

НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ УЗБЕКИСТАНА

Тюкмаева А.М. Email: Tyukmaeva650@scientifictext.ru

*Тюкмаева Аида Маратовна – студент,
направление: идея национальной независимости, основы духовности и права,
исторический факультет,*

Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, г. Ташкент, Республика Узбекистан,

Аннотация: объектом исследования изложенной статьи является установление предмета национальной идеи в отдельное направление обучения в качестве специальности высшего профессионального образования в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами. Анализируется предметное содержание дидактического материала и смысловая нагрузка курса национальной идеи. Выявляется теоретическая и методологическая несостоятельность предмета национальной идеи. В основу критического анализа вошли дискредитированные литературные источники доктора философских наук, профессора Ш.О. Мамадалиева. Аргументируется настоятельная необходимость внесения изменений в содержание, обратившее предмет национальной идеи в антинаучную факультативную учебную дисциплину.

Ключевые слова: национальная идея, высшее профессиональное образование, гуманитарная дисциплина, формальная факультативная дисциплина.

NATIONAL IDEA AS A LEARNING DISCIPLINE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF UZBEKISTAN

Tyukmaeva A.M.

*Tyukmaeva Aida Maratovna – Student,
DIRECTION: THE IDEA OF NATIONAL INDEPENDENCE, THE BASIS OF SPIRITUALITY AND LAW,
HISTORICAL FACULTY,
TASHKENT PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the object of the research of the presented article is to establish the subject of the national idea in a separate area of study as a specialty of higher professional education in the Nizami Tashkent State Pedagogical University. The subject content of the didactic material and the semantic load of the course of the national idea are analyzed. The theoretical and methodological inconsistency of the subject of the national idea is revealed. The basis of the critical analysis included discredited literary sources of Doctor of Philosophy, Professor Sh. O. Mamadaliev. It argues the urgent need to make changes to the content that has turned the subject of the national idea into an antiscientific optional educational discipline.

Keywords: national idea, higher professional education, humanitarian discipline, formal optional discipline.

УДК: 303

*В Республике Узбекистан общественная жизнь развивается
на основе многообразия политических институтов, идеологий и мнений.
Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной.
Статья 12. Конституции Республики Узбекистан [1]*

В исторической ретроспективе возникновения, становления и развития общества как определенной совокупности людей, объединённых общностью материальных и духовных составляющих, всегда прогрессировал феномен непрерывного противостояния претендующих на господство взглядов и идей. Скорость изменения форм общественного сознания обуславливалась амплитудой политических процессов, устанавливающих особую идеологическую атмосферу, ориентированную на интеграцию общества в единый мировоззренческий аппарат. Средствами, обеспечивающими распространение и инкорпорацию тех или иных политических установок, служили средства массовой информации и пропаганды.

В годы независимости в Республике Узбекистан возникла острая потребность введения нового предмета в систему среднего и высшего образования, отражающего заветные цели и стремления народа по укреплению суверенитета и обеспечению благоустройства населения. Таким образом, 23 апреля 1993 г. первым президентом Узбекистана было выдвинуто предложение о выработке идеи национальной независимости, содержащей в своей основе теоретическую и практическую необходимость. В качестве теоретической основы внедряемого курса идеи национальной независимости в средние и высшие образовательные учреждения были использованы труды первого президента Республики Узбекистан И.А. Каримова. В 1998 году во втором номере журнала «Таффакур» опубликованы основные целевые

установки ранее упоминавшегося идеологического направления и освящены теоретические и практические составляющие устанавливаемой парадигмы.

По инициативе первого президента Республики Узбекистан в систему образования была введена новая учебная дисциплина, получившая название «идея национальной независимости». Пропаганда национальной идеи и идеологии осуществлялась Республиканским научно-практическим центром. Правовой основой данной гуманитарной дисциплины составляют Распоряжение президента Республики Узбекистан от 18 января 2001 г. «О создании и внедрении в систему образования республики учебных программ по предмету: «Национальная идея: основные понятия и принципы», а также утвержденный Министерством высшего и среднего специального образования государственный образовательный стандарт. Разработанные учебные программы по курсу национальной идеи явились основным дидактическим источником для реализации духовно-просветительской деятельности в учебных учреждениях Узбекистана.

В Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами создано целое направление, исследующее специфику и сущность национальной идеи, а также методы и средства её пропаганды. Подготовка квалифицированных кадров по данному профилю осуществляется с помощью изучения различного синкретического материала, лишённого конструктивной теоретической базы. Изложение материала на лекциях преподавателями ВУЗа осуществляется в форме безапелляционных нравоучительных проповедей, содержание которых носит больше эмоционально-чувственный характер. Например, введение курса национальной идеи начинается с эффективного пропагандистского приема эмоционального резонанса, заключающегося во внедрении в сознание студентов определенной информации, направленной на разжигание деструктивной эмоциональной реакции в пользу главного народного оппонента новоиспеченного суверенного государства – бывшего СССР. Содержание курса основано на позиции тотального отрешения от предшествующих коммунистических идей, которые на протяжении более полувека подавляли и отравляли исторически сложившийся уклад узбекского народа. Основные претензии направлены в сторону ущербного положения религии в период господства Советского Союза. Атеистическая идеология преподносится как наихудшая форма организации духовного единства общества, оскорбляющая чувства и ментальность преобладающего числа населения. Для усиления силы психологического давления в процессе чтения лекций по данной гуманитарной дисциплине приводятся самые жесточайшие примеры богохульства и разрушения плодов божественного откровения, представляющих для среднестатистического гражданина серьезную почву для возникновения ненависти и агрессии. Политика русификации, возникшая как настоятельное условие для установления интернационального единства около сотни различных наций и народностей, в контексте национальной идеи преподносится как ущемление этнических и культурных особенностей народов СССР. Доктор философских наук, профессор Мамадалиев, в своей книге «Национальная идея» утверждает, что политика русификации СССР, ставившая своей целью искусственное объединение всех наций в одну, по своему содержанию ничем не отличается от идеи «единой великой немецкой нации» Адольфа Гитлера. Далее он заявляет, что «для человечества пришло время сделать правильный вывод из исторических событий и прислушаться к научным истинам» [2], которые, по всей видимости, профессор находит в национальной идее. Отсутствие определенных жизненных ориентиров истолковывается Мамадалиевым как проявление «порочного мировоззрения», в основании которого лежит незнание своего происхождения и забвение исторической памяти. Мамадалиев заявляет: «Духовная безыдейность порождает низменных, слабо убежденных, идеологически испорченных людей» [2]. Подобная постановка вопросов и аргументов лишает национальную идею статуса науки, обращая её в формальную факультативную дисциплину, нуждающуюся в теоретических и методологических изменениях.

Результатом подобных педагогических манипуляций, сопровождающихся совокупностью социальных и исторических искажений, становится формирование односторонней гражданской позиции, выражаемой в радикализации предшествующих идеологических и политических установок и идеализации ныне действующих. Средствами укрепления императивно установленных идеологических настроений становится апофеоз этноцентризма, основанного на фальсификации исторических событий и гиперболизации национальных героев.

Введение предмета национальной идеи в перечень общеобразовательных гуманитарных дисциплин, а также установление последней в отдельное направление обучения, является серьезным основанием для критики и аргументации её теоретической и методологической несостоятельности.

Список литературы / References

1. Конституция Республики Узбекистан. Т., 2017. Ст. 12.
2. Мамадалиев Ш.О. Национальная идея. Ташкент, 2015. С. 24-41.