве случаев это подходящий метод для измерения эффективности знаний с помощью так называемых «информационных единиц». Информационная единица является одной из важнейших семантических единиц текста, сообщения и т.д. [1, с. 89]. С помощью предложенного подхода вы можете определить, какой критерий эффективности знаний значительно упрощает дальнейшую интеграцию в общий критерий.

По результатам работы Т. Кураповой школьные учителя часто проводят оценку эффективности обучения для определения успеваемости учащихся по дисциплинам учебного плана.

Основными задачами системы оценки качества педагогического образования являются [2, с. 107]:

- выявление, анализ и оценка уровня приобретенных знаний, навыков и умений учащихся и качества учебных материалов по конкретной дисциплине на всех уровнях посредством устных и письменных экзаменов;
- сравнение фактических результатов учебно-познавательной деятельности с запланированными;
- оценка соответствия содержания, форм, методов и учебных материалов для конкретной школы целям и задачам государственных образовательных стандартов;
- стимулирование систематической самостоятельной занятости и познавательной деятельности студентов;
- выявление и развитие творческих способностей, повышение интереса к изучению учебных материалов;
- определение степени проявления навыков и развития мышления учащихся через реализацию творческого обучения;
- оценка эффективности самостоятельной, индивидуальной работы студентов;
- определить лучшие практики и разработать меры по повышению качества образования путем внедрения инновационных технологий в учебный процесс.

Также эффективность учебного процесса можно оценить с использованием следующих критериев:

В качестве образовательной среды входит:

- материально-техническое обеспечение (соответствие общей площади помещений государственному стандарту, достаточное количество учебных программ лабораторий, наличие современной компьютерной поддержки, характеристики библиотечного фонда, уровень учебников, рабочие места в читальных залах;
- персонал: соотношение штатных и заочных преподавателей, уровень качественного состава (доктора наук, профессора, кандидаты) наук, преподавателей, преподавателей высшей категории), количество студентов на преподавателя и т.д.);
- согласованность образования с требованиями времени, характеризующимися переходом к высокотехнологичному информационному обществу; качественные и количественные характеристики

образовательного процесса, учебно-методическое обеспечение (учебные пособия, методические разработки и др.);

- обеспечение условий для поддержания здоровья студентов, состояния здоровья и питания студентов; социальные и бытовые условия студентов, обеспечение общежитием, столовыми, спортивными залами и т.д.;

- организация психологической поддержки учащихся;

- кадровый потенциал учебного заведения (качественный состав, квалификационные требования); социально-психологический климат на факультете, уровень сотрудничества и взаимоуважения между участниками образовательного процесса; эффективность взаимоотношений университета с другими вузами, наличие международных связей.

Критерий «особенности педагогического мастерства» включает в себя:

- профессиональную подготовку преподавателей;

- методическое мастерство;

- уровень достижения учащихся в учебном процессе;

- личные достижения учителя;

- эффективность воспитательной работы со студентами; результаты научно-исследовательской и экспериментальной работы;

- педагогические навыки: способность преподавательского состава к обучению, способность к обучению, их личные качества (порядочность, ответственность, честность, терпимость и т. д.), способность объективно оценивать и контролировать знания учащихся, способность преподавать отражается в поддержке и атмосфере образовательного процесса, качестве преподавания и качестве диалога (учитель - ученик);

- владение компьютерными технологиями. Способность к образованию основана на высокой культуре и духовности учителя, его личном примере поведения и престижа, чувстве патриотизма и долга. Чтобы получить полное представление о мире, высокой культуре, духовности и планетарном мышлении, учитель должен иметь всестороннее гуманитарное и гуманистическое образование и умение организовывать воспитательную работу.

Среди личностных качеств учителя следует выделить: требовательность и справедливость, чуткость, честность и доброжелательность, коммуникабельность, чувство юмора, адекватную самооценку, самоконтроль, стремление к постоянным профессионалам (самообладание новейшими достижениями психолого-педагогической науки, передовые образовательный опыт и т. д.) и личностные (перестройка личностных качеств, установок, ценностей, моральных ориентаций, потребностей, интересов, поведенческих мотивов) и т. д. Эти характеристики должны определять референтность учителя (значение) по отношению к ученикам. Конечно, личные качества влияют на способность преподавать и воспитывать.

Таким образом, способность объективно оценивать знания учащихся в психологическом и педагогическом отношении тесно связана со способностью учить и преподавать. Что касается механизмов объективного суждения, учитель должен знать их и применять их в совершенстве. Все это позволяет определить эффективность учебного процесса.

ВЫВОДЫ

Анализ литературы показывает, что эффективность обучения связана с соотношением достигнутых результатов цели с определенными ограничениями, например. Продолжительность обучения, квалификация учителей и т. д.

В контексте обновления целей и содержания образования на основе компетентностного подхода и личностной ориентации с учетом мирового опыта и принципов устойчивого развития; Переход от основанной на процессах к эффективной, основанной на компетенциях парадигмы образования требует уточнения методов измерения, инструментов и процедур для оценки эффективности образовательного процесса как ключевого компонента конкурентоспособности школ.

Роль учителя, который обеспечивает тип развития, заключается не в оценке ученика на основе сравнения с другим учеником, а в создании условий, в которых ученик может оценить свою собственную успеваемость, а затем с оценкой координируется учителем. Во избежание неудобств, связанных с абсолютным числом информационных единиц, уровень знаний следует оценивать в относительных единицах, причем нормирование основывается на количестве информационных единиц, выбранных по предмету, и соответствующей статистической обработке.

Перспективным направлением данного исследования является разработка диагностических инструментов для анализа эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении по выбранным критериям, показателям и уровням.

Список литературы / References

1. Зеленова Л.П. Показатели качества образования и оценки эффективности образовательной деятельности // Народное образование, 2014. № 10. С. 86–91.
2. Курапова Т.Ю. Критерии успешности обучения учащихся общеобразовательных школ [Текст] // Психология в России и за рубежом: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2013 г.). СПб.: Реноме, 2013. С. 106-109.
3. Новожилов Э.Д. Определение экономической эффективности образования // Народное образование, 2015. № 10. С. 21–30.
4. Осетрова В.В. Оценка эффективности школы: противоречия в подходах // Управление образованием. 2016. № 1. С. 11-15.
5. Тюков А.А. Критерии оценки эффективности деятельности школы. [Электронный ресурс]. Психология методология образования. Режим доступа: <http://psyhoinfo.ru/kriterii-ocenki-effektivnosti-deyatelnosti-shkoly/> (дата обращения: 22.05.2017).
6. Гапсаламов А.Р. Уроки прошлого в решении современных проблем российской науки, А.Р. Гапсаламов // Фундаментальные исследования, 2014. № 12–5. С. 1008-1011.
7. Гапсаламов А.Р. Развивающее обучение и возможность его применения в образовательном процессе высшего учебного заведения / А.И. Султанова, А.Р. Гапсаламов, А.Р. Тухбатшина, К.П. Козырева // Интернет-журнал «Мир науки», 2017. Том 5. № 1 (январь — февраль). [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://mir-nauki.com/PDF/51PDMN117.pdf/> (дата обращения: 06.04.2017).
8. Гапсаламов А.Р. Практико-ориентированные формы организации занятий в среднем профессиональном образовании на примере Камского строительного колледжа имени Е.Н. Батенчука / Н.И. Зиганшина, А.Р. Гапсаламов // Интернет-журнал «Мир науки», 2017. Том 5. № 2 (март-апрель). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/30PDMN217.pdf/> (дата обращения: 19.04.2017).