

ИНТЕЛЛЕКТ ЧЕЛОВЕКА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПРОЯВЛЕНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЕННОСТИ

Хамедова Ю.Р. Email: Hamedova658@scientifictext.ru

Хамедова Юлдуз Рахимовна – психолог,
Ферганский филиал
Ташкентская медицинская академия, г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматриваются различные взгляды на понятие «интеллект», определения интеллекта с точки зрения западных и пост-советских учёных. В западной психологии самым распространённым является понимание интеллекта как биопсихической адаптации к наличным обстоятельствам жизни. Советский психолог С.Л. Рубинштейн рассматривал интеллект как тип поведения человека – «умное поведение». Выделяются виды интеллекта: общий, вербальный и невербальный. Статья знакомит с экспериментальными данными по изучению интеллекта студентов высших учебных заведений. Из исследованных нами 12 групп студентов двух учебных заведений в 7 группах средний общий балл умственного развития (УР) получился выше у девушек, чем у юношей.

Ключевые слова: интеллект, умственные способности, адаптация, инсайт, умное поведение, ассимиляция, аккомодация.

HUMAN INTELLIGENCE AS ONE OF THE CONDITIONS OF CAPACITY AND GIFT MANIFESTATION

Hamedova Yu.R.

Hamedova Yulduz Rahimovna – Psychologist,
FERGANA BRANCH
TASHKENT MEDICAL ACADEMY, FERGANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article discusses various views on the concept of "intelligence", the definition of intelligence from the point of view of Western and post-Soviet scientists. In Western psychology, the most common is the understanding of intelligence as a biopsychic adaptation to the present circumstances of life. Soviet psychologist S.L. Rubinshtein considered intellect as a type of human behavior - "smart behavior". The following types of intelligence are distinguished: general, verbal and non-verbal. The article introduces experimental data on the study of the intelligence of students of higher educational institutions. From the 12 groups of students studied by us in two schools in 7 groups, the average overall mental developmental score (SD) was higher for girls than for boys.

Keywords: intelligence, mental abilities, adaptation, insight, intelligent behavior, assimilation, accommodation.

УДК 19.00.05

Слово «интеллект» произошло от латинского *intellectus*, что в переводе означает «разумение, понимание, постижение».

Существуют следующие определения интеллекта:

1. **Интеллект** – относительно устойчивая структура умственных способностей индивида [11].¹

2. **Интеллект** – константное активное взаимодействие между унаследованными склонностями и окружающим опытом, в результате чего личность (индивидуум) получила бы возможность приобретать, запоминать и использовать знания; понимать как конкретные, так и актуальные концепции: понимать соотношение среди объектов, событий и мыслей – и применять все вышеперечисленное в целенаправленном процессе решения проблем повседневной жизни [15].²

В результатах исследований, которые были направлены на выяснение наследственной обусловленности интеллекта, много противоречивого. В одних случаях связь интеллектуальных способностей с наследственностью обнаруживается, в других – нет. По данным исследований И.В. Равич-Щербо [13]³: «типичный результат, получаемый у близнецов по тестам интеллекта, заключается в том, что монозиготные оказываются внутривариантно более похожими, чем дизиготные». Однако, известно, что влияние среды на природу монозиготных близнецов с возрастом увеличивается, в то время как воздействие генотипических факторов, наоборот, уменьшается.

В западной психологии самым распространённым является понимание интеллекта как биопсихической адаптации к наличным обстоятельствам жизни.

Представители гештальтпсихологии – М. Вертгеймер и В. Кёлер – предприняли попытку изучить продуктивные творческие компоненты интеллекта.

¹ Психология. Словарь// Под общ.ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – М.: «Политиздат», 1990. С. 142.

² Теплов Б.М. «Избранные труды», т. 1. М., 1985. С. 142.

³ Равич-Щербо И.В. «Исследование природы индивидуальных различий методом близнецов// Психология индивидуальных различий: Тексты. М., 1982. С. 110.

По Кёлеру, интеллектуальное решение состоит в том, что прежде не связываемые элементы поля начинают объединяться в некоторую структуру, совпадающую с проблемной ситуацией. Структурирование этого поля происходит в соответствии с проблемой внезапно в результате усмотрения – *инсайт* – при том условии, что все элементы, необходимые для решения, находятся в поле зрения восприятия животного.

М. Вертхеймер принцип инсайта применяет к решению задач человеком: «Мышление заключается в усмотрении, осознании структурных особенностей и структурных требований; в действиях, которые соответствуют этим требованиям и определяются ими, и тем самым в изменении ситуации в направлении улучшения её структуры» [3].⁴

Условием переструктурирования ситуации, по мнению Вертхеймера, является умение отказаться от привычных, сложившихся в прошлом шаблонов, схем, оказывающихся неадекватными ситуации задачи. Переход на новую точку зрения происходит внезапно в результате озарения – *инсайта*. Вертхеймер разделил мышление на последовательные фазы.

Известный советский психолог С.Л.Рубинштейн рассматривал интеллект как тип поведения человека – «умное поведение». Ядро интеллекта составляет способность человека выделить в ситуации существенные свойства и привести своё поведение в соответствии с ними. В таком понимании выделяются два основных компонента: интеллект как способность познавать окружающий мир и как способ регуляции поведения на основе этого познания.

Французский психолог Ж. Пиаже считал, что интеллектуальное развитие можно рассматривать как ряд качественных стадий. В частности, Пиаже выделял три фундаментальные структуры интеллекта: сенсомоторные координации, конкретные и формальные операции. Также ученый выделяет стадии интеллектуального развития ребенка:

- 1) Стадия сенсомоторного интеллекта, на которой ребёнок действует с материальными объектами (от рождения до 2 лет);
- 2) Стадия конкретных операций – когда системы выполняются в уме с опорой на конкретный материал (от 7 до 11-12 лет);
- 3) Стадия формальных операций – здесь достигается наивысший уровень развития мышления (от 11-12 лет до 13-14 лет).

Пиаже считает одной из важных функций интеллекта взаимодействие с окружающей средой через адаптацию к ней. Адаптация может быть двух видов: *ассимиляция* – приспособление ситуации через изменение условий к человеку, его индивидуальному стилю деятельности и *аккомодация* – приспособление человека к изменяющейся ситуации через перестройку стиля мышления.

Интеллект подразделяют на **общий**, который в свою очередь, делится на **вербальный** и **невербальный**.

Мы исследовали студентов высших учебных заведений города Ферганы (Ферганский Политехнический институт и Ферганский филиал Ташкентской Медицинской Академии). В исследовании применялись следующие методики: тест ШТУР (К.М.Гуревич и др., адаптация В.М.Каримовой и др.), биографическая анкета. Из исследованных нами 5 групп студентов ФерПИ и 7 групп студентов ФФ ТМА в 7 группах средний общий балл умственного развития (УР) получился выше у девушек, чем у юношей (рисунок 1).

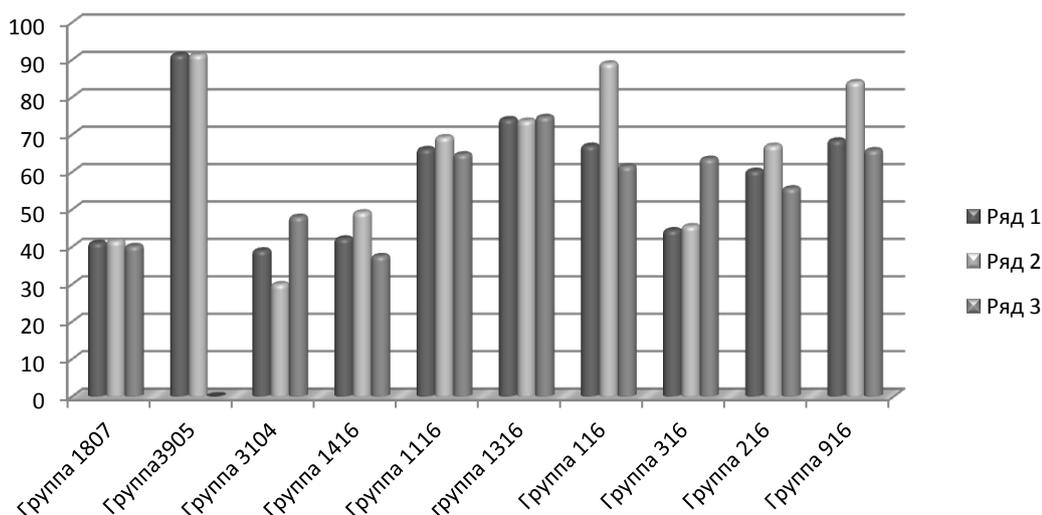


Рис. 1. Средний общий балл умственного развития: ряд 1 – средний балл УР по группе, ряд 2 – средний балл УР у девушек, ряд 3 – средний балл УР у юношей

⁴ Вертхеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987. С. 270.

Таким образом, можно сделать вывод, что в юношеском возрасте уровень умственного развития у девушек выше, чем у юношей. Также, из нашего исследования следует, что интеллект человека не связан с полом (женским или мужским), а связан с наследственностью и происхождением человека.

Список литературы / References

1. *Бабаханов М.П., Маликова Д.Д., Фефелов В.С.* «Практическое руководство по методу системного отбора одаренных детей в лицее и гимназии». Ташкент, 1994.
2. *Блейхер В.М.* «Клиническая психология» Ташкент, «Медицина», 1976.
3. *Вертхеймер М.* Продуктивное мышление. М., 1987.
4. *Гозиев Э.* «Психология». Ташкент, «Укитувчи», 1994.
5. *Кадыров Б.Р.* «Способности и склонности». Ташкент, «Фан», 1990.
6. *Каиро* «Книга о судьбе и счастье». Москва, «Корум», 1995.
7. *Каххар А.* «Сказки о былом». Ташкент, «Sharq», 2016.
8. «Методики психодиагностики в спорте»/ В.Л. Маришук, Ю.М. Блудов, В.А. Плахтиенко, Л.К. Серова. Москва, «Просвещение», 1991.
9. *Немов Р.С.* «Психология». Москва, «Просвещение», 1990.
10. *Немов Р.С.* «Практическая психология». Москва, «Владос», 1998.
11. «Одаренные дети» / Г.В.Бурменская, В.М.Слущкий. Москва, «Прогресс», 1991.
12. Психология. Словарь. / Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Москва, «Издательство политической литературы», 1990.
13. «Практическая психология» / М.К. Тутушкина. Москва, Изд.АСВ, 1997.
14. «Психология индивидуальных различий: Тексты» Москва, 1985.
15. «Рабочая книга школьного психолога»/ И.В.Дубровина. Москва, «Просвещение», 1991.
16. Сафо Очил «Мустакиллик маънавияти ва тарбия асослари». Ташкент, «Укитувчи», 1995.
17. *Теплов Б.М.* «Избранные труды». Москва, 1985.
18. *Термен Л.* «Изучение гения», 1925.
19. *Токарева В.А., Айтметова С.Ш.* «Методики психологического изучения школьников». Ташкент, «Укитувчи», 1980.
20. Psychologiya.ru, psychologiya.piter.ru, sycho.all.ru.