

**СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002**

ISSN (print) 2312-8089

ISSN (online) 2541-7851

№ 11 (47). СЕНТЯБРЬ 2018

# ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 **РОСКОНАДЗОР**

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 11(47) 2018



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**LIBRARY.RU**



9 772312 808001

ISSN 2312-8089 (Print)  
ISSN 2541-7851 (Online)

# **ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

2018. № 11 (47)



Москва  
2018

# Вестник науки и образования

2018. № 11 (47)

Российский импакт-фактор: 3,58

Выходит 18 раз в  
год

Издается с 2013  
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

Подписано в печать:  
12.09.2018  
Дата выхода в свет:  
14.09.2018

Формат 70x100/16.  
Бумага офсетная.  
Гарнитура «Таймс».  
Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 9,02  
Тираж 1 000 экз.  
Заказ № 1912

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной  
службой по надзору  
в сфере связи,  
информационных  
технологий и  
массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
ПИ № ФС77-  
50633.  
Сайт:  
Эл № ФС77-58456

Территория  
распространения:  
зарубежные  
страны,  
Российская  
Федерация

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарасонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Крацова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сонов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитлухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

# Содержание

<b>БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>6</b>
<i>Жумалиева Н.Ж.</i> ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ПРОИЗВОДСТВА БИОКОМПОЗИТА «ГЕПАДИП» / <i>Zhumalievа N.Dzh.</i> TECHNOLOGICAL PROCESS OF PRODUCTION OF THE BIOCOSMPOSITE "GERADIP" .....	6
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>11</b>
<i>Подколзина Л.А., Шабанов Р.М.</i> ОБЗОР ТЕХНОЛОГИИ ПОСТРОЕНИЯ ГЕТЕРОГЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ / <i>Podkolzina L.A., Shabanov R.M.</i> OVERVIEW OF THE TECHNOLOGY OF CONSTRUCTION OF HETEROGENEOUS INFORMATION SYSTEMS.....	11
<i>Фицнер А.Ф.</i> СУЩЕСТВУЮЩИЕ СПОСОБЫ ПРИМЕНЕНИЯ МИКРОВОЛНОВОЙ ЭНЕРГИИ В НЕФТЕГАЗОВОМ ДЕЛЕ / <i>Fitsner A.F.</i> EXISTING METHODS OF MICROWAVE ENERGY APPLICATION IN OIL AND GAS INDUSTRY .....	13
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>17</b>
<i>Матюхина В.В.</i> ЭНРИКО БЕРЛИНГУЭР И РЕФОРМА ИТАЛЬЯНСКОГО КОММУНИЗМА / <i>Matiukhina V.V.</i> ENRICO BERLINGUER AND THE REFORM OF ITALIAN COMMUNISM.....	17
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>23</b>
<i>Емельянова Е.В.</i> НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕТОД РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА МЕДИЦИНСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ / <i>Yemelyanova E.V.</i> MENTORING AS METHOD OF A SOLUTION OF THE PROBLEM OF ADAPTATION OF THE YOUNG SPECIALIST OF MEDICAL INSTITUTION .....	23
<i>Темнова И.О.</i> РАЗВИТИЕ РАБОТНИКОВ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ / <i>Temnova I.O.</i> DEVELOPMENT OF EMPLOYEES IN THE MANAGEMENT SYSTEM OF THE PERSONNEL OF THE ORGANIZATION .....	27
<i>Фокин В.В.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ / <i>Fokin V.V.</i> INFORMATION SYSTEMS OF ELECTRONIC COMMERCE. STATUS AND PROSPECTS.....	32
<i>Зеленева А.В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИИ МАЛОГО БИЗНЕСА / <i>Zeleneva A.V.</i> THE ORGANIZATION OF MANAGERIAL ACCOUNTING ON SMALL BUSINESS.....	36
<i>Зеленева А.В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МАЛОГО БИЗНЕСА / <i>Zeleneva A.V.</i> THE ORGANIZATION OF MANAGERIAL SUPERVISION ON SMALL BUSINESSES .....	39
<i>Зеленева А.В.</i> ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ /	

<i>Zeleneva A.V.</i> THE MAIN METHODS OF FINANCIAL PLANNING AND PROBLEM OF THEIR USE AT SMALL ENTERPRISES .....	41
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>44</b>
<i>Ахмедова З.А.</i> АСТРОНОМИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ АХМАДА ДОНИШ / <i>Akhmedova Z.A.</i> ASTRONOMIC LOOKS OF AHMAD DONISH .....	44
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>47</b>
<i>Петренко В.И.</i> ТИПЫ ИНВЕРСИЙ В АНГЛИЙСКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ / <i>Petrenko V.I.</i> TYPES OF INVERSIONS IN THE ENGLISH SENTENCE .....	47
<i>Федоренко В.В.</i> ЭВОЛЮЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТИПОВ В ПОСТМОДЕРНИСТСКОЙ ДРАМЕ АНДРЕЯ БАРКАЛОВА / <i>Fedorenko V.V.</i> EVOLUTION OF SOCIAL TYPES IN THE CREATIVITY OF ANDREY BARKALOV .....	49
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>54</b>
<i>Круглова Ю.О.</i> НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ДЕМОКРАТИЯ В ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ. ПУТИ РАЗВИТИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ДЕМОКРАТИИ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ / <i>Kruglova Yu.O.</i> DIRECT DEMOCRACY IN HISTORY AND TODAY. WAYS OF DEVELOPMENT OF DIRECT DEMOCRACY TAKING INTO ACCOUNT MODERN TECHNOLOGIES .....	54
<i>Климашевская В.О.</i> МЕДИАЦИЯ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПОРОВ / <i>Klimashevskaya V.O.</i> MEDIATION AS AN ALTERNATIVE WAY TO RESOLVE ECONOMIC DISPUTES .....	57
<i>Джанибеков Б.Н.</i> ПРАВОВАЯ ПРИРОДА РЕЗУЛЬТАТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / <i>Dzhanibekov B.N.</i> THE LEGAL NATURE OF THE RESULT OF INTELLECTUAL ACTIVITY .....	59
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>62</b>
<i>Тлисова С.М.</i> ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ СОЗДАНИЮ ЭФФЕКТИВНЫХ РЕКЛАМНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕКСТОВ НА ИНОСТРАННОМ (АНГЛИЙСКОМ) ЯЗЫКЕ НА СТЫКЕ ПРОЕКТНОЙ И КЕЙСОВОЙ МЕТОДИК / <i>Tlisova S.M.</i> HOW TO TEACH STUDENTS WHO SPECIALIZE IN THE SPHERE OF ADVERTISING TO WRITE EFFECTIVE PROMOTIONAL TEXTS: PROJECT AND CASE TECHNIQUES.....	62
<i>Левин П.В.</i> ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ / <i>Levin P.V.</i> WAYS OF INCREASE OF EFFICIENCY OF CONDUCTING A MODERN LESSON OF PHYSICAL CULTURE.....	66
<i>Селезнева О.В., Петухова М.Г.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САЙТА ГРУППЫ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГА ГРУППЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ / <i>Selezneva O.V., Petuhova M.G.</i> USE OF THE GROUP'S WEBSITE IN THE INTERACTION OF THE GROUP TEACHER WITH THE PARENTS OF THE PUPILS.....	69
<i>Куркина Д.В.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ПРОБЛЕМЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ / <i>Kurkina D.V.</i> PEDAGOGICAL POTENTIAL AND E-LEARNING PROBLEMS .....	71

<i>Петренко С.В.</i> К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В ВУЗЕ / <i>Petrenko S.V.</i> THE PROBLEM OF ORGANIZATION OF ACCREDITATION AT THE UNIVERSITY .....	76
<i>Веснина И.С., Демидова С.А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ / <i>Vesnina I.S., Demidova S.A.</i> PEDAGOGICAL SUPPORT OF FORMATION OF READINESS OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS TO USE INNOVATIVE TECHNOLOGIES.....	79
<i>Хазиева А.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ СО ЗНАЧЕНИЕМ «ПОРИЦАНИЕ» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА / <i>Khazieva A.A.</i> MODERN APPROACHES TO STUDYING OF PHRASEOLOGICAL UNITS WITH CENSURE MEANING AT ENGLISH LESSONS .....	84
<i>Ильченко П.А.</i> ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ШВЕЦИИ / <i>Ilchenko P.A.</i> PROBLEMS OF GENDER EDUCATION IN RUSSIA AND SWEDEN .....	88
<i>Джакыпов К.К.</i> РОЛЬ И МЕСТО НАЦИОНАЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТА КОМУЗА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ / <i>Dzhakupov K.K.</i> ROLE AND LOCATION OF THE NATIONAL INSTRUMENT OF THE KOMUZA IN THE MUSICAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS .....	91
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>100</b>
<i>Попова К.И.</i> СУЩНОСТЬ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО НЕРАВЕНСТВА В МИРЕ / <i>Popova K.I.</i> ESSENCE AND TRENDS OF DEVELOPMENT OF DIGITAL INEQUALITY IN THE WORLD .....	100
<b>НАУКИ О ЗЕМЛЕ .....</b>	<b>103</b>
<i>Воронов А.С., Дашко Р.Э., Власов Д.Ю.</i> ВОЗДЕЙСТВИЕ КОНТАМИНАЦИИ ПОДЗЕМНОЙ СРЕДЫ МЕГАПОЛИСА ОРГАНИЧЕСКИМИ СОЕДИНЕНИЯМИ НА ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЕЕ КОМПОНЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА) / <i>Voronov A.S., Dashko R.E., Vlasov D.Yu.</i> THE IMPACT OF CONTAMINATION OF THE UNDERGROUND ENVIROMENT ON THE TRANSFORMATION OF ITS COMPONENTS BY ORGANIC COMPOUNDS IN ST PETERSBURG .....	103

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ПРОИЗВОДСТВА БИОКОМПЗИТА «ГЕПАДИП»

Жумалиева Н.Ж. Email: Zhumaliev647@scientifictext.ru

Жумалиева Назгуль Джуманалиевна – научный сотрудник,  
институт химии и фитотехнологий

Национальная Академия наук Кыргызской Республики, г. Бишкек, Кыргызская Республика

**Аннотация:** нами был разработан биокомпозит «Гепадип». Основу препарата составляет очищенная сумма тритерпеновых гликозидов, выделяемая из подземных органов ворсянки лазоревой семейства ворсянковых (*Dipsacus Azureus Srenk, Dipsacaceae*). С целью усиления физиологической активности «Гепадипа» в состав биокомпозита были включены следующие лекарственные растения: плоды облепихи, положительно влияющие на белковообразующую функцию печени; плоды шиповника, снижающие уровень холестерина и используемые при лечении холециститов и гепатитов; цветки бессмертника, применяемые как желчегонное средство, а также изменяющие уровень билирубина и холестерина в крови. Технологический процесс состоит из 3 стадий: приготовление препарата Дипсакозид; получение густых экстрактов из плодов шиповника и цветков бессмертника, а также получение сока с мякотью из плодов облепихи; получение биокомпозита Гепадип в виде гранул и таблеток.

**Ключевые слова:** Ворсянка лазоревая (*Dipsacus azureus*), Дипсакозид, Гепадип, ТП (Технологический Процесс), ВР (Вспомогательная работа), холецистит и гепатит.

## TECHNOLOGICAL PROCESS OF PRODUCTION OF THE BIOCOMPOSITE "GEPADIP"

Zhumaliev N.Dzh.

Zhumaliev Nazgul Dzhumanaliyevna – Research Associate,  
INSTITUTE OF CHEMISTRY AND PHYTOTECNOLOGY

NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES, BISHKEK, REPUBLIC OF KYRGYZSTAN

**Abstract:** we developed the bio-composite "Gepadip" in the form of granules and tablets. The basis of the drug is the purified amount of triterpene glycosides, extracted from the underground organs of the voruncian of the azureus family of vorillacs (*Dipsacus Azureus Srenk, Dipsacaceae*). In order to enhance the physiological activity of the "Gepadip", the following medicinal plants were included in the biocomposite composition: the fruits of sea-buckthorn, which positively influence the protein-forming function of the liver; hips, lowering cholesterol and used in the treatment of cholecystitis and hepatitis; flowers of Bessmetnik used as a cholagogue, as well as changing the level of bilirubin and cholesterol in the blood. The technological process consists of 3 stages: preparation of Dipsacoside; preparation of thick extracts from hips and flowers of Besmertnik, as well as obtaining juice with pulp from the fruits of sea-buckthorn; preparation of the bio-composite Gepadip in the form of granules and tablets.

**Keywords:** *Dipsacus azureus*, Dipsacoside, Gepadip, TP (Technological Process), VR (Auxiliary work), cholecystitis and hepatitis.

УДК 615.244.(575.2)(04)

В Кыргызской Республике семейство Ворсянковых (*Dipsacaceae*) представлено 3 родами, включающими 10 видов. Род Ворсянковых (*Dipsacus*) включает 2 вида: *Dipsacus laciniatus* L. – ворсянка разрезная и *Dipsacus Azureus* Schrenk – ворсянка лазоревая [1].

Во Флоре Киргизской ССР [2] также указывается, что в республике встречается 2 вида *Dipsacus*, только *Dipsacus Azureus* Schrenk – ворсянка лазоревая, дается как *D. dipsacoides* (ворсянка ворсянковидная).

Растения рода *Dipsacus* использовались в качестве лекарственных средств для лечения ряда заболеваний, фибромиалгии, перелома костей, абортотв и рака. Большое количество исследований на растениях рода *Dipsacus* выявило цитопротекторные свойства, противомикробный эффект и т.д. [3]; обнаружены антиоксидантная и цитотоксическая активность [4].

Были проведены работы по определению количественного содержания сапонинов у некоторых видов растений семейства ворсянковых. Эти исследования показали, что содержание сапонинов наибольшее у ворсянки лазоревой (надземная часть - 12.2%, корни – 18.9%).

Исследования по определению содержания суммы сапонинов по фазам развития растений показали, что наибольшее содержание сапонинов в фазе относительного покоя в корнях при воздушно сухом весе -30.9% [5].

Ворсянка лазоревая распространена по северному склону хребта Кыргызский Ала-Тоо в Чуйской области, Ферганском и Чаткальском хребтах Джалал-Абадской области, по внутреннему Тянь-Шаню Нарынской области и по Алайскому хребту Ошской области. Были определены естественные запасы сырья ворсянки лазоревой по северному склону хребта Ала-Тоо и внутреннему Тянь-Шаню [5].

Препарат «Дипсакозид (очищенная сумма сапонинов, полученная из корней ворсянки лазоревой) в эксперименте на животных (мыши и крысы) показал, что он нетоксичен и вызывает кратковременное снижение артериального давления, заметно повышает устойчивость животных к гипоксии, как в условиях низкогорья, так и высокогорья; по действию на липидный обмен не уступает известному препарату «Полиспонину». Настой и отвар травы применяется при остром ревматизме, язве и раке желудка. Препарат «Дипсакозид» также обладает выраженным гепатопротекторным действием [6].

#### **Описание технологического процесса (ТП) производства биокомпозиата «Гепадип».**

Технологический процесс производства биокомпозиата «Гепадип» состоит из 2 основных стадий:

- получение препарата Дипсакозид;
- получение биокомпозиата Гепадип в виде гранул или таблеток.

ТП 1. Приготовление препарата Дипсакозид

ТП 2. Получение густых экстрактов из плодов шиповника и цветков бессмертника, а также получение сока с мякотью из плодов облепихи.

ТП 3. Получение биокомпозиата Гепадип в виде гранул и таблеток и стадии УМО

Стадия вспомогательных работ (ВР) «Подготовка первой части сырья» включает две технологические операции:

ВР 1.1. Мойка, резка и сушка сырья;

ВР 1.2. Измельчение и отвешивание сырья.

#### **ТП 1. Приготовление препарата Дипсакозид.**

ВР 1.1. Выкопанные корни ворсянки лазоревой обмывают холодной водой и обтирают фильтровальной бумагой, сырье режут на куски в полевых условиях корни сушат в тени, затем досушивают на хорошо проветриваемом помещении и измельчают на мельнице. Измельченные досушенные корни (1 кг) экстрагируют 96%-ным этанолом в аппарате непрерывного действия или Сокслета. Полученный этанольный экстракт сгущают до сиропобразной массы, затем сапонины осаждают ацетоном. Осадок высушивают в сушильном шкафу под вакуумом выход составляет 400 г.

ВР 1.2. Затем 100 г суммы сапонинов растворяют в небольшом количестве этилового спирта и вносят в колонку 1000 г силикагеля. Сапонины элюируют системой хлороформ, этанол, вода 80:35:8. Контроль фракций осуществляют на пластинках «Sulifol» по той же системе. Элюаты, содержащие дипсакозид, объединяют и упаривают до сиропобразной массы. После охлаждения сапонины осаждают ацетоном, затем препарат высушивают в вакуум-сушильном шкафу. Выход составляет 48 г порошка кремового цвета, или 48% от неочищенной суммы сапонинов.

ТП 2. Получение густых экстрактов из плодов шиповника и цветков бессмертника, а также получение сока с мякотью из плодов облепихи.

Стадия ВР 2 «Подготовка второй части сырья» включает три технологические стадии: Измельчение, взвешивание и приготовление настоя из плодов шиповника и цветков бессмертника, а также получение сока с мякотью из плодов облепихи.

ВР 2.1. Приготовление густого экстракта из плодов шиповника.

В эмалированную тару загружают измельченные плоды шиповника 500 г заливают 5л воды очищенной и нагревают на электрической плитке до кипения и настаивают в течение 10-12 часов при комнатной температуре при периодическом перемешивании. Полученный настоем процеживают через марлю в тару, отжимают сырье и помещают в ротационный испаритель. Выпаривают до получения густого экстракта объемом до 500 мл.

ВР 2.2. Получение густого экстракта из цветков бессмертника.

Измельченные цветки бессмертника 500 г заливают 5л воды очищенной и нагревают на электрической плитке до кипения и настаивают в течение 10-12 часов при комнатной температуре при периодическом перемешивании. Полученный настой процеживают через марлю в тару, отжимают сырье и помещают в ротационный испаритель. Выпаривают до получения густого экстракта объемом до 500 мл.

ВР 2.3. Получение сока с мякотью из плодов облепихи.

2500 г плодов облепихи промытой холодной водой пропускают через мясорубку, полученный продукт процеживают через марлю и отжимают. Таким образом, полученный сок помещают в ротационный испаритель. Выпаривают до получения густого экстракта объемом в 1000 мл.

Стадия ТП 3. Получение биокомпозита Гепадип состоит из трех технологических стадий:

ТП 3.1. «Отвешивание дипсакозида и растворение в экстрактах».

На весах отвешивают 40 г дипсакозида, растворяют в приготовленных густых объединённых экстрактах шиповника, цветков бессмертника и облепихи путем тщательного перемешивания с помощью деревянной лопатки.

ТП 3.2. «Смешивание, обсыпка».

Подготовленное сырье на стадиях ВР 1 и ВР 2 с помощью совка тщательно перемешивают в таре с полученным на стадии ТП 2.1. продуктом до однородной пластичной массы.

На весах в тарированную емкость отвешивают 8 кг 900 г глюкозы. Влажную смесь в таре обсыпают глюкозой путем тщательного перемешивания с помощью мешалки или тестомеса до однородного состояния. Полученная однородная масса 10 кг гепадипа используется для гранулирования (5 кг) и таблетирования (5 кг).

ТП 3.3. «Гранулирование и сушка».

Полученную однородную смесь (5 кг) небольшими порциями пропускают через гранулятор, собирая полученные гранулы на противнях, выстланных пергаментной бумагой. На противнях гранулы раскладывают тонким слоем и сушат в сушильном шкафу при температуре 45-50°C до оптимальной остаточной влажности. После сушки гранулы пропускают через сито с диаметром отверстий 2 мм.

ТП 4. «Таблетирование».

Полученную однородную массу гепадипа 5 кг сушат на открытом воздухе раскладывая тонким слоем на противнях или в сушильном шкафу при температуре 40°C до оптимальной остаточной влажности. В полученную после сушки массу 4500 г гепадипа для таблетирования добавляют вспомогательные вещества - крахмал кукурузный 320 г, стеарат магния 320 г и таблетируют прессованием. Одна таблетка содержит 3,5 г препарата гепадипа и по 0.25 г крахмала кукурузного и стеарата магния.

По органолептическим показателям БАД Гепадип и растительное сырье должны соответствовать требованиям, указанным табл.1.

Таблица 1. Органолептические показатели БАДа «Гепадип», продукта «Дипсакозид» и растительного сырья

Наименование показателя	БАД «Гепадип»		Растительное сырье	
	в таблетках	в гранулах	Продукт «Дипсакозид»	Корни ворсянки лазоревой сушеные
Внешний вид	Изделия плоской круглой формы в виде «таблеток», диаметром от 20 до 22 мм, без деформаций и повреждений	Изделия в виде гранул цилиндрической формы диаметром от 2 до 2,5 мм без деформаций и повреждений	Однородный, сухой аморфный порошок, без комков и слипов	Корни мощные сочные длиной от 300 до 400 мм с широкими боковыми разветвлениями длиной от 150 до 250 мм и толщиной – от 8 до 15 мм, покрытые толстой отслаивающейся коркой со следами отмерших стеблей
Цвет	От светло-кремового до желтого с видимыми вкраплениями измельченных сухих плодов облепихи	От светло-кремового до желтого с видимыми вкраплениями измельченных сухих плодов облепихи	Белый с желтым оттенком	Снаружи – темно-бурый, в изломе – желтовато-белый
Запах	Приятный, нейтральный или с легким ароматом смеси используемого растительного сырья: облепихи, бессмертника и шиповника, не резкий, без постороннего запаха	Приятный, нейтральный или с легким ароматом смеси используемого растительного сырья: облепихи, бессмертника и шиповника, не резкий, без постороннего запаха	Нейтральный или с легким специфическим ароматом, без постороннего, несвойственного данному продукту запаха	Приятный, специфический. Не допускается наличие устойчивого постороннего запаха, не исчезающего при проветривании.

Таким образом, проведенные нами исследования показали, что технологический процесс приготовления производства биокомпозиата «Гепадип» состоит из 3-х стадий: приготовление препарата Дипсакозид; получения густых экстрактов из плодов шиповника и цветков бессмертника, а также получение сока с мякотью из плодов облепихи; в конечном счете получение биокомпозиата Гепадип в виде гранул и таблеток.

#### Список литературы / References

1. Жумалиева Н.Ж., Кадыралиев Т.К., Акималиев А.А., Шалтыков К.Т., Курманов Р.А. Экспериментальное исследование, характеризующее специфическую активность дипсакозида и гепадипа. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2017. № 12-1. С. 63-68.
2. Флора Киргизской ССР. Фрунзе: Издательство АН Кирг. ССР, 1962. Т. 1. С. 338-342.
3. Лазьков Г.А., Султанова Б.А. Кадастр флоры Кыргызстана. Сосудистые растения. Бишкек, 2014. С. 92.

4. Phytochemicals and Biological Activities of Dipsacus Species by Ya-Min Zhaoa) and Yan-Ping Shi. // CHEMISTRY & BIODIVERSITY. Vol. 8 (2011) 2011 Verlag Helvetica Chimica Acta AG, Z. Pp. 414.
5. Алимбаева П.К., Мухамедзиев М.М., Акималиев А.А. Лекарственные растения семейства ворсянковых флоры Киргизии. Изд. Илим. Фрунзе, 1986. С. 33-37, 61-69.
6. Айзенман Саша, Зауров Давид Э., Шалтыков Кайыркул Т., Струве Лена. // Лекарственные растения Средней Азии: Узбекистан, Кыргызстан. Бишкек, 2014. С. 145.

## ОБЗОР ТЕХНОЛОГИИ ПОСТРОЕНИЯ ГЕТЕРОГЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Подколзина Л.А.<sup>1</sup>, Шабанов Р.М.<sup>2</sup>  
Email: Podkolzina647@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Подколзина Любовь Александровна – аспирант,  
кафедра информационных технологий;

<sup>2</sup>Шабанов Рамазан Муслимович – программист,  
Донской государственный технический университет,  
г. Ростов-на-Дону

**Аннотация:** для решения многих прикладных задач требуется объединение вычислительных мощностей разнородных вычислительных элементов. В сфере управления образовательным контентом возможно применение разнородных объектов автоматизации, что поможет существенно повлиять на процесс управления образовательными ресурсами. Это послужит для организации эффективного обучения. Главной проблемой при организации хранения и доступа к информации выступает гетерогенность (неоднородность) имеющихся ресурсов. Огромные объемы информации хранятся в различных СУБД, однако, из них не всегда возможно выявить и скомпоновать однородную информацию. В работе рассматриваются общие подходы к интеграции гетерогенных информационных систем, применяемых в сфере образования.

**Ключевые слова:** информационные системы, распределенные вычисления, гетерогенные системы.

## OVERVIEW OF THE TECHNOLOGY OF CONSTRUCTION OF HETEROGENEOUS INFORMATION SYSTEMS

Podkolzina L.A.<sup>1</sup>, Shabanov R.M.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Podkolzina Lubov Alexandrovna – Postgraduate Student,  
DEPARTMENT INFORMATION TECHNOLOGY;

<sup>2</sup>Shabanov Ramazan Muslimovich – Programmer,  
DON STATE TECHNICAL UNIVERSITY,  
ROSTOV-ON-DON

**Abstract:** to solve many applied problems, it is required to combine the computing powers of dissimilar computing elements. For example, in the management of educational content, it is possible to use heterogeneous objects of automation, which will significantly affect the process of managing educational resources. This will serve to organize effective training. The main problem in the organization of storage and access to information is the heterogeneity (heterogeneity) of available resources. Huge amounts of information are stored in different database management system, however, it is not always possible to identify and compose homogeneous information from them. The paper considers general approaches to the integration of heterogeneous information systems used in education.

**Keywords:** information systems, distributed computing, heterogeneous systems.

УДК 004.75

Эффективное использование информационных технологий для работы с различным видом информации необходимо для успешного существования в современном обществе. Для решения многих прикладных задач необходима консолидация вычислительных мощностей нескольких разнородных вычислительных элементов: компьютеров, серверов, рабочих станций и др. Управление образовательным контентом является одним из видов поддержания целенаправленной организации учебно-воспитательных, инновационных и обеспечивающих их процессов в системе образования. Главной целью управления образовательным контентом является организация эффективного обучения. Существенно повлиять на процесс управления образовательным контентом можно с помощью автоматизированной системы. Информационная система (ИС) представляет собой сеть информационных систем различных предприятий [1]. Главной проблемой при организации хранения и доступа к информации выступает гетерогенность (неоднородность) имеющихся ресурсов. Огромные объемы информации хранятся в различных СУБД, однако, из них не всегда возможно выявить и

скомпоновать однородную информацию. Зачастую БД создаются фрагментарно, в рамках выполнения определенной задачи. Однако, по прошествии времени функционал начинает расти, структуры БД подвергаются регулярному пересмотру. Повышается стоимость для обеспечения оперативности доступа к информации. Повышение количества несогласованных структур данных влечет за собой увеличение количества проблем, связанных с особенностями организации данных. Этот процесс влияет на усложнение формируемой единой гетерогенной ИС. Решение подобных вычислительных задач в распределенной среде сопряжено со значительными сложностями, такими, как неоднородность средств доступа к вычислительным ресурсам, высокая вероятность отказа компонента распределенной системы или канала связи с ним, различия в производительности и вопросы распределения вычислительной нагрузки между вычислительными узлами.

Важнейшей задачей разработки и функционирования информационной системы является оптимальное распределение ресурсов, в том числе человеческих, т.е., программисты распределены в проекте в соответствии с их профессиональными и личностными качествами [2]. При использовании современных инструментов разработки, объединении данных, типизации схем БД и применении многомерного подхода интеграция разнородных данных происходит гораздо легче. Становятся актуальными задачи разработки формальных моделей структур ИС, учитывающих современные архитектурные особенности, а также методы определения параметров проектирования ИС и оптимизационных задач. Общий подход к интеграции гетерогенных ИС можно описать так:

- разработка и применение единой модели, описывающей и исчерпывающе характеризующей ИС;
- введение в рамках одного проекта по интеграции ИС единого комплекса стандартизированных данных;
- учет ограничений, накладываемых БД, выявление недочетов на этапе проектирования;
- установление единого списка идентификаторов источников данных;
- создание и поддержание единообразного доступа к данным в рамках разрабатываемой системы;
- создание виртуальных рабочих мест для пользователей системы;
- проведение мониторинга ресурсов, своевременное принятие управленческих решений;
- управление системой зачастую осуществляется централизованно, а управление операционными функциями – децентрализованно.

Для решения перечисленных выше задач чаще всего используются подходы и методы из таких областей знания, как: системный анализ, элементы теории множеств, теории графов, теории надежности систем, нечеткой логики, а также математического программирования. При построении системы из гетерогенных компонентов часто применяют сервисно-ориентированную архитектуру ИС (Service-Oriented Architecture — SOA). Данная концепция помогает интегрировать ресурсы с использованием интерфейсов, специфицированных в открытых стандартах. На каждом уровне архитектуры операции разрабатываются с целью обеспечения простой интеграции всех уровней архитектуры. Различные функции внутри системы могут контролироваться разными владельцами. Основной характеристикой построения и внедрения подобной архитектуры системы становится использование единой инфраструктуры описания сервисов, разрешенных протоколов доступа и обмена сообщениями, форматов сообщений.

Любую вычислительную задачу, решаемую на гетерогенной системе, можно разбить по клиентской и серверной частям. В качестве вычислительных блоков могут быть предложены процессоры общего назначения (CPU), графические процессоры (GPU), специальные аппаратные ускорители, исполненные на основе программируемых логических интегральных схем (FPGA). При развертывании распределенных систем необходимо учитывать решения проблем сложности в обновлении клиентской части системы и безопасности запускаемых приложений. Основными функциями серверной части разработанной гетерогенной системы являются: оценка производительности и скорости соединения; мониторинг и процесс вычислений.

Одним из ключевых показателей является масштабируемость, достигаемая путем балансировки нагрузки прикладных потоков. Центральный процессор и сети могут быть локализованы или нет в зависимости от предпочтений заказчика. Объем памяти системы должен изменяться в зависимости от числа пользователей и количества переданных данных. Клиенты могут выполнить различные задачи при получении доступа к копиям ПО. При

разделении ресурсов происходит сокращение затрат на инфраструктуру и увеличение способности к пиковой нагрузке.

Распространение данных, доступность оборудования, гетерогенность программного обеспечения, а также огромный объем научных проблем, влияющих на потребность в более доступных вычислительных ресурсах [3]. В заключение выделим несколько основных особенностей. Перечислим основные этапы проектирования системы: разработка концептуальной модели ИС предприятия, сформулированной в терминах предоставления и потребления ресурсов. Далее – постановка задач проектирования архитектуры гетерогенной ИС, базирующейся на современных АПС построения ИС. Затем разрабатываются модели структур для дальнейшего синтеза имеющихся гетерогенных ИС. После этого происходит построение вычислительных моделей параметров проектирования ИС, позволяющих определять значения параметров для решения задачи выбора оптимальной альтернативы. На основе проведенных теоретико-практических изысканий производится практическая разработка гетерогенной ИС, дальнейшее тестирование и отладка созданной ИС.

*Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ №16-01-00390А.*

### **Список литературы / References**

1. Фаулер М. Архитектура корпоративных программных приложений // Издательский дом «Вильямс», 2007. 544 с.
2. Остроух Е.Н. и др. Решение задачи моделирования бизнес-процессов IT-компании с использованием метода роевого интеллекта // Междунар. научно-исслед. Журнал, 2017. № 9 (63). С. 53-57.
3. Васильев П.В., Подколзина Л.А. Система распределенных вычислений на основе гетерогенных вычислительных ресурсов в задаче распознавания образов // Инновационные технологии в науке и образовании «ИТНО-2017»: сб. науч. тр. междунар. научно-метод. конф. 12-15 сентября 2017. Ростов н/Д, 2017. С. 47-51.
4. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Интеллектуальные информационные технологии: // Учеб. пособие. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. 304 с.

---

## **СУЩЕСТВУЮЩИЕ СПОСОБЫ ПРИМЕНЕНИЯ МИКРОВОЛНОВОЙ ЭНЕРГИИ В НЕФТЕГАЗОВОМ ДЕЛЕ**

**Фицнер А.Ф. Email: Fitsner647@scientifictext.ru**

*Фицнер Артём Фёдорович – магистрант,*

*Институт природных ресурсов*

*Национальный исследовательский Томский политехнический университет, г. Томск*

**Аннотация:** в данной статье анализируются существующие методы и способы, основанные на применении сверхвысокочастотной (СВЧ) энергии в нефтегазовой индустрии, а именно в области добычи высоковязких трудноизвлекаемых нефтей, переработки и их транспорта. Рассматриваются особенности технологии СВЧ-нагрева вязких жидкостей для избегания закупорок трубопроводов, интенсификации добычи и их эффективности в сравнении с традиционными методами. В настоящее время СВЧ-технологии не получили широкого применения в данной области, хотя её перспективы могут быть весьма огромными, что подтверждается тематическим поиском.

**Ключевые слова:** СВЧ-излучение, СВЧ-энергия, микроволны, нагрев, нефть, добыча, переработка нефти, транспорт.

## **EXISTING METHODS OF MICROWAVE ENERGY APPLICATION IN OIL AND GAS INDUSTRY**

**Fitsner A.F.**

*Fitsner Artyom Fyodorovich – Master's Degree Student,*

*INSTITUTE OF NATURAL RESOURCES*

*NATIONAL RESEARCH TOMSK POLYTECHNIC UNIVERSITY, TOMSK*

**Abstract:** in the article existing approaches and methods based on the application of microwave (UFH) energy in the oil and gas industry for such aims as obtaining of viscous oils, their refining and transportation are analyzed. Features of microwave heating technology for viscous fluids for avoiding pipeline closures, intensification of production and their effectiveness in comparison with traditional methods are considered. At present, microwave technologies have not been widely used in this field, although its prospects can be very large, as evidenced by the thematic search.

**Keywords:** ultra-high frequency (UFH) emission, UFH energy, microwaves, heating, oil, oil refining, transport.

УДК 62-1/-9

Развитие мощных источников СВЧ энергии и научные исследования воздействия микроволн на разные материалы открыли широкие перспективы для промышленного применения СВЧ техники и технологий. Рост стоимости электроэнергии и высоких требований к охране окружающей среды постепенно вносят изменения в традиционные процессы добычи, транспортировки и переработки нефти с целью минимизации затрат.

К настоящему времени накоплен большой опыт использования микроволнового излучения в разных отраслях промышленности, науке, медицине, технике и быту. Перспективные планы развития топливно-энергетической отрасли требуют от работников нефтяной промышленности дальнейшего увеличения добычи нефти и сокращения расходов на её транспортировку и переработку.

Применение высокочастотного электромагнитного излучения является перспективным способом интенсификации добычи вязких нефтей и переработки углеводородного сырья. Свидетельством этому служат результаты лабораторных и промысловых испытаний [1]. Также практическое использование данной технологии в промышленной сфере имеет место в США и Канаде [2].

В работе [3] предложен способ подогрева тяжелых нефтей, который позволяет повысить эффективность их слива из железнодорожных цистерн. Данный способ заключается в нагревании объема нефти посредством СВЧ- или ИК-излучения, что обеспечит значительную экономию тепловой энергии, требуемой для нагрева тяжелых нефтей в холодное время года.

Микроволновое излучение является альтернативным, экономичным и эффективным способом извлечения тяжелой нефти. В [4] проведено исследование по СВЧ нагреву пласта, были рассмотрены параметры, влияющие на процесс добычи: пористость; насыщенность породы водой; проницаемость; смачиваемость; вязкость и плотность. Было произведено сравнение двух методов нагрева: непрерывного и периодического.

В работе [5] рассчитаны параметры системы СВЧ-нагрева на примере конкретного нефтеналивного судна. Теоретические и экспериментальные исследования показывают, что при СВЧ-нагреве с частотой генератора 915 МГц по отношению к разогреву паром время разогрева сокращается в 3-5 раз. Благодаря отсутствию труб обогревателей полезный объем ёмкости становится больше и не затрудняется механизация очистных работ. Снижаются и энергозатраты: при СВЧ-нагреве битумов и гудронов – в десятки раз, при нагреве мазутов и моторных масел до 5 раз.

Имеет место применение микроволнового излучения в процессе глубокой переработки нефти и крекинга [6]. Рассмотрено каталитическое воздействие СВЧ-излучения на процессы радиационно-волнового крекинга и установлено, что под влиянием высокочастотного воздействия происходит деструкция молекул исходного сырья с образованием молекул, содержащих светлые фракции бензина и керосина.

В последнее время появилось направление применения СВЧ ЭМ поля, характеризующееся не только «тепловым», но и «нетепловым» воздействием и заключающееся в увеличении скорости процессов при облучении СВЧ. Нефтедобыча неизбежно сопровождается образованием водонефтяных эмульсий, их разделение и переработка является главной задачей промысловой подготовки нефти [7]. В [8] проведено сравнение высокочастотного и сверхвысокочастотного электромагнитного воздействия на водонефтяную эмульсию. Установлено, что расслоение водонефтяной эмульсии происходит эффективнее при высокочастотном электромагнитном воздействии в случае нахождения частоты воздействия в области диэлектрических параметров объекта, в противном случае воздействие СВЧ-полем является более эффективным. Так же при СВЧ-воздействии наблюдается увеличение капель воды и их слияние.

В [9] исследована возможность увеличения эффективности процесса обезвоживания нефти при использовании реагентов-деэмульгаторов совместно с СВЧ-волнами. Отмечается, что

нагрев с помощью микроволн может значительно увеличить степень разрушения водонефтяной эмульсии и сократить время процесса обезвоживания.

Технология микроволнового нагрева применима для нефте- и продуктопроводов с целью разрушения асфальто-парафинистых пробок [10]. Для решения той задачи трубопровод может рассматриваться как волновод, что не является эффективным ввиду значительных затуханий волн в среде, приводящих к уменьшению скорости прогрева пробок из-за неравномерного распределения энергии вдоль трубопровода. Предлагается использовать специальную систему, состоящую из узла и компактного микрополоскового волновода, расположенного на внутренней части диэлектрического покрытия трубопровода.

В настоящее время наибольшее распространение получила «горячая» перекачка высоковязких нефтей, а также транспортировка их в виде искусственных смесей с маловязкими нефтями, нефтепродуктами, газовым конденсатом и т.д. Однако, при «горячей» перекачке сжигается большое количество транспортируемого сырья и идёт загрязнение окружающей среды продуктами сгорания. Кроме того, оборудование для нагрева имеет низкую энергоэффективность и надёжность. Созданию смесей может препятствовать отсутствие ресурсов маловязких растворителей. Получение растворителя в результате термодеструкции высоковязкой нефти сопряжены с затратами на создание нефтеперерабатывающих установок на головной нефтеперекачивающей станции трубопровода, а также с потерей качества нефти как сырья. В [11] приведено сравнение стоимости сжигаемой нефти для поддержания рабочей температуры нефтепровода со стоимостью электрической энергии, необходимой для этой же цели. При стоимости нефти ~ 100 долларов за баррель, а киловатт-час ~1,5 рубля экономия составляет более чем 60%. Беря во внимание экологические нормы, выброс продуктов сгорания может оказаться весьма дорогостоящей операцией. В [12] исследовались процессы, связанные с фазовыми переходами и движением границы раздела фаз в нефти в пласте при её нагреве объёмными источниками тепла, приведены математические модели. Нагрев пласта ЭМ ВЧ существенно влияет на расширение границы зоны фильтрации в породе и на расход добываемой нефти, который увеличивается [13].

СВЧ электротермия в нефтяной промышленности используется для разрушения водонефтяных эмульсий, очистки насосно-компрессорных труб от асфальтосмолопарафиновых отложений, повышения нефтеотдачи из природных пластов, добычи нефти из нефтешлама и песчаника и еще для ряда задач. СВЧ-электротермия имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными технологиями нагрева: это объёмный экологически чистый нагрев, который имеет высокий коэффициент преобразования СВЧ-энергии в тепловую и избирательность нагрева. В многокомпонентной смеси будут разогреваться те части, которые имеют большие диэлектрические потери.

Подводя итоги литературного обзора, можно сделать вывод, что обработка материалов СВЧ-полем имеет большое количество перспективных преимуществ по сравнению с традиционным нагревом: сокращение времени, более качественный объёмный нагрев; экономия энергозатрат благодаря более высокому КПД; отсутствие загрязнения окружающей среды; незначительные расходы на содержание и ремонт СВЧ-установок. Генераторное оборудование полностью электронное, работает безынерционно, благодаря этому можно мгновенно изменять уровень мощности и момент её подачи.

#### *Список литературы / References*

1. *Саяхов Ф.Л., Бабалян Г.А., Чистяков С.И.* О высокочастотном нагреве призабойной зоны скважин // Нефтяное хозяйство, 1970. № 10. С. 49-52.
2. *Vermeulen, F., McGee, B.* In situ electromagnetic heating for hydrocarbon recovery and environmental remediation // J. Can. Pet. Technol. V. 39, 2000. P. 25-29.
3. *Галанов Е.К., Яковенко Е.К., Филатов М.К., Кытин Ю.А.* Применение СВЧ- и ИК-излучения для повышения эффективности слива тяжёлых нефтей // Известия Петербургского университета путей сообщения, 2006. Вып. № 2. С. 118–123.
4. *Çagdas Acar.* Enhancing petroleum recovery from heavy oil fields by microwave heating // A thesis sub,itted to the graduate school of natural and applies sciences of Middle East Technical University. June, 2007.
5. *Мазунин А.Е.* Использование энергии сверхвысоких частот при нагреве высоковязких продуктов в нефтеналивных судах / А.Е. Мазунин // Вестник Астраханского государственного технического университета, 2007. № 6. С. 87–89.

6. Джандосова Ф.С., Забияк В.Г., Шаехов М.Ф. Использование СВЧ-излучения в процессе глубокой переработки нефти и нефтепродуктов на основе технологии радиационно-волнового крекинга / Вестник Казанского технологического университета, 2013. № 4. С. 179–182.
7. Плохова С.Е., Елтидинский А.А. Изучение влияния моющих ПАВ на деэмульгирующую эффективность неионогенных ПАВ / Вестник Казанского технологического университета, 2013. № 10. С. 271–272.
8. Ковалева Л.А., Зиннатуллин Р.Р., Мусин А.А., Фатхуллина Ю.И. Применение ВЧ и СВЧ электромагнитных полей при подготовке нефти и переработке нефтяных шламов. [Электронный ресурс]. // Электронный научный журнал «Георесурсы. Геоэнергетика. Геополитика».
9. Гимазова Г.К., Елтидинский А.А. Изучение влияния микроволнового воздействия на деэмульгирующую эффективность реагентов / Вестник КФУ, 2014. № 3. С. 283–285.
10. Морозов Н.Н., Кашикатенко Г.В. Микроволновый разогрев нефтепродуктов в трубопроводах / Вестник МГТУ, 2010. Т. 13. № 4/2. С. 974–976.
11. Морозов Н.Н. Разработка СВЧ–технологии защиты трубопровода от закупорок при транспортировке вязких жидкостей / Вестник МГТУ, 2013. Т. 16. № 1. С. 135–136.
12. Хасанова А.Ф., Саитов Р.И. Исследование эффективности способа разогрева нефтяного пласта электромагнитным излучением СВЧ–диапазона / Символ науки, 2015. № 6. С. 57–59.
13. Хайдар А.М. Расчётные исследования фильтрации вязкопластичной нефти при электромагнитном нагреве. [Электронный ресурс] // Сетевое издание «Нефтегазовое дело».

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

## ЭНРИКО БЕРЛИНГУЭР И РЕФОРМА ИТАЛЬЯНСКОГО КОММУНИЗМА

Матюхина В.В. Email: [Matiukhina647@scientifictext.ru](mailto:Matiukhina647@scientifictext.ru)

*Матюхина Валентина Владимировна – аспирант,  
кафедра зарубежного регионоведения,  
Российский государственный гуманитарный университет, г. Москва*

**Аннотация:** лидер итальянских коммунистов - Энрико Берлингуэр знал, как правильно читать политическую ситуацию в стране, в нем был реализм в сочетании с невозможностью предсказывать новые этические мотивы политики, в контексте демократии, как это видно из неудачного проекта Еврокоммунизма (с французскими коммунистами и испанцами) и в идее найти третий путь между реальным социализмом и капитализмом. Конечно, эти решения, Берлингуэр не принимал в одиночку, партия, состоящей из честных соратников всегда следовала за ним.

**Ключевые слова:** Итальянская коммунистическая партия (ИКП), Еврокоммунизм, Социализм, Капитализм, Демократия, Советский союз, Динамичная концепция европейского пространства.

## ENRICO BERLINGUER AND THE REFORM OF ITALIAN COMMUNISM Matiukhina V.V.

*Matiukhina Valentina Vladimirovna – Graduate Student,  
DEPARTMENT OF FOREIGN REGIONAL STUDIES,  
RUSSIAN STATE UNIVERSITY FOR THE HUMANITIES, MOSCOW*

**Abstract:** the Italian communist leader Enrico Berlinguer knew how to correctly read the political situation in the country, he had realism combined with the failure to predict new ethical motives for politics, in the context of democracy, as evidenced by the unsuccessful project of Eurocommunism (with the French Communists and Spanish) and in the idea of finding the third path between real socialism and capitalism. Of course, these decisions, Berlinguer did not take alone, the party consisting of honest associates always followed him.

**Keywords:** the Italian Communist Party (ICP), Eurocommunism, Socialism, Capitalism, Democracy, the Soviet Union, Dynamic concept of the Europe.

УДК 94(41/99)

Фигура Энрико Берлингуэра продолжает быть объектом памяти, общественной полемики и политических споров, в то время как его подлинная роль в истории итальянского коммунизма, только начинает медленно обретать форму в современной историографии. Это случилось вследствие того, что произошла смена координатов политических дискуссий. Так Энрико Берлингуэр предстает недоброжелателем, который слишком лояльно относился к СССР, фундаментально отчужденным моралистом, который принципиально чужд и враждебен итальянской современности. Однако коммунистическая партия видела в нем лидера, который отделил итальянский коммунизм от международного и как одного из немногих, если не единственного итальянского политика своего времени, обладающего понятием политики, основанной на этических мотивах.

Как заметил Эмануэле Макалузо, «есть те, кто считают его важной частью политической истории Италии и те, кто считает, что лучше всего его просто забыть, последние обвиняют его в том что он был среди тех, кто несет ответственность за кризис, который начался сразу после его ухода с политической арены». [1] Возможно, это мнение несколько схематично, но оно соответствует сути вещей в современных публичных дебатах. Дело в том, что каждое из вышеупомянутых мнений кажется не слишком убедительным, чтобы понять реальное историческое положение фигуры Берлингуэра в семидесятых и восьмидесятых годах в Италии. Они служат лишь для определения отправной точки исторического размышления о последствиях политики Берлигуэра: массового партийного кризиса, упадка основных политических партий, вопроса о модернизации Италии и ее связи с национальной принадлежностью, кризис биполяризма, упадок Советского Союза и прочее. И вместе с

тем, остался открытым вопрос о политической культуре Италии и идентичности итальянских «левых».

Что касается идентичности итальянских «левых», историки снова оживленно начали обсуждать предпосылки глубокого партийного кризиса в более общем контексте кризиса республики. Именно последние годы жизни Энрико Берлингуэра по мнению историков, стали основной предпосылкой. Однако международный аспект все еще широко обсуждается, за исключением некоторых попыток включить роль ИКП Берлингуэра в длительную эпоху «холодной войны» и вопросы внешней политики, которые отмечали проблемы республики в течение семидесятых годов. Пренебрежение международной политикой Берлингуэр отражает, возможно, старый порок итальянской историографии, но в значительной степени является следствием тенденции указывать на личный дуализм между фигурами Берлингуэра и Кракси. Тем не менее, понимание роли и действий Берлингуэра невозможно, если оно ограничено лишнего национальной работой. Такое определение относится к методологическому призыву, столь же очевидному, который игнорируется, на самом деле, применимому к любому главному политическому лидеру в республиканской истории. Фактически, у Энрико Берлингуэра была особенность, которая сделала его отношения с международной политикой решающими. Эта особенность касается не только постепенного отчуждения Советского Союза и появления еврокоммунизма, который привлек внимание большинства наблюдателей того времени: хотя эта тема должна была сохранить свою центральность до конца, как в ее последствиях оказались как положительные, так и отрицательные события. Фактором национальных и международных изменений, принятых итальянскими коммунистами как термин, противостоящий СССР, еврокоммунизм не может быть ретроспективно замечен в ключе двусторонних отношений в коммунистическом мире.[2]

Берлингуэр на самом деле был создателем внешней политики ИКП, без которого термин «исторического компромисса» не обладал бы достаточной силой, который обеспечил итальянскому коммунизму резонанс в мире, которого никогда не существовало ранее и никогда не смогли снова воссоздать уже после его смерти. Центрами его внешней политики было видение европейского расширения как тесно связанного процесса, но отличное от биполярного расслабления и диалога между двумя сверхдержавами; начало «европеизма» итальянских коммунистов, которые слишком решительно относились к необходимой автономии Европы в международной политике, признание политико-военных союзов Италии и идея о том, что будущее «преодоление блоков» может возникнуть только из-за факта их существования и возобновления роли европейских политических партий. Вокруг этой политики, которая не отрицала, но дополняла традиционный термин антиимпериализма, в группе коммунистического руководства было достигнуто консенсус, который продлился до смерти Берлингуэра. Вместо оригинального новаторства, политика Берлингуэра кажется нам необходимой ликвидацией черт коммунистической политики в международных отношениях. Появление собственной «внешней политики» потребовало, чтобы ИКП выполняла свою функцию в качестве альтернативы итальянским амбициям сыграть роль в отношениях между Востоком и Западом, которые заметно уменьшились в начале семидесятых годов, особенно в результате геополитических принципов, принятых президентом Никсона.

Поддержка процессов европейской интеграции в контексте расширения двух блоков заключалась в переходе ИКП к воодушевлению сил европейского социализма и выработке соответствующего видения национальных интересов, сближающегося с силами правительства.[4]

Европейское преобразование ИКП означало таким образом переопределение международной роли партии, незаменимой роли, когда она во время опыта правительств «национального единства» с 1976 по 1979 год.

Берлингер управлял ИКП в ключе, непрерывности преемственности с Тольятти, но также подразумевал одно небольшое изменение: не было больше противопоставления между своеобразным «национальным путем развития» и международной привязкой к традиционным принципам, это было пересоздание роли, способной сочетать национальные и международные элементы, путем изменения, прежде всего, второго. Берлингуэр не просто признал позицию итальянских коммунистов в западном мире, а укрепил ее.

Проблема заключалась в том, чтобы предложить коммунистический ответ на кризис и чрезвычайные ситуации в Италии в 1970-х годах путем интеграции политических рамок итальянской демократии как аспекта более общих изменений в европейской политике после острой фазы «холодной войны». [3] Берлингуэр понял, что западный коммунизм не сможет избежать перемен, несмотря на утрату актуальности советского коммунизма и растущее

негативное восприятие «реального социализма» у молодых поколений. По этой причине внешняя политика стала определяющей частью политического настроения Берлингуэра, и в то же время международные обстоятельства того времени оказали определенное влияние на характеристики и результаты его политических действий. Это контекст, необходимый для понимания взаимосвязи между новой политикой ИКП и наследием идеологической, организационной и финансовой связи с СССР. Нельзя игнорировать огромную роль связи с СССР, как составляющий момент ИКП, восстановленная после Второй мировой войны, через антифашистскую идентичность, приобретенную коммунизмом. С этим наследием, оставленным Тольятти, должен был справиться Берлингуэр и эта работа привела его к концу. В отличие от того, что часто доказывают в противоположных версиях, которые все еще доминируют в публичном дискурсе, Берлингуэр не просто управлял тактическими отношениями, которые были в основном идентичны прошлым. Хотя связь с СССР уже не была такой сильной, как в начале, но она все равно оставалась. Именно из-за остаточности отношений с СССР, связь с советским коммунизмом довела до конца ориентацию политики, культуру, образ и восприятие итальянского коммунизма в национальном и международном контексте. Было бы неправильно рассматривать политику Берлингуэра без учета такого взаимодействия между СССР и ИКП.

Этапы появления политики Берлингуэра четко определены, но необходимо выделить определенные особенности. Первая - это синхронность, которая сложилась в конце 1960-х годов между несогласием, проявленным итальянскими коммунистами до советского вторжения в Чехословакию, и их поддержкой «Остполитика» Вилли Брандта: это была первая попытка пересмотра «интернационализма», коммунист, которому суждено оставаться исключительной собственностью ИКП. В последующие годы эта оригинальная особенность не была потеряна и действительно консолидирована сиво время руководства Берлингуэра. Таким образом, защита «Пражской весны» итальянскими коммунистами не сводилась к эпизоду, предназначенному для возвращения, как в случае с французскими коммунистами: он был связан с политическим выбором, который ликвидировал безусловное членство в ИКП («социалистическом лагере») и у ИКП было привилегированное место для международных действий и в качестве основы для политических изменений в Европе. В этом отношении итальянские коммунисты взяли на себя всю амбивалентность Остполитика: отказ от советской доктрины ограниченного суверенитета в центральной и восточной Европе («брежневская доктрина») сопровождался признанием легитимности сферы влияния Советского Союза, среди прочего, принял к сведению «нормализацию» в Чехословакии, а стремление к внутренним изменениям продвигалось исключительно коммунистическими лидерами. В случае ИКП двусмысленность была явно более выраженной по ряду причин, которые отличали ее позиции от позиций немецких социал-демократов: неспособность признать, что несогласие с вторжением в Чехословакию потребует пересмотра соглашения принятого во время вторжения в Венгрию в 1956 году; влияние антиантанализма, которое на данный момент не имело преемственности и вместо этого было поддержано коммунистическим народом против войны во Вьетнаме. Эти амбивалентности повлияли на политику Берлингуэра. На самом деле он никогда не расторгал связь между защитой человеческого социализма и ориентацией на европейское пространство.[6]

Второе - это взаимозависимость между выбором ИКП в пользу европейской интеграции и попыткой построить западный коммунистический полюс. Это двойной элемент, возникший в конце 1960-х годов в связи с влиянием репрессий «Пражской весны», но который был действительно развит только после первых ощутимых результатов (соглашения США и Советского Союза 1972 года о ПРО, договоры между Федеративной Республикой Германией, Германской Демократической Республикой и Советским Союзом 1970 и 1972 годов) и после расширения Европейского союза до девяти членов (1972 год). Пересмотр первоначального негативного решения ИКП по Европейскому союзу и его последствия для Италии были начаты до 1968 года.

Реалистичный факт, что присоединение к Европейскому союзу благоприятствовал экономическому развитию Италии, постепенно уступил место положительному одобрению, а антимонопольные волны были заменены возможностью политической демократизации институтов Евросоюза. Все это закончилось созданием ИКП в начале семидесятых, поздним пришествием, легитимной силы итальянского европеизма, что способствовало ориентированию важных фрагментов национального общественного мнения в этом отношении. Новый «европеизм» ИКП, в свою очередь, привел к попытке объединить западных коммунистов. Предложения, возникшие в 1968 году вдохновленные «полицентризмом» Юга, были воплощены Берлингуэром в политическом предложении, направленном прежде всего на

Французскую коммунистическую партию, единственную значительную коммунистическую западную партию в дополнение к ИКП. Примерно в середине десятилетия политика, продвигаемая итальянскими коммунистами, уступила место феномену еврокоммунизма, официально начато Берлингер, Марше и Каррильо в 1977 году. Даже в этом случае нетрудно указать на фундаментальную амбивалентность: только для итальянских коммунистов, на самом деле, этот термин ссылался на идеал западного социализма в демократии и европейском выборе; так что это не было для французов, несколько более неустойчивым, связанным с традиционной концепцией национального суверенитета и подчиняющейся обусловливанию философов.[7] Это с самого начала скомпрометировало возможность того, что еврокоммунизм может стать подлинным политическим движением. Скорее это было изобретением итальянских коммунистов, и как таковая была подчеркнута политическую роль, скрывая, однако, значительную международную изоляцию: непоследовательные союзы с западными коммунистами не могли заменить старую систему, советским коммунизмом, теперь оставленному в прошлом. Отношения с социал-демократами все еще были ограничены и, прежде всего, лишены политической воли и интеграции итальянских коммунистов в европейский социализм.[5]

И третье - попытка устранить противоречие между европеизмом и антиатлантизмом, которой управлял Берлингуэр в период между 1973 и 1976 годами. Согласно последовательности, в которой подчеркивается сознательный поиск большей политической согласованности, Берлингуэр придумал формулу Европы «ни антисоветскую, ни антиамериканскую» (январь 1973 г.), а затем заявил, что ИКП отказалась от идеи убедить Италию выйти из своих альянсов (Декабрь 1974 г.) он также утверждал, что перспектива социализма на Западе, проводимая ИКП, была менее рискованной в контексте НАТО, чем в случае Варшавского договора (июнь 1976 г.). Другими словами, Берлингуэр выразил осторожное суждение о политико-военных союзах Италии. Это не изменило крайнего недоверия Генри Киссинджера (но и ведущих европейских правителей) в адрес итальянского коммунизма, рассматриваемого поочередно как тактический вариант советского коммунизма или как автономный и наиболее ненадежный феномен. Тем не менее, это была предпосылка для участия ИКП в опыте «национального единства» и, в частности, за всеобщее голосование по внешней политике Италии, высказанное парламентом в ноябре 1977 года. И тогда коммунистический европеизм перестал страдать от менее достоверного различия между Европейским союзом и НАТО, все еще живым в конце 1960-х годов, и это на самом деле должно считаться одним из ведущих успехов Берлингуэра. Тем не менее, ИКП поддержала стремление следовать политике, которая могла бы отличить себя от других национальных и европейских политических сил. Это произошло, в частности, перед лицом внутреннего кризиса «национального единства» и в подавляющем международном кризисе в 1978-79 гг. [8]

Если эти три особенности, описанные выше, лежат в основе внешней политики Берлингуэра, каждая из них относится к наследию связи с Советским Союзом. Берлингуэр был не единственным западным коммунистическим лидером, который выдвигал критику советской модели, составленной в скромном осуждении «нелиберальных черт» режима: другие западные коммунисты, такие как Сантьяго Каррильо, продвигались дальше, по крайней мере, на грани утверждений. Однако Берлингуэр добился от главной коммунистической партии от «социалистического лагеря», системы транснациональных отношений, в которой доминировала политическая политика Москвы и ее идеологическая основа. Хотя даже на конфиденциальном уровне, первоначальные разногласия ИКП против советского вторжения в Чехословакию не обязательно были предназначены для достижения такого результата. Лонго и другие высокопоставленные руководители ЧКВ (начиная с самого Берлингуэра) были в состоянии отстаивать свои собственные причины, а также избегать любого разрыва отношений с СССР. Став Генеральным секретарем, Берлингер должен был оставаться верным этой линии, что можно было бы суммировать по формуле «ни ортодоксия, ни ересь». Но именно его политическая акция мешала возвращению после Чехословакии возвращению в дом матери, равно как и советское ожидание. Он переместил существенные элементы связи с СССР с идеологической лояльности к политической ориентации. При этом он поддерживал благоприятные отношения с политикой Брежнева, но разработал другую и даже противоречивую концепцию с Советским Союзом.

Связь между Пражской весной и европейской экспансией означала свержение советского политического видения, которое противоречило идее о том, что подавление центробежных тенденций в собственной сфере влияния было основным условием биполярной релаксации. Советский союз не придавал значения политическим изменениям в Европе, а только

стабилизировал и взаимно легитимировал блок: противоположность ожиданий и интересов как немецких социал-демократов, так и итальянских коммунистов. Кроме того, та же связь между сообщением о динамичной концепции европейского пространства и успешным завоеванием принципов демократии не могла быть воспринята Москвой как реальная угроза ее господству в Центральной и Восточной Европе. По этой причине реальным политическим разделением между ИКП и Советским союзом был европеизм итальянских коммунистов и его следствие для строительства западного коммунистического полюса. Отстранение антиармантизма от позиций итальянских коммунистов было не столько беспокойством о СССР, сколько его включением в процесс политических изменений, а не только признание блоков. Появление возможного раскола, которому угрожали опасения не только потому, что он показал потерю остаточного влияния, которое Москва собиралась оказать в Западной Европе, но прежде всего потому, что она создала неконтролируемую модификацию политической структуры за пределами от заранее организованных схем «холодной войны» и, вероятно, привлекательности Москвы и политики СССР для других стран в Центральной и Восточной Европе. Недоверие, которое она всегда питало к Берлингеру, вызвало настоящую враждебность. Отношения с ИКП окончательно ухудшились из-за разгневанной реакции Советского Союза на кризис биполярного расстройтва, в значительной степени вызванного самими Советским союзом, игнорируя требования Хельсинки о правах человека и размещение нового поколения ракет в Европе, вероятно, с целью использования их в качестве контролирующего устройства. Именно тогда в адрес ИКП была обращена настоящая московская агрессия, хотя она все еще не оглашалась публично. Нападение Брежнева, Сулова и Пономарева на Берлингуэра в 1977-78 годах было просьбой вернуться к старому строю, отказаться от еврокоммунизма и ликвидировать все основные внешнеполитические позиции итальянских коммунистов. Это было полностью проигнорировано Берлингуэром, и именно этот эпизод кажется нам возможным поводом к поворотному моменту в отношениях между двумя странами. Именно тогда Берлингуэра окончательно отказался от прямого финансирования СССР. Таким образом, враждебность Москвы к перспективам правительства ИКП оказалась не ниже, чем у Вашингтона: это было действительно общий признанный факт, раскрывший общий страх, что еврокоммунизм ослабил четкое разделение геополитических границ в Европе. Важнейшие международные события, которые произошли в конце 70-х годов и начале следующего десятилетия, были фундаментальным испытанием отделения итальянского коммунизма от Советского Союза. Берлингуэр последовательно реагировал на вторжение в Афганистан, а затем на кризис, вызванный рождением свободного профсоюзного движения в Польше. Напротив, Берлингуэр критиковал политику советской власти и склонность использовать авторитарный ответ, уже очевидный перед переворотом генерала Ярузельского.

Во время военного переворота в декабре 1981 года он осудил первое публичное нападение на советскую сторону, все выглядело как «разрыв» между ИКП и СССР, логическое и конечное следствие еврокоммунизма. Замораживание отношений с Москвой ознаменовало собой последнее решение Берлингуэра по внешней политике. [9]

Иллюзии реформационного коммунизма уже можно было увидеть, когда Берлингуэр был еще жив. В начале 80-х годов возникновение массового антисемитического движения в Польше показало, что историческое время «реформ сверху вниз», продвигаемое восточными лидерами, скорее всего, истечет раньше времени, и предоставило модель «нисходящего» изменения, которое характеризовало бы «бархатные революции» в конце десятилетия. В другой половине континента еврокоммунизм не был принят, а его импульсный драйв исчерпал себя, не создавая политического движения, достойного этого имени, идентифицируемого с «традицией реформирования» в коммунизме: его провал означал на самом деле маргинализацию последней организованной политической культуры, которая квалифицировалась в Западной Европе как наследник революционного социализма. Трансформация политической культуры итальянского коммунизма была подлинным фактом, но она также была аномальной в панораме европейских политических культур. Его проблема идентичности отвечала реальной потребности, но отражала эволюцию глубоких культурных и политических противоречий. Баланс международной политики Берлингуэра заключался в огромном резонансе и парадоксальном одиночестве. Он мог похвалиться необратимыми преобразованиями, но также показал кризис без каких-либо перспектив.

#### *Список литературы / References*

1. *Craveri P. L'ultimo Berlinguer e la questione socialista // in «Ventunesimo secolo», marzo 2002.*

2. *Varsori A.* L'Italia nelle relazioni internazionali dal 1943 al 1992 // Laterza, Bari-Roma 1998, p. 182.
3. *Courtois S., Lazar M.* Histoire du Parti communiste français // PUF, Parigi 1995, pp. 363-68.
4. *Vacca G.* Vent'anni dopo. La sinistra tra mutamenti e revisioni // Einaudi, Torino 1997, p. 13.
5. *Maggiorani M.* L'Europa degli altri. Comunisti italiani e integrazione europea (1957-1969) // Carocci, Roma 1998.
6. *Maud Bracke.* Is it possible to be Revolutionary without being Internationalist? West European Communism, Proletarian Internationalism and the Czechoslovak Crisis of 1968-69. A Comparative Study of the French and Italian Communist Parties // IUE, Firenze 2004.
7. *Agosti A.* Bandiere rosse Un profilo storico dei comunismi europei // Editori Riuniti, Roma 1999, pp. 280-87.
8. *Riva V.* Oro da Mosca. I finanziamenti sovietici al PCI dalla Rivoluzione d'Ottobre al crollo dell'URSS // Mondadori, Milano 1999. [Electronic resource]. URL: <http://www.sissco.it/recensione-annale/valerio-riva-oro-da-mosca-i-finanziamenti-sovietici-al-pci-dalla> (date of access: 01.09.2018).
9. *Garthoff R.L.* A Journey Through the Cold War. A Memoir of Containment and Coexistence // Brookings Institution Press, Washington D.C. 2001, p. 388.

## НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕТОД РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА МЕДИЦИНСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Емельянова Е.В. Email: Yemelyanova647@scientifictext.ru**

*Емельянова Евгения Валерьевна – кандидат экономических наук, доцент,  
кафедра экономики и менеджмента,*

*Калужский филиал*

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы, г. Калуга*

**Аннотация:** в данной статье выделены особенности наставничества как метода совершенствования процесса адаптации молодых врачей. Определён порядок адаптации сотрудников, разработан SWOT-анализ программы адаптации молодого врача медицинского учреждения, а также определены основные заинтересованные стороны внедрения процесса адаптации. Рассмотрены способы осуществления наставничества, основные инструменты повышения эффективности адаптации молодого специалиста-врача медицинского учреждения. Показатели эффективности адаптации, предложенные в статье, позволят выявить выявлять наиболее уязвимые места и наиболее высокие результаты процесса адаптации, а также повысить эффект от внедрения наставничества в целом.

**Ключевые слова:** наставничество, адаптация, контроль, кадровая политики.

## MENTORING AS METHOD OF A SOLUTION OF THE PROBLEM OF ADAPTATION OF THE YOUNG SPECIALIST OF MEDICAL INSTITUTION

**Yemelyanova E.V.**

*Yemelyanova Evgeniya Valerievna – Candidate of Economical Sciences, Associate Professor  
DEPARTMENT OF ECONOMY AND MANAGEMENT,  
KALUGA BRANCH,*

*RUSSIAN ACADEMY OF NATIONAL ECONOMY AND PUBLIC ADMINISTRATION, KALUGA*

**Abstract:** in this article features of mentoring as method of improvement of process of adaptation of young doctors are marked out. It is defined locks of adaptation of employees, SWOT analysis of the program of adaptation of the young doctor of medical institution is developed, and also the main interested parties of introduction of process of adaptation are defined. Ways of implementation of mentoring, the main instruments of increase of efficiency of adaptation of the young specialist doctor of medical institution are considered. The indicators of efficiency of adaptation offered in article will allow to reveal to reveal the most weak spots and most adaptation process good results, and also to increase effect from mentoring introduction in general.

**Keywords:** mentoring, adaptation, control, personnel politicians.

УДК: 331

Любой врач, в начале своей трудовую деятельность как правило в общих чертах представляет реальную действительность нашего современного здравоохранения. Однако как только представления сталкиваются с тем, что есть на самом деле, то очень часто наступает разочарование. Молодые доктора берутся за любые манипуляции, в том числе те, которые ранее сами никогда не делали, а только видели, и быстро понимают, что было бы неплохо поучиться у более опытного коллеги.

Порядок адаптации в любом медицинском учреждении представлен следующим образом:

1. знакомство с ЦРБ, его структурой, особенностями, внутренним трудовым распорядком, возможными трудностями, основными требованиями и т.д.;
2. представление трудовому коллективу;
3. собеседование с руководителями структурных подразделений;
4. ознакомление с порядком оплаты труда, социальными льготами и системой стимулирования и поощрения;
5. инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности;

6. обучение на рабочем месте специфике работы.

В целом в современных медицинских учреждениях процесс адаптации не регламентирован документально, при этом если профессиональная адаптация находится на удовлетворительном уровне (за нее отвечают линейные руководители и специалисты), то психофизиологическая и социально–психологическая адаптации практически отсутствуют.

Средний испытательный срок для нового работника, как правило, не превышает 3 месяца, однако работа по адаптации работника в течение испытательного срока практически не ведется.

Для определения достоинств и недостатков программы адаптации нами был проведён SWOT-анализ.

Таблица 1. SWOT-анализ программы адаптации молодого врача медицинского учреждения

	<b>Сильные стороны:</b> 1. Повышение качества оказания медицинских услуг 2. Повышение удовлетворённости пациента. 3. Экономия времени управленческого персонала, врачей.	<b>Слабые стороны:</b> 1. Повышение нагрузки на руководителя структурного подразделения. 2. Непринятие системы на уровне медицинского учреждения. 3. Недостаточный уровень финансового вознаграждения. 4. Недостаточный уровень личной мотивации.
<b>Возможности:</b> 1. Снижение врачебных ошибок. 2. Снижение количества жалоб. 3. Экономия финансовых ресурсов. 4. Снижение социальной напряженности населения. 5. Возможность оценки контроля качества.	1. Повышения качества оказания медицинских услуг за счет снижения врачебных ошибок 2. Снижение количества жалоб в связи с повышением удовлетворённости пациента 3. Экономия финансовых ресурсов вследствие экономии времени врачей	1. Решение проблемы неприятия системы за счет возможного снижения числа жалоб 2. Экономия финансовых ресурсов за счет снижения числа штрафов 3. Повышение мотивации сотрудников и как следствие снижения врачебных ошибок
<b>Угрозы:</b> 1. Равнодушные коллеги. 2. Возможность смены места работы. 3. Возможность разочарования профессией	Решение проблемы смены места работы за счет повышения качества услуг и удовлетворенности пациента	

В российской литературе в последнее время наблюдается повышение интереса к наставничеству как методу адаптации сотрудников. Это происходит по ряду причин. Во-первых, интерес возрастает, если в организации преобладают люди старшего поколения. В этой ситуации преемственность профессионального опыта от старшего поколения к молодому поколению является стратегической задачей передачи опыта профессиональной деятельности [1].

Вторая причина проявляется в том случае, если качество образования не соответствует требованиям профессионального труда. В этой ситуации наставничество помогает повысить квалификацию молодых специалистов с наименьшими затратами.

Третья причина проявляется, если в короткие сроки необходимо обучить большое число молодых врачей, избегая при этом резкого падения качества труда всего коллектива [2, с.188].

Таблица 2. Оценка заинтересованных сторон, задач медицинской организации и методов достижения результатов

Стейкхолдер	Задачи медицинской организации	Методы достижения
Пациенты	Уменьшение числа жалоб Повышение качества оказываемых услуг	Привлечение квалифицированных специалистов Использование высокотехнологичной медицинской помощи Анкетирование пациентов Создание комфортных условий для пациента
Руководители медицинского учреждения и подразделений	Минимизация штрафных санкций	Ведение системы экспертизы качества медицинских услуг
Медицинский персонал	Мотивация к повышению качества и эффективности работы	Применение дифференциальной системы оплаты труда Активная работа медицинского персонала Повышение квалификации медицинского персонала
Вышестоящие органы власти	Заинтересованность в повышении качества работы специалистов	Административные методы Разъяснительные работы медперсоналу Повышение имиджа медицинского учреждения
Общественность	Удовлетворенность оказанием медицинской помощи	Активизация санитарного и нормативно-правового просвещения населению в части оказания медицинской помощи Формирование установок на здоровый образ жизни
Органы контроля и надзора	Снижение количества обращений	Взаимодействие с обратной связью

Адаптация персонала в медицинском учреждении прежде всего направлена на достижение следующих целей:

- сокращение, уменьшение срока адаптации нового сотрудника [3, с. 114];
- снижение издержек медицинской организации на сотрудника на этапе введения в должность.

Для проведения эффективной адаптации персонала в медицинской организации предлагается:

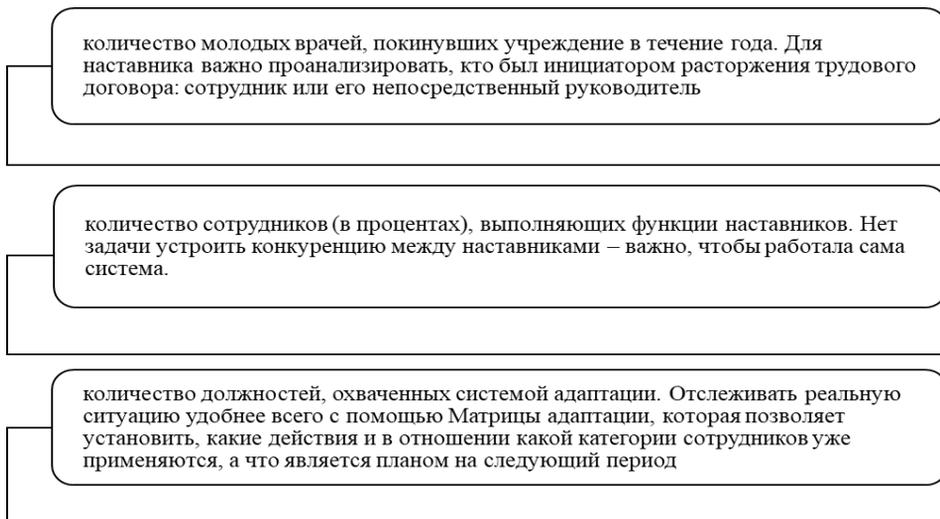
- Во-первых, разработать адаптационные процедуры и алгоритмы (выделить основные направления, главные этапы, адаптационные мероприятия и их сроки);
- Во-вторых, закрепить адаптационные процедуры нормативно-правовыми актами и обеспечить информационное содержание адаптации медицинских работников.

В настоящее время в роли наставника для молодого специалиста (врача) выступает заведующий структурным подразделением (отделением), который в как правило перегружен работой, совмещая лечебную и административную деятельность. С нашей точки зрения, в стимулирующую систему оплаты труда медицинской организации необходимо включить надбавку за наставничество и поручить этот вид деятельности наиболее опытным врачам.

Достаточно часто бывает, что применяемые инструменты адаптации подходят не для всех сотрудников, а также часть сотрудников остаются вне зоны внимания в первые месяцы работы [4].

В норме период адаптации в медицинском учреждении должен составлять 1 год для молодых специалистов (врачей).

Также будет целесообразно ежегодно анализировать следующие ключевые показатели результата адаптации персонала медицинского учреждения:



*Рис. 1. Показатели эффективности адаптации молодых врачей*

Самые высокие риски программы – это равнодушие коллег или наставников, повышение нагрузки на наставника, а также возможность смены места работы молодого специалиста (врача) [5].

В результате затрат на разработку, внедрение и поддержание грамотной процедуры адаптации, организация должна получить следующий эффект:

- снижение количества увольнений сотрудников, проходящих испытательный срок, как по инициативе администрации, так и по собственному желанию;
- снижение издержек по поиску нового персонала;
- формирование кадрового резерва (наставничество – это возможность для опытного сотрудника приобрести опыт руководства) [6];
- сокращение времени выхода на точку рентабельности для новых сотрудников.

Представляется, что упреждению экономически гораздо выгоднее внедрять меры по адаптации новых сотрудников, чем испытывать постоянную нехватку кадров вследствие повышенной текучести, а также расходовать время и средства на поиск, оценку и обучение новых работников. Система адаптации персонала является своего рода индикатором успешности работы по поиску, отбору и найму персонала – если она не отлажена надлежащим образом, все усилия по рекрутингу трудовых ресурсов будут сведены на «нет» последующими быстрыми увольнениями принятых сотрудников.

#### *Список литературы / References*

1. Алиев Р.В. История развития социально-психологических методов управления // Проблемы современной науки и образования. 2018. № 4 (124), с. 75-77.
2. Герасикова Е.Н. Опыт реализации проектного обучения в подготовке специалистов Калужской области // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2015. № 3., с. 187-190.
3. Емельянова Е.В. Проблемы адаптации молодого специалиста в медицинской организации // Менеджмент в России и за рубежом. 2016. №4., с. 113-118.
4. Косарева Ю.М., Латыпова Р.Р. Современные направления кадровой работы в условиях кризиса // Вестник науки и образования. 2018. №1 (37). Том 1. с. 64-67.
5. Лесина Т.В. Основные направления обеспечения экономической безопасности региона на примере Калужской области // Калужский экономический вестник. 2017. № 2. С. 45-50.
6. Ходулаева К.А. Управление человеческим капиталом и его развитием с использованием КРП на основе компетентного подхода в государственной организации // Наука, техника и образование. 2018. № 4 (45). с.68-71.

# РАЗВИТИЕ РАБОТНИКОВ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ

Темнова И.О. Email: [Temnova647@scientifictext.ru](mailto:Temnova647@scientifictext.ru)

Темнова Ирина Олеговна – аспирант,  
кафедра управления персоналом,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Государственный университет управления, г. Москва

**Аннотация:** статья посвящена развитию сотрудников, как одной из важнейших функций системы управления персоналом организации. Раскрыта сущность понятия «организация» с точки зрения системного подхода. Выявлен ключевой элемент любой компании - ее персонал. Дано определение понятиям «управление», «управление персоналом» и «система управления персоналом». Рассмотрены особенности функциональных подсистем системы управления персоналом организации. Определено понятие «развитие персонала». Показаны основные составные элементы развития персонала. Изучена взаимосвязь функциональных подсистем системы управления персоналом с подсистемой управления развитием персонала организации. Обозначена роль развития персонала в достижении целей организации.

**Ключевые слова:** организация, персонал, управление, управление персоналом, развитие персонала, система управления персоналом, функциональные подсистемы системы управления персоналом.

## DEVELOPMENT OF EMPLOYEES IN THE MANAGEMENT SYSTEM OF THE PERSONNEL OF THE ORGANIZATION

Temnova I.O.

Temnova Irina Olegovna – Graduate Student,  
DEPARTMENT OF PERSONNEL MANAGEMENT,  
FEDERAL STATE BUDGET EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION  
STATE UNIVERSITY OF MANAGEMENT, MOSCOW

**Abstract:** the article is devoted to the development of employees as one of the most important functions of the personnel management system of the organization. The essence of the concept "organization" is revealed from the point of view of the system approach. A key element of any company is its personnel. The definition of "management", "personnel management" and "personnel management system" is given. Features of functional subsystems of the personnel management system of the organization are considered. The term "personnel development" has been defined. Basic components of staff development are shown. The interrelation between the functional subsystems of the personnel management system and the subsystem of personnel development management of the organization has been studied. The role of personnel development in achieving the organization's goals is indicated.

**Keywords:** organization, personnel, management, personnel management, personnel development, personnel management system, functional subsystems of the personnel management system.

УДК 331.101

DOI: 10.20861/2312-8089-2018-47-004

Организация, по одному из определений, представляет собой «совокупность людей, групп, объединенных для решения какой-либо задачи, или социальный институт» [8, с. 12]. Создавая организацию, люди стремятся упорядочить свою деятельность по достижению поставленной цели. Как субъект экономических отношений организация служит для производства товаров и оказания услуг. Получаемая прибыль или денежные средства, поступающие из других источников, например, государственное финансирование, идут на поддержание функционирования и развитие организации.

До сих пор не существует единого подхода к изучению организации. Ученые рассматривают данный объект с разных сторон. Тем не менее, для понимания внутреннего устройства организации большинство исследователей склонны принимать ее как сложную систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимозависимых элементов. Например, Т.Ю. Базаров выделяет шесть не сводимых друг к другу измерений, объединение которых составляет организацию: цель, структура, технология, финансы, управление, персонал [8, с. 15]. И.Ю. Солдатова предлагает деление внутренней среды организации на две части. Ресурсная часть

подразумевает всю совокупность имеющихся ресурсов и включает: менеджмент как ресурс, формирующий процессы управления; финансы как ресурс, необходимый для приобретения других ресурсов; персонал как трудовой ресурс. Операционная часть представляет процессы преобразования ресурсов в готовые товары и услуги. К таким процессам относятся: анализ состояния целевых рынков, проведение научных исследований и разработок, поставка ресурсов для производства, сам процесс производства и сбыт готовой продукции. Выделены следующие основные элементы строения организации: производство, персонал, организация управления, финансы и учет, маркетинг [5, с. 56]. А.Я. Кибанов подразделяет организацию на систему управления и систему производства, каждая из которых, в свою очередь, может быть разделена на подсистемы более низкого порядка. Обе системы выполняют определенные функции в соответствии с принятыми в компании технологиями и служат достижению общих целей организации. К элементам организационной структуры производства отнесены: кадры производства, средства труда, предметы труда и методы организации производства. Результатом работы системы производства становится выпускаемая продукция. Кадры управления, технические средства управления, информация и методы организации управления составляют организационную структуру управления. В результате функционирования системы управления принимаются решения [10, с. 128].

Несмотря на различия в подходах, исследователи согласны в том, что ключевым элементом любой компании являются люди, без которых невозможно ее существование, или персонал. Персонал, по определению Т.Ю. Базарова, представляет собой всю совокупность человеческих ресурсов, которыми обладает организация, включая сотрудников, привлеченных временно для реализации конкретного проекта [8, с. 26].

Поддержанию функционирования организации и ее развитию в соответствии с требованиями внешней и внутренней среды способствует целенаправленное последовательное воздействие - управление. В компании управление реализуется на техническом (нижнем), управленческом (среднем) и институциональном (высшем) уровнях. Ученые выделяют различные виды управления в зависимости от целей и функций объекта управления. В их числе можно назвать: управление производством, управление финансами, управление имуществом, управление информацией и, конечно, управление персоналом [2; 10, с. 126; 13]. Управление персоналом представляет собой целенаправленное воздействие на работников, позволяющее обеспечить максимальное вовлечение их интеллектуальных и физических возможностей в процесс выполнения трудовых функций для достижения целей организации [8, с. 63; 11, с. 87;]. Функции управления персоналом реализуются в рамках системы управления персоналом [10, с. 98].

Имеют место различные точки зрения на сущность системы управления персоналом организации. Наиболее распространенное определение утверждает, что это «совокупность принципов, форм, методов организации работы» с сотрудниками [1]. Такая трактовка представляется недостаточно полной. С позиции системного подхода систему управления персоналом можно рассматривать как структуру, состоящую из множества компонентов и связей между ними [3]. А.Я. Кибанов включает систему управления персоналом в число комплексных подсистем, составляющих всю систему управления компанией в целом [10, с. 127]. Ее работа также направлена на выработку и реализацию управленческих решений, но решения эти имеют конкретную направленность на обеспечение компании персоналом, поддержание его конкурентоспособности, и эффективное использование. Для этого формируются цели, функции и организационная структура управления персоналом, включающая руководителей и специалистов, а также вертикальные и горизонтальные функциональные взаимосвязи между ними [1; 10, с. 96]. Объединив два рассмотренных выше подхода, можно дать следующее определение: система управления персоналом - это совокупность принципов, форм, методов организации работы с персоналом, реализуемых в рамках организационной структуры управления персоналом и направленных на покрытие потребности компании в человеческих ресурсах, обеспечение их конкурентоспособности и эффективное использование для достижения целей организации.

По специализации на выполнении однородных функций, исследователи подразделяют систему управления персоналом на функциональные подсистемы. Дадим краткую характеристику основным из них (таблица 1) [3; 9; 10, с.98].

Таблица 1. Функциональные подсистемы системы управления персоналом

Подсистема системы управления персоналом	Функции подсистемы системы управления персоналом
Подсистема общего и линейного руководства	Управление отдельными подразделениями и компанией в целом. Проведение кадровой политики организации.
Подсистема планирования и маркетинга персонала	Разработка кадровой политики и стратегии управления персоналом компании, осуществление кадрового планирования, организация набора сотрудников из внешних источников.
Подсистема управления наймом и учетом персонала	Организация отбора и найма работников, а также обеспечение рационального распределения и использования персонала внутри организации.
Подсистема управления трудовыми отношениями	Анализ и коррекция межличностных отношений внутри организации, взаимодействие с профсоюзами.
Подсистема обеспечения нормальных условий трудовой деятельности	Охрана труда и окружающей среды, выполнение требований эргономики труда и технической эстетики.
Подсистема управления развитием персонала	Адаптация и введение в должность новых сотрудников, обучение и оценка персонала, работа с кадровым резервом.
Подсистема управления мотивацией и стимулированием персонала	Разработка системы материального и нематериального стимулирования персонала, тарификация и нормирование труда.
Подсистема управления социальным развитием персонала	Обеспечение культурного и физического воспитания работников, жилищно-бытовое обслуживание, социальное страхование.
Подсистема информационного и правового обеспечения	Информационная поддержка трудового процесса, решение правовых вопросов, согласование кадровой документации.

Рассмотрим более подробно подсистему управления развитием персонала. Авторы, изучающие данный вопрос, трактуют термин «развитие персонала» по-разному. Одни авторы считают, что развитие представляет собой процесс, например, по мнению А.П. Егоршина, развитие человеческих ресурсов - это комплексный и непрерывный процесс, способствующий повышению эффективности их работы в организации [4]. Т.В. Погодина трактует развитие сотрудников как планомерный и целенаправленный процесс формирования у работников новых качеств и свойств, необходимых для достижения стратегических и оперативных целей компании [6]. Другие авторы утверждают, что развитие персонала - это комплекс организационных мероприятий. По мнению В.М. Масловой, развитие работников - это совокупность мероприятий, развивающих человеческий потенциал компании [11, с. 103]. И.А. Скопылатов и О.Ю. Ефремов понимают под развитием персонала совокупность мероприятий, направленных на совершенствование личностных и профессиональных характеристик работников [6]. В учебнике В.Р. Веснина развитие сотрудников трактуется как совокупность организационно-экономических мероприятий по обучению персонала и улучшению его профессиональных характеристик [1].

Каждое из приведенных определений отражает свою специфику изучаемого явления. На взгляд автора, развитие можно характеризовать как процесс в случае, когда речь идет о постепенном формировании у работника определенных компетенций, знаний и навыков, т.е. процесс имеет место внутри личности. Когда же организация предпринимает шаги к тому, чтобы сформировать у работника те или иные требуемые ей характеристики, правильнее говорить о проводимых мероприятиях. Следовательно, обобщая сказанное выше, будем трактовать развитие персонала как комплекс мероприятий, осуществляемых организацией для своих сотрудников, и направленный на наиболее полное раскрытие профессионального, личностного и творческого потенциала каждого из них [я].

Изучим элементы, составляющие процесс развития сотрудников в организации (таблица 2).

Таблица 2. Элементы процесса развития персонала в организации

Термин	Значение
Введение в должность и адаптация персонала	Комплекс мероприятий, предназначенных для быстрого и эффективного вхождения нового работника, а также работника, переходящего на другую должность или рабочее место, в организацию и его выхода на рабочие результаты.
Обучение работников	Целенаправленный процесс передачи и приобретения новых знаний и навыков, реализуемый организацией для своих сотрудников, с целью обеспечения наилучшего выполнения ими своих профессиональных обязанностей. Включает подготовку, переподготовку и повышение квалификации. Профессиональная подготовка предполагает первичное получение человеком знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональной деятельности. Повышение квалификации - совершенствование профессиональных компетенций работника, необходимое для поддержания требуемого уровня профессионализма, либо при изменении условий работы. Профессиональная переподготовка - получение работником качественно новых знаний и навыков при изменении области деятельности.
Деловая оценка персонала	Установление соответствия результативности труда и критериев ее формирования требованиям рабочего места и должности [10]. Результаты деловой оценки позволяют руководству получать обратную связь с сотрудниками и выделять перспективы дальнейшего развития каждого работника.
Работа с кадровым резервом	Подготовка сотрудников, обладающих всеми необходимыми знаниями, умениями и навыками, чтобы занимать определенные должности. Резервы могут формироваться внутри организации и за ее пределами. Работа с кадровым резервом позволяет полнее раскрывать потенциал работников и быстро закрывать возникающие вакансии.

Большое влияние на процесс и результат развития работников оказывает кадровая политика, проводимая в организации. Кадровая политика представляет собой совокупность принятых в компании взглядов, идей, требований, на основе которых формируются направления, формы и методы работы с персоналом [7]. Обязательным условием полноты и выполнимости кадровой политики является ее тесная связь и соответствие общей политике и стратегии организации. Нельзя не отметить также и влияние на эффективность развивающих мероприятий корпоративной культуры, принятой в компании. Корпоративная культура - набор норм, ценностей и правил поведения, разделяемый большинством сотрудников организации. Положительный эффект развивающих мероприятий будет тем больше, чем лучше их проведение соответствует действующим в организации моделям поведения.

В результате проведения развивающих мероприятий компания получает грамотных компетентных специалистов, способных самостоятельно выполнять свои трудовые функции. Повышается общая эффективности труда персонала, организация оказывается более конкурентоспособной и независимой на рынке труда. Но система управления персоналом - это единое целое, и успешная реализация функций одной подсистемы невозможна без качественного выполнения других. В таблице 3 показана взаимосвязь подсистемы управления развитием персонала с другими функциональными подсистемами системы управления персоналом организации.

Таблица 3. Взаимосвязь подсистемы управления развитием персонала с другими функциональными подсистемами

Подсистема управления развитием персонала	Взаимосвязь	Подсистемы системы управления персоналом
	Руководители определяют необходимость и порядок проведения развивающих мероприятий, подразделения подсистемы развития персонала формируют кадровый резерв и предоставляют в распоряжение	Подсистема общего и линейного руководства
	Стратегия управления персоналом способствует целенаправленному развитию работников в соответствии с потребностями организации, высокий уровень квалификации позволяет принимать правильные решения	Подсистема планирования и маркетинга
	Продуманное использование собственного персонала компании позволяет сократить расходы на привлечение новых работников со стороны и текучесть кадров, подсистема найма и учета документально фиксирует	Подсистема управления наймом и учетом
	Высокий уровень развития социальных навыков и профессионализм работников способствуют уменьшению межличностной напряженности, благоприятная корпоративная культура стимулирует желание развиваться	Подсистема управления трудовыми отношениями
	Работники с высоким уровнем самосознания и профессионализма стремятся к эстетике и экологичности своей работы, безопасность персонала на рабочих местах обеспечивает комфортное развитие	Подсистема обеспечения условий труда
	Возможности профессионального и личного развития в компании стимулируют вовлеченность и хорошую работу сотрудников, с повышением уровня профессионального развития растет доля самомотивации работника	Подсистема управления мотивацией и стимулированием
	Развитие становится более актуальным для работников, когда удовлетворены их бытовые потребности, повышение профессионализма способствует росту уровня культуры	Подсистема управления социальным развитием персонала
	Работники должны быть осведомлены о возможности прохождения развивающих мероприятий в компании, подразделения подсистемы развития персонала способствуют обеспечению организации квалифицированными кадрами	Подсистема информационного и правового обеспечения

Кроме перечисленных особенностей такого взаимодействия, необходимо отметить, что подсистема управления развитием отвечает за повышение уровня профессиональных компетенций работников на всех должностях и рабочих местах. Поэтому ее хорошая работа обеспечивает квалифицированное выполнение сотрудниками организации своих должностных обязанностей, включая и функции, связанные с деятельностью системы управления персоналом.

Таким образом, развитие работников является неотъемлемой частью управления персоналом и всего процесса управления организацией в целом. Люди - важнейший и необходимый ресурс любой компании. От уровня их профессиональных компетенций зависит существование и развитие организации в условиях постоянно меняющейся внешней среды.

#### Список литературы / References

1. Бутова Л.М., Иванова Д.А. Система управления персоналом на предприятии // Территория науки, 2012. № 2. С. 26-33.

2. Виды управления организационными системами // [Электронный ресурс]. studme.org / Режим доступа: [https://m.studme.org/65545/menedzhment/vidy\\_upravleniya\\_organizatsionnymi\\_sistemami/](https://m.studme.org/65545/menedzhment/vidy_upravleniya_organizatsionnymi_sistemami/) (дата обращения: 16.08.18).
3. Глухенькая Н.М. Исследование систем управления персоналом организации: монография. Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2014. 96 с.
4. Егоришин А.П. Основы менеджмента: Учебник. 3-е изд., доп. и перераб. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 350 с.
5. Основы менеджмента: учеб. пособие для студентов вузов по специальности «Менеджмент организации» / [Э.М. Коротков и др.]; под ред.: И.Ю. Солдатовой, М.А. Чернышева. М.: Академцентр. Дашков и К, 2010.
6. Погодина Т.В. Формирование и развитие персонала корпорации на основе оценки его трудового потенциала: автореф. дис. на соискание ученой степени канд. экон. наук: 08.00.05. М., 2009.
7. Попова Т.Е., Бобряшова И.П., Чувашова Т.А. Управление персоналом: Методические указания по изучению дисциплины. Краткий конспект лекций. Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004. 45 с.
8. Психология управления персоналом: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Базаров. М.: Издательство Юрайт, 2016. 381 с.
9. Система управления персоналом: содержание, цели, функции и методы // [Электронный ресурс]. operonale.ru: Режим доступа: [http://operonale.ru/upravlenie-personalom/upravlenie-personalom-upravlenie-personalom-soderzhanie-celi-funkcii-i-metody.html/](http://operonale.ru/upravlenie-personalom/upravlenie-personalom-upravlenie-personalom/sistema-upravleniya-personalom-soderzhanie-celi-funkcii-i-metody.html/) (дата обращения: 22.08.18).
10. Управление персоналом организации: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. 4-е изд., доп. и перераб. М.: ИНФРА-М, 2010. 695 с.
11. Управление персоналом: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.М. Маслова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2015. 506 с.
12. Управление персоналом: Учебное пособие для вузов / Скопылатов И.А., Ефремов О.Ю. СПб.: Издательство Смольного университета, 2000. 399 с.
13. 5 уровней управления современным предприятием / [Электронный ресурс]. Режим доступа [www.gd.ru](http://www.gd.ru) / <https://www.gd.ru/articles/8811-urovni-upravleniya-predpriyatiem/> (дата обращения: 08.08.18).

---

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Фокин В.В. Email: [Fokin647@scientifictext.ru](mailto:Fokin647@scientifictext.ru)**

*Фокин Владимир Владимирович – магистрант,  
кафедра мировой экономики,  
Институт экономики и управления, г. Симферополь*

**Аннотация:** в статье рассмотрен российский рынок электронной коммерции, его основные сегменты, участники и их объединения. Проводится общий анализ российского рынка электронной торговли. Выделены основные модели электронной коммерции и используемые ими информационные системы. Проанализировано текущее состояние электронной торговли в Российской Федерации, определены перспективные направления дальнейшего развития и проблемы, которые необходимо устранить для развития электронной коммерции до уровня передовых стран.

**Ключевые слова:** электронная коммерция, платежная система, онлайн-торговля, омниканальные продажи, интернет-магазин, электронный бизнес.

## INFORMATION SYSTEMS OF ELECTRONIC COMMERCE. STATUS AND PROSPECTS

**Fokin V.V.**

*Fokin Vladimir Vladimirovich – Graduate Student,  
DEPARTMENT OF WORLD ECONOMY,  
INSTITUTE OF ECONOMICS AND MANAGEMENT, SIMFEROPOL*

**Abstract:** *the article examines the Russian e-commerce market, its main segments, participants and their associations. A general analysis of the Russian e-commerce market is conducted. The main e-commerce models and information systems used by them are identified. The current state of electronic commerce in the Russian Federation is analyzed, prospective directions of further development and problems that need to be eliminated for the development of electronic commerce to the level of advanced countries are determined.*

**Keywords:** *e-commerce, payment system, online trading, omnichannel sales, online store, e-business.*

УДК 339.13

В современных экономических условиях использование информационно-коммуникационных технологий позволяет не только получать актуальную информацию о состоянии рынков, контрагентах, конкурентах, предпочтениях потребителей, но и обеспечивает непосредственное проведение торговых операций.

Электронная коммерция предполагает любую форму бизнес-процесса, в котором процесс взаимодействия между субъектами осуществляется электронным образом [2]. Бизнес, основу которого составляют современные информационно-коммуникационные технологии, переносит в онлайн многие бизнес-процессы (покупки, продажи, сервисное обслуживание, рекламу, маркетинговые и аналитические исследования).

Рынок электронной коммерции включает в себя следующие сегменты: торговлю товарами (онлайн-ритейл); торговлю услугами (продажу билетов на транспорт, бронирование гостиниц и т.п.); торговлю цифровым контентом (видео, музыка, книги); электронные платежи.

Выделяют различные модели электронной коммерции в зависимости от целевой группы потребителей. Основными моделями электронной коммерции являются B2B – компания-компания (Business-to-Business) и B2C – компания-потребитель (Business-to-Consumer). Данные модели обеспечивают большую часть транзакций в сети Интернет. Также получает все большее распространение модель C2C (consumer-to-consumer) – потребитель - потребитель [2]. В модели B2B коммерческие организации выступают как продавцами, так и покупателями услуг. Данная группа включает в себя электронные рынки и внутриорганизационные системы, которые используют сеть Интернет для обеспечения организации взаимодействия подразделений одной организации. При этом организация частично использует технологии электронного обмена данными – EDI (Electronic Data Interchange) в частных сетях или сетях с дополнительными услугами — VAN (Value Added Networks). В качестве примера таких систем можно привести торговые площадки, биржи, аукционы и порталы. Такие системы обеспечивают быстрый поиск партнеров, заключение и выполнение сделок. С применением данной модели совершается большая часть сделок в настоящее время.

Модель B2C предполагает, что в качестве продавца товаров или услуг выступает коммерческая организация, а в качестве потребителя – частное лицо. К модели B2C относятся: электронные каталоги продукции (услуг), с минимальными средствами оформления заказа; сайты-витрины, интернет-магазины, в которых помимо каталога продукции (услуг) содержится необходимая бизнес-инфраструктура для электронной торговли через сеть; торговые интернет-системы (ТИС), в которых реализована интеграция электронной торговли с основными бизнес-процессами организации.

Оплата приобретенных товаров и услуг на рынке электронной коммерции осуществляется с помощью электронных платежных систем.

Электронное средство платежа позволяет клиенту оператора по переводу денежных средств составлять, удостоверять и передавать распоряжения относительно перевода денежных средств с использованием специальных технологий и носителей информации. Электронные платежные системы (ЭПС) включают: дистанционные финансовые сервисы, интернет-платежи, платежные терминалы (рис. 1).

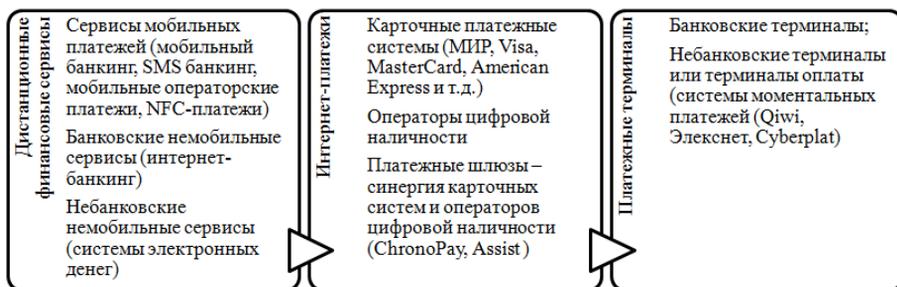


Рис. 1. Классификация электронных платежных систем

В настоящее время общий оборот электронной торговли в РФ приблизился к 1 трлн рублей. На долю онлайн в розничной непродовольственной торговле приходится 7,2% от общего оборота в данном сегменте [5]. Рост онлайн-продаж в 2017 году составил 18% (рис. 2).



Рис. 2. Общий объем онлайн-продаж в РФ

Источник: DATAINSIGHT.

При этом отмечается увеличение общего количества онлайн заказов на 22% (рис. 3) [6].



Рис. 2. Количественные показатели онлайн-продаж в РФ

Источник: DATAINSIGHT.

Согласно прогнозам, в 2018 году темпы роста количества онлайн-заказов сохранятся на уровне более +20% в год. Также будет сохраняться отрицательная динамика среднего чека. Продолжится рост рынка российской электронной торговли в денежном выражении: приблизительно + 18% [6].

Характерная особенность российского рынка электронной торговли, в отличие от других национальных рынков, заключается в том, что он слабо консолидирован. На данный момент функционирует не менее 40000 интернет-магазинов. Однако только 50 площадок получает 70% оборота и объема заказов [5].

В 2017 году Ассоциацией компаний интернет-торговли (АКИТ) была разработана и вынесена на утверждение в Минпромторг «Стратегия развития электронной торговли на 2017-2018 годы и в период до 2025 года». Стратегия утверждает необходимость принятия закона об онлайн-торговле, рассмотрения основных положений по деятельности торговых онлайн-площадок и агрегаторов и создания небанковской платежной системы для B2B.

Внедрение данной стратегии позволит:

- снизить порог беспощинного ввоза товара, заказанного в зарубежных интернет-магазинах. На данный момент он составляет 1000 евро, однако планируется его снижение вдвое уже в начале 2019 года, а с 2020 до 200 евро в месяц;

- защитить права потребителей. Потребители должны иметь возможность вернуть товар независимо от того, где он был приобретен, в обычном магазине или через Интернет [5].

Если говорить в целом о перспективах развития систем электронной коммерции, то основные изменения будут затрагивать технологическую составляющую. В настоящее время для покупателя характерен линейный маршрут покупки, при котором начало и завершение покупки осуществляется с одного устройства. Однако ввиду популяризации носимых устройств и глубокого проникновения в повседневную жизнь новых технологий (смарт ТВ, умная бытовая техника, веб-маячки) путь потребителя в ближайшее время очень сильно изменится. Как прогнозируют эксперты, маршрут потребителя будет иметь множество изгибов и разворотов. К примеру, покупка будет начинаться на мобильном устройстве, а завершаться в офлайн-магазине или наоборот. При этом в промежутке между ними покупатель будет использовать и другие устройства, что в свою очередь вызовет затруднения при оценке продавцами каналов продвижения.

Появится необходимость отслеживания поведения потребителей с помощью растущего количества устройств и точек контакта с покупателем для выявления наиболее эффективного маршрута, способствующего совершению покупки.

Произойдет окончательный переход на омниканальные продажи (omni-channel). В этом случае, каналы продажи, согласованные друг с другом, предоставляют покупателям возможность заказывать товары (услуги) с помощью соцсетей, сайта, посредством приложения либо офлайн и получать заказ наиболее удобным способом. При этом статистика продаж отображается у продавца в одном месте, что дает возможность управления всеми каналами одновременно. Соответственно это вызовет необходимость дополнительных инвестиций в информационные системы и логистику.

В настоящее время в качестве основной платформы для цифрового контента выступают в мобильные устройства. Данная тенденция продолжится и в ближайшие годы. Прогнозируется увеличение количества смартфонов к 2020 году до 2,05 млрд. штук. В результате постоянного увеличения экрана смартфоны становятся платформой, которая полностью удовлетворяет потребности покупателей на любом этапе покупки. Это в свою очередь вызывает необходимость оптимизации сайтов под мобильные устройства.

Увеличение числа носимых устройств даст возможность продавцам узнавать больше информации о покупателях. Так, например, если продавец будет обладать информацией о местоположении покупателя в определенное время, он сможет сделать персонализированное предложение, учитывая текущие потребности клиента.

Передачу данных о местонахождении покупателя будут осуществлять Bluetooth Low Energy (BLE) beacons – небольшие маячки, имеющие встроенные сенсоры, передающие сигнал мобильному устройству в случае приближения его на конкретное расстояние, после чего пользователь получит уведомление от мобильного приложения о сообщении (информация о скидках в магазине).

На сегодняшний день оценка компаниями своей целевой аудитории осуществляется линейным способом, при котором учитываются социально-демографические признаки, уровень дохода и место проживания. Получение дополнительных источников информации, позволит

компаниям выстраивать полноценные 3D модели клиентов, позволяющие прогнозировать их поведение и потребности.

Ожидается также появление нового поколения цифровых помощников, использующих технологии искусственного интеллекта для электронной коммерции. Задачей цифровых помощников будет оказание помощи покупателю при выборе из множества предложений.

#### *Список литературы / References*

1. Джалалов Ж.М. Стратегия совершенствования электронной коммерции и создание конкурентных преимуществ у интернет-магазинов. Молодой ученый. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://moluch.ru/> (дата обращения: 18.07.2018).
2. Савченко Н.К., Шакирова Ю.К. Электронная коммерция — инновационная форма ведения бизнеса // Молодой ученый, 2017. № 5. С. 235-238.
3. Казьмина И.В., Щеголева Т.В. Состояние и основные тенденции развития отечественной электронной торговли на основе информационных технологий // ЭКОНОМИНФО, 2017. № 1-2. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.07.2018).
4. Стародубова М. Будущее электронной коммерции: прогноз до 2026 года. Eswid. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.eswid.ru/> (дата обращения 27.07.2018).
5. Интернет-торговля (рынок России). TADVISER. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://tadviser.ru/> (дата обращения 21.07.2018).
6. Интернет-торговля в России 2018. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.datainsight.ru/> (дата обращения 25.07.2018).

---

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИИ МАЛОГО БИЗНЕСА**

**Зеленева А.В. Email: [Zeleneva647@scientifictext.ru](mailto:Zeleneva647@scientifictext.ru)**

*Зеленева Анастасия Владимировна – студент,  
кафедра аудита и внутреннего контроля, экономический факультет,  
Институт магистратуры,*

*Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** в работе выявлены слабые стороны системы управления на предприятии малого бизнеса, выявлено преимущество управленческого учета перед бухгалтерским с точки зрения менеджмента. Дано определение управленческому учету, определен его состав и формы сбора информации. Кроме того, в работе описаны основные этапы организации управленческого учета, выделены ответственные лица, высказаны предположения о вероятных проблемах, с которыми могут сталкиваться менеджеры, ответственные за ведение управленческого учета и исполнения планов, предложено решение.

**Ключевые слова:** управленческий учет, сбор информации, анализ, планирование, прогнозирование, контроль.

## **THE ORGANIZATION OF MANAGERIAL ACCOUNTING ON SMALL BUSINESS**

**Zeleneva A.V.**

*Zeleneva Anastasia Vladimirovna – Student,  
DEPARTMENT OF AUDIT AND INTERNAL CONTROL, ECONOMICS FACULTY,  
INSTITUTE OF MAGISTRACY,  
SAINT-PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS, SAINT-PETERSBURG*

**Abstract:** in work weaknesses of a management system on small business are revealed, the benefit of managerial accounting before accounting from the point of view of management is revealed. Definition is given to managerial accounting, its structure and forms of collection of information is determined. Besides, in work the main stages of the organization of managerial accounting are described, responsible persons are allocated, suggested about probable problems which the managers

*responsible for conducting managerial accounting and execution of plans can face, the solution is proposed.*

**Keywords:** *managerial accounting, collection of information, analysis, planning, forecasting, control.*

УДК 338

Ситуации, в которых руководитель предприятия малого бизнеса вынужден принимать управленческие решения «вслепую», не редкость. Основная причина такого подхода к решению вопросов кроется в низком качестве информации о собственном деле: несвоевременные и неполные отчеты о проделанной работе за определенный срок, искаженные отчеты о результатах деятельности, а порой и полное отсутствие информации о каком-либо секторе. В такой ситуации нередко руководителю приходится брать инициативу в свои руки и самостоятельно высчитывать показатели. В связи с этим возникает ситуация, при которой весь рабочий день тратится не на постановку и решение стратегически важных для компании задач, а на выведение формул (коэффициенты ликвидности, устойчивости, рентабельности и т.д.).

Тогда возникает вопрос: разве не может бухгалтерский учет полностью компенсировать информационный дефицит? Конечно, может. Однако нужно учитывать факт, что бухгалтерский учет направлен на удовлетворении внешних пользователей, а именно налоговых и прочих органов, и не ориентирован на главного участника процесса – руководителя. Опираясь только на бухгалтерский учет, предприниматель никогда не будет обладать целостной картиной деятельности, не сможет оценить перспективы развития и своевременно отреагировать на текущие изменения в работе. Тем более что бухгалтерский учет всегда строго подкреплен документацией, которая может задержаться у контрагента или элементарно потеряться, что не позволит отразить в отчете тот или иной факт хозяйственной деятельности.

Одним из наиболее эффективных способов решения проблем является внедрение управленческого учета. Именно регулярный, систематизированный управленческий учет позволяет минимизировать количество ошибок при ведении деятельности, оперативно их исправлять, если все-таки возникли.

Что такое управленческий учет и в чем его эффективность? Управленческий учет — это система сбора, обобщения и регистрации информации именно той, которая важна для принятия управленческих решений [1, с. 57].

Классический управленческий учет, хотя бы на зачатках, присутствует в любой организации малого бизнеса. С помощью него рассчитывается, например, себестоимость продукции или любые другие затраты.

Не стоит забывать о том, что с помощью управленческого учета ведутся не только затраты предприятия. Его функционал намного шире: это еще и способ регулирования, планирования и прогнозирования деятельности компании. Общая схема построения учета в организации выглядит следующим образом. На первом этапе внедряется система обмена информацией (это может быть специально разработанная программа для внутреннего пользования, к которой допускаются все сотрудники, либо должностное лицо, которое самостоятельно эту информацию собирает по всем центрам ответственности). Следующий этап – проведение анализа и прогноз деятельности предприятия по определенным показателям, установленным руководством. И наконец, контроль за выполнением плана.

Какую информацию должен предоставлять управленческий учет: формирование себестоимости, оценка запасов, обоснование продажных цен, расчет доходов, расходов, прибыли.

На этапе анализа и прогнозирования определяются пути наиболее целесообразного использования ресурсов, оцениваются перспективы организации к ее дальнейшему росту и развитию, готовится информация о текущем ассортименте, объемах выпуска или продаж, прорабатывается инвестиционная политика.

В результате проделанной работы можно приступить к следующему этапу – планированию, на котором формируются прогнозные показатели, разрабатываются тактические и оперативные планы, а также готовятся данные для формирования стратегических планов развития организации. Планирование — один из наиболее важных этапов управленческого учета, поскольку на нем определяется дальнейшая стратегия развития.

Заключительным этапом цикла является контроль. Управленческий учет обеспечивает полный финансовый контроль над деятельностью организации, формирует собственную систему внутреннего аудита и жестко контролирует возможные отклонения в будущем.

Самым простым способом определить, нужен ли компании управленческий учет является подсчет приблизительной суммы денежных средств, которые организация теряет, если

контроль расходов приближителен, процесс планирования отсутствует или имеет ситуационный характер, процесс принятия решений не оперативен, невозможно быстро найти необходимую информацию, бизнес непрозрачен. Если потерянная сумма значительно превышает сумму внедрения управленческого учета, то данное внедрение однозначно необходимо.

Если организация определилась с тем, что ей нужен управленческий учет, необходимо проделать подготовительную работу, а именно определить центры ответственности. Каждый такой центр имеет право самостоятельно принимать решение об управлении бюджетом, составлять собственную отчетность и выявлять отклонения от плановых показателей затрат. Наличие центров ответственности автоматически выявляет лицо, которое несет ответственность за свой сектор. Это повышает эффективность управленческого учета на предприятии в несколько раз.

Следующим важным организационным вопросом является определение лица либо структуры, на которую можно будет возложить обязанность ведения управленческого учета. В некоторых организациях именно на бухгалтера (или бухгалтерию) возлагается эта работа, исходя из экономии средств или нежелания поиска нового сотрудника. Однако практика показывает, что такое решение не является верным: бухгалтер использует одни и те же методы как для бухгалтерского, так и для управленческого учета, что не является правильным, как было выявлено ранее. Кроме того, снижается качество работы бухгалтера в связи с увеличением его должностных обязанностей.

Поэтому целесообразным было бы возложить эту обязанность на финансового директора (если таковой имеется), либо нанять дополнительного сотрудника.

Очевидно, что основная ответственность за внедрение управленческого учета лежит на руководителе предприятия, который в большей степени заинтересован в прозрачности своего бизнеса. Поэтому основными вопросами при постановке управленческого учета должны быть следующие:

1. Кто является основными потребителями данных управленческого учета?
2. Какие именно виды отчетов необходимы потребителям управленческого учета и в какие сроки?
3. Какая структура управленческого учета является наиболее подходящей для данной организации?
4. Какую именно методологию управленческого учета стоит внедрить?

Соблюдение вышеперечисленных этапов внедрения управленческого учета поможет обеспечить эффективность развития предприятия.

Необходимо помнить, что внедрение управленческого учета сопряжено с рядом проблем [3, с. 36]:

1. сложность в обучении и подборе специалистов;
2. неправильное понимание основ и методов управленческого учета;
3. трудности с техническим и программным обеспечением системы;
4. сопротивление работников компании любым нововведениям, связанным с увеличением их должностных обязанностей.

Тем не менее, вышеперечисленные проблемы не являются неразрешимыми. Терпение и грамотная стратегия руководителя помогут наладить новый процесс с минимальными потерями. И не стоит забывать, что основная работа еще впереди.

#### *Список литературы / References*

1. *Валенцева Е.В.* Подход к понятию современного управленческого учета и созданию информационной базы для построения его системы в организации / Е.В. Валенцева, Е.В. Терникова // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2016. № 2. С. 56-61.
2. *Костюкова Е.И.* Информационное обеспечение процесса формирования бизнес-модели в системе управленческого учета/Елена Костюкова, Алексей Бобрышев // Экономика сельского хозяйства России. 2016. № 5. С. 35-46.
3. *Степанчук А.А.* Актуальные проблемы развития бюджетирования в малом бизнесе / А.А. Степанчук // Организатор производства. 2017. № 4. С. 32-43.

# ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МАЛОГО БИЗНЕСА

Зеленева А.В. Email: Zeleneva647@scientifictext.ru

*Зеленева Анастасия Владимировна – студент,  
кафедра аудита и внутреннего контроля, экономический факультет,  
Институт магистратуры,*

*Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** в данной работе определяется место контроля в системе управленческого учета, описывается процесс организации управленческого контроля с выделением и пояснением основных его этапов, сравнивается с внутрихозяйственным контролем. Кроме того, в работе продемонстрированы основные принципы и условия ведения управленческого контроля, без которых данная процедура не имеет смысла. Также в работе сформулированы предложения по увеличению эффективности управленческого контроля на предприятиях малого бизнеса.

**Ключевые слова:** управленческий учет, управленческий контроль, сбор информации, анализ, планирование, прогнозирование.

## THE ORGANIZATION OF MANAGERIAL SUPERVISION ON SMALL BUSINESSES Zeleneva A.V.

*Zeleneva Anastasia Vladimirovna – Student,  
DEPARTMENT OF AUDIT AND INTERNAL CONTROL, ECONOMICS FACULTY,  
INSTITUTE OF MAGISTRACY,  
SAINT-PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS, SAINT-PETERSBURG*

**Abstract:** in this work the place of control in the system of managerial accounting is determined, process of the organization of managerial supervision with allocation and an explanation of its main stages is described, compared to intraeconomic control. Besides, in work the basic principles and conditions of conducting managerial supervision without which this procedure does not make a sense are shown. Also in work offers on increase in efficiency of managerial supervision on small business are formulated.

**Keywords:** managerial accounting, managerial supervision, collection of information, analysis, planning, forecasting

УДК 338

Управленческий учет — это система сбора, обобщения и регистрации информации именно той, которая важна для принятия управленческих решений [2, с. 157]. Качественное ведение управленческого учета обеспечивается систематическим и добросовестным управленческим контролем. Основными составляющими данного вида контроля является планирование, которое необходимо формализовать, а также учет ответственности посредством создания центров ответственности.

Способ осуществления управленческого контроля определяется самим руководителем, философией его работы. Руководитель определяет то, как будет систематизироваться информация об имуществе и, соответственно, источниках его формирования, хозяйственных операциях, о затратах и результатах деятельности, и последующая передача информации менеджерам компании (лицам, принимающим решения). Эффективность ведения управленческого учета оценивается по степени безошибочности при регистрации и обработке хозяйственных операций.

Высокого качества управленческого контроля невозможно достигнуть без хорошего информационного обеспечения. Информационное обеспечение - совокупность сведений, которые характеризуют состояние или изменение объекта контроля на определенный момент времени. Такая информация должна быть достоверной, достаточной, релевантной, полезной, понятной, оперативной, регулярной и надежной. Информация, полученная в процессе контроля, используется как для принятия управленческих решений, так и для определения лиц, являющихся ответственными за отклонение от заданного плана. Формы контроля индивидуально определяются на каждом предприятии, как было отмечено ранее. Контроль может быть внутрихозяйственным или внутренним (управленческий). Так,

внутрихозяйственный контроль представляет собой комплекс взаимосвязанных мер и процедур, которые используют сотрудники, подразделения и руководство для обеспечения соблюдения политики компании и эффективного ведения деятельности. Внутрихозяйственный контроль осуществляют администрация компании, бухгалтерия, различного рода службы внутреннего контроля, созданные из сотрудников организации. На предприятиях малого бизнеса, как правило, все ограничивается непосредственно руководителем.

Вне зависимости от масштаба организации можно выделить основные этапы управленческого контроля:

- а) определение объекта контроля;
- б) сравнение фактических данных с эталонными;
- в) оценка отклонений;
- г) определение причин таких отклонений.

В связи с это, можно утверждать, что внутрихозяйственный контроль является частью управленческого, так как представлен более узким кругом действий в компании.

Система управленческого контроля предусматривает определенные цели и задачи.

Основной идеей управленческого контроля является эффективное функционирование организации не зависимо от внешних и внутренних факторов, ее устойчивость и максимальное развитие в условиях растущей конкуренции. Реализация данной идеи осуществляется путем решения определенных задач:

1. Работа в соответствии с заданной стратегией;
2. устойчивость организации с различных точек зрения;
3. стремление к максимальному сохранению внутреннего потенциала компании;
4. должное качество и количество первичных документов;
5. безошибочная система регистрации и обработки хозяйственных операций;
6. рациональность и экономность при использовании всех видов ресурсов;
7. соблюдение работниками организационной политики;
8. соблюдение юридических требований ведения бизнеса.

Управленческий контроль следует организовать на ряде принципов. Так, контроль должен:

- охватывать все сферы деятельности компании;
- быть централизован;
- осуществляться непосредственным руководителем, за которым закреплены полномочия;
- быть ориентирован стратегически;
- быть объективен;
- быть гибок;
- осуществляться с опережением, то есть прогнозировать возможные отклонения;
- решать проблему, а не находить ее;
- быть простым;
- быть постоянным и стандартизированным;
- быть автоматизированным, по возможности;
- при организации контроля должна выстраиваться приоритетность процедур [4, с. 111].

Таким образом, успешным и качественным контроль на предприятии малого бизнеса станет, если, в первую очередь, будет правильно воспринят персоналом. Необходимо донести до сотрудников саму идею контроля, которая заключается не в давлении и ограничении свободы, а лишь как корректирующий процесс. Кроме того, контроль должен быть гибким, то есть максимально подстраиваться под обстоятельства, в которых на данном этапе функционирует компания. Большое значение на уровень эффективности контроля будет влиять качество самой информации, ее актуальность и полезность. И конечно, контроль должен быть стратегическим. Никакой бизнес, включая малый, не имеет смысла без определения четкой картины его развития. Так как любой предприниматель ориентирован в большей степени на получение стабильной долгосрочной прибыли.

#### *Список литературы / References*

1. Белова Е.Л. Стратегический контроль - один из основных элементов стратегического управленческого учета / Е.Л. Белова//Современный бухучет. 2010. N 1. С. 3-11.
2. Варняков Ю.В. Концепция управленческого учета как доминирующего вида управленческого контроля / Ю.В. Варняков // Экономические науки. 2011. N 10 (83).

3. *Помазунова К.Б.* Развитие методики управленческого учета расходов и доходов в системе внутреннего контроля / К.Б. Помазунова // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2010. N 4 (6). С. 156-161.
4. *Потылицына Е.А.* Генезис понятия «контроллинг» / Е.А. Потылицына // Проблемы современной экономики. 2011. N 2 (38). С. 109-112.
5. *Хусаинова С.В.* Место и роль управленческого контроля в системе управления предприятием / С.В. Хусаинова, Э.М. Ахметшин // Экономика и предпринимательство. 2014. N 6 (47). С. 493-496.

---

## ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

**Зеленева А.В. Email: Zeleneva647@scientifictext.ru**

*Зеленева Анастасия Владимировна – студент,  
кафедра аудита и внутреннего контроля, экономический факультет,  
Институт магистратуры,  
Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** в данной работе описана система финансового планирования на предприятии, перечислены основные методы финансового планирования, дана их краткая характеристика с определением сильных и слабых сторон. Каждый представленный метод проанализирован с точки зрения применимости для предприятия малого бизнеса. Выявлены основные недостатки методов для использования на малых предприятиях, связанные с финансовыми и кадровыми ограничениями. Предложены варианты оптимизации финансового планирования с учетом особенностей малого бизнеса.

**Ключевые слова:** финансовое планирование, методы финансового планирования, экономический анализ, нормативы, экономико-математическая модель, баланс, кадровые ресурсы, финансовые ресурсы.

## THE MAIN METHODS OF FINANCIAL PLANNING AND PROBLEM OF THEIR USE AT SMALL ENTERPRISES

**Zeleneva A.V.**

*Zeleneva Anastasia Vladimirovna – Student,  
DEPARTMENT OF AUDIT AND INTERNAL CONTROL, ECONOMICS FACULTY,  
INSTITUTE OF MAGISTRACY,  
SAINT-PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS, SAINT-PETERSBURG*

**Abstract:** in this work the system of financial planning at the entity is described, the main methods of financial planning are listed, their short characteristic with determination strong and weaknesses is this. Each provided method is analyzed from the point of view of applicability for small business. The main shortcomings of methods for use at small enterprises connected with financial and personnel restrictions are revealed. Options of optimization of financial planning taking into account features of small business are offered.

**Keywords:** financial planning, methods of financial planning, economic analysis, standard rates, economic-mathematical model, balance, personnel resources, financial resources.

УДК 338

Для планирования финансовых показателей используются различные системы методов. Методами финансового планирования являются конкретные способы и приемы расчетов финансовых показателей организации.

### **Метод экономического анализа**

Метод экономического анализа отражает хозяйственные процессы в их плавном развитии.

Такой метод позволяет оценивать финансовое состояние компании, определять тенденции изменения финансовых показателей, возможности увеличения финансовых ресурсов [3, с. 252]. Этот метод удобнее применять тогда, когда отсутствуют финансово-экономические нормативы, а связь показателей стабильна и будет сохранена в плановом периоде.

Метод экономического анализа скорее применим для крупных предприятий с выделенным финансовым отделом, поскольку он (метод) является значительно трудоемким и может быть реализован лишь группой квалифицированных сотрудников.

#### ***Нормативный метод***

При нормативном методе потребность компании в финансовых ресурсах рассчитывается на основе предварительно установленных норм и технико-экономических нормативов [2, с. 158].

Для предприятий малого бизнеса лучше всего подойдут нормативы организации, так как именно они максимально отражают специфику конкретного предприятия. Однако формирование системы таких нормативов требует длительного времени, то есть компания должна успешно работать в одной сфере достаточно долго. Кроме того, при нормативном методе планирования учитывается каждая стадия жизненного цикла компании. На практике оказывается, что большая часть вновь организованных предприятий не выдерживается рыночных условий и закрывается в первый год. Таким образом, возможность применения данного метода планирования малым предприятием ставится под сомнение.

#### ***Метод многовариантности расчетов***

При выборе метода многовариантности расчетов специалисты рассчитывают альтернативные варианты плановых показателей, чтобы выбрать из них оптимальный.

При применении метода многовариантности расчетов малые предприятия сталкиваются с трудностями, указанными ранее: дефицит собственных квалифицированных кадров и финансовых ресурсов. Кроме того, специфической проблемой применения такого метода в большинстве случаев может оказаться временной фактор: компания может закрыться раньше, чем будет выбран оптимальный метод финансового планирования.

#### ***Расчетно-аналитический метод***

При расчетно-аналитическом методе за базу берутся достигнутые величины финансового показателя. Основной проблемой при применении данного метода, особенно на предприятиях малого бизнеса, является поиск эксперта: сотрудник организации или сторонний специалист. При выборе услуг стороннего специалиста необходимо учитывать дополнительные затраты, которые компания не всегда в состоянии понести. При этом, назначая исполнителем своего сотрудника, руководитель должен быть уверен, что исполнитель достаточно компетентен в данном вопросе, что так же не всегда реально. Если все-таки выбор останавливается на своем сотруднике, возникает дополнительный вопрос с самой организацией процесса финансового планирования: формулировка алгоритма действий. И наконец, высока вероятность получения недостоверных результатов, так как анализируется сразу ряд взаимосвязанных показателей. Ошибка хотя бы в одной экспертной оценке может существенно изменить конечный результат.

#### ***Балансовый метод***

С помощью балансового метода между собой увязываются отдельные плановые показатели. Основной проблемой в реализации данного метода является отсутствие методики определения плановых показателей. Как было отмечено ранее, предприятия малого бизнеса часто просто не обладают достаточным количеством специалистов узкого профиля либо стеснены в финансовых ресурсах для привлечения внешнего специалиста. Кроме того, качество прогнозов определяет количество предшествующих прогнозируемому периоду данных, для формирования которого требуется большой период времени. Таким образом, аналогично разработке внутренних нормативов, малые предприятия с непродолжительной историей существования не могут осуществлять качественное финансовое прогнозирование.

#### ***Метод экономико-математического моделирования***

Данный метод выражается в построении соответствующей модели, благодаря которой можно найти количественное выражение взаимосвязей финансовых показателей и факторов, их определяющих.

Разработка финансовой модели может оказаться слишком сложной и трудоемкой для малого предприятия, что перекроет эффект от ее использования. Возникнет вопрос целесообразности ресурсозатрат. Возможным выходом может стать «точечное» планирование, которое затрагивает основные и первоочередные показатели, такие как выручка и чистая прибыль. Однако в случае осуществления «точечного» планирования предприятие фактически вынуждено подбирать значения факторных переменных, при которых был бы достигнут запланированный результат, методом простого перебора. Такой подход к планированию не представляется эффективным.

#### ***Долевой метод***

Долевой метод призван минимизировать расходы компании. Высчитывается удельный вес каждой статьи расходов в общем входящем финансовом потоке.

Такой метод может оказаться эффективным лишь частично, поскольку он не учитывает входящий денежный поток. Как правило, предприятия малого бизнеса сначала ориентированы на получение прибыли и лишь потом на оптимизацию расходов. К вопросу о сокращении расходов руководители приходят уже после того, как получили долю на рынке и обеспечили себя постоянным доходом. К сожалению, даже до этого этапа большинство предприятий не доходят.

Финансовое планирование - основа управления предприятием. Необходимо совершенствовать существующие методы с учетом их достоинств и недостатков.

#### *Список литературы / References*

1. *Акулов В.Б.* Финансовый менеджмент. Петрозаводск: Издательство Петрозаводского государственного университета, 1997. 136 с.
2. *Анискин Ю.П., Павлова А.М.* Планирование и контроллинг: учеб. по специальности «Менеджмент орг.» 2-е изд. М.: Омега-Л, 2005. 280 с.
3. *Бухалков М.И.* Внутрифирменное планирование. М.: ИНФРА-М, 1999. 392 с.
4. *Платонова Н.А., Харитонова Т.В.* Планирование деятельности предприятия: Учебное пособие – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2005. 432 с.
5. *Царев В.В.* Внутрифирменное планирование: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2003. 496 с.

## АСТРОНОМИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ АХМАДА ДОНИШ

Ахмедова З.А. Email: Akhmedova647@scientifictext.ru

Ахмедова Зебинисо Азизовна – кандидат философских наук, доцент,  
кафедра общественных наук,

Бухарский государственный медицинский институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье раскрываются астрономические взгляды Среднеазиатского мыслителя Ахмада Дониша. Автор статьи большое внимание уделяет его произведениям, как например, «Редкостные происшествия». А также в статье изложены научные мысли Ахмада Дониша о природе, о возникновении и структуре Земли, о существовании и движении планет, о затмениях Солнца и Луны. Дониш в своём произведении отрицает мысли учёных об истории Вселенной. Анализирует природные явления с естественно-научной точки зрения. В произведениях, посвященных астрономии, он излагает природные явления, основываясь на научные доводы.

**Ключевые слова:** мыслитель, Вселенная, астрономия, планета, Земля, природные явления.

## ASTRONOMIC LOOKS OF AHMAD DONISH

Akhmedova Z.A.

Akhmedova Zebiniso Azizovna - Candidate of Philosophy, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF SOCIAL SCIENCES,

BUKHARA STATE MEDICAL INSTITUTE, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article reveals the astronomical views of the Central Asian thinker Ahmad Donish. The author of the article pays much attention to his works, such as "Rare events". And also in the article are the scientific thoughts of Ahmad Donish about nature, about the origin and structure of the Earth, about the existence and motion of planets, about eclipses of the Sun and the Moon. Donish in his work denies the thoughts of scientists about the history of the universe. Analyzes natural phenomena from a natural scientific point of view. In the works of dedicated astronomy, he expounds natural phenomena, based on scientific arguments.

**Keywords:** Great thinker, Universe, astrology, planet, Earth, natural phenomenon.

УДК 1(091)

DOI: 10.20861/2312-8089-2018-47-002

Ахмад Дониш (1827-1897) является одним из великих учёных и мыслителей, который оставил значительный след в развитии философской и исторической мысли, в духовном наследии народов Средней Азии. Он родился в Бухаре. Свои произведения писал под псевдонимом «Дониш», а среди народа с любовью его называли «Ахмад Махдуми Мухандис», «Ахмад Махдуми мунажжим», «Ахмади Махдуми Дониш», «Ахмади Калла».

Жизнь, творчество и взгляды Ахмада Дониша привлекали и привлекают внимание учёных, исследователей, философов. Так как его научный вклад актуален и на сегодняшний день. Место Ахмада Дониша в истории нашей страны можно сравнить с Герценом в истории России, так как Герцен со своими произведениями и передовыми мыслями в своё время пробудил декабристов, а Ахмад Дониш как основоположник просветительского направления со своими передовыми идеями пробудил джадидов. И ещё нужно добавить, что Дониша можно считать последним мыслителем-энциклопедистом в Средней Азии.

Издание его произведений тоже выполнено частично: на таджикском языке «Парчахо аз «Наводир ул-вакоъ» (Душанбе, 1957г.), «Асархои мунтахаб» (Душанбе, 1959г.), на русском языке «Путешествие из Бухары в Петербург» (Душанбе, 1960г.), на узбекском языке «Наводир ул-вакоъ» (Ташкент, 1964г.) в сокращённом виде. В творчестве писателя особое внимание уделено астрономии. В своих астрономических изложениях об исследовании природных явлений Ахмад Дониш ссылается на научные факторы.

Айний в своих «Памятках» пишет следующее: «Они (то есть собиравшиеся у Шарифжона Махдум на заседании) вели беседу о древней философии Греции на тему «Вселенная создана или она вечная». Большая часть его произведения «Наводир ул-вакоъ» посвящена космографическим проблемам, в которой изложены религиозно философские взгляды о

появлении Вселенной, но основная часть соответствует тому периоду, в котором жил мыслитель [1, с.30].

В произведениях посвященных астрономии он излагает природные явления, основываясь на научных доводах. Он писал: «Наши исследования и предположения соответствуют с выводами Греческих мыслителей. Все мыслители утверждают, что Земля круглая, она находится в пространстве, среди других космических существ не касаясь ни чего и не операясь не на что» [2, с.103].

Он выражал свои мысли о том, что Земля круглая, что планеты находятся в постоянном движении, что происходят затмение Солнца и затмение Луны, что иногда бывают землетресения, и утверждал что эти все явления можно заранее предположить. Кроме того он старался объяснить, что все явления взаимосвязаны между собой и их причины зависят от самой природы, за пределами природы ни чего не может произойти. По его мнению, землетресение происходит в результате движения горячей массы пара, который расположен в центре Земли [2, с.101].

По доводам мыслителя, все существа делятся на два вида: простые и сложные. Простые это небесные и земные существа, а сложные это животный мир-фауна, растительный мир-флора и все виды культур и минералов. «Возникновение всех явлений фауны, флоры, культур и минералов основывается на законы созидания и разрушения. Начало созидания зависит от теплоты и влаги, а причиной разрушения является холод и сухость» [2, с.97].

В своем произведении “Наводир ул-вакоъ” Ахмад Дониш излагает свои мысли о структуре Земли, о появлении и возникновении каменных гор, о ключевых водных родниках, о минералах: “Внутрь Земли состоит из трех слоев. Первый слой - сухой песок, Второй слой – липучая глина. Третий слой – каменный слой. Но центр Земли наполнен раскаленным пахучим паром и он похож на пустой арбуз” [2, с.99].

Продолжая свои мысли, мыслитель пишет: “ По разумному мнению можно сказать что появление Вселенной в восьмом слое Неба, зависит от того, что с трех огненных сторон падает теплота, а с трех воздушных сторон падает холод, а с трех водяных сторон падает влажность, а с трех песочных сторон падает сухость. Значит, соединение и смешивание четырех элементов создают Землю” [2, с.97].

В произведении «Памятки» С.Айний, раскрыта мужественная борьба мыслителя, в целях научного объяснения явления Солнечного затмения. Для подтверждения этого приведем примеры из астрономических сведений. Ахмад Дониш не сомневаясь в объективности существования мира вещей, доказал, что возможно все знать, о всех существах, о явлениях и происшествиях, а особенно о затмении Солнца и Луны.

Он писал: «Если мы будем в движении, то все причины для нас будут явными и ясными» [2, с.101].

В развитии его научных исследований о природе, о космосе, о планетах огромную роль сыграло его путешествие. В одном из путешествий русский дворянин М.Стремоухов подарил Ахмаду Донишу два глобуса: Земли и Луны, получив, этот подарок он был впечатлен и сказал, «Он мне посвятил Небо и Землю». И написал следующие строки на фарси:

Ахли карам ба ахли хунар симу зар диханд,  
У гирд карду дод ба ман илми кунфаякун.  
Яъне на дархури ту бувад накди мулку мол,  
Гуй замин ба дасти ту бодову осмон.

В переводе означает:

«Знатные люди обычно дарят ремесленникам за их работу золото, а ты за свое знание и науку получил в дар на руки Небо и Землю»

Существуют и такие строки: «Дониш вернулся в Бухару пешком в обнимку со Вселенной на плечах [3, с.53].

В произведении “Наводир ул-вакоъ” автор как один из передовых представителей своего времени делится своими социально-политическими, философскими, литературными, воспитательно-образовательными взглядами и мнениями, как реформатор просветитель предлагает свои рекомендации по устранению ошибок и недостатков по этим направлениям. Продолжая изучение работ предыдущих философов, философско-социальные проблемы он рассматривает по новому, с точки зрения требований и условий жизни общества своего времени.

В шестнадцатой главе своего произведения он дает сведения о появлении горных пород, присков, разнородных минералов и о явлениях землетресения. “Не знать и не понять Истины Вселенной, это значит не познать самого себя, отчуждение от духовности, отдалиться от

человечности. Мое счастье в моей бедности, так как именно в нем я познал Истину” [2, с.342]. И тогда я понял что земные страсти являются припятствием постижения Истины.

По мнению Дониша появление существ и их движение зависимы и взаимосвязаны от сверхестественной силы и мощности Небесного начала. Он был против мнения ученых абсолютизирующих историю Вселенной. “Мыслители Индии, Китая, Персии верят в древность Вселенной. Они считают что Вселенная всегда существовала и всегда будет существовать, до нас приходили и были люди, и опять будут приходить; и мы пришли, может быть мы уже несколько раз приходили в этот мир и ещё придем и это все будет продолжаться бесконечно.

Прочитав в Коране о появлении Вселенной и о конце Света, задумался и записал следующие мысли, потому что это связано с древностью Мира: “Всевышний создатель мира находится на небесах над Райем, отсюда и можно понять Вселенная Древняя. Кроме того в Коране сказано, что Бог создал Небо и Землю за семь дней, это значить прежде чем было создано Небо и Земля, что то существовало, и если уничтожить Созданное и тогда станет ясно что Сущее всегда существовало и будет существовать” [2, с. 93].

Делая выводы можно сказать, что Ахмад Дониш является не только одним из знаменитых ученых второй половины XIX века, который посвятил свою научную деятельность социально-политическим, религиозно-мистическим, морально-эстетическим проблемам, а нужно подчеркнуть его большой вклад в области астрономии, медицины, литературы, которые отразились в его произведениях.

Сегодня, когда мы говорим о воспитании и образовании всесторонне развитого будущего поколения, нам необходимо глубоко изучать научные работы наших великих предков, продолжить их традиции и применить их навыки в жизнь.

#### *Список литературы / References*

1. *Айни С.* Краткая биография. Т.: Издательский дом государственной литературы УзССР, 1960. 165 с. (на узбекском языке).
2. *Дониш А.* Наводир ул-вакоъ. Т.: Наука, 1964. 409 с.
3. *Субхон И.* Семь звёзд Бухары. Самарканд, 1991. 73 с.

## ТИПЫ ИНВЕРСИЙ В АНГЛИЙСКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

**Петренко В.И. Email: Petrenko647@scientifictext.ru**

*Петренко Валентина Ивановна – старший преподаватель,  
кафедра иностранных языков,  
Санкт-Петербургский государственный морской технический университет,  
г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** *аналитический строй английского языка обуславливает значительную фиксированность и грамматикализованность его порядка слов.*

*Несмотря на принадлежность к языкам аналитического строя, в английском имеется немало возможностей осуществлять различные перестановки членов предложения в целях разукрупнения распространенных синтаксических групп, их синтаксического и ритмического уравнивания; осуществления большой позиционной контактности связанных по смыслу членов предложений; выражения актуального членения предложения и др.*

**Ключевые слова:** *инверсия, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство, рема, тема, препозиция.*

## TYPES OF INVERSIONS IN THE ENGLISH SENTENCE

**Petrenko V.I.**

*Petrenko Valentina Ivanovna – Senior Teacher,  
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,  
SAINT-PETERSBURG STATE MARINE TECHNICAL UNIVERSITY, SAINT-PETERSBURG*

**Abstract:** *the analytical structure of the English language causes a significant fixation and grammaticalization of its word order.*

*Despite belonging to the languages of the analytical system, in English there are many opportunities to carry out various permutations of sentence members in order to disaggregate the common syntactic groups, their syntactic and rhythmic balancing; implementation of a large positional contact related within the meaning of the sentence members; expression of the actual division of the sentence, etc*

**Keywords:** *inversion, predicate, addition, definition, definition, rema, theme, preposition.*

УДК 8.81

В английском языке существует фиксированный порядок слов, но в художественной литературе существуют всевозможные отступления от него (инверсии в повествовательных предложениях и прямой порядок слов в вопросительных предложениях).

Существуют различные виды инверсий. Инверсии могут подвергаться и сказуемое, и второстепенные члены предложения.

Приведем примеры инверсии сказуемого:

**Now or never was the time to carry out her plan** (A. Christie).

**Still less do you understand feminine human nature** (A. Christie).

**On the other side of it was a door, half ajar** (A. Christie) [2].

**He opened the case. Inside was Denny's microscope, the exquisite Zeiss, and a note: "I don't need this. I am a sawbones. Good luck"** (A. Cronin) [3].

При прочтении этих двух предложений, мы понимаем, что при помощи инверсии достигается однозначное выделение ремы-подлежащего и устанавливается тесная связь между смежными предложениями. Также достигается определенная эмоциональность высказывания.

Одним из интересных способов инверсии является двойная инверсия. Если сказуемое в инвертированном предложении с опущенным *there* является двухкомпонентным (типа Continuous или Passive), то оно не только помещается перед подлежащим, но его смысловая часть выносится перед глагольной.

Предложения с двойной инверсией сказуемого, так же как и предложения с простой инверсией, представляют собой разновидность предложений со смысловым центром-ремой - постпозитивным подлежащим. В них наличествуют три члена предложения: обстоятельство места, непереходный глагол-сказуемое (или переходный в пассиве) и подлежащее, несущее на себе логическое ударение.

Приведем примеры таких предложений:

They rushed into the room. Lying on the floor was a dead man... (O. Wilde).

There was a terrific crash of carriages and the traffic was almost stopped Standing close to the pavement was a little yellow brougham (O. Wilde) [5].

Приведем теперь примеры инвертирования второстепенных членов предложения:

Инвертированное прямое дополнение:

The telegram that awaited me in Hanoi, I kept in my pocket (Gr. Greene) [6].

Инвертированное предложное дополнение:

At the top, a man in a blue checked 'jumper' was filling a lamp behind a high desk. To him Minna applied (F. Norris) [4].

Как мы видим из последнего примера, в препозиции подлежащего предложное дополнение образует весьма сильно акцентированную группу, которая как бы противопоставляется остальной части предложения. Если бы предложение имело обычный порядок слов (то есть *Minna applied to him*), то в нем легко бы выделялись тема - *Minna*, переходный элемент - *applied* и рема - *to him*. В приведенном же нами примере мы видим, что рема выражена в препозиции основному составу предложения, а вся остальная часть образует тему высказывания. Таким образом, мы бы хотели еще раз подчеркнуть, что инвертируется рема высказывания.

Инвертированное приглагольное определение:

Safe out of sight in the rose garden, Mr. Wade unburdened himself (A. Christie).

Puzzled she stared (A. Christie) [2].

Приглагольное определение нередко выносится в препозицию подлежащего и в поэтическом тексте, причем обычно обособление не выражается на письме:

High and inscrutable the old man stood... (G. Byron) [7].

Инвертированное обстоятельство места:

Once outside on the road, he slowed down (A. Christie).

Outside, the wind howled fiercely, and the rain beat against the window in great gusts (A. Christie) [2].

Инвертированное обстоятельство времени:

Suddenly, at about one o'clock in the morning, I heard a noise far away (R. Kipling) [8].

Yesterday, at the party, somebody stole all his jewels (A. Christie).

In a few minutes we were shown up into the lady's suite (A. Christie).

The next moment, my eyes fell on a large box of chocolates standing on a table nearby (A. Christie).

Довольно часто инвертированное обстоятельство времени бывает выражено отрицательным наречием *never*. Например:

Never have I seen such a beweaponed set of man (A. Williams).

Вынесение отрицательного обстоятельства времени в начальную позицию всегда сопровождается и инверсией сказуемого. Именно благодаря этому обстоятельство времени остается, как бы "привязанным" к сказуемому и синтаксически и семантически.

Инвертированное обстоятельство причины:

Having been starved of domestic life, she thoroughly engaged cooking daintly little meals and looking after the house herself (A. Christie).

Инвертированное обстоятельство образа действия:

Suddenly, with a shock, she realized that it was Gerald himself (A. Christie) Without hesitating a moment, she ran down the stairs and out of the cottage (A. Christie).

Then carefully corking it, he shook it until all the crystals were dissolved (A. Christie).

Without a word, she turned away (A. Christie).

Iris Wade, lying a long chair, made a delicious spot of colour (A. Christie) [2].

Проанализировав простые предложения с инверсионно выделенными второстепенными членами (дополнениями, определениями, обстоятельствами), мы можем сделать заключение о том, что при вынесении их в препозицию основного состава предложения, они воспринимаются как полностью обособленные (если они дополнительно выделены графически или пунктуационно) и как полу обособленные (если они не выделены графически или пунктуационно).

Как мы увидели в приведенных выше примерах, в современной английской литературе широко используются приемы, связанные с изменением порядка слов в предложении.

Это способствует большей эмоциональности речи (используется для передачи прямого высказывания действующего лица), приковывая интерес читателя, вычленение того или иного члена предложения.

## Список литературы / References

1. *Christie A.* Short stories. M. Raduga Publishers, 2001.
2. *Cronin A.* Adventures in Two Worlds. London, 1952.
3. *Norris F.* The Octopus. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hosgeldi.com>, (дата обращения: 25.08.2018).
4. *Wilde O.* The Sphinx without a Secret. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lingualeo.com/> (дата обращения: 26.08.2017).
5. *Green G.* The Quiet American. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.e-reading.club/> (дата обращения: 30.07.2017).
6. *Byron G.* Growing old. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.poetarium.info/> (дата обращения: 24.08.2018).
7. *Kipling R.* The Room in the Tower and Other Ghost Stories. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lingualeo.com/> (дата обращения: 17.07.2018).
8. *Dickens Charles.* Dombey and Son. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.ru/> (дата обращения: 02.09.2017).
9. *Петренко В.И.* Традиционный порядок слов в английском предложении. Журнал «Вестник науки и образования». № 09 (33), 2017.
10. *Петренко В.И.* Случаи отступления от традиционного порядка слов в английском предложении. Журнал «Вестник науки и образования». № 09 (33), 2017.

---

## ЭВОЛЮЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТИПОВ В ПОСТМОДЕРНИСТСКОЙ ДРАМЕ АНДРЕЯ БАРКАЛОВА

**Федоренко В.В. Email: Fedorenko647@scientifictext.ru**

*Федоренко Валентина Вячеславовна – студент,  
филологический факультет,  
Смоленский государственный университет, г. Смоленск*

**Аннотация:** данная работа представляет собой изучение пьес смоленского драматурга с точки зрения эволюции социальных типов, а именно сравнение баркаловских героев с их предшественниками, использованными автором как источник перекодирования. Андрей Баркалов в своих постмодернистских пьесах выстраивает своё видение современного мира и современного героя, а мировой культурный опыт помогает ему создать контраст между вечными и современными героями. В статье также рассматривается один из способов автора передать свое отношение к героям – авторская ирония.

**Ключевые слова:** постмодернистская драма, литература рубежа XX и XXI веков, Уильям Шекспир, Андрей Баркалов, Гамлет, авторская ирония, эволюция социальных типов.

## EVOLUTION OF SOCIAL TYPES IN THE CREATIVITY OF ANDREY BARKALOV Fedorenko V.V.

*Fedorenko Valentina Vyacheslavovna – Student,  
FACULTY OF PHILOLOGY,  
SMOLENSK STATE UNIVERSITY, SMOLENSK*

**Abstract:** this work is an investigation of the plays of the Smolensk playwright in terms of the evolution of social types, namely the comparison of the Barkalov heroes with their predecessors, used by the author as a source of transcoding. In his postmodern plays, Andrei Barkalov builds his vision of the modern world and modern hero, and the world cultural experience helps him to create a contrast between the eternal and modern heroes. The article also discusses one of the author's ways to convey his attitude towards the heroes - the author's irony.

**Keywords:** postmodern drama, literature of the turn of the 20th and 21st centuries, William Shakespeare, Andrei Barkalov, Hamlet, authorial irony, the evolution of social types.

УДК: 1751  
УДК: 821.16

## Эволюция социальных типов в творчестве А. Баркалова

Андрей Баркалов – продолжатель традиции постмодернистской драмы. Как и его предшественники, он создает произведения посредством деконструкции культурного интертекста и практики нелинейного цитатного письма, так что в текстах мы обнаруживаем сквозное цитирование с перекодированием. Он конструирует персонажей, используя известные культурные образы и различные литературные цитации, в которых мы обязательно узнаём предшественников, источники цитации.

Особое внимание на эстетику постмодернизма в нашей стране обратили во второй половине 80-х годов XX века, когда в эстетическое сознание ворвалось многообразие художественных идей, стилей и форм западной культуры. Это распространялось шире художественной сферы: изменения геополитического пространства, политические решения, включающие множества интерпретаций, смена духовных ориентиров, многообразные трактовки истории создали ощущение стихийности, нестабильности, непредсказуемости, развивающее постмодернистское сознание. В связи с этим в России постмодернизм уходит от канонической западной трактовки: у нас он приобрёл негативно-ироническое содержание.

«Создание таких персонажей позволяет проследить эволюцию социальных типов на большом временном промежутке, выявить доминирующий импульс коллективного бессознательного» [1]. Пьесы «Мистификунктатор», «Самоубийца», «Прыг» и «Глумлет» посредством деконструктивистского письма моделируют стереотипы поведения массового человека, определяемые доминирующими нормами и импульсами коллективного бессознательного. В произведениях использованы и прямые цитаты и отдельные жанровые признаки пьес Шекспира «Ромео и Джульетта» и «Гамлет», исторические факты жизни царя-завоевателя Александра Македонского, а также сказочные элементы.

Используя классических персонажей, Баркалов показывает разницу в менталитете персонажей прошлого и настоящего. В противовес крепким духом, убеждённым в своих идеалах, стремящимся к самопожертвованию героям, которыми пестрит литература прошлых веков, перед читателем предстают пустые, слабые, неспособные на настоящие поступки и одинокие персонажи. Автор не оправдывает их временем, внешними обстоятельствами, но порицает за пустоту и мелкость души.

Как драматург Андрей Баркалов начинает с историографической метапрозы. В пьесе «Мистификунктатор», написанной в 1996 году, он переиначивает образ царя Александра Македонского, делает его трагическим персонажем. Здесь это не великий полководец-завоеватель, а ребёнок, играющий с солдатами, которого отец отказывается называть Македонянином и зовёт просто Александром. Мальчик, воспроизводя звуки взрывов, раз за разом захватывает и убивает противников-солдатиков. Тем временем отец зовёт Александра обедать, угрожая: «Я всё съем!», и ребёнок, испугавшись, практически повторяет слова отца и бежит к нему.

Сам Александр Македонский с детства восхищался завоеваниями своего отца, Филиппа II Македонского, одерживающего блестящие победы. Однако в одном из походов царь гибнет, и молодой Александр полноправно занимает его место у престола, приумножая славу мудрого полководца-стратега.

В «Мистификунктаторе» мальчик, зайдя на кухню, начинает что-то жадно и громко есть, а при выходе вытирает губы красной салфеткой и говорит: «Больше он не будет называть меня Александром!». Он пожирает отца, ограничивающего его свободу, и становится Македонянином. Оставшись один среди груды убитых солдатиков и трупиков, он слышит голос зрителей, всё время наблюдавших за ним: «Горе победителю», и полный решимости, как с отцом, помешавшим ему в игре, расправляется с ними. Пьеса кончается словами Македонянина, повторяющего фразу зрителей: «(полный неизбывной грусти) Теперь я точно один. Совсем один, совсем...». Автор предопределяет своему герою трагическую судьбу: стремясь к власти и расправляясь со всеми на своём пути, он остаётся в полном одиночестве.

Немаловажна трактовка имён героя. Их пять, все они используются в драме, и каждое прокомментировано автором в ремарке. Множество имён характеризует многоликость персонажа, однако действительно важным является имя, которым называют героя Зрители. Автор использует приём метапрозы и в само название включает это имя, показывая искусственность происходящего: «Мистификунктатор – производное от слов мистификатор и кунктатор (лат.) – медлитель, т.е. мистификатор, не поспевающий за своими мистификациями». Все присутствующие в сцене не существуют, они лишь мистификация, а герой одинок.

Через год после своего дебюта Андрей Баркалов пишет ещё две пьесы – «Самоубийца» и «Прыг».

В пьесе «Самоубийца» автор использует за основу сказочные элементы и интерпретирует их с точки зрения современности. Женщину, одного за другим сменяющую мужей, герой называет «злой колдуньей», потому что на своих бывших возлюбленных она накладывает заклятье. Так, первого из них она превращает из принца, как он называет себя, в унитаз, и только «святая искупительная жертва» – смерть следующего возлюбленного способна расколдовать его. Второй муж, пытаясь лишиться себя жизни, начинает разговаривать с унитазом, «в луже на дне которого он видит своё отражение». Разбитых «злой колдуньей» сердец уже немало, а в дверь настойчиво стучит следующий претендент.

Ремарка автора «Место действия: туалет в большом многоквартирном доме на девятом этаже» указывает на распространённость данной практики. Злые колдуньи больше не живут в уединённых огромных замках, они среди нас, в соседних квартирах, а может и в соседних комнатах.

Святая искупительная жертва принесена, принц принимает свой прежний облик, а новые возлюбленные колдуньи – самоубийца и стучащий в дверь человек исчезают.

Используя элементы фольклора и приём карнавализации, автор разворачивает метафору переживаниями современного человека, проходящего последние этапы любовных отношений.

Пьеса «Прыг» – «иронические кавычки» [2] трагедии Шекспира. Любовь Ромео и Джульетты теперь не может существовать не в силу высоких моральных принципов – честь семьи, расхождение в политических взглядах – она опускается до низменной жизненной прозы, «(восторженно) Бежать, жить в шалаше, питаться кореньями... (падая духом) Да, ты права, бежать нельзя, потому что будут дети». Джульетта, несмотря на ту же силу любви, более трезво, практически смотрит на мир, она понимает, что от одних восторженных восклицаний всю жизнь счастлив не будешь. Однако на этом рациональное восприятие мира у неё заканчивается, и она соглашается со всеми решениями Ромео, не задумываясь. Юноша не даёт ей спрыгнуть из окна, потому что она перестанет быть прекрасна, и призывает её вспороть себе горло. Ромео не волнуется, что она лишится главного – жизни. Как и в оригинале, Джульетта кончат с собой, не колеблясь ни секунды. А её возлюбленному спустя несколько часов рыданий дальнейшие действия подсказывает чей-то голос, и «для истории» Ромео тоже решает лишиться себя жизни. Осколок, однако, не режет кожу на горле даже до капли крови, так что герой обрызгивает себя вином, собранным с пола, и падает замертво.

Иронически показана любовь вечных персонажей и, в особенности, образ Ромео. Он лишь мечтатель, не способный на реальные поступки. Он мечтает об идеальной любви, заражает этими мыслями свою возлюбленную, но он не способен так любить. Ромео слаб духом. После смерти возлюбленной, к которой юноша сам её подталкивает, всё, что он в состоянии сделать, – это рыдать несколько часов. Лишить себя жизни он решается не потому, что не может существовать без своей Джульетты, а потому что так требует история. В конце концов, даже история не достойна того, чтобы не опуститься в последней сцене до комизма. Таким видит автор современного Ромео.

Схожая тематика наблюдается и в пьесе «Глумлет». Она опубликована в альманахе «Персоны» в 2003 году.

Уже увидев название, читатель понимает, что герой Шекспира в интерпретации Баркалова будет отличаться от оригинала. Практически все его действия дискредитируют вечный образ, облачая Глумлета в одежды простофили-недотёпы. Его любовь к погубленной Ёфилии сводится к вопросу над её мёртвым синюшным телом: «Почему молчишь ты и плохо пахнешь, совсем недавно красавица и хохотушка?». Как и в оригинале, в начале пьесы герой догадывается, что убийца его отца – родной дядя, и даже в гневе обвиняет его. Однако следующая же сцена – встреча Глумлета с отцом показывает его безразличие к убийству отца и его просьбам отомстить.

Устроив переполох в доме дяди, герой привлекает к себе внимание, чтобы произнести тост для мамы, однако говорит лишь слово «Хорош!» и выпивает вино. Гости думают, что тост всё-таки будет произнесен, и дядя роняет фразу: «Чего это он, издевается что ли?». В конце действия, пьяно встрепенувшись, он всё-таки выкрикивает что-то несурзное, но никак не связанное с убийством отца. Безумие Гамлета на почве стремления к мести сводится здесь к жалкому опьянению и нежеланию что-либо предпринимать.

Последняя сцена показывает полное смирение Глумлета с ситуацией: «(набрав побольше воздуха в лёгкие)», так сказать, морально подготовившись к серьёзному разговору, он спрашивает дядю, которого уже называет папой: «Ты зачем его убил, пап?». Современный Гамлет совсем не тот, что прежде, он смиряется с жестокостью, алчностью, несправедливостью

других людей. Он далёк от высоких моральных ценностей – честь семьи ему безразлична. Он слаб и эгоистичен.

Использование основных символов оригинальной пьесы показывает главные различия между шекспировским и баркаловским героями: ковыряние в носу над телом Ёфилии, несколько пустых слов с черепом в руках, пьяный бред, в котором тонут последние попытки отомстить.

#### Авторская ирония

Не самым простым на данный момент является выбор героя для писателей. Героем драматургического произведения должен быть «сын своего времени», а значит его выбор определяется историческими и социальными обстоятельствами. Ко времени написания данных пьес социальные столкновения не были выражены достаточно ярко для их изображения на сцене, действительно острая социальная борьба происходила в сфере морально-нравственной, вопросах права и норм поведения.

Даниил Аль в своём труде «Основы драматургии» высказал мысль о том, что автор, изображая социальный конфликт, всегда находится на одной его стороне, выражает симпатии одним героям, а антипатии другим [3].

Анализируя творчество Андрея Баркалова можно отследить его отношение к своим героям, которое он выражает при помощи разных средств: ремарок (эмоций говорящего, действий, не выраженных в речи, но описанных автором), через отношение других действующих лиц, облик персонажей и даже их расположения в художественном пространстве.

В «Мистификунктаторе» автор с помощью ремарок выставляет своего героя с иронической стороны: он, ребёнок-завоеватель, побеждает своих противников *«(напрягаясь и краснея щеками, а затем лицом)», как зверь пожирает отца на кухне: «(Слышится громкое чавканье и рычание)»,* а после победы *«(за стеной неожиданно хихикают)».* На один лишь момент в самом конце пьесы автор заставляет читателя посочувствовать этому нелепому полководцу: *«Голос Македонянина (полный неизбывной грусти): Теперь я точно один. Совсем один, совсем...».*

Над своим Ромео Баркалов иронизирует на протяжении всей пьесы – его настроение и эмоции меняются практически с каждой репликой и отражается в авторских ремарках: он то грустен, то воодушевляется, удивляется, падает духом, становится задумчивым, безэмоциональным, в общем, как плохой заигравшийся актёр. Апогеем глупости и неестественности героя становится то, что Ромео не кончает с собой, выпав из окна, а выходит на балкон, после чего по рекомендации неизвестного пытается перерезать себе горло разбитым стеклом и у него это не выходит (к слову, у Джульетты это получилось без труда). В конце концов Ромео брызгает себе на шею вино, собранное им с пола. В этих строчках автор передаёт читателю отношение глубокой неприязни к своему герою. Вторая героиня этой пьесы, Джульетта, хоть и наделена частичной трезвостью взглядов, тем не менее, тоже не сыскала положительного отношения автора. Иронизирует он уже с первой реплики, которую она произносит, *«(прижимая руки к средневековой груди)».* Не смотря на ростки рационализма, она всё-таки беспрекословно соглашается с абсурдными предложениями Ромео, а её решительность и эмоциональность автор тоже показывает дешёвыми и неестественными.

В «Самоубийце» автор смеётся над героями ещё при обдумывании их внешнего вида и расположения в пространстве. Прекрасный принц, очарованный Злой колдуньей, принимает форму настоящего унитаза, который используют все её последующие возлюбленные, а сам Самоубийца, кстати, не имеющий другого имени, решает уйти из жизни в запертом туалете на этом самом унитазе. Перед смертью героя они разговаривают, и весь их диалог, раскрывающий причины несчастья, которое вот-вот произойдёт, в закрытую дверь настойчиво стучатся, ускоряя принесение «святой искупительной жертвы».

Автор видит героев «окрученными», доведёнными до такого состояния женщиной, даже не появившейся на сцене. В конце Самоубийца умирает под звуки истеричных ударов в дверь. Тихая, но нелепая смерть, служащая для избавления других.

В последней рассматриваемой нами пьесе «Глумлет» автор также не даёт действующим лицам шанса быть рассмотренными как положительные. Он иронизирует над героем при помощи ремарок: над телом мёртвой Ёфилии Глумлет ковыряется в носу, с предательски убитым королём-отцом разговаривает непочтительно, а в решающей сцене, когда он пытается набраться храбрости при помощи вина, *«(Гости начинают хихикать)»* над ним. В финале смирившийся принц, пьяный, *«(…никак не может устроить щеку на вертлявом кулаке)».*

### *Список литературы / References*

1. *Маньковская Н.Б.* Париж со змеями (Введение в эстетику постмодернизма). М.: Институт философии РАН, 1994. С. 11-57.
  2. *Хатчеон Линда.* Поэтика постмодернизма. L. N.Y.: Routledge, 1988. 268 с.
  3. *Аль Даниил.* «Основы драматургии». Л.: Ленингр. ордена Дружбы народов гос. инст-т культуры им. Н.К. Крупской, 1988. С. 25.
-

## НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ДЕМОКРАТИЯ В ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ. ПУТИ РАЗВИТИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ДЕМОКРАТИИ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Круглова Ю.О. Email: [Kruglova647@scientifictext.ru](mailto:Kruglova647@scientifictext.ru)

*Круглова Юлия Олеговна – магистрант,  
кафедра конституционного и муниципального прав,  
факультет: институт права,  
Университет им. Олега Емельяновича Кутафина, г. Москва*

**Аннотация:** в представленной статье автор обращает внимание на историю возникновения развития института непосредственной демократии: СССР и РФ. Рассматривает возможность развития непосредственной демократии в условиях современного общества и прогрессивных технологиях. Предлагает пути развития непосредственной демократии на примере уже существующих аналогичных интернет серверов, с помощью которых граждане получают государственные услуги. Разрабатывает концепцию функционирования данного сервера в процессе реализации нормотворческой инициативы.

**Ключевые слова:** непосредственная демократия, Конституция СССР 1977г., Конституция РСФСР 1978 г., государственные услуги, интернет.

## DIRECT DEMOCRACY IN HISTORY AND TODAY. WAYS OF DEVELOPMENT OF DIRECT DEMOCRACY TAKING INTO ACCOUNT MODERN TECHNOLOGIES

Kruglova Yu.O.

*Kruglova Yulia Olegovna – Master,  
DEPARTMENT OF CONSTITUTIONAL AND MUNICIPAL LAW,  
FACULTY: INSTITUTE OF LAW,  
UNIVERSITY OF A NAME OF OLEG EMELYANOVICH KUTAFIN, MOSCOW*

**Abstract:** in the presented article the author draws attention to the history of the development of the Institute of direct democracy: the USSR and Russia. Considers the possibility of direct democracy development in the conditions of modern society and advanced technologies. Offers ways of direct democracy development on the example of already existing similar Internet servers, with the help of which citizens receive public services. Develops the concept of operation of the server in the process of implementation of the law-making initiative.

**Keywords:** direct democracy, the Constitution of the USSR 1977, the Constitution of the RSFSR 1978, public services, Internet.

УДК 4414

В представленной статье автор обращает внимание на проблему реализации правотворческой инициативы граждан в РФ.

Предметом исследования являются конституционно-правовое законодательство Российской Федерации, нормы смежных отраслей права, комплексно регулирующие отношения народовластия, теоретический материал, практика институтов непосредственной и представительной демократии.

Цель работы заключается в выработке концепции реализации доступного метода участия граждан в нормотворчестве.

Впервые право на участие граждан России в управлении делами государства было юридически признано Конституциями СССР и РСФСР 1977 и 1978 гг. соответственно. Статья 48 советской конституции установила, что «Граждане СССР имеют право участвовать в управлении государственными и общественными делами, в обсуждении и принятии законов и решений общегосударственного и местного значения» [1].

Теперь следует разобраться, какие же формы участия были предусмотрены в советской Конституции?

Во-первых, это возможность избирать и быть избранными в Советы народных депутатов и другие выборные государственные органы, принимать участие во всенародных обсуждениях и голосованиях, в народном контроле, в работе государственных органов, общественных организаций и органов общественной самостоятельности, в собраниях трудовых коллективов и по месту жительства. Это право вносить в государственные органы и общественные организации предложения об улучшении их деятельности, критиковать недостатки в работе. Кстати в абзаце 3 статьи 49 декларировалось, что преследование за критику запрещается. Лица, преследующие за критику, должны были привлекаться к ответственности.

Во-вторых, отдельно выделялись формы участия общественных объединений граждан. В соответствии со статьей 7 Конституции СССР профессиональные союзы, Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи (ВЛКСМ), кооперативные и другие общественные организации в соответствии со своими уставными задачами участвуют в управлении государственными и общественными делами, в решении политических, хозяйственных и социально-культурных вопросов [1]. В статье 100 предусматривалось право выдвижения ими кандидатов в депутаты помимо КПСС [1]. Статьей 8 было предусмотрено, что трудовые коллективы участвуют в обсуждении и решении государственных и общественных дел, то есть в планировании производства и социального развития, в подготовке и расстановке кадров, в обсуждении и решении вопросов управления предприятиями и учреждениями, улучшении условий труда и быта, использования средств, предназначенных для развития производства, а также на социально-культурные мероприятия и материальное поощрение [1].

В-третьих, существовал институт народного контроля. Система органов народного контроля регламентировалась Законом от 09.12.1965 «Об органах народного контроля в СССР», Положением об органах народного контроля в СССР, утвержденным Постановлением Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР от 19.12.1968 № 1020, а также законами союзных и автономных республик.

В настоящее время Конституция РФ провозгласила новый политический режим – демократия и новые формы участия граждан.

Демократия - это один из политических режимом, в особенности которого лежит метод коллективного принятия решений с равным воздействием участников на исход процесса или на его существенные стадии.

Существуют непосредственная и представительная формы демократии. Непосредственная (прямая демократия) - это форма политической организации и устройства общества, где основные решения возбуждаются, принимаются исполняются только гражданами лично, каждым из них

Наиболее распространёнными методами прямой демократии являются: выборы; народное голосование, также референдум; народное обсуждение, а также инициатива граждан.

Прямая демократия наиболее развита в Швейцарии, штате Калифорнии Соединенных Штатов Америки, Лихтенштейне, Италии, вряду других стран, где часто проводятся референдумы. Во многих странах, существуют возможности инициировать референдум по инициативе простых граждан. При этом народное голосование и народная инициатива существует в большинстве государств, однако многие политические вопросы нельзя рассмотреть на референдуме.

Представительная или ее еще называют репрезентативная демократия - это политический режим, при котором основным источником власти является народ, но управление государством предоставляется различным представительным органам, члены которых избираются гражданами. Представительная демократия необходима когда из-за огромных территорий или вследствие других причин затруднено регулярное участие граждан в голосованиях, а также когда принимаются сложные решения, труднодоступные для понимания неспециалистов.

На федеральном уровне народ не вправе напрямую инициировать законодательный процесс, участвовать в инициировании пересмотра и внесения поправок в Конституцию РФ. В законодательстве субъектов Российской Федерации, в отличие от федерального уровня, закрепляется право инициировать поправки, пересмотр, изменение Конституции (Устава) субъекта, иногда – возможность предложить проект нового основного закона.

На муниципальном уровне закреплено наибольшее количество форм непосредственного народовластия, используемых только при осуществлении муниципальной власти: сход, отзыв, территориальное общественное самоуправление и голосование по вопросам изменения границ и преобразования муниципальных образований.

На федеральном уровне закреплено несколько обязательных форм непосредственной демократии: выборы (единственный законный способ формирования представительных

органов и выборных должностных лиц); референдум по объединению субъектов федерации (единственный законный способ для укрупнения субъектов РФ); публичные слушания на муниципальном уровне (по определенному кругу вопросов); в некоторых случаях – проведение голосований по вопросам изменения границ и преобразования муниципальных образований.

Тем не менее «роль непосредственной демократии в осуществлении местного самоуправления определяется тем, что некоторые ее формы, например, местные референдумы, муниципальные выборы, собрания и конференции граждан, их сходы и др., сами входят в систему местного самоуправления, составляя ее неотъемлемую часть».

Нельзя упускать из внимания такие формы участия населения в местном самоуправлении как митинги, шествия и другие формы массовой общественной активности, хоть они и не являются основными способами обеспечения народовластия в высоко развитом демократическом обществе, но они вполне возможны при недостаточном развитии органов демократии или при игнорировании ими требований общественности.

1. Ввиду развития в настоящее время Интернет-пространства, для удобства граждан введены такие интернет порталы, через которые можно управлять всеми видами предлагаемых государственных услуг [4].

Через них можно оплатить штрафы, записаться ко врачу. В рамках выборов президента РФ 2018 года, был введен раздел выбора избирательного участка для голосования при надлежащей регистрации учетной записи гражданина РФ, что действительно является удобной формой участия и облегчает множество процедур [3].

Смотря наперед, избирательные участки можно переводить в систему электронного документооборота, поскольку все атрибуты голосования соблюдены на этапе подтверждения учетной записи. По мимо введения паспортных данных, ИНН, снилс онлайн, для получения всех видов услуг, сайт госуслуги затребует посещение Клиентского центра с паспортом.

Для проведения референдумов, в том числе если по аналогии вводить всеобщее голосование по вопросам социальной и иной общественной значимости на основании проекта «Российская общественная инициатива» необходимо создание сайта и приложения народной демократии, через который по аналогии с сайтом госуслуги будет опубликован перечень законопроектов и проектов, голосование по которым будет обязательно для учета в законодательном процессе.

Таким образом, непосредственная и представительная демократия имеют множество плюсов и минусов, многие плюсы связаны с возможностью непосредственно и опосредованно управлять государством, минусы с недоверием и нежеланием участия граждан по отношению к органам власти. Существующие уже в науке методы непосредственной демократии такие как правовой эксперимент и Российская общественная инициатива способны решить вопросы недоверия к власти и законам своей доступностью и прозрачностью применения, а введение нового учета мнения граждан «интернет-демократия» способно вывести демократию Российской Федерации на новый уровень развития. Российская общественная инициатива и интернет демократия являются процедурами простыми и виртуальными, плюсом имеют также малозатратность, а проверка эффективности законопроектов (правовой эксперимент) помогает сэкономить множество бюджетных средств в будущем ( в случае выявления на этапе эксперимента неэффективности законопроекта), в связи с этим, предлагается законодательно закрепить эти методы.

#### *Список литературы / References*

1. Конституция СССР и РСФСР 1977 и 1978 гг.
2. Закон от 09.12.1965 «Об органах народного контроля в СССР».
3. Портал гос. услуг РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/> (дата обращения: 01.03.2018).
4. Портал активное Правительство. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://archive.government.ru/docs/20405/>. (дата обращения 01.03.2018).

# МЕДИАЦИЯ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПОРОВ

Климашевская В.О. Email: Klimashevskaya647@scientifictext.ru

Климашевская Виктория Олеговна – студент,  
юридический факультет,

Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина, г. Брест

**Аннотация:** рассмотрены особенности института медиации как альтернативного способа разрешения экономических споров в Республике Беларусь. Поддержка и развитие свободы и безопасности, гарантия прав и свобод человека, обеспечение осуществления справедливого правосудия являются первоочередными задачами современного демократического общества. В сложных, но закономерных и крайне необходимых процессах интеграции, международного сотрудничества возникает проблема эффективного взаимодействия, проблема преодоления различных конфликтов и споров, возникающих на разных уровнях. Универсальной и основополагающей потребностью современного общества в рамках различных правовых систем является обеспечение справедливости и согласия. Одним из таких практических направлений достижения примирения и согласия при решении различных конфликтов (споров) является процедура медиации.

**Ключевые слова:** альтернативные способы разрешения споров, медиация, медиатор, принципы медиации, спор (конфликт).

## MEDIATION AS AN ALTERNATIVE WAY TO RESOLVE ECONOMIC DISPUTES

Klimashevskaya V.O.

Klimashevskaya Victoria Olegovna – Student,  
FACULTY OF LAW,

BREST STATE UNIVERSITY NAMED AFTER A.S. PUSHKIN, BREST

**Abstract:** features of the mediation institute as an alternative method for resolving economic disputes in the Republic of Belarus are considered. Supporting and developing freedom and security, guaranteeing human rights and freedoms, ensuring the implementation of fair justice are the primary tasks of a modern democratic society. In complex but regular and highly necessary integration processes, international cooperation, there arises the problem of effective interaction, the problem of overcoming various conflicts and disputes arising at different levels. The universal and fundamental need of modern society within the framework of various legal systems is to ensure justice and harmony. One of these practical areas for reconciliation and agreement in the resolution of various conflicts (disputes) is the mediation procedure.

**Keywords:** alternative methods of dispute resolution, mediation, mediator, principles of mediation, dispute (conflict).

УДК 346.9

Как показывает опыт, по результатам судебного рассмотрения хозяйственных споров, наилучшим исходом является удовлетворение требований хотя бы одной стороны. Но в большинстве случаев, с решением суда полностью или частично недовольны обе стороны. В отличие от отечественной практики, где судебный порядок (в пределах хозяйственного и / или административного судопроизводства) является преобладающим, однако в зарубежной практике внесудебные (альтернативные) способы разрешения споров (коммерческих, торговых, экономических) нашли большее применение.

Альтернативное разрешение споров определяется как группа процессов, с помощью которых решаются споры, конфликты и дела, без обращения в суд. Это переговоры, медиация, арбитраж - все они предназначены помочь вовлеченным в конфликты сторонам прийти к обоюдному согласию в решении дела. [1, с. 67].

Альтернативное разрешение споров проводится, как правило, негосударственным органом или частным лицом, исходя из принципов добровольности, нейтральности, конфиденциальности, диспозитивности, равноправности сторон [2, с.15].

На сегодняшний день все больше внимания привлекает к себе институт медиации как альтернативный способ разрешения спора. Согласно Закону Республики Беларусь «О медиации» под медиацией понимается переговоры сторон с участием медиатора в целях урегулирования спора

(споров) сторон путем выработки ими взаимоприемлемого соглашения. Отдельные вопросы определения понятия, признаков медиации, практических аспектов ее применения в качестве альтернативного способа защиты прав участников разных категориях споров исследовались, в частности, в трудах С.М.Кулак, О.Н.Здрок, И.А.Бельская и другие [3, с. 219].

Преимущества медиации по сравнению с другими способами разрешения хозяйственных споров, заключаются в том, что медиация - это не публичная процедура разрешения экономических конфликтов, поэтому она является наиболее приемлемой для субъектов хозяйствования, которые избегают публичного разглашения, как факта наличия, так и подробностей конфликта, возникшего между ними. Медиация обеспечивает экономически эффективное и быстрое внесудебное разрешение споров на основе учета потребностей сторон, ведь сроки разрешения экономических конфликтов с помощью медиации меньше, чем при судебной процедуре. [6, с.20]

Особое значение при обращении к медиации имеет именно возможность достижения сторонами конфликта взаимного согласия. При этом вопрос возможности решения с помощью медиации публично-правовых споров, возникающих из хозяйственных правоотношений, является дискуссионным в правовой науке. Одни ученые считают, что сегодня уже не возникает сомнений, может ли быть медиация эффективным способом разрешения публично-правовых споров в сфере управления (в частности, хозяйственной деятельности). Ведь в современном мире она стала крайне необходимым способом, поскольку, несмотря на сложность проблем в общественной сфере, требующих решения, сбора информации, поиска вариантов и альтернативы может быть осуществлен путем авторитарного принятия решений. Другие же убеждены, что применение медиации в публично-правовых спорах, в том числе, связанных с обжалованием действий органов государственной власти, невозможно, ведь в таких случаях важно не поиск компромиссов, а установление законности в действиях органов государственной власти [7, с.3].

Подытоживая вышесказанное, отметим, что медиация - это такой альтернативный способ разрешения спора, который представляет собой структурированный переговорный процесс, осуществляемый с помощью независимого, нейтрального и квалифицированного посредника (медиатора), который помогает сторонам спора самостоятельно, на добровольной основе, достичь согласия для решения спора, отвечая интересам каждой из сторон спора.

Согласно статистике за 2016 год в Республике Беларусь было проведено 154 медиации. Если изучить статистику Верховного Суда Республики Беларусь за 2017 год, можно увидеть, что примерно 6 тысяч дел прекращено в связи с заключением соглашения о примирении. Следовательно, считается необходимым закрепить институт медиации на законодательном уровне как обязательный досудебный порядок разрешения хозяйственных споров. Для развития данного института целесообразно обозначить ответственность его несоблюдения. В случае, когда одна из сторон необоснованно отказывается от медиации и подает заявление в суд, она лишается взыскания всех судебных издержек с противной стороны. На наш взгляд, это послужит развитию данного института на более высоком уровне, а также облегчит деятельность судебной системы.

#### *Список литературы/References*

1. *Кимберли К. Ковач.* Фундаментальные основы альтернативного разрешения споров / Ковач К. Кимберли // Материалы 3-й ежегодной конференции по внесудебному разрешению коммерческих споров, 2014. 67 с.
2. *Феоктистов А.В.* Медиация как способ урегулирования конфликтов / А.В. Феоктистов / Журнал «Концепт», 2014. 15 с.
3. *Спектор А.Н.* Альтернативные способы разрешения гражданско-правовых споров: дис. канд. юрид. наук: «Гражданское право и гражданский процесс; семейное право; международное частное право» / А. Н. Спектор. 2012. 219 с.
4. *Kalisz A., Zienkiewicz A.* Mediacja sądowa i pozasądowa. Zarys wykładu. Warszawa Wolters Kluwer Polska. 2014. 344 s.
5. *Баженова У.И.* Медиация: новые аспекты взаимодействия субъектов предпринимательской деятельности/ У.И. Баженова/ Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России, 2016. 9 с.
6. *Минкина Н.И.* Медиация: обзор подходов в исследовании и правовая основа/ Н.И. Минкина / Евразийская адвокатура, 2017. 20 с.
7. *Сахапов Ю.З.* Альтернативные способы разрешения споров и судебно-арбитражная практика их применения/ Ю.З.Сахапов/ Вестник экономики, права и социологии, 2016. 3 с.

# ПРАВОВАЯ ПРИРОДА РЕЗУЛЬТАТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Джанибеков Б.Н. Email: [Dzhanibekov647@scientifictext.ru](mailto:Dzhanibekov647@scientifictext.ru)

Джанибеков Башир Нурчуквич – студент,  
направление подготовки: юриспруденция,  
магистерская программа: гражданско-правовые отношения: теория и практика,  
Юридический институт

Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, г. Черкесск

**Аннотация:** в статье исследуется правовая природа результата интеллектуальной деятельности как объекта интеллектуальной собственности и выявляются основные его признаки, в числе которых нематериальность, создание путём использования творческих способностей человека и товарно-денежные признаки. Также в статье проводится разграничение результатов интеллектуальной деятельности от приравненных к ним средств индивидуализации. В целом же автор делает акцент на том, что интеллектуальная деятельность является одной из разновидностей человеческой деятельности, считается реальной движущей силой социального прогресса и условием самого существования человека.

**Ключевые слова:** результат интеллектуальной деятельности, исключительные права, интеллектуальная собственность, творческая деятельность.

## THE LEGAL NATURE OF THE RESULT OF INTELLECTUAL ACTIVITY Dzhanibekov B.N.

Dzhanibekov Bashir Nurchukovich - Student,  
MASTER'S PROGRAM JURISPRUDENCE "CIVIL-LAW RELATIONS: THEORY AND PRACTICE,  
LAW INSTITUTE  
NORTH CAUCASUS STATE HUMANITARIAN TECHNOLOGICAL ACADEMY, CHERKESSK

**Abstract:** in the article the legal nature of the result of intellectual activity as an object of intellectual property is observed and its main features are revealed, including immateriality, creation through the use of man's creative abilities and commodity-money signs. The article also distinguishes the results of intellectual activity from equated to them means of individualization. In general, the author emphasizes that intellectual activity is one of the varieties of human activity; it is considered a real driving force for social progress and a condition for the very existence of mankind.

**Keywords:** the result of intellectual activity, exclusive rights, intellectual property, creative activity.

УДК 347.78

Результаты интеллектуальной деятельности начали рассматриваться в качестве объекта правоотношения относительно недавно – приблизительно три столетия назад, однако это вовсе не умаляет значение данного института [1, с. 16].

Как известно, интеллектуальная деятельность является одной из разновидностей человеческой деятельности. Последняя, в свою очередь, философией понимается как специфическая форма активного отношения человека к окружающему миру, сущностью которого выступает его целенаправленное преобразование. Деятельность считается реальной движущей силой социального прогресса и условием самого существования человека. Современная философия выделяет многообразные формы человеческой деятельности, делая при этом особый акцент на трудовой деятельности как на высшей ее форме.

Термин «интеллект» в общепотребительном значении обозначает умственную способность, мыслительное начало в человеке, а происходящее от него слово «интеллектуальный» понимается как умственный, духовный. Учитывая значение данных слов, можно утверждать, что интеллектуальной деятельностью является особая форма человеческой активности, основу которой составляют его умственные способности. Отечественная наука предусмотрела для интеллектуальной деятельности особую терминологию - «духовное производство», «духовный труд», противопоставляя его материальному производству, направленному на создание материальных благ.

В действующем законодательстве раскрытию понятия охраняемых результатов интеллектуальной деятельности посвящена глава 69 Гражданского кодекса РФ и, в частности, статья 1225 данного правового акта [2]. Интеллектуальная деятельность отличается от физического труда, результатом которого является создание вещей, тем, что реализуется в

форме умственного (мыслительного, творческого) труда человека в таких сферах, как наука, техника, литература, искусство и т.п., и находит свое воплощение в новом, творчески самостоятельном продукте. При этом результат интеллектуальной деятельности может стать объектом правоотношений только в том случае, когда он будет облечен в объективированную форму, которая обеспечит его восприятие другими людьми.

Исходя из сущности исследуемого института, можно выделить некие общие признаки результатов интеллектуальной деятельности. Во-первых, результатам интеллектуальной деятельности присуща идеальная природа, что отличает их от вещных прав. Технические и научные произведения выражаются в виде понятий, категорий, теорий, гипотез и пр. Произведениям литературы и искусства предшествует создание художественного образа. Естественно, данные категории и образы имеют численно-буквенное обозначение, выражаются в виде иных знаков, символов, изобразительных или звуковых средств и нередко закрепляются на конкретных материальных носителях (бумага, пленка, камень, холст и т.п.). Тем не менее, овеществление результатов интеллектуальной деятельности не меняет их идеальной природы.

Во-вторых, право не может непосредственно воздействовать на происходящие в человеческом мозге мыслительные процессы. Однако оно способно к позитивному воздействию на данные процессы посредством выработки определенных форм осуществления научно-технической и другой творческой деятельности, а также посредством нормативного закрепления условий охраны ее результатов.

Свойственный результатам интеллектуальной деятельности идеальный характер вовсе не означает, что они малозначительны или оторваны от процесса создания необходимых обществу материальных благ и других ценностей. Действительно, лишь в объективно выраженной форме результаты интеллектуальной деятельности способны участвовать в гражданском обороте, быть доступны правовому регулированию, представляя собой особый вид товара – интеллектуальную собственность. Современная конъюнктура свидетельствует о том, что результатам интеллектуальной деятельности все чаще приписываются черты товара – продукта творческой деятельности, создающегося для функционирования на соответствующем рынке.

В юриспруденции нет единого подхода к тому, как понимать термин «интеллектуальная собственность» [3, с. 11], но самые известные и обсуждаемые в отечественной правовой доктрине теоретические воззрения на это понятие связывают его с концепцией исключительных прав.

Смысл исключительности прав заключается в том, что присущие автору произведения права не позволяют другим субъектам использовать данное произведение, то есть обеспечивают их носителю юридические возможности по совершению различного рода действий и одновременному запрещению всем остальным лицам совершать подобные действия в отношении конкретного произведения. При этом носитель исключительных прав в целом ряде случаев может передавать свои права полностью либо частично третьим лицам, то есть разрешить использовать свое произведение в том или ином виде.

Условием оборота исключительных прав является соответствующий правовой режим, суть которого состоит в том, что законодатель, с одной стороны, предусматривает условия принадлежности данных прав субъектам, а с другой – дает возможность распоряжения ими. Отсюда можно определить содержание правового механизма реализации прав на результат интеллектуальной деятельности: первый этап предусматривает абсолютное правоотношение, в рамках которого происходит возникновение и легализация прав физических или юридических лиц на созданный ими нематериальный объект. Второй этап связан с дальнейшим движением этого права в рамках относительного правоотношения, направленного на передачу данного нематериального объекта. Именно на этом этапе названные объекты, являясь товарами, задействуются в товарном (имущественном) обороте, в процессе которого и выявляется их экономическая ценность. Другими словами, второй этап предполагает правомочия распоряжения, реализуемые посредством соответствующих действий. Последнее связано с тем обстоятельством, что, как и другие объекты, результат интеллектуальной деятельности не находится в неразрывной связи со своим носителем и характеризуется способностью к отчуждению, что дает возможность использовать его при удовлетворении потребностей не только его создателя, но и других субъектов. Отсюда следует, что исключительным правам на продукты интеллектуальной деятельности свойственно собственное правовое содержание, которое обусловлено свойствами данных объектов.

Действующее гражданское законодательство не содержит точного определения понятия «результаты интеллектуальной деятельности», однако оно встречается в научных трудах, где под такими результатами понимается имеющий объективную форму продукт, проявляющий

себя в зависимости от различных сфер возникновения в виде научного либо научно-технического результата, достижения или изобретения, промышленного образца, товарного знака, литературного, научного, художественного произведения и т.д.

Статья 1225 ГК РФ предусматривает лишь перечень наименований, относящихся к результатам интеллектуальной деятельности, в отношении которых предусматриваются интеллектуальные права и предоставляется правовая охрана. К таким результатам можно отнести: научное или художественное произведение, программу для ЭВМ, базу данных, исполнение, фонограмму, сообщение в эфир, изобретение, полезную модель, промышленный образец, селекционное достижение, топологию интегральной микросхемы, секрет производства (ноу-хау), фирменное наименование, товарный знак и знак обслуживания, наименование места происхождения товара, коммерческое обозначение.

В соответствии с положениями части четвертой Гражданского кодекса фирменное наименование выступает средством индивидуализации юридических лиц; товарный знак, знак обслуживания и наименование места происхождения товаров относится к средствам индивидуализации товара, работы или услуги; а коммерческое обозначение является средством индивидуализации предприятия как объекта гражданского права.

Нематериальная природа таких объектов, как результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации обуславливает их объединение в общую группу, однако данные группы имеют достаточно серьезные различия. Одним из самых важных таких различий является то, что для возникновения права на средство индивидуализации наличие либо отсутствие творческого элемента не играет роли. Именно по этой причине объекты, перечисляемые в ст. 1225 ГК РФ в качестве результатов интеллектуальной деятельности, однако не создаваемые путем приложения творческих способностей человека, могут лишь приравниваться к результату интеллектуальной деятельности. К таким объектам интеллектуальной собственности принято относить: базы данных, фонограммы, сообщения в эфир или по кабелю радио- или телепередач, сложные объекты, средства индивидуализации. В отношении таких объектов возникает лишь исключительное имущественное право, так как они характеризуются товарно-денежными признаками.

Указанный в ст. 1225 ГК РФ перечень результатов интеллектуальной деятельности является исчерпывающим. Другие виды результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации имеют право на существование, однако в их отношении интеллектуальные права не признаются и, соответственно, правовая охрана не предоставляется. Такой ограничивающий подход законодателя связан с тем, что исключительные права имеют монопольный характер. С развитием науки и техники, скорее всего, возникнет потребность в охране новых объектов, как уже неоднократно случилось в истории человеческой цивилизации, однако это потребует внесения изменений в ГК РФ, что позволит предотвратить ничем не оправданное расширение такой монополии.

Таким образом, исследование правовой природы результата интеллектуальной деятельности как объекта интеллектуальной собственности дает возможность утверждать, что он отличается от всех других объектов гражданских прав совокупным наличием у него трех признаков: во-первых, он нематериален, но находит объективное выражение при посредстве какого-нибудь материального объекта; во-вторых, он создается путем использования творческих способностей человека; в-третьих, он обладает товарно-денежными признаками. В отношении такого объекта интеллектуальной собственности возникают интеллектуальные права, к которым относятся исключительное право и личные неимущественные права.

#### *Список литературы / References*

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 23.05.2018) // СПС «КонсультантПлюс», 2018.
2. Дельцова Н.В. Объекты интеллектуальной собственности: система признаков и система правового регулирования: Дисс. ... к.ю.н. 12.00.03. Самара, 2004.
3. Право интеллектуальной собственности. Том 1. Общие положения: учебник / Е.В. Бадулина и др. М.: Статут, 2017.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ СОЗДАНИЮ ЭФФЕКТИВНЫХ РЕКЛАМНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕКСТОВ НА ИНОСТРАННОМ (АНГЛИЙСКОМ) ЯЗЫКЕ НА СТЫКЕ ПРОЕКТНОЙ И КЕЙСОВОЙ МЕТОДИК

Тлисова С.М. Email: [TlisoVA647@scientifictext.ru](mailto:TlisoVA647@scientifictext.ru)

Тлисова Светлана Мухамедовна – кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра русского и иностранных языков,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Северо-Кавказская государственная гуманитарная технологическая академия, г. Черкесск

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об использовании обучающих методик, в которых сочетаются инструменты кейса и проекта для обучения студентов, специализирующихся в области экономики, иностранному (английскому) языку и формирования у них необходимых навыков написания качественных рекламно-информационных текстов, которые размещаются на одностраничных сайтах, продающих определенные потребительские товары. Автор статьи выдвигает и обосновывает предположение о том, что применение проектных технологий в ходе ознакомления со спецификой англоязычных «продающих» текстов на одностраничных сайтах в сочетании с кейсовыми методиками, используемыми для мотивации студентов к созданию подобного рекламного продукта, позволяет не только развить навыки письменной коммуникации на изучаемом языке, но и подготовить будущих экономистов к решению сложных профессиональных задач.

**Ключевые слова:** кейс, проектная технология, рекламно-информационные тексты / «продающие» тексты, SEO-тексты, L-тексты, концептуальные формулы маркетинга, алгоритм создания «продающих» текстов.

## HOW TO TEACH STUDENTS WHO SPECIALIZE IN THE SPHERE OF ADVERTISING TO WRITE EFFECTIVE PROMOTIONAL TEXTS: PROJECT AND CASE TECHNIQUES

TlisoVA S.M.

TlisoVA Svetlana Mukhamedovna – PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF RUSSIAN AND FOREIGN LANGUAGES,  
NORTH CAUCASUS STATE ACADEMY OF HUMANITIES AND TECHNOLOGIES, CHERKESSK

**Abstract:** the article gives coverage to the issues of the practical relevance of teaching methods which include case and project instruments in the course of the English language for the students who specialize in the sphere of economics. According to the author such technologies serve as the effective tools helping students to acquire the skills necessary to create quality promotional texts for the landings advertising various goods. It is also stated and verified in the article that combination of project and case technologies can not only motivate students to create such advertising product and develop skills of written communication in the foreign language, such technologies can also equip would-be economists for solving complex professional tasks.

**Keywords:** case, project technology, promotional texts, SEO-texts, L-texts, conceptual marketing formulas, algorithm of creating promotional texts.

УДК 37.026.9

Согласно данным, полученным отечественными и зарубежными специалистами в области интегрированных маркетинговых коммуникаций, наиболее эффективным видом персуазивного коммуникативного воздействия является рекламно-информационный («продающий») текст. Подобные выводы были сделаны на основании подсчетов средств, которые выделяются на данный вид рекламы [2; 3, с. 82-85].

Продажа товара предполагает привлечение внимания покупателя, соответственно, возникает необходимость написания «продающего» текста. Под «продающим», или рекламно-информационным, текстом понимается вид текстового контента, размещаемого на страницах

Интернет-сайта, основной функцией которого является побудить потенциального потребителя приобрести рекламируемый товар или воспользоваться рекламируемой услугой [4].

Стремительное развитие современного рекламного дискурса обусловлено использованием новейших интернет-технологий, внедрение которых способствовало созданию таких инструментов копирайтинга как SEO-копирайтинг, ориентированного на поисковую оптимизацию, и LSI-копирайтинг, для осуществления которого требуется применение методики «латентного семантического индексирования» (latent semantic indexing).

Однако большинство SEO-оптимизированных тексты ориентированы лишь на машину, т.е. на «техногенного» адресата, что влечет за собой низкое качество оформления рекламной информации вплоть до утраты смысла. В отличие от первых, LSI-тексты являются оригинальным, качественно сработанным рекламным продуктом, ориентированным на человека. Именно поэтому они оказываются более чувствительными к запросам потребителей в поисковых системах, имеют более четко и подробно прописанное семантическое ядро и концептуально обоснованную внутреннюю логику и смысловую цельность, несмотря на подвижность и гибкость связей между информационными блоками [5], составляющими «продающие» тексты.

Таким образом, модернизация рекламно-информационных текстов, их непрерывная адаптация к коммерческим целям производителей товаров и услуг является поводом для более глубокого изучения принципов создания таких текстов, в том числе и на практических занятиях по английскому языку в ходе освоения студентами образовательной программы «Экономика». Привлечение студентов к подобной исследовательско-прикладной деятельности позволяет не только изучить, каким образом в данных текстах реализуются базовые концептуальные формулы маркетинга, но и осуществить поиск новых концептуальных формул, определяющих смысловую и композиционную структуру модернизированных рекламно-информационных текстов.

Профессионализация образовательного процесса, его ориентированность на специальную сферу знаний, являющихся ключевыми для обучающихся, ставит перед преподавателями ВУЗов новые задачи. Решение таких задач требует от преподавателей инновационных интегрированных подходов, позволяющих мотивировать студентов реализовывать свой когнитивный и творческий потенциал в различных ситуациях, способствующих их профессиональному становлению [1]. Именно поэтому изучение принципов создания подобных текстов является важным для студентов, изучающих маркетинг и рекламу.

В этом смысле сочетание проектной и кейсовой методик может быть использовано для создания мотивирующего ситуативного фона в работе со студентами-экономистами, изучающими иностранный (английский) язык для специальных целей, а именно, использования его в ходе деловой коммуникации при продвижении различных товаров и услуг. Рассмотрим порядок применения данных методик более подробно.

Первая часть комплекса задач, включенных в используемую технологию, совмещающую в себе черты проекта и кейса, состоит из следующих этапов.

Сначала студентам предлагается ознакомиться с такими базовыми понятиями как текст, структура текста, «продающий» (или рекламно-информационный) текст, концептуальными формулами маркетинга и особенностями их размещения на так называемых посадочных страницах (лендингах). Далее прикладной потенциал вышеперечисленных категорий изучается студентами с точки зрения его реализации на примере рекламно-информационных текстов, продвигающих товары потребительской электроники, на основании чего им предлагается создать интеллектуальный продукт – методические рекомендации по созданию подобных текстов для размещения их в сети Интернет. Предполагается, что данные рекомендации должны быть разработаны в результате изучения структурных элементов «продающих» текстов и их композиции, которая определяется концептуальными формулами, используемыми в маркетинге.

В процессе разработки методических указаний по созданию и аудиту лендингов проектная группа (студенты II курса Северо-Кавказской государственной гуманитарной технологической академии, обучающиеся по направлению 080100.62 «Экономика») выполнила целый ряд заданий: (1) был собран и проанализирован материал, необходимый для разработки теоретико-методологической основы практической части исследования; (2) уточнены такие понятия как «текст», «структурные единицы текста», «текстовые категории»; (3) определена специфика рекламно-информационного (или «продающего») текста и предложено его рабочее определение; (4) отобраны примеры «продающих» текстов, рекламирующих электронику на односторонних сайтах (посадочных страницах/лендингах) – студентами, участвовавшими в проекте, было отобрано около 500 текстов, отобранных со 137 официальных сайтов компаний-производителей и ритейлеров потребительской электроники (преимущественно мобильных телефонов, MP-3 плееров, нетбуков и

различных электронных аксессуаров к ним); (5) выделены основные и дополнительные структурные элементы; (6) проанализированы и описаны семантика, прагматика и стилистика языковых средств, использующихся в данных текстах; (6) изучены и систематизированы их композиционные типы; (7) определены концептуальные формулы и их составляющие, которые чаще всего реализуются в текстах; (8) установлены соотношения компонентов формул и элементов текстов посадочных страниц; (9) выявлена базовая формула текстов, продающих электронику, и производные от нее сочетания компонентов.

В результате анализа отобранного фактического материала студентами были определены концептуальные компоненты, которые могут реализовываться в «продающих» текстах потребительской электроники в определенной последовательности и сочетаниях:

1) *Attention* – привлечение внимания с помощью заголовка или вступления, как, например, в рекламе телефона Galaxy S9: FASTEST (заголовок) и Galaxy S9| The fastest smartphone ever (подзаголовок).

2) *Problem* – рассказ о проблемах или отсылка к возможным проблемам (именно такой способ указания на проблему типичен для рекламно-информационных текстов, продвигающих электронику), связанным в данном случае с недостаточно высоким качеством различных электронных устройств, которые необходимы посетителю сайта. Например, указание на функцию Vixby в телефоне Galaxy S9, которая позволяет его владельцу более эффективно управлять своим временем и делами: Vixby is the smarter way to get things done.

3) *Solution/Star* – обозначение решения проблемы, знакомство с выгодными предложениями. Так, если в первой части сообщения о программе Vixby указывается на необходимость более эффективно решать различные проблемы, то далее, во вкладке с более подробной информацией сразу же предлагается ее решение – Say a command, identify what you're looking at or set a reminder just by pressing a button. Whatever you need, Vixby it.

4) *Chain* – обоснование выгоды для покупателя: Vixby talks. Vixby sees. Vixby recommends. Vixby reminds; применение приемов повышения доверия к тексту (отзывы, гарантии). Например, блок отзывов обладателей телефона Galaxy S9 – Samsung Testimonials.

5) *Hook/Desire* – сообщение об имеющихся ограничениях по количеству и срокам покупки, акциях или бонусах. Например, Buy a Galaxy S9, Note8, or S8 and get the upgrade bundle for \$99. Get the wireless charging stand, Gear VR, and AKG bluetooth headphones for \$99 (est. value \$380).

6) *Action* – призыв к действию («закрытие» предложения), повторное воспроизведение наиболее важного посыла. Данный компонент реализуется различными кнопками, типа Buy Now, Add to Cart, Buy Galaxy S9, Buy Galaxy Note 8;

7) *Interest* – блоки и разделы текстов, описывающие различные детали технических характеристик товара и дополнительные выгоды. Например, заголовок The Samsung Online Advantage и подзаголовок Trade up and Save, Free Shipping, Connect with your Carrier, Your Location is our Location.

Исходя из того, что все структурные компоненты рекламно-информационных текстов соотносятся с компонентами концептуальных формул рекламы, такими как *Attention*, *Interest/Chain*, *Star/Solution*, *Problem*, *Desire/Hook* и *Action*, на материале наиболее репрезентативных лендингов потребительской электроники участниками проекта был высчитан процент рекуррентности конкретных элементов текста. Затем на основании полученных результатов были определены закономерности в актуализации через них компонентов концептуальных формул. В результате проведенного анализа было установлено, что наиболее частотными концептуальными элементами являются компоненты *Attention* (актуализируется в текстах в 100% случаев), *Interest/Chain* (актуализируется в текстах в 63% случаев) и *Action* (актуализируется в текстах в 100% случаев).

Соответственно, прототипическая формула лендингов потребительской электроники может быть представлена как *AI/CA*. Однако в силу того, что компоненты, привлекающие внимание потребителя, а также компоненты, вызывающие интерес, также используются и для разжигания у клиента желания приобрести товар, то в данную формулу был включен и компонент *Desire*, что подтверждает гипотезу о наибольшей распространенности формулы *AIDA* во всех рекламно-информационных текстах, и текстах, продающих электронику в частности (на данном материале формула *AIDA* реализуется в 77% процентах случаев с учетом развернутой и сокращенной версии).

Следующей по репрезентативности после прототипической формулы *AIDA*, или в сокращенном варианте *AI/CA*, для рекламно-информационных текстов, продвигающих потребительскую электронику является формула *(P)ASIDA* (*(Problem)*, *Attention*, *Solution/Star*,

*Interest/Chain, Desire/Hook, Action*). Она реализуется практически во всех остальных случаях, что составляет 23% от отобранных для данного анализа текстов.

Таким образом, формулы *AIDA*, *AI/CA* и *(P)ASIDA* можно рассматривать как наиболее эффективные схемы создания рекламно-информационных текстов для посадочных страниц сайтов компаний-производителей и ритейлеров потребительской электроники.

На основании выявленных компонентов формул «продающих» текстов и последовательности их реализации в рекламе потребительской электроники в рамках проекта студенты предложили чек-лист для аудита эффективности данных текстов. Следование критериям, перечисленным в данном списке, позволит копирайтеру построить рекламно-информационный текст соответствующего качества для продвижения товаров данной категории:

Таблица 1. Лист оценки эффективности рекламно-информационных текстов

1	Текст содержит заголовок (также возможен подзаголовок) достаточно короткий, но при этом говорящий о главном.	
2	Текст содержит заголовок (также возможен подзаголовок) достаточно короткий, но при этом говорящий о главном.	
3	Текст разбит на небольшие абзацы, у каждого абзаца есть заголовок.	
4	В каждом экране захвата присутствуют картинка и абзац, состоящий из 2-5 предложений, который привлекает внимание посетителя сайта, и возможно заставляет совершить покупку.	
5	Текст состоит из коротких и простых предложений.	
6	Изложенные ясно и доступно для широкой аудитории.	
7	Текст не содержит сложных терминов, с которыми посетитель сайта может быть незнаком.	
8	Текст представляет новые возможности устройства, его главные преимущества и выгоды для покупателя.	
9	В тексте есть как минимум 3–5 отзывов покупателей.	
10	В тексте созданы условия для налаживания обратной связи с покупателем.	
11	Не только для того, чтобы сделать удобной покупку товара, но и для отзывов и предложений.	
12	В конце текста есть призыв к покупке в конце текста. Опционально – кнопки «Купить», «Добавить в корзину» и т.п. в начале и середине посадочной страницы.	
13	В тексте есть элементы психологического ценообразования.	
14	В тексте предложены несколько форм оплаты товара.	
15	В тексте раскрыты выгоды и гарантии, которые получает покупатель при приобретении рекламируемого товара.	
16	Покупателю понятно, за что он платит.	
17	В тексте представлены отличия товара от предложений конкурентов, а также от более ранних / младших версий продукта.	
18	Текст ориентирован на покупателя.	
19	В тексте присутствуют дополнительные призывы к действию: «Добавить в мои желания», «Узнать больше», «Подписаться на рассылку» и т.п.	
20	Текст не перегружен информацией, вызывает доверие.	

Разработка четкого алгоритма создания эффективных продающих текстов и формулировки четких критериев их проверки позволяет перейти к следующей части – работе с кейсом по написанию оригинального текста, рекламирующего потребительскую электронику, на английском языке, а потом его аудиту (проверке на соответствие необходимым требованиям), в котором приняли участие все студенты проектной группы. Соответственно, каждый из них смог реализовать себя не только как исследователь, но и как автор и аудитор соответствующего рекламно-информационного текста.

Таким образом, применение проектных технологий в ходе ознакомления студентов со спецификой англоязычных «продающих» текстов на одностраничных сайтах в сочетании с

кейсовыми методиками, мотивирует студентов к созданию подобного рекламного продукта. Кроме того, описанный в настоящей статье алгоритм вовлечения студентов в ситуацию реальной профессиональной деятельности позволяет не только развить навыки письменной коммуникации на изучаемом языке у студентов, обучающихся по направлению «Экономика», но и подготовить будущих специалистов к решению сложных профессиональных задач.

#### *Список литературы / References*

1. *Казарьянц К.Э.* Мотивационная сфера личности современного студента в процессе профессионального становления // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2011. № 3. С. 209-214.
2. *Коноваленко М.Ю.* Деловые коммуникации: учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2013. 468 с.
3. *Назайкин А.Н.* Эффективный рекламный текст в СМИ. Издательство: Издательство МГУ, 2011. 480 с.
4. *Савельев Д.* Улучшаем ваш продающий текст: 20 признаков работающих текстов для сайта. 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://texterra.ru/blog/uluchshaem-vash-reklamnyy-tekst-20-priznakov-prodayushchikh-tekstov-dlya-internet-sayta.html/> (дата обращения 10.04.2018).
5. *Тищенко С.В.* О соотношении понятий «текст» и «дискурс» // Когнитивно-семантические исследования предложения и текста Межвузовский сборник научных трудов. Пятигорск, 2015. С. 149-161.

---

## **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Левин П.В. Email: Levin647@scientifictext.ru**

*Левин Павел Викторович – кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин,  
факультет физической культуры и спорта,  
Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, г. Рязань*

**Аннотация:** в статье рассматриваются способы повышения эффективности организации и проведения современного урока физической культуры, проводимого в соответствии с ФГОС второго поколения. Приводится описание уровня физического развития и физического состояния современной учащейся молодежи. Также рассматриваются проблемы повышения интереса обучающихся к эффективной образовательной деятельности на уроке физической культуры. В статье представлены ведущие мотивы, способствующие формированию у детей и подростков ценностного отношения к физкультурной деятельности. В статье обозначаются возможные пути решения имеющихся проблем.

**Ключевые слова:** урок физической культуры, физическое состояние, интерес, мотивация, проблемы, пути решения.

## **WAYS OF INCREASE OF EFFICIENCY OF CONDUCTING A MODERN LESSON OF PHYSICAL CULTURE**

**Levin P.V.**

*Levin Pavel Viktorovich - Candidate of pedagogics, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF THEORY AND METHODOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS  
DISCIPLINES, FACULTY OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS,  
RYAZAN STATE UNIVERSITY NAMED FOR S.A. YESENIN, RYAZAN*

**Abstract:** the article discusses ways to improve the efficiency of the organization and conduct of the modern lesson of physical culture, conducted in accordance with the GEF of the second generation. The description of the level of physical development and physical condition of modern students. The problems of increasing the interest of students to effective educational activities in the lessons of physical culture are also considered. The article presents the leading motives that contribute to the

*formation of children and adolescents value attitude to physical activity. The article identifies possible solutions to existing problems.*

**Keywords:** *physical education lesson, physical condition, interest, motivation, problems, solutions.*

УДК 796.011

Актуальность проблемы повышения эффективности современного урока физической культуры, обусловлена многочисленными факторами. Ключевым среди данных факторов является низкий уровень здоровья и физической подготовленности у подрастающего поколения [2, с. 143].

В настоящее время отечественная система общего образования функционирует на основании свода требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС). Базовыми положениями данного ФГОС стали идеи качественно нового формирования личности обучающихся. В частности, принципиальным отличием современного подхода, является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ.

В общеобразовательных учреждениях уроки физической культуры выступают в качестве базовой отрасли современного образования. Данный факт подтверждается анализом учебных планов, как в зарубежных, так и в отечественных общеобразовательных учреждениях, где физическая культура занимает одно из важнейших мест в системе образования. Так, в отечественных общеобразовательных учреждениях, согласно ФБУП на преподавание учебного предмета «Физическая культура» рекомендуется отводить дополнительный третий час из регионального компонента, в исключительных случаях – из компонента образовательного учреждения.

Данный факт свидетельствует о том, что физическому воспитанию учащейся молодежи в нашей стране уделяется значительное внимание. Это положение обосновывается тем, что в процессе занятий физической культурой у подрастающего поколения закладываются основы физического, духовного и эмоционального здоровья, на базе которого строится всестороннее и гармоничное развитие личности. В этом проявляется ценность физической культуры для личности и общества, ее образовательное, воспитательное и общекультурное значение.

Важнейшим элементом физической культуры является двигательная культура, которая включает в себя основные способы и средства перемещения в пространстве, преодоления препятствий, выполнения двигательных действий с разнообразными предметами. Не менее важна в процессе физического воспитания детей и подростков совокупность средств, наработанных в обществе для содействия развитию двигательных способностей и воспитания личности занимающихся в целом [1, с. 34].

Необходимо отметить, что преподавание физической культуры в общеобразовательных учреждениях достаточно органично включено в общую систему образования и воспитания и действует в соответствии с основными закономерностями образования и воспитания.

Вместе с тем, считаем, что достаточно низкая эффективность уроков физической культуры в школах связана, прежде всего, со следующими результатами функционирования системы образования в рамках ФГОС.

Во-первых, существует устойчивая динамика повышения уровня заболеваемости учеников от класса к классу. Например, по данным Минздравсоцразвития России, в первом классе некоторые отклонения в состоянии здоровья имеют около 15% обучающихся, а к выпускному классу этот показатель достигает практически 90%. Кроме того, как отмечают многие специалисты, две трети детей в возрасте 14 лет имеют определенные хронические заболевания. Так, общая заболеваемость детей в возрасте до 14 лет возросла за последние годы на 16%, а юношей и девушек в возрасте 15-18 лет - на 18%.

Во-вторых, отмечается низкий уровень мотивации учащейся молодежи к самостоятельному систематическому применению ценностей физической культуры в структуре свободного времени. Согласно различным данным, только от 10 до 15% обучающихся общеобразовательных учреждений систематически занимаются физической культурой или спортом. При этом 35-55% считают, что систематически или самостоятельно заниматься физической культурой нет особенной необходимости. Кроме того, у абсолютного большинства юношей и практически у трети девушек отмечаются пристрастия к пагубным привычкам. При этом крайне низок уровень детей и подростков, которые регулярно выполняют утреннюю гигиеническую гимнастику - доля таких составляет лишь 5%, а тех, кто прибегает к закалывающим процедурам, составляет 7%.

В-третьих, отмечается отсутствие стойкого интереса обучающихся к урокам физической культуры. В частности, пассивность и нежелание заниматься на уроках физической культуры

отмечается у достаточно большого количества обучающихся – около 60-70% детей и подростков. Кроме того, выявлена такая тенденция, при которой с переходом из класса в класс увеличивается количество детей, которые не желают заниматься физической культурой. Например, в начальных классах доля таких учеников не превышает 15-20%, в то время как в 8-11 классах составляет уже 75-85% учеников [5, с. 52].

Отметим, что данные проблемные ситуации составляют далеко не полный перечень проблем в системе школьного образования в сфере физического воспитания детей и подростков.

Среди ключевых мотивов, положительно влияющих на повышение интерес обучающихся к уроку физической культуры, выделяются следующие: воспитание широкого круга физических качеств; победа в определенных соревнованиях и состязаниях, проводимых на уроке; познание и расширение физических возможностей своего тела; оптимизация формы отдельных частей тела и повышение внешней привлекательности; функциональная подготовка широкого спектра органов и систем организма; смена типа образовательной деятельности и активный отдых; общение со сверстниками и педагогом, а также взаимодействие в процессе образовательной деятельности.

Среди факторов, оказывающих отрицательное воздействие на ценностно-мотивационное отношение обучающихся к урокам физической культуры, выделяются следующие: лень и нежелание переносить значительные развивающие нагрузки, психологическая боязнь выполнения тяжелых и травмоопасных физических упражнений, стеснительность и дискомфорт в процессе выполнения определенного физического упражнения [4, с. 27].

В связи с перечисленными положениями, крайне актуальным становится вопрос – как сформировать желание обучающихся общеобразовательных учреждений заниматься физической культурой? Ответ на данный вопрос, на наш взгляд, включает в себя реализацию четырех ключевых элементов.

Первый элемент – это четкое описание цели, которую необходимо достигнуть занимающемуся, с объяснением ее прикладной значимости в процессе текущей жизнедеятельности.

Второй элемент – мотивация предстоящего действия. При этом необходимо опираться на значимый для школьника мотив, находящихся в зоне его актуальных интересов.

Третий элемент – практическая реализация ведущего мотива, выполняемая с учетом индивидуальных и возрастных психофизических особенностей занимающегося.

Четвёртый элемент – это конечный актуальный для занимающегося результат, который должен быть достигнут после выполнения определенной тренировочной работы физической направленности [3, с. 31].

В связи с вышесказанным необходимо отметить, что положительное отношение и интерес детей и подростков к занятиям физической культурой, можно формировать, основываясь на базовых принципах мотивации к определенному виду деятельности.

Таким образом, в настоящее время отечественное образование функционирует на основании Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, базовыми положениями которого являются идеи качественно нового развития личности ребенка.

В то же время, преподавание физической культуры в общеобразовательных учреждениях, достаточно органично включенное в общую систему образования и воспитания, требует от учителя строгого учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, а также его интересов и потребностей. В связи с этим, реализация личностно-деятельностного и дифференцированного подходов, предусмотренных ФГОС, будет способствовать повышению интереса обучающихся общеобразовательных учреждений к уроку физической культуры и обеспечению эффективности самого урока.

#### *Список литературы / References*

1. *Валик Б.В.* Ребенок и физические нагрузки [Текст] // Физическая культура в школе, 2006. № 2. 68 с.
2. *Давыдова С.В.* Требования к современному уроку физической культуры в условиях ФГОС [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). Краснодар: Новация, 2016. С. 142-144.
3. *Копылов Ю.А.* Учитель физкультурной самостоятельности [Текст] // Физическая культура в школе, 2005. № 2. С. 27-36.

4. Левин П.В., Терешина Н.С. Методические особенности проведения урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения [Текст] // Человеческий капитал, 2016. № 3 (87). С. 26-28.
5. Шеенко Е.И., Польшцев С.В., Сундин А.В. Анализ проблем качества современного урока физической культуры [Текст] // Современные проблемы науки и образования, 2016. № 5. С. 47-59.

---

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САЙТА ГРУППЫ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГА ГРУППЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Селезнева О.В.<sup>1</sup>, Петухова М.Г.<sup>2</sup>

Email: Selezneva1147@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Селезнева Ольга Валентиновна – кандидат психологических наук, доцент;

<sup>2</sup>Петухова Мария Геннадьевна – магистрант,

кафедра психологии образования,

Амурский гуманитарный педагогический университет,

г. Комсомольск-на-Амуре

**Аннотация:** в статье освещается актуальная и злободневная во все времена проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. Обосновывается необходимость непрерывной консультации родителей по интересующим их вопросам воспитания. В связи с обозначенными проблемами, автор объясняет бесспорную необходимость создания в каждой детской группе персонального интернет-сайта и делится собственным опытом использования указанной инновации. В статье подробно освещается содержание сайта группы, а также его разделов для работы с родителями воспитанников ДОУ.

**Ключевые слова:** образование, воспитательный процесс, семьи воспитанников, консультации, интернет-сайт, информация, обратная связь.

## USE OF THE GROUP'S WEBSITE IN THE INTERACTION OF THE GROUP TEACHER WITH THE PARENTS OF THE PUPILS

Selezneva O.V.<sup>1</sup>, Petuhova M.G.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Selezneva Olga Valentinovna - Candidate of psychological sciences, Associate Professor;

<sup>2</sup>Petuhova Marija Gennad'evna, Magistrant,

DEPARTMENT OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY,

AMUR HUMANITARIAN PEDAGOGICAL UNIVERSITY,

KOMSOMOL'SK-NA-AMURE

**Abstract:** the article highlights the actual and topical at all times the problem of interaction of preschool educational institutions with families of pupils. The necessity of continuous consultations of parents on issues of education. In connection with these problems, the author explains the indisputable need to create a personal Internet site in each children's group and shares his own experience of using this innovation. The article details the content of the group's website, as well as its sections for working with the parents of the pre-school pupils.

**Keywords:** education, educational process, families of pupils, consultations, website, information, feedback.

УДК 372.3/.4

Стремительные темпы научно-технического прогресса, повсеместное внедрение инновационных технологий, «наступающий на пятки» человечеству искусственный Интеллект, надвигающаяся четвёртая промышленная революция – основные, самые характерные черты сегодняшнего существования общества и всех отраслей хозяйствования. Образование, как самая авангардная сфера человеческого бытия, находится в эпицентре всех общественных достижений и нововведений. Этот факт касается и его первой ступени, не беря во внимание воспитание в семье, - дошкольного учреждения.

Ворвавшийся в нашу жизнь и охвативший своей паутиной весь цивилизованный мир, Интернет значительно упростил процесс наших постоянных временных затрат в поисках

необходимой информации и ответов на регулярно возникающие вопросы. Не обошел он стороной и отношения «дошкольное образовательное учреждение – семья», благотворно внося в них свои инновационные коррективы [1].

Как известно, одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением в соответствии с новым законом «Об образовании в РФ» заслуженно обозначается «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка» [4]. Отвечает всем современным социальным запросам общества и новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в котором значительное внимание уделяется работе дошкольного учреждения с родителями [5].

С целью установления постоянной взаимной связи между образовательно-воспитательным учреждением и семьями воспитанников, каждый детский садик начал создавать свои персональный сайт, по закону «цепной реакции» подобные сайты появились и в каждой отдельной группе. Следует заметить, что обозначенное нововведение было по достоинству высоко оценено и с восторгом воспринято всеми участниками воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения, поскольку оно сумело не только вызвать положительные эмоции у субъектов образования, но и компетентно решить целый комплекс психолого-педагогических проблем одновременно [2].

Согласно положениям нового Федерального стандарта дошкольного образования перед воспитателем стоит ряд приоритетных задач, касающихся взаимодействию детского сада и семьи, требующих пристального внимания и ежедневного решения. Среди них – вовлечение родителей в воспитательную среду учреждения; обеспечение открытости образовательного процесса; организация консультативной помощи семьям воспитанников; создание атмосферы общности интересов, взаимопонимания и эмоциональной взаимной поддержки; установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника [4].

Данное направление работы с родителями позволяет осуществить иные формы взаимодействия педагогов ДООУ с родителями. Одной из таких форм является использование педагогами web-сайта для активного сотрудничества с родителями. Для реализации данной формы сотрудничества с родителями ДООУ было проведено анкетирование родителей. В анкетировании приняли участие 20 родителей старшей группы детского сада. Результаты анкетирования в целом показали, что родители готовы к сетевому сотрудничеству и положительно относятся к созданию сайта группы.

Сайт группы - это многосторонний способ связи, поскольку родители не только смогут видеть сообщения, размещаемые учителем, но и комментировать их, делиться мнением друг с другом. Это будет мотивировать родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировании различного материала. А это уже новый уровень работы с родителями, которые заинтересованы в содержании воспитательного и образовательного процессов своего ребенка. Адрес сайта: - <https://sites.google.com/site/gruppravdousmesariki/>. Каждый родитель имеет свой логин и пароль для входа, поскольку сайт закрытого типа. На главной странице размещены эмблема группы «Смешарики» и общая фотография детей, перечень всех разделов.

Родители имеют возможность не только познакомиться со всем детским коллективом, узнать режим дня, которому следуют их дети, быть в курсе ежедневно проводимых воспитателем и специалистами ДООУ занятий, но и принять участие в жизни сайта, а это означает – стать активным участником образовательно-воспитательного процесса. Такое неформальное общение сближает родителей, педагогов, дает возможность выслушать мнение родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы, улучшает обратную связь, которая дает возможность высказать свои предложения, пожелания, несогласие по тем или иным вопросам.

Члены семей воспитанников могут выбрать специалиста дошкольного учреждения, задать ему интересующий вопрос и обязательно в самые короткие сроки получить на него ответ. У мам и пап появилась возможность, не дожидаясь встречи с воспитателем в детском саду, попросить виртуальным образом у педагога консультативной помощи или внести предложение по усовершенствованию работы коллектива детского учреждения, рассказать о своих проблемах или оставить благодарность.

В свою очередь, воспитатель регулярно публикует на сайте проблемные вопросы в предусмотренных для этих целей разделах «Ваше мнение» или «Круглый стол», призывая родителей оставлять свои комментарии по проблеме, тем самым вовлекая их в дискуссию.

Так, для родителей было организовано обсуждение в разделе сайта «Круглый стол». Темы обсуждений «Самостоятельность ребенка дошкольного возраста», «Режим дня и его значение», «Авторитет – основа воспитания», «Научим ребенка общаться» взяты из беседы с педагогом

группы, анализа плана работы с родителями. Анализ активности родителей на сайте группы показал, что за июнь 2018 года 7 родителей посещали сайт. Родителей воспитанников интересуют разносторонние вопросы – проблемы воспитания и развития детей дошкольного возраста, вопросы физического развития, коррекция речи, режимные моменты, питание детей и др. Постепенно в следующих дискуссиях родители подключались к обсуждению. На данный момент на сайте группе принимают участие 18 родителей. Данные родители принимают участие в обсуждениях, публикуют комментарии, задают вопросы, просматривают ленту новостей, интересуются фотографиями группы, предлагают темы консультаций.

Благодаря систематическому обновлению информации родители всегда находятся в курсе всего образовательно-воспитательного процесса. Семьи не только узнают обо всех новостях, нововведениях и событиях в группе. Точнее будет выразиться, что благодаря интернет-сайту мамы и папы являются постоянными, а по их желанию, и активными членами «садиковского» коллектива наравне со своими детьми и сотрудниками учреждения. Сайт содержит страницы с опросником, памятками для родителей, перечнем необходимой для воспитания детей литературы.

Таким образом, на сегодняшний день можно с уверенностью утверждать, что созданный нами персональный интернет-сайт группы полностью оправдал надежды и даже самые смелые ожидания и родителей воспитанников и специалистов детского сада, занимающихся с детьми:

- семьи вовлечены в активную работу дошкольного учреждения;
- произошло сплочение родительского коллектива;
- воспитатель разгрузился от индивидуальных объяснений с родителями, отвлекающих его от работы с детьми;
- семьи воспитанников получили постоянного виртуального консультанта и советчика.

#### *Список литературы / References*

1. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание, 2000. № 1. С. 41-49.
2. Петухова М.Г. Результаты пилотажного исследования в ДООУ по проблеме использования педагогом web-сайта для сотрудничества с родителями // Вестник науки и образования, 2018. № 3 (39). С. 74-77.
3. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. СПб: Детство-пресс, 2013.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об образовании в Российской Федерации».
5. «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования», 2013.

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ПРОБЛЕМЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

**Куркина Д.В. Email: Kurkina647@scientifictext.ru**

*Куркина Дария Викторовна – продюсер образовательных программ,*

*Учебно-методический центр,*

*Фонд «Талант и успех»,*

*Образовательный центр «Сириус», г. Сочи*

**Аннотация:** в статье анализируются проблемы и перспективы дистанционного обучения, тренды в современной системе образования и аспекты соответствия системы этим трендам, вопросы образовательной политики Российской Федерации, процессы трансформации российской системы образования и необходимость комплексной адаптации к мировым реалиям и новым подходам к обучению, анализируются причины, по которым некоторые учебные заведения внедряют в свою практику e-learning, а часть из них отказывается от нее, также приведены статистические данные для наглядного анализа и понимания тенденций образовательного рынка.

**Ключевые слова:** цифровизация, образование, информатизация, дистанционное обучение, онлайн-образование, человеческий капитал, образовательная политика.

# PEDAGOGICAL POTENTIAL AND E-LEARNING PROBLEMS

Kurkina D.V.

*Kurkina Daria Victorovna – Producer of educational Programs,  
EDUCATIONAL AND METHODICAL CENTER,  
TALENT AND SUCCESS FOUNDATION,  
SIRIUS EDUCATIONAL CENTER, SOCHI*

**Abstract:** *the article analyzes the problems and prospects of distance education, trends in the modern education system and aspects of the system's correlation with these trends, the issues of the educational policy of the Russian Federation, the processes of transformation of the Russian education system and need for a comprehensive adaptation to the world realities and new approaches to learning, analyzes the reasons for which some educational institutions introduce e-learning into their practice, and some of them refuse, and provides statistical data for a visual analysis and understanding of the trends in the educational market.*

**Keywords:** *digitalization, education, informatization, distance learning, online education, human capital, educational policy.*

УДК 338.37.022

Система образования в XXI веке напрямую связана с быстро развивающимися информационными технологиями. Широкое их распространение требует от образовательной системы адаптации под новую реальность, решения возникающих вопросов, разработки новых методов, форм обучения.

Успешность использования новых технологий в образовании подтверждается многочисленными исследованиями. Такой формат передачи знаний воздействует и на зрительную, и на слуховую память одновременно, что бесспорно повышает эффективность восприятия и, соответственно, образовательного процесса.

В эпоху глобализации и конкуренции на вершине оказываются те государства и мировые корпорации, которые делают ставку на человеческий капитал, максимальное развитие его ресурсов и возможностей. Именно инвестирование в человека, в интеллектуальный капитал должно являться приоритетной целью государства.

Образование является одной из главных ценностей для общества. Однако, на данный момент усиливается разрыв между полученным образованием и включением человека в трудовую деятельность.

Большое количество российских учебных заведений можно отнести к «teaching universities», типу образовательных учреждений, где центральным является процесс преподавания, а не личность обучаемого. Большинство педагогического состава таких организаций не проводит исследований и проектов и не может поделиться практическими навыками со студентами. Кроме того, до сих пор сохраняется тенденция к унификации достижений всех слушателей по различным программам: студент должен получить пятерки или четверки по всем предметам без исключения, в противном случае, он попадает в ряд по меньшей мере неуспешных слушателей. Такая унификация приводит к тому, что студент получает поверхностные знания по всем дисциплинам и не может углубиться не в одну из них, а, следовательно, стать профессионалом. Кроме того, в российской образовательной системе не решена проблема фактического неравенства образовательных возможностей. Аспекты финансовой, правовой, цифровой грамотности, такие важные для жизнедеятельности любого человека, не входят в обучающие программы и их усвоение не контролируется.

Реформы в образовательной сфере должны способствовать ее качественной трансформации и соответствовать современным тенденциям в цифровизации, а также сформировать сообщества практики, где, в сочетании с теоретическим обучением в ВУЗе, студент может получить разностороннюю практическую подготовку. Президент РФ в Послании Федеральному Собранию 1 марта 2018 года отметил, что «нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения... к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху» [1].

Согласно Указу Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 года) Правительству РФ необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых

методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, обеспечение возможности на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных) [2].

В таких условиях трансформации перед системой образования стоит задача поиска эффективных способов представления учебного контента, новых форм организации обучения. Цифровые технологии позволяют преодолеть ограниченность выбора, разность в освоении материала, недоступность многих программ и специализаций, их высокую стоимость.

Технологии дистанционного обучения позволяют сократить трудозатраты преподавателя, реагировать на трудности в освоении, корректировать учебную программу, обеспечить возможность широкого выбора образовательного контента для людей с ограниченными возможностями. Грамотное структурирование материала, возможность использования цифровых симуляторов, игр, виртуальных тренажеров создают возможности для успешного освоения любой образовательной программы.

На данный момент онлайн-образование преимущественно используется в программах дополнительного образования. Согласно исследованию ВЦИОМ наиболее заинтересована в дополнительном образовании молодежь (54%), люди с высшим образованием (34%) и работающие (33%) (Рисунок 1).

Современная образовательная информационная среда требует качественно другой квалификации преподавателя, а также появления специалистов нового профиля.

### Востребованность дополнительного образования

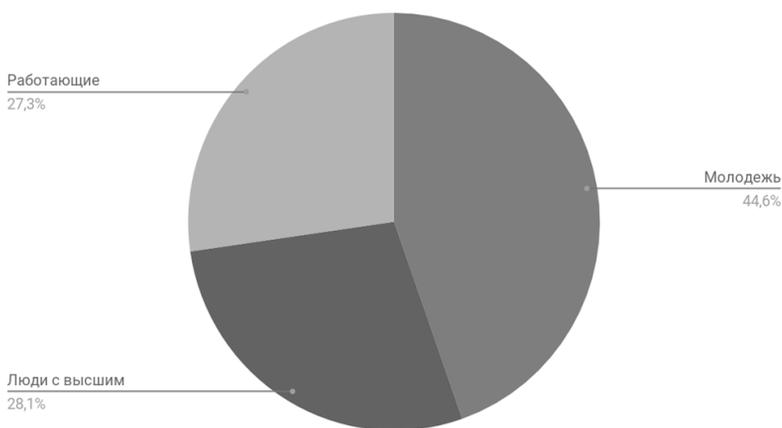


Рис. 1. Востребованность дополнительного образования

Считается, что первые учебные фильмы были опубликованы еще в 1910 году. Для обучения американских военных было разработано значительное количество учебных материалов. Только в военно-воздушных силах США сняли более четырехсот учебных фильмов, при создании которых стали использовать принципы психологии обучения. Однако, ошибочно думать, что в нашу страну этот тренд пришел гораздо позднее. В 2000 году в России был создан сайт Businesslearning по дистанционному образованию для малого и среднего бизнеса, а еще в 1995 году разработана концепция единой системы дистанционного образования.

При попытке проследить тенденции в процессах обучения и качественные их изменения, мы можем наблюдать трансформацию в сторону непрерывного и дуального образования (Рисунок 2).

## Эволюция образовательных процессов

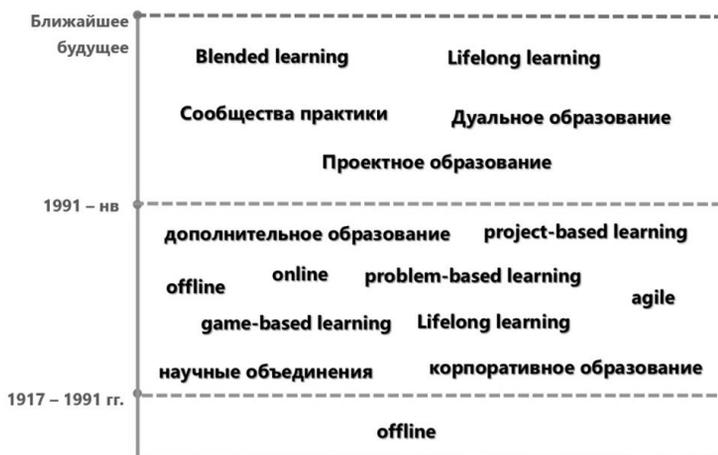


Рис. 2. Эволюция образовательных процессов

На данный момент у Российской Федерации один из самых низких показателей по включенности взрослых в образование (Рисунок 3).

По данным ВЦИОМ, для наших сограждан важны следующие критерии при выборе дистанционной программы: понятное, доступное изложение материала, интерфейс, удобство пользования программой, наличие у программы сертификата качества, наличие версии для мобильных устройств, одобрение образовательным или научным учреждением (вузом, институтом, академией и т.п.), возможность получить диплом/сертификат о пройденном обучении.

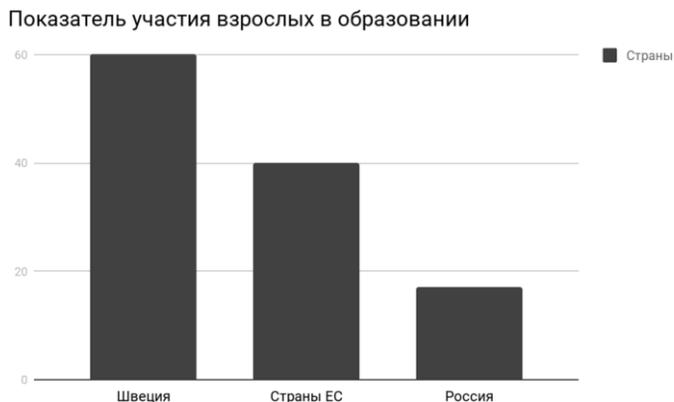


Рис. 3. Показатель участия взрослых в образовании

Множество онлайн-курсов так или иначе монетизированы. Может возникнуть вопрос, зачем люди покупают информацию, если она и так содержится в избытке в сети? Ценность - в возможности учиться у тех, у кого хочешь учиться, география практически не ограничена, учиться без значительного ущерба для материального положения (по данным статистики ВШЭ, - до 60% российских граждан не имеют достаточно средств для финансирования образования своих детей).

Аризонский государственный университет совместно с Boston Consulting Group изучили влияние онлайн-курсов на качество обучения. Студенты, которые учились в онлайн-формате, добивались лучших результатов, чем студенты, которые учились очно.

Однако, ряд известных учебных заведений, такие как Университет Дьюка (США), Амхерстский колледж (США), отказались стать частью консорциума МООС, так как преподавательский состав не видит пользы использования такого формата в обучении бакалавров, и этому есть ряд причин.

При всех своих очевидных плюсах МООС имеют ряд недостатков, связанных не столько с самим форматом, сколько с организацией контента.

Большое количество ресурсов, их доступность, простота интерфейсов и программ позволяет любому человеку разместить информацию в сети, сложив ее в некоторую структуру и назвав обучающим курсом. Немалое количество программ представляют собой онлайн-документы, электронные версии учебников и методичек. Такая форма не имеет ничего общего с качественным онлайн-курсом, в котором учитываются различные аспекты обучения: от подробно проработанных целей до визуализации и читабельности контента.

Еще одна значительная проблема такого формата – это иллюзия беглости. Иллюзия беглости – чувство, что если учебная информация, которая казалась простой для восприятия, будет также просто извлекаться в будущем. Студент думает, что тема проста и освоена им в полной мере и лучше ее он знать уже не будет.

Упрощение материала, инфографика, скрайбинг – все эти инструменты используются в e-learning для симплификации и наглядности. Однако эти усилия могут дать обратный эффект. Проще представление – проще восприятие – сильнее иллюзия, что студент так легко и просто освоил трудную тему. Решением этой проблемы могут быть разнообразные задания, особенно на извлечение, чтобы компенсировать наглядность и визуальную простоту материала и углубить освоение темы.

Кроме того, нужно четко понимать конечную цель. Цель «я создаю этот курс, потому что хочу, чтобы мои ученики стали хорошо разбираться в программировании» аналогична тому, что мы договорились о встрече в Америке, а билет на самолет купить не можем, потому что не понимаем, куда нам нужно лететь.

Качество курса определяется и тем, способен ли он довести ученика до результата. Продавая коммерческий курс, мы продаем навык, результат, а не информацию. Задача педагога – не просто передать качественную информацию, но еще и поддерживать внутреннюю мотивацию студента.

В экономике есть закон убывающей предельной полезности: с каждой потребляемой порцией удовольствия становится все меньше. Каждый следующий банан не такой вкусный как предыдущий. Интерес слушателей теряется при прохождении от модуля к модулю, при появлении более сложных задач. Часто в статистику по успешному окончанию курсов входят абсолютно все слушатели, записавшиеся на программу, нажавшие кнопку «Зарегистрироваться». В итоге, статистика не самая вдохновляющая: у Coursera – это 7%, у EdX – 5% успешно окончивших курс. Однако, есть такая категория слушателей, которых в англоязычной литературе характеризуют понятием «No shows». Это пользователи платформы, зарегистрировавшиеся на курс, а, следовательно, входящие в статистику, но так и не зашедшие в него (таких пользователей около 40%). Поэтому важно указывать в статистике количество активных слушателей, количество слушателей, прошедших до конца и процент довольных.

Как мы видим, решением многих проблем является профессиональная методическая проработка и педагогический дизайн таких программ с помощью различных моделей, а также профессиональная квалиметрия. Это означает, что онлайн-обучение нужно планировать так, чтобы оно было эффективно и систематически спроектировано.

Таким образом, в условиях трансформации образования развитие онлайн-курсов и программ на основе трендов информатизации, индивидуализации, компетентностного подхода только обогатит педагогическую практику, повысит качество обучения, удовлетворенность самих студентов результатами учебной деятельности, а значит, будет способствовать повышению качественных характеристик человеческого капитала страны.

#### *Список литературы / References*

1. Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 1 марта 2018 года.
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

# К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

**Петренко С.В. Email: Petrenko647@scientifictext.ru**

*Петренко Степан Владимирович – магистрант,  
кафедра прикладной информатики,  
Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск*

**Аннотация:** в настоящее время объем документации, требующейся для получения аккредитации высшим учебным заведением, постоянно увеличивается и требует многочисленных временных затрат и человеческих ресурсов, что не исключает появления несостыковок и ошибок в документации. В статье анализируются процесс аккредитации высшего учебного заведения, порядок аккредитации и перечень нормативных документов. Для подготовки к прохождению процедуры государственной аккредитации необходимо предоставление в надзорные органы значительного количества документов в бумажной форме, что значительно замедляет процесс получения аккредитации.

**Ключевые слова:** анализ, аккредитация, образовательная деятельность, аттестация.

## THE PROBLEM OF ORGANIZATION OF ACCREDITATION AT THE UNIVERSITY

**Petrenko S.V.**

*Petrenko Stepan Vladimirovich – Master's Degree Student,  
DEPARTMENT OF APPLIED INFORMATICS,  
NORTHERN (ARCTIC) FEDERAL UNIVERSITY NAMED AFTER M.V. LOMONOSOV, ARKHANGELSK*

**Abstract:** currently, the volume of documentation required for accreditation by higher education institution is constantly increasing and requires a lot of time and human resources, which does not exclude the appearance of no docks and errors in the documentation. The article analyzes the process of accreditation of higher education institutions, the accreditation procedure and the list of normative documents. In order to prepare for the state accreditation procedure, it is necessary to provide the Supervisory authorities with a significant number of documents in paper form, which significantly slows down the process of obtaining accreditation.

**Keywords:** analysis, accreditation, educational activities, certification.

УДК 00.005

DOI: 10.20861/2312-8089-2018-47-003

В настоящее время объем документации, требующейся для получения аккредитации высшим учебным заведением, постоянно увеличивается и требует многочисленных временных затрат и человеческих ресурсов, что способствует появлению несостыковок и ошибок в документации.

В соответствии со статьей 92 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности, от 18.11.2013 № 1039 [3], утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации, устанавливает порядок проведения государственной аккредитации образовательной деятельности.

Результатом предоставления государственной услуги является:

- выдача свидетельства о государственной аккредитации и приложения(ий) к нему;
- переоформление свидетельства о государственной аккредитации и (или) приложения(ий) к нему;
- выдача временного свидетельства о государственной аккредитации и приложения(ий) к нему;
- выдача дубликата свидетельства (временного свидетельства) о государственной аккредитации и (или) приложения(ий) к нему.

Порядок проведения аккредитации устанавливается приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2016 г. № 1386 [1]:

- привлечение экспертов и представителей экспертных организаций к проведению аккредитационной экспертизы образовательной деятельности по основным образовательным программам, реализуемым в организации;

— аккредитационная экспертиза проводится с выездом экспертной группы в организацию по адресу, указанному в приложении(ях) к лицензии на осуществление образовательной деятельности;

— при проведении аккредитационной экспертизы экспертная группа также использует документы и материалы, размещенные организацией или ее филиалом на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

— при проведении аккредитационной экспертизы в отношении образовательных программ, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, экспертной группе предоставляется доступ в электронную информационно-образовательную среду с целью анализа достижений, обучающихся и определения возможности освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их места нахождения [2].

Перечень документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал, по основным образовательным программам [4]:

— основная образовательная программа среднего профессионального, включающая в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся;

— расписания учебных занятий;

— Расписания промежуточных аттестаций, государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) (при наличии);

— программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний;

— программы практик;

— документы, подтверждающие разработку образовательной программы организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с заинтересованными работодателями;

— документы, содержащие информацию об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы, предусмотренные локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— отчетность обучающихся по практикам (дневники, отчеты, аттестационные листы и характеристики, обучающихся по практикам), оценочный материал и результаты аттестации по практикам (при наличии);

— выпускные квалификационные работы (при наличии);

— протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии (при наличии);

— заключения председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена и при защите выпускной квалификационной работы подавшего апелляцию выпускника (при наличии);

— документы, предусмотренные локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливающим порядок и форму проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам (при наличии);

— договоры об организации и проведении производственной практики, заключенные между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организациями, осуществляющими деятельность по профилю образовательной программы (при наличии);

— договор о сетевой форме реализации образовательной программы (при наличии);

— штатное расписание, копии трудовых договоров с педагогическими работниками, трудовых книжек, документов об образовании и о квалификации, решений аттестационной комиссии об установлении первой квалификационной категории по должностям педагогических работников;

— документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) и электронной информационно-образовательной среды, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

— документы, подтверждающие соответствие требованиям ФГОС укомплектованности библиотечного фонда организации, осуществляющей образовательную деятельность, печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы

по дисциплинам всех учебных циклов, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями;

— документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС и обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации;

— договоры о создании профессиональной образовательной организацией кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (при наличии);

— документы, подтверждающие общественную аккредитацию организации, осуществляющей образовательную деятельность, в российских, иностранных и международных организациях и профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность (при наличии);

— локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

— распорядительные акты, о приеме лиц на обучение по образовательной программе в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы (при наличии), о переводе обучающихся для получения образования по другой профессии или специальности, по другой форме обучения (при наличии), о зачислении в качестве экстернов в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе лиц, обучавшихся по соответствующей, не имеющей государственной аккредитации образовательной программе (при наличии), о направлении на практику обучающихся (при наличии), о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации (при наличии), об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии (при наличии), о закреплении за студентами тем выпускных квалификационных работ и назначении руководителей и консультантов (при наличии), об отчислении обучающихся по образовательной программе из организации, осуществляющей образовательную деятельность (при наличии).

Колоссальное количество документов требующиеся для проведения мероприятий по аккредитации специальности в высшем учебном заведении делает абсолютно непрозрачным и запутанным получение аккредитации. Экспертным комиссиям необходимо проверять значительный объем однотипных документов. Такое положение дел требует кардинального изменения подхода к процессу аккредитации вуза и его цифровизации.

### *Список литературы / References*

1. ГОСТ Р 7.0.8-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1185-ст).
2. ГОСТ Р ИСО 15489-1-2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Управление документами. Общие требования (утв. Приказом Ростехрегулирования от 12.03.2007 № 28-ст).
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действ. ред. 2018). Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) доступ СПС «КонсультантПлюс»/ (дата обращения: 30.06.18). Загл. с экрана.
4. Государственная аккредитация образовательной деятельности. [Электронный ресурс] // Министерство образования Новгородской области. Режим доступа: <http://edu53.ru/education/nadzor/akkreditaciya/>, свободный/ (дата обращения: 30.06.18). Загл. с экрана.

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Веснина И.С.<sup>1</sup>, Демидова С.А.<sup>2</sup> Email: Vesnina647@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Веснина Ирина Сергеевна – магистрант;

<sup>2</sup>Демидова Светлана Александровна – магистрант,  
психолого-педагогический факультет,  
Арзамасский филиал

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,  
г. Арзамас

**Аннотация:** в данной статье отображена роль готовности педагогов дошкольных образовательных организаций к использованию инновационных технологий. На основе результатов теоретического анализа научных источников выявлено, что подготовка педагогов-воспитателей к применению инновационных технологий в дошкольных образовательных организациях активно исследуется современными учеными. Однако, проблема педагогического обеспечения такой подготовки остается открытой, что и обусловило выбор темы статьи. Процесс подготовки педагогов дошкольных образовательных организаций к использованию инновационных технологий будет более успешным, если в его основу будет положена Модель формирования готовности педагогов дошкольных образовательных организаций к использованию инновационных технологий, которая включает следующие компоненты (блоки): мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный, когнитивный и рефлексивно-оценочный.

**Ключевые слова:** инновационные методы, педагогическое обеспечение, принципы, профессионально-педагогическая подготовка, психолого-педагогическая подготовка.

## PEDAGOGICAL SUPPORT OF FORMATION OF READINESS OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS TO USE INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Vesnina I.S.<sup>1</sup>, Demidova S.A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Vesnina Irina Sergeevna - Master Student;

<sup>2</sup>Demidova Svetlana Aleksandrovna - Master Student,  
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FACULTY,  
ARZAMAS BRANCH

FEDERAL STATE AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION  
NIZHNY NOVGOROD STATE UNIVERSITY NAMED AFTER N.I. LOBACHEVSKY,  
ARZAMAS

**Abstract:** this article shows the role of readiness of teachers of preschool educational institutions to use innovative technologies. Based on the results of the theoretical analysis of scientific sources revealed that the training of teachers for the use of innovative technologies in preschool educational institutions are actively studied by modern scientists. However, the problem of pedagogical support of such training remains open, which led to the choice of the topic of the article. The process of training teachers of preschool educational organizations to use innovative technologies will be more successful if it is based on The model of formation of readiness of teachers of preschool educational organizations to use innovative technologies, which includes the following components (blocks): motivational-target, content-activity, cognitive and reflective-evaluative.

**Keywords:** innovative methods, pedagogical support, principles, professional and pedagogical training, psychological and pedagogical training.

УДК 378

Модернизация отечественного образования в русле мировых тенденций глобализации и изменения мировоззренческой парадигмы требуют высококвалифицированного, конкурентоспособного педагога. Соответственно возрастают требования к профессиональной

подготовке педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО) для обеспечения гармоничного развития детей.

В ФГОС ДО определены направления и пути подготовки педагогических кадров дошкольного профиля. Они направлены на повышение престижа и социального статуса, обеспечение условий для профессионального и культурного роста педагогов-педагогов ДОО. Приоритетной признана подготовка педагогических кадров высшего уровня качества, способных оптимально адаптироваться к быстропротекающим изменениям в содержании профессиональной деятельности, овладевать умениями самостоятельно осваивать профессиональные знания, обогащать профессиональный опыт, используя инновационные технологии в реальном педагогическом процессе.

Профессиональное становление воспитателя ДОО требует системной и целенаправленной профессиональной подготовки. Существуют различные определения этого понятия.

Так, В. Бондарь считает, что современная профессионально-педагогическая подготовка педагогов ДОО должна быть направлена на компетентностно-ориентированный подход в ее организации [1]. С. Сысоева под профессионально-педагогической подготовкой понимает непрерывный и управляемый процесс обретения личностью субъективного опыта профессиональной деятельности [2, с. 133].

А. Абдуллина рассматривает профессиональную подготовку педагогов дошкольного образования как неотъемлемую составляющую системы высшего педагогического образования; как процесс формирования и обогащения установок, знаний и умений, необходимых специалисту для адекватного выполнения специфических задач учебно-воспитательного процесса [3, с. 40].

Л. Хомич определяет систему психолого-педагогической подготовки педагогов дошкольного образования как сложное целостное и многоаспектное структурное образование, функционирование которого направлено на подготовку специалиста и подчеркивает важность единства учебно-познавательной, научной и практической работы воспитателей, направленной на реализацию деятельности подхода [4, с. 24].

Педагогическое обеспечение – это особый вид профессионально-педагогической деятельности, направленной на актуализацию и активизацию образовательных ресурсов, с целью обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса. Характеризуя педагогическое обеспечение, исследователи этого феномена подчеркивают, что оно предполагает выявление функциональности каждого конкретного ресурса, установление функциональных взаимосвязей, проявляющихся в заданных организационно-педагогических условиях [5].

То есть, под педагогическим обеспечением можно понимать все те средства и методы, с помощью которых происходит формирование готовности педагогов ДОО к применению инновационных технологий в профессиональной деятельности.

В первую очередь должны быть созданы организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность применения педагогического обеспечения процесса формирования готовности педагогов ДОО к использованию инновационных технологий.

В профессиональной педагогике под педагогическими условиями понимается совокупность факторов, норм, правил, которые обеспечивают оптимальное функционирование педагогического процесса в целом или отдельных его элементов [6, с. 826-827].

Важной составляющей педагогического обеспечения являются инновационные методы формирования готовности у педагогов ДОО к применению инновационных технологий.

Так, наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация и презентация) – способствуют выработке знаний, умений и навыков, которые необходимы для применения инновационных технологий в практической деятельности с детьми дошкольного возраста. В частности, наблюдение как метод обучения является непосредственным восприятием явлений действительности; иллюстрация и демонстрация – показ предмета и явления окружающей действительности (иллюстрация происходит в статическом виде, а материалы при демонстрации показывают в динамике, для чего используют специальные средства, технические установки).

Самостоятельное решение педагогических задач с последующей оценкой проделанной работы будет способствовать лучшему обобщению, осмыслению материала, развивать инициативу, самостоятельность, самооценку, самокоррекцию.

Условием успешной инновационной деятельности педагога ДОО выступает и стимулирование личностно-ориентированной направленности практической подготовки

воспитателей предоставления им возможности выбора индивидуальной траектории в подготовке и проведении занятий, проявления личностного потенциала.

Формирование готовности педагогов ДОО к применению инновационных технологий должно происходить на основе единства между их теоретической, методической и научной подготовкой.

Таким образом, формирование готовности воспитателей ДОО к применению инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста рассматривается как целостный процесс, который представляет собой совокупность компонентов, которые поэтапно реализуются при создании и соблюдении организационно-педагогических условий.

*Моделирование процесса формирования готовности педагогов ДОО к использованию инновационных технологий.*

Разработанная модель процесса формирования готовности педагогов ДОО к использованию инновационных технологий должна стать обеспечением высокого уровня готовности педагогов ДОО к применению инновационных технологий.

Под моделью подготовки педагогов ДОО к применению инновационных технологий в профессиональной деятельности понимается описание и теоретическое обоснование блоков этого процесса. Так, разработанная модель включает следующие структурные блоки: мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный, когнитивный и рефлексивно-оценочный (см. рис.1).

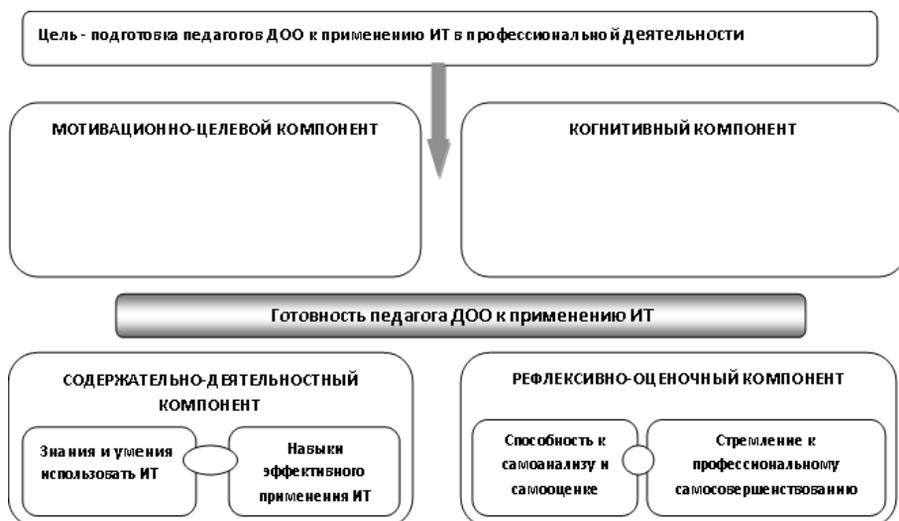


Рис. 1. Модель формирования готовности педагогов ДОО к применению ИТ в профессиональной деятельности

Как результат, в процессе формирования готовности педагогов ДОО к применению информационных технологий в профессиональной деятельности, складывается структура готовности педагогов ДОО к применению информационных технологий (см. рис.2).

СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО К ПРИМЕНЕНИЮ ИТ В ПД		
КОМПОНЕНТЫ	КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
<p style="text-align: center;">↓</p> <p>Мотивационно-целевой</p>	<p style="text-align: center;">↓</p> <p>Инновационная направленность, интересы, мотивы и убеждения, которые организуют и направляют волевые усилия на реализацию знаний в ИД</p>	<p style="text-align: center;">↓</p> <p>целевая установка на реализацию ИТ в ПД</p>
		направленность на эффективн. реализацию ПД
		интерес к внедрению ИТ в практическую деят-ть
		положительная внутренняя мотивация к ИД
		потребность качественно осуществлять собственную педагогическую деятельность
		желание применять ИТ в проф. деятельности
		глубокое осознание необходимости ИТ
устойчивое проявление активности, творчества, инициативы		
<p>Когнитивный</p>	<p>Профессионально-теоретическая осведомленность; Профессионально-практическая подготовленность; Осведомленность об инновациях в педагогической деятельности</p>	<p>профессионально-теоретическая осведомленность – сформированность базовых инвариантных психолого-педагогическими знаний и умений</p>
		<p>инновационная осведомленность об ИТ, владение их содержанием и методикой</p>
		<p>профессионально-практическая ориентированность – знание и умение организовывать учебно-воспитательный процесс в ДОО в целом и с помощью ИТ</p>
<p>Содержательно-деятельностный</p>	<p>Умения и навыки создавать, распространять, применять, преобразовывать и внедрять ИТ в практическую деятельность</p>	<p>диагностические</p>
		<p>прогностические</p>
		<p>конструктивные</p>
		<p>коммуникативные</p>
		<p>поисково-информационные</p>
		<p>проектировочные</p>
		<p>организаторские</p>
<p>Рефлексивно-оценочный</p>	<p>Способность к самоанализу и самооценке деятельности, Стремление к самосовершенствованию</p>	<p>определять конкретные цели, которые нужно достичь к нужному сроку выполнения задачи</p>
		<p>анализировать достигнутое и сравнивать с ожидаемым результатом;</p>
		<p>прогнозировать необходимые действия для коррекции выявленных отклонений</p>

Рис. 2. Структура готовности педагогов ДОО к применению инновационных технологий в профессиональной деятельности

Примечание: ИТ – инновационные технологии; ПД – профессиональная деятельность; ИД – инновационная деятельность.

В качестве рекомендаций относительно повышения эффективности процесса формирования педагогов ДОО к применению инновационных технологий в профессиональной деятельности выделяют принципы, на которые рекомендовано опираться, организовывая такой процесс.

Под принципами подготовки педагогов ДОО к применению инновационных технологий понимаются общие положения, которые определяют содержание, методику и процесс соответствующей подготовки.

Изучение отечественной практики подготовки педагогов ДОО к применению инновационных технологий дали возможность определить такие принципы подготовки к применению инновационных технологий в профессиональной деятельности [7, с. 225-226; 8]:

1. Принцип педагогизации подготовки воспитателей – направлен на всестороннее развитие личности педагога, который основывается на определении его индивидуальности и неповторимости. При этом особое внимание уделяется не только освоению знаний, умений и навыков, но и воспитанию педагогов на основе общечеловеческих ценностей и, соответственно, формированию у них нравственных черт, которые служат основой жизненных ориентиров и социального поведения педагога ДОО;

2. Принцип инновационности – предусматривает осуществление подготовки педагогов к инновационной деятельности на основе целей, задач, содержания, технологий инновационного образования, которые направлены на формирование универсальной нравственно зрелой личности, компетентного специалиста с развитой профессиональной культурой, владеющего инновационным мировоззрением, способного к генерации инновационных решений профессиональных проблем;

3. Принцип взаимосвязи инновации с традицией – опирается на положение о том, что традиция является источником любой инновации. Инновация развивает традицию согласно направлениям развития общества, и сама превращается в традицию на следующем этапе жизненного цикла. Поэтому процесс подготовки к инновационной деятельности воспитателя основывается на достижениях педагогической науки, которые уже стали традицией и формируют готовность к инновационной деятельности через качественную базовую профессионально-педагогическую подготовку;

4. Принцип практической ориентированности – базируется на том, что готовность к инновационной деятельности предполагает способность к реализации педагогом полного инновационного цикла идей-нововведений от их разработки, научно-методологического обоснования, апробации на практике и корректировки – до появления новой идеи;

5. Принцип субъект-субъектного взаимодействия – обеспечивает реализацию подготовки к инновационной деятельности на основе совместной творческой деятельности воспитателей и педагогов ВУЗа, их обучающихся, во время которой воспитатель выступает активным субъектом творческой, научно-исследовательской, инновационной деятельности;

6. Принцип прогнозируемости предусматривает подготовку педагогов ДОО к инновационной деятельности на основе опережающего содержания подготовки с учетом динамики развития инновационных процессов в образовательной сфере. При этом прогностической целью подготовки к инновационной деятельности становится формирование готовности использовать имеющихся знаний, умений и навыков для принятия решений, и действий в нестандартных проблемных ситуациях;

7. Принцип гибкости предполагает возможность оперативного изменения содержательных компонентов подготовки к инновационной деятельности в зависимости от внешних требований и условий без потери ее качества. Этот принцип позволяет каждому воспитателю продемонстрировать свою индивидуальность и креативность;

8. Принцип опережающей подготовки определяет необходимость подготовки воспитателя, который способен приспосабливаться к новым условиям, обладает знаниями и умениями, которые позволили бы не только успешно адаптироваться в новом социальной и информационной среде, но и активно влиять на нее в интересах сохранения и дальнейшего гармоничного развития человеческого общества и окружающей природы;

9. Принцип социально-экономической обусловленности содержания подготовки характеризуется формированием содержания процесса подготовки к инновационной деятельности с учетом востребованности этого содержания в конкретных условиях и в тесной взаимосвязи личностных и профессиональных потребностей, что обеспечивает развитие личностного смысла инновационной деятельности педагога и соответствие ее инновационным процессам в обществе;

10. Принцип формирования творческого потенциала предполагает направленность обучения на творческую деятельность и характерологические особенности индивида.

Реализация принципа формирования творческой личности позволит развить способность выполнять творческие задания у каждого педагога.

Сущность определенных принципов выражается в правилах, которые рекомендованы для педагогов ДОО:

- анализировать, изучать и усваивать информацию о современных инновационных технологиях с целью приобретения опыта решения задач на качественно новом уровне;
- изучать, анализировать, усваивать разнообразные методики обучения и самообучения;
- собирать портфолио инновационных технологий и способов их внедрения;
- использовать инновационные методы в процессе педагогических практик.

Таким образом, перечисленные рекомендации отражают идеи процесса подготовки педагогов ДОО к применению инновационных технологий.

На основе рекомендованных принципов обучения формируется его содержание, то есть система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми необходимо овладеть в процессе профессиональной подготовки.

### *Список литературы / References*

1. *Абдуллина А.А.* Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М.: Педагогический Вестник МГУ, 2016. 140 с.
2. *Акименко В.В.* Использование педагогических технологий как дидактическая проблема в контексте модернизации высшей школы: теоретический аспект // Вестник Уманского гос. пед. ун-та. – Умань, 2013. №8. 128 С. 137.
3. *Алфимов Д.В.* Структурно-содержательный компонент понятия технологии // Вестник Омского пед. ун-та., 2011. № 3 (15). С. 66–78.
4. *Афанасьева Н.В.* Теоретико-методологические основы формирования готовности будущих учителей к инновационной профессиональной деятельности // Теория и методика профессионального образования. Минск, 2016. С. 6–11.
5. *Маркова А.К.* Модель профессиональной компетентности учителя в соответствии со стандартами образования / А.К. Маркова // Завуч., 2013. №4. С. 113-126.
6. *Марусинец М.Н.* Профессиональная деятельность педагога: рефлексивный аспект // Психолого-педагогические проблемы сельской школы: науч. зб. Умань, 2012. № 42. С. 39–45.
7. *Рыжей А.Ф.* Формирование у педагогов готовности к реализации современных технологий дошкольного образования: Автореф. дисс. . к. пед. н.: 13.00.04 / Рудой Олег Федорович. М., 2012. 22 с.
8. *Селевко Г.К.* Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. М. : НИИ школьных технологий, 2005. 288 с.

---

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ СО ЗНАЧЕНИЕМ «ПОРИЦАНИЕ» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Хазиева А.А. Email: Khazieva647@scientifictext.ru**

*Хазиева Алия Анваровна – магистрант,  
кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии,  
Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Л. Толстого  
Казанский федеральный университет, г. Казань, Республика Татарстан*

**Аннотация:** в статье раскрываются современные подходы к применению фразеологизмов в процессе обучения английскому языку в ВУЗе; выделяется связь между фразеологией и другими языковыми дисциплинами как лексика и грамматика. Данная статья дает дискурс на фразеологизмы со значением «порицание», приводит множество примеров и подробно описывает, как применить фразеологические обороты при изучении различных дисциплин, связанных с языкознанием. Статья будет полезна как преподавателям, так и всем людям, интересующимся английским языком.

**Ключевые слова:** фразеологическая единица, обучение фразеологизмам, грамматика, лексика.

# MODERN APPROACHES TO STUDYING OF PHRASEOLOGICAL UNITS WITH CENSURE MEANING AT ENGLISH LESSONS

Khazieva A.A.

*Khazieva Aliya Anvarovna – Undergraduate,  
DEPARTMENT OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND INFORMATION SYSTEMS IN PHILOLOGY,  
INSTITUTE OF PHILOLOGY AND CROSS-CULTURAL COMMUNICATION L. TOLSTOY  
KAZAN FEDERAL UNIVERSITY, KAZAN, REPUBLIC OF TATARSTAN*

**Abstract:** *in this article we reveal modern approaches to application of phraseological units while studying English in Higher Education Institution; allocate communication between phraseology and other language disciplines as lexicon and grammar. This article gives a discourse on phraseological units with “censure” meaning, gives a set of examples and in detail describes how to apply phraseological units when studying various disciplines connected with linguistics. Article will be useful both to teachers, and all people who are interested in English.*

**Keywords:** *phraseological unit, studying phraseology, grammar, lexicon.*

УДК 372.881.111.1

Фразеологизмы - это важный материал, используемый в обучении. Довольно сложно отыскать курс английского языка, в который не входит элемент изучения фразеологизмов. Фразеологизмы являются проекцией человеческого опыта, его восприятия картины мира в целом. Благодаря обобщенному характеру фразеологизмов, их можно использовать на всех этапах высшего образования, как на бакалавриате, так и в магистратуре. Целью обучения фразеологизмам является овладение искусством иносказания, иллюстрации своей мысли в краткой, запоминающейся форме.

Использование фразеологизмов в педагогической практике, обуславливает овладение предметом «английский язык» на более высоком уровне, расширение словарного запаса, а с другой стороны расширяет познания в области страноведения.

Актуальность данного научного исследования заключается в важности применения фразеологизмов для студентов языковых факультетов в качестве материала для совершенствования речевых и языковых компетенций.

Объектом исследования были выбраны фразеологические единицы со значением «порицание».

Теоретической основой для статьи послужили работы известных отечественных и зарубежных методистов, таких как А.В. Кунин, Б.А. Ларин, Н.М. Шанский, Логан П. Смит, Т. Сейвори, В. Гроув, С. Поттер, Дж.Л. Апперсон.

Внедрение курса изучения фразеологизмов может способствовать лучшему усвоению языка не только для студентов языковых специальностей, но и для других. Фразеологизмы помогают тренировать произношение, оттачивают грамматические навыки. Кроме того, такая языковая единица как фразеологизм прочно ложится в память, что способствует быстрому запоминанию материала [3].

Изучение такой темы как «Фразеология» в вузе требует от студентов умения анализировать, находить аналогии между английским и русским языком, умения грамотно переводить без потери экспрессивности и, прежде всего, познавательной активности. В данном случае важно использовать творческий подход при комбинировании достижений прошлого и современных методик.

При изучении фразеологии преподаватель ВУЗа применяет следующие формы обучения:

- лекции,
- практические занятия,
- рефераты, доклады и т.д.

Успешное обучение складывается из усвоения теории о фразеологии и умения их применять на практике, т.е. в устной, письменной речи.

Выбор фразеологизмов со значением «порицание» обусловлен практической направленностью данной коннотации. Нам часто приходится употреблять слова, выражения со значением порицания, когда мы хотим кого-то в чем-то обвинить, указать на какие-либо недостатки.

Условно, данные фразеологические единицы можно разделить на 2 категории:

- Неободрительное отношение к чертам характера человека;
- Неободрительное отношение к внешности человека.

Важно понимать, что данные фразеологизмы несут в себе негативный оттенок, соответственно их следует употреблять с осторожностью [2].

Для выражения негативного отношения к чертам характера человека можно применить следующие фразеологизмы:

### **Armchair critic**

Диванный критик — человек, который позволяет себе комментировать и критиковать действия других, не пытаясь при этом им помочь. Ведь сидя на мягком диване и глядя на происходящее со стороны, так удобно быть стратегом.

It's easy to be an armchair critic, but no one ever takes action to help solve the problem. — Легко быть диванным критиком, но никто так и не предпринял никаких действий, чтобы помочь решить проблему.

### **Busybody**

«Кумушка», сплетник(-ца) — тот, кто хочет все про всех знать и постоянно сует нос в личную жизнь других людей (poking their nose into people's personal lives). В английском языке такого человека также называют nosy («излишне любопытный», букв. «носатый»), и ему частенько напоминают: mind your own business («займись своими делами, не вмешивайся»).

Более точным аналогом русского выражения «любопытная Варвара» является английская идиома nosy parker, произошедшая от фамилии одного излишне любопытного архиепископа.

My aunt is such a busybody — she's always asking nosy questions about my love life. — Моя тетушка такая сплетница: она всегда задает слишком любопытные вопросы о моей жизни.

### **Cheapskate**

Скряга, жадина — слишком прижимистый и чересчур бережливый человек.

John bought his mother a \$5 gift for her birthday. I can't believe what a cheapskate he is! — Джон купил своей матери на день рождения подарок за 5 фунтов. Подумать только, он такой скряга [1]!

### **Couch potato**

«Овош», ленивый человек, проводящий все время, сидя или лежа перед телевизором, играя в видеоигры или занимаясь другим малоподвижным видом деятельности.

Stop being a couch potato — turn off the TV and go get some exercise. — Не будь «овощем», выключи телевизор и пойдешь сделать зарядку.

### **Behind the times / a fuddy-duddy / to stick in the mud**

Behind the times — консерватор, человек, отставший от времени. В более «тяжелом» случае, fuddy-duddy — ретроград, брюзга, критикующий все новое (эта идиома менее дипломатична и более критична, чем предыдущее выражение).

To stick in the mud переводится «отставать от времени», а буквально означает «увязать в грязи».

My grandfather doesn't have an e-mail address. He's a little behind the times. — У моего дедушки нет адреса электронной почты. Он немного отстал от времени.

### **Goody-goody / goody two shoes**

Паинька, святоша, «тише воды, ниже травы»... Человек, «правильный» до приторности. Идиома используется, чтобы подчеркнуть неискренность такого поведения.

Mary was a goody two shoes in high school, but when she went to college she turned into a real rebel. — В школе Мэри была тише воды, ниже травы, но, попав в колледж, она превратилась в настоящую бунтарку.

### **Slimeball**

Подонки, человек, которого все ненавидят.

"Harry dumped Kate and immediately started trying to hook up with her 16-year-old sister. What a slimeball!" — Гарри бросил Кейт и тут же начал встречаться с ее 16-летней сестрой. Какой подонки!

Если же мы хотим выразить свое недовольство по поводу внешнего облика человека, целесообразно применить данные фразеологические единицы:

### **(to) cut a dash**

Щеголять, пускать пыль в глаза:

Wearing his new military uniform, my father cut a dash on his wedding day. — В день своей свадьбы мой отец щеголял в новой военной форме.

### **Dressed to kill**

Быть в высшей степени нарядным, разодетым в пух и прах:

She arrived at the reception dressed to kill. — Она явилась на прием, разодетая в пух и прах.

### **Down at heel**

Бедно одетый, в стоптанных башмаках:

That down-at-heel student became a successful writer. — Тот плохо одетый студент стал успешным писателем.

**Face only a mother could love**

Уродливое, непривлекательное лицо:

The poor guy has a face only a mother could love. — У бедняги было лицо, полюбить которое смогла бы только родная мать.

**Face that would stop a clock**

Уродливое лицо (буквально: «которое бы остановило часы»):

You'll recognize him — he's tall and thin, with a face that would stop a clock! — Ты узнаешь его — он высок и худ, а его лицом можно детей пугать!

**Look a sight**

Представлять собой жалкое зрелище:

She looks a sight in that dress! — В этом платье она выглядит ужасно!

**Mutton dressed as lamb**

Это выражение описывает молодящуюся даму, которая носит одежду, предназначенную для молодых (букв.: «баран, переодетый ягненком»):

The style doesn't suit her — it has a mutton-dressed-as-lamb effect on her! — Этот стиль ей не идет — у нее вид барана, переодетого ягненком!

**(all) skin and bone**

«Кожа да кости», чрезмерно худой:

After trekking in the Himalayas, he was all skin and bone. — После похода в Гималаи от него остались кожа да кости.

**Thin on the top**

Лысеющий:

Uncle Jack gone a bit thin on the top in the last five years. — За последние 5 лет дядя Джек немного облысел.

**(as) ugly as sin**

«Страшен как смертный грех», крайне непривлекателен:

Have you seen our new neighbour's dog? It's as ugly as sin! — Ты видел собаку нашего нового соседа? Страшна как смертный грех!

**Vertically challenged**

Саркастическое определение невысокого человека (букв. «вертикально неполноценный»):

High shelves are inconvenient for vertically challenged shoppers. — Расположенные высоко полки неудобны для покупателей, не отличающихся высоким ростом.

Нельзя не повториться и не отметить, что данные фразеологические единицы очень полезны для расширения словарного запаса, но так же, на наш взгляд, они могут послужить отличным материалом для изучения грамматики.

Коммуникативная методика предполагает обучение грамматике на функциональной и интерактивной основе. Это означает, что грамматические явления изучаются не как «формы» и «структуры», а как средства выражения определенных мыслей, отношений, коммуникативных намерений.

Сторонники прямых методов утверждают, что имплицитный подход к обучению грамматике, когда многократное повторение одних и тех же грамматических конструкций в разнообразных ситуациях вырабатывает на конечном этапе вовсе не допускать грамматических ошибок в речи. В связи с этим, являясь с одной стороны средством выражения отношений, а с другой стороны формами и конструкциями в речи, фразеологические единицы эффективно способствуют автоматизации грамматических форм [2].

Так, повелительное наклонение выполняет в общении побудительную функцию, и, в данном случае, с его помощью можно выразить просьбу, совет, пожелания, неодобрение.

Например:

Don't be such a **worrywart**! It's just unfortunate circumstances, it's not like it's the end of the world.

Don't **cut a dash** by wearing that expensive white dress on your friend's wedding day! No one is going to like it.

Можно также использовать фразеологические единицы при изучении неправильных глаголов английского языка. Сюда можно отнести такие фразеологизмы:

I tried and tried to tell everybody about the fire security, but she **broke in** all the time.

I believe this is the last time when you've gotten away with cheating in your maths tests.

If you had **given** all of my secrets **away**, I'd be in much trouble right now.

The mugger **beat him up** and stole his wallet.

Практика показывает, что процесс освоения конструкций *as...as*не представляет сложности, если материал предлагается по возможности в виде фразеологизмов. Например:

He is **as pale as corpse**, something terrible must have happened.

I don't think that her winning a major tournament justifies her being **as proud as a peacock**.

Также, использование фразеологизмов позволяет закрепить тему артиклей:

I could tell that John was embarrassed - he turned **as red as a beet** as soon as he saw me.

Don't leave your high hopes on that meeting! **Do not sell the bears skin before you have caught it**.

Вряд ли можно построить обучение грамматике полностью на материале фразеологизмов, но представляется целесообразным их использование для иллюстрации грамматических явлений и закрепления их в речи.

Лексико-грамматическая насыщенность фразеологических единиц позволяет использовать их не только при объяснении и активизации многих грамматических явлений, но и для обогащения лексического запаса. Фразеологические единицы могут употребляться в упражнениях на развитие речи, в которых они используются в качестве стимула. Одну и ту же пословицу или поговорку можно интерпретировать по-разному. Поэтому, на основе данной пословицы или поговорки учащиеся учатся выражать свои собственные мысли, чувства, переживания, т.е. демонстрируют различные способы их размещения в речи. Поэтому использование пословиц и поговорок на уроках иностранного языка развивает творческую инициативу учащихся через подготовленную и неподготовленную речь.

Заучивание фразеологических единиц не только развивает память учащегося, но и позволяет научиться адекватно отбирать лексические единицы и развивает эмоциональную выразительность речи.

Необходимость поисковых средств эквивалентного перевода выражений на родной язык развивает переводческие навыки и умения. К тому же, работа с фразеологизмами стимулирует интерес учащихся к работе со словарем.

#### *Список литературы / References*

1. *Литвинов П.П.* 100 английских глаголов. 1000 фразеологизмов. Ключ к суперпамяти / 100 English Verbs: 1000 Idioms: A Key to Supermemory / П.П. Литвинов. М.: Астрель, АСТ. Транзиткнига, 2006. С. 563-567.
2. *Ухтомский А.В.* Английские фразеологизмы в устной речи / А.В. Ухтомский. М.: Либроком, 2009. С. 23-24.
3. *Шафрин Ю.Д.* Идиомы английского языка. Опыт использования / Ю.Д. Шафрин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. С. 230-266.

---

## ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ШВЕЦИИ

**Ильченко П.А. Email: Pchenko647@scientifictext.ru**

*Ильченко Полина Андреевна – бакалавр,*

*Институт истории*

*Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются различные аспекты гендерного образования в России и Швеции. Дается теоретическое обоснование актуальности рассматриваемого вопроса. В основе статьи лежит сравнительный анализ двух подходов к гендерному образованию. Рассматривается как теоретическая, так и практическая сторона вопроса.

**Ключевые слова:** образование, Швеция, гендер, гендерное, школа, равенство, шведское, школьники.

# PROBLEMS OF GENDER EDUCATION IN RUSSIA AND SWEDEN

Ichenko P.A.

*Ichenko Polina Andreevna - Bachelor,  
INSTITUTE OF HISTORY  
SAINT-PETERSBURG STATE UNIVERSITY, SAINT-PETERSBURG*

**Abstract:** *this article considers various aspects of gender education in Russia and Sweden. It provides a theoretical justification of the relevance of the issue. The article is based on a comparative analysis of the two approaches to gender education. Both theoretical and practical aspects of the issue are considered.*

**Keywords:** *education, Sweden, gender, gender, school, equality, Swedish, schoolchildren.*

В современной педагогике одной из наиболее дискуссионных является тема гендерного образования. С развитием демократических институтов появилась потребность не только обеспечивать равные права в получении образовательных услуг, но и на уровне социализации ребенка сломать дискриминирующие границы. В отечественной педагогике принцип гендерного образования реализуется в виде смешанных школ. Однако в Европе существуют примеры, показывающие, что гендерные барьеры можно ликвидировать в образовании на более глубоком уровне. Примером такой страны является Швеция. Базовый принцип шведской модели – идея равенства, которая реализуется на всех уровнях, в т.ч. образовательном. Согласно идее шведского демократического общества, каждый член общества, независимо от национальности, пола, физических способностей и т.д., имеет право на образование, работу и всё, что может обеспечить достойную жизнь. Для того чтобы данный принцип соблюдался, в современных условиях людям прививают такой подход с самого детства, превращая абсолютное равенство в национальную идею. Гендерное равенство в школах можно проследить на разных уровнях организации образовательного процесса: в учебных планах, в методологии преподавания, в законе об образовании, в учебных программах и т.д. С 1994 г. государство проводит политику, направленную на внедрение и развитие идей гендерного равенства, что выражается в законе об образовании, гарантирующем равные права в получении образования независимо от пола, учебных планах, где описывается необходимость поощрения развития идей о гендерном равенстве, а также внедрение дополнительных обязанностей педагогам, среди которых воспитание толерантности и распространение идей гендерного равенства [2, с. 165].

Гуманистическая парадигма в педагогике стала одним из факторов основания гендерной проблематики. Данная проблематика стала привлекать всё больше внимания с усилением женской борьбы за равноправие и осознанием влияния личностных качеств в развитии умений. Гендерная идентичность выполняет ряд важнейших функций, таких как: саморегуляция, адаптация и развитие поведенческих аспектов. Переломный этап в отношении гендерных стереотипов произошёл в конце XX века, когда Сандра Бем разработала собственную теорию, в корне пересмотрев в гендерной идентичности биполярную модель [4, с. 158]. В основе теории лежала идея о том, что норма и аномалия личности не определяется следованием или отклонением от принятой в обществе системы представлений о мужчинах и женщинах, а также были по-новому рассмотрены поло-ролевые отношения с акцентом на том, что в поведении каждого человека сочетаются как маскулинные, так феминные черты. Важным стала актуализация андрогинной модели, которая сочетает в себе черты обоих гендеров. Однако с развитием изучения гендерной идентичности выделились новые модели, одной из которых является мультиполярная модель. В рамках этой модели один пол может сочетать в себе разные варианты гендерной идентичности. Следует понимать, что пол представляет собой биологическую характеристику, андрогинность/феминность/маскулинность же – социально-психологическую.

Отношение к гендерному образованию в России и Швеции сильно отличается, и это наблюдается не только в практической реализации учебных программ, но и теоретическом освещении этого вопроса. В Швеции под гендерным образованием понимается максимальное стирание гендерных стереотипов в учебном процессе с целью формирования модели равного отношения к мужчинам и женщинам. В основе шведской гендерной педагогики лежит идея разрушения классических общественных ожиданий по половому признаку. Гендерных стереотипов стараются избегать даже в самых базовых действиях: играх (в том числе отказ от навязывания кукол девочкам, а машинок – мальчикам), групповых занятиях, повседневных обращениях. Благодаря

такой стратегии, в Швеции пытаются воспитать с раннего возраста широкие представления о возможностях личности без акцента на гендерной принадлежности [1, с. 44].

На уровне дошкольного образования в Швеции всё чаще появляются учреждения, полностью стирающие понятие гендера в процессе формирования личности. На практике это реализуется в виде отказа от обращения к ребенку по гендерному признаку (мальчик, девочка, она, он и т.д.).

В России теоретическая база гендерного образования, наоборот, направлена на рассмотрение гендерных отличий в когнитивных процессах с целью максимально индивидуализировать школьную программу. На данный момент исследования показывают несовершенства школьного образования, связанные с игнорированием полового диморфизма. Это проявляется в создании школьных планов без учёта психофизиологических особенностей мальчиков и девочек, что приводит к ухудшению усвоения информации. Познавательная мотивация для девочек и мальчиков имеет как различные источники, так и характер. Также различны и средства в становлении гендерной идентичности. Однако всё это не учитывается при обучении, что осложняет достижение результатов [5, с. 108].

Большинство отечественных исследований гендерного вопроса в образовании критически относятся к стиранию границ между обучением мальчиков и девочек, выявляя значительные недостатки такого подхода. Акцент в этих исследованиях ставится на стереотипы о «женских» и «мужских» занятиях. Так, девочкам приписываются наклонности к гуманитарным профессиям, прилежность в обучении, внимательность, мальчикам же – интерес к техническим дисциплинам, логическое мышление, несобранность [3, с. 35]. При этом не учитываются индивидуальные особенности. В противовес созданию в Швеции дошкольных и школьных учреждений, старающихся избавиться от гендерных стереотипов, в России всё чаще создаются классы и даже школы с раздельным и даже специализирующимся по гендерному признаку обучением.

В шведской модели гендерного образования главный акцент ориентирован на социальное воспитание школьников с целью сформировать определенные представления об окружающих. При этом когнитивные особенности по половому признаку не учитываются. В российском варианте гендерного образования акцент смещен на половые стереотипы, что приводит к появлению чёткой демаркации между мужчинами и женщинами, приписывая определенные социальные ожидания и ограничения.

#### *Список литературы*

1. *Бейзеров В.* Система образования Швеции: истоки и современность // Образование в современной школе, 2008. № 10. С. 43-48.
2. *Исмаилов Э.* Гимназическое образование в Швеции: гендерный аспект // Высшее образование в России, 2004. № 1. С. 165-167.
3. *Лозовая Е.* Гендерный аспект образования // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки, 2007. Т. 1. С. 34-37.
4. *Риккер Ю.* Роль гендерной педагогики в формировании гендерной идентичности молодежи // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики, 2013. № 5-2 (31). С. 156-159.
5. *Столярчук Л.* Гендерное образование: теоретические аспекты // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2006. № 1 (14). С. 107-112.

# РОЛЬ И МЕСТО НАЦИОНАЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТА КОМУЗА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Джакыпов К.К. Email: [Dzhakypov647@scientifictext.ru](mailto:Dzhakypov647@scientifictext.ru)

Джакыпов Кубатбек Куланчиевич – соискатель,  
кафедра педагогики,  
заведующий кафедрой,

кафедра музыки, факультет художественной культуры и образования,  
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызская Республика

**Аннотация:** современное общество предъявляет высокие требования к развитию творческого потенциала человека и уровню его образования. Эти требования являются конкретными проявлениями процессов, происходящих в государственной политике в сфере образования и нашей страны. На сегодняшний день не только мелодии, но и произведения для комуза заняли достойное место в сокровищнице мировой музыкальной культуры. Мелодии (кюу) отражают все стороны быта кыргызского народа, его историю. Несмотря на то, что в их основе лежат определенные напевы, они совершенствовались, разрабатывались, заново строились, развивались по принципу развития и таким образом достигалась художественная цельность, превращаясь в самостоятельное произведение – кюу, в процессе разучивания и художественного усвоения каждый студент постигал его три психологических аспекта: образовательный, воспитательный и познавательный.

В.А. Сластенин писал: «Высшую цель педагогического образования составляет непрерывное общее и профессиональное развитие учителя нового типа. В этой цели должен быть преодолен наблюдающийся разрыв между специалистом - человеком, гражданином и его профессиональными знаниями, умениями, навыками. Речь идет о том, чтобы интегрировать в высшем синтезе личностную позицию будущего специалиста, его профессиональные знания и умения. Это единство представляет собой не суммативную категорию, а качественно новое образование, целостность и внутренняя структура которого задают цели подготовки и формирования личности учителя». Концепция педагогического образования не может быть просто описанием существующей системы педагогического образования, она выполняет функцию опережения практических действий, развития модели педагога. Так, А.Н. Леонтьев утверждал, что любая опережающая модель должна быть в таком состоянии, чтобы позволить объекту активно видоизменять ее в соответствии с меняющимися условиями и накапливаемым опытом, т.е. концепция педагогического образования представляет собой универсальную модель, легко преобразуемую применительно к различным направлениям. С целью измерения и оценки уровня сформированности музыкально-эстетического сознания личности студента с учетом особенностей нашего исследования нами были разработаны следующие критерии: потребности в изучении и исполнении национальной народной музыки; развитый музыкально-эстетический вкус; эстетическое восприятие и понимание музыки; музыкально-эстетические знания, умения и навыки; музыкально-эстетические оценочные представления и суждения.

**Ключевые слова:** древняя музыкальная культура, исполнение на народных инструментах, кыргызское народное творчество, инструментальное исполнительство, воспитательно-образовательная система, обучение искусству, развитие традиционной музыки, мелодии комуза, уровни сформированности, музыкально-эстетическое сознание, изучение народной музыки, музыкально-эстетические знания, умения и навыки, педагогическое образование, развитие творческого потенциала, уровни и требования в процессе образования, государственная политика в сфере образования.

## ROLE AND LOCATION OF THE NATIONAL INSTRUMENT OF THE KOMUZA IN THE MUSICAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS

Dzhakypov K.K.

Dzhakypov Kubatbek Kulanchievich – Candidate,  
DEPARTMENT OF PEDAGOGY,  
HEAD OF THE DEPARTMENT,

DEPARTMENT OF MUSIC, FACULTY OF ART CULTURE AND EDUCATION,  
KYRGYZ STATE UNIVERSITY I. ARABAEV, BISHKEK, REPUBLIC OF KYRGYZSTAN

**Abstract:** modern society makes high demands on the development of human creativity and the level of its education. These requirements are concrete manifestations of the processes taking place in the state policy in the sphere of education and our country. To date, melodies of the komuz have taken a worthy place in the treasury of the world musical culture. Melodies (kyu) reflect all aspects of the life of the Kyrgyz people, its history. Despite the fact that they are based on certain tunes, they were perfected, developed, rebuilt, developed according to the principle of development, thus achieving integrity, turning into a work - kyu.

V.A. Slastenin wrote: "The highest goal of pedagogical education is the continuous general and professional development of a new type of teacher. For this purpose, the observed gap between the human specialist, the citizen, and his professional knowledge, skills, and skills should be overcome. It is about integrating the personal position of the future specialist, his professional knowledge and skills in the higher synthesis. This unity is not a summative category, but a qualitatively new formation whose integrity and internal structure set the goals of the teacher's training and formation. The concept of pedagogical education can not simply be a description of the existing system of pedagogical education; it fulfills the function of anticipating practical actions and developing the model of the teacher. So, A.N. Leont'ev argued that any advanced model should be in such a state as to allow the object to actively modify it in accordance with changing conditions and accumulated experience, that is, the concept of pedagogical education is a universal model that can be easily transformed applied to different directions. With the purpose of measuring and assessing the level of the formation of the musical-aesthetic consciousness of the student's personality, taking into account the characteristics of our study, we developed the following criteria: the need for studying and performing national folk music; developed musical-aesthetic taste; aesthetic perception and understanding of music; musical-aesthetic knowledge, skills; musical and evaluative evaluations and judgments.

**Keywords:** kyrgyz folk art, instrumental performance, ancient musical culture, educational and educational system, teaching art, performing on folk instruments, developing traditional music, melody of komuz, levels of formation, musical and aesthetic consciousness, the study of folk music, musical and aesthetic knowledge, skills, pedagogical education, development of creativity, levels of education, requirements, processes, public policy, education.

УДК 371.389  
ББК 74.266.7

**Введение.** С древнейших времен музыка искусно сочетала в себе и инструментальную музыку и мелодию. Об инструментальной музыке кыргызского народа упоминается в эпосе "Манас". Их можно подразделить следующим образом:

Таблица 1.1. Группа инструментов

№	Группа инструментов	Названия
1	Духовые инструменты	керней, сурнай, жез най, чымылдак, чыныроон, сыбызгы и т.д.
2	Ударные инструменты	добул, добулбас, дап, нагыра, чилдирман, жекесан и т.д.

Музыкальные инструменты использовались в военных походах, празднествах, торжествах. В некоторых эпизодах в эпосе "Манас" можно найти подробную информацию о национальных видах музыкальных инструментов. Например, когда у бая Джакыпа родился сын, Манас, в празднестве в честь его рождения скаморохи (шайырлар) устраивали увеселения:

Дутар и комуз,  
В руках оживает...  
Сурнай играет,

Певцы напевают... вот так повествуется об увеселениях [3, с. 304].

В истории изучения кыргызской народной музыкальной культуры научных трудов очень мало. В летописях династии Тан можно встретить сведения о музыкальных инструментах Енисейских кыргызов. Эти сведения относятся к VII веку нашей эры, в них дается информация о флейте и бубне.

В XI веке в трудах Персидского автора Гардизи также встречаются интересные факты, ссылающие на древнюю музыкальную культуру нашего народа. В них упоминается о «фагинунах», ежегодно в определенный день танцующих, веселящихся до потери сознания

[4, с. 274]. Это факт, дошедший до наших дней, созвучен с явлением, когда танцоры под мелодию «Калмак бий» доходят до состояния транса.

Опираясь на китайские исторические сведения китайский историк Анвар Байтур пишет: «Енисейские кыргызы среди тюркоязычных народов имеют богатый художественный потенциал, воплощенный в материальной культуре. У них имеются такие музыкальные инструменты как сыбызгы, зынгырама, (зын), бандуулу, доолбас, шынгыроо, также комуз, которые имеют огромное значение в жизни общества. В него играют мужчины, женщины, девушки и юноши, даже пожилые люди» [2, с. 10].

В воспоминаниях русских исследователей XIX века можно встретить важную информацию о музыкальной культуре того времени.

1870-1883-годах, в Ташкенте капельмейстер военного оркестра А. Эйхгорн, французский путешественник Капью оставили сведения, достойные похвалы [3, с. 171.]. Они в своих трудах дали описание нескольким музыкальным инструментам, также сумели расписать по нотам те мелодии, которые игрались на них. Значительные исследования кыргызской народной музыки и музыкальных инструментов были написаны в советское время. Эти исследования принадлежат перу исследователей В. Виноградова, А. Затаевича, В. Беляева.

Они были первыми, кто переложил в ноты народное музыкальное наследие кыргызского народа, на протяжении веков передаваясь от отца к сыну, от поколения к поколению сохранившиеся в устной форме. На сегодняшний день их исследования служат основным источником для исследователей-музыковедов Кыргызстана.

Музыковед В. Виноградов писал о том, что: «Комуз – является самым почитаемым музыкальным инструментом кыргызов. Несмотря на схожесть в названиях со многими инструментами родственных народов, он отличается своей оригинальностью во всей Средней Азии. Дутар у узбеков, таджиков, туркмен, казахская двухструнная домбра по своему настрою, способа игры близки с друг другом. Кыргызский комуз в отличии от них не имеет грифы, имеет три струны, много граней настройки, множество видов игры на нем, особо выделяется по тембру, уровню исполняемого произведения» [4, с. 164.].

Слово «комуз» упоминается в древних исторических источниках, древнейшим из которых является «Книга Коркуд Баба» («Китаби Дада Коркуд») VII-IX века, написанная на тюркском языке [4, с. 165.].

Музыковед С. Субаналиев пишет: «Происхождение лексемы “комуз” много раз рассматривалось тюркологами и музыковедами. На языке древнетюркских племен «кобыз» является общим названием принадлежащим музыкальным инструментам, – пишет далее автор, – этим словом в начале был назван резонаторный инструмент, так как на древнетюркском языке *govı* – обозначало пустой, углубленный, а слово *govug* – у бакшы (шаманы) было слово, употребляемое в изгнании злых духов. Данное значение слова было отражено в известном словаре Махмуда Кашгари [10, с. 43.].

Б. Алагушов в своей книге «Кыргызские народные музыкальные инструменты» перечисляет названия национальных инструментов у тюркоязычных народов:

У казахов и кара калпаков – кобыз, шан кобыз; у хакасцев – хомыс; у якут – хомус; у чуваш – кабаш или кабас; у узбеков – кобуз (большой кобуз); у дагестанцев – агая кумуз; у тувинцев – темир комуз, хулузун комыс; у башкир – кубыз; у алтайцев – комыс; у азербайджанцев – копуз; у туркмен – копыз и т.д. [2, с. 100].

Как отмечал В. Виноградов: «Отличительная особенность комуза от других инструментов, в его струнах, их у него – три. Это дает больше возможности сыграть аккорды, трезвучие намного лучше. То что комуз не имеет грифы требует от исполнителя высокого музыкального мастерства» [4, с. 167]. Вот такие особенности в зарождении комуза дают ему право считаться родоначальником народных музыкальных инструментов.

**Основная часть.** С древних времен у кыргызов хорошо развито словесное мастерство. В устной форме от поколения к поколению развивался фольклор, где можно встретить легенду о происхождении комуза и первой мелодии (кюу), сыгранной на нем. Согласно легенде, давным давно жил охотник по имени Камбар (в одном варианте был охотником, в другом был ханом), который смастерил первый комуз и сыграл на нем кюю (мелодию), дошедшую до нас как “Камбаркан”.

В этом отношении музыковед С. Субаналиев пишет: «Упоминания о музыкальных инструментах древних Енисейских кыргызов встречаются в письменных источниках династии Тан, принадлежащих VIII-X векам нашей эры. Эти сведения приводят в своих воспоминаниях, научных трудах также географы-путешественники, историки-этнографы прошлого столетия как

Н.А. Северцев, Ч. Валиханов, С. Загряцкий, Н. А. Маев, Ф.В. Поярков, Т.В. Радлов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, которые описывали быт, отличительные черты, национальные особенности кыргызского народа, где также содержатся сведения и о музыкальных инструментах. Вышеперечисленные авторы в своих воспоминаниях отразили значимость комуза и его “функции” в жизни кыргызов. Их начинания были продолжены последователями этнографами С.М. Абрамзоном, К.И. Антипиной, Ж.Т. Баялиевой, Е.И. Маховой. Можно отметить, что значимые труды о народной музыке, народных музыкальных инструментах были написаны в советское время, эти исследования связаны с именами исследователей В.М. Беляевой, В.С. Виноградова, А.В. Затаевича» [5, с. 3-4].

В конце 20-х, в начале 30-х годов XX столетия А.В. Затаевич собирал и записывал на ноты кыргызские мелодии, которых у него на счету около 400. В.С. Виноградов внес огромный вклад в исследование кыргызской музыки. На сегодняшний день их труды являются бесценными источниками для исследователей кыргызской музыки [5].



Попробуем охарактеризовать возможности комуза, древнего музыкального инструмента кыргызов. Примерно, у комуза имеется 13 кюленийш (настроев), 9 тоом (позиция). Но среди них с I по VI считаются основными тоомами. В большинстве случаев, искусные мастера игры на комузе играя флажолето хорошо осваивают игру на основных тоомах. Диапазон комуза охватывает пространство между большой октавы “ля” звука “ля” II октавы. Так как комуз является транспонирующим инструментом, мелодии комуза на нотах фиксируются на одну октаву выше, пишутся на I октаве.

**Способы игры:** размахивание, защипывание, раскачивание, заглушивание, нежное касание (флажолет), защепка, скольжение (глиссандо), завязка и т.д., т.е. зависит от мастерства комузиста.

**Настройка (толгоо) инструмента:**

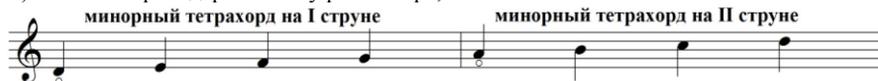
Основными считаются «чын толгоо», «он толгоо», «бош толгоо», «сол толгоо», на которых исполняются почти 90% мелодии комуза, средний – вторая струна, обычно настраивается на кварту или квинту выше чем первый и третья струны (считаем с права на лево, когда струны комуза направлены лицевой стороной на нас).

Таблица 1.2. Виды настроек

№	Названия настроек по мелодиям	Традиционное название настроек	Название в виде интервалов	В нотах
11.	“Камбаркан”	“Бош толгоо”	Квинта-квинта	
22.	“Кербез”	“Чын толгоо”	Кварта-кварта	
33.	“Шынгырама”	“Он толгоо”	Квинта-кварта	
44.	“Арман кюи”	“Сол толгоо”	Кварта-квинта	

Произведения в основном играют на I и II струнах, III струна непрерывно натягиваясь (бурдон) открыто сопровождает, выполняя роль баса. Высота средней струны при исполнении музыки – мелодий является широко используемым, общепринятым правилом, оно совпадает

звучом “ля” маленькой октавы. Изменения лада в инструменте комуз тесно связана с толгоо (настройка) и изменениями аппликатуры в его отношении. Возьмем к примеру в «бош толгоо» (квинта) или Камбаркандар толгоосу ре – ля –ре, I тоом:



В первой струне – ре открыта, ми – фа – соль, минорный тетрахорд;  
 Во второй струне – ля открыта, си – до – ре, минорный тетрахорд;  
 В этом же толгоо (настройке), в том же тоом (позиция) изменения аппликатуры в первой струне:

ре открыта, ми – фа# – соль;  
 во второй струне: ля открыта, си – до# – ре;  
 Рассмотрим ладовое строение в «чын толгоо» I тоом (позиции):



В первой струне: ми открыта, #фа – #соль – ля, мажорный тетрахорд; Во второй струне: ля открыта, си – #до – ре, мажорный тетрахорд;

В той же позиции меняя расположение пальцев (аппликатура):



В первой струне: ми открыта, #фа – соль – ля, минорный тетрахорд;  
 Во второй струне: ля открыта, си – до – ре, минорный тетрахорд;



Такое умелое сплетение тетрахордов являются самыми характерны мы ладами кыргызской национальной музыки. Дальнейшее распространение диапазонов продолжается изменением позиций (тоом). Настройка I – III, параллельное развитие кварты или квинты. Но это не означает, что напевы и мелодии всегда развиваются в таком порядке. Каждый исполнитель комузист в зависимости от своих способностей, настрой комуза могут использовать разные способы игры.

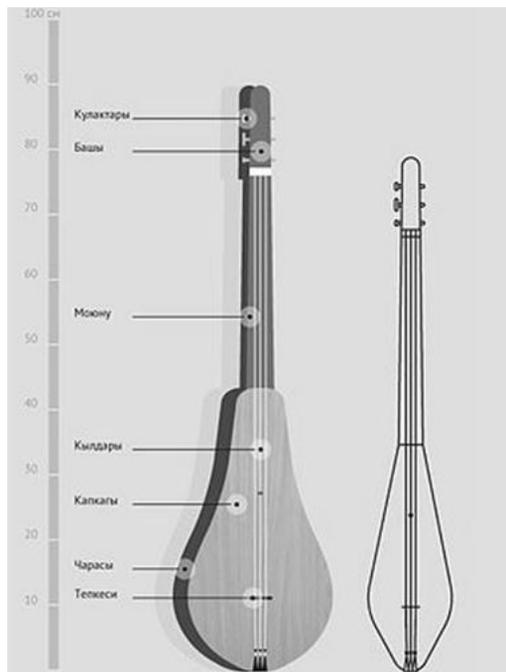
При аккомпанементе исполнителей в зависимости от возможностей певца настрой используются свободно. Например: в «чын толгоо» (кварта) или «кербездер толгоосу» – ми-ля-ми, в «оң толгоо» (кварта-квинта) или «шыңгырамалар толгоосу» – ми-ля-ре;

в «бош толгоо» (квинта) или «камбаркандар толгоосу» – ре-ля-ре;

в «сол толгоо» (квинта-кварта) – ре-ля-ми и т.д.

Комуз изготавливают из урюка, грушевого дерева, орешины, тутового дерева, карагачевого, красного дерева, ели, можжевельника. Среди всех своим звучанием, изящностью и прозрачностью тембра отличаются комузы, изготовленные из урючного и арчового дерева.

Грушевидной формы комуз состоит из трех основных частей: корпуса, шейки, головки, которые в общем подразделяются:



1 – головка; 2 – колки (три); 3 – шейка: а - толстая шейка; б - средняя шейка; в - тонкая шейка;  
4 – корпус; 5 – дека; 6 – подставка; 7 – струны: а - I струна; б - II струна; в - III струна;  
8 – струнодержатель (куткуну)

Рис. 1.1. Строение комуза

Исторически значимое влияние на модернизацию кыргызского национального музыкального инструмента комуз оказало советское время. Именно в этот период было сделано много работ по усовершенствованию этого инструмента. С победой Великой Октябрьской революции комуз в определенной мере подвергся качественным изменениям. Если до этого на комузе играли на джайлоо в юртах или же в маленьких площадках, в последние сто лет аудитория заметно изменилась, теперь комуз звучит на больших сценах, завораживая слушателей. Мастера-изготовители комуза работают над совершенствованием звуковых отличий и возможностей комуза. Как мы упоминали выше, именно в советское время было уделено особое внимание изучению, сохранению и распространению инструментальной музыки кыргызской национальной культуры.

Решением правительства в сентябре 1928-года по приглашению комиссариата просвещения прибыл музыковед-фольклорист А.В. Затаевич (1869-1936) [5, с. 27.]. С приездом этого человека начался переломный момент в развитии музыкальной культуры кыргызского народа. В течение двух месяцев произведения выдающихся музыкантов Токтогула, Карамолдо, Муратаалы и др. были записаны в ноты, которые составили отдельный сборник.

На сегодняшний день мелодии комуза заняли достойное место в сокровищнице мировой музыкальной культуры. Мелодии (кюу) отражают все стороны быта кыргызского народа, его историю. Несмотря на то, что в их основе лежат определенные напевы, они совершенствовались, разрабатывались, заново строились, развивались по принципу развития, таким образом достигались целостности, превращаясь в произведение – кюу.

Мелодии комуза делятся следующим образом:

- 1 – кюу мотивы (обон кюу);
- 2 – выдающиеся (залкар кюу);
- 3 – сказительное (айтым) кюу.

По содержанию, исполнению, тематике подразделяются:

- а – лирическое: (любовные, печальные, причитания);
- б – эпическое: (связанные с народными эпосами и легендами и т.д.);

в – традиционные кюу: (Камбаркан, ботой, Кербез, Шыңгырама, Бек Арстан, кайрык, толгоо и т.д.).

Кыргызское народное творчество инструментального исполнительства начало свой путь развития в начале XX столетия. Так как с этого момента исполнительское искусство стала развиваться совместно воспитательно-образовательной системой.

После Октябрьской революции начали открываться музыкальные студии, где стали проводиться разного рода кружки. Успешные результаты деятельности музыкальных кружков стали основным толчком создания музыкальных учебных заведений. Молодые специалисты, окончившие эти учебные заведения стояли у истоков создания театров, филармоний. В таких музыкальных учреждениях стали создаваться инструментальные ансамбли, оркестры. В коллективах от специалистов требовалось наличие образования. Но обучение искусству исполнения на народных инструментах не нашло своего места в образовательно-воспитательной системе. Это долгое время оставалось наиболее проблемой в развитии традиционной музыки. Обучение традиционным музыкальным инструментам проводилось в общеобразовательных школах и внешкольных музыкальных кружках. Так как на таких кружках могли участвовать только желающие обучиться на этих инструментах, оно не имело массового характера. Молодое поколение, любящее это искусство почти до конца XX века обучалась вот таким способом.

1985 году в сфере обучения инструментального исполнения произошли ряд новшеств. Эти новшества были связаны с введением в систему образования обучения этому мастерству.

1984 году в Кыргызском государственном университете культуры и искусства им. Б. Бейшеналиевой начали обучать кыргызскому традиционному комузу.

Начиная с 1987 года по всей республике в детских музыкальных школах, музыкальных средних и высших учебных заведениях стали открываться классы по обучению традиционным музыкальным инструментам (комуз, темир ооз комуз, кыл кыяк, духовые инструменты – чоор, сыбызгы и т.д.).

В это время комузист Нурак Абдырахманов открыл свою музыкальную школу. Его мастерство, богатый опыт способствовали воспитанию целой школы молодых талантов.

1993-году была создана Кыргызская государственная консерватория.

1994-году в Кыргызской национальной консерватории Им. К. Молдобасанова основана кафедра Традиционной музыки. В начале обучали комузу, затем открылся класс народного пения. Создавались учебные программы по обучению народным инструментам, на основе этих программ писали учебники, учебно-методические пособия, хрестоматии, началась работа по сбору нотной и музыкальной литературы.

1989-году на кафедре теория, история музыки и музыкальных инструментов факультета культуры при КГУ им. И.Арабаева основано отделение традиционного комуза. В учебном плане комуз стали преподавать на равне с фортепиано, баян-аккордеоном. На кафедре одним из первых среди музыкальных учебных заведений была создана 4-годичная учебная программа. В ней охвачены произведения для комуза начиная с элементарных упражнений, этюдов, кайрык-интонаций, мелодий, и на последних курсах она обучала игре более известные кюи, некоторые из них под аккомпанемент фортепиано доводились до уровня ансамбля. В программе также есть требование студентам написать аннотацию исполненного произведения. Такое требование для будущего учителя музыки позволит более подробно рассказать ученикам о мелодиях и их исполнителях комузистах. В настоящее время в этом направлении дисциплина комуз была внедрена в Государственный образовательный стандарт как основной инструмент, дополнительный инструмент и класс концертмейстера. На его основе создаются учебные планы, определяются семестры, количество часов, проводится весь учебный процесс. В связи с переходом на кредитную систему обучения в высших учебных заведениях по направлению 550600 – “Художественное образование” были утверждены программы по обучению комузу, как основному инструменту и как дополнительному инструменту (бакалавр).

Классы комузов в Кыргызстане, музыкальная педагогика в целом, сравнительно молодая по отношению к музыкальной педагогикой Европы.

В суверенном Кыргызстане музыкальное образование с каждым днем укрепляет свои позиции. Основной исторической базой которой служит музыкальное образование, сформированное в Советское время.

Сохранение целостности педагогического наследия в формировании эстетического восприятия молодых исполнителей заключается в том чтобы научить их умению понимать сущность художественно-эмоциональной идеи произведения, качество и изящность звука, расширить кругозор, мышление и творческое отношение к произведению. Новшества в трудах педагогов-музыкантов-комузистов по сей день не теряют своей актуальности.

В педагогической деятельности педагоги-комузисты отдают предпочтение подготовке учителей музыки. Знания музыканта-педагога в отрасли изучения национального искусства служат надежной опорой в его будущей педагогической деятельности.

Учитель музыки должен иметь соответствующие знания о развитии профессиональной музыки. Освоение стилистических особенностей репертуара конкретного автора исполнителя позитивно влияет на личные отношения педагога уроку музыки. Поэтому, для создания собственного репертуара в исполнении студентов, необходимо включать в рабочую программу произведения кыргызских комузистов.

В последнее время в этом направлении наблюдаются множество достижений. В целях развития и широкого распространения искусства комуза наряду с государственными учреждениями множество организаций, частных лиц (спонсоров, меценатов) способствуют развитию этого вида искусства. К таким учреждениям можно отнести центр сохранения традиционной музыки “Устат-шакирт”, Культурно-исследовательский центр “Айгине” и т.д.

Вышеназванные организации делают огромные успехи в сохранении и развитии кыргызского инструментального мастерства, сохраняя древнюю традицию преемственности – передачи от учителя ученику (“устат-шакирт”), открывают школы видных представителей традиционной музыки. В результате чего заметно подрастает целая плеяда молодых талантов. Молодые исполнители вносят огромный вклад в распространение творчества комуза как в пределах Кыргызстана, так и зарубежом. Ярким примером к этому послужит игра комузистов из школы Нурака Абдырахманова “Обучение комузу освоением эн белги”, финансируемой культурно-исследовательским центром “Айгине” на 2-х мировых играх кочевников, где 1000 комузистов синхронно исполнили “Маш ботой” А. Огомбаева. Данное мероприятие мирового значения еще раз доказывает об уважительном отношении кыргызского народа исполнительскому мастерству комуза. Центр традиционной музыки “Устат-шакирт” вносит непосильный вклад в развитие традиционной музыки. В средних школах г. Бишкек и в некоторых регионах ими в неделю один раз проводятся уроки традиционной музыки, то есть, они внедрены в школы как кружки. Наряду с вышеназванными мероприятиями в общеобразовательных учреждениях регулярно стали проводиться занятия по обучению комузу, чопо чоор, темир комузу. У студентов появился шанс не только воочию ознакомиться с традиционными музыкальными инструментами, но и достигнуть определенного уровня мастерства игры на них. Недаром говорится: “Душа человека как музыкальный инструмент, как ее настроишь, такую музыку и услышишь”. Если государство уделит достойное внимание музыкальному воспитанию подрастающего поколения, тогда мы могли бы отдать должное уважение гордости кыргызского народа – комузу и не пришлось бы бить тревогу, опасаясь негативного влияния на наших детей западной поп музыки.

С целью измерения и оценки уровня сформированности музыкально-эстетического сознания личности студента с учетом особенностей нашего исследования нами были разработаны следующие критерии:

- а) потребности в изучении и исполнении национальной народной музыки;
- б) развитый музыкально-эстетический вкус;
- в) эстетическое восприятие и понимание музыки;
- г) музыкально-эстетические знания, умения и навыки;
- д) музыкально-эстетические оценочные представления и суждения.

В качестве основного диагностического метода в измерении начального уровня музыкально-эстетической культуры студентов мы применили анкетирование. На поставленные в анкете вопросы были предложены четыре варианта ответов, характеризующие также их количественные показатели, например:

Есть ли у Вас желание играть на национальном инструменте-комузе?

1. Нет желания;
2. Есть, но незначительное;
3. Есть желание;
4. Очень большое желание.

В результате анкетирования выявлены количественные и качественные показатели уровня музыкально-эстетического сознания и музыкально-эстетического развития студентов, которые на начальном этапе эксперимента в экспериментальных и контрольных группах экспериментов «А» и «Б» оказались примерно одинаковыми: большое желание изучать народную музыку – 35,7%, что говорит о низком уровне желания играть на национальном инструменте-комузе. Анализ ответов на все вопросы анкеты способствовал созданию более полной «картины» состояния музыкально-эстетического развития студентов.

**Заключение.** Отметим, что показатели начального уровня музыкально-эстетического развития студентов выявлен относительно низкий уровень музыкально-эстетического развития студентов в экспериментальной и контрольной группах.

Для диагностики начального уровня музыкально-эстетического сознания личности студента в анкете были составлены вопросы, определяющие уровень развития его компонентов. На основании оценки этих компонентов определен начальный уровень музыкально-эстетического сознания.

Количественный и качественный анализ результатов диагностического измерения позволил нам утверждать, что по эксперименту в экспериментальной и контрольной группах выявлен относительно низкий уровень музыкально-эстетического сознания студентов.

Начальный уровень музыкально-эстетической культуры студентов определен на основании показателей музыкально-эстетического сознания.

Цель формирующего эксперимента – экспериментальное подтверждение эффективности и практической значимости разработанной диссертантом дидактической модели процесса формирования музыкально-эстетической культуры студентов педвуза на основе использования национального музыкального фольклора. Достижению цели способствовала экстраполяция дидактической модели на учебно-воспитательный процесс. Организация экспериментального исследования потребовала определения ряда основных ее этапов:

1. Планирование и организация экспериментальных занятий музыкального образования и воспитания на основе внедрения разработанной диссертантом комплексной методики начального музыкального обучения и воспитания.

2. Планирование и организация внеаудиторного музыкально-эстетического воспитания студентов на национальной фольклорной основе.

3. Диагностические измерения уровня музыкальных знаний, умений и навыков в середине и конце эксперимента.

4. Диагностические измерения уровня сформированности музыкально-эстетического сознания студентов.

5. Диагностические измерения уровня музыкально-эстетической деятельности студентов на национальной основе.

#### *Список литературы / References*

1. *Алагушов Б.* Кыргыз музыкалык аспаптары. Фрунзе, 1974.
2. *Алагушов Б.* Кыргыз музыкасынын тарыхынан: Уч. пособ. для студентов музыкальных факультетов пединститутов. Фрунзе: Мектеп, 1989. 208 с. 40 с. нот.
3. *Бартольд В.В.* Кыргыз жана Кыргызстан тарыхы боюнча тандалма эмгектер / Составитель О. Караев. Бишкек, 1997. 456 с.
4. *Виноградов В.С.* Киргизская народная музыка. Ф.: Киргосиздат, 1958. 334 с.
5. *Затаевич А.В.* Кыргызские инструментальные пьесы и напевы. Фрунзе, 1971.
6. *Касумова С.И.* Из истории профессионального образования в Азербайджане [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. Баку, 1969. 178 с.
7. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977. 346 с.
8. *Маркс К.* Об искусстве [Текст] / К. Маркс, Ф. Энгельс. М.: Просвещение, 1976.
9. *Сластенин В.А.* Педагогическое образование как объект эвристического моделирования // Учитель советской школы: Межвузовский сборник научных трудов / Ред. В.А. Сластенин. М., 1991. С. 3-15.
10. *Субаналиев С.* Традиционная инструментальная музыка кыргызов. Бишкек, 2003.
11. *Тарасов Г.С.* Психология музыкальных потребностей. М., 1971. 191 с.
12. *Халитова И.Р.* К проблеме воспитания киргизской народной музыки // В сб. молодых учёных. Фрунзе: Мектеп, 1987.
13. *Цукерман В.С.* Музыка и слушатель. Опыт социологического исследования. М.: Музыка, 1972. 208 с.
14. *Щукина Г.И.* Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. М.: Просвещение, 1984. 176 с.
15. *Янковский В.В.* Музыкальная культура Советской Киргизии. Фрунзе: Илим, 1982. 122 с.

## СУЩНОСТЬ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО НЕРАВЕНСТВА В МИРЕ

Попова К.И. Email: Popova647@scientifictext.ru

Попова Кристина Ивановна – студент,  
кафедра государственной политики и государственного управления,  
Кубанский государственный университет, г. Краснодар

**Аннотация:** в статье освещена проблема цифрового неравенства в мире. Актуальность поднятой проблемы несомненна. Неравный доступ к информационно-коммуникационным технологиям имеет наднациональный характер, затрагивая политическую и экономическую жизнь каждого государства в отдельности. Действительно, на современном этапе развития существование общества невозможно без использования ИКТ. Процесс цифровизации происходит неравномерно в разных странах. «Цифровое неравенство», в первую очередь, рассматривается как социальная проблема.

**Ключевые слова:** социальное неравенство, информационное неравенство, информационно-коммуникационные технологии, цифровизация, Интернет.

## ESSENCE AND TRENDS OF DEVELOPMENT OF DIGITAL INEQUALITY IN THE WORLD

Popova K.I.

Popova Kristina Ivanovna – Undergraduate,  
DEPARTMENT OF STATE POLICY OF PUBLIC ADMINISTRATION,  
KUBAN STATE UNIVERSITY, KRASNODAR

**Abstract:** the article highlights the problem of digital inequality in the world. The urgency of the problem raised is beyond doubt. Unequal access to information and communication technologies is supranational, affecting the political and economic life of each state separately. Indeed, at the present stage of development, the existence of society is impossible without the use of ICT. The process of digitalization is uneven in different countries. "Digital inequality", first of all, is viewed as a social problem.

**Keywords:** social inequality, information inequality, information and communication technologies, digitalization, Internet.

УДК 303.022

Социальное неравенство возникло одновременно с формированием общественности. Оно является атрибутивным свойством человеческого общества.

Социальное неравенство – это разделение общества на социальные группы, которые занимают в нем разное положение, оно характеризуется неравномерным распределением дефицитных ресурсов между различными слоями общества. Фактор неравенства обуславливает развитие и динамику социальной группы. В случае обеспечения равного доступа к дефицитным ресурсам всему населению, предоставляется возможность достижения равного социального положения.

Особый интерес представляет новый вид неравенства в современном мире – цифровое неравенство. Обладание знанием и информацией становится ценностью и новым критерием, разделяющим общество (а также общества разных стран) на социальные группы и слои, неравные между собой. Особенность информационного общества заключается в том, что свободный обмен информацией способствует преодолению нищеты и неравенства, однако если нет доступа к свободному обмену, тенденции развития значительно снижаются. Уже в середине XX в. мировое научное сообщество начало говорить о информации как о форме капитала, которая становится в приоритет перед другими формами.

Международное развитие в области информационно-телекоммуникационных технологий является неотъемлемым условием для поддержания экономического и политического роста государств.

Обратимся к термину «digital divide» или «digital gap» [1, 5] – это понятие олицетворяет в себе ограничение возможностей использования сети интернет, телевидения и мобильной связи из-за отсутствия доступа к современным средствам коммуникации. В русском языке до сих пор не сложилось единого эквивалента английскому термину, чаще всего мы можем встретить такие понятия, как «цифровое неравенство», «цифровой барьер», «цифровое разделение», «цифровой разрыв», «цифровая пропасть», «дигитальная яма», «дигитальный разрыв», «цифровой занавес» и другие. В связи с этим термин вызывает большие путаницы.

Известно, что термин возник в середине 1990-х годов. в результате общественных дискуссий на форуме Digital Divide Network.

Публичные дискуссии о «цифровом неравенстве» начались в конце 1980 гг. и начиная с 1990 гг. охватили весь мир. Известно, что термин «цифровое неравенство» стал причиной для Всемирного саммита ООН по информационному обществу (WSIS) в Женеве в 2003 г. и в Тунисе в 2005 г.

Мировая практика преодоления цифрового неравенства гласит, что эффективность и результативность могут быть достигнуты только посредством тесного сотрудничества и объединения усилий всех заинтересованных сторон, в первую очередь, включая государственные органы власти.

Современные государства рассматривают построение цифрового общества как основу своего социально-экономического, политического и культурного развития, осуществляя целенаправленную национальную политику в этой сфере.

Быстрое распространение интернета происходит на планете неравномерно. В 2000 году из 380 миллионов пользователей Интернета (представляющих 6,5% населения Земли) на Северную Америку приходилось 43,5%, на Западную Европу – 22,9%, в то время как в Азии (включая Японию) насчитывалось 20,7% от общего числа пользователей, в Латинской Америке – 5%, Восточной Европе – 4,9%, на Ближнем Востоке – 1,8% и в Африке 1% (при этом большинство пользователей находилось в Южной Африке) [2, 5].

Совокупное решение проблем цифрового неравенства при максимальном учете мнений и интересов всех стран мира обеспечивает Организация Объединенных Наций.

В 2005 году был проведен Тунисский раунд Всемирной встречи по вопросам информационного общества, на котором Кофи Аннан, в то время занимавший пост Генерального секретаря ООН, выступал с докладом «К вопросу о цифровом неравенстве». В докладе им были освещены вопросы проблемы увеличения межстранового разрыва в уровне доступа и использования информационно-коммуникационных технологий. По мнению Кофи Аннана, цифровое неравенство исключает из глобальных экономических процессов страны, которые не достигли в своем развитии уровня высокоразвитых стран. К настоящему времени состоялись два этапа Всемирной встречи по вопросам информационного общества, завершившиеся международными конференциями в Женеве (декабрь 2003 г.) и Тунисе (ноябрь 2005 г.). Итогом стало принятие Декларации принципов и Плана действий по обеспечению развития информационного общества в глобальной перспективе. Основными задачи декларации являлись: создание благоприятной среды для использования информационных технологий, расширение сфер их применения, обеспечение равного и свободного доступа к информации [3, 5].

Эффективное воздействие, контролирование, внедрение и развитие ИКТ возможно только при взаимодействии государства с другими заинтересованными сторонами во всех сферах жизнедеятельности страны.

Существует несколько теорий прогрессивного развития цифрового неравенства: цифровое неравенство как дифференцированные возможности доступа к интернету, которые определяются качеством образовательных возможностей с учетом качества жизни населения, и цифровое неравенство как результат неравномерного распределения информационно-коммуникационных технологий и недостаточной технической оснащенности.

ЮНЕСКО предлагает четыре способа по сокращению цифрового неравенства:

- а) всеобщий доступ к информации;
- б) свобода выражения мнений;
- в) культурное и языковое разнообразие;
- г) образование для всех слоев общества.

Цифровое неравенство требуется для совершенствования правовых и экономических условий для развития экономических и политических условий жизнедеятельности; совершенствования инфраструктуры, включая компьютерную технику, линии связи, сети и

каналы передачи данных; развития человеческого потенциала, который определяет уровень образования населения, а также компьютерную грамотность.

Подводя итог, отметим, что в постиндустриальном мире роль цифрового неравенства с каждым годом возрастает, существует необходимость преодолевать цифровую пропасть в странах, замедляющих темпы роста и в проблемных странах.

#### *Список литературы / References*

1. Цифровой барьер: Википедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9\\_%D0%B1%D0%B0%D1%80%D1%8C%D0%B5%D1%80/](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%B1%D0%B0%D1%80%D1%8C%D0%B5%D1%80/) (дата обращения: 15.04.2018).
2. *Городнова А.А.* Развитие информационного общества. М.: Изд-во Юрайт, 2018. 408 с.
3. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Декларация принципов. Построение информационного общества – глобальная задача в новом тысячелетии // Библиоковедение, 2005. №. 2. С. 80–89.

## ВОЗДЕЙСТВИЕ КОНТАМИНАЦИИ ПОДЗЕМНОЙ СРЕДЫ МЕГАПОЛИСА ОРГАНИЧЕСКИМИ СОЕДИНЕНИЯМИ НА ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЕЕ КОМПОНЕНТОВ

(НА ПРИМЕРЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)

Воронов А.С.<sup>1</sup>, Дашко Р.Э.<sup>2</sup>, Власов Д.Ю.<sup>3</sup>

Email: Voronov647@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Воронов Алексей Сергеевич – студент;

<sup>2</sup>Дашко Регина Эдуардовна – доктор геолого-минералогических наук, профессор,  
кафедра гидрогеологии и инженерной геологии,  
Санкт-Петербургский горный университет;

<sup>3</sup>Власов Дмитрий Юрьевич – доктор биологических наук, профессор,  
кафедра ботаники, биологический факультет,  
Санкт-Петербургский государственный университет,  
г. Санкт-Петербург

**Аннотация:** в этой статье описывается влияние длительной контаминации подземной среды органическими соединениями на трансформацию ее компонентов. Дано краткое описание истории освоения южной части Приморского района Санкт-Петербурга. На основании изучения истории освоения территории, был определен тип загрязнения. Представлены физико-механические характеристики, свойства и состояние грунтов, химический анализ грунтовых вод. Изучалось воздействие микроорганизмов на грунты, подземные воды и конструкционные материалы. Особое внимание уделялось деятельности анаэробных форм микроорганизмов. Предлагается использовать неклассические виды строительных материалов. Сделан общий вывод относительно влияния органических соединений на изменение компонентов подземной среды.

**Ключевые слова:** исторический анализ, контаминация, загрязнение, микроорганизмы, биокоррозия, газогенерация, восстановительные условия, анаэробные условия.

## THE IMPACT OF CONTAMINATION OF THE UNDERGROUND ENVIRONMENT ON THE TRANSFORMATION OF ITS COMPONENTS BY ORGANIC COMPOUNDS IN ST PETERSBURG

Voronov A.S.<sup>1</sup>, Dashko R.E.<sup>2</sup>, Vlasov D.Yu.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Voronov Aleksey Sergeevich – Student;

<sup>2</sup>Dashko Regina Eduardovna - Doctor of Geological and Mineralogical Sciences, Professor,  
DEPARTMENT OF HYDROGEOLOGY AND ENGINEERING GEOLOGY,  
SAINT-PETERSBURG MINING UNIVERSITY;

<sup>3</sup>Vlasov Dmitriy Yuryevich - Doctor of Biological Sciences, Professor,  
DEPARTMENT OF BOTANY,  
ST. PETERSBURG UNIVERSITY,  
ST. PETERSBURG

**Abstract:** the paper describes the influence of long-term contamination of the underground environment on the transformation of its components by organic compounds. The short description of the history of reclamation of south part of Primorsky district of St Petersburg is given. As a result of research of the history of reclamation of area some the type of pollution was defined. The data of physicomachanical parameters, properties and condition of ground, chemical analysis of groundwater have been performed. The impact of microorganisms on the soil, the groundwater and structural materials were studied. Special attention was paid to an anaerobic microorganism activity. The unclassical species of structural materials are recommended to use. A general conclusion is made concerning as to influence on the transformation of components of the underground environment by organic compounds.

**Keywords:** historical analysis, contamination, pollution, microorganisms, biocorrosion, gas generation, reductive conditions, anoxic conditions.

Подземное пространство при решении проблем освоения и использования необходимо рассматривать как систему, состоящую из следующих компонентов: грунты (породы), подземные воды (водоносные горизонты и воды водоупоров), газы, микробиота. В многокомпонентной среде эксплуатируются подземные конструкции (обделки тоннелей, стены в грунте, инженерные коммуникации и пр.), которые функционируют под действием постоянных и/или знакопеременных напряжений, в условиях различной обводненности, изменения физико-химической, биохимической, кислотно-щелочной обстановки. Как известно, коррозия строительных материалов происходит более интенсивно, если они находятся под напряжением.

Компоненты подземного пространства имеют тесную взаимосвязь друг с другом, и изменение одного из них влечет за собой преобразование состояния среды. Так, например, контаминация подземных вод органическими соединениями, влечет за собой изменение окислительно-восстановительных и кислотно-щелочных условий, активизацию (или подавление) деятельности микроорганизмов, возможность биохимической генерации газов, что способствует формированию пльвунов и тиксотропных свойств грунтов, а также биокоррозии конструктивных материалов [2, 19].

Органические соединения могут быть природного (болотные отложения) и техногенного генезиса, причем содержание и состав последних зависят от технологии производства и характера использования территории в историческом аспекте.

Наиболее интенсивное влияние на контаминацию органическими соединениями подземной среды оказывают пищевая, деревообрабатывающая, нефтеперерабатывающая, кожевенная промышленности. Региональное воздействие в подземной среде городов оказывают утечки из систем водоотведения, поскольку канализационные стоки содержат 52-58% органических веществ (белки, жиры, углеводы). Кроме того, в 1 мл канализационных вод содержится  $10^7$ - $10^8$  клеток микроорганизмов. К одним из активных источников контаминации относятся ликвидированные и действующие кладбища, которые обогащают подземную среду органическими соединениями абиотического и биотического генезиса [4, 51].

В качестве примера можно привести специфику контаминации одной из южных зон Приморского района, которая отразилась на инженерно-геологических условиях района территории, предназначенной для строительства жилого комплекса. При этом в процессе оценки контаминации подземной среды и трансформации ее компонентов подземной среды был учтен исторический аспект инженерно-хозяйственного использования территории в период функционирования города.

С XVIII века южная часть Приморского района была использована в качестве сельскохозяйственных угодий и прилегающих к ним усадеб (рис. 1). Такой вид эксплуатации земли использовался вплоть до начала XX в. [8].

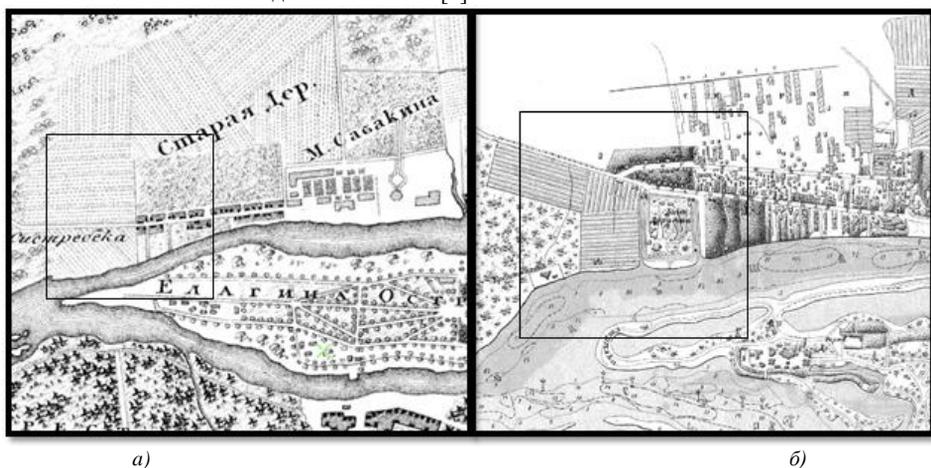


Рис. 1. Фрагмент топографической карты окрестностей г. Санкт-Петербурга: а) 1817 г. б) 1883 г. [3]

Примечание:  участок строительства в XXI в.

В 1918-1938 гг в пределах территории застройки в 21 веке, существовал деревообрабатывающий завод (рис. 2);

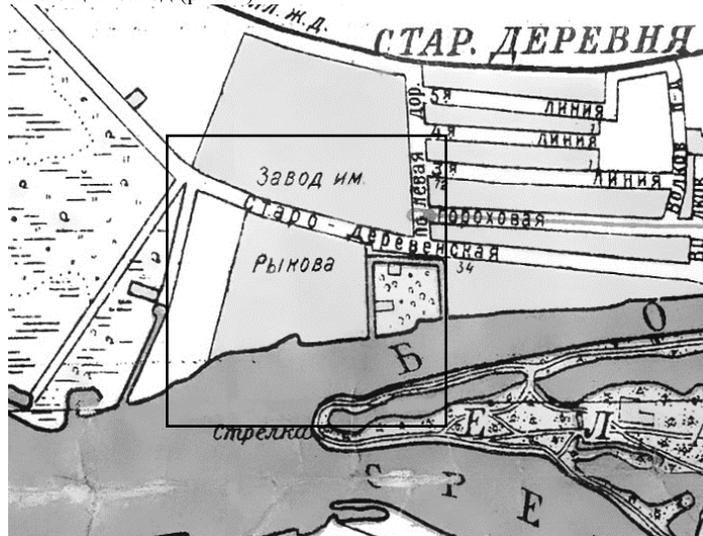


Рис. 2. Фрагмент северной части плана Ленинграда 1933 г. [3]

Примечание:  участок строительства в XXI в.

Технология деревообработки – это совокупность процессов обработки древесины с помощью различных физико-химических, химических и других видов воздействия на материал. Процесс деревообработки постоянно меняется. В первой половине XX века в качестве веществ, повышающих качество древесины, использовались такие органические жидкости как: креозот S, получаемый в процессе обработки нефтепродуктов соединениями серы, олифа, антраценовое масло [1,43]. Хранение этих органических веществ и их применение обычно сопровождается утечками в подземную среду, что привело к загрязнению подземных вод и грунтов органическими соединениями. С 1938 года, после ликвидации завода, рассматриваемая территория до XXI в не использовалась.

С 2011г. по 2014г. на этом участке функционировала автостоянка, причем никаких изолирующих покрытий не использовалось, что также отразилось на формирование состояния и свойств подземных вод и грунтов при проливах топлива во время эксплуатации автостоянки.

История использования территории может быть представлена по отдельным этапам (векам) (табл. 1).

Таблица 1. История освоения территории нового строительства в южной части Приморского района

Век	Использование территории	Характерные вещества, поступающие в подземную среду
До нач. XVIII в.	Заболоченные земли, редкие поселения	Растительная и техногенная органика
XVIII	Поместья и сельскохозяйственные угодья	Органические вещества животного происхождения, биогенные элементы (N, P, S), хозяйственно-бытовые стоки (органика биогенного и абиогенного генезиса)
XIX		
XX	Деревообрабатывающий завод	Широкий спектр органических веществ, используемых в технологических циклах (креозот, олифа, и др.)
Начало XXI	Автостоянка	Нефтепродукты и горюче-смазочные вещества

Краткий анализ истории освоения территории свидетельствует о преимущественно высокой степени контаминации подземной среды органическими соединениями. Кроме того,

необходимо учитывать заболоченность этого района, которая оказала необратимое воздействие на подстилающие грунты и подземные воды за счет поступления органики абиогенного (растительного) и биогенного генезиса (болотная микрофлора).

Влияние болот может прослеживаться по результатам наших исследований, проводимых кафедрой «Гидрогеологии и инженерной геологии» в разные годы, до глубины 50 м и более.

Следует отметить, что болота способствуют формированию анаэробных условий в подземной среде и обогащают подстилающие грунты гетеротрофными группами микроорганизмов (сульфатредукторы, аммонифицирующие, целлюлозоразрушающие, денитрифицирующие, железовосстанавливающие бактерии и некоторые микромицеты) [5, 214].

В настоящее время болотные отложения сняты и заменены насыпными техногенными образованиями, мощность которых не превышает 2,0 м, ниже прослеживаются водонасыщенные пылеватые пески озерно-морского генезиса с растительными остатками, которые подстилаются озерно-ледниковыми отложениями, мощностью 2,6-4,9 м. Под озерно-ледниковыми образованиями развиты моренные суглинки осташковской стадии оледенения. Ниже по разрезу вскрыты коренные глины верхнего венда, которые в верхней части дислоцированы, трещиноваты. Вскрытая мощность глин составляет 19,4 м.

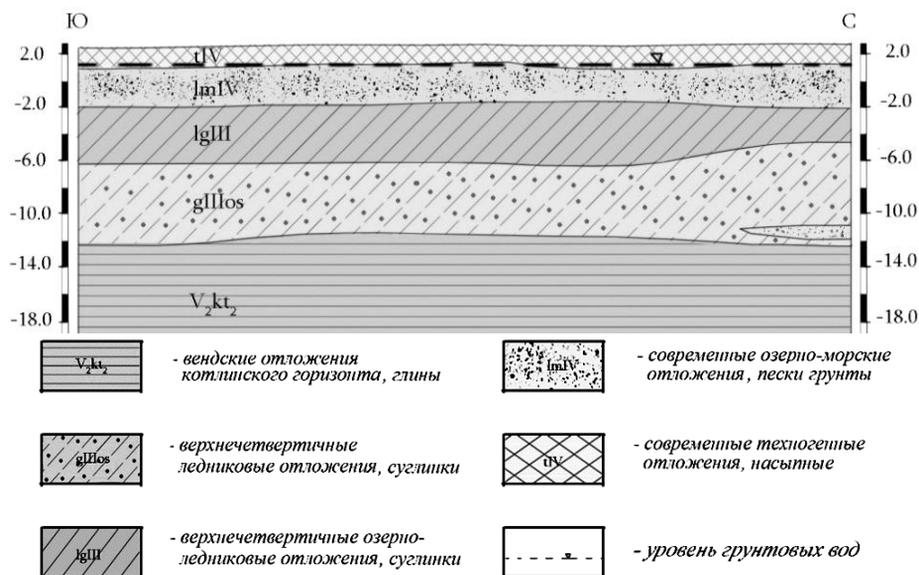


Рис. 3. Схематический геолого-гидрогеологический разрез строительной площадки

Грунтовые воды, приуроченные к техногенным, озерно-морским и озерно-ледниковым отложениям, отражают специфику хозяйственного использования территории. Согласно проведенному химическому анализу, вода пресная с минерализацией 0,77 г/дм<sup>3</sup> хлоридно-гидрокарбонатная натриевая (табл. 2).

Таблица 2. Химический состав грунтовых вод

Определяемые показатели	Результаты исследований		
	Мг/дм <sup>3</sup>	Мг-экв/дм <sup>3</sup>	Мг-экв%
Натрий (Na <sup>+</sup> )	113	4,92	57
Калий (K <sup>+</sup> )	28	0,72	8
Кальций (Ca <sup>2+</sup> )	46	1,15	13
Магний (Mg <sup>2+</sup> )	23	0,95	11,0
Аммоний-ион (NH <sub>4</sub> <sup>+</sup> )	1,2	0,07	1
Железо общее (Fe <sup>2+</sup> +Fe <sup>3+</sup> )	44	0,79	10
Сумма катионов		8,6	100
Кремниевая кислота (по Si)	5,8	0,21	2
Гидрокарбонат ион (HCO <sub>3</sub> <sup>-</sup> )	380	6,23	64,0
Хлорид-ион (Cl <sup>-</sup> )	109	3,07	32
Сульфат-ион (SO <sub>4</sub> <sup>2-</sup> )	20	0,21	2
Нитрит-ион (NO <sub>2</sub> <sup>-</sup> )	0,11	0,002	0
Нитрат-ион (NO <sub>3</sub> <sup>-</sup> )	0,60	0,01	0
Сумма анионов		9,732	100
Перманганатная окисляемость	107 (20)	MgO <sub>2</sub> /дм <sup>3</sup>	
ХПК	846 (106)	MgO <sub>2</sub> /дм <sup>3</sup>	
БПК <sub>5</sub>	78 (14)	MgO <sub>2</sub> /дм <sup>3</sup>	
Сухой остаток	554	Mг/дм <sup>3</sup>	
Минерализация	771	Mг/дм <sup>3</sup>	
Водородный показатель (рН)	8,8	Ед. рН	
Жесткость общая	4,2	°Ж	

Примечание: в скобках указаны значения ХПК, перманганатной окисляемости и БПК<sub>5</sub> для пробы, которая простояла четверо суток после доставки воды в лабораторию в условиях воздействия кислорода.

Поскольку величина химического потребления кислорода равна 846 мгО<sub>2</sub>/дм<sup>3</sup>, а перманганатная окисляемость - 107 мгО<sub>2</sub>/дм<sup>3</sup>, в воде преобладает трудноокисляемая органика, что указывает на существенное влияние деревообрабатывающего предприятия на особенности химического состава грунтовых вод и их состояния.

Следует также отметить, что высокое значение БПК<sub>5</sub>, свидетельствует о наличии аэробных форм микроорганизмов в подземных водах.

Кроме того, при опробовании скважин в грунтах было зафиксировано большое количество гидротроилита (FeS\*nH<sub>2</sub>O), который образуется за счет сероводорода, который генерируется анаэробными сульфатредуцирующими бактериями, и наличия восстановленных форм Fe<sup>2+</sup>. Образование сероводорода повышает агрессивность среды по отношению к строительным материалам.

Органическое вещество является питательным и энергетическим субстратом для гетеротрофных микроорганизмов. Для определения видового состава микрофлоры и изучения их влияния на конструкционные материалы, грунты и продуцирование газов, были выполнены посевы в микробиологической лаборатории на воду и грунты, которые показали активный рост анаэробных и вышедших из анабиотического состояния аэробных форм микроорганизмов. Как известно, микроорганизмы обладают приспособительным признаком, что отражается их сорбцией (адгезией) на твердых поверхностях – минеральных зернах грунтов с образованием биопленок [3, 24]. По результатам исследования образцов грунта, биопленка имеет сложное строение, что выражается в наличии пяти-семи слоев живых и мертвых клеток микроорганизмов и продуктов их метаболизма. При высоком содержании микробной массы наблюдается не только образование биопленок, но и заполнение порового пространства грунтов микробной массой.

Изменение физико-химической обстановки и наличие микроорганизмов, создают условия для преобразования физико-механических и деформационных свойств грунтов – снижения их

сопротивления сдвигу, модуля общей деформации, и переходу в разряд неустойчивых отложений. Кроме того, происходит снижение коэффициента фильтрации и гравитационной водоотдачи: пески переходят в состояние пльвунов, что подтверждается их поведением при проходке скважин с образованием «пробок» [2, 19].

При определении физико-механических характеристик грунтов получены следующие показатели, представленные ниже (табл. 3).

Таблица 3. Значения физико-механических характеристик грунтов

Наименование грунтов	Геологический индекс	Плотность грунта г/см <sup>3</sup>	Коэффициент пористости е	Естественная влажность д.е.	Число пластичности Ip	Показатель текучести Il	Прочностные характеристики		Модуль деформации МПа
							Угол внутреннего трения φ	Сцепление С	
								°	
ρ	е	We	Ip	Il	φ	С	Е		
Насыпные грунты, слежавшиеся	tIV	R0 = 0.1 МПа (1,0 кгс/см <sup>2</sup> )							
Пески пылеватые, средней плотности	ImIV	1.97	0.700	Водонас.	-	-	4	0,01	15
								0,1	150
Пески пылеватые, плотные	ImIV	2.07	0.550	Водонас.	-	-	4	0,012	28
								0,12	280
Суглинки ленточные текучепластичные, с прослоями текучих	IlgIII	1.84	1.045	0.38	0.14	0.98	0	0.01	6
								0.1	60
Суглинки ленточные текучепластичные, с утолщенными прослоями песка	IlgIII	1.94	0.795	0.29	0.11	0.93	0	0.01	8
								0.1	80
Суглинки слоистые текучие с прослоями текучепластичных, ленточные и слоистые	IlgIII	1.89	0.915	0.33	0.11	1.09	0	0.011	7
								0.11	70
Супеси пластичные (Il>0.50)	gIII	2.20	0.396	0.14	0.05	0.67	17	0.058	8
								0.58	80
Супеси пластичные (Il<0.50)	gIII	2.21	0.394	0.14	0.06	0.31	22	0.060	14
								0.60	140
Пески гравелистые, плотные	gIII	2,09	0,500	Водонас.	-	-	42	0,0015	45
								0,015	450
Супеси твердые	gIII	2.31	0.276	0.10	0.04	-0.11	15	0.124	6
								1.24	60
Глины твердые дислоцированные	Vkt	2.13	0.511	0.18	0.12	-0.39	3	0.115	6,6
								1.15	66
Глины твердые	Vkt	2.17	0.476	0.17	0.13	-0.40	15	0.104	11
								1.04	110

Следует отметить, что глинистые грунты, прежде всего, озерно-ледникового генезиса, обладают аномально низкими значениями прочности. Моренные грунты в анаэробных условиях при микробной пораженности грунтов, имея молекулярный тип структурных связей при сохранении устойчивых форм консистенции, характеризуются развитием пластических деформаций, протекающих в течение длительного времени.

Контаминация подземной среды органическими соединениями приводит к формированию процессов, предопределяющих невозможность твердения бетонов при устройстве ограждающих конструкций, а также буронабивных свай. На рассматриваемой площадке было запроектировано устройство свайного фундамента. Несущим горизонтом должны были служить моренные суглинки, однако преобразование ледниковых отложений при контаминации способствовало их переходу в квазипластичные разности, при наличии которых в зоне основания сооружения в процессе его эксплуатации развиваются длительные и неравномерные осадки, что может перевести здание в предаварийное и аварийное состояния. В таких случаях необходимо в качестве несущего слоя для свайного фундамента использовать глины верхнего венда, которые даже в условиях микробной пораженности и степени дезинтегрированности сохраняют остаточную прочность и деформационную способность, достаточную для обеспечения безопасности эксплуатации 7-8-этажного здания.

Практика устройства буронабивных свай (БНС) свидетельствует о том, что при величине перманганатной окисляемости более  $15 \text{ мгО}_2/\text{дм}^3$ , а также наличии следов нефтепродуктов, бетоны на портландцементе не набирают проектной прочности и не выполняют функции несущих конструкций, следовательно, применение портландцемента в БНС не предоставляется возможным. Рекомендуется использовать бетон на пуццолановом цементе, либо полимербетоны, в которых вяжущим служат кремнеорганические высокомолекулярные смолы или феноло-формальдегидная смола. При этом необходимо испытание всех строительных материалов на биоустойчивость в реальных условиях подземной среды.

#### **Заключение:**

1. Анализ исторического аспекта освоения территории нового строительства с учетом ее хозяйственного использования в прошлом позволяет оценить уровень и длительность контаминации грунтов и подземных вод различными соединениями природного и техногенного генезиса. Особенно важное значение при оценке инженерно-геологических и геотехнических условий имеет аккумуляция органического вещества абиотического и биотического генезиса, которая способствует преобразованию окислительно-восстановительной и кислотно-щелочной обстановки и определяет возможность развития биохимических процессов, прежде всего газогенерации, при активизации деятельности анаэробных форм микроорганизмов.

2. Формирование восстановительных условий в подземной среде приводит к редукции железа  $\text{Fe}^{3+}$  и его соединений, что вызывает разрушение цементационных связей в песчано-глинистых грунтах за счет гидроксидов –  $\text{Fe}(\text{OH})_3 \cdot n\text{H}_2\text{O}$ , а также диспергацию глинистых грунтов и увеличение их гидрофильности. Сорбция клеток микроорганизмов и продуктов их метаболизма на минеральных частицах приводит глинистые грунты в пластическое состояние, а пески в состояние пльвунов, что и было выявлено в процессе инженерно-геологического опробования грунтов.

3. Бетон, вяжущим веществом которого является портландцемент, в восстановительной обстановке при высоком содержании органической и микробной компоненты не набирают проектную величину прочности, а в некоторых случаях вовсе не твердеют. В таких агрессивных средах следует применять особые строительные материалы, устойчивые в конкретных условиях, которые характеризуются определенными типами контаминации органическими соединениями, видовым составом микроорганизмов. Такие материалы следует исследовать на предмет их устойчивости непосредственно в контуре площадки строительства не только для определения прочности по истечению срока твердения материала, но и на биокоррозионную устойчивость.

#### **Список литературы / References**

1. Горшин С.Н. Консервация древесины // Лесная промышленность, 1977. С. 43-45.
2. Дашко Р.Э., Карпова Я.А. Проблемы инженерной геологии приморского района Санкт-Петербурга в связи с перспективами освоения подземного пространства // Записки Горного института». Т. 206. Санкт-Петербург, 2013. С. 19.

3. *Дашко Р.Э.* Микробиота в геологической среде: ее роль и последствия // Сергеевские чтения: Материалы годичной сессии Научного совета РАН по проблемам геоэкологии, инженерной геологии и гидрогеологии (23- 24 марта 2000 г.). М., 2000. С. 17-25.
4. *Дашко Р.Э., Зайдулина Л.М.* Воздействие природных и техногенных факторов на развитие коррозионных процессов систем водоотведения в историческом центре Санкт-Петербурга // Естественные и технические науки. № 6, 2017. С. 51.
5. *Захарова Е.Г.* Влияние погребенных болот на формирование инженерно-геологических и геоэкологических условий в подземном пространстве Санкт-Петербурга // Записки Горного института. Т. 176. Россия, 2008. С. 214.
6. Топографическая карта окружности Санкт-Петербурга 1817 года. [Электронный ресурс]: Старинные карты регионов России и стран СНГ. Режим доступа: [http://www.etomesto.ru/map-peterburg\\_1817/](http://www.etomesto.ru/map-peterburg_1817/) (дата обращения 14.06.2018).
7. *Воротников М.С.* План Санкт-Петербурга 1883 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.etomesto.ru/map-peterburg\\_schubert/](http://www.etomesto.ru/map-peterburg_schubert/) (дата обращения: 14.06.2018).
8. *Куприн А.* Муниципальное образование Озеро Долгое (Санкт-Петербург). [Электронный ресурс]: Геральдика. Режим доступа: <http://www.heraldicum.ru/russia/subjects/towns/dolgoe.htm/> (дата обращения: 19.06.2018).

# НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ  
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

**HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU**  
**E-MAIL: INFO@P8N.RU**

ТИПОГРАФИЯ:  
ООО «ПРЕССТО».  
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ  
ООО «ОЛИМП»  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ  
117321, МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**  
**HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU**  
**EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09**

---



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;  
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;  
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);  
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);  
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета  
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;  
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

**ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)**



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

**ЦЕНА СВОБОДНАЯ**